

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**فرصة للمكتبات وخدمات الطالب تحاضير من أول ابتدائي إلى ثالث ثانوي بنين وبنات جملة 1400 ريال (يشمل التحضير الواحد تحضير بنائي وتحضير استراتيجيات وتحضير وحدات وعروض بالاستراتيجيات ومسرد وخرائط ذهنية ورق عمل) بالنسبة للتفريد سعر المادة الواحدة 30 ريال الاستلام عبر رابط في الايميل ( للتواصل واتس اب 0540808433)**

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
2. **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
3. **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
4. **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
5. **تعهد قدرات الطالب ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
6. **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
7. **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
8. **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
9. **تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
10. **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
11. **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
12. **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
13. **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
14. **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لنظام الفصلي**

**يهدف نظام الفصلي بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:**

* المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
* تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
* المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة ، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
* تنمية شخصية الطالبة شمولياً ؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
* تقليص الهدر في الوقت والتكاليف ، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية ، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملا.
* تقليل وتركيز عدد الفصلي الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
* تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
* رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
* إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم فصلي مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
* تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
* تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
* تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية

تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج ، والإخلاص في العمل والالتزام به.

**الأهداف العامة لمادة القراءة والتواصل اللغوي**

* + **التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثا وقراءة وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة**
  + **مهارات فهم النصوص ( المقروءة و المسموعة ) ، وتحليلها ، وتقويمها .**
  + **اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها:القراءة التصفحية أو التفحصية أو السريعة أو الـمركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.**
  + **مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.**
  + **مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.**

**التطبيقات اللغوية**

* + - **التطبيقات النحوية :**
  + **تحديد الوظائف النحوية والأنماط الجملية في النصوص.**
  + **التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات الـمعربة .**
  + **التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها أو يستعد لإلقائها.**
* **التطبيقات التواصلية :** 
  + **تحقيق خطاب لغوي منظم وسليم ومؤثر.**
  + **استخدام اللغة الفصحى للتعبير عن أفكاره وأغراضه في المواقف اللغوية المختلفة .**
  + **اتباع استراتيجيات لغوية وعقلية واتصالية للتأثير على الآخرين وإقناعهم .**
  + **احترام آداب الحوار والاستماع وآداب الاختلاف في الرأي .**
  + **مراعاة الأعراف الاجتماعية اللغوية ، والظروف المحيطة بالخطاب؛ لإنتاج الخطاب أو فهمه .**
* **التطبيقات الكتابية :**
  + **تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي**
  + **استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .**
  + **توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقـناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقا وتأثيرا.**
  + **التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.**
  + **استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة .**
* **التطبيقات القرائية :** 
  + **اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.**
  + **تحليل البنية الـمعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايـير موضوعية.**
  + **فهم عبارة النص الـمقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطوره.**
  + **اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي،مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، و إعادة إنتاج دلالة النص .**
  + **تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورؤيته وموقفه من الموضوع .**
  + **اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.**
* **التطبيقات الذهنية ومهارات التفكير :** 
  + **اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة : خرائط المفاهيم أو الجداول أو التشجير أو التوزيع أو التوفيق...**
  + **التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات: الملاحظة والتصنيف والتنظيم و التفسير و التنبؤ و فرض الفروض واختبار الفروض و التعميم.**
  + **التمكن من مهارات التفكير الناقد : التمييز بين الحقائق والادعاءات والتمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به وتحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة و تحديد مصداقية مصدر المعلومات والتعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة والتعرف على الافتراضات غير المصرح بها و تحري التحيز والتعرف على المغالطات المنطقية والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج وتحديد قوة البرهان أو الادعاء واتخاذ قرار بشأن الموضوع و التنبؤ بنتائج القرار أو الحل .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **القراءة السريعة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :** تحديد مستوى الـفهم القرائي فـي ضوء المهارات والعملياتتحديد دور كل من معلومات النص ومعلومات القارئ فـي الفهم .تلخيص مهارات القراءة .طرح أسئلة حول النص تكشف عن أعماق متفاوتة للفهم .قياس القدرة على تفسير المضامين والأهداف غير المصرح بها فـي النص |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **القراءة السريعة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :** تحديد مستوى الـفهم القرائي فـي ضوء المهارات والعملياتتحديد دور كل من معلومات النص ومعلومات القارئ فـي الفهم .تلخيص مهارات القراءة .طرح أسئلة حول النص تكشف عن أعماق متفاوتة للفهم .قياس القدرة على تفسير المضامين والأهداف غير المصرح بها فـي النص |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات تمهيدية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :** تحديد مستوى الـفهم القرائي فـي ضوء المهارات والعملياتتحديد دور كل من معلومات النص ومعلومات القارئ فـي الفهم .تلخيص مهارات القراءة .طرح أسئلة حول النص تكشف عن أعماق متفاوتة للفهم .قياس القدرة على تفسير المضامين والأهداف غير المصرح بها فـي النص | **نشاط فردي**  **\* يقرأ الطالبة المهارات الجزئية الـمعطاة ، ويحدد بناء عليها مستوى الفهم . (الفهم الحرفـي ـ التفسيري ـ النقدي ـ الإبداعي).**  **\* يستمع الطالبات لعينات من الإجابات ، ويصلحون أخطاءهم.**  **نشاط فردي**  **\* يفسر الطالبات الـمعادلة الرياضية المعطاة فـي الشكل ، على أن :**  **معنى النص هو حاصل جمع :**   1. **معلومات النص ، وهي الـمفاهيم والقواعد والمعلومات التي يشرحها النص ويعتني بإيضاحها.** 2. **معلومات القارئ ، وهي ثقافة القارئ وخبرته السابقة بالموضوع والتي تتيح له إمكانية تفسير المفاهيم والقواعد الواردة في النص دون أن يشرحها الكاتب أو يفسرها.**   **\* يستمع الطالبات لعينات من الإجابات، ويـنقِّحون إجاباتهم.**  **نشاط مجموعات**  **\* يتعاون أعضاء الـمجموعة على تفسير الـمقولات الـمعطاة (يفضل توزيع الـمقولات على الـمجموعات) .**  **\* تعرض الـمجموعات تفسيراتها ، وتستمع لتعليقات الآخرين ومناقشتهم حولها.**  **\* يثري الـمعلم تفسيرات الطالبات ـ إن كانت سطحية ـ ببعض الأسئلة الـمفتاحية التي تعينهم على تعميق نظرتهم للـمحتوى.** |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **الاختبار القبلي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **أقصى سرعة قرائية ممكنة للطالبة .**  **وصف العمليات التي قام بها ـ فعلا ـ بهدف تسريع القراءة .**  **القدرة على حساب عدد الكلمات فـي النص ، بصورة تقريبية .**  **أقصى درجة فهم ممكنة فـي ضوء القراءة السريعة** | **لقياس سرعتك اقرأ الموضوع التالي :**  **صــــــــ 20 ثم أجب عن الأسئلة التالية للموضوع .** |  | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **القراءة السريعة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **التمييز بين ثلاثة أنواع من القراءة السريعة .**  **تطبيق مهارات كل نوع منها فـي مواقف قرائية مختلفة ، أهمها قراءة النصوص الوظيفية ، والقراءة على شبكة الإنترنت .**  **تحديد السرعة الـمناسبة لكل موقف قرائي ، بحسب نوع المقروء وهدف القراءة.**  **مضاعفة سرعاتكم القرائية الحالية .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **القراءة السريعة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **التمييز بين ثلاثة أنواع من القراءة السريعة .**  **تطبيق مهارات كل نوع منها فـي مواقف قرائية مختلفة ، أهمها قراءة النصوص الوظيفية ، والقراءة على شبكة الإنترنت .**  **تحديد السرعة الـمناسبة لكل موقف قرائي ، بحسب نوع المقروء وهدف القراءة.**  **مضاعفة سرعاتكم القرائية الحالية .** | **أ. أجعل طالباتي يعملون فـي مجموعات ، وأكلفهم بالـمهام التالية :**  **قراءة الـمادة التعليمية ، وتفهُّمها ، وتفسيرها.**  **اشتقاق تعريف لكل نوع من أنواع القراءة السريعة .**  **تفهُّم علاقة الـمعنى بمقدار سرعة القراءة .**  **ب. تعرض كل مجموعة تعريفاتها لأنواع القراءة ، وتفسيرها للعلاقة بين الـمعنى والسرعة.**  **ج. أثر النقاش حول :محتوى المادة التعليمية ـ التعريفات ـ تفسير العلاقة ، وأتأكد من صحة فهم الطالبات.** | **. أطلب منهم سرد مواقف قرائية من خبراتهم مارسوا فيها : قراءة التصفح، قراءة التمشيط ، قراءة الانتقاء. دعهم يقارنوا سرعتهم القرائية بسرعتهم أثناء القراءة للمذاكرة .**  **2. أطلب منهم التمثيل لحالات الـمعنى الـمختلفة ، كما فـي الأمثلة التالية:**  **( صعوبة الـمعنى : قوانين رياضية مثلا ) ـ (عمق الـمعنى : تحليل نص أدبي ونقده ) ـ (حجم الـمعنى : التمثيل بمادة كثيرة الـمعلومات ) ـ (أهمية الـمعنى : القراءة بهدف أداء الاختبار مثلا) .**  **أتركهم يقارنوا بين سرعاتهم القرائية فـي حالتين متضادتين ، مثلا : قراءة مواد سهلة / قراءة مواد صعبة ...** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **أنواع القراءة السريعة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **التمييز بين ثلاثة أنواع من القراءة السريعة .**  **تطبيق مهارات كل نوع منها فـي مواقف قرائية مختلفة ، أهمها قراءة النصوص الوظيفية ، والقراءة على شبكة الإنترنت .**  **تحديد السرعة الـمناسبة لكل موقف قرائي ، بحسب نوع المقروء وهدف القراءة.**  **مضاعفة سرعاتكم القرائية الحالية .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **أنواع القراءة السريعة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **التمييز بين ثلاثة أنواع من القراءة السريعة .**  **تطبيق مهارات كل نوع منها فـي مواقف قرائية مختلفة ، أهمها قراءة النصوص الوظيفية ، والقراءة على شبكة الإنترنت .**  **تحديد السرعة الـمناسبة لكل موقف قرائي ، بحسب نوع المقروء وهدف القراءة.**  **مضاعفة سرعاتكم القرائية الحالية .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 1-2-3** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  بيان أهمية قراءة التصفح .  ممارسة قراءة التصفح .  ممارسة القراءة التمشيطية . | **نشاط مجموعات**  **\* يُـحضِـر الطالبات الأدوات اللازمة للنشاط ، ثم ينفذونه.**  **\* يبدي الطالبات ملحوظاتهم على أداء بعضهم البعض : أيهم أسرع، أيهم أقل سرعة ، ما الـمعارف القبلية اللازمة لممارسة القراءة التمشيطية ؟**  **نشاط فردي منزلي**  **\* يقرأ الطالبة الـمنظم التمهيدي؛ ليتعرف على عمليات قراءة التصفح.**  **\* ينسخ البطاقة الـمصممة فـي الكتاب نسخا كثيرة ؛ ليستخدمها فـي التطبيق .**  **\* يملأ الطالبة ـ على الأقل ـ ثلاث بطاقات من ثلاثة مراجع مختلفة، ويُطلع الـمعلم عليها.**  **نشاط مجموعات**  **\* يحضر الطالبات الأدوات الـمطلوبة : كتب ، مجلات**  **\* يتصفح كل طالبة كتابا أو مجلة ، مستخدما بطاقة التصفح الـمصممة فـي النشاط السابق ، ثم يقرأ على زملائه فـي الـمجموعة ما كتب.**  **\*يسجل كل طالبة استنتاجه بخصوص قيمة القراءة التصفحية .**  **\* يتناقش الطالبات نقاشا مفتوحا حول فوائد قراءة التصفح.**  **\* يستنتج الطالبات أن كل قراءة تصفح تمثل تمهيدا للقراءة الانتقائية . حيث القراءة الانتقائية إنما هي قراءة مادة منتقاة إثر عملية تصـفح.** |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 4 – 5 - 6** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  ممارسة قراءة التصفح.  بيان الطريقة الـمناسبة لتسريع قراءة النصوص الوظيفية .  توظيف البنية الفنية للنصوص الوظيفية لخدمة سرعة القراءة . | **نشاط جماعي شفهي**  **يقرأ الطالبات الـمادة التعليمية قراءة صامتة، ثم يتناقشون حول محتواها .**  **يضرب الطالبات أمثلة ـ شفهية ـ على أجوبة الأسئلة القرائية (من؟ ماذا؟ لـماذا؟ متى ؟ أين ؟ ) .**  **نشاط فردي**  **\* يشرح المعلم فكرة النشاط :**   1. **أقرأ النصوص بأكبر سرعة ممكنة .** 2. **ضع خطا تحت الجمل التي تعتقد أنها تجيب عن أسئلة القراءة الوظيفية الخمسة (من، ماذا، لماذا، متى، أين)** 3. **بعد قراءة جميع النصوص ، أعود لكتابة الأجوبة ، وألاحظ أنه ليس شرطا أن يجيب كل نص عن كل الأسئلة .** 4. **بعد كتابة الأجوبة، أعود واقرأ النصوص . هل تشعر بزيادة سرعتك القرائية؟**   **\* ينفذ الطالبات النشاط فرديا ، كما شرحه الـمعلم .**  **\* ألاحظ مدى تقدم سرعات طالباتي القرائية.** | **4- ارسم شجرة ذاكرة للموضوع الذي أعجبك .**  **5- لقراءة أي نص وظيفي عليك أن تلتقط بسرعة فائقة الإجابة المباشرة لأي سؤال**    **6- تدرب على سرعة قراءة النصوص الوظيفية . صــــ 67** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **معوقات سرعة القراءة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **اكتشاف الأسباب النصية التي تحد من سرعة القراءة .**  **تطبيق مهارات القراءة السريعة على فصلي دراسية متنوعة**  **بيان صفات القارئ الجيد .**  **بيان الفروق الأساسية بين : قراءة التصفح ، القراءة الناقدة ، القراءة السريعة .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **بين صفات القارئ الجيد .**  **بين الفروق الأساسية بين : قراءة التصفح ، القراءة الناقدة ، القراءة السريعة** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **الدرس الثاني: إسـتراتيجيتان لـتسريع الـقراءة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **شرح إستراتيجيتين جيدتين لتسريع القراءة.**  **تطبيق إستراتيجية القراءة الذكية (مشية الكنغر) بكفاءة.**  **استخدام حركات مختلفة لـمنظم القراءة بهدف تسريع القراءة.**  **التمييز بين الـمواقف القراءة التي تتطلب سرعة قرائية ، والمواقف التي تتطلب مزيدا من التأني .**  **التغلب على الـمشكلات الست للقراءة البطيئة.** | **اعرض الصورتين الآتيتين بعد تكبيرهما :**    **أطرح السؤال التالي :**  **كيف يمكن للقارئ أن يحاكي دلالة هاتين الصورتين؟**  **أستمع لـمحاولات الطالبات ، وأشجعها.**  **أتركهم يتأملوا الـمادة التعليمية فـي الكتاب ، ويناقشوا محتواها ، ويلخصوا استنتاجاتهم.** | 1. **أطلب منهم سرد مواقف من خبراتهم القرائية مارسوا فيها إحدى الطريقتين.**   **2. أحضر مقالة مطولة من إحدى الصحف ،أ وزعها على طالباتي ، وأطلب منهم تطبيق الحركات الـمختلفة لمنظم القراءة ، وإبداء ملحوظاتهم.** | ألاحظ أداء طالباتي ، واستنتاجاتهم ، وأقرر ما إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من الشرح والـمساعدة . ولا أتعجل إتقان هاتين الإستراتيجيتين | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 1-2-3-4** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **بيان أهمية تطوير إستراتيجية قرائية ذكية .**  **تحديد ما يمكن للقارئ تجاوزه والقفز عنه أثناء القراءة**  **تحديد الـمعينات التي تساعد القارئ على التركيز والتقاط جوهر الـمعنى**  **اكتشاف قدرات الآخرين القرائية .**  **اكتشاف أثر ميول القارئ وثقافته على سرعته القرائية.** | **نشاط فردي**  **\* يكتب كل طالبة عددا من الجمل الداعية إلى تطوير إستراتيجية ذكية للقراءة ، مستخدما أسلوب التشبيه.**  **\* يستمع الطالبات إلى إجابات بعضها البعض ، ويعلقون على التشبيهات الجيدة فيها ، وينتقون أفضل الجمل لتدوينها.**  **نشاط فردي**  **يكتب كل طالبة تبريراته المنطقية لما يمكن للقارئ تجاوزه .**  **يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، ويتناقشون حولها.**  **نشاط فردي**  **\*يضيف كل طالبة ما يعتقد أنه يعينه على التركيز وسرعة الوصول إلى جوهر الـمعنى ، من مثل :**  **(المعنى الذي تركز عليه المادة بحسب طبيعتها ـ أسئلة ما قبل القراءة ـ موضوع النص : وصف تجربة ، التعريف بعلم معين ، شرح قانون ... )**  **\* يستمع الطالبات لعينات من الإجابات ، وينقحون إجاباتهم.**  **نشاط فردي**  **\* يصور الطالبات بطاقة الاستفتاء ، ويطبقونه على عدد وافر من الزملاء والأقارب والأصدقاء .**  **\* يحللون نتائج الاستفتاء ، بحيث يسجلون عدد الـمستجيبين لكل خيار أمام كل بند ، ويدونون النتائج على كتبهم ، ويطلعون بعضهم بعضا على نتائجهم.** | 1. **1- أعط تشبيهات مقارنة توضح طريقة تعامل القارىيء الذكي مع النص المقروء.**   **2-أعكط تبريرات منطقية لما يمكن للقاريء أن يقفز عنه أثناء القراءة:**   1. **اذكر المعينات التي تساعد القاريء على اقتناص جوهر المعنى** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** اذكر المعينات التي تساعد القاريء على اقتناص جوهر المعنى . | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 1-2-3-4** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **وصف إستراتيجيتي القراءة الذكية ومنظم القراءة .**  **تطبيق إستراتيجيتي القراءة الذكية ومنظم القراءة فـي موقف قرائي .**  **بيان الطريقة الـمثلى للاستعداد للقراءة السريعة .**  **التعرف على الـمشكلات الست للقراءة البطيئة .**  **اكتشاف أثر ميول القارئ وثقافته على سرعته القرائية.** | **نشاط جماعي شفهي**  **\* يقرأ الطالبات الـمشكلات الست كما هي موضحة فـي الشكل .**  **\* يناقش الطالبات دلالة كل منها ، ويضربون أمثلة توضيحية.**  **\* يشرح الطالبات كلا منها ، على النحو التالي :**   1. **التهجي : القراءة كلمة كلمة ، والتوقف عند الكلمات الجديدة أو الغريبة لتهجيتها حرفا حرفا.** 2. **نقص التركيز : التشتت وعدم التركيز على القراءة.** 3. **الصوت الداخلي : القراءة الصامتة بصوت غير مسموع. (إن القراءة الصامتة هي تصوير بصري لا يصاحبه نطق، تماما كما ترى إشارة مرور فتعرف أنها إشارة مرور دون أن تنطق اسمها بينك وبين نفسك)** 4. **نقص الـمفردات : ولهذه الـمشكلة علاقة بمشكلة التهجي ، فكلما كثرت الـمفردات الجديدة أو الغريبة فـي النص ازدادت حاجة الفرد إلى التهجي ،**   **نشاط فردي**  **يشرح الـمعلم شروط النشاط :**   1. **استخدام حركات مختلفة لـمنظم القراءة .** 2. **تطبيق إستراتيجية (مشية الكنغر)** 3. **قراءة كل نص بمفرده ، واحتساب السرعة ، وقياس الفهم ، قبل الانتقال للنص الذي يليه .** 4. **يخصص لهذا النشاط درس واحد فقط.** 5. **يعد هذا النشاط وسيلة لتقويم سرعة الطالبات القرائية.**   **ينفذ الطالبات النشاط بالشروط الـمقترحة ، ويلاحظون مدى تقدم سرعتهم القرائية .**  **وبالتالي بطء القراءة .**   1. **بطء الانتقال: من سطر إلى سطر ، وبطء تقليب الصفحات.** 2. **الارتداد البصري ، بحيث يعود القارئ لقراءة الكلمة أو الجملة التي قرأها للتو .**   **نشاط مجموعات**  **\* يتعاون أعضاء المجموعة فـي بيان الفائدة العائدة للقارئ من كل خطوة من الخطوات الاستعدادية للقراءة السريعة.**  **\* يستمع الطالبات إلى عينات من الإجابات ، وينقحون إجاباتهم.**  **نشاط فردي**  **\* يوضح الطالبة تفاوت سرعاته القرائية من مادة لأخرى برسم بياني.**  **\* يطلع الطالبات على رسوم بعضهم البعض ، ويقارنون بينها ؛ ليكتشفوا التفاوت بينهم .** | **ناقش مع زملائك العيقات التي تحد من سرعة القراءة والحلول المناسبة .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  بيين الطريقة الـمثلى للاستعداد للقراءة السريعة . | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 13-14-15-16** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **اكتشاف الأسباب النصية التي تحد من سرعة القراءة .**  **تطبيق مهارات القراءة السريعة على فصلي دراسية متنوعة**  **بيان صفات القارئ الجيد .**  **بيان الفروق الأساسية بين : قراءة التصفح ، القراءة الناقدة ، القراءة السريعة .** | **نشاط فردي**  **\* يشرح الـمعلم فكرة النشاط :**  **لقد تدربنا على إستراتيجيتين لتسريع القراءة ، وتغلبنا على الـمشكلات الست للقراءة البطيئة . والآن هل نستطيع أن نقرأ أي نص بنفس السرعة ؟ هل هناك نصوص تجبرنا على تبطيء القراءة؟ دعونا نرى .**  **اقرأ النصين التاليين ، حاول أن تستنفذ أقصى سرعة لديك ، ودون ملحوظاتك .**  **\* يقرأ الطالبات النصين محاولين الإسراع قدر الإمكان ، وفي نهاية كل نص : يحسبون سرعتهم القرائية ، ويبينون أسباب البطء.**  **( فـي النصين كليهما أحداث ومقولات ملخصة ، لا توجد شروح ، ولا تفصيلات يمكن للقارئ تجاوزها والقفز عنها ، وبالتالي فهو مجبر على قراءة كل كلمة فـي النص ، وهذا يحد من سرعة القراءة).**  **نشاط فردي**  **يعبر الطالبات عن الفروق بين أنواع القراءة بإعطاء تشبيهات تميز كل نوع منها.**  **يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض، ويعلقون عليها.**  **نشاط فردي**  **يذكر الطالبة الصفات التي يتمتع بها بوصفه قارئا جيدا ، ثم يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، ويبدون أراءهم حولها.** | **13- اقرأ النصوص وحدد السرعة القرائية ، ثم اذكر الأسباب .**  **14- تصفح أربع فصلي على الأقل في حدود عشر دقائق لكل مقرر وارسم شجرة ذاكرة لكل مقرر .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **بين صفات القارئ الجيد .**  **بين الفروق الأساسية بين : قراءة التصفح ، القراءة الناقدة ، القراءة السريعة** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات الغلق والتلخيص 1-2-3-4** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تحديد ما يجب على القارئ التركيز عليه ، وما يمكنه تجاوزه .**  **تلخيص أساليب تسريع القراءة .**  **تلخيص صفات القارئ الذكي .**  **تلخيص أهداف القراءة السريعة وعملياتها .** | **نشاط مجموعات**  **\* يتعاون أعضاء الـمجموعة فـي تحديد أهداف كل نوع من أنواع القراءة الـمعطاة ، والعمليات التي ينفذها القارئ فـي كل منها.**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتصلح أخطاءها. نشاط فردي**  **\* يستوفي الطالبة عناصر الشكل مستعينا بموضوعات الوحدة.**  **\* يتبادل الطالبات كتبهم ، ويصححون لبعضهم البعض. نشاط فردي**  **يسرد كل طالبة عددا من الصفات التي تميز القارئ الذكي، كما يستنتج من دروس الوحدة ، ومنها :**  **ـ القراءة بسرعة عالية ، وفهم عميق .**  **ـ التركيز على جوهر الـمعنى ، والقفز عن التفصيلات الثانوية.**  **ـ تنويع السرعة القرائية بحسب نوع النص ، وهدف القراءة ، وأهمية الـمعنى .**  **ـ استخدام الإصبع أو القلم كمنظم للقراءة .**  **نشاط فردي**  **\* يحدد الطالبة العناصر التي يجب على القارئ التركيز عليها ، والعناصر التي يمكنه القفز عنها.**  **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض، ويصلحون أخطاءهم.** |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **حدد ما يجب على القارئ التركيز عليه ، وما يمكنه تجاوزه .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق القرائي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات الغلق والتلخيص 5-6-7** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تصنيف الـمواقف القرائية بحسب سرعة القراءة .**  **تلخيص محددات السرعة القرائية .**  **تلخيص العناصر النصية التي تساعد القارئ على تسريع القراءة** | **نشاط فردي**  **\* يصنف الطالبة المواقف القرائية إلى مواقف تتطلب قراءة سريعة، وأخرى تتطلب قراءة متأنية .**  **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض، وينقحون إجاباتهم.**  **نشاط فردي**  **يستكمل الطالبات الفراغات الـمتاحة ، ثم يستمعون لعينات من الإجابات ، وينقحون إجاباتهم.**  **نشاط فردي**  **يستكمل الطالبات الفراغات الـمتاحة، ثم يستمعون لعينات من الإجابات ، ويصلحون أخطاءهم.** | **6- أكمل من تنظيمات النص وأعراف الكتابة معينات تساعد على الزيادة من السرعة القرائية ومنها :**   * **العناوين الرئيسية والجانبية .** * **الجمل المفتاحية .** * **.................. .** * **................... .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **مفهوم التواصل الإقناعي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تلخيص مهارات التواصل الشفهي .**  **تلخيص مهارات الخطابة والإلقاء .**  **تـقـويم ذاتي**  **النشاط يراعي الذكاء الذاتي** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **مفهوم التواصل الإقناعي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تلخيص مهارات التواصل الشفهي .**  **تلخيص مهارات الخطابة والإلقاء .**  **تـقـويم ذاتي**  **النشاط يراعي الذكاء الذاتي** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **النشاطات التمهيدية 1-2-3** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تلخيص مهارات التواصل الشفهي .**  **تلخيص مهارات الخطابة والإلقاء .**  **تـقـويم ذاتي**  **النشاط يراعي الذكاء الذاتي** | **نشاط مجموعات**  **\* يستعين الطالبات بمراجعهم ؛ لاستيفاء عناصر الرسم الـمعطى.**  **( الذكاء الانفعالي: التروي والتفكير ـ ضبط النفس ـ الشعور بمشاعر الآخرين ـ الشعور بالراحة والرضا ...**  **الذكاء الاجتماعي : ملاءمة الفعل التواصلي ، أي معرفة : ماذا يقال ، ولـماذا يقال ، ومتى يقال ، وكيف يقال.**  **نماذج التأثير الأربعة : الإقناع ، التفاوض ، التعصب ، الهجوم ).**  **\* يستمع الطالبات لعينات من الإجابات ، ويصلحون أخطاءهم.**  **نشاط مجموعات**  **\* يستعين الطالبات بـمراجعهم، وخبراتهم الشخصية ؛ لتحديد الـمهارات الأساسية للـخطابة والإلقاء ، مثل :**  **[ الجرأة على مواجهة الجمهور ، الطلاقة اللفظية ، سلامة اللغة، حسن استخدام الصوت (النبر، والتنغيم، وتمثيل المعنى) ، حسن استخدام الحركة الجسدية (الاتصال البصري، حركة اليدين، حركات الجسد، الـمسافة الـمكانية) ...]**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتستوفيها مما لدى الآخرين.**  **نشاط فردي**  **\* يرتب الطالبة الـمواقف التواصلية الـمعطاة بحسب براعته التواصلية فيها.**  **\* يطَّـلع الـمعلم على إجابات الطالبات، ويدوِّن ـ فـي أوراقه الخاصة ـ ملحوظاته ؛ لاتخاذها أداة للتخطيط لبرامج علاجية وإثرائية.** |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **النشاطات التمهيدية 4-5-6** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **رسم خطة ذاتية لتطوير القدرة التواصلية**  **النشاط يراعي الذكاء الذاتي، والتفكير التحليلي وحل الـمشكلات .**  **اكتشاف العيوب فـي موقف تواصلي مصور .**  **تحديد العمليات التخطيطية اللازمة لنجاح الـموقف التواصلي .** | **نشاط فردي**  **\* يحدد الطالبة ما يحسنه ، وما لا يحسنه من مهارات التواصل ، ثم يقترح خطة (إجراءات وعمليات) لتحسين قدراته التواصلية .**  **\* أطلع على إجابات الطالبات، ويدوِّن ـ فـي أوراقه الخاصة ـ ملحوظاته ؛ لاتخاذها أداة للتخطيط لبرامج علاجية وإثرائية.**  **نشاط فردي**  **\* يدوِّن الطالبة ملحوظاته على الـموقف التواصلي الـمصور.**  **\* يعطي تعليلات وتبريرات لما يراه من سلوك تواصلي**  **\* يستمع الطالبات لعينات من الإجابات ، ويتناقشون حولها.**  **نشاط مجموعات**  **\* يتعاون أعضاء الـمجموعة فـي سرد عدد من العمليات التي يجب على كل من ( المتحدث ، والـمستمع) أن ينفذها استعدادا للموقف التواصلي**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتنقحها ، فـي ضوء إجابات الآخرين.** | **6- الإعداد للوقف التواصلي :**   * **ما يجب أن يفعله المتحدث .** * **ما يجب أن يفعله المستمعون .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **النشاطات التمهيدية 7-8** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **اكتشاف المشكلات التواصلية فـي حالة دراسية .**  **دراسة نشرة تعليمية موجهة ، وتحليل مضامينها التواصلية .** | **نشاط مجموعات**  **\* تقرأ الـمجموعة الحالة الـدراسية الـمعطاة ، وتتناقش حولها ، وتلخص أوجه الـمشكلة ، وأسبابها .**  **\* تكتب الـمجموعة ما توصلت إليه ، وتقترح الحلول الـمناسبة لعلاج الحالة .**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتقارنها بإجابات الآخرين.**  **نشاط مجموعات**  **\* تقرأ الـمجموعة النشرة التعليمية الـمعطاة ، وتتناقش حول مضامينها وتوجيهاتها ، وتسجل تعليقاتها على النص.**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتبدي مرئياتها وملحوظاتها على محتوى النشرة ، وأساليب الاستفادة منها فـي الحياة .** | **7- بعد قراءة الحالة ودراستها صــ 130**   * **ما الحالة التي يعاني منها عبد الرحمن ؟**   **( مظاهرها وأسبابها ) .**   * **ماذا عليه ان يعمل للتخلص من مشكلته ؟**   **8- علق على النص صــ 131**  **( بين رأيك في محتواه وتوجيهاته وضح بأمثلة . أضف توجيهاتك ) .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **عناصر التواصل الإقناعي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **رسم خطة ذاتية لتطوير القدرة التواصلية**  **النشاط يراعي الذكاء الذاتي، والتفكير التحليلي وحل الـمشكلات .**  **اكتشاف العيوب فـي موقف تواصلي مصور .**  **تحديد العمليات التخطيطية اللازمة لنجاح الـموقف التواصلي .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **عناصر التواصل الإقناعي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **رسم خطة ذاتية لتطوير القدرة التواصلية**  **النشاط يراعي الذكاء الذاتي، والتفكير التحليلي وحل الـمشكلات .**  **اكتشاف العيوب فـي موقف تواصلي مصور .**  **تحديد العمليات التخطيطية اللازمة لنجاح الـموقف التواصلي .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **مهارات الخطابة والإلقاء** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تمييز مفهوم (الخطابة) وخصائصه.**  **اختيار الـموضوع الـمناسب للخطبة.**  **بناء الخطبة بناء جيدا يثير تفاعل الـمستمعين.**  **التحدث أمام الجمهور بثقة وطلاقة.**  **استخدام اللغة والصوت والحركة لنقل الرسالة إلى الجمهور.** | **أجعل طالباتي يعملون فـي مجموعات ، وكلفهم بالـمهام التالية :**  **تأمل الصور ، والرسوم ، والـمادة التعليمية ، وتحليلها .**  **تدوين استنتاجاتهم ، فـي ضوء الـموجهات والمحددات الـمعطاة .**  **عرض استنتاجاتهم ، ومناقشتها مع زملائهم ، وتنقيح أفكارهم.** | أطلب منهم سرد أمثلة لـمواقف خطابية كانوا فيها متحدثين أو مستمعين، مثل : (الدروس اليومية فـي المدرسة ـ خطب الجمعة ـ ... ... ... ) .أطلب من كل منهم تحديد موقف خطابي (أعجبه / لم يعجبه) مع بيان الأسباب فـي كل.أطلب منهم ذكر أمثلة لخطباء بارعين (خطباء الجمعة ، مذيعين ، معلمين ، مدربين ، ممثلين ، ...) مع بيان الصفات الخطابية التي يتميز بها كل منهم. | **أطرح عددا من الأسئلة حول مفهوم الخطابة ومهاراتها ، من مثل :** س. ما الفرق بين مفهوم الخطابة تواصليا ، ومفهوم الخطابة أدبيا؟س. اسرد عددا من الـمواقف التواصلية الـمنتمية إلى مفهوم الخطابة.س. ما الفرق بين الخطابة والـمحادثة؟س. ما الـمهارات التي يجب أن يتقنها الخطيب البارع؟س. ما الأسئلة التي تساعدك على اختيار موضوع الخطبة ، وبنائها؟ | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **الاختبار القبلي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **يقيس القدرة على تحديد الـمهارات التواصلية فـي المواقف الـمختلفة.**  **يقيس القدرة على إضفاء المتعة على الحديث باستخدام القصص والاستعارات**  **يقيس القدرة على التخطيط لـموقف اتصالي شفهي.**  **يقيس القدرة على التنبؤ بالحوار بين طرفين بناء على تحليل شخصيتيهما.** |  | **مناقشة الإجابات وتصحيحها وتقييمها .** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **مهارات الخطابة والإلقاء** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تمييز مفهوم (الخطابة) وخصائصه.**  **اختيار الـموضوع الـمناسب للخطبة.**  **بناء الخطبة بناء جيدا يثير تفاعل الـمستمعين.**  **التحدث أمام الجمهور بثقة وطلاقة.**  **استخدام اللغة والصوت والحركة لنقل الرسالة إلى الجمهور** | **أجعل طالباتي يعملون فـي مجموعات ، وأكلفهم بالـمهام التالية :**  **تأمل الصور ، والرسوم ، والـمادة التعليمية ، وتحليلها .**  **تدوين استنتاجاتهم ، فـي ضوء الـموجهات والمحددات الـمعطاة .**  **عرض استنتاجاتهم ، ومناقشتها مع زملائهم ، وتنقيح أفكارهم.** | **أطلب منهم سرد أمثلة لـمواقف خطابية كانوا فيها متحدثين أو مستمعين، مثل : (الدروس اليومية فـي المدرسة ـ خطب الجمعة ـ ... ... ... ).**  **أطلب من كل منهم تحديد موقف خطابي (أعجبه / لم يعجبه) مع بيان الأسباب فـي كل.**  **3- أطلب منهم ذكر أمثلة لخطباء بارعين (خطباء الجمعة ، مذيعين ، معلمين ، مدربين ، ممثلين ، ...) مع بيان الصفات الخطابية التي يتميز بها كل منهم.** | **أطرح عددا من الأسئلة حول مفهوم الخطابة ومهاراتها ، من مثل :**  **س. ما الفرق بين مفهوم الخطابة تواصليا ، ومفهوم الخطابة أدبيا؟**  **س. اسرد عددا من الـمواقف التواصلية الـمنتمية إلى مفهوم الخطابة.**  **س. ما الفرق بين الخطابة والـمحادثة؟**  **س. ما الـمهارات التي يجب أن يتقنها الخطيب البارع؟**  **س. ما الأسئلة التي تساعدك على اختيار موضوع الخطبة ، وبنائها؟** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **مهارات الإقناع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **استخدام أساليب عرض متنوعة ومؤثرة للتعبير عن الفكرة الواحدة .**  **عنونة موضوع الخطبة بأسلوب يثير اهتمام الـمتلقي .**  **بيان الفوائد العائدة للخطيب من اكتساب مهارات الخطابة .**  **: اكتشاف خصائص المقدمة الجيدة ومواصفاتها .**  **بناء مقدمة جيدة لـموضوع خطابي .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **كيف تخطط لموضوع إلقائي ؟** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التطبيق الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **مهارات الإقناع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **استخدام أساليب عرض متنوعة ومؤثرة للتعبير عن الفكرة الواحدة .**  **عنونة موضوع الخطبة بأسلوب يثير اهتمام الـمتلقي .**  **بيان الفوائد العائدة للخطيب من اكتساب مهارات الخطابة .**  **: اكتشاف خصائص المقدمة الجيدة ومواصفاتها .**  **بناء مقدمة جيدة لـموضوع خطابي .** |  |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **كيف تخطط لموضوع إلقائي ؟** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 1-2-3** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **وصف إستراتيجية جيدة لاختيار موضوع الخطبة .**  **اختيار موضوعات خطابية مناسبة لأنواع مختلفة من الجمهور .**  **اكتشاف القدرات الـمعرفية لدى الآخرين.**  **النشاط يراعي الذكاء الاجتماعي ، وينمي مهارات البحث .**  **اكتشاف أساليب بليغة للتعبير عن الأفكار وعرض الآراء .** | **نشاط فردي**  **\* يقرأ الطالبة المنظم التمهيدي (أسئلة اختيار الخطبة) ، ويتفهمها.**  **\* يختار موضوعا فـي ضوء تلك الأسئلة ، ويخطط له ، مستعينا بالعناصر الـمعطاة فـي الرسم.**  **\* يستمع الطالبات لعينات من الإجابات ، وينقحون أعمالهم فـي ضوئها.**  **\* يصف الطالبات ـ شفهيا ـ إستراتيجية اختيار الـموضوع.**  **نشاط فردي**  **\* يختار الطالبة موضوعا لكل نوع من أنواع الجمهور الـمعطاة ، بناء على معرفته بحاجة الجمهور ، وعلى خبرته بالموضوع .**  **\* يكتب الطالبة الأفكار الجديدة التي يريد تقديمها لكل جمهور منهم.**  **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، ويقومون موضوعاتهم وأفكارهم.**  **نشاط فردي**  **\* يجري كل طالبة بحثا سريعا ؛ ليطلع على قدرات زملائه الخطابية (الموضوعات التي يجيدون التحدث فيها ـ الأفكار الجديدة التي يحملونها).**  **\* يطلع الـمعلم على إجابات الطالبات، ويدوِّن ـ فـي أوراقه الخاصة ـ ملحوظاته على اهتمامات الطالبات ؛ لينتفع بها ، ويوجهها.**  **نشاط مجموعات**  **\* يشرح الـمعلم فكرة النشاط كما يلي :**  **أ. غالبا ما تكون التعبير عن الفكرة بصورة موحية غير مباشرة ـ أقوى أثرا ، وأجمل وقعا ... من التعبير الـمباشر .**  **ب. أراد الجاحظ أن يعبر عن فكرة (كثرة التكرار مضرة بالحديث) لكنه لم يقل ذلك مباشرة ، وإنما سرد قصة من الواقع حدثت للإمام ابن سماك مع جاريته ... وهكذا بقية النصوص .**  **\* تقرأ الـمجموعة النصين الآخرين ، وتكتشف الأسلوب الذي عرضت به الفكرة فـي كل منهما ، وتلخصه .**  **\* تعرض المجموعات إجاباتها، وتقارنها بإجابات الآخرين .**  **\* يستنتج الطالبات أن : هناك أساليب عرض أبلغ وأجمل من التعبير عن الأفكار بصورة مباشرة ، منها :**  **استخدام القصص والحكايات والأمثلة الواقعية ـ استخدام أسلوب الـمقارنات والتضادات ـ استخدام الإحصاءات والأرقام .** | * **اختيار موضوع الإلقاء : استعن بالأسئلة التالية :**   **ما الموضوع الذي أعتقد أن المستمعين بحاجة إليه ؟ - ما مدى كفاءتي في هذا الموضوع ؟ - ما الأفكار الجديدة التي يمكنني تقديمها في هذا الموضوع ؟**  **- يختار المتحدث موضوع خطبته بحسب نوع جمهوره**    **- يختار المتحدث موضوع خطبته بحسب كفاءته العملية .**  **استكمال باقي النشاطات على هذا النحو** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **تحدث عن اختيار موضوع الإلقاء .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 5-6-7-8-9** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **استخدام أساليب عرض متنوعة ومؤثرة للتعبير عن الفكرة الواحدة .**  **عنونة موضوع الخطبة بأسلوب يثير اهتمام الـمتلقي .**  **بيان الفوائد العائدة للخطيب من اكتساب مهارات الخطابة .**  **: اكتشاف خصائص المقدمة الجيدة ومواصفاتها .**  **بناء مقدمة جيدة لـموضوع خطابي .** | **\* يختار كل طالبة فكرة من الأفكار الـمقترحة ، أو من اختياره الشخصي .**  **\* يعبر عن الفكرة المقترحة بأساليب متنوعة : القصة ، التشبيهات (الاستعارات) ، الأسئلة المثيرة للتفكير، الإحصاءات والأدلة المنطقية.**  **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، ويفاضلون بينها ، وينقحون إجاباتهم.**  **نشاط فردي**  **\* يقرأ الطالبات شروط العنوان الجيد ، ويتفهمونها.**  **\* يقترح الطالبة عددا من العناوين لكل موضوع ، فـي ضوء تلك الشروط.**  **فمثلا فـي مشكلة أطفال الشوارع ، يمكن أن يقترح الطالبات عناوين من مثل :**  **(حتى لايتشرد أبناؤنا) ـ (كيف تحدُّ من ظاهرة أطفال الشوارع؟) ـ (ماذا صنعنا للطفولة الـمعذبة؟) ـ (الباعة الـمتجولون ، طفولة معذبة ، أم خطر داهم؟ )**  **\* يستمع الطالبات لعناوين بعضهم البعض ، ويفاضلون بينها ، ويرشحون أفضلها .**  **نشاط مجموعات**  **تبين الـمجموعة القيمة الـمعنوية للـمهارات المعطاة ، وتعرض إجابتها ، وتقارنها بإجابات الآخرين .**  **نشاط جماعي شفهي**  **\* أقدم للنشاط بحكاية الـموقف التالي :**  **محاضران أرادا أن يقدما لـ (طالبات الـمرحلة الثانوية) محاضرة عن (الحاجة إلى التغيير) ، فقدم كل منهما لـموضوعه بإحدى الـمقدمتين اللاحقتين . اقرأهما، وبين أوجه الجودة والرداءة فيهما.**  **\* يقرأ الطالبات عناصر الـمقدمة الجيدة (مبينة فـي النهر الأول من الجدول) ، ثم يقرؤون الـمقدمتين .**  **\* يبدي الطالبات آراءهم حول الـمقدمتين ، ويبنون أوجه القوة والضعف فـيهما . ويرشحون أفضلهما** | **5- كيفية التخطيط لموضوع إلقائي وتحتاج لمعرفة ما يلي :**  **المناسبة وأهميتها للمستمعين – القصص الخيالية والواقعية – الأسئلة المباشرة الغريبة المثيرة للتفكير .**  **6- العنوان وسيلة دعاية للموضوع .يجب أن تكون : جذاباً – قصيراً – دالاً على الموضوع – موحياً بالفوائد التي سيجنيها المستمعون.**  **7- علل :** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **كيف تخطط لموضوع إلقائي ؟** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 10-11-12-13-14** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تقويم مقدمة.**  **بناء موضوع الخطبة بأسلوب يثير الاهتمام ويضمن الانتباه .**  **صناعة استعارات وتشبيهات بليغة لتوضيح الأفكار .**  **وصف إستراتيجية جيدة للخاتمة وغلق الـموضوع .**  **كتابة خطبة متكاملة فـي ضوء معايير الخطبة الجيدة .** | **نشاط مجموعات**  **تحاكم الـمجموعة الـمقدمة الـمعطاة فـي ضوء معايير المقدمة. الجيدة ، ثم تعرض إجابتها ، وتقارنها بإجابات الآخرين.**  **نشاط فردي**  **\* ينفذ الطالبات النشاط بحسب التدرج الـمعروض فـي الكتاب ، بالخطوات التالية :**   1. **انتقاء مفردات (دقيقة الدلالة ، مؤثرة ، مؤكدة) ، حيث يعطي الطالبة أمثلة صحيحة وأمثلة خاطئة لهذه الـمواصفات ، ويكتشف الفروق بينها.** 2. **استخدام الاستعارات والصور التشبيهية للتعبير عن الأفكار .** 3. **استخدام القصص والطُّرَف والأمثلة الواقعية الـمؤيدة للفكرة.** 4. **صناعة أقوال مأثورة قائمة على التوازن أو التضاد.**   **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، بعد كل فقرة ، ويتناقشون حولها ، وينقحون إجاباتهم.**  **نشاط جماعي شفهي**  **\* يناقش الطالبات البدائل الـمقترحة لخاتمة الـموضوع وغلقه ، ويحددون مزايا كل منها .**  **\* يتوصلون إلى استنتاج أن : لكل بديل موضعه الـمناسب بحسب موضوع الخطبة ، وما طرح فيها من أفكار .** | **وتكون بالآتي :**   * **انتقاء المفردات – بلاغة الخطاب – إضفاء المتعة باستخدام الرفة والقصص والمقارنات** .     **13- بناء الخاتمة .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **كيف تقوم مقدمة؟** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 15-16-17** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تقويم خطبة فـي ضوء معايير بناء الخطبة .**  **تقدير كفاءة الآخرين الخطابية فـي ضوء مهارات الإلقاء .**  **استخدام عبارات وألفاظ تساعد على تفادي غضب المستمع.**  **التعرف على مهارات تفعيل دور الـمستمعين.**  **بيان أثر كل مهارة إلقائه فـي نجاح الخطبة .** | **نشاط فردي**  **\* يقرأ الطالبة الخطبة ، ويقوِّمها بحسب البطاقة الـمقترحة.**  **\* يستمع الطالبات لتعليقات بعضهم البعض على الخطبة ، ويقارنون بين درجاتهم الـمعطاة .**  **نشاط فردي**  **ينفذ الطالبات النشاط بالخطوات التالية :**  **أ. تقدير مهارات زملائهم الإلقائية :**  **\* يكتب كل طالبة أمام كل مهارة اسم زميل مميز تتحقق فيه الصفة بوضوح (بناء على خبرته بأداء زملائه فـي النشاطات السابقة)**  **\* يطَّلع الـمعلم على إجابات الطالبات ، ويقدِّر دقة الحكم ، ويتخذها مؤشرا للحكم على مستويات الطالبات.**  **ب. التمثيل بعبارات تساعد على تفادي غضب الـطرف الآخر (المستمع) .**  **ج. تقويم ذاتي لمهارات الطالبة فـي إشراك المستمعين وتفعيلهم.**  **\* يتعاون أعضاء الـمجموعة فـي سرد عدد من الفوائد لكل مهارة خطابية من المهارات الـمصورة :**  **أ. إقامة علاقة جيدة بالجمهور : تضمن رضاهم وتغاضيهم عن الأخطاء ، وتفاعلهم مع الـموضوع ، والاقتناع بالأفكار.**  **ب. استخدام الوسائل : تضمن إيضاح الأفكار ، وتشد الانتباه ، وتوجز الـمعلومات ...**  **ج. إعطاء أفكار جديدة تثير تفكير الجمهور : تضمن تفاعلهم ، وإعجابهم بالـخطيب ، والخروج بفوائد من الـموضوع ...**  **د. سعة الاطلاع وكثرة القراءة : تضمن عمق المعرفة وسعتها ، وتفادي إحراج الـمحاضر ، وإثراء الـموضوع...**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتستكملها مما لدى الآخرين** | ا **استكمال باقي النشاطات** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **تحدث عن مهارات الإلقاء .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات التعلم 20ــــــــ 25** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **استخدام أساليب وإستراتيجيات خطابية ترضي جميع أصناف الـمستمعين .**  **إلقاء نص مكتوب .**  **إعداد درس أو محاضرة وإلقاؤها .**  **تمييز مفهوم الخطابة .** | **نشاط مجموعات**  **\* يقرأ الطالبات مقدمة النشاط ، ويتأملون الشخوص الـمصورة ، ويحللونها تحليلا تقريبيا ، ثم يربطون تحليلاتهم بأصناف الـمستمعين .**  **\* تقترح الـمجموعة خطة للـخطيب يستطيع بواسطتها أن يلبي حاجات الجميع ويرضي أذواقهم .**  **\* تعرض الـمجموعات إجاباتها ، وتتناقش حولها، وتنقح خططها.**  **نشاط فردي (مسابقة الألقاء 1)**  **\* يضبط الطالبة النصين بالشكل ، ويستعد لإلقائهما ، ويتدرب ذاتيا**  **على أدائهما، مسترشدا بالموجهات الـمدونة فـي بطاقة التقويم.**  **\* يختار أحدهما لإلقائه أمام زملائه .**  **\* يقوِّم الطالبات أداء بعضهم بعضا بحسب البطاقة المعدة لذلك، ويحددون الفائز بالـمسابقة.**  **نشاط فردي (مسابقة الألقاء 2)**  **\* يختار الطالبة نصا ، ويستعد لإلقائه ، ويتدرب ذاتيا على أدائه، مسترشدا بالموجهات الـمدونة فـي بطاقة التقويم فـي النشاط السابق.**  **\* يلقي النص أمام زملائه .**  **\* يقوِّم الطالبات أداء بعضهم بعضا بحسب البطاقة فـي النشاط السابق ، ويحددون الفائز بالـمسابقة. نشاط فردي ( مسابقة الإلقاء 3)**  **\* يختار الطالبة إحدى المهارات أو الـموضوعات التي يجيدها .**  **\* يعدُّ درسا مختصرا حولها ، ويدعمه بالوسائل والصور الـمناسبة.**  **\* يستعد لأدائه ويتدرب ذاتيا ، ثم يعرضه لـزملائه.**  **\* يقوِّم الطالبات أداء بعضهم البعض بحسب البطاقة الـمخصصة لذلك.** |  | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات الغلق والتلخيص 1-2-3** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تمييز مفهوم الخطابة .**  **تلخيص مهارات الخطابة والإلقاء .**  **تـحديد مظاهر ضعف الخطبة ورداءة الإلقاء .** | **نشاط فردي**  **\* يصنف الطالبات الـمواقف التواصلية الـمعطاة إلى مواقف خطابية ، ومواقف غير خطابية .**  **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، ويصححون أخطاءهم.**  **نشاط فردي**  **\* يرسم الطالبات أشكالا يصنفون عليها مهارات الخطابة والإلقاء ويلخصونها .**  **\* يتبادل الطالبات كتبهم ، ويصححون لبعضهم البعض.**  **نشاط فردي**  **\* يتخيل الطالبة أحد الـمعلمين غير الـمؤثرين، ويتذكر صفات أدائه، ويسردها ، على أنها عيوب خطابية .**  **\* يستمع الطالبات لإجابات بعضهم البعض ، ويلخصون مظاهر ضعف الخطبة وسوء الإلقاء.** | 1. **صنف الماقف التالية إلى مواقف منتمية وغير منتمية :**      1. **ارسم جدولاً أو شكلاً يلخص مهارات الخطابة والإلقاء ، حاول ابتكار تصنيف جديد .** 2. **في ضوء مهارات الخطابة والإلقاء ، حدد الأسباب التي تجعل دروس بعض المعلمين مملة قليلة النفع .** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **ما الأسباب التي تجعل دروس بعض المعلمين مملة قليلة النفع ؟** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **نشاطات الغلق والتلخيص 4-5** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **فـي نهاية هذا الدرس تتوقع أن تكون الطالبة قادرة على :**  **تقويم ذاتي .**  **رسم خطة لإتقان مهارات الخطابة .**  **تـحديد مظاهر ضعف الخطبة ورداءة الإلقاء .** | **نشاط فردي**  **يكتب الطالبات وصفاتهم الإرشادية ، ويسمعونها زملاءهم ، وينتفعون بها لتلافـي عيوبهم الخطابية.**  **نشاط فردي**  **\* يلخص الطالبة ما يتقنه من مهارات ومالايتقنه.**  **\* يطَّلع الـمعلم على إجابات الطالبات ، ويصمم خطته العلاجية والإثرائية بناء عليها.** | **4- اكتب وصفة ارشادية لصديق يطمح أن تكون خطيباً ناجحاً .**  **5- هل تشعر بحاجة إلى مزيد من التعلم ؟** | **أتابع أداء طالباتي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .**  **اذكر مظاهر ضعف الخطبة ورداءة الإلقاء.** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **ثاني ثانوي** | **قراءة وتواصل لغوي 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الوحدة** | **التواصل الشفهي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الدرس** | **الاختبار البعدي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الوسائل المقترحة** | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | **الطريقة** | | **استقرائية – استنتاجية- حوارية** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **يقيس القدرة على التخطيط لبناء خطبة**  **يقيس القدرة على الإلقاء .**  **يقيس القدرة على كتابة مقدمة جاذبة ومؤثرة.**  **يقيس القدرة على استخدام أساليب عرض ممتعة.** | **أولاً : خطط لموضوع إلقائي ترغب في تقديمه لجمهور من المستمعين .**  **ثانياً : في ضوء المكونات الأساسية للمقدمة الجيدة ، اكتب موضوعك الذي خططته .**  **ثالثاً : استخدم الطرفة / القصص / المقارنات / الأمثلة الواقعية / الأسئلة المثيرة للتفكير لعرض أفكارك .**  **رابعاً : تقويم إلقاء نص مقروء .** | **مناقشة الإجابات وتصحيحها وتقييمها .** | |
| **الواجب** | |  | | | |