

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة تعليم منطقة
مكتب تربية وتعليم
مدرسة

الصف / السادس الابتدائي الفصل الدراسي / الثاني

دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مديرة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ❖ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولفظه وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ❖ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ❖ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ❖ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ❖ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ❖ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ❖ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- ❖ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ❖ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- ١- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- ٢- تنمية العقيدة في نفس الطالبة وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- ٣- تدريب الطالبة على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ٤- تدريب الطالبة على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ٥- تعويد الطالبة على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ٦- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلفية التي يحرص عليها الإسلام.
- ٧- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

- (أ) أضرار في البنية والأنسجة.
- (ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
- (ت) أضرار في الأسرة.
- (ث) أضرار في المجتمع.

- ٨- ترغيب الطالبة في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه . إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .

العام الدراسي	الفصل الدراسي	المادة	الصف
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ	الثاني	العلوم	السادس الابتدائي

الدروس	التاريخ	الأسبوع
نظام الأرض و الشمس	١٤٣٦/٤/٥ ١٤٣٦/٤/٩	الأول
نظام الأرض و الشمس و القمر	١٤٣٦/٤/١٢ ١٤٣٦/٤/١٦	الثاني
النظام الشمسي	١٤٣٦/٤/١٩ ١٤٣٦/٤/٢٣	الثالث
النجوم و المجرات	١٤٣٦/٤/٢٦ ١٤٣٦/٤/٣٠	الرابع
الخصائص الفيزيائية للمادة	١٤٣٦/٥/٣ ١٤٣٦/٥/٧	الخامس
الماء و المخاليط	١٤٣٦/٥/١٠ ١٤٣٦/٥/١٤	السادس
مراجعة الفصل	١٤٣٦/٥/١٧ ١٤٣٦/٥/٢١	السابع
التغيرات الكيميائية	١٤٣٦/٥/٢٤ ١٤٣٦/٥/٢٨	الثامن
الخصائص الكيميائية	١٤٣٦/٦/٩ ١٤٣٦/٦/١٣	التاسع
مراجعة الفصل	١٤٣٦/٦/١٦ ١٤٣٦/٦/٢٠	العاشر
الحركة	١٤٣٦/٦/٢٣ ١٤٣٦/٦/٢٧	الحادي عشر
القوى و الحركة	١٤٣٦/٦/١ ١٤٣٦/٧/٥	الثاني عشر
مراجعة الفصل	١٤٣٦/٧/٨ ١٤٣٦/٧/١٢	الثالث عشر
الكهرباء	١٤٣٦/٧/١٥ ١٤٣٦/٧/١٩	الرابع عشر
المغناطيسية	١٤٣٦/٧/٢٢ ١٤٣٦/٧/٢٦	الخامس عشر
مراجعة الفصل	١٤٣٦/٧/٢٩ ١٤٣٦/٨/٣	السادس عشر
التقويم النهائي	١٤٣٦/٨/٦	السابع عشر
	١٤٣٦/٨/١٠	الثامن عشر
	١٤٣٦/٨/١٣ ١٤٣٦/٨/١٧	الثامن عشر

التقويم الدراسي للعام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	الأحد ١٤٣٥ / ١١ / ٥ هـ	٢٠١٤ / ٨ / ٣١ م
إجازة اليوم الوطني	الثلاثاء ١٤٣٥ / ١١ / ٢٨ هـ	٢٠١٤ / ٩ / ٢٣ م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الأحد ١٤٣٥ / ١٢ / ٤ هـ	٢٠١٤ / ٩ / ٢٨ م
بداية الدراسة بعد أجازة عيد الأضحى	الأحد ١٤٣٥ / ١٢ / ١٨ هـ	٢٠١٤ / ١٠ / ١٢ م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	الأحد ١٤٣٦ / ٣ / ١٣ هـ	٢٠١٥ / ١ / ٤ م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الخميس ١٤٣٦ / ٣ / ٢٤ هـ	٢٠١٥ / ١ / ١٥ م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الأحد ١٤٣٦ / ٤ / ٥ هـ	٢٠١٥ / ١ / ٢٥ م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الخميس ١٤٣٦ / ٥ / ٢٨ هـ	٢٠١٥ / ٣ / ١٩ م
بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني	الأحد ١٤٣٦ / ٦ / ٩ هـ	٢٠١٥ / ٣ / ٢٩ م
بداية اختبارات الفصل الثاني	الأحد ١٤٣٦ / ٨ / ٩ هـ	٢٠١٥ / ٥ / ٢٤ م
بداية إجازة نهاية العام	نهاية دوام الخميس ١٤٣٦ / ٨ / ١٧ هـ	٢٠١٥ / ٦ / ٤ م
بداية العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ	الأحد ١٤٣٦ / ١١ / ٨ هـ	٢٠١٥ / ٨ / ٢٣ م
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	(١٨) أسبوعاً + يوماً واحداً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)	
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	(١٨) أسبوعاً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)	
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	(١٨١) يوماً (تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات)	
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	(٤) إجازات	
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	(١٢) يوماً	
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	(٩) أيام	
عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	(٩) أيام	

مسرد تحضير مادة العلوم

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤ هـ				
الاثنين	/ / ١٤ هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤ هـ				
الأربعاء	/ / ١٤ هـ				
الخميس	/ / ١٤ هـ				

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

العنوان	الفضاء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	نظام الأرض والشمس - نظام الأرض والشمس والقمر - النظام الشمسي - النجوم والمجرات	التاريخ			الحصة - الفصل		
					الفترة الزمنية		

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✓ تتعرف الكواكب الداخلية والخارجية في المجموعة الشمسية.
- ✓ تفرق بين النجوم من حيث شكلها وحجمها ومكونات كل نجم.
- ✓ تقارن بين فصول السنة واسباب حدوثها.
- ✓ تعرف أسباب اطوار القمر وتبعيته لكوكب الارض.

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

س ماسبب حدوث اطوار القمر؟
س ما الظاهرة التي تحدث نتيجة دوران القمر حول الارض؟
س ما هي الظاهرة التي تحدث نتيجة دوران الارض حول الشمس؟
س قارن بين فصول السنه الاربعه من حيث الوقت والخصائص المناخية؟

الفكرة الكبرى:
الاجرام السماوية وفاندهتها وخصائصها والتعمق في الكون
سيفهم المتعلم أن :

- المنظار الفلكي جهاز يقوم بتجميع الصور لجعل الاجرام البعيدة تبدو أقرب وأكبر .
- الكون كل ما هو موجود وكسوف الشمس حجب لضوء الشمس يحدث عندما تكون الأرض في ظل للقمر
- معالجة الأخطاء مثل الخلط بين النجوم والمجرات

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

ستعرف المتعلمات

📖 القدرة على التفرقة بين الظواهر الطبيعية الطقس والمناخ
📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب العلم الذي يوضح لنا الطقس والمناخ وما ينتج عن ذلك من تغيرات

- ❖ نظام الأرض والشمس
- ❖ نظام الأرض والشمس والقمر
- ❖ -النظام الشمسي
- ❖ النجوم والمجرات

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ عمل بحث عن الفضاء . ❖ كتابة قصة عن الفضاء .. ❖ عمل مطوية عن الفضاء .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
يقدم التمهيد .	* المناقشة	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة عن الطقس وتقلباته وكذلك المناخ وتقلباته
* يحدد	والحوار .	تقسيم الطلاب لمجموعات .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة
التدريس (تعلم	* عمل مطوية .	
تعاوني - طريقة	* كتابة قصة .	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد
إلقائية - تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح
- حوار ومناقشة	كتابي الطالبة	هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة
- تفكير ناقد	والنشاط .	وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	بنهاية كل فصل .
للتصوص .	العمل .	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
* تقسيم	رسم خرائط	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في
المجموعات .	ذهنية أو خرائط	حصة كاملة .
* إعداد أوراق	مفاهيم .	عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا
العمل .	* جمع	لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في
* إعداد	المعلومات	تسهيل الحياة وجودة العمل .
الخرائط		تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع علة
الذهنية		المجموعات ومناقشة المجمعات فيها .
وخرائط		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأساليبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في	أحضرها قبل	
			الমে عد المحدد	الমে عد منه د	

اسم الوحدة	الصف	الفضاء	السادس الابتدائي
المهمة الأدائية :	- تتمثل مهمتك في :		
	١- كتابة بحث الطقس والمناخ		
	٢- عمل ملصق تشمل :		
	عناصر الطقس . 		
	تقلبات الطقس . 		
	دورة الماء في الحياة . 		
	هـ	الهدف	مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث
		الهدف : توظيف مهارتك في معرفة تركيب أجسام المخلوقات الحية المشكلة والتحدي : أن تطرحه بطريقة علمية ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : كاتب وباحث محترف	
		وظيفتك : الكتابة والبحث .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• مطوية رائعة وبحث ممتاز.	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .	

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوي :

معلمة المادة :

العنوان	المادة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الخصائص الفيزيائية للمادة – الماء ولمخاليط - التغيرات الكيميائية – الخصائص الكيميائية				الحصة - الفصل الفترة الزمنية		

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :

- ✓ تفرق بين خصائص الاجسام المختلفة. وتأثيرها في وظيفة كل مادة وتفاعلها مع الاجسام الاخرى
- ✓ تميز بين الاحماض والقواعد .
- ✓ تقارن بين التغيرات الكيميائية التي تحدث التفاعلات الكيميائية.
- ✓ تعرف طريقة فصل مكونات المخاليط عن بعضها

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

س اذكر تعريف الكتلة ؟
س ما الذي ينتج نتيجة مزج مخلوطين او اكثر من المواد؟
س ماذا تسمى المواد التي تنتج نتيجة التغيرات الكيميائية

الفكرة الكبرى:
معرفة طبيعة كل ما يدور في الكون ومما يتكون

- سيفهم المتعلم أن :
- الغاز مادة ليس لها شكل محدد وتشغل الحيز الذي توضع فيه .
 - الخصائص الفيزيائية صفات يمكن ملاحظتها وقياسها دون تغيير في طبيعة المادة
 - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الخصائص الفيزيائية والكيميائية .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قدرات على

ستعرف المتعلمات

القدرة على التفريق بين حالات المادة
تكوين اتجاه ايجابي نحو العلم والحرص عليه مع ربطه بالحياة العملية .

- ❖ الخصائص الفيزيائية للمادة
- ❖ الماء ولمخاليط
- ❖ التغيرات الكيميائية
- ❖ الخصائص الكيميائية

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة قصيرة للمادة وتغييراتها
- ❖ كتابة تقرير علمي عن المادة .
- ❖ عمل مطوية عن المادة .

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طويلة .
- * التذكير الاكاديمي
- * الملاحظات
- * المفكرات
- * تقويم ذاتي

أدلة أخرى

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
يقدم التمهيد .	* المناقشة والحوار.	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور للمادة وتغيراتها
* يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد	* كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.	عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
* تعزيز المناسب * تقسيم المجموعات * إعداد أوراق العمل.	* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.	تقسيم الطلاب لمجموعات . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .
* قراءة نموذجية للنصوص.	* حل أوراق العمل.	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
* تقسيم المجموعات * إعداد أوراق العمل.	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .
* إعداد أوراق العمل.	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثانية الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.
		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر القصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتملت جانب واحد فقط بعض من الاسباب	اشتملت على اغلب الاسباب	اشتملت جميع الاسباب	اشتملت جميع الاسباب مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	المادة	الصف	السادس الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>❖ ١- كتابة قصة قصيرة عن المادة</p> <p>❖ ..وتشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> شخصيات القصة .  موضوع القصة .  الأدوار المقدمة في القصة .  الهدف من القصة .  لغة عربية سليمة مع التشويق .  		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة قصة</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك في كتابة قصة علمية توضح كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتب قصص</p> <p>وظيفتك : كتابة قصة .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق كاتب قصص	
ا	النتائج والأداء والغرض	• قصة رانعة وبحث ممتاز.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الأمام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية . ❖ إجرانة بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 	

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوي :

معلمة المادة :

العنوان	القوى والطاقة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الحركة - القوى والحركة - الكهرباء - المغناطيسية -	التاريخ					
				الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن:

- ✓ معرفة كيف تسري الكهرباء.
- ✓ تميز بين انواع الدوائر الكهربائية؟
- ✓ تعرف كيف يمكن لمغناطيس ان يولد تيار كهربائي.
- ✓ تميز بين طرق قياس الكتلة والوزن والطول.
- ✓ معرفة القصور الذاتي وتطبيق قانون حفظ الطاقة.

الأسئلة الأساسية

س ما اوجة التشابه و اوجة الاختلاف بين المولد الكهربى والمحرك الكهربى ؟
 س اشرح طريقة عمل المنصهر؟
 س ماذا تسمى عملية دفع او سحب من جسم لآخر؟
 س ماذا تسمى المسافة التى يتحركها جسم من حين لآخر ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

القوى والطاقة يحركان كل شئ واي مادة في الكون المادي

سيفهم المتعلمات أن :

- السرعة هي المسافة التي يتحركها جسم في زمن معين والتسارع هو التغيير في سرعة الجسم في وحدة الزمن بزيادة أو نقصان
- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين السرعة والقوة والتسارع والاحتكاك .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

القدرة على التفريق بين القوة والطاقة وأنواع الحركة المختلفة
 القدرة على التمييز بين الصوت والضوء
 تكوين اتجا ايجابي نحو حب العلم والاستزادة منه وربط مادة العلوم بالحياة العملية .

ستعرف المتعلمات

- ❖ الحركة
- ❖ القوى والحركة
- ❖ الكهرباء
- ❖ المغناطيسية

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة بحث علمي عن القوى والطاقة . ❖ كتابة تقرير علمي عن القوى والطاقة . ❖ عمل مطوية عن القوى والطاقة .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات فجانية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

ستقوم المعلمة
بما يأتيستقوم المتعلمات
بما يأتي

✚ عرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور عن القوى والطاقة

✚ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة

عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت

(فيقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب

بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض

معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البويونت
ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.

✚ تقسيم الطلاب لمجموعات .

✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم

عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .

✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل

مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع

جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة

بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .

✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا

الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .

✚ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .

✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم

الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .

✚ تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة

المجموعات فيها.

✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

يقدم التمهيد .

* يحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إلقاءية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

* قراءة نموذجية

للنصوص.

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق

العمل.

* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

* المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالبة

والنشاط.

* حل أوراق العمل.

* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة
ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر
البحث وكان الربط بين
جميع العناصر وينفس
القوةاختار الأسلوب المشوق
في كتابة البحث وابتعد
عن المباشرةاشتمل جميع
الطرق مع التدعيم
بدلائلاستوف جميع عناصر
البحث ولم يكن الربط بين
عناصره على درجة
واحدة من القوةاختار الأسلوب المشوق
في كتابة البحث وابتعد
عن الأسلوب المباشر

اشتمل جميع الطرق

استوف اغلب عناصر
البحث ولم يكن الربط
بين عناصره على درجة
واحدة من القوةاختار الأسلوب المباشر
في كتابة البحث مع نوع
من التشويقاشتمل على اغلب
الطرقاستوف بعض عناصر
البحث وافتقد الى الربط
بين عناصرهاختار الأسلوب المباشر
في كتابة البحثاشتمل جانب واحد
ففتت بعض من الطرق

عناصر البحث

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	القوى والطاقة	الصف	السادس الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة بحث القوى والطاقة</p> <p>٢- عمل مطوية عن القوى والطاقة تشمل :</p> <p>الموقع والحركة .</p> <p>القوى</p> <p>الصوت</p> <p>الضوء .</p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : كاتب باحث</p> <hr/> <p>❖ الهدف : تحديد كيف تكونت الاحافير.</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة علمية ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتب . وباحث</p> <hr/> <p>وظيفتك : كتابة بحث .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتائج والأداء والغرض	• خطبة بحث.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الأمام بجوانب البحث .</p> <p>❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوي :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / /		<input checked="" type="checkbox"/> الحركة
			١٤ / /		<input checked="" type="checkbox"/> القوى والحركة -
			١٤ / /		<input checked="" type="checkbox"/> الكهرباء
			١٤ / /		<input checked="" type="checkbox"/> المغناطيسية
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		
			١٤ / /		

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوي :

.....

معلمة المادة :

.....