



تُحضير وحدات لمادة العلوم

للصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الأول

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

١. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه .
٢. تزويد الطالب بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة ، حتى يلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
٣. تشويق الطالب للبحث عن المعرفة وتعويده التأمل والتتبع العلمي .
٤. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهديب .
٥. تربية الطالب على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
٦. تدريب الطالب على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح و الإخلاص لولادة أمره .
٧. حفز همة الطالب لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد
٨. تعويد الطالب الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة لدينه ومجتمعه .
٩. تقوية وعي الطالب ليعرف بقدر سنه كيف يواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة

١٠. إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.



الأهداف العامة لمادة العلوم للمرحلة المتوسطة

- ١- أن يتجه تدريس العلوم اتجهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله والتطبيق به وفق الدين الإسلامي .
- ٢- تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في الكون الفسيح من عظم الخلق وعجيب الصنع .
- ٣- تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بالمنطق السليم والاستدلال القويم بالقيام بالتجاري العلمية ودراسة العلوم النظرية مسترشداً بأوامر الله .
- ٤- تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمهيد من ما يسمعه ويراه ويفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب الخطأ والنقصان .
- ٥- تعويد الطالب على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى لتحفظ حق العلماء .
- ٦- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام كالصدق والنزاهة وتحري الحق والثبات عليه .
- ٧- الحرص في كل مناسبة على الكشف بفضل الإسلام وتعاليمه .
- ٨- الترغيب في البحث عن منجزات أجداده وفضل آبائه في تقدم العلم .
- ٩- إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل فيهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم .

الأهداف الخاصة لمادة العلوم للمرحلة المتوسطة

- ١- إكساب الطلاب ميول علمية نافعة .
- ٢- رفع المستوى العلمي والصحي بتعويدهم على العادات الصحية السليمة .
- ٣- الاهتمام بنشاط الطلاب ومشاركتهم الحسية .
- ٤- فهم الطلاب لبيئتهم واليعرف على بعض ظواهرها وتفاعلاتها .
- ٥- تعريفهم بأهمية جهود بعض أعمال المسلمين .
- ٦- إخطار عظمة الخالق عز وجل وقدرته من خلال تدريس المادة .
- ٧- الاستفادة من العلوم في رفع مستوى باقي المواد .
- ٨- تدريبهم على الرسم العلمي السليم .
- ٩- تنمية ميولهم للمطالعة العلمية السليمة المفيدة .
- ١٠- تعريفهم بأهمية العلوم في رفع مستوى المعيشة باستغلال الطاقات المختلفة .
- ١١- مساعدة الطالب على فهم نفسه .

الصف	الأول متوسط	المادة	علوم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	العلم وتفاعلات الأجسام								
ملخص الوحدة	العلم يصف الظواهر التي تحدث بالعالم - النماذج العلمية التي تساعد العلماء على فهم العالم من حولنا - تقويم التفسيرات العلمية - تسارع الجسم عندما تتغير سرعة اتجاه حركته - قوانين نيوتن للحركة - الشغل والآلات البسيطة								
	الفترة الزمنية								

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادر على أن :</p> <p>(١) يعرف العلوم . (٢) يقارن بين النظريات والقوانين . (٣) يتعرف الفروع الثلاثة للعلم . (٤) يوضح المقصود بالفرضية . (٥) يقارن بين الملاحظة والاستنتاج . (٦) يصف لأنواع مختلفة من النماذج . (٧) يناقش تطور النماذج . (٨) يقوم التفسيرات العلمية . (٩) يعرف مكونات الاستقصاء . (١٠) يوضح المقصود بالسرعة والتسارع . (١١) تربط التسارع بالتغير في السرعة . (١٢) يحسب كلا من المسافة والسرعة . (١٣) يصف كيف تؤثر القوى في الحركة . (١٤) يحسب التسارع مستخدماً القانون الثاني لنيوتن . (١٥) يوضح القانون الثالث لنيوتن في الحركة . (١٦) يوضح المقصود بالشغل . (١٧) يميز بين أنواع مختلفة من الآلات البسيطة . (١٨) توضيح كيف تسهل الآلات البسيطة الجهد .</p>	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>* العلم طريقة لمعرفة العلم الطبيعي ، ومجموعة القوى التي تؤثر في جسم ما يمكن أن تغير من حركته .</p> <p>سيفهم المتعلمون أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العلم يصف الظواهر التي تحدث بالعالم . - النموذج العلمي تمثيل للأشياء والاثنيات . - تسارع الجسم يتسارع بتغير مقدار سرعته واتجاه حركته . - تغير القوى غير المتزنة مقدار سرعة الجسم واتجاه حركته . - الآلات البسيطة تسهل الشغل وتوفر الوقت وتزيد الانتاج .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمون :	سيكون المتعلمون قادرين على :
س : ما فائدة العلم ؟	❖ العلم وعملياته .	📖 يعرف المقصود بالعلم ودوره في الحياة .
س : ما المقصود بالنموذج العلمي ؟	❖ النماذج العلمية .	📖 يعرف المقصود بالنموذج العلمي ودوره .
س : هل يتسارع الجسم عندما يتغير مقدار سرعته أو اتجاه حركته؟	❖ تقويم التفسيرات العلمية .	📖 استنتاج دور التفسير العلمي .
س : اذكر قانون نيوتن في الحركة .	❖ مكونات الاستقصاء .	📖 كيفية تسارع جسم ما . - يستقضي دور الآلات البسيطة .
س : كيف تسهل الآلات الشغل ؟	❖ الحركة . - قوانين نيوتن للحركة .	📖 الآلات البسيطة .
س : عددي بعض وسائل السفر قديماً وحديثاً .	❖ الشغل والآلات البسيطة . - وسائل السفر .	📖 حل مسائل على قانون نيوتن والحركة .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بماياتي	سيقوم المعلم بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية . ❖ كتابة قصة . ❖ عمل مطوية . 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي * المفكرات * كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة * الملاحظات * تقييم ذاتي</p>	<p>أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة أجهزة الكترونية لبيان دور العلم فيها وكذلك وسائل السفر مثل السفينة والطائرة والسيارة وغيرها وكذلك صور من الآلات البسيطة مثل الرافعة والبكرة وعربة الحمل اليدوية لبيان دورها في توفير وتسهيل الحياة مع طرح أسئلة على هذه الآلات لنصل لعنوان الدرس وهو العلم وتفاعلات الأجسام .</p> <p>أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب .</p> <p>أعرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطلاب لمجموعات .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات تعدد المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .</p>	<p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات * إعداد أوراق العمل * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		العلم وتفاعلات الأجسام	الصف	الأول متوسط	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			<p>المهمة الأدائية :</p> <p>١- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>٢- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور لبعض منتجات العلم في خدمة الإنسان وكذلك بعض الالات البسيطة.</p> <p>📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.</p> <p>📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .</p> <p>📖 جداول مقارنات .</p> <p>📖 القرآن الكريم والعلم.</p> <p>📖 إثراء علمي من الكتاب المدرسي بعنوان (حقائق حول السرعة)</p>
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			
ج	الجمهور	أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
م	الموقف	طلاب المدرسة أو المجتمع			
ا	النتائج والأداء والغرض	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة . ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 			

الصف	الأول متوسط	المادة	علوم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	طبيعة المادة			التاريخ					
ملخص الوحدة	الخواص والتغيرات الفيزيائية – الخواص والتغيرات الكيميائية – تركيب المادة – العناصر والمركبات والمخاليط			الحصة					
				الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يحدد الخواص الفيزيائية للمادة . ٣- تقيس حجوم الأجسام بطريقة الإزاحة . ٥- يحدد التغيرات الكيميائية . ٧- يصف خصائص المادة . ٩- يصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري . 	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>المواد خواص فيزيائية وأخرى كيميائية يمكن تغييرها .</p> <p>سيفهم المتعلمون أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخواص الفيزيائية للمادة . - خصائص المادة . - العلاقة بين العناصر والجدول الدوري . - المقصود بكل من الكتلة الذرية والعدد الذري .
<ol style="list-style-type: none"> ٢- يوضح أن المواد المختلفة كثافتها مختلفة . ٤- يتعرف بعض الخواص الكيميائية للمواد . ٦- تصنف المادة تبعاً لخواصها الكيميائية . ٨- يتعرف مكونات المادة . ١٠- يوضح المقصود بكل من الكتلة الذرية والعدد الذري . 	

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمون :	سيكون المتعلمون قادرين على :
<p>س ما هي الخواص الفيزيائية للمادة ؟</p> <p>س كيف حجوم الأجسام بطريقة الإزاحة ؟</p> <p>س ما هي خصائص المادة ؟</p> <p>س ما هي مكونات المادة ؟</p> <p>س اذكر بعض الخواص الكيميائية للمواد ؟</p> <p>س ما هي العلاقة بين العناصر والجدول الدوري ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الخواص الفيزيائية للمادة . ❖ أن المواد المختلفة كثافتها مختلفة . ❖ حجوم الأجسام بطريقة الإزاحة . ❖ بعض الخواص الكيميائية للمواد ❖ التغيرات الكيميائية . ❖ المادة تبعاً لخواصها الكيميائية . ❖ خصائص المادة . ❖ مكونات المادة . 	<ul style="list-style-type: none"> 🏰 تحديد الخواص الفيزيائية للمادة . 🏰 معرفة أن المواد المختلفة كثافتها مختلفة . 🏰 حساب حجوم الأجسام بطريقة الإزاحة . 🏰 ذكر بعض الخواص الكيميائية للمواد 🏰 فهم التغيرات الكيميائية . 🏰 فهم المادة تبعاً لخواصها الكيميائية . 🏰 تحديد خصائص المادة . 🏰 معرفة مكونات المادة .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بماياتي	سيقوم المعلم بما ياتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية ❖ كتابة قصة عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<p>➤ أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل المواد المختلفة أوقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب .</p> <p>➤ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب .</p> <p>➤ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>➤ تقسيم الطلاب لمجموعات .</p> <p>➤ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .</p> <p>➤ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجودة بنهاية كل فصل .</p> <p>➤ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>➤ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>➤ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .</p> <p>➤ تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.</p> <p>✓ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .</p>	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقابه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	طبيعة المادة	الصف	الأول متوسط	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -	المهمة الأدائية :	١- كتابة بحث علمي عن الخواص الفيزيائية للمادة.
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .		٢- عمل مطوية تشمل :
ج	الجمهور	أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .		صور لبعض المواد الكيميائية.
م	الموقف	طلاب المدرسة أو المجتمع		خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
ا	النتائج والأداء والغرض	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي		مختصرات للموحدة . جداول مقارنات .
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة . ❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 		

الصف	الأول متوسط	المادة	علوم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	سطح الأرض المتغير			التاريخ					
ملخص الوحدة	المعادن – جواهر الأرض – أنواع الصخور – تصنيف المعادن – صفائح الأرض المتحركة – التجوية والتعرية وأثرهما – توازن القشرة الأرضية			الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يحدد الفرق بين المعدن والصخر . ❖ يصف الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن . ❖ يوضح الفرق بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية . ❖ يوضح كيف ترتبط كافة الصخور معاً في دورة الصخر . ❖ يصف الطبقات المكونة لباطن الأرض . ❖ يصف حركة الصفائح الأرضية . ❖ ٧- يصف تكوين الجبال . ٨- يقارن بين أنواع الجبال . 	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>تشكل أعداد قليلة فقط من المعادن معظم صخور الأرض .</p> <p>سيفهم المتعلمون أن : الفرق بين المعدن والصخر .</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن . - الفرق بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية . - كيف ترتبط كافة الصخور معاً في دورة الصخر . - الطبقات المكونة لباطن الأرض . - حركة الصفائح الأرضية .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمون :	سيكون المتعلمون قادرين على :
<p>س ما الفرق بين المعدن والصخر ؟</p> <p>س ماهي الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن ؟</p> <p>س قارني بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية ؟</p> <p>س كيف ترتبط كافة الصخور معاً في دورة الصخر؟</p> <p>س صفي الطبقات المكونة لباطن الأرض ؟</p> <p>س وضح حركة الصفائح الأرضية ؟</p> <p>س كيف يكون الجبال ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الفرق بين المعدن والصخر . ❖ الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن . ❖ بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية . ❖ كيف ترتبط كافة الصخور معاً في دورة الصخر . ❖ الطبقات المكونة لباطن الأرض . ❖ حركة الصفائح الأرضية . ❖ تكوين الجبال . ❖ أنواع الجبال . 	<ul style="list-style-type: none"> 🏗 تحديد الفرق بين المعدن والصخر . 🏗 وصف الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن . 🏗 توضيح الفرق بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية . 🏗 توضيح كيف ترتبط كافة الصخور معاً في دورة الصخر . 🏗 وصف الطبقات المكونة لباطن الأرض . 🏗 وصف حركة الصفائح الأرضية . 🏗 وصف تكوين الجبال . 🏗 التفرقة بين أنواع الجبال .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بماياتي	سيقوم المعلم بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية ❖ كتابة قصة عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>* كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ أ عرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل المواد المختلفة أوقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب . ✚ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب . ✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة . ✚ تقسيم الطلاب لمجموعات . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . ✚ تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها . ✓ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقاءه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص . * التنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> * يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقاءه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص . * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات . * إعداد أوراق العمل . * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	سطح الأرض المتغير	الصف	الأول متوسط	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -	المهمة الأدائية :	١- كتابة بحث عن الفرق بين المعدن والصخر ٢- عمل مطوية تشمل : الفرق بين المعدن والصخر . الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن . بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية . كيف ترتبط كافة الصخور معاً في دورة الصخر . الطبقات المكونة لباطن الأرض .
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .		
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع		
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي		
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .		
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .		

