

الصفحة	الوحدة الرابعة الوعي الاجتماعي	الأسبوع	الصفحة	الوحدة الثالثة الوعي الصحي	عدد الحصص	المكون	الأسبوع
			١١	مراجعة مكتسباتي السابقة	٨	التهيئة	الأول
١٠٢	أنشطة تمهيدية	التاسع	٢٤	أنشطة تمهيدية	٦	المدخل	الثاني
١١٢	أنجز مشروع		٣٤	أنجز مشروع	١	المشروع	
١١٣	عليك بالجار وان جار		٣٥	منجم الكالسيوم	١	نص الاستماع	
١١٦	رعاية المسنين في الإسلام	العاشر	٣٩	المعلبات الغذائية	٦	نص الفهم القرآني	الثالث
١٢٥	طرح السؤال المتبادل		٥٢	الجدول الذاتي	٢	الإستراتيجية القرائية	
١٣١	أ- تنوين الاسم المقصور والممدود والمنقوص	الحادي	٥٧	الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف	٤	الظاهرة الإملائية	الرابع
١٤٠	ب- دخول حروف الجر على ما الاستفهامية						
١٤٧	أ- نصب الفعل المضارع	عشر	٦٥	رفع الفعل المضارع	٤	الوظيفة النحوية	
١٥٥	ب- جزم الفعل المضارع						
١٦٥	اسما الزمان والمكان	الثاني عشر	٧٤	المصادر	٤	الصنف اللغوي	الخامس
١٧٢	كتابة عبارات بخط النسخ						
١٧٥	الجدة	الثالث عشر	٨٢	وصف الحمى	٤	النص الشعري	السادس
١٧٩	التلخيص						
١٨٧	كتابة التلخيص	الرابع عشر	٩١	كتابة نص إرشادي	٤	التواصل اللغوي	السابع
١٩٤	تقديم شفهي عن كتاب أو قصة						
١٩٦	اختبار الوحدة	الخامس عشر	٩٦	اختبار الوحدة			الثامن

• مدارس تحفيظ القرآن الكريم: يتناول المعلم من نشاطات كل درس ما يتناسب مع الخطة الدراسية، مع مراعاة عدم إغفال أي من مهارات الكتاب.

الوحدة	الرابعة	العنوان	الوعي والصحة
تمهيد	اذكري الوصايا الخمس لأسنان صحية .		
الفترة الزمنية : من ٢٨ / ٥ إلى ٣/٧			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها . ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي والصحة " . ❖ فهم المسموع ومراعاة آداب السامع . ❖ تعرف بنية النص الإرشادي وخصائص المميّزة له . ❖ رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسماً صحيحاً . ❖ تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (صحيح الآخر – معتل الآخر – الأفعال الخمسة) . ❖ رسم فقرة بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها . ❖ كتابة نص إرشادي استناداً يتصل بحياتي . ❖ كتابة نص إرشادي من فقرات متعددة . 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى : الوقاية خير من العلاج .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الوصايا الخمس لأسنان صحية ❖ كوارث صحية بسبب حلوى الأطفال ❖ أسلوب الشرط ❖ المصادر ❖ كيفية كتابة الألف اللينة ❖ رفع الفعل المضارع وأنواعه 		<p>السؤال الأول : اذكري الوصايا الخمس لأسنان الصحية .</p> <p>السؤال الثاني : ما أسلوب الشرط ؟</p> <p>السؤال الثالث : بيني كيفية كتابة الألف اللينة .</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ● الوصايا الخمس لأسنان صحية ● كوارث صحية بسبب حلوى الأطفال ● أسلوب الشرط ● المصادر ● كيفية كتابة الألف اللينة ● رفع الفعل المضارع بأنواعه الثلاثة 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ بيان الوصايا الخمس لأسنان صحية ❑ معرفة الكوارث الصحية بسبب حلوى الأطفال ❑ بيان أسلوب الشرط ❑ معرفة المصادر ❑ معرفة كيفية كتابة الألف اللينة في الكلمة 		

بيان رفع الفعل المضارع وأنواعه

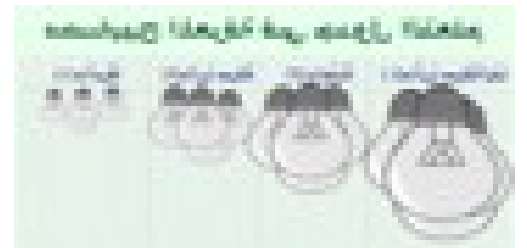
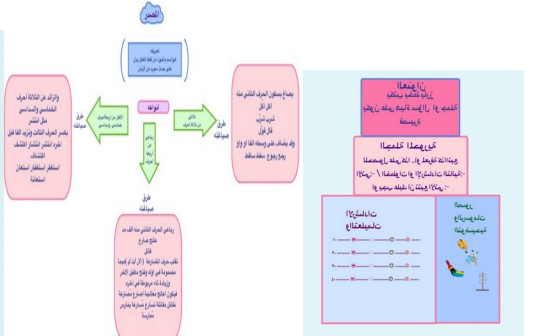
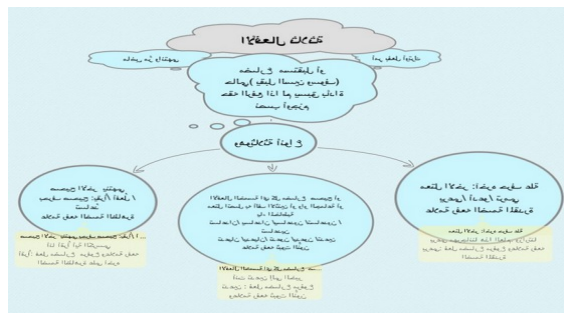
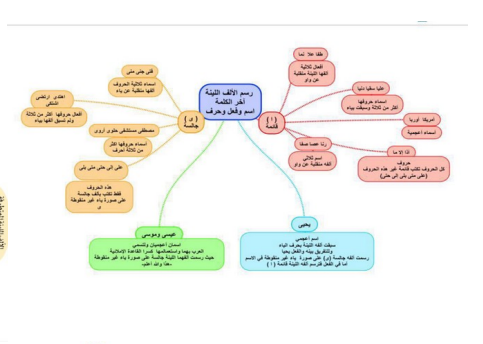
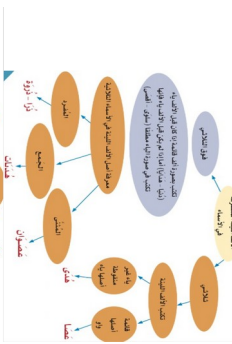
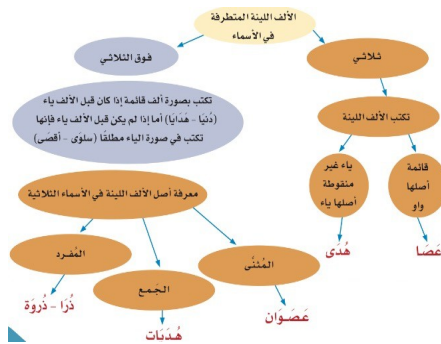


ستقوم المعلمة بما يأتي :

ستقوم المتعلمات بما يأتي :

- تقدم التمهيدي .
- تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة
- إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .
- قراءة نموذجية للنصوص .
- التعزيز المناسب
- تقسيم المجموعات.
- إعداد أوراق العمل.
- إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

- المناقشة والحوار .
- كتابة البحث .
- عمل مطوية . ومشاريع إضافية
- كتابة إرشادات
- تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .
- حل أوراق العمل .
- المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.
- جمع المعلومات .



الصف السادس مادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١... الوحدة ٤ (الوعي الصحي)

التوقيت	التقويم	دور المعلمة	دور المتعلمة	الأنشطة التعليمية	الأهداف الإجرائية يتوقع من الطالبة أثناء ونهاية المكون أن :-	المكون	اليوم والتاريخ
ملاحظة	تقوم ذاتي	تستعد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تقسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستخرج عنوان الموضوع تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلتب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمته	تشارك في مناقشة سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	يستوعب إلى فضائية لم يوجب من أسئلتها. يكتب رسالة شكر إلى المتبرعين بالدم. يكتب جملاً إرشادية مناسبة لكل صورة مرقة. يتعرف مصطلحات لها علاقة بمضمون الوحدة. يتعرف أحاديث نبوية لها علاقة بمضمون الوحدة. ويستظهر بعضاً منها. يبحث ويكتب عن العواد الغذائية التي يجدها ويتعرف رمزها.	المدخل المشروع	الخميس الأحد ٢٧/١ - ٢٨/١

<p>الثلاثاء ٣/٦</p>	<p>نص الاستماع</p>	<ul style="list-style-type: none"> يستمع إلى النص بتركيز وانتباه مراعيًا آداب الاستماع . يملأ الطالب ورقة الملاحظات الخاصة بالدرس . يلتقط مما استمع إليه أفعالاً من الأفعال الخمسة . يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه . يكتب الإرشاد المناسب تحت كل صورة . 	<p>شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة</p> <p>ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستجج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقوم ذاتي</p> <p>تقوم جماعي</p> <p>تقوم فودي</p> <p>وتقوم ذاتي</p>
<p>الأربعاء الخميس الأحد الإثنين ٩/٦-٨-٥-٤</p>	<p>نص الفهم القراني الانطلا الدعم اختبار</p>	<p>يتعرف إلى استراتيجيات الجدول الذاتي لتعميق القراءة .</p> <p>يوعي غيرة بأخطار الظواهر الطيور وأضرار المهن والبيئات الغازية .</p>	<p>شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة</p> <p>ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستجج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقوم ذاتي</p> <p>تقوم جماعي</p> <p>تقوم فودي</p> <p>وتقوم ذاتي</p>
<p>الثلاثاء الأربعاء ١١/٦-١٠</p>	<p>الاستراتيجية القرآنية</p>	<p>يتعرف إلى استراتيجيات الجدول الذاتي لتعميق القراءة .</p> <p>يوعي غيرة بأخطار الظواهر الطيور وأضرار المهن والبيئات الغازية .</p>	<p>شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة</p> <p>ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستجج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقوم ذاتي</p> <p>تقوم جماعي</p> <p>تقوم فودي</p> <p>وتقوم ذاتي</p>
<p>الخميس ١٢/٦ الأحد ١٥/٦ الأثنين ١٦/٦</p>	<p>الظاهرة الاملائية والرسم الكتابي</p>	<p>أهداف الدرس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تَعْرِيفُ الْأَثْفِ اللَّيِّنَةِ. ٢. رَسْمُ الْأَثْفِ اللَّيِّنَةِ رَسْمًا صَحِيحًا. ٣. تَطْبِيقُ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي كِتَابَاتِي دَائِمًا. 	<p>شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة</p> <p>ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستجج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقوم ذاتي</p> <p>تقوم جماعي</p> <p>تقوم فودي</p> <p>وتقوم ذاتي</p>
<p>الثلاثاء ١٧/٦ الأربعاء ١٨/٦ الخميس ١٩/٦</p>	<p>الوظيفة النحوية</p>	<p>أهداف الدرس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التَّعْرِيفُ بِالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ وَعَلَامَاتِهِ. ٢. التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْمُضَارِعِ الصَّحِيحِ وَالْآخِرِ وَالْمُعْتَلِّ الْآخِرِ. ٣. تَحْدِيدُ عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ لِكُلِّ نَوْعٍ. ٤. تَقْوِيمُ السَّنَانِ بِاسْتِخْدَامِ الْعِبَارَاتِ السُّيْمِيَةِ الْخَالِيَةِ مِنَ اللَّحْنِ. 	<p>شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة</p> <p>ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستجج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقوم ذاتي</p> <p>تقوم جماعي</p> <p>تقوم فودي</p> <p>وتقوم ذاتي</p>
<p>الأحد ٢٢/٦</p>	<p>الأسلوب اللغوي</p>	<p>تعريف أسلوب الشرط بأن ومن وطريقة صياغة الجملة الشرطية</p> <p>ترسم خارطة مفهومية لإسلوب الشرط</p> <p>تستخدم أسلوب الشرط في تواصلها اللغوي</p>	<p>شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة</p> <p>ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستجج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقوم ذاتي</p> <p>تقوم جماعي</p> <p>تقوم فودي</p> <p>وتقوم ذاتي</p>

الإثنين ٢٣/٦ الثلاثاء ٢٤/٦	المنصف اللغوي الرسم الكتابي	تذكر تعريف المصدر تصنيف المصدر من بعض الأفعال تستخدم بعض المصادر في تواصلها اللغوي والكتابي ترسم خارطة معرفية للمصدر	شاط إملاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
	النص الإعرابي	يكون العيب بعد إنجاز نشاطات النص الإعرابي كما على أن: يعالج بنية نص سردي بسيط (المنصباء/الزمان/المكان/الغذاء/الحل). يشترك في الكلام خارطة معرفية للنص النصي. يرشأ أحداث النص حسب تسلسلها. يمكن رأيا حول أحداث النص.	شاط إملاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأربعاء ٢٥/٦ الخميس ٢٦/٦	النص الشعري	يقرأ النص الشعري قراءة ميسرة سليمة. يكتشف معاني الكلمات من خلال المعجم. يختار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في المعجم. يعالج اختياره البيت الشعري الذي أعجبه في النص. يوضع صورة فنية وردت في النص بأسلوبه. يوازن بين نصين شعريين درس أحدهما. يصوغ صورة فنية بالاستفادة من الصورة المقدمة إليه. يستظهر الأبيات من ذاكرته.	شاط إملاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأحد ٢٩/٦ الاثنين ٣٠/٦ الثلاثاء ١/٧ رجب	بنية النص	يتعرف الخصائص البنائية للنص الإرشادي. يحلل بنية النص الإرشادي. يعيد كتابة نص بحيث يراعي خصائص النص الإرشادي.	شاط إملاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأربعاء ٢/٧ الخميس ٣/٧	التواصل اللغوي الشفهي والكتابي	يتكلم إرشاديا استنادا إلى خصائصه البنائية. يقدم عرضا شفويا إرشاديا يتصل بجياة المتعلم.	شاط إملاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي

اسم المستعلمة: الصف: التاريخ:

موضوع الدرس:

ماذا تعلمت من الدرس؟

تساؤل لم تتم اجابة عليه:

وجهة نظري فيما تعلمت:

بطاقة نهاية الدرس

أحتاج لتدريب أكثر على ...

محيتهن أم عبدالله بن عمر
ماما مني العجاجة

إعداد معلمة مادة الجميلة لغتنا .
أم عبدالله بن عمر.
مأما منى العجاجي

قائدة المدسة. /
أ.

المشرفة والباحثة الخبيرة
أ.

