

الرياضيات

للف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



Original Title:

Math Connects © 2009
FOR GRADE 2

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser
Prof. Arthur K. Wayman

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

www.macmillanmh.com

McGraw Hill Education

English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies. Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies. Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق

محمد بن عبد الله البصيص

صلاح بن عبد الله الزيد

عبد الحكيم عبد الله سليمان

هاني جميل زريقات

محمد عبد الوهاب العالم

التعريب والتحرير اللغوي

نخبة من المتخصصين

المشرف على لجان المراجعة

د. محمد بن عبد الله الزغبيني

المراجعة والاعتماد النهائي

منى حسن الزهير

هدى عبد العزيز السبيهيين

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



www.obeikaneducation.com

**العبيكان
Obeikan**

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفصل ٧

القياس: النقود والزمن

- ٩ التهيئة
- ١ النقود (ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً) .. ١٠
- ٢ عدُّ النقود ١٢
- ٣ النقود (١٠٠ ريال) ١٤
- ٤ ترتيب الأعمال اليومية ١٦
- ٥ الوقت بالساعات الكاملة ١٨
- ٢٠ اختبار منتصف الفصل
- ٢١ مراجعة تراكمية
- ٦ الوقت بنصف الساعة ٢٢
- ٧ تقدير الزمن ٢٤
- ٨ الوقت بربع الساعة ٢٧
- ٩ **أحل المسألة** أبحث عن نهط ٢٩
- ١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق * ٣١
- ٣٣ **هيا بنا نلعب**
- ٣٤ اختبار الفصل
- ٣٦ اختبار تراكمي

الفصل ٨

الكسور

- ٣٩ التهيئة
- ١ كسور الوحدة ٤٠
- ٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء ٤٢
- ٣ **أحل المسألة** أرسم صورة ٤٤
- ٤ الكسور المساوية للواحد * ٤٦
- ٤٨ اختبار منتصف الفصل
- ٤٩ مراجعة تراكمية
- ٥٠ مقارنة الكسور ٥٠
- ٦ الكسور كأجزاء من مجموعة ٥٢
- ٧ **استقصاء حل المسألة** ٥٤
- ٥٦ اختبار الفصل
- ٥٨ اختبار تراكمي

الفصل ٩

الأعداد حتى ١٠٠٠

- ٦١ التهيئة
- ١ المئات ٦٢
- ٢ الآحاد والعشرات والمئات ٦٤
- ٣ **أحل المسألة** أنشئ قائمة ٦٦
- ٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠ ٦٨
- ٧٠ **هيا بنا نلعب**
- ٧١ اختبار منتصف الفصل
- ٧٢ مراجعة تراكمية
- ٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها ٧٣
- ٦ مقارنة الأعداد ٧٥
- ٧ ترتيب الأعداد ٧٧
- ٨ الأنماط العددية * ٧٩
- ٨٢ اختبار الفصل
- ٨٤ اختبار تراكمي

الفصل ١٠

الأشكال الهندسية

- ٨٧ التهيئة
- ١ المجسمات * ٨٨
- ٢ الأوجه والأحرف والرؤوس ٩٠
- ٣ الأشكال المستوية ٩٢
- ٤ **أحل المسألة** أبحث عن نهط ٩٤
- ٩٦ اختبار منتصف الفصل
- ٩٧ مراجعة تراكمية
- ٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس ٩٨
- ٦ مقارنة الأشكال الهندسية ١٠٠
- ٧ تكوين الأشكال * ١٠٢
- ١٠٤ اختبار الفصل
- ١٠٦ اختبار تراكمي

الفصل ١١

القياس: الطول والمساحة

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية*
١١٢	٢ أجل المسألة أحسن ثم أتحقق*
١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات
١١٨	اختبار منتصف الفصل
١١٩	مراجعة تراكمية
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٢٢	٦ قياس المساحة
١٢٤	٧ اشتقضاء حل المسألة
١٢٦	اختبار الفصل
١٢٨	اختبار تراكمي

الفصل ١٢

القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية*
١٣٤	٢ أجل المسألة أمثلها*
١٣٦	٣ الملمترات واللترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل
١٣٩	مراجعة تراكمية
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية*
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	هيا بنا نلعب
١٤٦	اختبار الفصل
١٤٨	اختبار تراكمي

الفصل ١٣

جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ أجل المسألة أنشئ جدولاً
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع*
١٦٢	اختبار منتصف الفصل
١٦٣	مراجعة تراكمية
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح*
١٧٢	اختبار الفصل
١٧٤	اختبار تراكمي

في مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

* موضوعات غير مقررة

* * يدرس متوازي المستطيلات فقط

في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

القياس: النقود والزمن

أستكشفُ

مَا فِئَاتُ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ الظَّاهِرَةِ
فِي الصُّورَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

سَاعَةُ الْعَقَارِبِ	رِيَالٌ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٍ
السَّاعَةُ	صَبَاحًا
	مَسَاءً
	أُسْبُوعًا

نشاط

انظر مع طفلك إلى أوراق نقدية مختلفة، وناقش معه طرائق تعرفها، ثم اطلب إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل ورقة، مثل اسم الورقة أو قيمتها أو ما نقش عليها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه
عدّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أعدّ، ثم أكتب المجموع:

١



ريالاً ، ، ، ،

أعدّ قفزياً خمساتٍ، وأملاً الفراغ:

..... ، ، ٣٥ ، ، ٢٥ ، ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٢

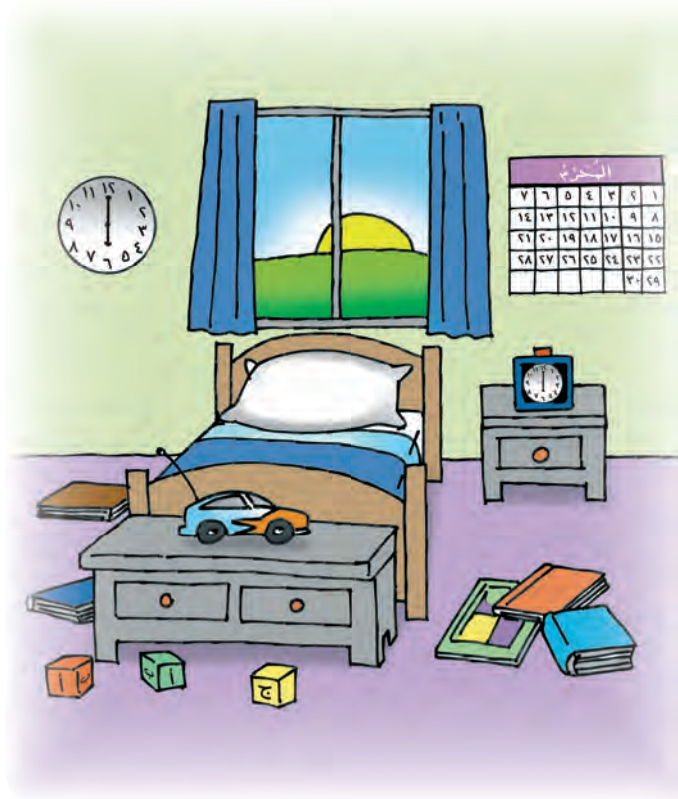
أعدّ قفزياً عشراتٍ، وأملاً الفراغ:

..... ، ، ٥٠ ، ، ، ٢٠ ، ١٠

٣

أضع دائرةً حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.

٤



النُّقُودُ (رِيَالٌ، ٥ رِيَالَاتٍ، ١٠ رِيَالَاتٍ، ٥٠ رِيَالًا)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ
بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُضْرَدَاتُ

رِيَالٌ

٥ رِيَالَاتٍ

١٠ رِيَالَاتٍ

٥٠ رِيَالًا



٥٠ رِيَالًا

٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ

١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ

٥٠ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ



أَجِدُ قِيَمَةَ الْأَوْرَاقِ الْآتِيَةِ، أَبْدَأُ بِالْوَرَقَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



١٠٠ رِيَالًا

١٠

١٠

١٠

٥٠

أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١٠٠ رِيَالًا

.....

.....

.....

.....



١٠٠ رِيَالًا

.....

.....

.....

.....

.....

أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا بِالْأَوْرَاقِ مِنَ الْفِئَاتِ
الْأُخْرَى: ١٠ رِيَالَاتٍ، ٥ رِيَالَاتٍ، رِيَالٌ وَاحِدٌ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْزَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :



..... ريالاً



٤



..... ريالاً



٥



..... ريالاً



٦

مسائل مهارات التفكير العليا

٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

أَصْحَحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجِدُ خَطَأً جَمَالٍ، ثُمَّ أَصْحَحُهُ.

٧



نشاط منزلي

أعط طفلك مجموعة من الأوراق النقدية، ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءاً بالورقة ذات القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ
مِنِ الْأَوْرَاقِ النُّقْدِيَّةِ
لِلْحُكْمِ عَلَى إِمْكَانِيَّةِ
شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.



٧٦ ريالاً

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ الْأَوْرَاقِ
النُّقْدِيَّةِ، مُبْتَدِئًا بِالْوَرَقَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ
الْحَقِيْبَةِ؟



نَعَمْ

٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٥ ريالاً ٧٦ ريالاً لا

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الْأَوْرَاقَ النُّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ
لا

٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٥ ريالاً، ٦٦ ريالاً

نَعَمْ
لا

..... رِيَالَاتٍ، رِيَالاً، رِيَالاً، رِيَالاً، رِيَالاً

أُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيبِ الْأَوْرَاقِ النُّقْدِيَّةِ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعُدَّهَا.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرَبُ

أُرْتَبُّ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا،
مُبْتَدِئًا بِالوَرَقَةِ ذَاتِ القِيَمَةِ الأَكْبَرِ.

أَعُدُّ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجْدِ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي المَجْمُوعُ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ المُبَيَّنَّ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَم أَوْ لا:

نَعَم
لا



٤

نَعَم
لا



٥

نَعَم
لا



٦

أَخْذُ المَسْأَلَةِ



٧ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللّهِ وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللّهِ مَا يَكْفِي مِنَ المَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي

عند ذهاب طفلك إلى السوق معك، اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً
مُخْتَلِفَةً الْقِيَمَةَ؛
لَأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ.

المُضْرَدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ



١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ وَرَقَةٌ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ | وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالًا | ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ | ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ الْأَوْرَاقُ النَقْدِيَّةُ الْآتِيَّةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ رِيَالًا .

نَعَمْ
لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأْخُذُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَوْرَاقِ النَقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ:

				١
.....	.....	.....	.....	١٠٠ رِيَالٍ

أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:

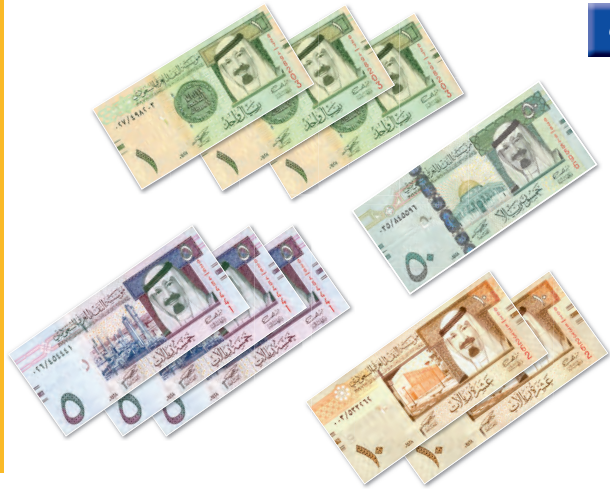
٣



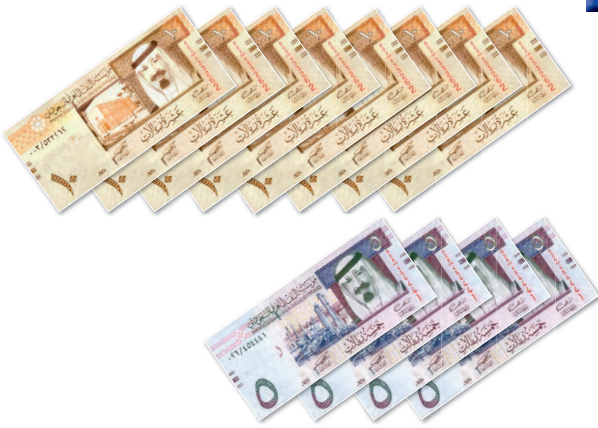
٤



٥



٦



ملف البيانات



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرَحِمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِيصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

٧ لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من الأوراق النقدية المختلفة بحيث تُساوي كلُّ منها ١٠٠ ريال.

تَرْتِيبُ الأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ

٤-٧

أَسْتَعِدُّ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ أَعْمَالِي حَسَبَ
وَقْتِ حَدُوثِهَا.

المُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا
ظُهْرًا
مَسَاءً
أَيُّومًا
أَمْسٍ
غَدًا
أُسْبُوعًا

أَقُومُ بِأَعْمَالِي اليَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الوَقْتِ المُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظُهْرًا أَوْ مَسَاءً.



اليَوْمَ الإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي المَكْتَبَةِ. أَمْسِ الأَحَدِ زُرْتُ مَعْمَلِ الحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتَعُ بِالسَّبَاحَةِ.

أَتَأَكَّدُ

أَرَسُمُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

١	صَبَاحًا	٢	ظُهْرًا	٣	مَسَاءً

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ النِّشَاطَاتِ، وَأَحَوِّطُ اليَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النِّشَاطُ:

٤	الإِثْنَيْنِ الأَرْبَعَاءِ	٥	الأَحَدِ الإِثْنَيْنِ

أَقُولُ أَيَّامَ الأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ.

أَتَحَدَّثُ

أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حُدُوثِهَا.







أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ



٩

السَّبْتُ



٨

الْإِثْنَيْنِ

الْإِثْنَيْنِ

أَلْوَنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَضْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ الْأَحَدُ الْإِثْنَيْنِ الثَّلَاثَاءُ الْأَرْبَعَاءُ الْخَمِيسُ الْجُمُعَةُ

أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.



١١

.....

.....

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب في ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غد.

الوقت بالساعات الكاملة

٥-٧

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ وأكتب الساعة
بالساعات الكاملة.

المفردات

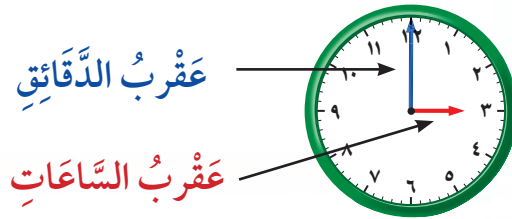
ساعة العقارب
عقرب الساعات
عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب
عقرب الساعات يُشير إلى الرقم ٣.
أقول: الساعة الثالثة.



أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.
عقرب الساعات هو الأقصر ويُشير دائماً إلى
الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويُشير إلى
الدقائق.



أتأكد

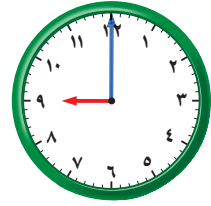
أستعمل 🕒 وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:

عقرب الساعات عند
٩ وعقرب الدقائق
عند ١٢



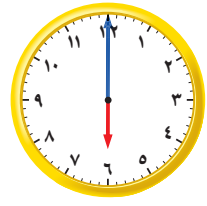
٢

الساعة



١

الساعة



٤

الساعة



٣

الساعة

عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يُشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

٥

أَسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ



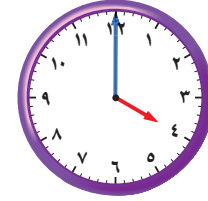
٦

السَّاعَةُ



٩

السَّاعَةُ



٨

السَّاعَةُ



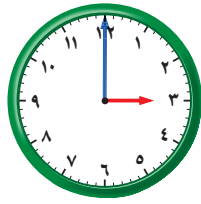
١١

السَّاعَةُ



١٠

السَّاعَةُ



١٣

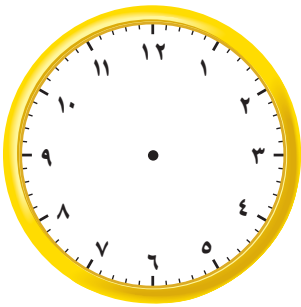
السَّاعَةُ



١٢

السَّاعَةُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



السَّاعَةُ

١٤ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** أَرَسُّمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ،

ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ 🕒:

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، وهكذا.



أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيالاً

أَعِدُّ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٢

رِيالاً

٣ أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبَدِّئًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

أَسْتَعْمِلُ ⌚، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



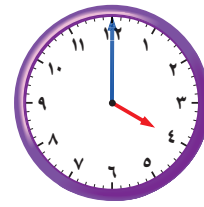
٦

السَّاعَةُ



٥

السَّاعَةُ



٤

السَّاعَةُ



أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا

أَعِدُّ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي المَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ المُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



رِيَالًا



٢

أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالًا:



٤



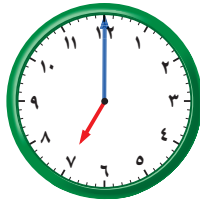
٣

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ ، وَأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



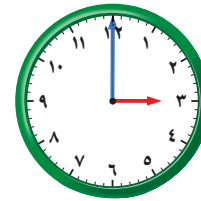
٧

السَّاعَةُ



٦

السَّاعَةُ



٥

السَّاعَةُ

الوقتُ بنصفِ السّاعةِ

٦-٧

أستعد

فكرةُ الدرسِ

أقرأ السّاعةَ بنصفِ السّاعةِ.

المفرداتُ

نصفُ ساعةٍ



عقربُ الدّقائقِ

يُشيرُ إلى الرّقمِ ٦.

وعقربُ السّاعاتِ

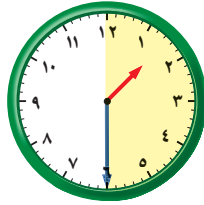
يقعُ بينَ الرّقمينِ ٤ و ٥.

أقولُ:

السّاعةُ الرّابعةُ والنّصفُ.

أتأكد ✓

أستعملُ 🕒، وأكتبُ الوقتَ الَّذي تُشيرُ إليه السّاعةُ:



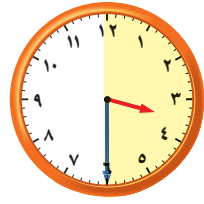
٢

السّاعةُ:



١

السّاعةُ: التاسعة والنصف



٤

السّاعةُ:



٣

السّاعةُ:

عندما تكونُ السّاعةُ الثّامنةُ والنّصفُ، إلى أين يُشيرُ عقربُ السّاعاتِ وعقربُ الدّقائقِ؟

أتحدّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ 🕒 ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



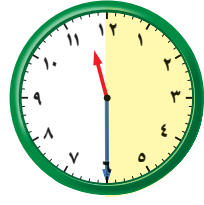
٧

..... السَّاعَةُ:



٦

..... السَّاعَةُ:



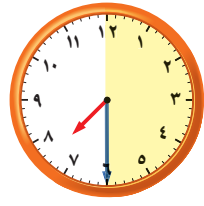
٩

..... السَّاعَةُ:



٨

..... السَّاعَةُ:



١١

..... السَّاعَةُ:



١٠

..... السَّاعَةُ:

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرِبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرِبِ السَّاعَاتِ؟  أَكْتُبُ ١٢

.....

.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً،
ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات
والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ، وَأَصِفُ
أَحْدَاثًا بِالثَّوَانِي
وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

المُضْرَدَاتُ

الثَّانِيَةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتُ زَمْنِيَّةٌ:

٦٠ دَقِيقَةٌ = سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ.

٦٠ ثَانِيَةٌ = دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ.



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ

العَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَعْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَعْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ



أُقَدِّرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْطُ بِإِجَابَتِي :

٢ اللَّعِبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١ تَحْضِيرِ حَقِيْبَةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةِ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ الْوُضُوءُ لِلصَّلَاةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَذْكُرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.



أَتَذَكَّرُ
دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحُوِّطُ إِجَابَتِي :

٩ إلقاء أنشودة.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٨ مشاهدة برنامجين على التلفاز



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إعداد فطيرة.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

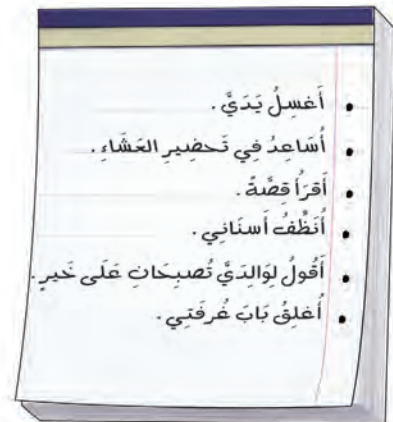
١٠ إطفاء النور.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١٢ **أَخْتَبُ** قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أُوَزِّعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مَهَمَّةٍ.

قَائِمَةُ الْمَهَامِ	
.....	ثَانِيَةً وَاحِدَةً
.....	دَقِيقَةً وَاحِدَةً
.....	سَاعَةً وَاحِدَةً



نشاط منزلي

ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدر الزمن اللازم لإنجاز كل مهمة من المهام التي ترد في البرنامج.

هذه ساعة رقمية.



أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بربع الساعة.

المفردات

ربع الساعة

الساعة الرقمية

في ربع الساعة خمس عشرة دقيقة.
أستعمل الساعة لأقرأ الزمن بربع الساعة.

الساعة الواحدة
إلا الربعالساعة الواحدة
والنصفالساعة الواحدة
والربع

الساعة الواحدة



الدقائق الساعة

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدلَّ على الوقت المُعطى مُستعملًا :



٢



١



٤



٣

إلى أين يُشيرُ عقربُ الدقائق عند الساعة ٤:١٥؟ أوضِّح إجابتي.

أتحدث

٥

أَتَذَكَّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً



أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا:



٨



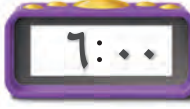
٧



٦



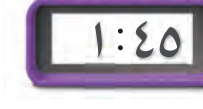
١١



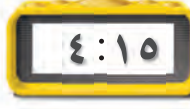
١٠



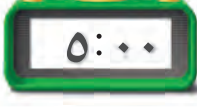
٩



١٤



١٣



١٢



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب

عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.

أحل المسألة

أبحث عن نمط



تسيّر شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات من
مدينة الرياض إلى مدينة الدمام، فإذا غادرت
الرحلة الأولى عند الساعة ٧:٠٠،
فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟
أحدد قاعدة النمط، ثم أستعملها لأكمل هذا النمط.

أحل

أبحث عن نمط.

موعد مغادرة الرحلة الثالثة هو الساعة :

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوَلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ يُقَوْمُ طَلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ؛ تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

٢ يُقَوْمُ مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ؛ تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا.

الوقت لأقرب ٥ دقائق

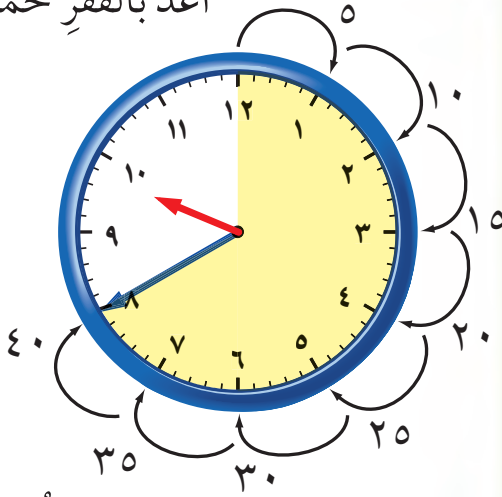
١٠-٧

أستعد

فكرة الدرس

أعد قفزياً خمساً
لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمساً لإعرف الوقت.
تشير الساعة إلى الدقيقة
٤٠ بعد الساعة ٩.
أكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملاً:



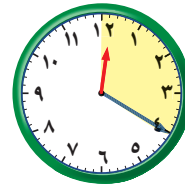
٣

..... :



٢

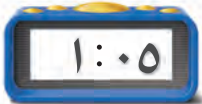
..... :



١

١٢ : ٣٠

أضبطُ بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



٦



٥



٤



أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمساً.

أتحدث

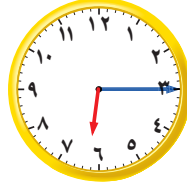
٧

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



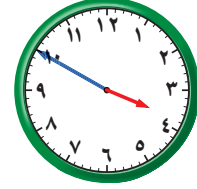
١٠

..... :



٩

..... :



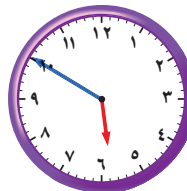
٨

..... :



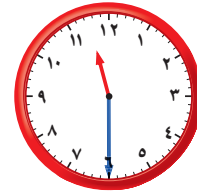
١٣

..... :



١٢

..... :



١١

..... :

أَرَسِّمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



١٦



١٥



١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟

.....

.....

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم أسأله كم ستكون الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة.

العب مع الساعات

قراءة الساعة

العب مع زميلي وتبادل معه الأدوار:

أستعمل ، ويستعمل زميلي

يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.

أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.

إذا كان اختياري صحيحا، أصع قطعتي عد على الساعتين كلتيهما.

نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى



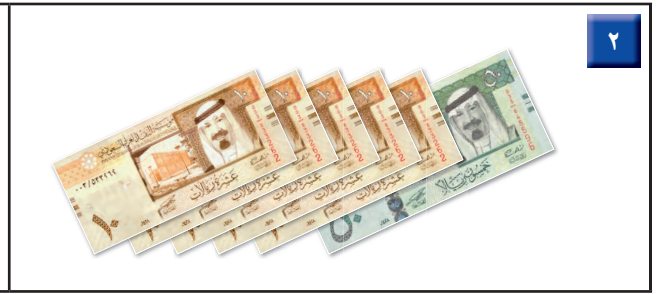


أعدُّ الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ريالاً

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٥ طرفة العين



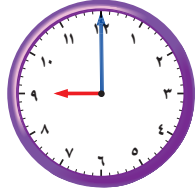
ثانية واحدة
دقيقة واحدة
ساعة واحدة

٤ لعب مباراة كرة يد



ثانية واحدة
دقيقة واحدة
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



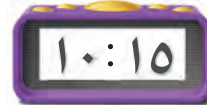
١١



١٠



٩



أحوظ النشاط الذي يستغرق وقتًا أقصر:

١٢



إلى



إلى



أحل المسألة



١٣ تريد منها أن تشتري هدية لوالدتها ثمنها ٧٦ ريالاً، فما الأوراق النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟

١٤ نظمت مدرسة لطلابها ٣ رحلات لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلة كل ساعتين. إذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٧:٠٠ صباحاً، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟



أختر الإجابة الصحيحة:

٤ إذا كان أمس هو يوم الأحد، فإن غدًا هو يوم:

- السبت الأحد الإثنين الثلاثاء

١ مع تركي الأوراق النقدية التالية:



فما المبلغ الذي مع تركي؟

- ٦٢ ٧٠ ٧٢ ٨٢

٥ أعود من مدرستي:

- صباحًا ظهرًا مساءً غدًا



٢ كم ورقة نقدية من فئة أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

- ١ ١٠ ٥٠ ١٠٠

٦ مع ميسون ٥ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، فكم ريالًا معها؟

- ٥ ٦ ٢٥ ٥٠

٣ إذا دفع فيصل الأوراق النقدية التالية لشراء لعبة،



فما ثمن اللعبة؟

- ٧٣ ٦٨ ٦٥ ٦٣

٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مُذَاكَرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



٥:٠٠



١٢:٣٠



١٢:٠٠



٥:٣٠



١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠



١:٠٥



١:٢٠



١:١٥



١١ عِنْدَمَا أَرْتَبُ عُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَعْرِقُ:

ثَانِيَةً



٤ سَاعَاتٍ



دَقِيقَةً



رُبْعَ سَاعَةٍ



٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

٢٤



٧٢



١٢



٦٠



١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةٌ حَجَّ وَعُمْرَةٌ حَافِلَةً مِنْ
جُدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ
الْحَافِلَةُ الْخَامِسَةُ؟

٩ أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



دَقِيقَةً وَاحِدَةً



سَاعَةً وَاحِدَةً



٢٥ ثَانِيَةً



ثَانِيَةً وَاحِدَةً



أَسْتَكْشِفُ

إِلَى كَمْ جُزءٍ قُسِّمَتِ الكَعْكَةُ؟
..... أَجْزَاءً

المُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

الأجْزَاءُ المِثَابِقَةُ

كُسُورُ الوَحْدَةِ

المَجْمُوعَةُ



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياءً في المنزل تتكوّن من أجزاءٍ متطابقة، ثمَّ عدَّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم

فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{2}$ إلى $\frac{1}{12}$ ، وهذا

نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم

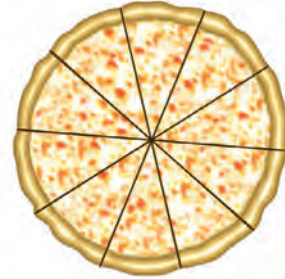


اكتب عدد الأجزاء المتطابقة:



٢

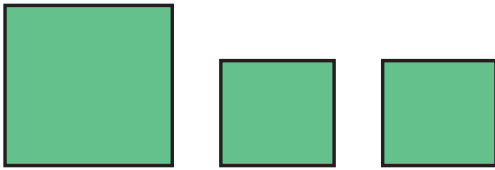
..... قطع برتقال



١

..... قطع فطيرة

أحوظ الأشكال المتطابقة:



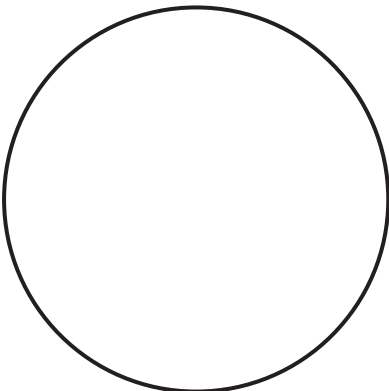
٤



٣

صنعت هدى فطيرة تفاح، إذا علمت أن ٤ أشخاص سيأكلون هذه الفطيرة، فهل أستطيع أن أرسم خطوطاً لأقسم الفطيرة إلى ٤ أجزاء متطابقة؟

٥



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلْ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،
وَأَقْرُؤْهَا وَأَكْتُبْهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

الْكُسْرُ

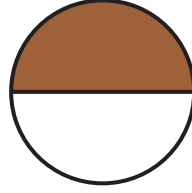
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكُلُّ

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

الْكُسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوْ الْمَلَوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ، وَكُسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

العَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ،
أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.



جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بِنِيِّ اللَّوْنِ،
إِذَنْ نِصْفُ الشَّكْلِ بِنِيِّ اللَّوْنِ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جُزْءٌ بِنِيٍّ وَاحِدٍ}$$

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ}$$



أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلِ الْكُسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمَلَوَّنِ وَأَقْرُؤُهُ:

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	\leftarrow	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">٢</div>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	\leftarrow	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">١</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	\leftarrow	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">٢</div>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	\leftarrow	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">١</div>

الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	$\frac{1}{10}$	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">٥</div>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	$\frac{1}{8}$	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">٤</div>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	$\frac{1}{5}$	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">٣</div>
---	----------------	---	--	---	---------------	---	--	---	---------------	---

فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورِ الْوَحْدَةِ؟ أَسْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

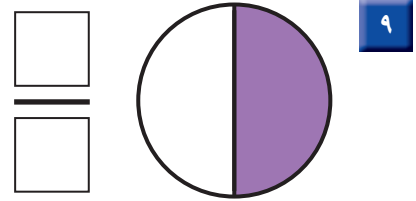
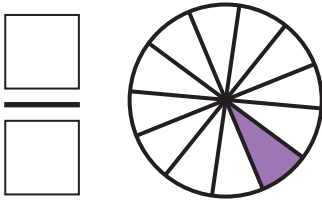
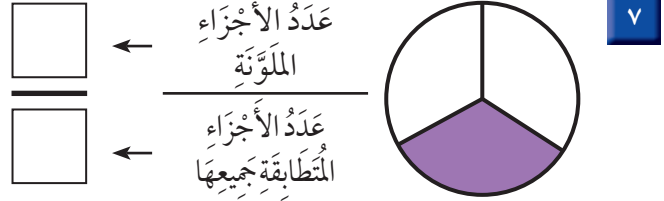
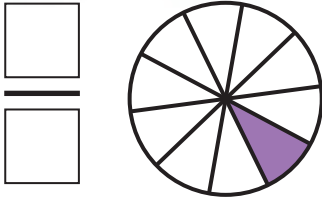
٦

أَتَذَكَّرُ

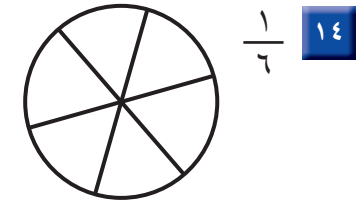
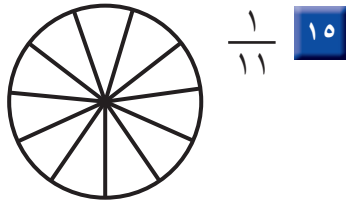
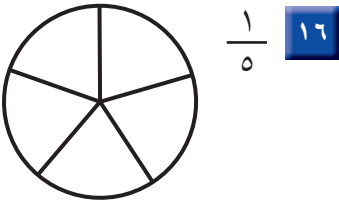
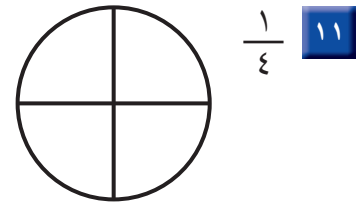
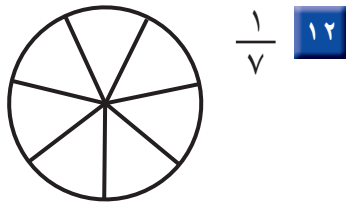
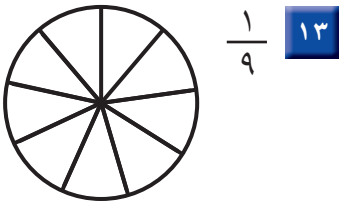
يُمَثِّلُ العَدَدُ العُلَوِيُّ عَدَدَ الأجزاء
المُلَوَّنَةِ، أما العَدَدُ السُّفْلِيُّ فيُمَثِّلُ
عَدَدَ الأجزاء المُتطابِّقَةِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ لِأُمْتَلِ الكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ
الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الجُزءِ المُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلوِّنُ الجُزءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ المَكْتُوبَ:



أَشْرَحُ مَعْنَى الكَسْرِ $\frac{1}{8}$



نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.

الكُسُورُ الدَّالَّةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

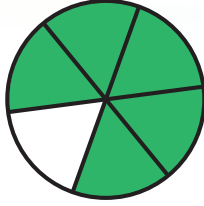
٨-٢

أَسْتَعِدُّ

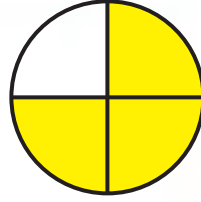
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِلُ الكُسْرَ الدَّالَّ
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرَأْهُ
وَأَكْتُبْهُ.

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ

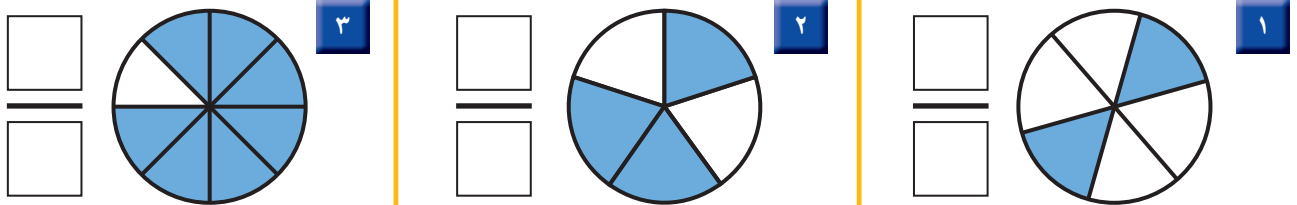
٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \frac{5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضْرَاءَ}}{6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ}}$$

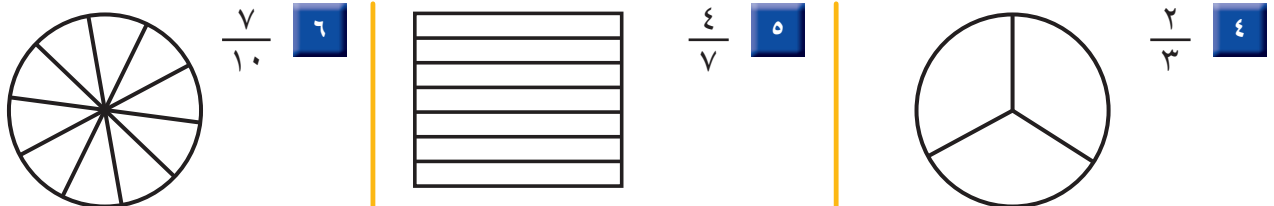
$$\frac{3}{4} \leftarrow \frac{3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ}}{4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ}}$$

أَتَأَكَّدُ

أُسْتَعْمِلُ نَمَاجِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِلُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ وَأَقْرَأْهُ:



أَلَوِّنُ الأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ المَكْتُوبَ:



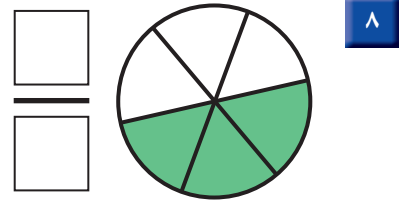
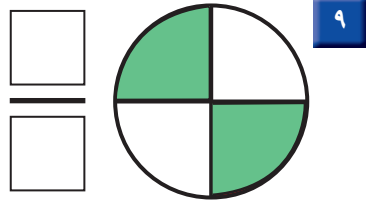
عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ مِنْ العَدَدِ العُلُويِّ وَالعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟
أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

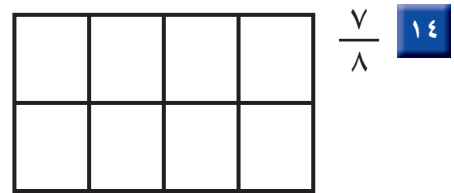
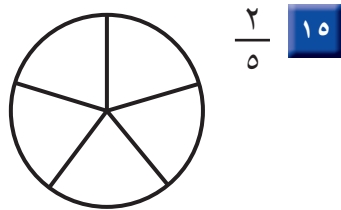
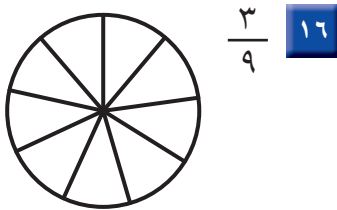
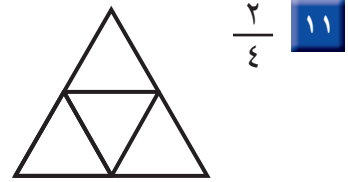
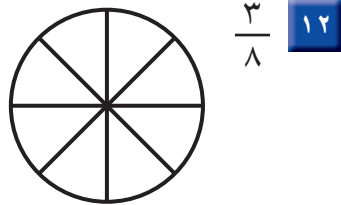
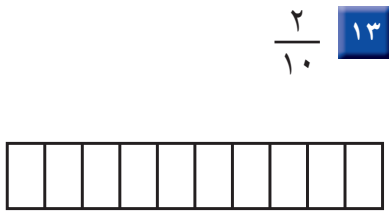
أَتَدْرَبُ

تُمَثِّلُ الْكُسُورَ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ لِأَمَثَلِ الْكَسْرِ، ثُمَّ
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمَلَوْنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:

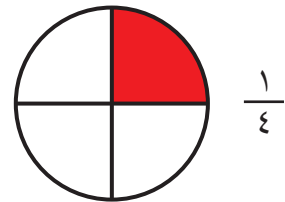
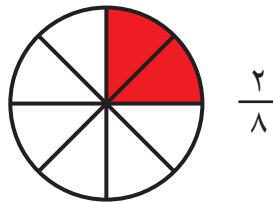
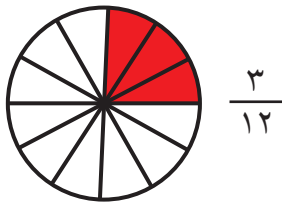


أَلُوِّنُ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



مسائل مهارات التفكير العليا

17 التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسر مما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.



نشاط منزلي

ارسم شكلاً وقسمه إلى 8 أجزاء متطابقة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يلوّن الجزء الذي يمثل الكسر $\frac{2}{8}$.

أحل المسألة

أرسم صورة



أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتُهُ رَغْدًا؟

فكرة الدرس

أرسم صورة لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
سَوْفَ أَرَسُمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

أحل

أرسم صورة.

أذكر

أقسّم الرسم إلى
١٢ جزءًا متطابقًا.

أَكَلْتُ رَغْدُ $\frac{\square}{\square}$ الْبَرْتَقَالَةِ.

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَخْطَطُ

أَخْلُ

أَتَدَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ :

١ قَسَمَ فَهْدٌ فَطِيرَةً ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةً، ثُمَّ أَكَلَ $\frac{2}{3}$ الْفَطِيرَةِ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قِطْعٍ

٢ أَكَلْتُ سَعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سَعَادُ؟

الْكَعْكَةِ

أَتَدْرِبُ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزَتْ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكَ وَقَطَعَتْهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمَغْطَى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ

٤ قَسَمَ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبُقْدُونِسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَرْزُوعَةَ بِالْبُقْدُونِسِ؟

الْحَدِيقَةَ

نشاط منزلي



قسّم ثمرة تفاح إلى ٤ أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يأكل $\frac{2}{3}$ التفاحة.

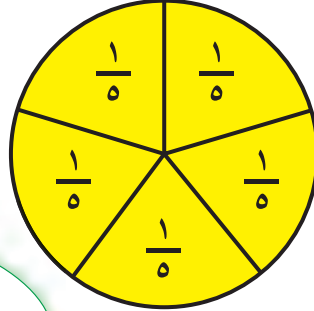
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعْبِرُ عَنِ الْكُلِّ
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نُعْبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

٥ أَجْزَاءٍ صُفْرَاءَ ← 
٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ← 



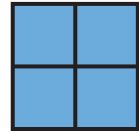
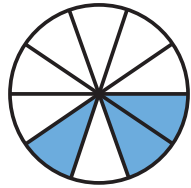
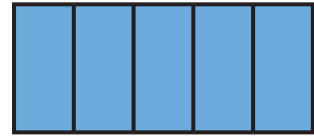
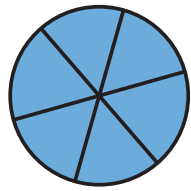
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقْسَمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ
مَعِيَ $\frac{5}{5}$ أَي: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ  .

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيَّ أَنْ: $\frac{5}{5} = 1$

أَتَأَكَّدُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



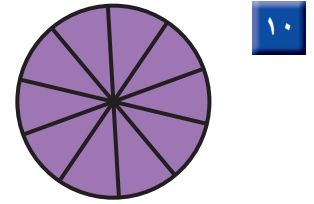
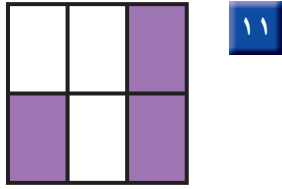
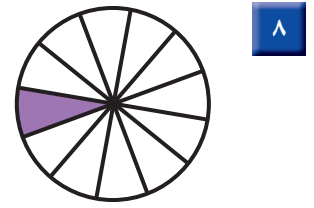
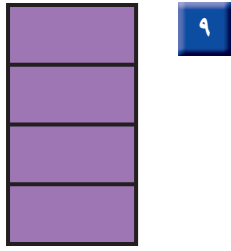
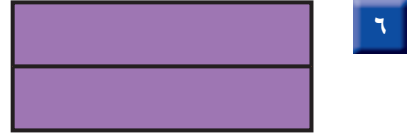
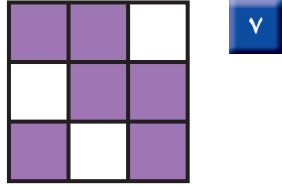
٥ **أَتَحَدِّثُ** في الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

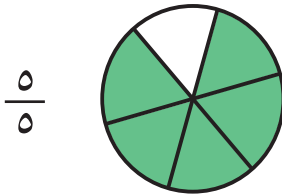
أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



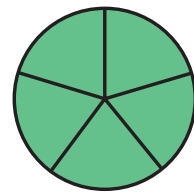
أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:



١

خَمْسَةُ أَحْمَاسٍ



١٣ أَفْسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

.....

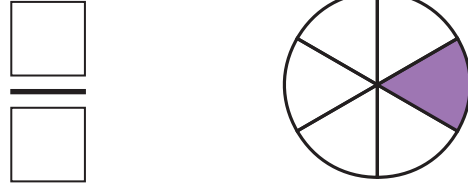
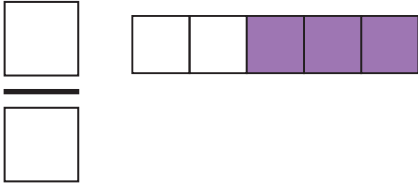
.....

نشاط منزلي

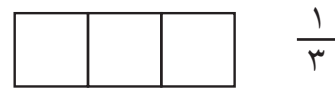
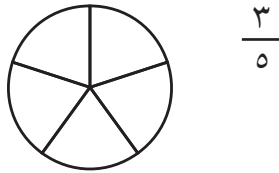
قَطِّعْ فَطِيرَةَ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ
إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقْرَأَ كَسْرًا دَالًّا عَلَى الْكُلِّ.



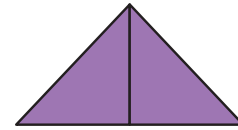
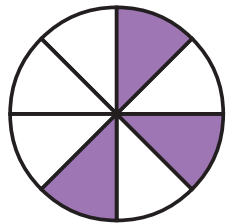
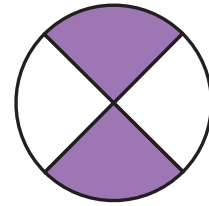
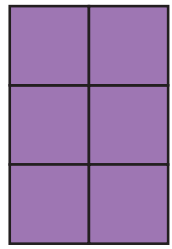
اَكْتُبِ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمَلَوَّنِ:



اَلْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



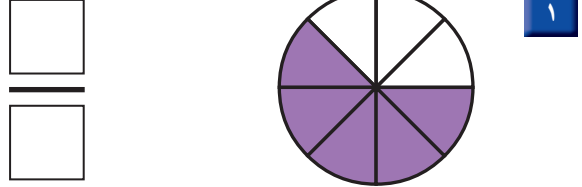
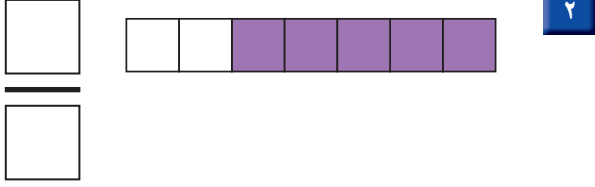
اَعُدُّ الْاَجْزَاءَ الْمَلَوَّنَةَ وَاكْتُبِ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ اَحْوَطُ الْكُسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:



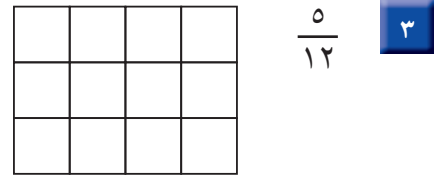
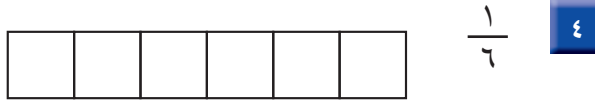
٩ قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ اَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، اَرَسُمُ خَطَّيْنِ عَلَي الْفَطِيرَةِ يَوْضِحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.



أكتب الكسر الدال على الجزء الملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدل على الوقت المعطى مُستعملاً:



أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:



ريالاً

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ كُسْرَي وَحَدَةٍ.

المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

النِّصْفُ
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبِيعِ.



$\frac{1}{4}$ أَصْغَرُ مِنْ $\frac{1}{2}$

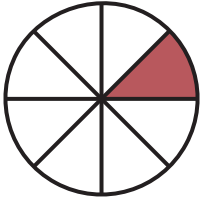
$\frac{1}{2}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

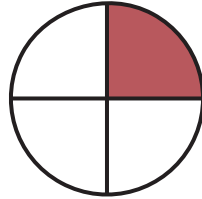
$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الكُسْرَ الأَكْبَرَ :

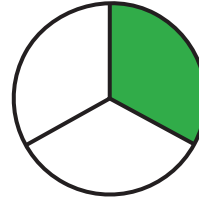


$\frac{1}{8}$

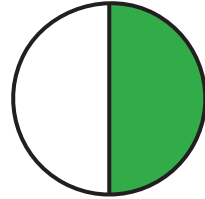


$\frac{1}{4}$

٢

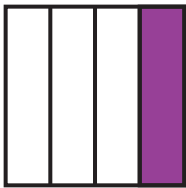


$\frac{1}{3}$

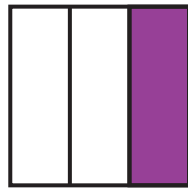


$\frac{1}{2}$

١

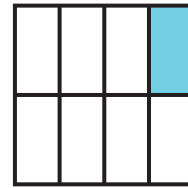


$\frac{1}{4}$

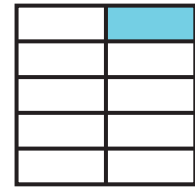


$\frac{1}{3}$

٤



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$

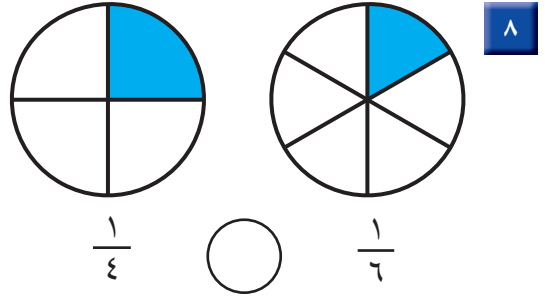
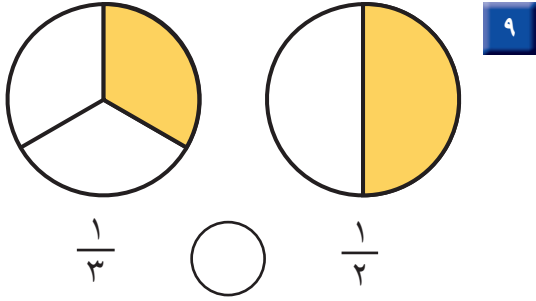
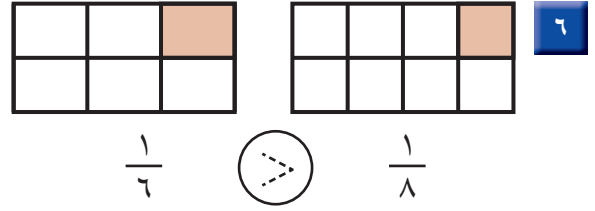
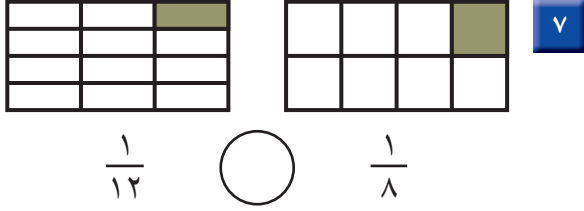
٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، $\frac{1}{4}$ أَمْ $\frac{1}{5}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

٥

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:

$\frac{1}{4}$ ○ $\frac{1}{5}$ 12

$\frac{1}{8}$ ○ $\frac{1}{3}$ 11

$\frac{1}{4}$ ○ $<$ $\frac{1}{2}$ 10

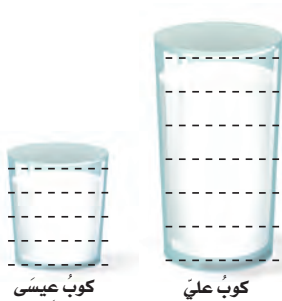
$\frac{1}{3}$ ○ $\frac{1}{4}$ 15

$\frac{1}{6}$ ○ $\frac{1}{12}$ 14

$\frac{1}{8}$ ○ $\frac{1}{4}$ 13

مسائل مهارات التفكير العليا

16 **التفكير البصري:** شرب علي $\frac{1}{4}$ كوب عصير، وشرب عيسى $\frac{1}{4}$ كوب عصير آخر، لقد شرب علي عصيراً أكثر من عيسى، أشرح لماذا؟



نشاط منزلي

اقسم ورقة جزأين متطابقتين، ثم قسم ورقة أخرى بالحجم نفسه إلى 2 أجزاء متطابقة، أسأل طفلك: ما الكسر الذي يمثله كل جزء؟ ثم أسأل: ما الكسر الأكبر؟

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرْ بِالْكَسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

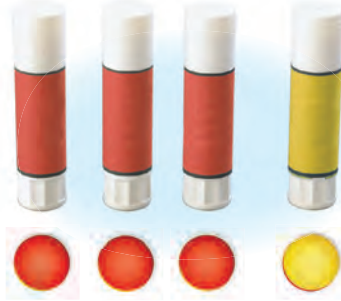
الْمُفْرَدَاتُ

الْمَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْعَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ،

إِذْنُ رُبْعِ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرٌ.

الشيء الملوّن بالأصفر ← ١
جميع الأشياء في المجموعة ← ٤

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتِلَ الْكَسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ.

مَقْصُّ أَصْفَرٍ	<input type="checkbox"/>		٢	قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ	<input type="checkbox"/>		١
جَمِيعُ الْمَقْصَّاتِ	<input type="checkbox"/>			جَمِيعُ الْأَقْلَامِ	<input type="checkbox"/>		
كُرَاسٍ صَفْرَاءُ	<input type="checkbox"/>		٤	قِطْعُ صَفْرَاءُ	<input type="checkbox"/>		٣
جَمِيعُ الْكُرَاسِي	<input type="checkbox"/>			جَمِيعُ الْقِطْعِ	<input type="checkbox"/>		

كَيْفَ أَرَسُمُ صُورَةً أُمَثِلُ بِهَا ثُلثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟

أَتَحَدِّثُ

أَتَذَكِّرُ

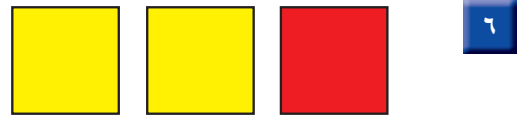
العَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثَّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

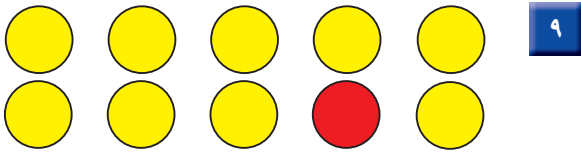
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَمَثَلِ الكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ المُلوَّنةِ بِالْأَحْمَرِ:



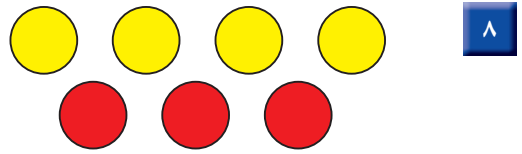
المُرَبَّعاتِ



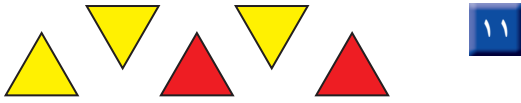
المُرَبَّعاتِ



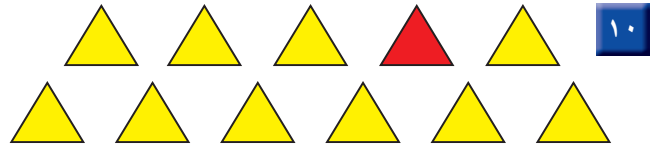
الأشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ



الأشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ



المُثَلَّثاتِ



من المُثَلَّثاتِ

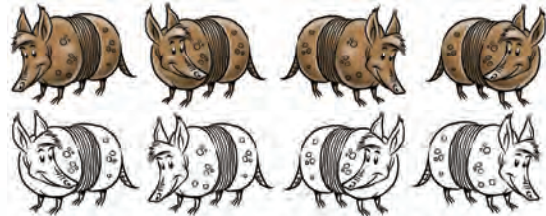
مَلِّفُ البَيِّنَاتِ

المُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشْرَاتِ الأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنتَى المُدْرَعِ فِي العَادَةِ مَجْمُوعَةٌ مَكُونَةٌ مِنْ ٤ صِغَارٍ.

أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الحَيَوَانَاتِ المُلوَّنةِ بِالْبُنِّيِّ.



حَيَوَانَاتِ المُدْرَعِ



نشاط منزلي

مستعملاً مجموعةً من ١٢ ورقةً نقديةً من فئة الريال، اطلب إلى طفلك أن يأخذ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.

استقصاء حل المسألة



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،
فاصطدنا معاً ١٢ سمكة، واطدت منها ٣ سمكات.
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصدتها وحدي؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد الكسر الدال
على الأسماك التي اصدادها
عبدالمجيد.



أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

أحل

أرسم صورة.

اصطاد عبدالمجيد من الأسماك.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الحديقة ١٦ طفلاً؛ يلعب ٤ أطفالٍ منهم بالأراجيح. ما الكسرُ الدالُّ على عددِ الأطفالِ الذين يلعبون على الأراجيح؟

..... الأطفالِ جميعهم.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ البَطِيخَةِ بالتساوي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الأخرى، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ البَطِيخَةِ؟

..... البَطِيخَةَ.



٣ وَقَفْتُ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الكسرُ الدالُّ على عددِ الطُّيورِ الكَبيرةِ؟

..... الطُّيورِ.

٤ هَذِهِ الأَزْرَارُ لِسَمِيَّةَ.



..... الأَزْرَارِ.

مَا الكسرُ الدالُّ على عددِ الأَزْرَارِ الصَّفراءِ؟

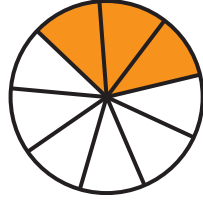


نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحلّ المسائل.

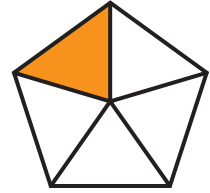


اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة:



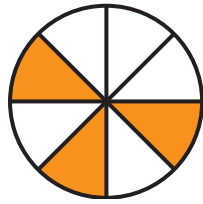
٢

.....



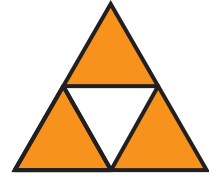
١

.....



٤

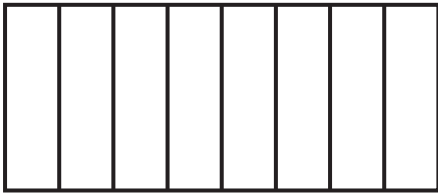
.....



٣

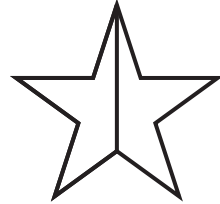
.....

ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$\frac{7}{8}$

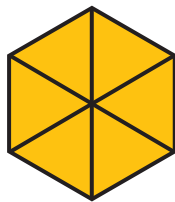
٦



$\frac{1}{2}$

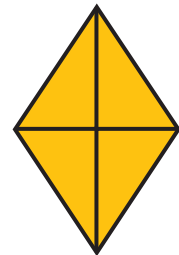
٥

أعد الأجزاء الملونة، واكتب الكسر الدال عليها:



٨

.....



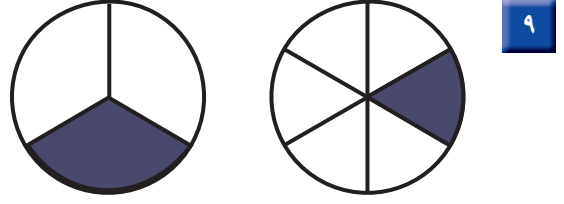
٧

.....

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ >:



١٠

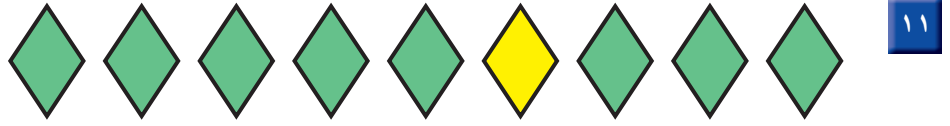


٩

$\frac{1}{8}$ ○ $\frac{1}{5}$

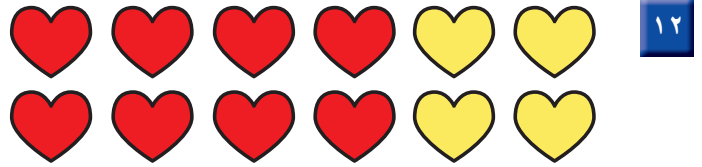
$\frac{1}{3}$ ○ $\frac{1}{6}$

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَضْفَرِ:



١١

.....



١٢

.....

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:



١٣

.....

أدخل المسألة

١٤ فطيرةٌ مقسّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ، فكم جزءاً ألونٌ كي أُبينَ

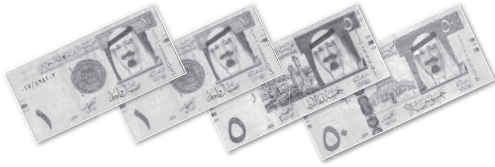
أنَّ الفطيرةَ كُلَّهَا قد أُكِلَتْ؟

..... أجزاءً.



أختر الإجابة الصحيحة:

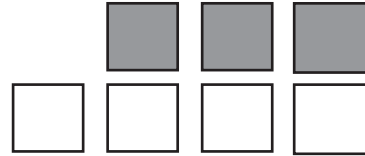
٤ مع أحمد الأوراق النقدية التالية:



فكم ريالاً مع أحمد؟

- ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨

١ ما الكسر الذي يمثل عدد المربعات المظلمة؟



- $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{3}{7}$

٥ انظر إلى المظلات التالية، أي مجموعة تمثل فيها المظلات المنقطة الكسر $\frac{5}{7}$ ؟

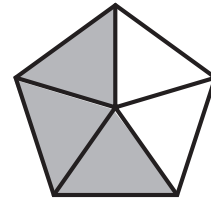


-



-

٢ ما الكسر الذي يمثل الأجزاء المظلمة من الشكل؟



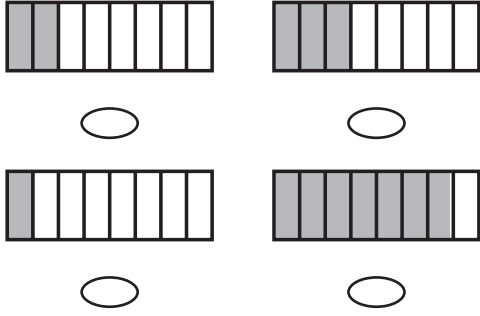
- $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$

٣ الساعة تشير إلى:



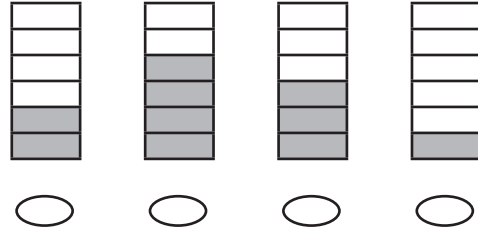
- ٦:٣٠ ٦:٠٠ ٣:٣٠ ٣:٠٠

١٠ ما الشكل الذي يُمثل الكسر «ثمن»؟



٦ انظر إلى الأشكال أدناه،

ما الشكل الذي يُمثل $\frac{3}{6}$ ؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من

النوع نفسه، إذا أكلت مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال ربع فطيرتها، فأيهما أكلت أكثر؟

.....

٧ الساعة تُشير إلى:



٧:٢٠ ٧:١٠ ٣:٣٠ ٣:٣٥
○ ○ ○ ○

١٢ قسم معلّم الرياضيات الصف

مجموعات، فإذا كان في كل مجموعة $\frac{1}{4}$ طلاب الصف، فإلى كم مجموعة قسم المعلّم الطلاب؟

.....

٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات

أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

١٠٠ ٢٠ ١٠ ٥
○ ○ ○ ○

١٣ في الفصل ١٥ طالبًا، غادر منهم

٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد الطلاب المغادرين؟

٩ أقدّر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل

التلفاز.

ثانية واحدة دقيقة واحدة
○ ○
ساعة واحدة ٥ دقائق
○ ○

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظِرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِرُ عَدَدَهَا؛ وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أَحْوِطُ إِجَابَتِي:

نَعَمْ
لا

المُفْرَدَاتُ

المِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الأَلْفُ

زَوْجِيَّةٌ

فَرْدِيَّةٌ

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامّة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجّل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلّم
فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أرّتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

- ١ ٩٠، ٨، ٦٥، ١٣ ، ، ،
- ٢ ٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠ ، ، ،
- ٣ ٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥ ، ، ،

أكتب العدد:

- ٤ ٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات.
- ٥ ٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات.
- ٦ صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات.

أقارن مستعملًا (= ، < ، >) :

- ٧ ٢٧ ○ ٦٣
- ٨ ١٥ ○ ١٥
- ٩ ٢٩ ○ ٤٥
- ١٠ ٢٠ ○ ١٢

١١ يعدُّ أحمدُ أحديته التي في خزانته اثنيّات، أبين كيف يعدّها:



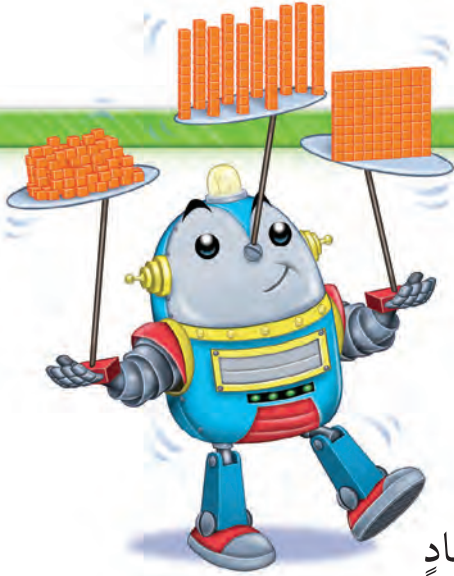
..... ، ، ، ٤ ، ٢

فكرة الدرس

أكتب الأعداد في صورة مئات وعشرات وأحاد، وأمثلها.

المفردات

المئات



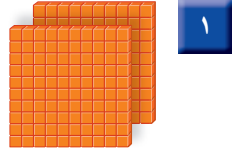
يحتوي
كل طَبَقٍ على ١٠٠

مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

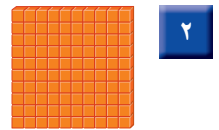


أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وآحاد:

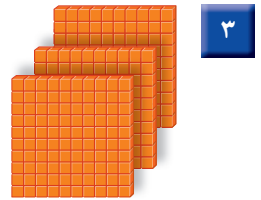
..... مئات = عشرات = آحاد



..... مئات = عشرات = آحاد



..... مئات = عشرات = آحاد



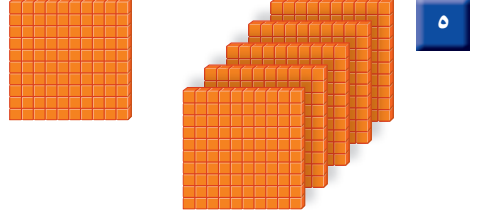
ما عدد الآحاد في ٤ مئات؟ أشرح كيف عرفت ذلك.



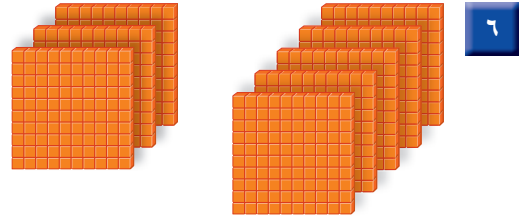
أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

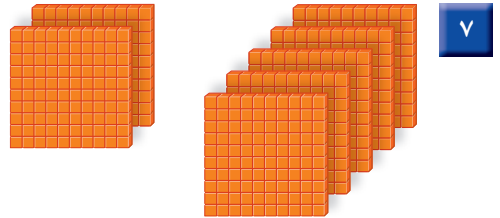
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلَّ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



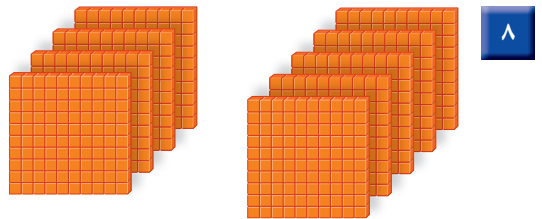
..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

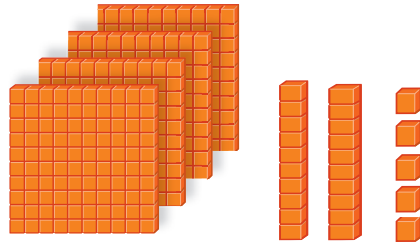
٩ أَكْتُبُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

أَسْتَعْمِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثْلِ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



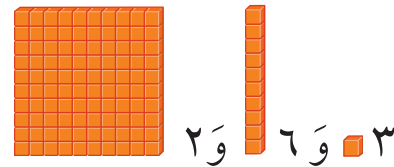
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ.

أَتَأَكَّدُ

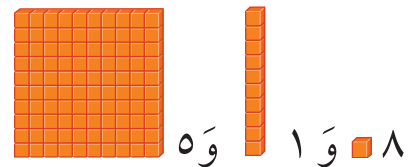
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمَلُّ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....		



١

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....		



٢

مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ العَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جُدُولَ المَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

٤

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....		

٢ ■ ٨ وَ ٣ ■ ٣

٥

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....		

٣ ■ ٤ وَ ٦ ■ ٦

٦

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....		

٩ ■ ٠ وَ ٧ ■ ٧

مَلَفُ البَيَانَاتِ



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ المَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ ■ مَا الرِّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنزِلَةِ المِائَاتِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الفَيْصَلِيَّةِ؟

٨ ■ مَا الرِّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنزِلَةِ الأَحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ المَمْلَكَةِ؟

نشاط منزلي

اكتُب العَدَدَ ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الأحاد والعشرات والمئات فيه.

أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصِّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .
مَا عَدَدُ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانَ؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

أحل

أَنْشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٢٣١ ١٣٢

عَدَدُ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظِظُ

أَذُلُّ

أَتَدَقُّقُ

أَحَاوِلْ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لَكِنِّي يَلْتَقِطُ الْمُدْرَسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُعْبَةً تَرْتِيبِ الْأَحْرُفِ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ؟
طُرُقٌ.....

أَتَدْرِبْ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدِّينَا صُورَاتٍ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُودِجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟
نَمَازِجٌ.....

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.

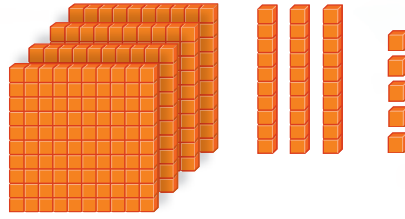
القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٩-٤

أستعد

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



فكرة الدرس

استعمل الصيغة التحليلية لكتابة الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} 400 + 30 + 5 \\ \hline 435 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئاة

$$\dots + \dots + \dots$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئاة

$$\dots + \dots + \dots$$

أكتب العدد:

$$\dots = 200 + 30 + 1$$

$$\dots = 300 + 70 + 6$$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أحدث

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... + +
.....

٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + +
.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

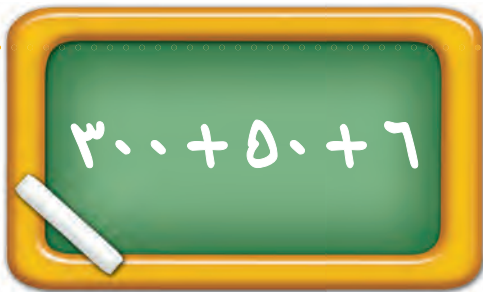
٨٩٠

٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٨ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ

لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْتَشِفُ
خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

..... + +

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

أَلْوَنُ الْفِرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزَّلِيَّةُ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الْأُولَى مَنزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنزِلَةَ الْعَشْرَاتِ،

أَمَّا الرُّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنزِلَةَ الْمِئَاتِ.

أَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتَ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ فِرَاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَلْوَنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفِرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



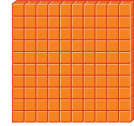
وَرَقَّةٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٍ.





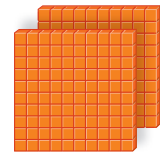
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



١

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ

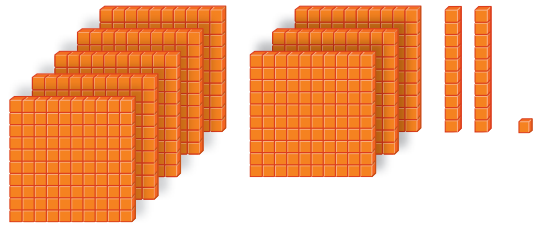


٢

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

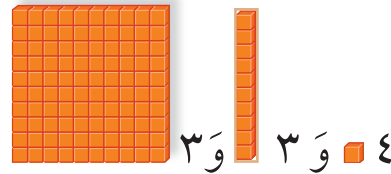
.....



٣

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

.....



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٦ ١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... +

.....

٥ خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

..... + +

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠ ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨ ٧

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥ ١١

٩٦٣ ١٠

١٥٧ ٩

٥٠٠ ٥٠ ٥

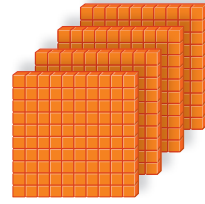
٩٠٠ ٩٠ ٩

٥٠٠ ٥٠ ٥



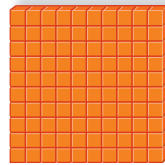
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

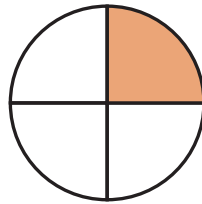


٢ و ٣ و ٢

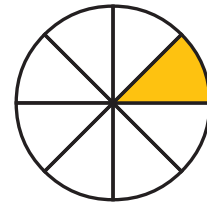
٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:

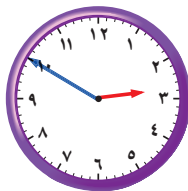


$\frac{1}{4}$

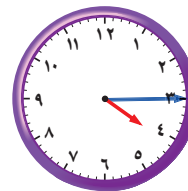
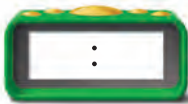


$\frac{1}{8}$

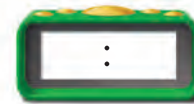
أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥



قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتَابَتُهَا

٥-٩

أَسْتَعِدُّ

أَقْرَأِ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبْهَا بِالْأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشْرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	اِثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ	٣٠	ثَلَاثُونَ	٣٠٠	ثَلَاثُ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعُ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسُ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتُّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعُ مِئَةٍ
٨	ثَمَانِيَةٌ	٨٠	ثَمَانُونَ	٨٠٠	ثَمَانِي مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعُ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأِ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبْهَا.

المُضْرَدَاتُ

الأَلْفُ

أَكْتُبِ العَدَدَ بِالْأَرْقَامِ: ٥٣٨

وَبِالكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

الأَلْفُ يُسَاوِي عِشْرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ

١٦

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةُ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ العَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،

فَمَا العَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

نشاط منزلي



انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.

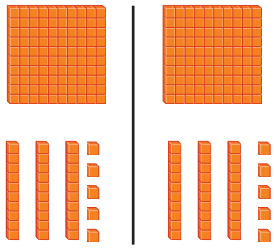
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=، >، <).

لِكِي أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العِشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العِشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي أُقَارِنُ الآحَادَ.

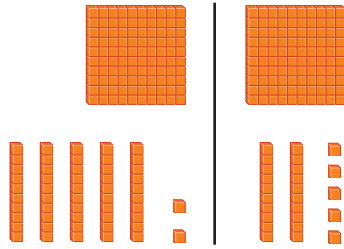
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

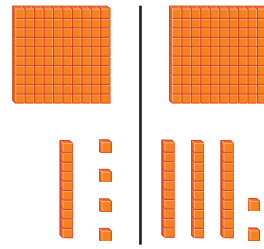
أَصْغَرُ مِنْ >



$$152 > 125$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ (=، >، <):

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣ ٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢ ١٢٤ ○ ١٤٢ ١

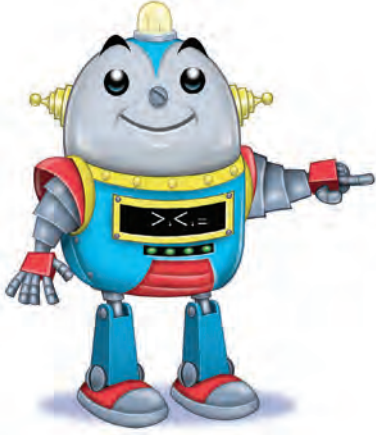
١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦ ٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥ ٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

١٣٣ ○ ١٣٣ ٩ ٩٩ ○ ٩٩٩ ٨ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (= ، > ، <) :

٢١٣ ○ ١٣٢ ١٢ ١٥٠ ○ ١٥٠ ١١

٤٢٥ ○ ٤٢٥ ١٤ ٦٢٧ ○ ٦٨٩ ١٣

٥٣٣ ○ ٥٣٣ ١٦ ٨٩٩ ○ ٩٠٧ ١٥

٨٠١ ○ ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ ○ ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ ○ ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ ○ ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ ○ ٦١٩ ٢١ ٤٢١ ○ ٤١١ ٢٠

٥٦٩ ○ ٥٦٥ ٢٥ ٣٠٠ ○ ٣٢٥ ٢٤ ٧٢٩ ○ ٧٢٩ ٢٣

٢٣٩ ○ ٢٣٩ ٢٨ ٨٩٤ ○ ٩٨٤ ٢٧ ٣٣٥ ○ ٣٣٢ ٢٦

أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ **التَّفَكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟

٣٠ أَفَكِّرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحُلِّهَا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه،
وأخر يساويه، كرر ذلك مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ضَمَنْ
٩٩٩ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ القِيَمَةِ

الْمَنْزِلِيَّةِ: ٣١٦ ، ٢٩٨ ، ٣١٤

أَوَّلًا: أُقَارِنُ المِئَاتِ

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثَانِيًا: أُقَارِنُ العَشْرَاتِ

٣١٦ ، وَ ٣١٤ كِلَاهُمَا
يَحْتَوِي عَلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

٣١٦ ٣١٤

وَأَخِيرًا: أُقَارِنُ الآحَادَ

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٣١٦ ، ٣١٤ ، ٢٩٨

أَذْكُرُ

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ، فَإِنِّي أُقَارِنُ
المِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الآحَادَ.

أَتَأَكَّدُ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

.....٦.....٦.....٦.....

.....٦.....٦.....٦.....

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

.....٦.....٦.....٦.....

.....٦.....٦.....٦.....

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ القِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَمَا أَرْتَبُ الأَعْدَادَ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

كي أرتب أنظر أولاً إلى المئات، ثم إلى العشرات ثم إلى الآحاد.

أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠

٧

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

٦

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥

٩

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

٨

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢

١١

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨

١٠

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

١٣

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

١٢

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

١٥

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

١٤

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

١٧

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

١٦

مسائل مهارات التفكير العليا

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

١٨ أصحح الخطأ: كتبت مريم أعداداً مرتبة من

الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور.

أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.

نشاط منزلي

اختر ٣ أعداد، كل منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



استعد

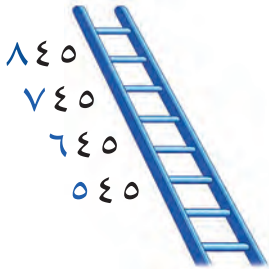
فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً عددية.
وأجد الأعداد الفردية
والزوجية في أنماط
الأعداد.

المفردات

زوجي
فردية

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعدُّ بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
العدد السابق له.



نعدُّ بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
العدد السابق له.



نعدُّ بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَتَذَكَّرُ

أَلَا حِطُّ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقْلُ عَنِ
الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعَشْرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

..... ، ٥٨١ ، ، ٥٧٩ ، ٥٧٨ ٢

.....
النَّمَطُ هُوَ:

٣٨٠ ، ٣٧٠ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠ ١

.....
النَّمَطُ هُوَ:

٦٧٥ ، ، ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ٤

.....
النَّمَطُ هُوَ:

٥٤١ ، ٦٤١ ، ، ٨٤١ ، ٩٤١ ٣

.....
النَّمَطُ هُوَ:

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٤٧ ٩

٢٠ ٨

١٦ ٧

١٣ ٦

٩ ٥

٩١١ ١٤

٥٨٠ ١٣

٦٩٣ ١٢

١٣٨ ١١

٣١ ١٠

أُخْبِرُ زَمَلَائِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٣١٦ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٢ ١٧

.....
النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٥٣٠ ، ، ٥١٠ ، ٥٠٠ ١٦

.....
النَّمَطُ هُوَ:

١٩ ٦٥٥ ، ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ،
النَّمَطُ هُوَ:

١٨ ٨٠٠ ، ٧٩٠ ، ٧٨٠ ، ، ٧٦٠
النَّمَطُ هُوَ:

٢١ ٧٠٠ ، ، ٩٠٠
النَّمَطُ هُوَ:

٢٠ ، ٤٨٦ ، ٥٨٦ ، ٦٨٦ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٣ ، ٥١٩ ، ٥١٨ ، ٥١٧ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٢ ٢٣٤ ، ، ، ٢٦٤ ، ٢٧٤
النَّمَطُ هُوَ:

أَضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤

٢٧ ١٥٣

٢٦ ٤٧

٢٥ ١٠٠

٢٤ ٢٢٢

٣٣ ٢٥

٣٢ ٦١

٣١ ٩٢٤

٣٠ ٦٨١

٢٩ ٣٩٥

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

عَدَدُ الْفَطَائِرِ	أَيَّامُ الْجُمُعَةِ
٢٠٠	١
٤٠٠	٢
٦٠٠	٣
	٤

٣٤ **التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

..... فَطِيرَةً

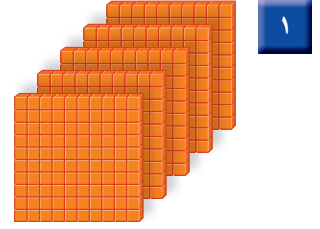
نشاط منزلي



اختر عددًا من ٢ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يُكمل العدَّ بعده الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



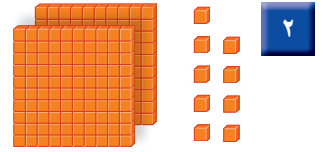
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَمَلًا جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

٣ ٥ مِئَاتٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

..... + +

..... + +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ ٦

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ٥

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمُنَزِّلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩ ٩١١
٩ ٩٠ ٩٠٠

٨ ١٥٩
١ ١٠ ١٠٠

٧ ٨١٦
٦ ٦٠ ٦٠٠

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

.....

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< ، > ، =):

١٠١ ○ ١٠١ ١٤ ٦٠٠ ○ ٥٩٩ ١٣ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ١٢

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١ ١٦

٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥ ١٥

..... ، ،

..... ، ،

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

..... ، ، ، ٤٠ ١٨

..... ، ، ، ٢٢ ١٧

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ يُعَدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدِّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٩٠ ، ، ٦٧٠ ، ٦٦٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتَهُ إِيمَانُ؟



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ $\frac{1}{3}$ أَكْبَرُ مِنْ:

- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$
-

١ مَعَ مُهَنَّدٍ ٤ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ
١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ
٥ رِيَالَاتٍ، وَ٦ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ
الرِّيَالِ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

- ٥٦ ٢١ ١٥ ١٢
-

٥ أَكْتُبُ العَدَدَ ٦٤٢ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$٦+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢$

-

$٦٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$

-

٢ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



- ٩:٥ ٩:٢٥ ٥:٩ ٥:٤٥

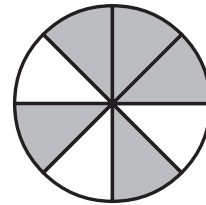
-

٦ مَا الرَّمْزُ الَّذِي يَجْعَلُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ
صَحِيحَةً؟

$٨٦٩ \bigcirc ٨٧٥$

- + = > <
-

٣ الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ هُوَ:



- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$
-

٧ مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

١١ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ ٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هُوَ:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧
٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥
٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧
٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

٨ فِي الْمَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟

٢٣٤ ٢٤٢

٣٢٤ ٢٤٣

١٢ أَكْتُبِ الْعَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثُ

وَثَمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .

.....

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي الْعَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

١٣ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

.....، ٢٨،

١٠ أَيُّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢

أستكشفُ

أنظرُ إلى الصُّورةِ، وأسمِّي
أشكالًا هندسيَّةً فيها.

المُفرداتُ

المُجسَّمُ

المُكعَّبُ

المُخروطُ

الوجهُ

الشَّكْلُ المُستوي

نشاط

أحضِر بعض المجسّمات (كرة، هرمًا،
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،
أسطوانةً)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب
من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهةً لها،
ثم اطلب إليه أن يسميها لك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه
بعض الأشكال الهندسية والمجسّمات، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢



١



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥

أَشْتَرِي أَنْوْرَ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أُحَاوِلُ
أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.

٦



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّرُ الْمُجَسَّمَاتِ عَنْ
غَيْرِهَا مِنَ الْأَشْكَالِ
الْهُنْدَسِيَّةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمُجَسَّمُ

الْكُرَّةُ

الْمُكَعَّبُ

الْهَرَمُ

الْمَخْرُوطُ

الْأُسْطُوَانَةُ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١




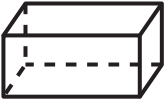


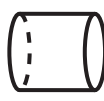



















أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.

أَتَحَدِّثُ

٣

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

<p>.....</p>  <p>٥</p>   	<p>.....</p>  <p>٤</p>   
<p>.....</p>  <p>٧</p>   	<p>.....</p>  <p>٦</p>   
<p>.....</p>  <p>٩</p>   	<p>.....</p>  <p>٨</p>   

أَدُلِّ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُمُ كَيْفَ سَيَبْنُو شَكْلَ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظِّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرَ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟
..... نَافِذَةً.

نشاط منزلي

أحضِر أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات الظاهرة أعلى هذه الصفحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يسمي كلًّا منها.

استعد

فكرة الدرس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها.

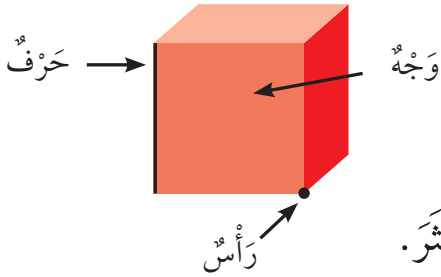
المفردات

الوجه

الحرف

الرأس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف.



الوجه سطح مستوي.

الحرف التقاء وجهين.

الرأس نقطة التقاء ٣ أوجه أو أكثر.



أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
مكعب	٦	١٢	٨
متوازي مستطيلات			
هرم			
أسطوانة			
مخروط			
كرة			

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.



أَتَذَكَّرُ

أَعِدُّ الأَوْجِهَ والأَحْرَفَ والرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةَ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • أَوْجِه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجِه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ

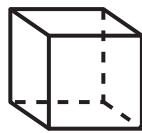


١٢ • ٥ أَوْجِه • ٨ أَحْرَفٍ • ٥ رُؤُوسٍ



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٤ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: أختارُ الشَّكْلَ المُخْتَلِفَ وَأُحَوِّطُهُ، ثُمَّ أَشْرَحُ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ
عَنِ الأشْكَالِ الأُخْرَى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها
محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.

الشَّكْلُ المُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



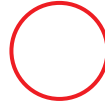
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



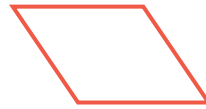
دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمِّيزُ الأشْكَالَ
الْهُنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،
وَأَسْمِيهَا.

المُضْرَدَاتُ

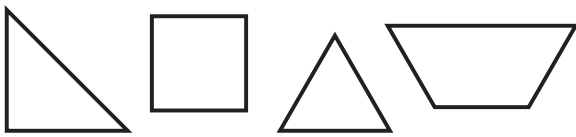
الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ
الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

أَتَأَكَّدُ

أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأِسْمُ نَفْسُهُ:

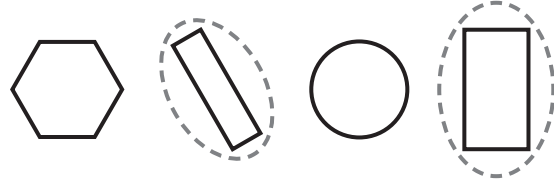
مُثَلَّثٌ

٢



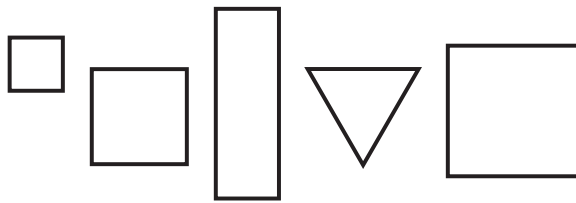
مُسْتَطِيلٌ

١



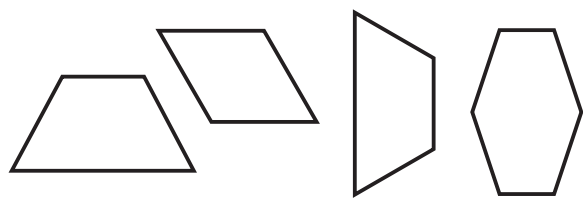
مُرَبَّعٌ

٤



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

٣


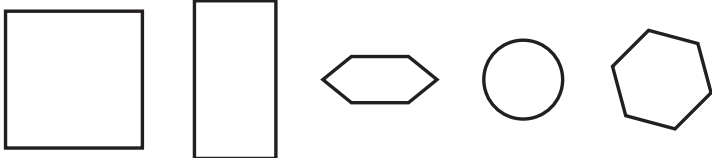
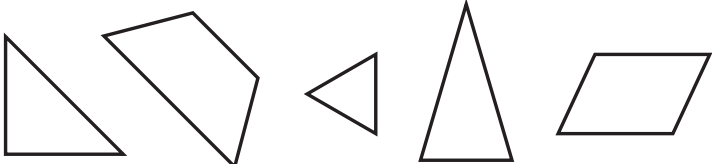



مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الشُّكْلُ	الاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ
	٧ سُدَّاسِيٌّ
	٨ مِثْلٌ
	٩ دَائِرَةٌ

مَلِّفُ الْبَيِّنَاتِ

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَكَأِوِ.

١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



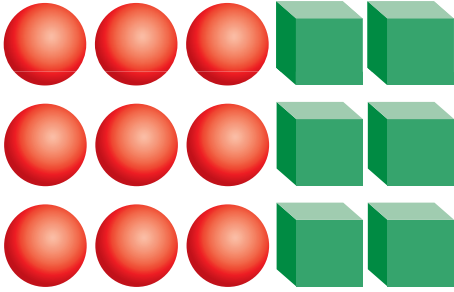
نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورةً تحتوي على أكبر عددٍ ممكنٍ من الأشكال المستوية.

أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

تريد سمية أن ترتب أشكالًا وفق نمط
يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت
أن تستعمل ٣٠ شكلًا، فما عدد المكعبات
التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضًا؟

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟
أبحث عن نمط.

أحل

أبحث عن نمط.
ستحتاج سمية إلى مكعبًا، و كرة.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَتَّقَى

أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنِ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.



أَذَانٍ

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ أَذَانٍ،
وَالْأَحْصَانَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ أَذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصَانَةٍ؟



وَرْدَةٌ

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟

أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنِ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.



رِجْلًا

٣ لِلِضِفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



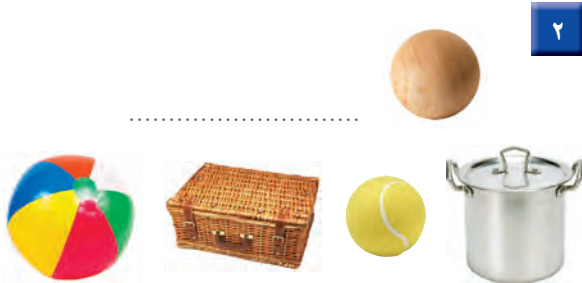
٤ رَتَّبْ يَوْسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثُ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

رَتَّبْ ٩ حَبَاتٍ مِنَ الْبُرْتَقَالِ وَالْفَاحِ وَفَقِ النَّمَطِ (ب ب ت):
أَيُّ بَرْتَقَالَيْنِ وَتَفَاحَةٍ، ثُمَّ اظْطَبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُكْمَلَ النَّمَطَ
لِيَعْرِفَ نَوْعَ الْحَبَّةِ الَّتِي تَرْتِيبُهَا ٢٥ فِي هَذَا النَّمَطِ.



اَكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسِّمِ، ثُمَّ اَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



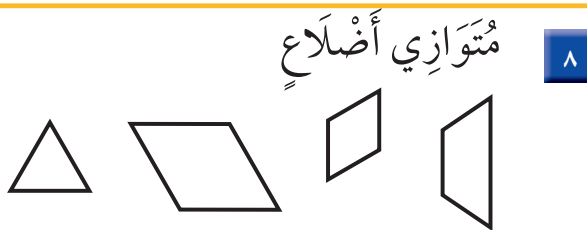
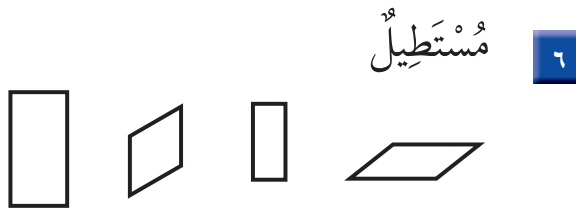
اَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٤ ٦ أَوْجُهُ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

٣ ١ وَجْهٍ ٠ حَرْفٍ ١ رَأْسٍ



أَلَوْنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:



٩ لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهُ، فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟



١ أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



ريالاً , , , , ,

أكتب اسم الجسم:



٤

.....



٣

.....



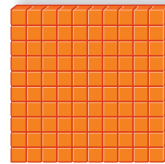
٢

.....

٥ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

مئات	عشرات	آحاد

.....



٣ و ٥ و ٤

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٧ ٣ عشرات و ٩ مئات.

..... +

.....

٦ أربع مئة واثنان وثلاثون.

..... + +

.....

الأشكال المُستوية: الأضلاع والرؤوس

٥-١٠

أستعد

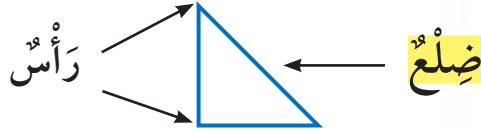
فكرة الدرس

أصف الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه.

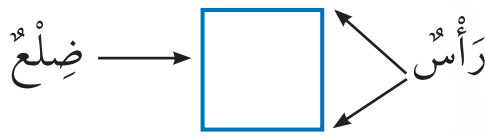
المفردات

الضلع

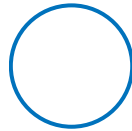
أصف الأشكال المُستوية بحسب عدد أضلاعها ورؤوسها.



٣ أضلاع و ٣ رؤوس

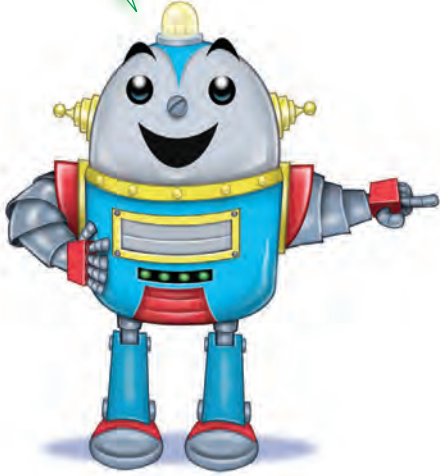


٤ أضلاع و ٤ رؤوس



لا أضلاع ولا رؤوس

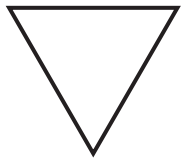
عدد أضلاع المربع يساوي عدد رؤوسه.



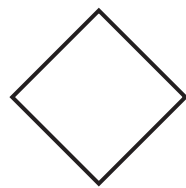
أتأكد

أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:

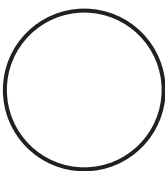
أضلاع ٢
رؤوس



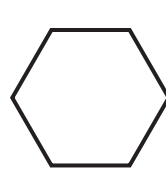
أضلاع ١
رؤوس



ضلع ٤
رأس



أضلاع ٣
رؤوس



أشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٧ ٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ

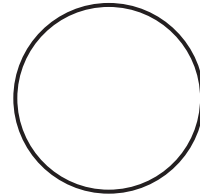


٨ ٠ ضِلْع ٠ رَأْس

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:

.....

.....



٩

.....

.....



١٠

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....

.....

نشاط منزلي

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛

مثل: إشارات الطرق ولافتات المحال التجارية، وغيرها.

ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مُجَسَّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

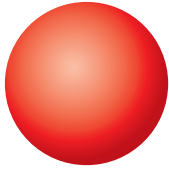
الْمُثَلَّثَ لَهُ ٣ أَضْلَاحٍ، وَ٣ رُؤُوسٍ،
أَمَّا الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاحٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



كُرَّةٌ



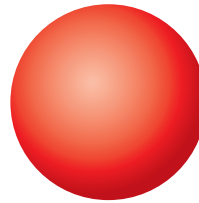
أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَبَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

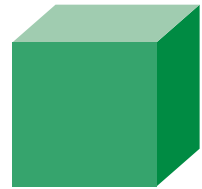
أَتَأَكَّدُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكْعَبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكْعَبٌ

.....

.....

.....

كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ



مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

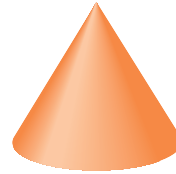


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

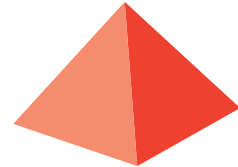
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرَفِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نشاط منزلي

أحضِرْ عُلْبَتَيْ طَعَامٍ: إِحْدَاهُمَا أُسْطُوَانِيَّةَ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. ثَمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ
يُقَارِنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجْوه، أَحْرَف، رُؤُوس).

تَكْوِينُ الْأَشْكَالِ

٧-١٠

أَسْتَعِدُّ

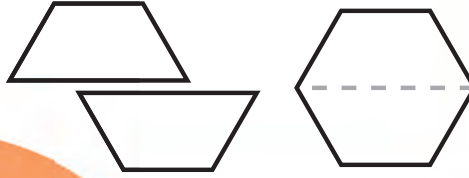
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً
جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ
أَشْكَالٍ، أَوْ بَفْضَلِ
بَعْضِهَا عَنِ بَعْضٍ.

أَضَعُ مَرْبَعَيْنِ مَعًا لِأَكُونَ مُسْتَطِيلًا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ
مِنْهُمَا شَبَهُ مَنْحَرِفٍ.

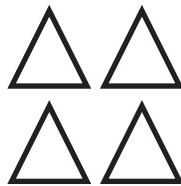


أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَازِجِ؛ لِأَكُونَ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرَسُمُهُ:

أَرَسُمُ	أَسْتَعْمِلُ	الشَّكْلُ

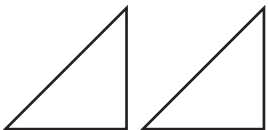
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَازِجِ لِأَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أَسَمِّيْهَا:



٤



٣



أَصِفْ كَيْفَ أَضَعُ هَذَيْنِ الْمُثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لِأَكُونَ شَكْلًا جَدِيدًا.

أَتَحَدَّثُ

٥

أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



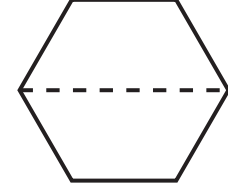
٦

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



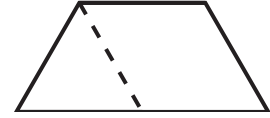
٧

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



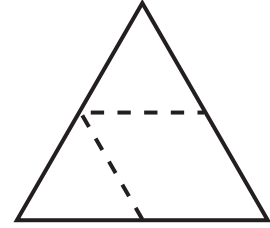
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

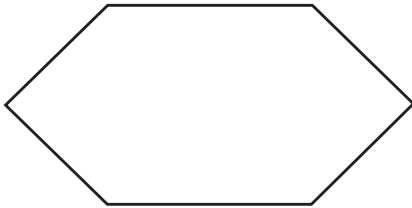
شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



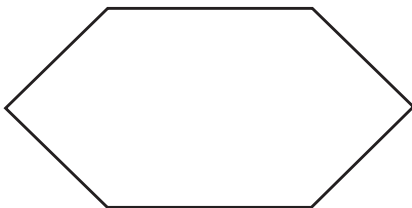
٩

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: ارْسُمِ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ.

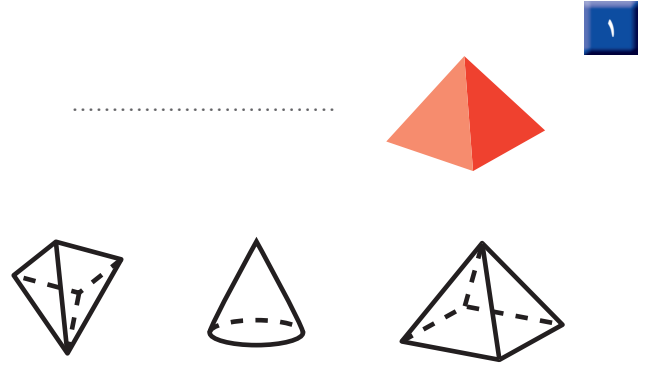
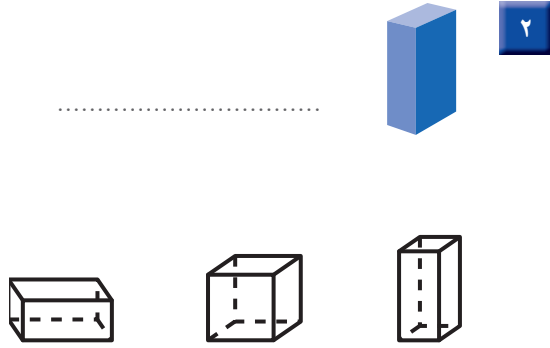


١٠ ارْسُمِ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ ارْسُمِ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيِي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثِينَ.

اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

٤ له ٦ أوجه، و ١٢ حرفًا، و ٨ رؤوس



٣ ٢ وجه، حرف، رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٦ متوازي أضلاع

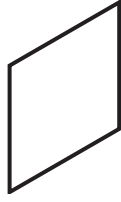


٥ سداسي



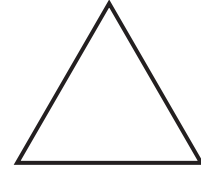
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ
رُّؤُوسٌ



٨

أَضْلَاعٌ
رُّؤُوسٌ



٧

أَكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٩

.....
.....

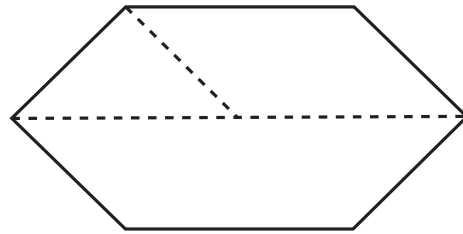
أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجِهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُّؤُوسٍ.

١١

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

.....



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ عددَ القَطَطِ السُّوداءِ؟



$\frac{5}{5}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{8}$

١ تُغادرُ طائِرةٌ إلى مدينةِ تبوكَ في الوقتِ الموضَّحِ أدناه. ما الوقتُ الذي تُشيرُ إليه السَّاعةُ؟

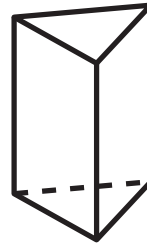


٢:٢٥ ٢:٣٠
 ٢:١٥ ٢:٢٠

٥ أيُّ الكسُورِ الآتيةِ أصغرُ من $\frac{1}{4}$ ؟

$\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$
 $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$

٢ ما عددُ وُجُوهِ هَذَا الشَّكْلِ؟



٥ ٤ ٣ ٢

٦ ما أكبرُ عددٍ يُمكنُ تكويِنُهُ مِنَ الأرقامِ: ٥ و ٦ و ٩؟

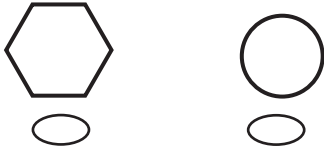
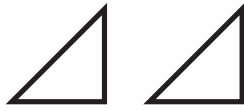
٦٩٥ ٥٦٩
 ٩٦٥ ٩٥٦

٣ كمَ مِنَ الوقتِ اسْتغرِقَ لِاسْتِعْمَالِ فُرْشاةِ الأَسنانِ؟

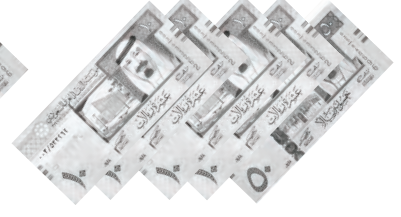
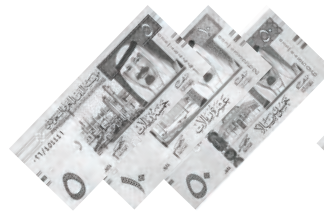
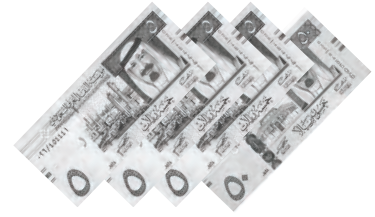


٥ ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
 ٤٥ دَقِيقَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

١٠ أَيُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ الْمُثَلَّثِينَ مَعًا؟



٧ أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ الْآتِيَةِ لَهَا أَكْبَرُ قِيَمَةٍ؟



١١ مَعَ عَلِيٍّ وَرَقَّةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَثَلَاثَ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ، مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ عَلِيٍّ؟

..... رِيَالًا

٨ فِي الْعُلبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَسَبْعُونَ كُرَةً زُجَاجِيَّةً، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟



٧٣٥

٥٣٧

٣٧٥

٣٥٧

١٢ اشْتَرَتْ هُدَى وَأُخْتُهَا رُقِيَّةً فَطِيرَتَيْنِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ، فَأَكَلَتْ هُدَى نِصْفَ فَطِيرَتَيْهَا، وَأَكَلَتْ رُقِيَّةً ثَلَاثَةَ أَرْبَاعِ فَطِيرَتَيْهَا، فَأَيَّتُهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ثَلَاثَةٍ فِي الْعَدَدِ "ثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَسَبْعُونَ"؟

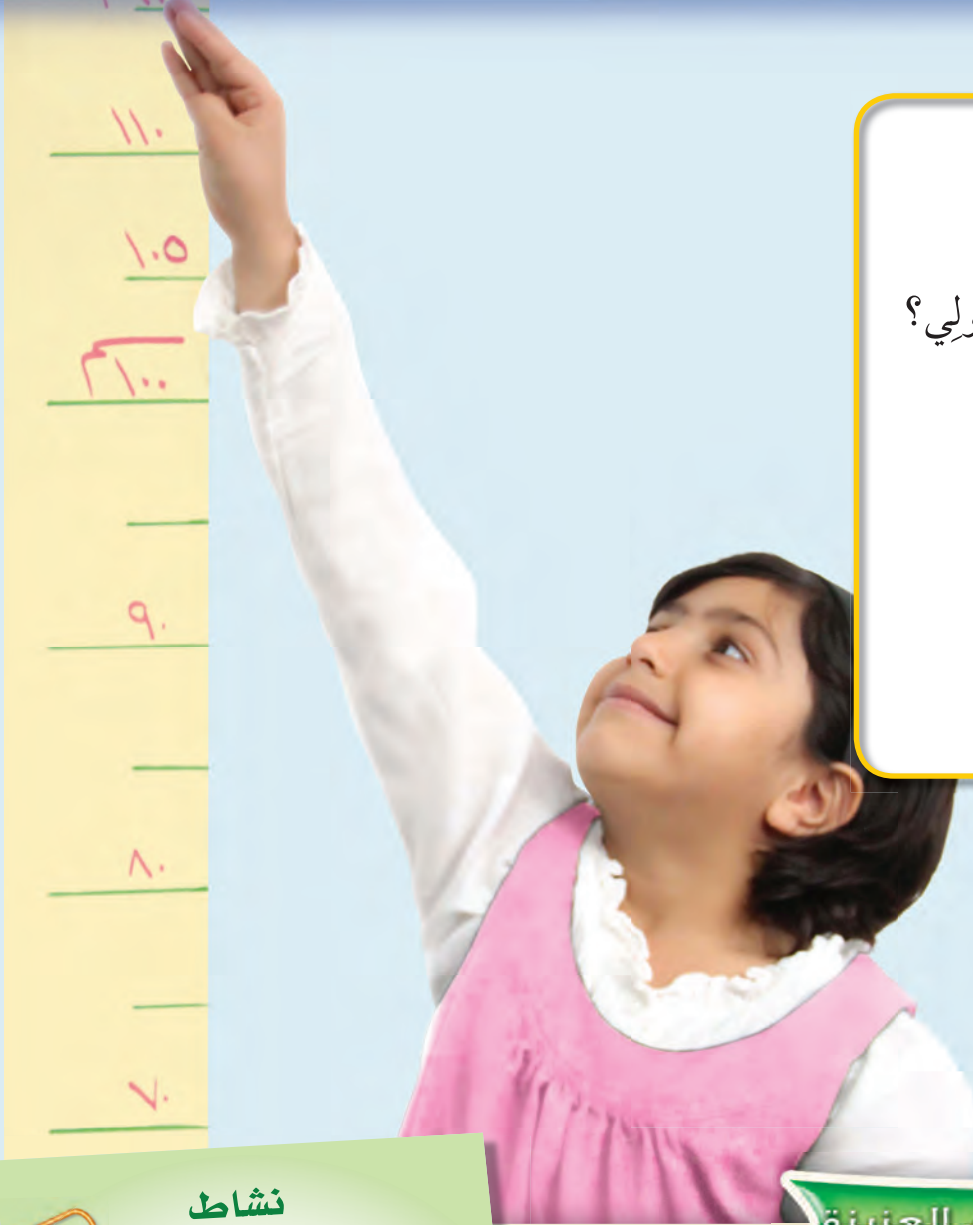
٣

٣٠

٣٣

٣٠٠

القياسُ: الطُّولُ وَالْمِسَاحَةُ



أَسْتَكْشِفُ

مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبِعُ
بِوَسَائِطِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السَّنْتِمِترُ

المِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير
معياريَّتين، كالمشبيك الورقيِّ والمكعباتِ
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ أسأله:
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلّم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



أَعِدُّ الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



مُكْعَبَاتٍ



مُكْعَبٍ



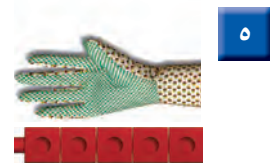
مُكْعَبَاتٍ



مُكْعَبًا

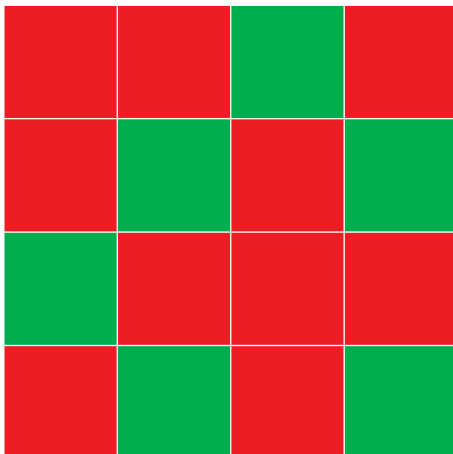


مُكْعَبَاتٍ



مُكْعَبَاتٍ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي
قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ

أَقِيسُ

الطُّولَ

أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:
الْمُكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

أَتَذَكَّرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَادِثًا لِطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أُسْتَعْمَلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي



مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ



مَشَابِكِ تَقْرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ
وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

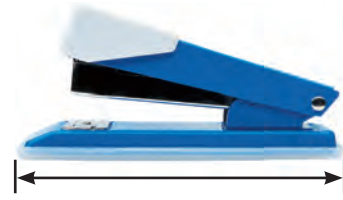
أَتَحَدِّثُ

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٦

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ
بِمَنَازِرِهَا الْخَلَّابَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السُّودَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرِ
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرِ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طُويِقِ فِي نَجْدِ. فَأَيُّ
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول
ملعقته باستعمال مشابك الورق.

أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أنظف

كيف سأحل المسألة؟
أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْقَمُ
أَنْظُظُ
أَخْلُ
أَتَتَّفِقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا.....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَكَسَمْتَهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولِ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

مُكْعَبَاتٍ.....

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مَشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

مَشَابِكٍ.....



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

رِيَشَاتٍ.....



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد

العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

استعد

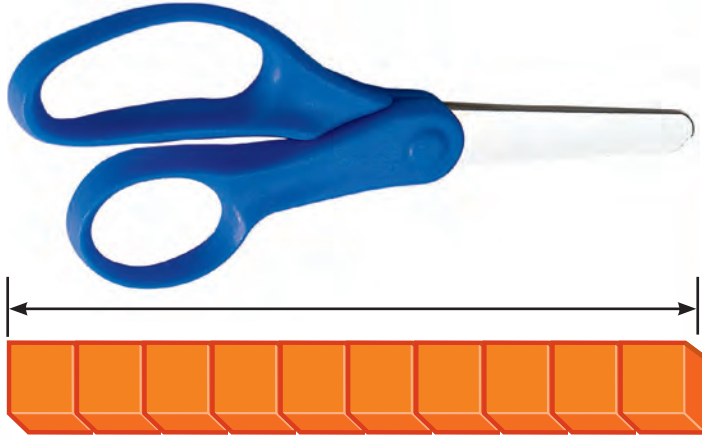
فكرة الدرس

استعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر

استعمل السنتيمترات لقياس الأشياء القصيرة.
إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،
فكم سنتيمترا طول المقص؟



سنتيمترات تقريبا.

تأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها
سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
		سنتيمترات تقريبا.
		سنتيمترات تقريبا.

هل استعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا
٥ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا
٦ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا
٧ 		سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٨ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

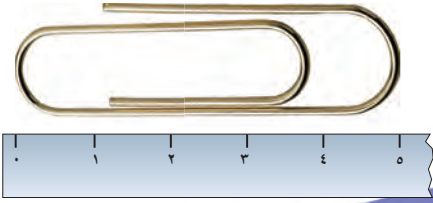
٩ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَّةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَّةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.

نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِمِترَاتِ لِأَقْيَسَ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِمِترِ.

طُولُ الْمِشْبِكِ يُسَاوِي
٥ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ
السَّنْتِمِترَاتِ لِأَقْيَسَ
الْأَطْوَالَ.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمترات تقريباً	سنتيمترات تقريباً	١
سنتيمترات تقريباً	سنتيمترات تقريباً	٢

أذكر عددًا من الأشياء في غرفة الصف تكون أطولها سنتيمترًا واحدًا تقريبًا.

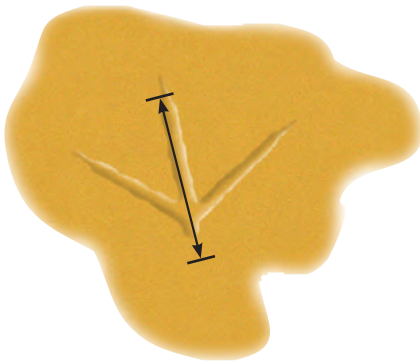


٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أُقَدِّرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمترًا تقريبًا	سنتيمترًا تقريبًا	
سنتيمترًا تقريبًا	سنتيمترًا تقريبًا	
سنتيمترًا تقريبًا	سنتيمترًا تقريبًا	
سنتيمترًا تقريبًا	سنتيمترًا تقريبًا	

مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟

نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٣		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٤		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

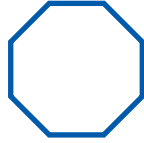
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التَّقديرُ	الْقِيَاسُ
٥	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.



أكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



٢

أضلاع
رؤوس



١

أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



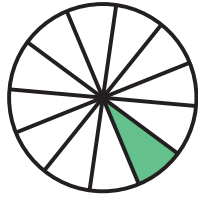
٥



٤

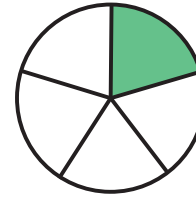


٣



٧

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٦

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



_____ ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟

٨

_____ ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟

٩

مُقارَنَةُ المِساَحَاتِ وَترْتِيبُها

٥-١١

أَسْتَعْمِلُ



الأشْكالُ الأصْغَرُ
تُغَطِّي مِساَحَةً أَصْغَرَ،
والأشْكالُ الأكبرُ
تُغَطِّي مِساَحَةً أَكْبَرَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ مِساَحاتِ
أشْكالٍ مُخْتَلِفَةٍ
وَأرتِيبُها.

المُفْرَداتُ

مِساَحَةُ أَكْبَرُ

المِساَحَةُ الأكبرُ

مِساَحَةُ أَصْغَرُ

المِساَحَةُ الأصْغَرُ

هَذِهِ الأشْكالُ مُرتَبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي المِساَحَةَ الأصْغَرَ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي المِساَحَةَ الأكبرَ.



٣



٢



١

أَتَأَكَّدُ ✓

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِساَحَتُهُ أَكْبَرُ:



٢



١

أَرْتَبُ الأشْكالَ بِحَسَبِ مِساَحاتِها، أَكْتُبُ الأَرْقامَ ١، ٢، ٣ مُبتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي المِساَحَةِ الأصْغَرَ:



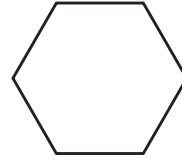
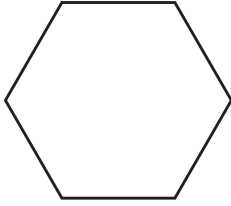
٣

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ

أَتَحَدَّثُ

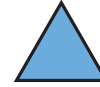
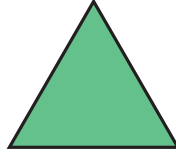
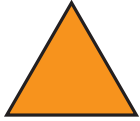
٤

أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



٥

أَرْتُبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبَدِّئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرَ:

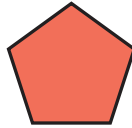
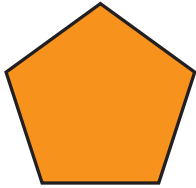


٦

.....

.....

.....



٧

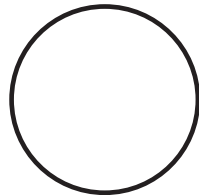
.....

.....

.....

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي

أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

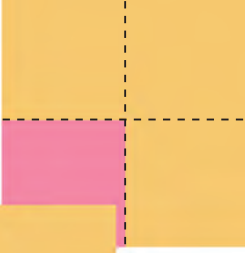
المفردات

المساحة

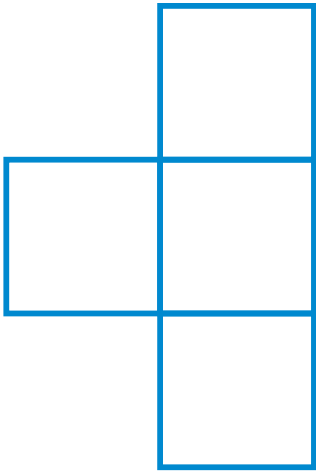
المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

= وحدة مربعة واحدة.

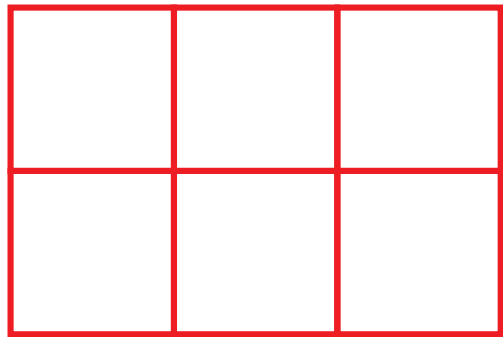
مساحة الشكل تساوي _____ وحدات مربعة.



أستعمل  لأجد المساحة:



..... وحدات مربعة.



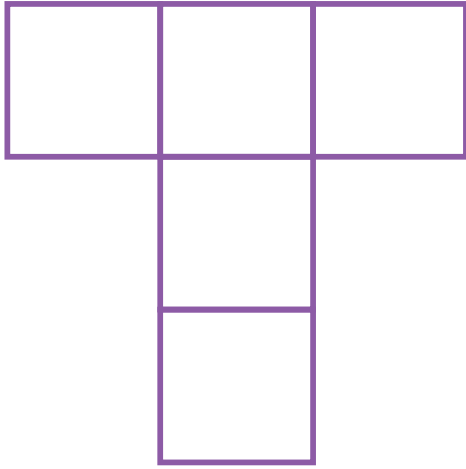
..... وحدات مربعة.

أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.



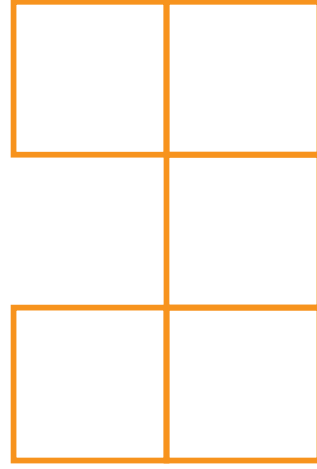
٣

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

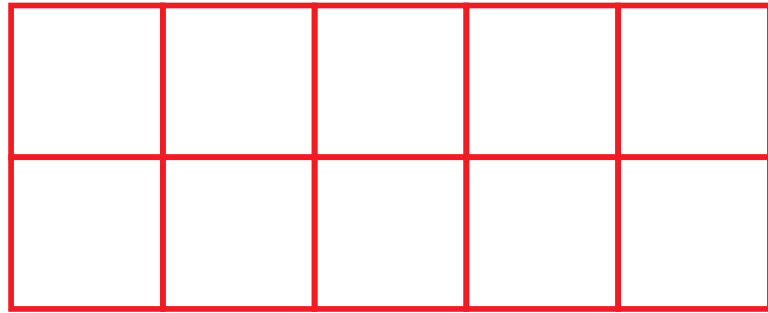


٤

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكِّرُ

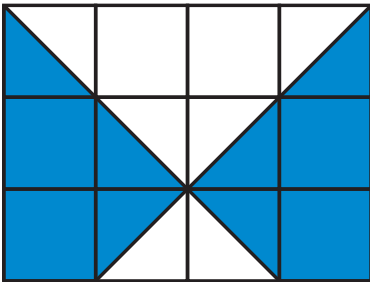
أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحْدَاتِ
الْمُرَبَّعَةِ.



٦

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أُحِلُّ الْمَسْأَلَةَ



التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مَلَوْنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

٧

كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يُعَدَّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.

استقصاء حل المسألة



قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودِ بَاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَاتَيْنِ تُسَاوِيَانِ سَنْتِمَتْرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودِ
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنْتِمَتْرَاتِ؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب:

أجد طول يد خلود بالسنتيمترات.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.

أحل

أُنشِئُ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودِ يُسَاوِي سَنْتِمَتْرَاتٍ تَقْرِيْبًا.

أتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَنشِئُ جَدْوَلًا
- أَرَسِّمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ

١ طُولُ حِذَاءِ دَلَالٍ ٢٠ سَنِمْتَرًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنِمْتَرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟



عَجَلَاتٌ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ المَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي المَتَجَرِّ ٣ دَرَاஜَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَه: سَتَبْدَأُ الحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ المَسَافَةُ مِنَ البَيْتِ إِلَى الحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَهَلْ يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الحَفْلَةِ؟

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الآتِي:
السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ
الْبُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ
أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الأَخِيرَ؟

السَّيَّارَةُ

نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية: مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأُقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

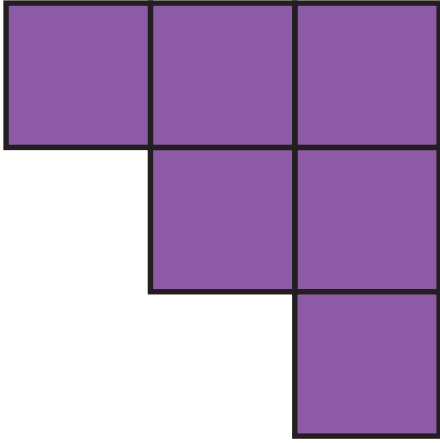
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأُقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
<p>٢</p>		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
<p>٣</p>		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

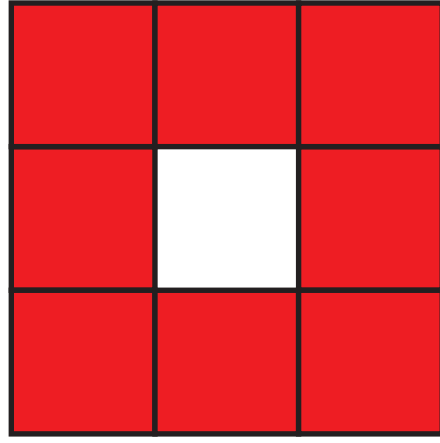
الشيء	التقدير	الْقِيَاسُ
<p>٤</p>	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
<p>٥</p>	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟
..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكْعَبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟
..... مُكْعَبَاتٍ.



أختر الإجابة الصحيحة:

٤ يُوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٧ | ٣ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ١٠ | ٨ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، و ٣ ورقات من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٨ | ٩ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٦٣ | ٤٨ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

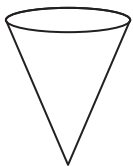
٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢ | ١ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٤ | ٣ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٢ أكتب العدد: $300 + 20 + 5$

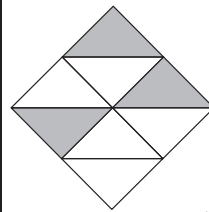
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٣٥٢ | ٣٢٥ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٥٢٣ | ٣٢٠٥ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٦ ما اسم هذا الجسم؟



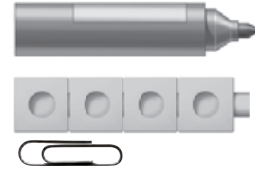
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| مخروط | أسطوانة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| مثلث | هرم |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظلمة.



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $\frac{3}{8}$ | $\frac{3}{7}$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $\frac{5}{7}$ | $\frac{5}{8}$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٧ طُولُ الْقَلَمِ ٤ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيبًا؟



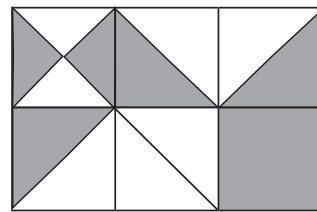
- ٢
- ٤
- ٣
- ٥

٨ كَمْ سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَّاسَةِ؟



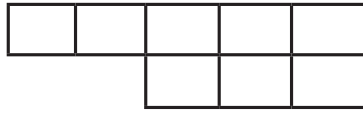
- ٢ سم
- ٨ سم
- ٤ سم
- ٥٠ سم

٩ كَمْ وَحْدَةً مَرَبَعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



- ١
- ٣
- ٢
- ٤

١٠ كَمْ وَحْدَةً مَرَبَعَةً مَسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟

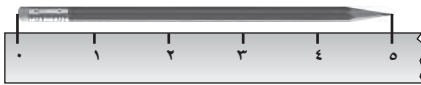


- ٢
- ٤
- ٥
- ٨

١١ طُولُ مِسْطَرَةِ سَعَادَ ٣٠ سَم، وَطُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَم، فَكَمْ مِسْطَرَةً كَمِيسْطَرَةِ سَعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعَدِهَا؟

.....

١٢ مَا طُولُ الْقَلَمِ إِلَى أَقْرَبِ سَتَمْتَرٍ؟



..... سَتَمْتَرَاتٍ.

القياسُ: السَّعةُ والكتلة

أَسْتَكْشِفُ

أذكرُ أنواعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الأَوْعِيَةِ
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ
السَّعَةَ.

المُضَرَّدَاتُ

السَّعَةُ

اللِّتْرُ

الكَتْلَةُ

أسرتي العزيزة



نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط باستخدام أشياء ذات كتل مختلفة.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَحَوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤

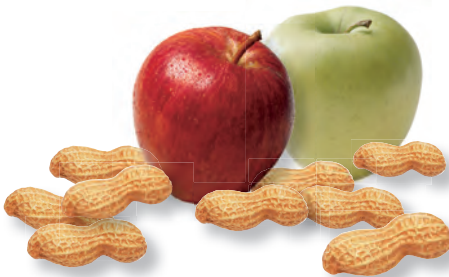


٥



٦

أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ التُّفَاحَتَانِ

وَحَدَاتُ السَّعَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١٢

أَسْتَعْمَلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ وَحَدَاتٍ
غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَقْيَسَ
السَّعَةَ.

المُفْرَدَاتُ


السَّعَةُ


كُوبُ الشَّاي صَغِيرٌ،
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

السُّطْلُ أَكْبَرُ،
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَرَ.



السَّعَةُ: هِيَ الكَمِيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الوِعَاءِ المَوْضُوعَةِ فِيهِ.
يُمْكِنُ أَنْ أَقْيَسَ السَّعَةَ بِوَحَدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ كُوبِ الشَّاي تُسَاوِي ٢٠ تَقْرِيْبًا 

سَعَةُ السُّطْلِ تُسَاوِي ٢٠ تَقْرِيْبًا 

أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَوْعِيَّةَ المَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقْيَسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَاسِ المُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	الْوِعَاءُ
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		 ١
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		 ٢

أَذْكَرُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقْيَسَ السَّعَةَ.

أَتَحَدَّثُ

٣

أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِغْرَفَةُ الْمَثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ

الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى

٦٦ مِغْرَفَةً مِنَ الْمَثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ

هَذَا الْوَعَاءُ؟

..... مِجْرَفَةً.



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟

..... مِجْرَفَةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين

مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.

أحلُّ المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فكرة الدرس

أحلُّ المسألة بتمثيلها.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أخط

كَيْفَ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا.

أحل

أُمَثِلْ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.
تَسِعُ الْعُلبَةُ إِلَى مِلْعَقَةً.
يَتَسِعُ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةً.
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسِعُ إِلَى عَدَدِ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟
أَيُّهُمَا عَلَى حَقٍّ؟

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَتَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

.....مِلْعَقَةً.

أَتَدْرَبْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَاسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.

.....



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِ يَلْزَمُ لِمَلءِ الْوِعَاءِ؟ أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةَ قِيَاسٍ.

.....حَفْنَاتٍ.

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ السَّعَةَ وَأَقْبِسُهَا
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ

المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي الْقِيَاسِ (اللِّتْرُ وَالْمِلِّتْرُ) لِأُقَدِّرَ السَّعَةَ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسِعُ
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
المَاءِ تَقْرِيْبًا.



أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١ 
لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٢ 
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣ 

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلِّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



٤

أُحِوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْرٍ، مِلِّتْرٍ) لِأَقْدَرِ السَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٥
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٦
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٧
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٨

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير، فكَمَ كَأْسًا تَلْزِمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كأسًا = + +

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

نشاط منزلي





اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لتر، وآخر يتسع لأقل من لتر.



أُخْضِرِ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ١
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٢

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٣
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٤
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٥
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٦

٧ يَقُولُ فَهَذَا: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ.
كُوبًا.....



أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الرَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩ ٧ ١٧٢ ٦ ١٥٠ ٥ ١٣١ ٤ ٢٣٤ ٣

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِأَقْدَرِ السَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ		النُّوعَاءُ	
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ		٨
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ		٩

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدُرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ
بِالسَّنِّمِترَاتِ:

القِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
..... سَنِّمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا	..... سَنِّمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا	

وَحَدَاتُ الْكُتْلَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

٤-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَجْدِ الْكُتْلَةَ.


المُضْرَدَاتُ

الْكُتْلَةُ

كُرْتِي أَثْقَلُ


مِنْ كُرْتِكَ؛ لِذَلِكَ اخْتَرْتُ

وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَثْقَلَ كُتْلَةً، وَقَدْ اخْتَرْتُ

٣٣  حَتَّى اسْتَوَتْ كِفْتَا الْمِيزَانِ؛ أَيَّ أَنَّ كُتْلَةَ

كُرْتِي تُسَاوِي كُرْتَةَ زُجَاجِيَّةً.

كُرْتِي أَخْفُ مِنْ كُرْتِكَ؛ لِذَلِكَ

اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَخْفَى كُتْلَةً، وَقَدْ اخْتَرْتُ ٢٦ 

حَتَّى اسْتَوَتْ كِفْتَا الْمِيزَانِ؛ أَيَّ أَنَّ كُتْلَةَ كُرْتِي يُسَاوِي

كُرْتَةَ زُجَاجِيَّةً.



كُتْلَةُ الشَّيْءِ هُوَ قِيَاسُ ثِقَلِهِ.

أَتَأَكَّدُ 

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
 ١	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
 ٢	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....

أَذْكَرُ وَحَدَاتِ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ الْكُتْلَةَ.

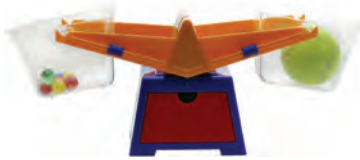
أَتَحَدَّثُ 

٣

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كَتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكَتْلَةُ
٤		..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٥		..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٦		..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٧		..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ

أحلّ المسألة



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التَّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتٍ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ التَّفَاحَةِ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

.....
.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.

استعد

فكرة الدرس

أقدر الكتلة

وأقيسها بالجرامات

والكيلوجرامات.

المفردات

الجرام

الكيلوجرام

أقيس الكتلة بالجرامات والكيلوجرامات.






كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً



أحوظ التقدير الأنسب للكتلة:




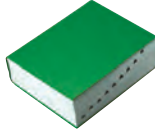

التقدير	الشيء
٥ جرامات تقريباً	جرام واحد تقريباً 
١٠ جرامات تقريباً	٢ جرام تقريباً 
١٠ كيلوجرامات تقريباً	كيلوجرام واحد تقريباً 

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضح إجابتي.

أتحدث

٤

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أُقَيِّسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

القياس	التقدير	الشيء
٣ جِراماتٍ ١٥ جرامًا	٣ جِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جِرامًا تَقْرِيبًا	 ٥
١٠ جِراماتٍ جِرامٌ واحدٌ	١٠ جِراماتٍ تَقْرِيبًا جِرامٌ واحدٌ تَقْرِيبًا	 ٦
٥ كيلوجِراماتٍ ١٥ كيلوجِرامًا	٥ كيلوجِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كيلوجِرامًا تَقْرِيبًا	 ٧
٣٠ كيلوجِرامًا ٢ كيلوجِرامًا	٣٠ كيلوجِرامًا تَقْرِيبًا ٢ كيلوجِرام تَقْرِيبًا	 ٨
١٠٠ جِرامٍ ١٠٠٠ جِرامٍ	١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا	 ٩

مسائل مهارات التفكير العليا

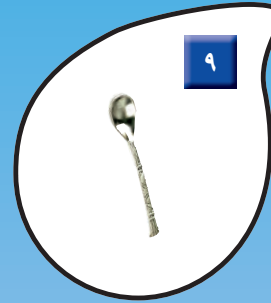
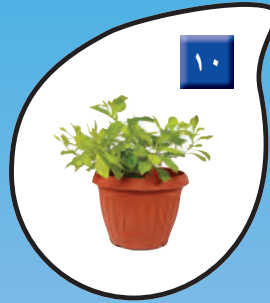
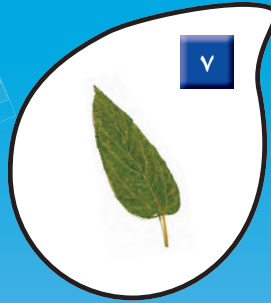
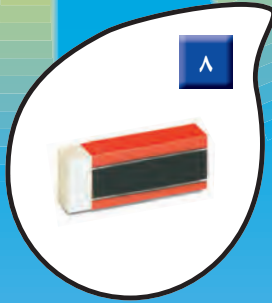
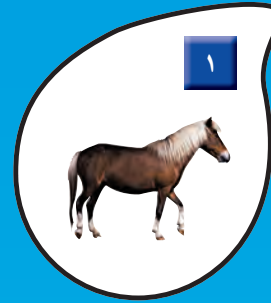
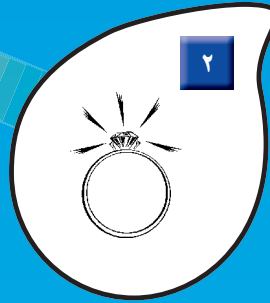


١٠ التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى، فماذا سيحدث للميزان؟ أشرح السبب.

نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يشير إلى مواد تقاس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.





أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي :
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جَرَامًا) أَلْوَنُ الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُو جَرَامًا) أَلْوَنُ
الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



الْعَبُ مَعَ الْكُتْلِ

قِيَّاسُ الْكُتْلِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ:

أُلْقِي  .
أَحْدَدُ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجَدْوَلِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمَكْعَبِ،
ثُمَّ أَقِيسُ كِتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَّاسِ الْمُنَاسِبَةَ ( ) .
أَحْرِكُ  خُطُواتٍ تَسَاوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مَكْعَبِ الْأَرْقَامِ .
اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ .

أَحْتَاجُ إِلَى

مَرْقَمٍ مِنْ ٠ إِلَى ٥





أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مُستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
..... وحدتي الخاصة	 	 ١
..... وحدتي الخاصة	 	 ٢



أحوط الوحدة المناسبة لأقدر السعة:

وحدة التقدير	الوعاء
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٣
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٤

أحضِرُ الأشياءَ الموضَّحةَ صورُها في الجدولِ، وأقيسُ كُتلتَها، مُستعمِلاً وَحدةَ القياسِ المُناسبةَ،
أو أقترحُ وَحدةَ خاصَّةً بي :

الشيء	وَحدةُ القياسِ	الكتلة
 ٥	..... وَحدتي الخاصَّةُ  	
 ٦	..... وَحدتي الخاصَّةُ  	

أحوطُ التقديرِ الأنسبَ:

الشيء	التقدير
 ٧	جرامٌ واحدٌ تقريباً كيلو جرامٍ واحدٌ تقريباً
 ٨	جرامٌ واحدٌ تقريباً كيلو جرامٍ واحدٌ تقريباً

أحلّ المسألة



٩ تبُلغُ كُتلةُ عُلبةِ الجُبِنِ ٩٠ جِراماً، فكَمَ جِراماً تَبُلغُ
كُتلةُ ٣ عُلَبٍ مِنْها؟ جِراماً.....

أبيِّنْ كيفَ اسْتَطَعْتَ حلَّ المسألةِ.

.....



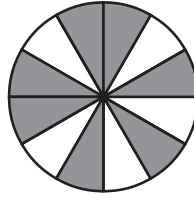
أختر الإجابة الصحيحة:



٥ أي مجسم نفس شكل
المجسم المجاور؟



١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{4}{12}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{6}{12}$$

٦ كم سنتيمترا طول الحلزون؟



سنتيمترا

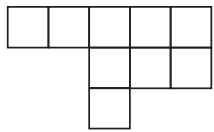
٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبع مئة وثمانية وعشرون

سبع مئة واثنان وثمانون

ثمان مئة واثنان وسبعون

سبع مئة وعشرون



٧ ما مساحة الشكل المجاور
بالوحدة المربعة؟

١٠

٩

٨

٧

٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨

٩٨

٨٥٠

٨٠٥

٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات،
فكم سنتيمترا تقريبا يكون طول صف
مكون من ٣ أقلام تلوين؟

١٦

١٢

٩

٧

٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



جرام واحد

لتر واحد

مليتر واحد

١ كيلو جرام

١٢ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم،
فما كتلة ٣ علب منها؟

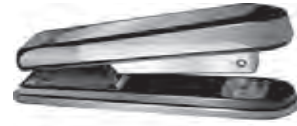
٣٠٠ جم

٢٠٠ جم

٦٠٠ جم

٤٠٠ جم

١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة
الدباسة؟



لتر واحد

مليتر واحد

كيلو جرام واحد

جرام واحد

١٣ أقدر سعة علبة العسل؟



مليتر واحد

لتر واحد

كيلو جرام واحد

جرام واحد

١١ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟

٥٠ جراماً

جرام واحد

٥٠ كيلو جراماً

كيلو جرام

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟

جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الأَعْدَادِ المَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ الَّذِي أَلْحِظُهُ؟

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدِرُ

أَقْرَبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً و ٩٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء. ثم اختر قطعيتين في كل مرة، واطلب منه أن يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{1}$$

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{5}$$

أُقَرِّبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٥٣ أَقْرَبُ إِلَى **١٠**

٦٧ أَقْرَبُ إِلَى **٩**

٨٩ أَقْرَبُ إِلَى **١٢**

٢٥ أَقْرَبُ إِلَى **١١**

١٣ تَأْكُلُ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ تَأْكُلُ

فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةً تَقْرِيْبًا.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

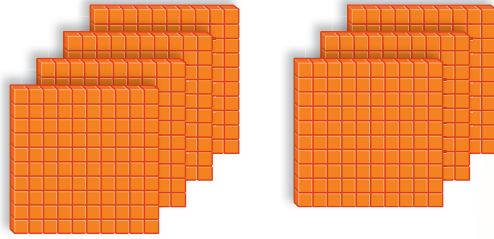
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٣ + ٤ = ٧$ ،

إِذَنْ $٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ + ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = $٣٠٠ + ٣٠٠$ ٢

$\underline{٧٠٠} = ١٠٠ + ٦٠٠$ ١

..... = $٢٠٠ + ٧٠٠$ ٤

..... = $٣٠٠ + ٢٠٠$ ٣

٥٠٠ ٨
+
.....

٥٠٠ ٧
+
 ٣٠٠

٤٠٠ ٦
+
 ٣٠٠

٢٠٠ ٥
+
 ١٠٠

٩ **أَتَحَدَّثُ** ما حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ **١١**

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ **١٠**

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ **١٣**

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ **١٢**

..... = ١٠٠ + ١٠٠ **١٥**

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ **١٤**

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ٣٠٠ + \\ \hline \end{array}$$
 ١٨

$$\begin{array}{r} ١٠٠ \\ ٨٠٠ + \\ \hline \end{array}$$
 ١٧

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٤٠٠ + \\ \hline \end{array}$$
 ١٦

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ ٢٠٠ + \\ \hline \end{array}$$
 ٢١

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ \quad \quad + \\ \hline \end{array}$$
 ٢٠

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٣٠٠ + \\ \hline \end{array}$$
 ١٩

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هِنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ رِيَالٍ.

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = +



نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)

على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).

الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

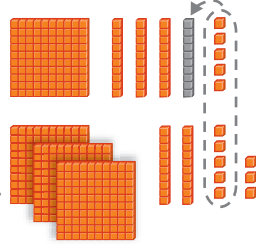
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ
لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ٣
أَرْقَامٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدُ نَاتِجَ $١٣٥ + ٣٢٨$.

الْخُطْوَةُ ١:

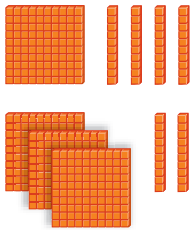
أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

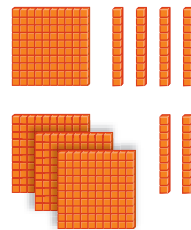
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣
٤	٦	٣

$$\underline{٤٦٣} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = ٦٤٨ + ١٢٧ \quad ٢$$

$$\underline{٦٧١} = ٢٤٥ + ٤٢٦ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٤٤١ \\ \hline \end{array} + \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ \\ \hline \end{array} + \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٩ \\ \hline \end{array} + \quad ٣$$

أَبِينِ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧ \\ ٥١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

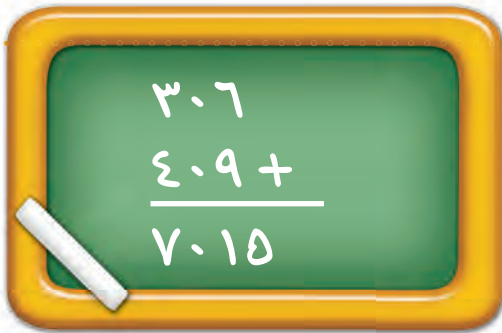
$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨ \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦ \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩ \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣ \quad ١٥$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٧ **أُصْحِحُ الْخَطَأَ:** جَمَعَ عُمَرُ ٣٠٦ + ٤٠٩، فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصْحِحْهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبيّن لك كيف يجمع ٤٨٧ + ٤١٣، ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.

الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

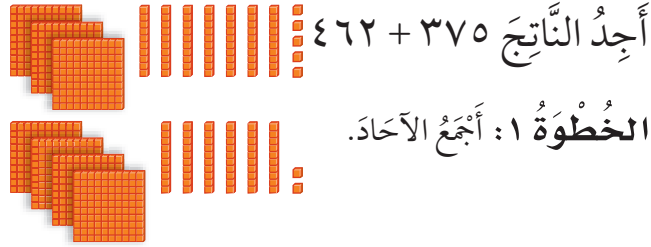
٣-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشْرَاتِ
لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

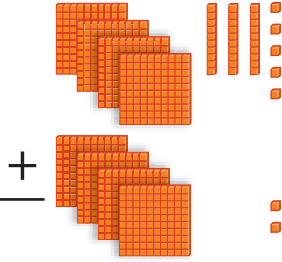
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧



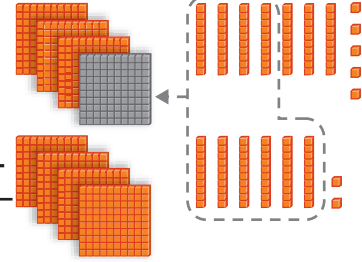
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ؛ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشْرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
	٣	٧



$$\underline{837} = 462 + 375$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = $١٧٤ + ٥٧٢$ ٢

$\underline{738} = 385 + 243$ ١

$\underline{735} + 192$ ٥

$\underline{354} + 53$ ٤

$\underline{523} + 93$ ٣

أَبِينِ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots = 391 + 609 \quad 15$$

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي الْمَمْلَكَةِ شَبَكَةٌ ضَخْمَةٌ مِنَ الطُّرُقِ الْبَرِّيَّةِ السَّرِيعَةِ، وَالْجَدْوَلُ الْآتِي يُبَيِّنُ الْمَسَافَاتِ بِالْكِلُومِتْرَاتِ بَيْنَ ثَلَاثِ مُدُنٍ:

الطَّائِفُ	أَبْهَا	جُدَّةُ	الْمَدِينَةُ
١٦٧	٦٢٥		جُدَّةُ
٥٦١		٦٢٥	أَبْهَا
	٥٦١	١٦٧	الطَّائِفُ

١٧ تُقِيمُ عَائِلَةٌ بَدْرٍ فِي مَدِينَةِ جُدَّةَ. إِذَا سَافَرُوا بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الطَّائِفِ،

ثُمَّ إِلَى أَبْهَا، فَكَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعُوا فِي رِحْلَتِهِمْ؟

كِيلُومِتْرًا.....

أحل المسألة

أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى
جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك
رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد
أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أَحْظُظُ
أَحُلُّ
أَتَدَقِّقُ



أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزْمٍ؟

وَرْدَةٌ



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبْتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟

وَرَقَةٍ

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسِّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

سَيَّارَةٌ لَعْبَةٌ



٤ يُرِيدُ أَحِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

رِيَالٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.

تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ

٥-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

المُفْرَدَاتُ

أَقْدِرُ

أَقْرَبُ

أَقْدِرُ نَاتِجَ

٢٦٧ + ٤٢٩



يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، وَيَبْلُغُ فِي مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ٢٦٧ طَالِبًا، **أَقْدِرُ** عَدَدَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ. **أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**. **أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**.

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 300 \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ \leftarrow \text{أَقْرَبُهُ إِلَى} \\ 430 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \\ \leftarrow \text{أَقْرَبُهُ إِلَى} \\ 429 \end{array} \quad \begin{array}{r} 267 \\ \leftarrow \text{أَقْرَبُهُ إِلَى} \\ 270 \end{array} \quad \begin{array}{r} 270 \\ \leftarrow \text{أَقْرَبُهُ إِلَى} \\ 267 \end{array} \quad \begin{array}{r} 267 \\ + 267 \\ \hline 534 \end{array}$$

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ ٧٠٠ طَالِبٍ تَقْرِيبًا.
نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ = ٦٩٦

أَتَأَكَّدُ

١ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
$\begin{array}{r} 385 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ + 517 \\ \hline 902 \end{array}$

٢ أَشْرَحُ لِمَاذَا أَعْتَبِرُ الْعَدَدَ ٥٠٠ أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠ عِنْدَمَا أَقْدِرُ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ وَ ١٠٢.

أَتَحَدَّثُ

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 625 \\ 355 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ 355 + \\ \hline \end{array}$

٣

٤

٥

٦

قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةَ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٧٠٠ + ٣٠٠	٢	٤٠٠ + ٤٠٠	١
١٠٠ + ٨٠٠	٤	٢٠٠ + ٦٠٠	٣
٤٠٠ + ٦٠٠	٦	٢٠٠ + ٣٠٠	٥
$\begin{array}{r} ٨٤٤ \\ + ٦٠ \\ \hline \end{array}$	٩	$\begin{array}{r} ٨٩٠ \\ + ١٧ \\ \hline \end{array}$	٧
$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ + ٣٠٩ \\ \hline \end{array}$	١٢	$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ + ١٠٨ \\ \hline \end{array}$	١٠

١٣ أقدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ + ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ + ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ + ٦٥٣ \\ \hline \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ + ٦٥٣ \\ \hline \end{array}$

١٤ جَمَعْتَ سَعَادٌ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدَقَةً وَ ٢٦٠ صَدَقَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ صَدَقَةً جَمَعْتَ سَعَادٌ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟ صَدَقَةً



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

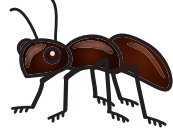
السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

٣ $297 + 473$

٢ $143 + 265$

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

التقدير	الشيء
٢٠ جراماً تقريباً	 ٤
٥ كيلو جرامات تقريباً	 ٥
جرام واحد تقريباً	
كيلو جرام واحد تقريباً	

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟

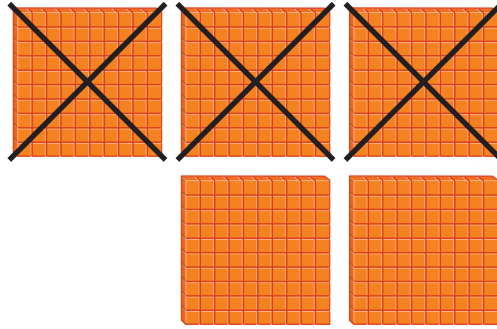
أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛

إِذَنْ ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ - ٥٠٠



$$\begin{array}{r} 5 \text{ مِئَاتٍ} \\ - 3 \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline 2 \text{ مِئَةٌ} \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 300 - 500$$



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 200 - 200 ٢

 = 100 - 800 ١

..... = 400 - 900 ٤

..... = 500 - 600 ٣

٤٠٠

٨

٢٠٠ -

٧٠٠

٧

٣٠٠ -

٥٠٠

٦

٠ -

٧٠٠

٥

١٠٠ -

٩. مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠. أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 600 - 600 **١١**

..... = 300 - 800 **١٠**

..... = 200 - 900 **١٣**

..... = 100 - 300 **١٢**

600 **١٧**
200 -

200 **١٦**
100 -

500 **١٥**
300 -

700 **١٤**
400 -

800 **٢١**
800 -

800 **٢٠**
0 -

400 **١٩**
300 -

900 **١٨**
700 -

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَّرْحِ عَدَدٍ أَقَلِّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ
يُسَاوِي ١. مِثَالًا: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 700 - 701 **٢٣**

..... = 399 - 400 **٢٢**

..... = 299 - 300 **٢٥**

..... = 600 - 601 **٢٤**

..... = 599 - 600 **٢٧**

..... = 500 - 501 **٢٦**

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن العدد الذي يقل بـ ١٠٠ عن العدد ٥٠٠

الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

أستعد

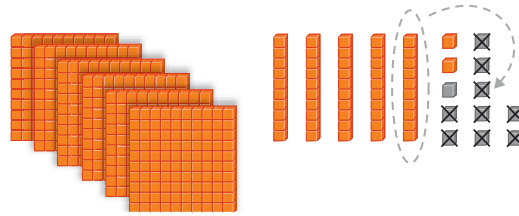
فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

أجد ناتج $652 - 429$

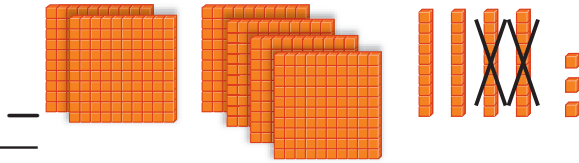
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٢	٥	٤
٩	٢	
٣		



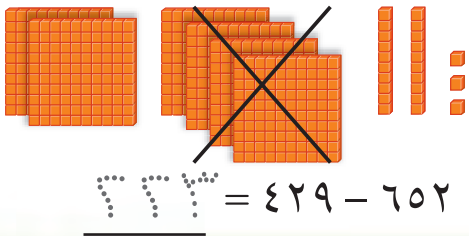
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٢	٥	٤
٩	٢	
٣	٦	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٢	٥	٤
٩	٢	
٣	٢	٣



$$\begin{array}{r} 652 \\ - 429 \\ \hline 223 \end{array} = 652 - 429$$

أتأكد

أستعمل النماذج وورقة العمل (٧)، وأجد ناتج الطرح:

$$\dots = 439 - 782$$

$$\begin{array}{r} 379 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام، وطرح أعداد من رقمين.

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots\dots\dots = 49 - 467 \quad \boxed{5}$$

$$\dots\dots\dots = 128 - 382 \quad \boxed{4}$$

$$\dots\dots\dots = 507 - 754 \quad \boxed{7}$$

$$\dots\dots\dots = 66 - 575 \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 931 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 652 \\ 35 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ 436 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 455 \\ 325 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 540 \\ 15 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

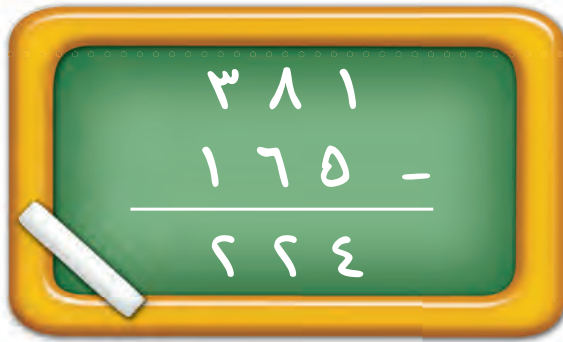
$$\begin{array}{r} 423 \\ 119 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ 18 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ 219 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 56 - 762 \quad \boxed{17}$$

$$\dots\dots\dots = 307 - 550 \quad \boxed{16}$$



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

أَصْحَحُ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلٌ \boxed{18}

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي
وَقَعْتُ فِيهِ أَمَلٌ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٣٠٩،

ويشرح إجابته.

الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

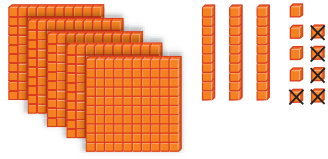
٨-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْمِئَاتِ
لأَطْرَحَ أَعْدَادًا مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

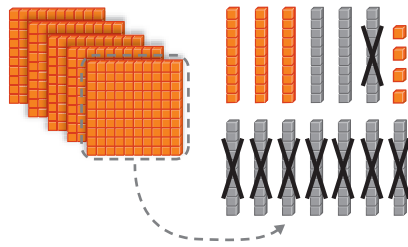
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤



أَجِدُ نَاتِجَ ٥٣٩ - ٢٨٥

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٥	٢	٥
٢	٨	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

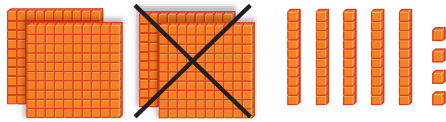
لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛

لذلك علي أن أعيد تجميع

مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

الخطوة ٣: أطرح المئات.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٥	٢	٥
٢	٨	٤



$$204 = 285 - 539$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 442 - 628 ٢

371 = 197 - 568 ١

..... = 22 - 341 ٤

..... = 5 - 759 ٣

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots = 43 - 638 \quad \boxed{٧}$$

$$\dots = 295 - 586 \quad \boxed{٦}$$

$$\dots = 433 - 870 \quad \boxed{٩}$$

$$\dots = 777 - 929 \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} 948 \\ 472 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٣}$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ 170 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ 36 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١١}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ 362 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٠}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 729 \\ 135 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٧}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ 50 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$

$$\begin{array}{r} 565 \\ 272 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٥}$$

$$\begin{array}{r} 827 \\ 247 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ 220 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢١}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ 113 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٠}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ 62 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٩}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ 234 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٨}$$

$$\dots = 452 - 936 \quad \boxed{٢٣}$$

$$\dots = 170 - 223 \quad \boxed{٢٢}$$

$$\dots = 697 - 837 \quad \boxed{٢٥}$$

$$\dots = 331 - 403 \quad \boxed{٢٤}$$

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ
الْآثَارِ ١١٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقِيَ لَدَيْهِ؟
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧،
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

تَقْدِيرُ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٩-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ طَّرْحِ
عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ.

فِي أَحَدِ الشُّوَارِعِ يَقَعُ مَنْزِلُ خَالِدٍ بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَسَعْدٍ، إِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ
بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَسَعْدٍ ٦٤٤ مِتْرًا، وَالْمَسَافَةُ بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَخَالِدٍ
٣٣٢ مِتْرًا، فَمَا الْمَسَافَةُ بَيْنَ مَنْزِلَيْ سَعْدٍ وَخَالِدٍ تَقْرِيبًا؟

<p>أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ</p> $\begin{array}{r} 600 \\ - 300 \\ \hline 300 \end{array}$ <p>أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ ٣٠٠ مِتْرًا تَقْرِيبًا.</p>	<p>أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ</p> $\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$ <p>أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ ٣١٢ مِتْرًا تَقْرِيبًا.</p>
--	--

الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ ٦٤٤ وَ ٣٣٢ يُسَاوِي ٣١٢ مِتْرًا؛ إِذَنْ كِلَا التَّقْدِيرَيْنِ مَعْقُولٌ.

أَتَأَكَّدُ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline 265 \end{array}$

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ الْاِخْتِلَافَ
فِي الْإِجَابَتَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	_____	_____	_____
$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	_____	_____	_____
$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	_____	_____	_____

٣

٤

٥



تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجِرَامًا،
 أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجِرَامًا. وَقَدْ
 قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجِرَامًا، أَمَّا
 عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجِرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ
 التَّقْدِيرَانِ؟



٦

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ كِيلُوجِرَامًا.



اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٢ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،
 ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

٣ ٦ ٣ ٥
١ ٨ ١ +

٤ ٢ ٨ ٤
٣ ٥ ٤ +

٢ ٣ ٣ ٣
٥ ٤ ٩ +

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

٩ ٨ ٧ ١٠
٥ ٩ ٦ -

٣ ٥ ٧ ٩
١ ٨ ٥ -

٧ ٧ ٣ ٨
٥ ٥ ٩ -

أجد ناتج الجمع:

٨ ٦ ٧ ١٣
٥ ١ +

٢ ٦ ٣ ١٢
٥ ٥ ٦ +

٤ ٧ ٦ ١١
٢ ٣ ١ +

أجد ناتج الطرح:

٥ ١ ٦ ١٦
٧ -

٣ ٩ ٩ ١٥
١ ٢ -

٤ ٤ ٦ ١٤
١ ٧ ١ -

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ
أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧			$\begin{array}{r} ٥٧٣ \\ + ١٤٦ \\ \hline \end{array}$
١٨			$\begin{array}{r} ٧٢٨ \\ - ٢٢٤ \\ \hline \end{array}$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٩ بَلَغَ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً،
وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى
عَدَدِ السِّيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً.....



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ أيُّ الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمترًا واحدًا، فكَمْ سنتيمترًا يبلغ طول الفرشاة؟



٩ ١٠ ١١ ١٢
○ ○ ○ ○

٥ ما الوحدة التي أستعملها لقياس كتلة الكرة؟



○ مللتر ○ لتر
○ جرام ○ متر

٢ كم سنتيمترًا تقريبًا عرض الكتاب؟



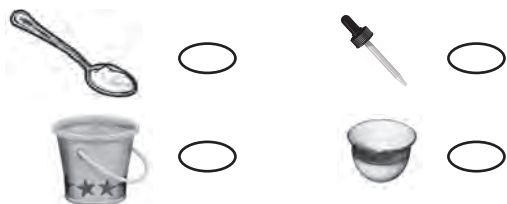
○ ٢٢ سنتيمترًا ○ ٣ سنتيمتر
○ ١٠٠ سنتيمتر ○ ١ سنتيمتر

٦ ما كتلة مشبك الورق تقريبًا؟



○ ١ جرام ○ ٥٠ جرامًا
○ ١ كيلوجرام ○ ٥ كيلوجرامات

٣ ما الأداة المناسبة لقياس سعة حوض الأسماك؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$


٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

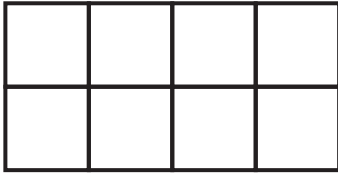
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ
خَمْسِينَ زَائِدًا وَاحِدًا؟

٥٠٥١ ٥٠٠٥٠١

٥٥١ ٥٥٠١

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ
المِسَاحَةِ المَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ بِلَاطَةٌ = 



بِلَاطَاتٍ.....

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابَعًا.
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ
طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ
فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
بُرْجُ الْقَاهِرَةِ	١٨٧ مِتْرًا
بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ	٢٦٦ مِتْرًا
بُرْجُ التَّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ	١٧٠ مِتْرًا

مِتْرًا.....

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤