



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة الإشراف التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يا الله





المملكة العربية السعودية

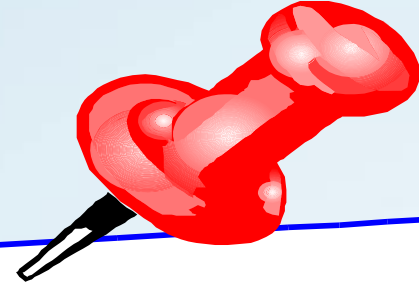
وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة ( بنات )

الشؤون التعليمية/ إدارة الأشراف التربوي

فريق التقييم الخارجي

# أهلا و سهلا بك معنا



note

لقاء ( الآلية الاجرائية لتقويم مؤشرات

الاداء المدرسي لفرق

التقويم الداخلي والخارجي )



قال تعالى:

( إقرأ باسم ربك الذي خلق  
الإنسان من علق إقرأ وربك الأكرم الذي  
علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم ) . . .





شعارنا  
يداً بيد نحو تذليل الصعوبات





## الهدف العام من اللقاء

- توضيح الآلية الاجرائية لتقويم مؤشرات الاداء المدرسي .

# محاوور اللقءاء



١	مهام الفريق الداخلي والخارجي عند زيارة المدارس لتقويم مؤشرات الأداء المدرسي .
٢	توضيح مؤشرات الاداء المدرسي.





## المحور الاول

مهام الفريق الداخلي والخارجي عند زيارة  
مكاتب التربية والتعليم لتقويم مؤشرات الأداء  
المدرسي .

## مهام الفرق الداخلية والفرق الخارجي بمؤشرات منظومة قيادة الأداء المدرسي ٣٥/١٤٣٦هـ

المؤشر	الشاهد المطلوب	مهمة الفريق الداخلي	مهمة الفريق الخارجي	ملاحظة
الكمي	يخص إدارة الإشراف التربوي و مكاتب التربية والتعليم			
النوعي				
المدرسي	تعميم يرتب المدارس ترتيب رتب و فنوي لعينة ٢٠% من المدارس تعميم يرتب المكاتب ترتيب رتب و فنوي (خارجي)	قياس داخلي للأداء المدرسي ص ٧١-٨٣ و إصدار التعميم الذي يرتب المدارس	قياس خارجي للأداء المدرسي من ص ٧١-٨٣ و إصدار التعميم الذي يرتب المكاتب	التنفيذ بعد الموعد لا يستحق نقاط
بناء الخطط	تعميم رتبي و فنوي يرتب المدارس في بناء الخطط	قياس بناء الخطط	-	التنفيذ بعد الموعد لا يستحق نقاط
تنفيذ الخطط	يدخل ضمنًا في معايير الأداء المدرسي			

يقصد بالفريق الخارجي فريق إدارة الإشراف التربوي .

يقصد بالفريق الداخلي فريق / فرق المكتب .

المجموع	المدرسة والمجتمع المحلي	سلوكيات الطلاب	أسئلة الاختبارات	التحصيل الدراسي	مصادر التعلم و المختبرات و المعامل	الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمواد	استراتيجيات التدريس	بيئة مدرسية جاذبة	الانضباط المدرسي	نشر وممارسة المعرفة	الزيارة الصفية للمديرة والوكيلة	بناء و تنفيذ الخطة المدرسية	المعيار
٤٧٥٠	١٠٠	٨٠٠	٢٠٠	٧٥٠	١٠٠	٢٠٠	٥٠٠	٢٥٠	٣٥٠	٣٠٠	٥٠٠	٧٠٠	الدرجة الكلية
													١م
													٢م
													٣م
													٤م
													٥م
													٦م
المتوسط = مجموع الدرجات ÷ عدد المدارس = درجة المكتب													

## المحور الثاني



### توضيح مؤشرات الاداء المدرسي .

المجالات	ت
القيادة المتعلمة	١
القيادة المدرسية	٢
عملية التعليم و التعلم	٣
المخرجات التربوية والتعليمية	٤
الشراكة المجتمعية	٥



# المجال : القيادة المتعلمة

(١/١) المعيار الأول : بناء و تنفيذ الخطة المدرسية ( ص ) ٧١

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 /1 /1)	بناء الخطة المدرسية	الدرجة من ( 100 ) التي حصلت عليها المدرسة في تقويم الإشراف لها . ( إذا لم تقوم من الإشراف = 0 )	100
	تنفيذ الخطة المدرسية	يوجد شاهد مقابل كل مؤشر في الخطة ، والشاهد يدل على التنفيذ الفعال في ملف واحد	500
(2 /1 /1)		زمن تنفيذ الخطة متوافق مع الزمن المحدد لها	100
		إجمالي	700

الشاهد المطلوب :

١ / ١ / ١ الخطة المدرسية .

١ / ١ / ٢ منجزات الخطة بحيث يوضع امام كل برنامج صور

مصغرة لشواهد وموضح فيها تاريخ التنفيذ

# المجال : القيادة المدرسية .

المعيار الأول : الزيارات الصفية للمديرة و الوكيلة ( ص ) ٧٢

- الشاهد المطلوب :
- \* سجل الزيارات الخاص بالمديرة والوكيلة يظهر فيه :
- 1) عدد الزيارات .
  - 2) الجوانب الايجابية و الجوانب الأقل أداء مع توصيات مفيدة .
  - 3) تكثيف الزيارات للفئة الأولى بالرعاية إضافة إلى برامج أخرى كتبادل الزيارات .
  - 4) تنوع التوصيات بين المعلمات .

\* متوسط الأداء الوظيفي للمعلمات للعام الحالي مع ملف تقويم الأداء الوظيفي .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 / 2 / 1)	تنفيذ الزيارات الصفية للمدير والوكيل	استكمل المدير أو الوكيل زيارتين صفيتين لكل معلم على الأقل في الفصل الواحد .	100
		أشار في استمارة التقويم إلى الجوانب الإيجابية و الجوانب الأقل أداء ، وأعطى خبرات عملية مفيدة للمعلم .	100
		فجوة المتوسط العام لتقويم أداء المعلمين عن ( 86 ) تحكيمياً .	100
		يستهدف الفئة الأولى بالرعاية ( جديد - منقول - أداء منخفض ) بزيارات صفية وبرامج متنوعة .	100
		الملاحظات والتوصيات للمعلمين والخبرات المنقولة بينهم متعددة ومتنوعة .	100
	إجمالي		500

# المجال : القيادة المدرسية .

المعيار الثاني : نشر و ممارسة المعرفة ( ص ) ٧٣

## الشاهد المطلوب :

- برامج المدرسة الخاصة بتنمية أداء المعلمة .
- برامج أقيمت من قبل معلمات المدرسة ( دروس - ورش - دورات ) .
- شهادات حضور الدورات .
- بيان توقيع المتدربات على حضور الدورة .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 / 3 / 1)	نشر وممارسة المعرفة	ينظم برامج ذاتية داخلية للمدرسة غير تبادل الزيارات لتكوين مجتمع متعلم	50
		يستقطب المعلمين المميزين ويستثمر إمكاناتهم لخدمة الزملاء داخل المدرسة	50
		التحق كل من ( المدير / الوكيل/ المرشد/ رائد النشاط/ معلم ) وغيرهم من المدرسة ببرامج مهنية خارج المدرسة لا تقل عن ( 5 ) أيام في العام الحالي	150
		قدم مدير المدرسة بنفسه برامج مهنية للمعلمين لا تقل عن ( 3 ) أيام في العام الحالي	50
		إجمالي	300

# المجال : القيادة المدرسية .

المعيار الثالث : الانضباط المدرسي ( ص ) ٧٤

## الشاهد المطلوب :

- سجل حصر الغياب للمعلمات .
- سجل حصر غياب الطالبات .
- سجل الدوام .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 / 4 / 1)	متابعة الانضباط المدرسي	المتوسط العام لأيام غياب المعلمين في الفصل الدراسي المقوم يساوي أقل من يوم واحد للمعلم	150
		نسبة غياب الطلاب في يوم الزيارة لا تزيد عن 5% كحد أعلى ويخصم 20 نقطة لكل ( 1% ) زيادة	150
		تأخر المعلمين لا يمثل ظاهرة أكثر من معلمين اثنين في اليوم من متوسط ( 20يوم عمل) تسبق الزيارة	50
		إجمالي	350



# المجال : القيادة المدرسية .

المعيار الرابع : بيئة مدرسية جاذبة ( ص ) ٧٥

## الشاهد المطلوب :

- تقييم المكتب لها في الاستعداد للعام الدراسي.
- خلو المدرسة من الكتابات على الجدران و الطاولات.
- نظافة المدرسة والمرافق يوم الزيارة.

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 /5 /1)	بيئة مدرسية جاذبة	درجة التقييم في الاستعداد للعام الدراسي	50
		مرافق المدرسة محافظ عليها من قبل الطلاب	100
		المظهر العام للمدرسة ( النظافة )	100
	إجمالي		250

# المجال : عملية التعليم و التعلم .

المعيار الأول : استراتيجيات التدريس ( ص ) ٧٦

## الشاهد المطلوب :

- حضور حصص من قبل الفريق المقوم .
- سجل تدريب المعلمات .
- سجلات التخطيط .
- تخطيط الدروس ل ٣ نماذج متميزة في تطبيق استراتيجيات التدريس .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وقت النقاط
(1 /1 /2)	مستوى تطبيق استراتيجيات التدريس	وجد أثناء الزيارة تطبيق لعدد ( 30 % ) من فصول المدرسة لاستراتيجيات مختلفة مطابقة للمواصفات	150
		تدرب 20 % من المعلمين على استراتيجيات التدريس على الأقل في العام الدراسي	100
		الإعداد الكتابي للمعلمين يشير إلى تطبيق كل معلم ما لا يقل عن (3) استراتيجيات مختلفة في الفصل الدراسي الواحد	150
		يوجد عدد ( 3 ) نماذج مميزة لتطبيق استراتيجيات التدريس بالمدرسة	100
	إجمالي		500

# المجال : عملية التعليم و التعلم .

المعيار الثاني : الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمواد . ( ص ٧٧ )

- الشاهد المطلوب :**
- كتب النشاط للطالبات .
  - ملفات إنجاز الطالبات .
  - مذكرة الواجبات إن وجدت .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النشاط
(1 / 2 / 2)	تفعيل الأنشطة التعليمية المنطوقة بالمواد	كتب النشاط منفعة	50
		مذكرات الواجبات وتدوين ملاحظات المعلمين فعالة	50
		الواجبات المنزلية هادفة وتشير إلى مستوى تحصيلي جيد	50
		ملفات الإنجاز للطلاب تخدم تطويره وتحسين مستويات التحصيل	50
200	إجمالي		

# المجال : عملية التعليم و التعلم .

المعيار الثالث : مصادر التعلم و المختبرات و المعامل . ( ص ٧٨ )

## الشاهد المطلوب :

- سجلات مصادر التعلم .
- جولة على المدرسة .
- سجلات تخطيط مواد العلوم و الحاسب .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 /3 /2)	تفعيل مصادر التعلم والمختبرات والمعامل	تؤكد سجلات مصادر التعلم والمختبرات والمعامل على استخدام فعال لها من قبل جميع معلمي وتخصصات المدرسة	50
		هناك تطابق بين التواريخ المحددة لقاعات التقنية والإعداد الكتلي للمعلم	50
	إجمالي		100



# المجال : المخرجات التربوية والتعليمية

المعيار الأول : التحصيل الدراسي . ( ص ) ٧٩ - ٨٠

الشاهد المطلوب :

١) تقرير لتحليل نتائج الطالبات في المدرسة يتضح فيه التالي :

- الصيغة اللفظية لنتائج الطالبات بشكل عام .
- مواطن الضعف مع تحديد أسبابها .
- خطة علاجية لمعالجة نقاط الضعف .
- تصنيف المعلمات حسب التحصيل الدراسي .
- ٢) تقويم الأداء الوظيفي للمعلمات .
- ٣) يحدد أدوات التشخيص للتحصيل الدراسي ( ٦ ) على الأقل و يظهر من خلال سجل الزيارات الصفية .
- ٤) برامج التقويم المختلفة .

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وقت النقاط
(1 / 1 / 3)	تقويم نتائج الطلاب	وجود وثيقة لتحليل نتائج الطلاب في العام السابق والحالي لفترات الفصلين الدراسيين الأول والثاني	50
		تصنيف الطلاب إلى فئات وفق نتائج الاختبارات وبحول الرقمية اللفظية	30
		تكررت في التحليل أبرز الأسباب على النتائج وبطريقة مقنعة	50
		بنت نظاما فعلا لمعالجة الأسباب مطلقا إجرائياً	40
		يوجد قائمة لدى مدير المدرسة يصنف فيها المعلمين بناءً على المخرجات التحصيلية	30
		هناك توافق بين متوسط مستوى تحصيل الطلاب العام ودرجة تقويم أداء المعلمين العام	50
		يستخدم أكثر من 5 أدوات تقييمية لتشخيص التحصيل الدراسي ( تُحدد في المبررات )	50
		يستخدم التقويم الخارجي للتحصيل الدراسي (من غير معلم المادة)	50

# المجال : المخرجات التربوية والتعليمية

المعيار الأول : التحصيل الدراسي . ( ص ٧٩ - ٨٠ )

## الشاهد المطلوب :

- مخاطبات مساءلة أو تعزيز للمعلمات عن التحصيل الدراسي .
- منحنى الاختبار الفصلي للمواد (نور) .
- مخاطبات لأولياء الأمور تتعلق برفع التحصيل الدراسي مثال (رسالة جوال) .
- وثائق توضح حدوث التحسن الرقمي و النوعي بعد تطبيق ما سبق .

100	لا تستخدم الملخصات في المدرسة ( تكرر )	تقديم نتائج الطلاب	(1 / 1 / 3)
50	مخاطبة مكتوبة من مدير المدرسة للمعلمين ( مساءلة - تعزيز ) بناء على التحصيل الدراسي للطلاب		
50	منحنى درجة الاختبار فقط الفصلي في ( 3 مواد رئيسية ) طبيعي يوزع الطلاب إلى فئات ، وفي المرحلة الابتدائية المتوسط العام (2)		
50	مخاطبة مدير المدرسة لأولياء الأمور ( مذكرة - خطاب ) ل ( 40% على الأقل من الطلاب ) تتعلق برفع مستوى التحصيل الدراسي		
50	وجود مخاطبات لمدير المدرسة مع إدارة التربية والتعليم أو مكتب التربية تتعلق بالتحصيل الدراسي		
100	هناك ما يؤكد على حدوث تحسن رقمي ونوعي في مستويات التحصيل بالمدرسة نتيجة للجهود المبذولة		
750	إجمالي		

# المجال : المخرجات التربوية والتعليمية

المعيار الثاني :. أسئلة الاختبارات ( ص ) ٨١

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 / 2 / 3)	تقويم أسئلة الاختبارات التقويم = بيانات كمية + بيانات نوعية + تحليل تحويل المدلول إلى ألفاظ + إصدار حكم أو قرار أو تفسير + تغذية راجعة	حلل عبر فريق من المعلمين جميع أسئلة المدرسة مطابقة لجدول المواصفات أو حلل درجة التزام معلمي المرحلة الابتدائية بالاختبارات التحريرية للطلاب	100
		مخاطبة مدير المدرسة مساعلة أو تعزيزاً لـ ( 10 % ) على الأقل من المعلمين تتعلق ببناء وتنفيذ الأسئلة	50
		يوجد تغذية راجعة لنتائج تحليل الأسئلة مكتوبة للمعلمين	50
	إجمالي		200

## الشاهد المطلوب :

- تقرير تحليل أسئلة المعلمات من قبل فريق التقويم بالمدرسة .
- وثائق تبين مساعلة أو تعزيز المعلمات تتعلق ببناء الأسئلة (سجلات الزيارة - بلاغات خاصة).
- وثائق للتغذية الراجعة ( محضر اجتماع - بلاغ .. الخ )

# المجال : المخرجات التربوية والتعليمية

المعيار الثالث : سلوكيات الطالبات . ( ص ) ٨٢

رقم المؤشر	المؤشر	أسئلة التحقق	وزن النقاط
(1 /3 /3)	سلوكيات الطلاب	لا يوجد كتابات نابية أو غيرها على جدران المدرسة	200
		من ملاحظة تجمع الطلاب لا توجد ممارسات سلوكية سلبية كالاعتداء والسباب بين الطلاب	200
		المظهر العام للطلاب لا يوجد فيه ما يخالف العادات والقيم	200
		هناك ما يؤكد على أن المدرسة قامت بعلاج سلوكيات سلبية للطلاب ( تبرر )	200
800	إجمالي		

**الشاهد المطلوب :**

- سجل المرشدة الطلابية .
- جولة المدرسة وحضور الحصص.



# المجال : الشراكة المجتمعية .

المعيار الأول : المدرسة و المجتمع المحلي . ( ص ) ٨٣

رقم المؤشر	المؤشر	اسئلة التحقق	وقت التفاعل
(1 /1 /4)	شراكة المدرسة للمجتمع المحلي	هناك ما يشير إلى مشاركة 5 % من طلاب المدرسة في برامج شراكة مجتمعية	50
		تنفيذ المدرسة برنامجين لمجتمع الحي المجاور للمدرسة	50
100	إجمالي		

الشاهد المطلوب :

- مشاركة الطالبات في برامج الشراكة المجتمعية .
- برامج المدرسة للشراكة المجتمعية إن وجدت

شُكْرًا لَكُمْ  
عَلَى تَقَاعِظِكُمْ