

برنامج التدريب على موضوعات مقررات
الحاسب للصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

- ◀ وحدة أفهم حاسوبي
- ◀ وحدة أتعرف على حاسوبي
- ◀ وحدة أشغل حاسوبي

حقيبة المتدرب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المحتويات	٥
٢	مقدمة	٧
٣	دليل البرنامج	٨
٤	إرشادات للمدرسين	٩
٥	خطة البرنامج	١٠
٦	الجلسة الأولى	١٢
٧	الجلسة الثانية	٢٣
٨	الجلسة الثالثة	٢٩
٩	الجلسة الرابعة	٣٧

مُقَدِّمَةٌ

﴿وَهُوَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْحَمْدُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ﴾ القصص: ٧

**الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين المبعوث رحمة للعالمين محمد و
على آله وصحبه أجمعين، ومن اقتدى به إلى يوم الدين، أما بعد؛**

فيعتبر الحاسب من اللبّات الأساسية لبناء المجتمعات الحديثة، حيث أتاحت هذه التقنية للإنسان توفير خدمات ومنتجات لا تحصى، ومكنته من طرق آفاق عديدة في المجالات المختلفة. والتطورات التي تجري في علوم الحاسب بشقيها المادي والبرمجي تفوق تطورات جميع العلوم الأخرى وتتناسب مع هذا العالم المتجدد الذي تقاس موازين تطوره بمقدار استخدامه وتطويره للتكنولوجيا الجديدة. ومن هذا المنطلق سعت وزارة التربية والتعليم إلى بناء إستراتيجية تطوير نوعية، من أجل مواكبة ذلك التطور العلمي والتقني المطرد في شتى المجالات، وعكفت مع شركة تطوير للخدمات التعليمية على تطوير مناهج الحاسب وتقنية المعلومات باستراتيجية متدرجة على المرحلتين المتوسطة والثانوية، وذلك بدءاً من العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ. وفي هذا البرنامج التدريبي نهدف إلى تدريب معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في جميع مناطق المملكة على موضوعات مقررات الحاسب للصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول) والتدريب على البرمجيات الجديدة التي تم استخدامها فيه.

آملين أن نكون وفقنا إلى ما سعيينا إليه.

فريق الإعداد

دليل البرنامج

التدريب على موضوعات مقررات الحاسب للفصل الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

اسم البرنامج

الهدف العام

تتمية مهارات المتدربين في الإلمام بموضوعات مقررات الحاسب للفصل الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول)

الأهداف الخاصة

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على:

- الإلمام بموضوعات وحدات الكتاب (وحدة أفهم حاسوبي، وحدة أتعرف على حاسوبي، وحدة أ شغل حاسوبي).
- التعرف على معلومات إضافية حول وحدات الكتاب.
- تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لوحدات الكتاب.
- الاستفادة من دليل المعلم عند تدريس كل وحدة.

مدة البرنامج

ست ساعات تدريبية.

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي

مشرفو ومشرفات ومعلمو ومعلمات الحاسب بالمملكة العربية السعودية.

متطلبات البرنامج

تخصص البكالوريوس في الحاسب الآلي.

التجهيزات والمستلزمات

- الحقيبة التدريبية (نشاط + مادة علمية).
- البرمجيات التي تتطلبها النشاطات.
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
- جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
- صحف حائطية.
- مواد تثبيت الصحف الحائطية.
- اتصال بالإنترنت.

أساليب التدريب المستخدمة



المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، المجموعات، البيان العملي، التطبيق العملي، التمارين، إعداد ملخص.

أدوات التقويم



التطبيقات الشفهية، التطبيقات الكتابية، التطبيقات العملية، الملاحظة، استمارات التقويم (البرنامج، ذاتي).

إرشادات للمدرسين



أخي المدرب:

المهمة التي تقوم بها مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيبة التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

1. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
2. اصطحب الحقيبة التدريبية دائماً متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
3. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
4. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
5. تفعيل دور المتدرب في البرنامج، بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة؛ يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
6. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
7. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب على بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
8. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
9. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.

١٠. على المدرب ألا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيبة ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
١١. بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأبجديتها لدى المتدربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.
١٢. التأكد من توفر الأدوات والمواد اللازمة (أجهزة، برامج، أوراق، أقلام، ...). ومن سلامة الأجهزة والبرامج المستخدمة للشرح.
١٣. تشجيع العمل بين المجموعات وتحفيز جميع أعضاء المجموعات للمشاركة في الأنشطة والمناقشة والعرض، وتوجيه النقاش للنقاط الرئيسية استثماراً للوقت، مع مراعاة الوقت المحدد للأنشطة.
١٤. التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة وتقديم المساعدة، وعرض المادة العلمية للنشاط التدريبي بعد نهايته.

خطة البرنامج



أيام وجلسات التدريب على موضوعات الحاسب للصف الأول المتوسط:

يوم التدريب	الموضوع	جلسات التدريب	الساعات التدريبية
اليوم الأول	وحدة أفهم حاسوبي.	جلسة	ساعة ونصف
	وحدة أتعرف على حاسوبي.	جلسة	ساعة ونصف
	وحدة أشغل حاسوبي.	جلستان	ثلاث ساعات

ملاحظة : كل جلسة تدريب مدتها ساعة ونصف (٧٥ دقيقة تدريب + ١٥ دقيقة استراحة)

موضوعات التدريب

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	موضوعات الجلسة	الزمن
الوحدة التدريبية: أفهم حاسوبي			
الأولى	أفهم حاسوبي (أساسيات التقنية الرقمية)	<ul style="list-style-type: none"> محتوى وحدة أفهم حاسوبي. معلومات إضافية حول وحدة أفهم حاسوبي. وحدة أفهم حاسوبي في دليل المعلم. أفكار وطرق جديدة لعرض معلومات الوحدة. آلية تنفيذ مشروع وحدة أفهم حاسوبي. 	٧٥
الوحدة التدريبية: أتعرف على حاسوبي			
الثانية	أتعرف على حاسوبي (مكونات الحاسب المادية وملحقاته)	<ul style="list-style-type: none"> محتوى وحدة أتعرف على حاسوبي. معلومات إضافية حول وحدة أتعرف على حاسوبي. استراتيجيات التدريس المناسبة لوحدة أتعرف على حاسوبي. وحدة أتعرف على حاسوبي في دليل المعلم. 	٧٥
أشغل حاسوبي (أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية)			
الثالثة	أشغل حاسوبي ١ (أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية)	<ul style="list-style-type: none"> أهمية وحدة أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية. مفهوم نظام التشغيل. مهام نظام التشغيل. أنظمة تشغيل الحاسب شائعة الاستخدام. المقارنة بين أنظمة تشغيل الحاسب شائعة الاستخدام. أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية شائعة الاستخدام. المقارنة بين أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية شائعة الاستخدام. 	٧٥
أشغل حاسوبي (أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية)			
الرابعة	أشغل حاسوبي ٢ (أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية)	<ul style="list-style-type: none"> تدريبات وحدة أشغل حاسوبي. معلومات إضافية حول وحدة أشغل حاسوبي. استراتيجيات تدريسية مقترحة لتدريس الوحدة. الاستفادة من دليل المعلم عند تدريس وحدة أشغل حاسوبي. 	٧٥

خطة التدريب لوحدة أفهم حاسوبي

اليوم: الأول

• الجلسة الأولى •

أساسيات التقنية الرقمية (أفهم حاسوبي)

٧٥ دقيقة

أهداف الجلسة:

- في نهاية الجلسة يتوقع أن يكون لدى المشارك:
- معرفة بمحتوى وحدة أفهم حاسوبي.
- إلمام ببعض المعلومات الإضافية حول وحدة أفهم حاسوبي.
- قدرة على الاستفادة من دليل المعلم عند تدريس وحدة أفهم حاسوبي.
- أفكار وطرق جديدة لعرض معلومات الوحدة.
- تصور لآلية تنفيذ مشروع وحدة أفهم حاسوبي.

موضوعات الجلسة:

- محتوى وحدة أفهم حاسوبي.
- معلومات إضافية حول وحدة أفهم حاسوبي.
- وحدة أفهم حاسوبي في دليل المعلم.
- أفكار وطرق جديدة لعرض معلومات الوحدة.
- آلية تنفيذ مشروع وحدة أفهم حاسوبي.

جدول الجلسة الزمني:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
	افتتاح الجلسة	٣
١	النشاط (١/١/١) (جماعي - تمرين)	١٠
٢	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٣	النشاط (٢/١/١) (جماعي - تمرين)	١٠
٤	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٥	النشاط (٣/١/١) (جماعي - تمرين)	١٥
٦	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٧	النشاط (٤/١/١) (جماعي - تمرين)	٥
٨	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٩	النشاط (٥/١/١) (جماعي - تمرين)	٥
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
١١	ختام الجلسة بمراجعة عامة لأهدافها، ونقاطها الرئيسية	٢
	المجموع	٧٥



نشاط (۱/۱/۱)

١٠ دقائق — جماعي تمرين (تلخيص)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	كتاب الطالب أول متوسط-الفصل الأول- الوحدة الأولى	١٠ - ١٨

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اطلع على وحدة أفهم حاسوبي ثم لخص بطريقة إبداعية كتابياً أو رسومياً أهم المعلومات الواردة في الوحدة.



◀ المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

النظم العددية :

اعتدنا في حياتنا اليومية على استخدام الأرقام العشرية واستخدام عشرة رموز لها بين (صفر، ٩) ويعمل ذلك بأن الله تعالى قد خلق للإنسان عشرة أصابع في يديه، وفي دراستك السابقة عرفت كيفية تكوين الأعداد عن طريق استخدام هذه الرموز في العدد بمواقع الخانات المختلفة من آحاد وعشرات ومئات وغيرها، وقد تتساءل: هل يمكن وجود نظام عددي لا يستخدم عشرة رموز؟ والجواب أن هناك العديد من الأنظمة العددية غير النظام العشري، وهذا ما نفضله في الآتي.

١- نظام العدد العشري (Decimal System) :

رقم (٩٨) هو عبارة عن $(8 \times 10 + 8)$ حيث إن رمز (٨) يقع في خانة الآحاد بينما يقع (٩) في خانة العشرات، ورقم (٣٥٧) هو حاصل $(7 \times 10 + 5 \times 10 + 3 \times 10)$ أي باستخدام خانة الآحاد لرمز (٧)، و خانة العشرات لرمز (٥) و خانة المئات لرمز (٣)، وهكذا كلما تقدمنا خانة في موقع الرمز كلما ازدادت قيمتها بضربها بأحد مضاعفات رقم (١٠). وفي هذه الأمثلة يطلق على هذا النظام العددي النظام العشري، ويطلق على رقم (١٠) المستخدم في احتساب قيمة الأعداد مسمى «أساس النظام العددي العشري» وعادة يكتب الأساس تحت العدد كما يلي (٣٥٧) ١٠، لكن نظراً لعموم استخدام النظام العشري أو التعارف عليه يتم إسقاط قيمة الأساس لكونها بديهية. وعموماً يمكن تمثيل أي عدد بالنظام العشري باستخدام الرموز السابقة واحتساب قيمة الخانة التي يقع بها الرمز والتي تعد من مضاعفات الأساس (١٠).

٢- نظام العدد الثنائي (Binary System) :

يتعامل جهاز الحاسب برمزتين ثنائيتين فقط هما (صفر، ١)، ومن ثم يمكن التعبير عن أي عدد باستخدام الأساس (٢) بنفس الأسلوب السابق للنظام العشري حيث تحسب قيمة العدد من معرفة الرمز (صفر أو ١) وموقع الخانة التي يقع بها الرمز، والتي تتحدد قيمتها من مضاعفات الأساس (٢). وعلى سبيل المثال يعتبر العدد ٢١١٠١ مساوياً ١٣ ١٠ حيث إن قيمة العدد بالنظام الثنائي تساوي:

$$2 \times 1 + 2 \times 1 + 2 \times 0 + 2 \times 1 + 2 \times 1 = 13$$

وبالتالي تمثل الخانة الأولى من يمين العدد قيمة (٢) أي (١)، بينما الخانة الثانية قيمة (١٢) أي (٢) والخانة الثالثة قيمة (٢٢) أي (٤) والخانة الرابعة (٣٢) أي (٨) وهكذا. ويمكن احتساب قيمة أي عدد بمعرفة شيئين أساسيين هما:

١- أساس النظام العددي.

٢- رموز هذا النظام.

فالنظام الثنائي له رمزان هما (٠، ١) وأساسه (٢). بينما النظام العشري له عشرة رموز هي الرموز بين (صفر، ٩) وأساسه بالتالي (١٠).

٣- نظام العدد الثماني (Octal System):

يحتوي هذا النظام على ثمانية رموز هي (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) وأساسه الرقم ثمانية.

مثال: تحسب قيمة العدد الثماني $(٤٠٧١)_8$ في النظام العشري كما يلي:

$$= 012 \times 2 + 0 + 07 + 1 = 2 \times 2 + 2 \times 0 + 1 \times 7 + 1 \times 1 = 21.0 =$$

٤- النظام السادس عشري (Hexadecimal System):

يحتوي هذا النظام ستة عشر رمزاً هي الرموز العشرية المعروفة (١، ٠،، ٩)

بالإضافة إلى رموز A, B, C, D, E, F ويبنى على الأساس (١٦) وتحسب الرموز على أساس

(١٠=A ، ١١=B ، ١٢=C ، ١٣=D ، ١٤=E ، ١٥=F بالنظام العشري)

مثال: تحسب قيمة العدد السادس عشرى $16^{٤٠٧١}$ فى النظام العشرى كما يلى:

$$170.8 \quad 10 = 2.97 \times 2 + 0 + 112 + 12 = 17 \times 2 + 17 \times 0 + 17 \times 7 + 17 \times 12 =$$

العدد العشري (أساس ١٦)					العدد الثماني (أساس ٨)					العدد الثنائي					العدد العشري
١٦	٣١٦	٢١٦	١١٦	٠١٦	٤٨	٣٨	٢٨	١٨	٠٨	٤٢	٣٢	٢٢	١٢	٠٢	قيمة الخانات
		٠					٠					٠٠٠			٠
		١					١					٠٠١			١
		٢					٢					٠١٠			٢
		٣					٣					٠١١			٣
		٤					٤					١٠٠			٤
		٥					٥					١٠١			٥
		٦					٦					١١٠			٦
		٧					٧					١١١			٧
		٨					١٠					١٠٠٠			٨
		٩					١١					١٠٠١			٩
		A					١٢					١٠١٠			١٠
		B					١٣					١٠١١			١١
		C					١٤					١١٠٠			١٢
		D					١٥					١١٠١			١٣
		E					١٦					١١١٠			١٤
		F					١٧					١١١١			١٥
		١٠					٢٠					١٠٠٠٠			١٦

مقارنة الأنظمة العددية

ومما سبق يتضح أن استخدام النظام الثماني أو السادس عشري يسهل التعامل مع الأعداد الكبيرة

التي يصعب تمثيلها بالنظام الثنائي من قبل مستخدمى الحاسب والمبرمجين مع ملاحظة أن جهاز

الحاسب لا يدرك داخلياً سوى النظام الثنائي العددي المكون من رمزين هما (صفر، ١).

أنظمة الترميز (Coding) :

فيما سبق تعرفنا على أنظمة الأعداد وكيفية تمثيل الأرقام داخل الحاسب، والسؤال الذي يتبادر إلى الذهن كيف يتعامل الحاسب مع الأحرف الهجائية عندما يقوم جهاز الحاسب بإدخال وإخراج بيانات نصوص؟

جهاز الحاسب لغة بني البشر، لا يدرك العربية أو الإنجليزية ولا غيرها، ولكن بإمكان الحاسب التعرف على الأرقام الثنائية، التي تمثل حالة معينة للإشارة، لذا يمكن للحاسب أن يضم مجموعة من هذه الأرقام في تسلسل معين، لكي تدل على أي بيانات يطلب استرجاعها أو تخزينها. فمثلاً يمكن أن نرسم لحرف (A) باللغة الإنجليزية بسلسلة الأرقام الثنائية (١٠٠٠٠١) ومن ثم يقوم الحاسب بالتعرف على مجموعة هذه الأرقام بأنها تدل على حرف الهجاء (A) عند إدخال أو إخراج هذا الحرف. ولتسهيل الأمر يجري عادة كتابة العدد العشري والسادس عشري للدلالة على المجموعة الثنائية، فحرف (A) يكون رمزه ١٦^{١٠} وفق النظام الساد عشري أو ١٠^{٦٠} وفق النظام العشري حيث يمثل مجموعة الأرقام أعلاه. وكما تعلم في حياتنا اليومية نحن نتعامل بعلامات حسابية ومنطقية ودلالية بالإضافة إلى الحروف الهجائية والأرقام ومثال ذلك علامة (+) للدلالة على الجمع وعلامة (<) للدلالة على معنى (أكبر من) وعلامة (!) للدلالة على التعجب، إلى غير ذلك من العلامات. ولتعريف هذه العلامات يتم كذلك وضع رمز يتكون من مجموعة من الأرقام الثنائية لكي يمثل هذه العلامات بهدف تعريفها للحاسب، فعلامة (+) مثلاً تمثل بمجموعة الأرقام (٠١٠١١١) والتي يعبر عنها بعدد (B ٢) ١٦ السادس عشري، أو عدد (٤٣) العشري. ومن الطبيعي أن يكون تمثيل الأحرف والأرقام والعلامات وفق نظام محدد يتفق عليه بين الجميع حتى يمكن نقل البيانات بين الأجهزة المختلفة. ومن أجل ذلك تم تطوير أنظمة ترميز قياسية موحدة للحروف والأعداد والعلامات داخل الحاسب، وتختلف هذه الأنظمة بحسب اللغة التي يستخدمها مستعمل الحاسب وبحسب عدد الأرقام الثنائية المستخدمة لكل رمز.

١- نظام الترميز آسكي (ASCII)

يستخدم نظام الترميز المسمى آسكي (ASCII) المطور من لجنة مقاييس أمريكية للمعلوماتية اسمها باللغة الإنجليزية (American Standard Committee of Information Interchange) من قبل كافة مستخدمي الحاسب باللغة الإنجليزية. وبهذا النظام يتم تمثيل الرموز بسبعة أرقام ثنائية، ومن ثم يمكن تعريف 2⁷ أي ١٢٨ رمزاً للحاسب، والتي تشمل حروف الهجاء الإنجليزية بالشكل الصغير أو الكبير نحو (A, a) والأرقام من (٠ - ٩) وكذلك العديد من العلامات نحو العلامات الحسابية، والأقواس بأنواعها وعلامات الوقف، والاستفهام، بالإضافة إلى علامات خاصة تعد أوامر للحاسب، نحو علامة إضافة سطر جديد عند الطباعة أو التوقف عن عمل يقوم به الحاسب. وقد جرى الاصطلاح كذلك على إمكانية استخدام ثمانية أرقام ثنائية لهذا النظام، بما يتيح تعريف 2⁸ = ٢٥٦ رمزاً وذلك لتعريف رموز العدد والأشكال البيانية المختلفة والرموز الرياضية نحو ∞ ، \approx ، \perp .

ومن خلال الاتفاق وتوحيد تمثيل الرموز بنظام الآسكي يمكن للحاسب أن يخزن النصوص أو الكلمات بالإضافة إلى الأرقام حيث على سبيل المثال، عند تخزين كلمة ALI داخل ذاكرة الحاسب يقوم الجهاز بتخزين المجموعات التالية للأرقام الثنائية.

الحرف	مجموعة الأرقام الثنائية	المكافئ السادس عشري للحرف	المكافئ العشري للحرف
A	١٠٠٠٠٠١	١٦ ^(٤١)	١٠ ^(٦٥)
L	١٠٠١١٠٠	١٦ ^(٤C)	١٠ ^(٧٦)
I	١٠٠١٠٠١	١٦ ^(٤٩)	١٠ ^(٧٣)

٢- أنظمة الترميز للحروف العربية

ما سبق يحدد كيفية تعرف الحاسب على حروف اللغة الإنجليزية، فماذا بالنسبة للغة العربية؟ فاللغة العربية تختلف عن غيرها من اللغات بوجود أكثر من شكل للحرف الواحد فمثلاً حرف (ع) يمثل بالأشكال (ع)، (ع) و (ع) بحسب موقعه بالكلمة، وحيث لا يوجد حالياً نظام موحد للغة العربية يتفق عليه من جميع الشركات الصانعة والهيئات فقد ظهر للغة العربية أكثر من نظام، فهناك نظام ترميز للحروف العربية من وضع منظمة المقاييس العربية (اسمو ASMO) التابعة للجامعة العربية، والمبين أمثلة لتمييز بعض حروفه بالجدول حيث يتحدد رمز الحرف بالنظام السادس عشري من العديدين عند خانة التقاء السطر والعمود للحرف، وعلى سبيل المثال: رمز حرف (ع) هو $16(DA)$ رمز حرف (ق) هو $16(E2)$.

العدد السادس عشري	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B
D	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	
E	-	ف	ق	ك	ل	م	ن	ه	و	ى	ي	

وهناك نظام ترميز من وضع شركة (IBM)، وآخر من شركة أبل الصانعة لأجهزة ماكنتوش، وهناك نظام ترميز وضع من شركة "صخر العالمية" سابقاً ومن "شركة سعودي سوفت" والمسمى نظام "المساعد العربي"، كما يوجد نظام من تطوير شركة "ميكروسوفت" والصانعة لبرنامج النوافذ ويندوز. وعموماً تتفق أنظمة الترميز العربية باعتماد رمز واحد لكل حرف هجاء عربي بغض النظر عن شكل الحرف. وعند إدخال الحرف يقوم الحاسب بعد التعرف على مجموعة الأرقام الثنائية التي تمثل الحرف برسم الشكل المناسب للحرف وفق موقعه بالكلمة. أيضاً تتفق أنظمة الترميز العربية جميعها في شمولها لكل من حروف اللغة العربية وحروف اللغة الإنجليزية بهدف أن تكون برمجيات وتطبيقات الحاسب ثنائية اللغة. وقد تم لذلك اقتباس جزء من رموز نظام آسكي لتمثيل الحروف الإنجليزية بهذه الأنظمة، إلا أن مع هذا الاتفاق تختلف هذه الأنظمة العربية في الرمز المستخدم لكل حرف هجائي عربي ومن الطبيعي أن ينبج من هذا الاختلاف صعوبة نقل البرمجيات المستخدمة في نظام ترميز إلى آخر نظراً لما يترتب على اختلاف الرموز من ظهور أحرف مختلفة للمستخدم للجهاز على الشاشة أو عند الطباعة. ويبين الجدول التالي على سبيل المثال المكافئ للرمز المستخدم بالنظام السادس عشري من قبل عدد من أنظمة الترميز العربية لتمثيل حروف كلمة (يضرب).

الحرف الهجائي	نظام ترميز اسمو	نظام ترميز صخر	نظام المساعد العربي	نظام ترميز ميكروسوفت	نظام شركة ماکنتوش
ي	EA	FB	A5	FA	EA
ض	D6	EC	97	EC	D6
ر	D1	E7	92	E7	D1
ب	C8	AC	87	AC	C8

٣- نظام الترميز يونيكود (Unicode)

لزوال هذه الاختلافات بين العشرات من أنظمة الترميز المختلفة في لغات دول العالم تم تطوير نظام ترميز عالمي موحد لكافة لغات العالم وأطلق عليه اسم يونيكود (Unicode) وتم تطويره من قبل تجمع أو ائتلاف يونيكود، وهو منظمة غير ربحية تأسست لتطوير وتشجيع استخدام معيار يونيكود وتشمل عضوية الائتلاف على عدد كبير من الشركات والمنظمات المتخصصة في صناعة الحاسوب ومعالجة المعلومات. ويقوم هذا النظام بالترميز باستخدام (١٦) رقماً ثنائياً، ومن ثم يسمح بتمثيل ١٦ حرفاً وهو ما يكفي لتمثيل كل حروف الهجاء وجميع الرموز والأشكال الموجودة بكافة لغات العالم، ويعطي يونيكود ترميزاً فريداً لكل حرف، بغض النظر عن اللغة أو البرنامج أو موقع الحرف بالكلمة، ويترك مظهر الحرف من حيث الحجم، أو الشكل، أو الخط، للتطبيقات البرمجية الأخرى، مثل متصفح الويب أو معالج الكلمات.

وقد تبنت الشركات الكبرى معيار يونيكود، وتم الاتفاق عليه من قبل العديد من الشركات الكبرى العاملة بالمجال وهيئات المقاييس العالمية، نحو أبل (Apple)، وهيويت باكرد (HP)، وآي.بي.إم. (IBM)، وميكروسوفت (Microsoft)، وأوراكل (Oracle)، وصن (Sun)، وغيرها. كما تم اعتماده بالمواصفات القياسية لعدد كبير من لغات البرمجة الحديثة نحو إكس.إم.إل (XML)، وجافا (Java) وفي العديد من أنظمة التشغيل، وكل المتصفحات الحديثة، ولذا يعتبر نظام ترميز يونيكود حالياً من أهم الإنجازات الحديثة لتوحيد صناعة البرمجيات حيث يتيح استخدام يونيكود في تطبيقات ومواقع الخادم والعميل توفيراً واضحاً في التكلفة مقارنة بأنظمة الترميز التقليدية. حيث يمكن من خلال استخدام يونيكود بناء وتطوير أي منتج من البرامج التطبيقية أو لغات البرمجة أو موقع واحد بالويب لكي يعمل بلغات عالمية متعددة وفي دول مختلفة دون حاجة لإعادة بنائه أو تحويله لكل لغة، كما يتيح نظام يونيكود نقل البيانات عبر الأنظمة المختلفة دون تعرضها للتشوه نظراً لتوحيد نظام الترميز بينها باستخدام نظام يونيكود.

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، وبالرجوع لأحد مصادر المعرفة، نفذ ما يلي:

أ- ورد في الوحدة مصطلح النظام الثنائي الذي يستخدم في تمثيل البيانات، بينما يوجد أنظمة أخرى للعد، بالرجوع لمصدر المعلومات استكمل بيانات الجدول التالي:

اسم النظام	وصف للنظام	مثال
نظام العدد العشري (Decimal System):		
نظام العدد الثنائي (Binary System):		
نظام العدد الثماني (Octal System):		
النظام السادس عشري (Hexadecimal System):		

ب- تم تطوير أنظمة ترميز قياسية موحدة للحروف والأرقام والعلامات داخل الحاسب، يتفق عليها الجميع، حتى يمكن نقل البيانات بين الأجهزة المختلفة.

بالرجوع لمصدر المعلومات اذكر أشهر أنظمة الترميز مع وصف مختصر لها:

اسم النظام	وصف للنظام





المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	كتاب الطالب أول متوسط-الفصل الأول- الوحدة الأولى	

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اطلع على وحدة أفهم حاسوبي في دليل المعلم ثم استكمل بيانات الجدول بحيث تخرج بتصوّر كامل لكيفية تدريس هذه الوحدة.

الموضوع	الهدف المراد تحقيقه	إجراءات تحقيقه	مدته	متطلباته	مؤشر التحقق





جماعي تمرين



٥ دقائق

نشاط (٤/١/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط: ◀

م	الكتاب	الصفحات
١	كتاب الطالب أول متوسط- الفصل الأول- الوحدة الأولى	

عزيزي المشارك: ▶

بعد توزيع موضوعات الوحدة على المجموعات، بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترح طريقة أو فكرة أخرى لعرض الموضوع مع تحديد متطلباته.

الموضوع	الطريقة أو الفكرة المقترحة	الزمن	متطلباتها





المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	كتاب الطالب أول متوسط-الفصل الأول- الوحدة الأولى	صفحة ١٩

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اطلع على مشروع وحدة أفهم حاسوبي في كتاب الطالب ثم نفذ ما يلي:
أ- ضع تصوراً لآلية تنفيذه باستكمال عناصر الجدول التالي:

تصور لآلية تنفيذ مشروعات وحدة أفهم حاسوبي	
المشروع	وقت الإعلان عن المشروع
أساس تصنيف المجموعات	آلية المتابعة
معايير التقييم	عرض المشروع (متى- أين- كيف)
أخرى	

ب- اقترح مشروعاً آخر يحقق أهداف الوحدة.

وصف المشروع



اليوم: الأول

● الجلسة الثانية ●
وحدة أتعرف على حاسوبي

٧٥ دقيقة

أهداف الجلسة:

- في نهاية الجلسة يتوقع أن يكون لدى المشارك:
١. معرفة بمحتوى وحدة أتعرف على حاسوبي.
 ٢. إلمام ببعض المعلومات الإضافية حول وحدة أتعرف على حاسوبي.
 ٣. إلمام باستراتيجيات التدريس المناسبة لوحدة أتعرف على حاسوبي.
 ٤. قدرة على الاستفادة من دليل المعلم عند تدريس وحدة أتعرف على حاسوبي.

موضوعات الجلسة:

- محتوى وحدة أتعرف على حاسوبي.
- معلومات إضافية حول وحدة أتعرف على حاسوبي.
- استراتيجيات التدريس المناسبة لوحدة أتعرف على حاسوبي.
- وحدة أتعرف على حاسوبي في دليل المعلم.

جدول الجلسة الزمني:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
١	افتتاح الجلسة	٥
٢	النشاط (١/٢/١) تمرين (مجموعات)	٥
٣	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٤	النشاط (٢/٢/١) تطبيق عملي (مجموعات)	٥
٥	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٦	النشاط (٣/٢/١) تمرين (مجموعات)	١٠
٧	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
٨	النشاط (٤/٢/١) تمرين (مجموعات)	١٠
٩	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
١٠	النشاط (٥/٢/١) تمرين (مجموعات)	١٠
١١	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٥
١٢	ختام الجلسة	٥
	المجموع	٧٥



تمرین (جماعي)



١٠ دقائق

نشاط (١/٢/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثانية (الجزء النظري)	٢٥-٤٤

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، وبعد الاطلاع على الجزء النظري الخاص بوحدة أتعرف على حاسوبي، قم بتلخيص الوحدة بالطريقة التي تتاسبك (خرائط مفاهيم، خرائط ذهنية، تلخيص مكتوب،):





تطبيق عملي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (٢/٢/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثانية (الجزء العملي)	٥٨-٤٥
٢	برنامج Cisco- IT Essentials virtual Desktop PC	

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، وبعد الاطلاع على الجزء العملي الخاص
بوحدة أتعرف على حاسوبي، عدد المهارات التي يجب على الطالب أن يلم بها
في كل تدريب:

● **التدريب الأول:** (استخدم برنامج Cisco- IT Essentials virtual Desktop PC
لتطبيق هذه المهارات)

● التدريب الثاني:





تمرين (مجموعات)



١٥ دقيقة

نشاط (٣/٢/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثانية (دليل المعلم)	٣٠ - ٥٥

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، ومن خلال معلوماتك العلمية (يمكن الرجوع إلى المعلومات الإثرائية في دليل المعلم، أو الروابط المرفقة)، قدم إجابات للمحاور التالية (يمكن أن تتولى كل مجموعة محوراً واحداً فقط):

١. أنواع المعالجات. (<http://goo.gl/Lc7yq4>)

٢. أنواع الطابعات. (<http://goo.gl/GD99LY>)

٣. أنواع القرص الصلب. (<http://goo.gl/y0FcMH>)





تمارين (مجموعات)



١٥ دقيقة

نشاط (٤/٢/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثانية (دليل المعلم)	٣٠ - ٥٥

عزيزي المشارك:

- بعد الاطلاع على دليل المعلم، وبالتعاون مع أعضاء مجموعتك، عدد الاستراتيجيات التي تم اقتراحها لتدريس هذه الوحدة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- من خلال خبرتك التربوية والتعليمية اقترح استراتيجية مناسبة لتدريس أحد موضوعات هذه الوحدة، واذكر خطوات تنفيذ هذه الاستراتيجية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....





المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثانية (دليل المعلم)	٥٥ - ٣٠

عزيزي المشارك:

في دليل المعلم، تم اقتراح توزيع لمفردات وحدة أتعرف على حاسوبي (الجزء النظري) في حصتين، اختر إحداهما، ثم ضع خطة لسير الدرس بالاستفادة مما ورد في دليل المعلم متضمنة العناصر التالية: (عنوان الدرس، أهداف الدرس، الوسائل والأدوات وتقنيات التعليم، إرشادات للتدريس، نشاطات طلابية، تنمية التفكير، نشاطات تقييمية، غرس القيم)

خطة مقترحة لسير الدرس			
الإطار العام للدرس	المادة:		التاريخ:
	الصف:		الفصل:
	موضوع الدرس:		الحصة:
أهداف الدرس			
محتوى الدرس			
طريقة التدريس			
الأنشطة التعليمية			
الوسائل التعليمية			
أساليب التقويم			
الواجب المنزلي			



اليوم: الأول

● الجلسة الثالثة ●
أشغل حاسوبي ١

٧٥ دقيقة

أهداف الجلسة:

- في نهاية الجلسة يتوقع أن يكون لدى المشارك:
٥. شرح أهمية أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية.
 ٦. تحديد مفهوم نظام التشغيل.
 ٧. تعداد مهام نظام التشغيل.
 ٨. تعداد أنظمة تشغيل الحاسب شائعة الاستخدام.
 ٩. المقارنة بين أنظمة تشغيل الحاسب (نوافذ - يونكس - ماك).
 ١٠. تعداد أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية شائعة الاستخدام.
 ١١. المقارنة بين أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية (نوافذ - أندرويد - آبل iOS).

موضوعات الجلسة:

- < أهمية أنظمة تشغيل الحاسب والأجهزة الذكية.
- < مفهوم نظام التشغيل.
- < مهام نظام التشغيل.
- < أنواع أنظمة تشغيل الحاسب شائعة الاستخدام.
- < المقارنة بين أنظمة تشغيل الحاسب شائعة الاستخدام.
- < أنواع أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية شائعة الاستخدام.
- < المقارنة بين أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية شائعة الاستخدام.

جدول الجلسة الزمني:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
١	النشاط (١/١/١) جماعي (مجموعات)	١٠
٢	النشاط (٢/١/١) جماعي (مجموعات)	١٠
٣	النشاط (٣/١/١) جماعي (مجموعات)	١٠
٤	النشاط (٤/١/١) جماعي (مجموعات)	١٠
٥	النشاط (٥/١/١) جماعي (مجموعات)	١٠
٦	النشاط (٦/١/١) جماعي (مجموعات)	١٠
٧	النشاط (٧/١/١) جماعي (مجموعات)	١٥
	المجموع	٧٥

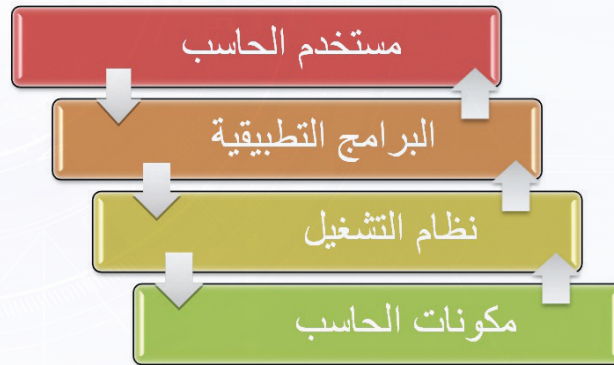


المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط	٣٠ - ٥٥

عزيزي المشارك:

إذا كانت أهمية نظام التشغيل تتمثل في مسؤوليته عن إدارة جميع العمليات التي تربط بين كل من (المستخدم - التطبيقات - نظام التشغيل - المكونات المادية) حسب الشكل التالي:



بالتعاون مع أفراد مجموعتك صمّم نشاطاً صفيّاً يقوم من خلاله المعلم بإيصال هذه الأهمية إلى طلابه مستخدماً إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.





جماعي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (٢/٣/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

- إذا كان مفهوم نظام التشغيل في كتاب الطالب: مجموعة من البرامج التي تقوم بإدارة جهاز الحاسب وتتحكم في عمل المكونات المادية والتطبيقات كافة. فبال تعاون مع أفراد مجموعتك قم بصياغة ثلاث فقرات اختبارية على هذا المفهوم من الممكن أن يستخدمها المعلم في قياس مدى استيعاب الطلاب له.

الفقرة الأولى:

الفقرة الثانية:

الفقرة الثالثة:





جماعي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (۳/۳/۱)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ومستفيداً من النشاط الصفي الذي صممته في النشاط (١/١/١) استخدم **استراتيجية التفكير الإبداعي** لتوليد أكبر قدر ممكن من المهام والوظائف التي يقوم بها نظام التشغيل. ثم نظمها في نقاط رئيسية بحسب العلاقة بينها.

مهام أنظمة التشغيل :





جماعي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (٤/٣/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

يعتبر نظام التشغيل Windows أحد أنظمة التشغيل التي تعتمد الواجهة الرسومية. بالتعاون مع أفراد مجموعتك و باستخدام وسائل البحث ومصادر المعرفة المختلفة عدد بعضاً من إصداراته مع معلومات عن كل إصدار.

الإصدار	المعلومات





جماعي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (٥/٣/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

تتشابه أنظمة التشغيل في المهام الرئيسية المطلوبة منها، إلا أنه هناك بعض الفروقات التي تميز أحدها عن الآخر. بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارن بين أشهر أنواعها بناء على المعايير في الجدول أدناه:

المعايير	نظام التشغيل ويندوز	نظام التشغيل ماكنتوش	نظام التشغيل لينكس
الانتشار في العالم العربي			
متطلبات التشغيل المادية			
مصدر نظام التشغيل			
الأمان والخصوصية			
استقرار النظام			
سهولة إضافة البرامج			
توفر الدعم الفني			





جماعي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (٦/٣/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

تتوفر العديد من أنواع أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية وذلك نتيجة للتطور التقني الكبير في هذا العصر وتلبية لمختلف الاحتياجات، ومن أشهر هذه الأنظمة نظام التشغيل أندرويد Android. بالتعاون مع مجموعتك واستخدام مصادر البحث المختلفة قدم ملخصاً عن آخر إصداراته وبعض المميزات الجديدة فيه:

آخر الإصدارات:

.....

.....

المميزات التي تمت إضافتها :

.....

.....

.....

.....





جماعي (مجموعات)



١٠ دقائق

نشاط (٧/٣/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

تتشابه أنظمة التشغيل في المهام الرئيسية المطلوبة منها، إلا أنه هناك بعض الفروقات التي تميز أحدها عن الأخرى بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارن بين أشهر أنواعها بناء على المعايير في الجدول أدناه:

المعايير	نظام التشغيل ويندوز فون Windows Phone	نظام التشغيل iOS	نظام التشغيل أندرويد
نوع مصدر نظام التشغيل			
الأمان والخصوصية			
تنوع التطبيقات			
توفر الدعم الفني			
دعم تعدد الأجهزة			
سهولة التعديل والتطوير			
أداء نظام التشغيل			



اليوم: الأول

• الجلسة الرابعة •
أشغل حاسوبي ٢

٧٥ دقيقة

أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة يتوقع أن يكون لدى المشارك:

- الإلمام بتدريبات وحدة أشغل حاسوبي .
- الإلمام ببعض المعلومات الإضافية حول وحدة أشغل حاسوبي .
- التعرف على استراتيجيات التدريس المناسبة لوحدة أشغل حاسوبي .
- الاستفادة من دليل المعلم عند تدريس وحدة أشغل حاسوبي .

موضوعات الجلسة:

- تدريبات وحدة أشغل حاسوبي .
- معلومات إثرائية حول موضوعات وحدة أشغل حاسوبي .
- استراتيجيات تدريس مقترحة لتدريس وحدة أشغل حاسوبي .
- استخدام دليل المعلم في تدريس وحدة أشغل حاسوبي .

جدول الجلسة الزمني:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
١	النشاط (١/٢/١) فردي- (بيان عملي+ تطبيق عملي)	٢٥
٢	النشاط (٢/٢/١) جماعي (مجموعات)	١٥
٣	النشاط (٣/٢/١) جماعي (مجموعات)	١٥
٤	النشاط (٤/٢/١) جماعي (مجموعات)	١٥
٥	ختم الجلسة بمراجعة عامة لأهدافها، ونقاطها الرئيسة	٥
	المجموع	٧٥



فردى (بيان عملى+
تطلىق عملى)



٢٥ دقلقة

نشاط (١/٤/١)

المادة العلمىة المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - تدريبات الوحدة الثالثة	

البرامج المصاحبة للنشاط:

م	البرنامج	القرص الضوئى
١	نظام تشغيل الحاسب	متوفر على أجهزة المتدربين
٢	برنامج ويندوزى - محاكى نظام التشغيل أندرويد	يتم تزويد المتدربين به

عزىزى المشاركون:

- تتبع تنفيذ خطوات التدريبات العلمىة لوحدة أشغل حاسوبى من ١ الى ٦
ثم بالتعاون مع أفراد مجموعتك:
١. حدد المهارات العلمىة الأساسية المطلوب تدريب الطالب عليها فى هذه الوحدة.
 ٢. قدم مهارات إثرائىة يمكن للمعلم توجيه الطلاب لتدرب عليها فى المنزل.

المهارات العلمىة الأساسية:

المهارات العلمىة الإثرائىة:





نشاط (٢/٤/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط-الوحدة الثالثة	
٢	شبكة الإنترنت	

عزيزي المشارك:

باستخدام مصادر المعرفة المتوفرة لديك وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم معلومات إثرائية في أحد الموضوعات التالية:

١. أحد أنظمة تشغيل الخادما
٢. نظام التشغيل كروم
٣. محاكيات أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية على الحاسب





جماعي (مجموعات)



١٥ دقيقة

نشاط (٣/٤/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط- دليل المعلم الوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختر أحد استراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة للفئة العمرية لطالب الصف الأول المتوسط لتدريس أحد موضوعات وحدة أشغل حاسوبي، بحيث يكون الطالب هو محور عملية التعلم ويكون دور المعلم المساندة والتوجيه فقط. علل سبب اختيارك لهذه الاستراتيجية.

استراتيجية التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





جماعي (مجموعات)



١٥ دقيقة

نشاط (٤/٤/١)

المادة العلمية المرتبطة بالنشاط:

م	الكتاب	الصفحات
١	الأول المتوسط - دليل المعلم للوحدة الثالثة	

عزيزي المشارك:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتصفح دليل المعلم للصف الأول المتوسط -
الوحدة الثالثة - ثم عدد بعض النقاط التي تعين المعلم في:

- (١) تدريس مفاهيم الوحدة.
- (٢) تنفيذ مشروع الوحدة.
- (٣) تدريس التدريبات العملية.

تدريس مفاهيم الوحدة	تنفيذ مشروع الوحدة	تدريس التدريبات العملية

