

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم منطقة .....

مكتب تربية وتعليم .....

مدرسة .....

الصف / الرابع الابتدائي الفصل الدراسي / الثاني

# دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

| السابعة | السادسة | الخامسة | الرابعة | الثالثة | الثانية | الأولى | الحصة<br>اليوم |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------------|
|         |         |         |         |         |         |        | الأحد          |
|         |         |         |         |         |         |        | الاثنين        |
|         |         |         |         |         |         |        | الثلاثاء       |
|         |         |         |         |         |         |        | الأربعاء       |
|         |         |         |         |         |         |        | الخميس         |

مديرة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
٢. تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
٦. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- ١- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- ٢- تنمية العقيدة في نفس الطالبة وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- ٣- تدريب الطالبة على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ٤- تدريب الطالبة على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ٥- تعويد الطالبة على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ٦- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- ٧- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

- (أ) أضرار في البنية والأنسجة.
- (ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
- (ت) أضرار في الأسرة.
- (ث) أضرار في المجتمع.

- ٨- إغيب الطالبة في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه .
- إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .

|                |               |        |                  |
|----------------|---------------|--------|------------------|
| العام الدراسي  | الفصل الدراسي | المادة | الصف             |
| ١٤٣٦ / ١٤٣٥ هـ | الثاني        | العلوم | الرابع الابتدائي |

| الدروس                                      | التاريخ                | الأسبوع    |
|---|------------------------|------------|
| الأرض و الشمس و القمر                       | ١٤٣٦/٤/٥<br>١٤٣٦/٤/٩   | الأول      |
| النظام الشمسي                               | ١٤٣٦/٤/١٢<br>١٤٣٦/٤/١٦ | الثاني     |
| النجوم و الأبراج السماوية                   | ١٤٣٦/٤/١٩<br>١٤٣٦/٤/٢٣ | الثالث     |
| مراجعة الفصل الخامس                         | ١٤٣٦/٤/٢٦<br>١٤٣٦/٤/٣٠ | الرابع     |
| الفصل الثامن الدرس الأول القياس             | ١٤٣٦/٥/٣<br>١٤٣٦/٥/٧   | الخامس     |
| الدرس الثاني : كيف تتغير المادة             | ١٤٣٦/٥/١٠<br>١٤٣٦/٥/١٤ | السادس     |
| الدرس الثاني : المخاليط                     | ١٤٣٦/٥/١٧<br>١٤٣٦/٥/٢١ | السابع     |
| مراجعة الفصل السادس                         | ١٤٣٦/٥/٢٤<br>١٤٣٦/٥/٢٨ | الثامن     |
| الفصل السابع : الدرس الأول : القوى و الحركة | ١٤٣٦/٦/٩<br>١٤٣٦/٦/١٣  | التاسع     |
| الدرس الثاني<br>تغير الحركة                 | ١٤٣٦/٦/١٦<br>١٤٣٦/٦/٢٠ | العاشر     |
| مراجعة الفصل السابع                         | ١٤٣٦/٦/٢٣<br>١٤٣٦/٦/٢٧ | الحادي عشر |
| الفصل الثامن : الدرس الأول : الحرارة        | ١٤٣٦/٦/١<br>١٤٣٦/٧/٥   | الثاني عشر |
| الدرس الثاني : الكهرباء                     | ١٤٣٦/٧/٨<br>١٤٣٦/٧/١٢  | الثالث عشر |
| الدرس الثالث : المغناطيسية                  | ١٤٣٦/٧/١٥<br>١٤٣٦/٧/١٩ | الرابع عشر |
| مراجعة الفصل الثامن                         | ١٤٣٦/٧/٢٢<br>١٤٣٦/٧/٢٦ | الخامس عشر |
| مراجعة عامة                                 | ١٤٣٦/٧/٢٩<br>١٤٣٦/٨/٣  | السادس عشر |
| التقويم النهائي                             | ١٤٣٦/٨/٦<br>١٤٣٦/٨/١٠  | السابع عشر |
|   | ١٤٣٦/٨/١٣              | الثامن عشر |
|   | ١٤٣٦/٨/١٧              |            |

## التقويم الدراسي للعام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

| الموضوع                                    | التاريخ الهجري   | التاريخ الميلادي |
|--|--|------------------|
| بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول          | الأحد ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ   | ٢٠١٤ / ٨ / ٣١ م  |
| إجازة اليوم الوطني                         | الثلاثاء ٢٨ / ١١ / ١٤٣٥ هـ   | ٢٠١٤ / ٩ / ٢٣ م  |
| بداية إجازة عيد الأضحى                     | نهاية دوام الأحد<br>١٤٣٥ / ١٢ / ٤ هـ                                     | ٢٠١٤ / ٩ / ٢٨ م  |
| بداية الدراسة بعد أجازة عيد الأضحى         | الأحد ١٨ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ  | ٢٠١٤ / ١٠ / ١٢ م |
| بداية اختبار الفصل الدراسي الأول           | الأحد ١٣ / ٣ / ١٤٣٦ هـ   | ٢٠١٥ / ١ / ٤ م   |
| بداية إجازة منتصف العام                    | نهاية دوام يوم الخميس<br>١٤٣٦ / ٣ / ٢٤ هـ                                | ٢٠١٥ / ١ / ١٥ م  |
| بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني         | الأحد ٥ / ٤ / ١٤٣٦ هـ  | ٢٠١٥ / ١ / ٢٥ م  |
| بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني     | نهاية دوام الخميس ٢٨ / ٥ / ١٤٣٦ هـ                                       | ٢٠١٥ / ٣ / ١٩ م  |
| بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني | الأحد ٩ / ٦ / ١٤٣٦ هـ  | ٢٠١٥ / ٣ / ٢٩ م  |
| بداية اختبارات الفصل الثاني                | الأحد ٩ / ٨ / ١٤٣٦ هـ  | ٢٠١٥ / ٥ / ٢٤ م  |
| بداية إجازة نهاية العام                    | نهاية دوام الخميس<br>١٤٣٦ / ٨ / ١٧ هـ                                    | ٢٠١٥ / ٦ / ٤ م   |
| بداية العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ         | الأحد ٨ / ١١ / ١٤٣٦ هـ   | ٢٠١٥ / ٨ / ٢٣ م  |
| عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول     | ( ١٨ ) أسبوعاً + يوماً واحداً ( تشمل أسابيع الدراسة وأسيوعي الاختبارات ) |                  |
| عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني    | ( ١٨ ) أسبوعاً ( تشمل أسابيع الدراسة وأسيوعي الاختبارات )                |                  |
| عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين           | ( ١٨١ ) يوماً ( تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات )                     |                  |
| عدد الإجازات أثناء العام الدراسي           | ( ٤ ) إجازات   |                  |
| عدد أيام إجازة عيد الأضحى                  | ( ١٢ ) يوماً   |                  |
| عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي         | ( ٩ ) أيام   |                  |
| عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني          | ( ٩ ) أيام   |                  |

## مسرد تحضير مادة العلوم

| اليوم    | التاريخ      | الصف | الحصة | عنوان<br>الدرس | التوقيع |
|----------|--------------|------|-------|----------------|---------|
| الأحد    | / /<br>١٤ هـ |      |       |                |         |
| الاثنين  | / /<br>١٤ هـ |      |       |                |         |
| الثلاثاء | / /<br>١٤ هـ |      |       |                |         |
| الأربعاء | / /<br>١٤ هـ |      |       |                |         |
| الخميس   | / /<br>١٤ هـ |      |       |                |         |

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

|             |  |                |       |         |          |          |        |
|-------------|--|----------------|-------|---------|----------|----------|--------|
| العنوان     | الفضاء   | اليوم          | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| ملخص الوحدة | الأرض والشمس والقمر - النظام الشمسي - مراجعة الفصل | التاريخ        |       |         |          |          |        |
|             |  | الحصة - الفصل  |       |         |          |          |        |
|             |  | الفترة الزمنية |       |         |          |          |        |

### الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

#### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✓ تعرف الطقس ويفهمه .
- ✓ تفهم طرق قياس الطقس.
- ✓ تفرق بين الفصول الاربعة ومالذي يحدث في كل فصل.
- ✓ تميز بين الفصول الاربعة..
- ✓ تحل تدريبات الفصل بنجاح
- ✓ تربط مادة العلوم بالرياضيات بالتعبير برسم الأعمدة

#### الأسئلة الأساسية

- س أعرّف الطقس .
- س ما هي طرق قياس الطقس ؟
- س ما المقصود بكل من الربيع والصيف والربيع والشتاء .
- س كيف أفرق بين الفصول الأربعة ؟

#### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

الفكرة الكبرى:

- من قدرة الله تعالى الطقس من حولنا وتقلبه لشتاء وربيع وخريف وصيف .
- سيفهم المتعلمات أن :
- المدار هو المسار الدائري أو شبه الدائري الذي يسلكه الجسم المتحرك حول جسم آخر .
- أطوار القمر التغير الظاهري في شكل القمر
- معالجة الأخطاء مثل الخلط بين النظام الشمسي وغيره من الأنظمة

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

#### ستكون المتعلمات قادرات على

- ❖ تعريف الطقس ومفهومه
- ❖ فهم طرق قياس الطقس.
- ❖ التفريق بين الفصول الاربعة ومالذي يحدث في كل فصل.
- ❖ التمييز بين الفصول الاربعة.
- ❖ تكوين اتجاه ايجابي نحو تقدير قدرة الله في خلقه .

#### ستعرف المتعلمات

- ❖ الأرض والشمس والقمر
- ❖ النظام الشمسي -
- ❖ مراجعة الفصل

### الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

|                  |   |
|------------------|---|
| المهمة الأدائية  | ❖ عمل بحث عن الطقس .<br>❖ كتابة قصة عن أحد فصول السنة<br>❖ عمل ملصق عن الفصول الأربعة .   |
| المحكات الرئيسية | ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .<br>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .<br>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) |
| أدلة أخرى        | - من خلال الأدلة التالية :<br>☒ النشاط المنزلي .<br>☒ الاختبارات فجانية قصيرة .<br>* التذكير الاكاديمي<br>* المفكرات  |

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| ستقوم المعلمة بما يأتي | ستقوم المتعلمات بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)   |
|------------------------|--------------------------|---|
| يقدم التمهيد .         | * المناقشة               | أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة للفصول الأربعة وما يحدث فيها من تغيرات. عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم يقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. |
| * يحدد                 | * المناقشة               | تقسيم الطالبات لمجموعات .   |
| استراتيجية             | والحوار.                 | عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .   |
| التدريس( تعلم          | * كتابة البحث .          | توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود  |
| تعاوني - طريقة         | * عمل مطوية .            | بنهاية كل فصل .   |
| إقائية - تعلم نشط      | * كتابة قصة.             | توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .  |
| حوار ومناقشة           | * تنفيذ نشاطات           | تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .  |
| - تفكير ناقد           | كتابي الطالبة            | عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .   |
| * قراءة نموذجية        | والنشاط.                 | تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.   |
| للتنصوص.               | * حل أوراق               | عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .  |
| * التعزيز المناسب      | العمل.                   |   |
| * تقسيم                | * المشاركة في            |   |
| المجموعات.             | رسم خرائط                |   |
| * إعداد أوراق          | ذهنية أو خرائط           |   |
| العمل.                 | مفاهيم                   |   |
| * إعداد                | * جمع                    |   |
| الخرائط                | المعلومات                |   |
| الذهنية                |                          |   |
| وخرائط                 |                          |   |
| المفاهيم               |                          |   |

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

| التوقعات                    | مبتدئ   | نام   | كفاء  | متميز   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| شمول المطوية لمفردات الوحدة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره           | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر بنفس القوة |
| عمل البحث                   | اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر | البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة                                     | جاء البحث مستوفيا لعناصره   | جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأساليبه                     |
| الزمن                       | تأخر يومين  | تأخر يوم واحد   | أحضرها في الموعد المحدد   | أحضرها قبل الموعد بيوم  |



| اسم الوحدة        | الصف  | الفضاء   | الرابع الابتدائي  |
|-------------------|---|--|---|
| المهمة الأدائية : | <p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>١- كتابة بحث عن الطقس .</p> <p>٢- عمل مطوية تشمل :</p> <p>المهارات والأدوات التي تستخدم في العلوم .</p> <p>ما هي أنواع الفصول الأربعة .</p> <p>قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه .</p> <p>علاقة العلوم بالرياضيات</p> |  |   |
|                   | هـ  | الهدف  | <p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تطرحه بطريقة علمية ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د                 | الدور   | <p>أنت : كاتب وباحث محترف</p> <p>وظيفتك : <b>الكتابة والبحث</b> .</p>  |   |
| ج                 | الجمهور   | طلاب المدرسة أو المجتمع  |   |
| م                 | الموقف  | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق المقرر العلمي</b>  |   |
| ا                 | النتاج والأداء والغرض   | • مطوية رائعة وبحث ممتاز.  |   |
| ع                 | معايير ومحكات النجاح  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</li> <li>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul> |   |

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :



| العنوان     | المادة   | اليوم   | الأحد | الاثنين | الثلاثاء       | الأربعاء | الخميس |
|-------------|--|---------|-------|---------|----------------|----------|--------|
| ملخص الوحدة | القياس - كيف تتغير المادة - المخاليط - مراجعة الوحدة | التاريخ |       |         |                |          |        |
|             |  |         |       |         | الحصة - الفصل  |          |        |
|             |  |         |       |         | الفترة الزمنية |          |        |

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✓ تعرف الطالبة خصائص المواد.
- ✓ تعرف الطالبة المادة .
- ✓ تعرف الطالبة الكتلة والحجم.
- ✓ تميز بين خصائص المواد الصلبة .
- ✓ تميز الطالبة بين خصائص السوائل والغازات.
- ✓ تعرف المخاليط .
- ✓ تبين كيف تتغير المادة .

### الأسئلة الأساسية

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

الفكرة الكبرى:

المادة هي كل شيء موجود ولها أنواع الصلبة والسائلة والغازية

سيفهم المتعلم أن :

- المادة الصلبة هي التي لها شكل محدد خاص بها .
- المادة السائلة تأخذ شكل الوعاء الذي توضع فيه
- الحجم مقدار الحيز الذي يشغله جسم .
- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين أنواع المادة وخصائص كل مادة

- س أعرف المادة .
- س ما هي أنواع المواد.
- س أذكر خصائص كل من المادة ( الصلبة - السائلة - الغازية .
- س كيف تميز بين المواد المختلفة ؟
- س أعرف المخاليط .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

### ستكون المتعلمات قدرات على

### ستعرف المتعلمات

- 📖 القدرة على التفريق بين أنواع المواد المختلفة .
- 📖 تمييز المخاليط .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب العلم والتزود منه .

- ❖ القياس
- ❖ كيف تتغير المادة
- ❖ المخاليط
- ❖ مراجعة الوحدة

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة قصيرة .
- ❖ كتابة تقرير علمي عن المادة وأنواعها
- ❖ عمل ملصق عن أنواع النواد وأشكالها

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

أدلة أخرى

- ❑ النشاط المنزلي .
- ❑ كتابة تلخيص .
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طويلة .
- \* التذكير الاكاديمي
- \* الملاحظات
- \* المفكرات
- \* تقويم ذاتي

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| ستقوم المعلمة بما يأتي  | ستقوم المتعلمات بما يأتي              | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)   |
|---|---------------------------------------|--|
|   | * المناقشة                            | أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل بعض أنواع المواد المختلفة .  |
| يقدم التمهيد .  | والحوار.                              | أعرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدرس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم يقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. |
| * يحدد استراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد | * كتابة البحث .                       | تقسيم الطالبات لمجموعات .  |
| * قراءة نموذجية للنصوص.   | * عمل مطوية .                         | عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .   |
| * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.  | * كتابة قصة.                          | توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .   |
| * إعداد أوراق العمل.  | * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. | توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .   |
| * إعداد أوراق العمل.  | * حل أوراق العمل.                     | تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .   |
| * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم   | * جمع المعلومات                       | عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثانية الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .   |
|   |                                       | تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.   |
|   |                                       | عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .   |

| التوقعات      | مبتدئ   | نام   | كفاء  | متميز  | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|---------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر المطوية | استوف بعض عناصر المطوية واقتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة |                               |
| الأسلوب       | اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية              | اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق                  | اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر           | اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة         |                               |
| المحتوى       | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الطرق                    | اشتمل على اغلب الطرق  | اشتمل جميع الطرق  | اشتمل جميع الطرق مع التدعيم بدلائل                               |                               |

| اسم الوحدة       | المادة  | الصف  | الرابع الابتدائي |
|------------------|---|---|------------------|
| المهمة الأدائية: | - تتمثل مهمتك في :<br>١- كتابة قصة قصيرة عن المداة وأنواعها وتشتمل على :  |   |                  |
|                  | <p>شخصيات القصة . </p> <p>موضوع القصة . </p> <p>الأدوار المقدمة في القصة . </p> <p>الهدف من القصة . </p> <p>لغة عربية سليمة مع التشويق . </p> |   |                  |
| هـ               | الهدف   | <p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة قصة</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |                  |
| د                | الدور   | <p>أنت : كاتب قصص</p> <p>وظيفتك : كتابة قصة .</p>   |                  |
| ج                | الجمهور   | طلاب المدرسة أو المجتمع   |                  |
| م                | الموقف  | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق كاتب قصص   |                  |
| ا                | النتاج والأداء والغرض   | • قصة رائعة وبحث ممتاز.   |                  |
| ع                | معايير ومحكات النجاح  | <p>❖ الألام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية .</p> <p>❖ إجرانة بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p> |                  |

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :



|                |  |         |          |          |        |
|----------------|--|---------|----------|----------|--------|
| العنوان        | الحركة والطاقة   |         |          |          |        |
| ملخص الوحدة    | القوى والحركة - تغير الحركة - الحرارة الكهرباء - المغناطيسية |         |          |          |        |
| اليوم          | الأحد  | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ        |  |         |          |          |        |
| الحصة - الفصل  |  |         |          |          |        |
| الفترة الزمنية |  |         |          |          |        |

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

## الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✓ تحدد مواقع الأشياء .
- ✓ تعرف كيف تتحرك الأشياء .
- ✓ تحدد كيف تختلف القوى .
- ✓ تحدد القوى .
- ✓ تميز بين الطاقة والحرارة .
- ✓ تفرق بين بين الضوء والصوت .

## الأسئلة الأساسية

## الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

- س كيف تحدد موقع الأشياء .
- س كيف تتحرك الأشياء ؟
- س كيف نتميز بين القوى المختلفة .

- الفكرة الكبرى:  
معرفة أن الأشياء تتحرك ولحركتها طريقة خاصة بها
- سيفهم المتعلم أن :
- الدفع قوة تحرك الشيء بعيدا عني .
  - السحب قوة تحرك الشيء قريبا مني .
  - الاحتكاك قوة تبطل حركة الأشياء
  - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الدفع والسحب

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

## ستكون المتعلمات قدرات على

## ستعرف المتعلمات

- 📌 القدرة على التمييز بين القوى المختلفة دفع وسحب واحتكاك
- 📌 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب العلم والاستزادة منه

- ❖ القوى والحركة
- ❖ تغير الحركة
- ❖ الحرارة الكهرباء
- ❖ المغناطيسية

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة بحث عالحرمة والطاقة
- ❖ كتابة تقرير عن الجاذبية
- ❖ منطق عن الحركة .

## المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

## المحكات الرئيسية

## من خلال الأدلة التالية :

- \* المفكرات
- \* التذكير الاكاديمي
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طهيلة
- \* تقه م ذات .
- \* الملاحظات

- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .

## أدلة أخرى

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

ستقوم المعلمة  
بما يأتيستقوم المتعلمات  
بما يأتي

- أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صور لأنواع الحركة .
- أعرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم يقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطالبات لمجموعات .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
- تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .

يقدم التمهيد .

\* يحدد استراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة القائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد \* قراءة نموذجية للنصوص.

\* التعزيز المناسب \* تقسيم المجموعات \* إعداد أوراق العمل.

\* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

\* المناقشة والحوار .

\* كتابة البحث .

\* عمل مطوية .

\* كتابة قصة .

\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبية والنشاط.

\* حل أوراق العمل.

\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .

\* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## تميز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر البحث وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأهميات مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع الأهميات

استوف اغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث مع نوع من التشويق

اشتمل على اغلب الأهميات

استوف بعض عناصر البحث وافترقت الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث





اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأهميات

عناصر البحث

الأسلوب

المحتوى



| اسم الوحدة        | الطاقة والحركة  | الصف   | الأول الابتدائي   |
|-------------------|---|--|---|
| المهمة الأدائية : | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة بحث عن الطاقة والحركة</p> <p>٢- عمل ملصق يشمل مناظر طبيعية عن</p> <p>الدفع </p> <p>الجاذبية </p> <p>السحب </p> <p>الاحتكاك </p> |  |   |
|                   | هـ  | الهدف  | <p>مهمتك : كاتب. باحث</p> <p>❖ الهدف : تحديد اهمية الماء والهواء.</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة علمية ، وسلسلة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د                 | الدور   | <p>أنت : كاتب . وباحث</p> <p>وظيفتك : كتابة بحث .</p>  |   |
| ج                 | الجمهور   | طلاب المدرسة أو المجتمع  |   |
| م                 | الموقف  | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي   |   |
| ا                 | النتائج والأداء والغرض  | • خطبة بحث.  |   |
| ع                 | معايير ومحكات النجاح  | <p>❖ الألامام بجوانب البحث .</p> <p>❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> |   |

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون<br>( الموضوع ) |
|---------|-------|-------|---------|-------|-----------------------|
|         |       |       | ١٤ / /  |       | ❖ القوى والحركة       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       | ❖ تغير الحركة         |
|         |       |       | ١٤ / /  |       | ❖ الحرارة الكهرباء    |
|         |       |       | ١٤ / /  |       | ❖ المغناطيسية         |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |
|         |       |       | ١٤ / /  |       |                       |

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....