

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة تعليم منطقة .....  
مكتب تربية وتعليم .....  
مدرسة .....

الصف / الخامس الابتدائي الفصل الدراسي / الثاني

# دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مديرة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ❖ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولفظه وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ❖ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ❖ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ❖ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ❖ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ❖ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ❖ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- ❖ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ❖ إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.



## الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- ١- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- ٢- تنمية العقيدة في نفس الطالبة وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- ٣- تدريب الطالبة على الاستقرار والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلالٍ قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ٤- تدريب الطالبة على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ٥- تعويد الطالبة على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ٦- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلفية التي يحرص عليها الإسلام.
- ٧- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

- (أ) أضرار في البنية والأنسجة.
- (ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
- (ت) أضرار في الأسرة.
- (ث) أضرار في المجتمع.

- ٨- ترغيب الطالبة في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه . إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وفقاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .



العام الدراسي	الفصل الدراسي	المادة	الصف
١٤٣٦ / ١٤٣٥ هـ	الثاني	العلوم	الخامس الابتدائي

الدروس	التاريخ	الأسبوع
الغلاف الجوي و الطقس	١٤٣٦/٤/٥ ١٤٣٦/٤/٩	الأول
الغيوم و الهطول	١٤٣٦/٤/١٢ ١٤٣٦/٤/١٦	الثاني
العواصف	١٤٣٦/٤/١٩ ١٤٣٦/٤/٢٣	الثالث
المناخ	١٤٣٦/٤/٢٦ ١٤٣٦/٤/٣٠	الرابع
مراجعة الوحدة الرابعة	١٤٣٦/٥/٣ ١٤٣٦/٥/٧	الخامس
العناصر	١٤٣٦/٥/١٠ ١٤٣٦/٥/١٤	السادس
الفلزات وأشباه الفلزات	١٤٣٦/٥/١٧ ١٤٣٦/٥/٢١	السابع
تغيرات حالة المادة	١٤٣٦/٥/٢٤ ١٤٣٦/٥/٢٨	الثامن
المركبات والتغيرات الكيميائية	١٤٣٦/٦/٩ ١٤٣٦/٦/١٣	التاسع
مراجعة الوحدة الخامسة	١٤٣٦/٦/١٦ ١٤٣٦/٦/٢٠	العاشر
الشغل و الطاقة	١٤٣٦/٦/٢٣ ١٤٣٦/٦/٢٧	الحادي عشر
الآلات البسيطة	١٤٣٦/٦/١ ١٤٣٦/٧/٥	الثاني عشر
الصوت	١٤٣٦/٧/٨ ١٤٣٦/٧/١٢	الثالث عشر
الضوء	١٤٣٦/٧/١٥ ١٤٣٦/٧/١٩	الرابع عشر
مراجعة الوحدة السادسة القوى والطاقة	١٤٣٦/٧/٢٢ ١٤٣٦/٧/٢٦	الخامس عشر
مراجعة عامة	١٤٣٦/٧/٢٩ ١٤٣٦/٨/٣	السادس عشر
التقويم النهائي	١٤٣٦/٨/٦ ١٤٣٦/٨/١٠	السابع عشر
	١٤٣٦/٨/١٣ ١٤٣٦/٨/١٧	الثامن عشر



## التقويم الدراسي للعام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	الأحد ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	٢٠١٤ / ٨ / ٣١ م
إجازة اليوم الوطني	الثلاثاء ٢٨ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	٢٠١٤ / ٩ / ٢٣ م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الأحد ١٤٣٥ / ١٢ / ٤ هـ	٢٠١٤ / ٩ / ٢٨ م
بداية الدراسة بعد أجازته عيد الأضحى	الأحد ١٨ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	٢٠١٤ / ١٠ / ١٢ م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	الأحد ١٣ / ٣ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ١ / ٤ م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الخميس ١٤٣٦ / ٣ / ٢٤ هـ	٢٠١٥ / ١ / ١٥ م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الأحد ٥ / ٤ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ١ / ٢٥ م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الخميس ٢٨ / ٥ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٣ / ١٩ م
بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني	الأحد ٩ / ٦ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٣ / ٢٩ م
بداية اختبارات الفصل الثاني	الأحد ٩ / ٨ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٥ / ٢٤ م
بداية إجازة نهاية العام	نهاية دوام الخميس ١٤٣٦ / ٨ / ١٧ هـ	٢٠١٥ / ٦ / ٤ م
بداية العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ	الأحد ٨ / ١١ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٨ / ٢٣ م
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	( ١٨ ) أسبوعاً + يوماً واحداً ( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات )	
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	( ١٨ ) أسبوعاً ( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات )	
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	( ١٨١ ) يوماً ( تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات )	
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	( ٤ ) إجازات	
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	( ١٢ ) يوماً	
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	( ٩ ) أيام	
عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	( ٩ ) أيام	

## مسرد تحضير مادة العلوم

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤ هـ				
الاثنين	/ / ١٤ هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤ هـ				
الأربعاء	/ / ١٤ هـ				
الخميس	/ / ١٤ هـ				

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....



العنوان	الطقس	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الغلاف الجوي والطقس - الغيوم والهطول - العواصف - المناخ	التاريخ					
				الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✓ تقيس كمية الامطار التي تسقط على منطقة سكنية .
- ✓ تميز بين المؤثرات التي تؤثر في المناخ.
- ✓ تفرق بين الاسباب التي تسبب الاعاصير .
- ✓ تقارن بين انواع العواصف.
- ✓ تفرق بين الغيوم والهطول..

### الأسئلة الأساسية

- س ماذا تسمى القوة الواقعة على مساحة معينة بفعل وزن عمود الهواء فوقها ؟
- س ماذا تسمى الغيوم التي تتكون بالقرب من سطح الأرض ؟
- س ماهي وحدة قياس الضغط الجوي ؟
- س ماهي العوامل الطبيعية التي تعمل

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

**الفكرة الكبرى:**

- \* تقلبات الطقس من غيوم وهطول أمطار من دلائل قدرة الله .

**سيفهم المتعلمات أن :**

- الطقس وصف خالة الغلاف الجوي السفلية في مكان محدد
- الضغط الجوي قوة واقعة على مساحة بفعل وزن عمود الهواء فوقها .
- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الغيوم والسحاب والعواصف والرياح

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

### ستكون المتعلمات قادرات على

- 📖 القدرة على التفرقة بين حالات الطقس .
- 📖 معرفة المقصود بالطقس والغيوم والهطول والعواصف والمناخ .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو عب العلم .

### ستعرف المتعلمات

- ❖ الغلاف الجوي والطقس
- ❖ الغيوم والهطول
- ❖ العواصف
- ❖ المناخ

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ عمل بحث عن الطقس . ❖ كتابة قصة عن الطقس . ❖ عمل مطوية عن ا الطقس .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي



## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المتعلمات بما يأتي	سيقوم المعلمة بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
يقدم التمهيد .	* المناقشة	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة للمشاهد الغيوم والأمطار وهطولها .
* يحدد	والحوار .	تقسيم الطلاب لمجموعات .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .
التدريس ( تعلم	* عمل مطوية .	
تعاوني - طريقة	* كتابة قصة .	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد
إلقائية - تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح
- حوار ومناقشة	كتابي الطالبة	هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة
- تفكير ناقد	والنشاط .	وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	بنهاية كل فصل .
للتصوص .	العمل .	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
* تقسيم	رسم خرائط	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في
المجموعات .	ذهنية أو خرائط	حصة كاملة .
* إعداد أوراق	مفاهيم .	عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا
العمل .	* جمع	لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في
* إعداد	المعلومات	تسهيل الحياة وجودة العمل .
الخرائط		تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على
الذهنية		المجموعات ومناقشة المجمعات فيها .
وخرائط		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الমে عد المحدد	أحضرها قبل الমে عد منه	



اسم الوحدة	الطقس	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة بحث الفضاء وما به من أرضاء وسماء</p> <p>٢- عمل مطوية تشمل :</p> <p>الليل والنهار . </p> <p>الفصول الأربعة وسبب حدوثها . </p> <p>القمر والنجوم </p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <hr/> <p>الهدف : توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تطرحه بطريقة علمية ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتب وباحث محترف</p> <hr/> <p>وظيفتك : الكتابة والبحث .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....







العنوان	المادة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	العناصر - الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات - تغيرات حالة المادة - المركبات والتغيرات الكيميائية	التاريخ		الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✚ تفرق بين الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات.
- ✚ تعرف طريقة تصنيف العناصر والهدف من تصنيفها.
- ✚ تفرق بين النواه والبروتون والنيوترون والالكترون
- ✚ تميز بين مكونات المادة وكيف تتغير من حالة لآخرى.

### الأسئلة الأساسية

- س مما تتكون المواد ؟  
 س ذكر مكونات الذرة مع الرسم بالبيانات ؟  
 س عرف المصطلحات الآتية (الذرة - العنصر - البروتون - النواة) ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

- الفكرة الكبرى:**  
 المادة لها أشكال متنوعة وهي من دلائل قدرة الله سبحانه وتعالى  
**سيفهم المتعلم أن :**
- العنصر مادة نقية لا يمكن تجزئتها إلى أبسط جزء خلال التفاعلات الكيميائية .
  - الذرة أصغر وحدة في العنصر تحمل صفاته
  - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين العنصر والذرة والفلزات واللافلزات

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

### ستكون المتعلمات قدرات على

- ✚ القدرة على التفريق بين حالات المادة المختلفة .
- ✚ معرفة المقصود بالعنصر والذرة والقبليية للطرق والسحب والفلزات واللافلزات
- ✚ تكوين اتجاه ايجابي نحو حب العلم والسعي إليه

### ستعرف المتعلمات

- ✚ العناصر
- ✚ الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات
- ✚ تغيرات حالة المادة
- ✚ المركبات والتغيرات الكيميائية

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	✚ كتابة قصة قصيرة . ✚ كتابة ملصق عن المادة وحالاتها ✚ عمل مشروع للوحدة .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ✚ النشاط المنزلي . ✚ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي



### الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلمة بما يأتي	سيقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
يقدم التمهيد .	* المناقشة والحوار .	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور لحالات المادة وتغيراتها
* يحدد استراتيجيات التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد	* كتابة البحث .	عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة
* قراءة نموذجية للنصوص .	* عمل مطوية .	عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت )
* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات * إعداد أوراق العمل .	* كتابة قصة .	فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة .
* تقسيم المجموعات * إعداد أوراق العمل .	* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .	تقسيم الطلاب لمجموعات .
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* حل أوراق العمل .	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .
	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
	* جمع المعلومات	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
		تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
		عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
		تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها .
		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر المطوية	استوف بعض عناصر المطوية واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية	اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الاستخدامات	اشتمل على اغلب الاستخدامات	اشتمل جميع الاستخدامات	اشتمل جميع الاستخدامات مع التدعيم بدلائل	



اسم الوحدة	المادة	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>١- كتابة قصة قصيرة عن حالات المادة وتشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شخصيات القصة . </li> <li>موضوع القصة . </li> <li>الأدوار المقدمة في القصة . </li> <li>الهدف من القصة . </li> <li>لغة عربية سليمة مع التشويق . </li> </ul>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة قصة</p> <hr/> <p>الهدف : توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
	د	الدور	<p>أنت : كاتب قصص</p> <hr/> <p>وظيفتك : كتابة قصة .</p>
	ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
	م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق كاتب قصص</b>
	ا	النتائج والأداء والغرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قصة رائعة وبحث ممتاز.</li> </ul>
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الألام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية .</li> <li>❖ إجرائة بطريقة مشوقة وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>	

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :



## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / /		العناصر ❖
			١٤ / /		الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات - ❖
			١٤ / /		تغيرات حالة المادة - ❖
			١٤ / /		المركبات والتغيرات الكيميائية ❖
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....



العنوان	القوى والطاقة	اليوم الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الشغل والطاقة – الآلات البسيطة – مهندس الميكانيكي السيارات – الصوت – الضوء	التاريخ		الحصة - الفصل		
				الفترة الزمنية		

### الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

#### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✓ تفرق بين الطرائق التي يتفاعل بها الضوء مع المادة
- ✓ تقارن بين اسباب صدور الصوت من الاجسام.
- ✓ تعرف كيف يتكون الضوء من الاجسام .
- ✓ تستطيع ان يقارن بين الآلات وفيما تستخدم كل منها.

#### الأسئلة الأساسية

س ماذا تسمى الطاقة الناتجة عن موضع الجسم ؟  
س أذكر طريقة رفع الاجسام الثقيلة ؟  
س أعرف الصوت وكيف ينشأ؟  
س أعرف الضوء وكيف يصدر من الاجسام؟

#### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

**الفكرة الكبرى:**  
المادة تتحرك بطرق مختلفة ومن هذه المواد الكهرباء بما لها من فوائد .  
**سيفهم المتعلم أن :**

- الشغل القوة المبذولة لتحريك جسم ما مسافة معينة
- الطاقة هي المقدرة على انجاز شغل ما أو إحداث تغير في الجسم .
- معالجة الأخطاء مثل الخلط بين الشغل والطاقة وطاقة الوضع والآلة البسيطة

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

#### ستكون المتعلمات قدرات على

القدرة على التفريق بين الشغل والطاقة والصوت والضوء  
معرفة المقصود من القوة والجاذبية والاحتكاك والتنافر والتجاذب  
تكوين اتجاه ايجابي نحو العلم والاستزادة منه

#### ستعرف المتعلمات

- ❖ الشغل والطاقة
- ❖ الآلات البسيطة
- ❖ مهندس الميكانيكي السيارات
- ❖ الصوت
- ❖ الضوء .

### الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة بحث القوى والطاقة . ❖ كتابة تقرير علمي عن القوى والطاقة . ❖ عمل مطوية عن الصخور .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ❑ النشاط المنزلي . ❑ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي



## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلمة  
بما يأتيسيقوم المتعلمات  
بما يأتي

➤ أ عرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور الأقوى والطاقة

➤ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة

عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت

( فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب

بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض

معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت

ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.

➤ تقسيم الطلاب لمجموعات .

➤ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم

عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .

➤ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل

مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع

جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة

بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .

➤ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا

الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .

➤ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .

➤ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم

الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .

➤ تنفيذ جداول مقارنات بعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة

المجمعات فيها.

➤ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

يقدم التمهيد .

\* يحدد استراتيجية

التدريس ( تعلم تعاوني

- طريقة القائية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

\* قراءة نموذجية

للنصوص.

\* التعزيز المناسب

\* تقسيم المجموعات.

\* إعداد أوراق

العمل.

\* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

\* المناقشة والحوار.

\* كتابة البحث .

\* عمل مطوية .

\* كتابة قصة.

\* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالبة

والنشاط.

\* حل أوراق العمل.

\* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

\* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## متميز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر  
البحث وكان الربط بين  
جميع العناصر وبنفس  
القوة

اختار الأسلوب المشوق  
في كتابة البحث وابتعد  
عن المباشرة

اشتمل جميع  
المكونات مع  
التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر  
البحث ولم يكن الربط بين  
عناصره على درجة  
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق  
في كتابة البحث وابتعد  
عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع  
المكونات

استوف اغلب عناصر  
البحث ولم يكن الربط  
بين عناصره على درجة  
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر  
في كتابة البحث مع نوع  
من التشويق

اشتمل على اغلب  
المكونات

استوف بعض عناصر  
البحث وافتقد الى الربط  
بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر  
في كتابة البحث

اشتمل جانب واحد  
فقت بعض من  
المكونات

عناصر البحث

الأسلوب

المحتوى



اسم الوحدة	القوى والطاقة	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- <b>تتمثل مهمتك في:</b>		
	١- كتابة بحث عن القوى والطاقة . ٢- عمل مطوية عن من ماذا تتكون التربة .تشمّل : الفرق بين القوة والالجابية والتجاذب والتنافر . تعريف التنافر صور طبيعية .		
هـ	الهدف	<b>مهمتك :</b> كاتب . باحث <b>الهدف :</b> تحديد اهمية الماء والهواء . <b>المشكلة والتحدي :</b> أن تكتب البحث بطريقة علمية ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	<b>أنت :</b> كاتب . وباحث <b>وظيفتك :</b> كتابة بحث .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق المقرر العلمي</b>	
ا	النتائج والأداء والغرض	• <b>خطبة بحث.</b>	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الأمام بجوانب البحث . ❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي .	

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :



جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			١٤ / / ١٤هـ		<input checked="" type="checkbox"/> الشغل والطاقة <input checked="" type="checkbox"/> الآلات البسيطة <input checked="" type="checkbox"/> مهندس الميكانيكي السيارات <input checked="" type="checkbox"/> الصوت - الضوء
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		
			١٤ / / ١٤هـ		

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :