

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
ادارة تعليم منطقة .....  
مكتب تربية وتعليم .....  
مدرسة .....

الصف / الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

# دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

السبعين	الستين	الخمسين	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة
							اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مدیرة المدرسة

معلمة المادة

## **الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

- ❖ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ❖ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
- ❖ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ❖ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ❖ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ❖ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ❖ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- ❖ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ❖ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## **الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية**

- ١- أن يتوجه تدريس العلوم بجيئنا الناشئ اتجاهًا سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله .
- ٢- تنمية العقيدة في نفس الطالبة وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- ٣- تدريب الطالبة على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطق سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ٤- تدريب الطالبة على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتحميس ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ٥- تعويد الطالبة على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ٦- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الأخلاقية التي يحرص عليها الإسلام.
- ٧- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولنأخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-
  - أ) أضرار في البنية والأنسجة.
  - ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
  - ت) أضرار في الأسرة.
  - ث) أضرار في المجتمع.
- ٨- ترغيب الطالبة في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه . إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .

الصف	المادة	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الثالث الابتدائي	العلوم	الثاني	١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	١٤٣٦/٤/٩ ١٤٣٦/٤/١٢	* عناصر الطقس (كيف أصنف الطقس) * تابع عناصر الطقس (كيف توقع حالة الطقس؟) * مراجعة الطقس وكيفية وصفه وتوقعه
الثاني	١٤٣٦/٤/١٦ ١٤٣٦/٤/١٩	* تقلبات الطقس (أنواع الغيوم) * ما أنواع الطقس القاسي؟ * كيف أبقى أميأ خلأ ظروف الطقس القاسي.
الثالث	١٤٣٦/٤/٢٣ ١٤٣٦/٤/٢٦	* مراجعة الفصل السابع دوره الماء (كيف تتشكل الغيوم) ما دوره الماء؟ ما أشكال الهطول؟ ما المناخ؟ ما الذي يؤثر في المناخ؟
الرابع	١٤٣٦/٤/٣٠ ١٤٣٦/٤/٤٦	مراجعة الفصل الثامن ما فصول السنة؟ ما الماء؟ م تتكون المادة؟ ما حالات المادة؟ مراجعة الفصل التاسع ما التغيرات الفيزيائية؟ [ماذا يحدث عند خلط المواد]
الخامس	١٤٣٦/٥/٣ ١٤٣٦/٥/٧	مراجعة الفصل العاشر ما التغيرات الكيميائية؟ [ما دلائل حدوث التغير الكيميائي؟ مراجعة الفصل الحادي عشر الموقع والحركة [كيف أصنف الموقع] ما الحركة وما السرعة؟ ما القوى؟ تابع القوة [ما أنواع القوة؟ تابع القوى [ما الاحتكاك] مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
السادس	١٤٣٦/٥/١٠ ١٤٣٦/٥/١٤	الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
السابع	١٤٣٦/٥/١٧ ١٤٣٦/٥/٢١	مراجعة الفصل الحادي عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الثامن	١٤٣٦/٥/٢٤ ١٤٣٦/٥/٢٨	مراجعة الفصل العاشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
التاسع	١٤٣٦/٦/٩ ١٤٣٦/٦/١٣	مراجعة الفصل الحادي عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
العاشر	١٤٣٦/٦/١٦ ١٤٣٦/٦/٢٠	مراجعة الفصل الحادي عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الحادي عشر	١٤٣٦/٦/٢٣ ١٤٣٦/٦/٢٧	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الثاني عشر	١٤٣٦/٦/١ ١٤٣٦/٧/٥	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الثالث عشر	١٤٣٦/٧/٨ ١٤٣٦/٧/١٢	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الرابع عشر	١٤٣٦/٧/١٥ ١٤٣٦/٧/١٩	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الخامس عشر	١٤٣٦/٧/٢٢ ١٤٣٦/٧/٢٦	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
السادس عشر	١٤٣٦/٧/٢٩ ١٤٣٦/٨/٣	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
السابع عشر	١٤٣٦/٨/٦ ١٤٣٦/٨/١٠	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟
الثامن عشر	١٤٣٦/٨/١٣ ١٤٣٦/٨/١٧	مراجعة الفصل الثاني عشر الصوت [ما الصوت]؟ تابع الصوت [كيف تختلف الأصوات]؟ كيف أسمع الأصوات؟

**التقويم الدراسي للعام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ**

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	الأحد ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	٢٠١٤ / ٨ / ٣١ م
إجازة اليوم الوطني	الثلاثاء ٢٨ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	٢٠١٤ / ٩ / ٢٣ م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الأحد ١٤٣٥ / ١٢ / ٤ هـ	٢٠١٤ / ٩ / ٢٨ م
بداية الدراسة بعد إجازة عيد الأضحى	الأحد ١٨ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	٢٠١٤ / ١٠ / ١٢ م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	الأحد ١٣ / ٣ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ١ / ٤ م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الخميس ١٤٣٦ / ٣ / ٢٤ هـ	٢٠١٥ / ١ / ١٥ م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الأحد ٥ / ٤ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ١ / ٢٥ م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الخميس ١٤٣٦ / ٥ / ٢٨ هـ	٢٠١٥ / ٣ / ١٩ م
بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني	الأحد ٩ / ٦ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٣ / ٢٩ م
بداية اختبارات الفصل الثاني	الأحد ٩ / ٨ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٥ / ٢٤ م
بداية إجازة نهاية العام	نهاية دوام الخميس ١٤٣٦ / ٨ / ١٧ هـ	٢٠١٥ / ٦ / ٤ م
بداية العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ	الأحد ١١ / ١٤٣٦ هـ	٢٠١٥ / ٨ / ٢٣ م
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	(١٨) أسبوعاً + يوماً واحداً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)	
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	(١٨) أسبوعاً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)	
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	(١٨١) يوماً (تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات)	
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	(٤) إجازات	
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	(١٢) يوماً	
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	(٩) أيام	
عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	(٩) أيام	

## مسرد تحضير مادة العلوم

التوقيع	عنوان الدرس	الحصة	الصف	التاريخ	اليوم
				/ / ١٤ هـ	الأحد
				/ / ١٤ هـ	الاثنين
				/ / ١٤ هـ	الثلاثاء
				/ / ١٤ هـ	الأربعاء
				/ / ١٤ هـ	الخميس

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان
التاريخ						- عناصر الطقس - تقلبات الطقس - دورة الماء - المناخ وفصول السنة
الحصة - الفصل	النحو	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	ملخص الوحدة

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادراً على أن :

- ✓ تذكر عناصر الطقس.
- ✓ تفرق بين أسباب تقلبات الطقس .
- ✓ ان يصف دورة الماء في الطبيعة .
- ✓ تفرق بين الطقس والهطول والغيème والعاصفة الرملية.
- ✓ تعرف المناخ واختلاف فصول السنة.

### الأسئلة الأساسية

### الأفكار الكبرى ( الأفهams الباقيه )

الفكرة الكبرى:

تغير الطقس والمناخ يدل على قدرة الله سبحانه وتعالى

سيفهم المتعلمات أن :

- أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- أهمية الأوراق للنبات .
- كيف تنمو النباتات .
- كيف تكون النباتات البذر .
- كيف تنمو الزواحف والاسماك والطيور .

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمات قادرين على

سيعرف المتعلمات

- ❖ عناصر الطقس –
- ❖ تقلبات الطقس
- ❖ دورة الماء
- ❖ المناخ وفصول السنة

لهذه القدرة على التفرقة بين الظواهر الطبيعية الطقس والمناخ  
لتهذ تكون اتجاه ايجابي نحو حب العلم الذي يوضح لنا الطقس والمناخ  
واما ينتج عن ذلك من تغيرات

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عمل بحث عن الطقس والمناخ .</li> <li>❖ كتابة قصة عن الطقس والمناخ .</li> <li>❖ عمل مطوية عن الطقس والمناخ .</li> </ul>	المهمة الأدائية
--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>	المحاذات الرئيسية
---	-------------------

ـ من خلال الأدلة التالية :

- النشاط المنزلي .
- كتابة تلخيص .

أدلة أخرى

- \* المفكريات
- \* التذكير الacademy
- \* الملاحظات
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طويلة .
- \* تقويم ذاتي

### الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلمة  
بما يأتي

سيقوم المتعلمات  
بما يأتي

#### الأنشطة التعليمية التعلمية ( الخبرة )

- يقدم التمهيد .
- \* يحدد استراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة القافية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد \* قراءة نموذجية للنصوص . \* التعزيز المناسب \* تقسيم المجموعات . \* إعداد أوراق العمل . \* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم
- \* المناقشة وال الحوار . \* كتابة البحث . \* عمل مطوية . \* كتابة قصة . \* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . حل أوراق العمل . \* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . \* جمع المعلومات
- أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة عن الطقس وتقلباته وكذلك المناخ وتقلباته .
- تقسيم الطالبات لمجموعات .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة بحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملحوظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الأنجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطالبات بتعبئته هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثانية الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
- تنفيذ جداول مقارنات يعدد المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .
- عقد اختبار لنهائية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .

#### الشوادر والأدلة ومجموع النقاط

#### متميز

#### كفاء

#### نام

#### مبتدئ

#### التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الرابط بين جميع العناصر وينفس القوة جاء البحث متميزاً في عرضه وعناصره وأسلوبه أحضرها قبل الموعد بيوم	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الرابط بين عناصره على درجة واحدة من القوة جاء البحث مستوفياً لعناصره أحضرها في الموعد المحدد	استوف أغلب عناصر القصة ولم يكن الرابط بين عناصره على درجة واحدة من القوة البحث جاء مستوفياً لعناصره بنسبة كبيرة تأخر يوم واحد	استوف بعض عناصر القصة وافتقد إلى الرابط بين عناصره اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر تأخر يومين	شمول المطوية لمفردات الوحدة عمل البحث الزمن
--	---	---	---	---

الثالث الابتدائي

الصف

الطقس والمناخ

اسم الوحدة

**- تتمثل مهمتك في :**

١- كتابة بحث الطقس والمناخ

٢- عمل ملصق تشمل :

عناصر الطقس .



تقلبات الطقس .



دورة الماء في الحياة .



الوحدة الأدبية ..

**مهمتك :** تنفيذ مطوية - كتابة بحث**الهدف****هـ****الهدف :** توظيف مهاراتك في معرفة تركيب أجسام المخلوقات الحية**المشكلة والتحدي :** أن تطرحه بطريقة علمية ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .**أنت :** كاتب وباحث محترف**الدور****دـ****وظيفتك :** الكتابة والبحث .**الجمهور****جـ****طلبات المدرسة أو المجتمع****الموقف****مـ****السياق الذي تجد نفسك فيه هو :** سياق المقرر العلمي**الناتج والأداء والغرض****ـ ١**

• مطوية رائعة وبحث ممتاز.

**معايير ومحركات الناجح****ـ عـ**

- ❖ الألمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .
- ❖ إجرانة بطريقة مشوقة وممتعة .
- ❖ الشمولية .
- ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلومة المادة :

العنوان	المادة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	المادة وقياسها – المواد الصلبة والسائلة والغازية - التغيرات الفيزيائية - التغيرات الكيميائية	التاريخ	الحصة - الفصل	الفترة الزمنية			

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادراً على أن:

- ✓ تعرف المادة وطرق قياس المادة .
- ✓ تفرق بين حالات المادة الثلاثة .
- ✓ تقارن بين التغيرات الفيزيائية للمادة .
- ✓ الطرائق التي من خلالها يمكن تغيير الماده من حالة لآخر .
- ✓ تميز بين التغيرات الكيميائية للمادة .

### الأسئلة الأساسية

### الأفكار الكبرى ( الأفهams الباقيه )

#### الفكرة الكبرى:

المادة لها حالات ثلاثة يمكن التفريق بينها

#### سيفهم المتعلمات أن :

- كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- كيف يغير الإنسان بيئته .
- كيف تتغير البيئة .
- كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

#### سيكون المتعلمات قادرين على

#### سيعرف المتعلمات

- القدرة على التفريق بين حالات المادة
- تكوين اتجاه ايجابي نحو العلم والحرص عليه مع ربطه بالحياة العملية .

- ❖ المادة وقياسها
- ❖ المواد الصلبة والسائلة والغازية
- ❖ التغيرات الفيزيائية - التغيرات الكيميائية .

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة قصة قصيرة المادة وتغيراتها</li> <li>❖ كتابة تقرير علمي عن المادة .</li> <li>❖ عمل مطوية عن المادة .</li> </ul>
-----------------	---

المحاكاة الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - ثام - كفاء - متميز )</li> </ul>
-------------------	---

#### من خلال الأدلة التالية :

- \* المفكريات
- \* التذكير الأكاديمي
- \* الملاحظات
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طويلة .

- النشاط المنزلي .
- كتابة تخしず .

#### أدلة أخرى

### الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلمة  
بما يأتي

- \* المناقشة
- والحوار.
- \* كتابة البحث .
- \* عمل مطوية .
- \* كتابة قصة .
- \* تنفيذ نشاطات
- كتابي الطالبة
- والنشاط.
- \* حل أوراق
- العمل.
- \* المشاركة في
- رسم خرائط
- ذهنية أو خرائط
- مفاهيم .
- \* جمع
- المعلومات

#### الأنشطة التعليمية التعلمية ( الخبرة )

- أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صور للمادة وتغيراتها
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( مَا أَعْرَف - مَاذَا أَرِدُ أَنْ أَعْرَف - مَاذَا تَعْلَمْتُ )
- فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم يقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائط البيوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهذا في كل مفردة.
- تقسيم الطالبات لمجموعات .
- عمل أبيات لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة ليبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجودة بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطالبات بتبنته هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثانية الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
- تنفيذ جداول مقارنات يعدد المعلمة لمفردات الوحدة ويوزيع علة المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد اختبارات نهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .

#### الشوادر والأدلة ومجموع النقاط

#### متميز

#### كافء

#### نام

#### مبتدئ

#### التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الرابط بين جميع العناصر وينفس القوة

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الرابط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الرابط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

استوف بعض عناصر القصة وافتقد إلى الرابط بين عناصره

عناصر القصة

اختر الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة

اختر الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر

اختر الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق

اختر الأسلوب المباشر في كتابة القصة

الأسلوب

اشتملت جميع الاسباب مع التدعيم بدلائل

اشتملت جميع الاسباب

اشتملت على اغلب الاسباب

اشتملت جانب واحد فقط بعض من الاسباب

المحتوى

الثالث الابتدائي

الصف

المادة

اسم الوحدة

- تتمثل مهنتك في :

1- كتابة قصة قصيرة عن المادة

❖ .. وتشتمل على :

شخصيات القصة . موضوع القصة . الأدوار المقدمة في القصة . الهدف من القصة . لغة عربية سليمة مع التشويق . 

مهنتك : تنفيذ مطوية - كتابة قصة

الهدف : توظيف مهارتك في كتابة قصة علمية توضح كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟

الهدف

ه

المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .

أنت : كاتب قصص

الدور

د

وظيفتك : كتابة قصة .

طلبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

البيئة الذي تجد نفسك فيه هو : سياق كاتب قصص

الموقف

م

• قصة رائعة وبحث ممتاز.

الناتج

ا

والأداء

والغرض

و

❖ الألماں بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية .

معايير

ع

❖ إجراءة بطريقة مشوقة وممتعة .

ومحکات

❖ الشمولية .

النجاح

ج

❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .

مدیرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلومة المادة :

العنوان	القوى والطاقة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الموقع والحركة - القوى - الصوت - الضوء	الفترة الزمنية	الفصل				

## **الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة**

الأهداف الرسمية

**يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن:**

- ✓ تتعرف طرق وصف مواقع الاجسام.
  - ✓ تتعرف الضوء الابيض باستعمال المنشور.
  - ✓ تعرف الضوء ومصادر الضوء.
  - ✓ تقارن بين الصوت والضوء.
  - ✓ تقارن الاصوات بعضها ببعض.
  - ✓ اهمية الاصوات والضوء في الحياة.
  - ✓ تدقق من موارد الطاقة الاخرين.

الأسئلة الأساسية	الأفكار الكبرى (الأفاهم الباقية)
من كيف يتغير حجم بؤبؤ العين ؟ من ماذا يحدث عند انكسار الضوء ؟ من كيف ينشأ الصوت ؟ من ما الاحتكاك ؟ من ما المقصود بموقع الجسم ؟	الفكرة الكبرى : القوة مؤثر يغير الحالة الحركية للمواد والاجسام .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة؟

سيكون المتعلمات قادرين على	سيعرف المتعلمات
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ القدرة على التفريق بين القوة والطاقة وأنواع الحركة المختلفة</li> <li>❖ القدرة على التمييز بين الصوت والضوء</li> <li>❖ تكوين اتجاه إيجابي نحو حب العلم والاستزادة منه وربط مادة العلوم بالحياة العملية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الموقع والحركة</li> <li>❖ القوى</li> <li>❖ الصوت -</li> <li>❖ الضوء</li> </ul>

#### **الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم**

<p>❖ كتابة بحث علمي عن القوى والطاقة .</p> <p>❖ كتابة تقرير علمي عن القوى والطاقة .</p> <p>❖ عمل مطوية عن القوى والطاقة .</p>	<b>المهمة الأدائية</b>
<p>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</p>	<b>المحكات الرئيسية</b>
<p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* المفكريات</li> <li>* التذكير الأكاديمي</li> <li>* اختبارات فجائية قصيرة .</li> <li>* الملاحظات</li> <li>* اختبارات طويلة .</li> </ul>	<b>أدلة أخرى</b>
<p><input checked="" type="checkbox"/> النشاط المنزلي .</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> كتابة تلخيص .</p>	

### الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلمة  
بما يأتي

سيقوم المتعلمات  
بما يأتي

#### الأنشطة التعليمية التعلمية ( الخبرة )

يقدم التمهيد .  
\* يحدد استراتيجية  
التدريس ( تعلم تعاوني  
– طريقة إقانية –  
تعلم نشط – حوار  
ومناقشة – تفكير ناقد  
\* قراءة نموذجية  
للنصوص .  
\* التعزيز المناسب .  
\* تقسيم المجموعات .  
\* إعداد أوراق  
العمل .  
\* إعداد الخرائط  
الذهنية وخرائط  
المفاهيم

\* المناقشة والحوار .  
\* كتابة البحث .  
\* عمل مطوية .  
\* كتابة قصة .  
\* تنفيذ نشاطات  
كتابي الطالبة  
والنشاط .  
\* حل أوراق العمل .  
\* المشاركة في  
رسم خرائط ذهنية  
أو خرائط مفاهيم .  
\* جمع المعلومات

- ▲ أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صور عن القوى والطاقة
- ▲ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم يقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهذا في كل مفردة .
- ▲ تقسيم الطالبات لمجموعات .
- ▲ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .
- ▲ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملحوظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- ▲ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطالبات بتنعيمه هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- ▲ تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- ▲ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثانية الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
- ▲ تنفيذ جداول مقارنات يعدد المعلمة لمفردات الوحدة ويوذيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .
- ▲ عقد اختبارات نهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .

#### الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

#### متميز

#### كافء

#### نام

#### مبتدئ

#### التوقعات

**عناصر البحث**  
استوف بعض عناصر  
البحث وافتقد إلى الربط  
بين عناصره

**الأسلوب**  
اختار الأسلوب المباشر  
في كتابة البحث وابتعد  
عن الأسلوب المباشر

**المحتوى**  
أشتمل جانب واحد  
فقط بعض من الطرق

استوف جميع عناصر  
البحث وكان الربط بين  
جميع العناصر وينفس  
القوة

اختار الأسلوب المشوق  
في كتابة البحث وابتعد  
عن المباشر

أشتمل جميع  
الطرق مع التدعيم  
بدلال

استوف جميع عناصر  
البحث ولم يكن الربط بين  
عناصره على درجة  
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر  
في كتابة البحث مع نوع  
من التشويق

أشتمل على أغلب  
الطرق

الثالث الابتدائي

الصف

القوى والطاقة

اسم الوحدة

**- تتمثل مهنتك في :**

١- كتابة بحث القوى والطاقة

٢- عمل مطوية عن القوى والطاقة . تشمل :  
الموقع والحركة .

القوى



الصوت



الضوء .

**مهنتك :** كاتب . باحث**الهدف**

❖ الهدف : تحديد كيف تكونت الااحافير.

المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة علمية ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ

**أنت :** كاتب . وباحث**الدور**

وظيفتك : كتابة بحث .

**الجمهور****ج**

طلبات المدرسة أو المجتمع

**الموقف****م**

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

**الناتج****ا**

والأداء

**والغرض****1**

والغرض

**معايير****ع****ومحكات****النجاح****2**

❖ الألماں بجوانب البحث .

❖ كتابة بحث مشوقة وممتعة .

❖ الشمولية .

❖ الجانب اللغوي .

مدیرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلومة المادة :