

دفتر رياضيات الصف الرابع (الفصل الأول)

اسم الطالب :

اسم المدرسة :

الصف : الرابع ()

العام الدراسي : ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ

مفردات دفتر الرياضيات للصف الرابع الفصل الأول

م	رقم الدرس	الدرس	رقم صفحة كتاب الطالب	الصفحة
(١)	١-١	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	١٣	٣
(٢)	٢-١	القيمة المنزلية ضمن الملايين	١٨	٥
(٣)	٣-١	مهارة حل المسألة بإستعمال الخطوات الأربع	٢٢	٧
(٤)	٧-١	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	٣٧	١٠
(٥)	٣-٢	مهارة حل المسألة (التقدير أو الإجابة الدقيقة)	٥٢	١٢
(٦)	٢-٣	خطة حل المسألة : إنشاء جدول	٧٨	١٤
(٧)	٣-٤	خطة حل المسألة : الاستدلال المنطقي	١١٢	١٦
(٨)	٦-٤	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	١٢٣	١٨
(٩)	٢-٥	مهارة حل المسألة (تقدير معقولة الاجابة)	١٣٨	٢٠
(١٠)	٦-٥	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	١٥٤	٢٢
(١١)	٣-٦	خطة حل المسألة تمثيل المسألة	١٧٥	٢٤
(١٢)	٤-٦	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	١٨٠	٢٦
(١٣)	٥-٦	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	١٨٣	٢٨
(١٤)	----	تطبيقات على خطط حل المسائل	----	٣٠

درس (١-١) القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف صفحة ١٣

فكرة الدرس : اقرأ الأعداد ضمن مئات الألوف واكتبها

دورة الألوف			دورة الأحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
١	٥	٣	٦	٢	٧

* جدول المنازل يوضح القيمة المنزلية لكل رقم في العدد

قيم الرقم تختلف حسب منزلته أي أن :

قيمة الرقم ٦ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٦٠٠ لأن ٦ في منزلة المئات

قيمة الرقم ١ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ١٠٠٠٠٠ لأن ١ في منزلة مئات الألوف

قيمة الرقم ٢ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٢٠ لأن ٢ في منزلة العشرات

قيمة الرقم ٧ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٧ لأن ٧ في منزلة الأحاد

* هناك ٣ طرق مختلفة (صيغ) لكتابة الأعداد :

١- الصيغة القياسية : كتابة العدد باستعمال الأرقام ← مثال

٢- الصيغة اللفظية : كتابة العدد بالكلمات ← مثال

٣- الصيغة التحليلية : تفصيل العدد حسب قيمة كل رقم في العدد ← مثال

الصيغة القياسية : ١٥٣٦٢٧

الصيغة اللفظية : مئة وثلاثة وخمسون ألفاً و ست مئة وسبعة وعشرون

الصيغة التحليلية : $100000 + 50000 + 3000 + 600 + 20 + 7 = 153627$

* لتسهيل قراءة الأعداد نجزي أرقامه من اليمين إلى اليسار ، ونجعل كل ثلاثة أرقام معاً لتشكيل ما يسمى بالدورة .

الأسئلة (٥ - ٨) صفحة ١٤ : اكتب كل عدد مما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية :

(٥) ٥٧٨٩ : الصيغة اللفظية :

: الصيغة التحليلية :

(٦) ١٨٠٤٦ : الصيغة اللفظية :

: الصيغة التحليلية :

(٧) ٤٩٩٠٩ : الصيغة اللفظية :

: الصيغة التحليلية :

(٨) ٢٧٠٠٠٦ : الصيغة اللفظية :

: الصيغة التحليلية :

(٩) أكتب العدد " مئة ألف و مئتين وستة وخمسين " بالصيغتين القياسية والتحليلية.

: الصيغة القياسية :

: الصيغة التحليلية :

اكتب كل عدد فيما يلي بالصيغتين القياسية واللفظية :

(٢١) $7000 + 600 + 30 + 5$: الصيغة القياسية :

: الصيغة اللفظية :

(٢٢) $20000 + 900 + 70 + 6$: الصيغة القياسية :

: الصيغة اللفظية :

تابع درس (١-١) القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف صفحة ١٣

فكرة الدرس : اقرأ الأعداد ضمن مئات الألوف واكتبها

• أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

القيمة المنزلية	العدد
	٧٨٣ <u>٨٧</u>
	<u>٥٩</u> .٣٢٠

القيمة المنزلية	العدد
	٣٢٠. <u>٨٦</u>
	١٠٩٣ <u>٧٨</u>

• أكتب الأعداد التالية بالصيغ الثلاث (قياسية ، لفظية ، تحليلية) :

الصيغة التحليلية	الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية
		٨٧١٩٢
	مئة وخمسة و أربعون ألفاً و مئتان و سبعة وثلاثون	
		٣٠٧٠٠٤
٦٠٠٠٠٠+١٠٠٠٠٠+٢٠٠٠٠+٧٠٠+٤٠+٥		
	مئتان وثلاثة آلاف و أربعة عشر	
٦٠٠٠٠٠+٥٠٠٠+٢		
		١٩٢٠٠٣

درس (٢-١) القيمة المنزلية ضمن الملايين صفحة ١٨

فكرة الدرس : اقرأ الأعداد ضمن الملايين واكتبها

دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الأحاد			* جدول المنازل يوضح القيمة المنزلية لكل رقم في العدد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	
		٤	١	٥	٣	٦	٢	٧	
قيم الرقم تختلف حسب منزلته أي أن :									
قيمة الرقم ٢ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٢٠ لأن ٢ في منزلة العشرات					قيمة الرقم ٦ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٣٠٠٠ لأن ٦ في منزلة آحاد الألوف				
قيمة الرقم ٧ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٥٠٠٠٠ لأن ٥ في منزلة عشرات الألوف					قيمة الرقم ٤ في العدد ١٥٣٦٢٧ هي ٤٠٠٠٠٠٠ لأن ٤ في منزلة آحاد الملايين				
* هناك ٣ طرق مختلفة (صيغ) لكتابة الأعداد :									
الصيغة القياسية : ١٥٣٦٢٧					١- الصيغة القياسية : كتابة العدد باستعمال الأرقام				
الصيغة اللفظية : أربعة ملايين و مئة وثلاثة وخمسون ألفاً و ست مئة وسبعة وعشرون					٢- الصيغة اللفظية : كتابة العدد بالكلمات				
الصيغة التحليلية : ٤٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ٧ = ١٥٣٦٢٧					٣- الصيغة التحليلية : تفصيل العدد حسب قيمة كل رقم في العدد				
* لتسهيل قراءة الأعداد نجزي أرقامه من اليمين إلى اليسار ، ونجعل كل ثلاثة أرقام معاً لتشكيل ما يسمى بالدورة .									
الأسئلة (٥ - ٨) صفحة ١٩ : اكتب كل عدد مما يلي بالصيغتين اللفظية و التحليلية :									
٤٣٩٨٠ (٦)					٢٠٠٧ (٥)				
الصيغة اللفظية :					الصيغة اللفظية :				
الصيغة التحليلية :					الصيغة التحليلية :				
٣٨٠٠٠٨٧٥ (٨)					٣٠٢٨٠٦ (٧)				
الصيغة اللفظية :					الصيغة اللفظية :				
الصيغة التحليلية :					الصيغة التحليلية :				
٩) اكتب العدد " تسع مئة ألف وخمس مئة واثنين وخمسين " بالصيغتين القياسية والتحليلية.									
١٠) اكتب العدد " مئتين وستاً وأربعين مليوناً وتسع مئة ألف وثمانية عشر " بالصيغتين القياسية والتحليلية.					الصيغة القياسية :				
الصيغة التحليلية :					الصيغة التحليلية :				
١١) بيع ٢٦١٧٠٠٠ صحيفة خلال أسبوع . اكتب عدد الصحف المباعة بالصيغتين اللفظية والتحليلية .									
الصيغة اللفظية :					الصيغة اللفظية :				
الصيغة التحليلية :					الصيغة التحليلية :				

- أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

القيمة المنزلية	العدد
	٤٩ <u>٨</u> ٧٤٩٠١٣
	<u>٣</u> ٩٨٢١٦٠٥٤

القيمة المنزلية	العدد
	٥٦١٧٤٥٩٠ <u>٨</u>
	<u>٧</u> ٠٢٠١٥٤

- أكتب الأعداد التالية بالصيغ الثلاث (قياسية ، لفظية ، تحليلية) :

الصيغة التحليلية	الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية
		٤٢٥٧٦٣٨
	أربع مئة واثنان وثلاثون مليوناً وخمس مئة وستة وثمانون ألفاً وست مئة واثنا عشر	
		٨٦٠٠٠٤٠٠
٦٠٠٠٠٠+١٠٠٠٠+٢٠٠٠+٧٠٠+٤٠+٥ ٨٠٠٠٠٠٠+٩٠٠٠٠٠٠+		
	تسع مئة وسبعة وخمسون مليوناً و ثلاث مئة ألف و تسعة	
٧٠٠٠٠٠٠+٩+٤٠٠٠+٢٠٠ + ٥		
		٣٠٠٣٠٠٣

درس (٣-١) مهارة حل المسألة باستعمال الخطوات الأربع صفحة ٢٢
فكرة الدرس : أحل مسائل باستعمال الخطوات الأربع

رقم المسألة / ٥ ص ٢٣																													
أفهم	أخط	أحل	أتحقق																										
<p>المعطيات/ ٥ نقاط لكل إجابة صحيحة الفريق الأول = ٥٥ نقطة الفريق الثاني = ١٢ إجابة صحيحة</p> <p>المطلوب/ أي الفريقين كانت إجابته الصحيحة أكثر؟</p>	<p>لا بد من معرفة عدد الإجابات الصحيحة للفريقين ثم المقارنة بينها</p>																												
رقم المسألة / ٦ ص ٢٣																													
أفهم	أخط	أحل	أتحقق																										
<p>المعطيات / تغليف الهدية الواحدة يستغرق ٥ دقائق</p> <p>المطلوب/ الزمن اللازم لتغليف ١٠ هدايا ؟</p>	<p>استخدم عملية الضرب</p>																												
رقم المسألة / ٧ ص ٢٣																													
أفهم	أخط	أحل	أتحقق																										
<p>المعطيات/ عدد الأساور = أساور الثمن الكلي = ريال</p> <p>المطلوب/ ثمن السوار الواحد</p>	<p>استخدم عملية القسمة مع التمثيل بالنماذج والنقود</p>	<p>ثمن السوار الواحد = الثمن الكلي ÷ عدد الأساور</p> <p>$٥٠ = ١٠ ÷ ٥ =$ ريال</p> <p>ثمن السوار الواحد = ريال</p> <p>ننشئ جدول لحساب عدد أساور</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>عدد الأساور</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ثمن الأساور</td> </tr> </table>													عدد الأساور													ثمن الأساور	
												عدد الأساور																	
												ثمن الأساور																	

أفهم	أخط	أحل	أتحقق																																			
<p>المعطيات/ سعر (الكرة = ١٥، القلم=٩، اللعبة=١٨، الحقيبة=٢١، المجلة=١٣) المبلغ مع رقية = ٣٠ ريالاً شرط: قيمة الهديتان = المبلغ مع رقية المطلوب/ ما الهديتان اللتان يمكن لرقية شراؤها .</p>	<p>التعرف على الهديتان التي تبلغ قيمتها ٣٠ ريالاً</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكرة</th> <th>القلم</th> <th>اللعبة</th> <th>الحقيبة</th> <th>المجلة</th> <th>المجموع</th> <th>النتيجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٥</td> <td>٩</td> <td>١٨</td> <td>٢١</td> <td>١٣</td> <td>٢٤</td> <td>أقل</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الهديتان هما : و</p>	الكرة	القلم	اللعبة	الحقيبة	المجلة	المجموع	النتيجة	١٥	٩	١٨	٢١	١٣	٢٤	أقل																						
الكرة	القلم	اللعبة	الحقيبة	المجلة	المجموع	النتيجة																																
١٥	٩	١٨	٢١	١٣	٢٤	أقل																																

أفهم	أخط	أحل	أتحقق
<p>المعطيات /</p> <p>المطلوب /</p>			

أفهم	أخط	أحل	أتحقق
<p>المعطيات /</p> <p>المطلوب /</p>			

درس (٧-١) استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة) ص ٣٧
فكرة الدرس : أختار أفضل خطة لحل المسألة. من الخطط: ارسـم صورة ، ابحـث عن نمط، إنشـاء جدول،

رقم المسألة / ٤ ص ٣٨																							
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق																				
المعطيات/ ثمن بيع اللعبة المستعملة ١٠ ريال ثمن شراء اللعبة الجديدة ٧٧ ريال المطلوب/ عدد اللعب المستعملة الواجب بيعها لتوفير ثمن اللعبة الجديدة	أنشئ جدولاً لحل المسألة	تحتاج نوال إلى بيع لعب مستعملة لتوفير ثمن اللعبة الجديدة . لأن :	بالتقريب :																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد اللعب</th> <th>الثمن (ريال)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>لعبة واحدة</td><td></td></tr> <tr><td>لعبتان</td><td></td></tr> <tr><td>٣ العاب</td><td></td></tr> <tr><td>٤ العاب</td><td></td></tr> <tr><td>٥ العاب</td><td></td></tr> <tr><td>٦ العاب</td><td></td></tr> <tr><td>٧ العاب</td><td></td></tr> <tr><td>٨ العاب</td><td></td></tr> <tr><td>٩ ألعاب</td><td></td></tr> </tbody> </table>	عدد اللعب	الثمن (ريال)	لعبة واحدة		لعبتان		٣ العاب		٤ العاب		٥ العاب		٦ العاب		٧ العاب		٨ العاب		٩ ألعاب		
عدد اللعب	الثمن (ريال)																						
لعبة واحدة																							
لعبتان																							
٣ العاب																							
٤ العاب																							
٥ العاب																							
٦ العاب																							
٧ العاب																							
٨ العاب																							
٩ ألعاب																							

رقم المسألة / ٥ ص ٣٨			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات/ المطلوب/ ١٢٠٠ سعر حراري .	إنشاء جدول والمقارنة بين ما يحرقه عامر في ٣ ساعات و ١٢٠٠ سعر حراري .		

رقم المسألة / ٦ ص ٣٨																					
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق																		
المعطيات/ أجر العامل = ٢٠ ريال في الساعة المطلوب/ عدد الساعات اللازمة لبتقاضى ١٢٠ ريالاً	إنشاء جدولاً لحل المسألة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الساعات</th> <th>الاجر (ريال)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ساعة</td><td>٢٠</td></tr> <tr><td>ساعتان</td><td></td></tr> <tr><td>٣ ساعات</td><td></td></tr> <tr><td>٤ ساعات</td><td></td></tr> <tr><td>٥ ساعات</td><td></td></tr> <tr><td>٦ ساعات</td><td></td></tr> <tr><td>٧ ساعات</td><td></td></tr> <tr><td>٨ ساعات</td><td></td></tr> </tbody> </table>	عدد الساعات	الاجر (ريال)	ساعة	٢٠	ساعتان		٣ ساعات		٤ ساعات		٥ ساعات		٦ ساعات		٧ ساعات		٨ ساعات		
عدد الساعات	الاجر (ريال)																				
ساعة	٢٠																				
ساعتان																					
٣ ساعات																					
٤ ساعات																					
٥ ساعات																					
٦ ساعات																					
٧ ساعات																					
٨ ساعات																					

درس (٢-٣) مهارة حل المسألة (التقدير أو الإجابة الدقيقة) ص ٥٢

مهارة التقدير أم الإجابة الدقيقة هي تحديد ما إذا كان المطلوب إيجاد الإجابة التقديرية أم الإجابة الدقيقة، ثم حل المسألة بناء على ذلك.

رقم المسألة / ٣ ص ٥٣			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات / مع سامي ٢١ قرص مدمج مع خالد ٤٢ قرص مدمج مع ناصر ٣٣ قرص مدمج المطلوب / هل مجموع الأقراص أكثر من ١١٠	الحل بالإجابة الدقيقة لأنه يطالب بالمجموع الفعلي للأقراص اجمع الأقراص المدمجة وأقارنها بـ ١١٠		
رقم المسألة / ٤ ص ٥٣			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات / المطلوب /			
رقم المسألة / ٥ ص ٥٣			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات / المجموعة الأولى (مج ١) = ٩٢ طالباً (مج ٢) = ١٠٧ طلاب سعة المدرج ٢٠٠ شخص المطلوب / هل يتسع المدرج للمجموعتين	الحل بالإجابة الدقيقة لأنه لا يبد لكل طالب من مقعد للجلوس عليه نجمع الطلاب في المجموعتين ثم نقارنهم بعدد المقاعد في المدرج	بالإجابة الدقيقة عدد الطلاب = مج ١ + مج ٢ = ١٠٧ + ٩٢ = ١٩٩ طالباً عدد الطلاب ١٩٩ < ٢٠٠ سعة المدرج إذن المدرج يتسع لأفراد المجموعتين وبالتالي يمكنهم الحضور للحفل المدرسي	بالإجابة التقديرية

رقم المسألة / ٧ ص ٥٣									
أفهم	أخط	أحل	أتحقق						
المعطيات/ المطلوب/									
كتاب التمارين س ١ ص ١٣									
أفهم	أخط	أحل	أتحقق						
المعطيات/ ١٨ دقيقة استحمام ٣١ دقيقة لقطع المسافة إلى بيت خاله انتهى سالم من اللعب ٢ بعد الظهر المطلوب/ متى يصل سالم إلى بيت خاله	الإجابة التقديرية لأنه بدأ الحل بالتقدير : حوالي بتقدير مدة كل من الاستحمام والوقت الذي يحتاجه للوصول إلى بيت خاله وإضافته إلى الوقت الأصلي (وقت انتهاء اللعب) يظهر زمن وصوله إلى بيت خاله تقريباً	<table border="1"> <tr> <td>وقت انتهاء المباراة</td> <td>بعد الاستحمام</td> <td>زمن الوصول إلى بيت خاله</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>يصل سالم إلى بيت خاله الساعة تقريباً</p>	وقت انتهاء المباراة	بعد الاستحمام	زمن الوصول إلى بيت خاله				
وقت انتهاء المباراة	بعد الاستحمام	زمن الوصول إلى بيت خاله							
كتاب التمارين س ٢ ص ١٥									
أفهم	أخط	أحل	أتحقق						
المعطيات/ الزوار: فاطمة وأبوها وأمها (٣ أشخاص) ثمن تذكرة الدخول للكبار ٤ ريال ثمن تذكرة الدخول للصغار ريالين المطلوب/ ثمن تذاكر دخول فاطمة ووالديها إلى حديقة	الإجابة الدقيقة .	ما دفعه والد فاطمة = (٤ × تذاكر الكبار) + (٢ × تذاكر الصغار)							

❖ يعني تنظيم معطيات المسألة في صفين أو عمودين لإيجاد النمط الذي تحل به المسألة.

رقم المسألة / ٥ ص ٧٩																	
أفهم	أخط	أحل	أتحقق														
<p>المعطيات/ طول اليوم الدراسي ٦ ساعات معلومة سابقة : الساعة = ٦٠ دقيقة</p> <p>المطلوب/ اكمل الجدول هل اليوم الدراسي في مدرسة آمنة أكثر أم أقل من ٣٠٠ دقيقة</p>	<p>أكمل إنشاء الجدول مقارنة عدد الدقائق لليوم الدراسي ب ٣٠٠ دقيقة</p>	<table border="1"> <tr> <td>عدد الساعات</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>عدد الدقائق</td> <td>٦٠</td> <td>١٢٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عدد الساعات	١	٢	٣	٤	٥	٦	عدد الدقائق	٦٠	١٢٠					
عدد الساعات	١	٢	٣	٤	٥	٦											
عدد الدقائق	٦٠	١٢٠															
رقم المسألة / ٦ ص ٧٩																	
أفهم	أخط	أحل	أتحقق														
<p>المعطيات / مع مالك ١٧ ريالاً ثمان الشطيرة الواحدة ريالان</p> <p>المطلوب/ كم عدد الشطائر التي يمكن أن يشتريها مالك</p>	<p>إنشاء جدول لحل المسألة</p>																
رقم المسألة / ٧ ص ٧٩																	
أفهم	أخط	أحل	أتحقق														
<p>المعطيات/ تكلفة شحن الكتاب الواحد ٤ ريالاً</p> <p>المطلوب/ كم عدد الكتب التي يمكن شحنها ب ٣٢ ريالاً</p>	<p>إنشاء جدول لحل المسألة</p>	<table border="1"> <tr> <td>عدد الكتب</td> <td>١</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تكلفة الشحن</td> <td>٤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>عدد الكتب التي يمكن شحنها ب ٣٢ ريالاً</p>	عدد الكتب	١						تكلفة الشحن	٤						
عدد الكتب	١																
تكلفة الشحن	٤																

أفهم	أخط	أحل	أتحقق																		
<p>المعطيات/ سجل وليد ٢٤ نقطة . نجح في محاولتين من كل ٥ محاولات المحاولة الناجحة تكسبه نقطتين</p> <p>المطلوب/ كم عدد محاولات التسديد</p>	<p>إنشاء جدول لمعرفة عدد المحاولات المقابلة لـ ٢٤ نقطة</p>	<p>كل ٥ محاولات < محاولتين ناجحة < ٤ نقاط</p> <table border="1"> <tr> <td>عدد المحاولات</td> <td>٥</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>محاولة ناجحة</td> <td>٢</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عدد النقاط</td> <td>٤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>عدد المحاولات الناجحة</p> <p>عدد محاولات التسديد محاولة</p>	عدد المحاولات	٥					محاولة ناجحة	٢					عدد النقاط	٤					<p>أتحقق</p>
عدد المحاولات	٥																				
محاولة ناجحة	٢																				
عدد النقاط	٤																				

أفهم	أخط	أحل	أتحقق																								
<p>المعطيات/ يتقاضى عامل ١٥٠ ريالاً كل اسبوعين</p> <p>المطلوب/ عدد الأسابيع التي يجب أن يعملها ليكسب ١٠٠٠ ريال</p>	<p>إنشاء جدول</p>	<table border="1"> <tr> <td>عدد المرات</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>عدد الأسابيع</td> <td>٢</td> <td>٤</td> <td>٦</td> <td>٨</td> <td>١٠</td> <td>١٢</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>مبلغ العمل الإضافي</td> <td>١٥٠</td> <td>٣٠٠</td> <td>٤٥٠</td> <td>٦٠٠</td> <td>٧٥٠</td> <td>٩٠٠</td> <td>١٠٥٠</td> </tr> </table> <p>عدد الأسابيع التي يجب أن يعملها ليكسب ١٠٠٠ ريال هي ١٤ أسبوعاً .</p>	عدد المرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	عدد الأسابيع	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	مبلغ العمل الإضافي	١٥٠	٣٠٠	٤٥٠	٦٠٠	٧٥٠	٩٠٠	١٠٥٠	<p>أتحقق</p>
عدد المرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧																				
عدد الأسابيع	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤																				
مبلغ العمل الإضافي	١٥٠	٣٠٠	٤٥٠	٦٠٠	٧٥٠	٩٠٠	١٠٥٠																				

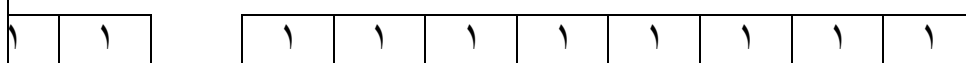
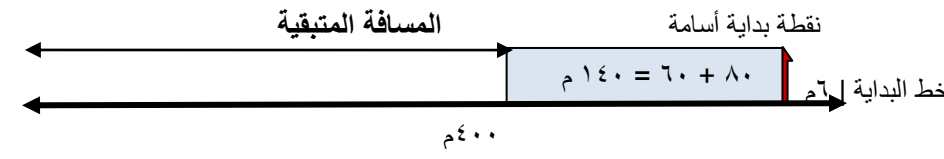
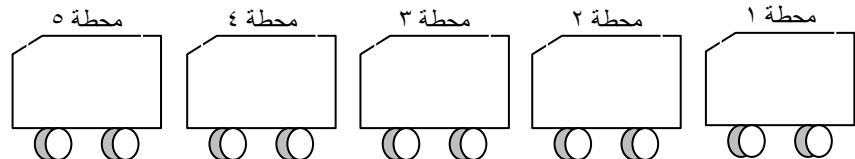
أفهم	أخط	أحل	أتحقق												
<p>المعطيات/ يتصدق خالد بـ ٣٠٠ ريالاً عن كل ٢٠٠ ريال</p> <p>المطلوب/ إذا تصدق خالد بـ ٣٠٠ ريالاً ، فكم كان معه ؟</p>	<p>إنشاء جدول باستعمال النمط</p>	<p>النمط : صدقة ٥ ريالات عن كل ٢٠٠ ريال</p> <table border="1"> <tr> <td>مقدار الصدقة</td> <td>٥</td> <td>١٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مقدار المال</td> <td>٢٠٠</td> <td>٤٠٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>٢٠٠+</p>	مقدار الصدقة	٥	١٠				مقدار المال	٢٠٠	٤٠٠				<p>أتحقق</p>
مقدار الصدقة	٥	١٠													
مقدار المال	٢٠٠	٤٠٠													

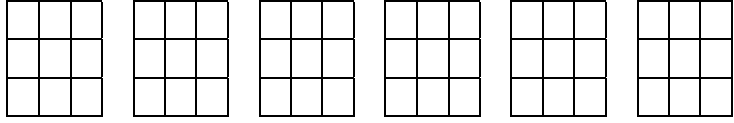
س ١٢ : لماذا تعد خطة إنشاء جدول هي الأنسب لحل المسألة ١٠ ؟


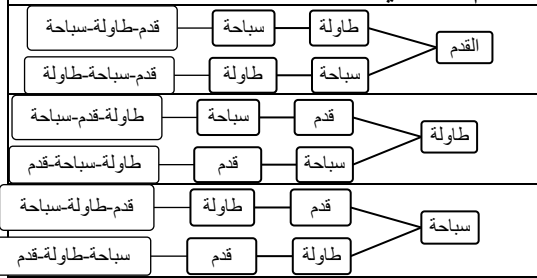
درس (٤-٣) خطة حل المسألة : الاستدلال المنطقي ص ١١٢

تعريف بالخطة :

❖ هي محاولة معرفة كيف ترتبط المعطيات المعطاة في المسألة مع بعضها البعض وإيجاد العلاقة بينها للوصول إلى الحل .

رقم المسألة / ٥ ص ١١٣			
أفهم	أخط	أحل	أتحقق
<p>المعطيات / الريالات المتبقية مع سعاد الآن ٨ ريال أعطاهم والدها سابقاً ٤ ريالات أعطت أختها ريالين</p> <p>المطلوب / كم ريالاً كان معها في البداية؟ (قبل أن يعطيها والدها وتعطي أختها)</p>	تمثيل المسألة	<p>نمثل ما مع سعاد باستخدام النقود من فئة الريال أو ما يمثلها، وذلك كالتالي:</p> 	
رقم المسألة / ٦ ص ١١٣			
أفهم	أخط	أحل	أتحقق
<p>المعطيات / طول مضمار الجري ٤٠٠ م نقطة بداية أسامة بعد ٦ م من خط البداية للمضمار في المرة الأولى ركض ٨٠ م وفي المرة الثانية ركض ٦٠ م</p> <p>المطلوب / كم متراً بقي ليصل إلى خط النهاية؟</p>	تمثيل المسألة	<p>مجموع ما قطع أسامة = ٨٠ + ٦٠ = ١٤٠ م</p>  <p>بقي لأسامة حتى يصل لخط النهاية =</p>	
رقم المسألة / ٧ ص ١١٣			
أفهم	أخط	أحل	أتحقق
<p>المعطيات /</p> <p>المطلوب /</p>	بتمثيل المحطات والراكبين والنازلين منها	<p>محطة ١ محطة ٢ محطة ٣ محطة ٤ محطة ٥</p>  <p>إن عدد الركاب في الحافلة أشخاص</p>	

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات/ للمكعب ٦ أوجه متشابهة . الوجه الواحد يتكون من ٨ مربعات زرقاء ومربع أحمر المطلوب/ كم عدد المكعبات الزرقاء في جميع الأوجه ؟	التمثيل بالمكعب		

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات/ علي وعمر يهويان لعب كرة القدم ، كرة الطاولة ، السباحة المطلوب/ كم ترتيبا لتلك الألعاب	إنشاء قائمة منظمة وتمثيل بنماذج الألعاب		بالرسم الشجري  إذن الإجابة صحيحة
		يوجد ٦ ترتيبات للقيام بالألعاب الثلاثة .	

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات/ المطلوب/ 			

درس (٤-٦) استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة) ص ١٢٣
 فكرة الدرس : أختار أفضل خطة لحل المسألة. من الخطط: التخمين والتحقق، رسم صورة ، حل مسألة أبسط ، إنشاء جدول، تمثيل المسألة ، إنشاء قائمة منظمة،

رقم المسألة / ١ ص ١٢٤											
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق								
المعطيات/ المطلوب/											
رقم المسألة / ٣ ص ١٢٤											
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق								
المعطيات/ وزن قالب الجبن ٢ كجم وزن الكفة الأولى ٢ كجم وزن الكفة الثانية ٨ كجم المطلوب/ كم عدد قوالب الجبن التي ينبغي أن تضاف إلى كفة الميزان للحصول إلى وزنين متساويين ؟	استعمل خطة إنشاء جدول	<table border="1"> <tr> <td>عدد القوالب الإضافية</td> <td>٠</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>وزن الكفة اليمنى بالكجم</td> <td>٢</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>نحتاج إلى</p>	عدد القوالب الإضافية	٠			وزن الكفة اليمنى بالكجم	٢			
عدد القوالب الإضافية	٠										
وزن الكفة اليمنى بالكجم	٢										
رقم المسألة / ٤ ص ١٢٤											
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق								
المعطيات/ عدد الملفات ٣ ألوان الملفات : خضراء ، حمراء ، زرقاء . المطلوب/ بكم طريقة يمكن ترتيبها ؟											

رقم المسألة / ٧ ص ١٢٤			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ يعمل سعيد سياجاً حول حديقة بيته . أبعاد الحديقة هي ٨ م و ٣ م</p> <p>المطلوب/ كم متراً يكون طول السياج ؟</p>	<p>أخطئ</p> <p>استعمل خطة تمثيل المسألة (الطاولة)نجمع أبعاد الحديقة</p>	<p>أحل</p>  <p>طول السياج =</p>	<p>أتحقق</p>
رقم المسألة / ٨ ص ١٢٤			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ المسافة بين بيت ماجد والمتجر المجاور ٢٠٠ م المسافة من المتجر إلى بيت جار ماجد ٣٠ م</p> <p>المطلوب/ المسافة التي قطعها ماجد من بيته إلى المتجر إلى جاره ثم العودة إلى بيته ؟</p>	<p>أخطئ</p>	<p>أحل</p>	<p>أتحقق</p>
رقم المسألة / ٩ ص ١٢٤			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات / عدد أضيف إليه ٨ ثم طرح من المجموع ١٠ ثم ضاعفت الفرق وحصلت على ٤٤</p> <p>المطلوب / ما هو العدد ؟</p>	<p>أخطئ</p>	<p>أحل</p>	<p>أتحقق</p>

درس (٥-٢) مهارة حل المسألة (تقدير معقولية الاجابة) ص ١٣٨

س : متى يمكن استخدام مهارة التحقق من معقولية الجواب ؟ إذا ورد في المطلوب عبارة : هل من المعقول ؟

رقم المسألة / ٥ ص ١٣٩																			
أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق																
<p>المعطيات/ عدد الأيام = ١٠ أيام المسافة المقطوعة في اليوم الواحد = ١٠ كلم المطلوب/ هل من المعقول ان يقطع مسافة ٥٠٠ كلم في ٦ أشهر</p>	<p>أوجد المسافة المقطوعة في شهر ثم حساب المسافة المقطوعة في ٦ أشهر</p>																		
رقم المسألة / ٦ ص ١٣٩																			
أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق																
<p>المعطيات/ المطلوب/</p>																			
رقم المسألة / ٧ ص ١٣٩																			
أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق																
<p>المعطيات/ ماتوفره ريم اسبوعياً ٨٠ ريالاً لديها سابقاً ١٥٠٠ ثمن الحاسوب ٢٠٠٠ ريال المطلوب/ هل من المعقول ان تشتري ريم الحاسوب بعد ٦ أسابيع من توفيرها .</p>	<p>أضيف ما توفره خلال ٦ أسابيع الى مالدیه ثم أقرر ان كان من المعقول شراء جهاز الحاسوب ام لا ، أنشأ جدول لحل المسألة</p>	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>٠</td><td>الأسبوع</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>١٥٠٠</td><td>المبلغ الموفر</td> </tr> </table>							٠	الأسبوع							١٥٠٠	المبلغ الموفر	
						٠	الأسبوع												
						١٥٠٠	المبلغ الموفر												

أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق										
<p>المعطيات/ الزمن المستغرق لوصول قاسم إلى مدرسته $60 =$ دقيقة أسبوعياً . المطلوب/ هل من المعقول في ٤ أسابيع أن يستغرق ٢٤٠ دقيقة .</p>	<p>حساب الزمن المستغرق في ٤ أسابيع بإنشاء جدول .</p>	<table border="1"> <tr> <td>عدد الأسابيع</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>الزمن المستغرق</td> <td>٦٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عدد الأسابيع	١	٢	٣	٤	الزمن المستغرق	٦٠				
عدد الأسابيع	١	٢	٣	٤									
الزمن المستغرق	٦٠												

أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ الزمن المستغرق بين الرياض ومكة ١٠ ساعات التوقف ٣ مرات ، مدة كل منها ساعة واحدة المطلوب/ هل من المعقول أن يصل في ٦ ساعات إذا توقف مرة واحدة مدتها ساعة واحدة</p>	<p>حساب الزمن المستغرق للمسافة بين الرياض ومكة مع إضافة ساعة توقف واحدة والمقارنة بينه وبين الزمن المتوقع</p>		

أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ المطلوب/</p>			

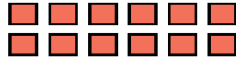
درس (٦-٥) استقصاء حل المسألة (اختيار أفضل خطة) ص ١٥٤
فكرة الدرس : أختار أفضل خطة لحل المسألة. من الخطط : ارسم صورة ، تمثيل المسألة ، إنشاء جدول ، كتابة جملة عددية ،

رقم المسألة / ٢ ص ١٥٥			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات / عدد القمصان ٣ و بنطالان و ٣ أحذية المطلوب/ كم زياً رياضياً مختلفاً يمكن لحسن الاختيار منها؟ (النواتج الممكنة)	إنشاء قائمة منظمة		
رقم المسألة / ٤ ص ١٥٥			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات/ في دفتر الملصقات ٥ أوراق في الورقة ١٨ ملصق المطلوب/ كم ملصقاً في الدفتر ؟	تمثيل المسألة	ورقة ١ ورقة ٢ ورقة ٣ ورقة ٤ ورقة ٥ عدد الملصقات في الدفتر =	
رقم المسألة / ٥ ص ١٥٥			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
المعطيات/ ١٠٠-٢٠٠-٤٠٠-.....-١٦٠٠-.....-٦٤٠٠ المطلوب/ أكمل النمط ثم صفه؟	البحث عن النمط	النمط : ١٠٠ ٢٠٠ ٤٠٠ ١٦٠٠ ٦٤٠٠	

رقم المسألة / ٦ ص ١٥٥			
أفهم	أخط	أحل	أتحقق
المعطيات/ المطلوب/			
رقم المسألة / ٧ ص ١٥٥			
أفهم	أخط	أحل	أتحقق
المعطيات/ وفر ماجد ١٢٠ ريال اعطاه والده ٥٠ ريال مجموع مالدى ماجد ٣٢٠ المطلوب/ المبلغ الذي يملكه في البداية	خطة الحل عكسياً بحيث نطرح من المبلغ الكلي ما وفره ماجد من مصروفه وما اعطاه والده		
كتاب التمارين س ١ ص ٣٧			
أفهم	أخط	أحل	أتحقق
المعطيات/ عدد الدفاتر ٥ ٢ دفاتر مقسمة ٣ اقسام ٣ دفاتر مقسمة ٥ اقسام يحتاج جعفر ٢٠ قسم المطلوب/ هل تكفي الدفاتر الخمسة			

❖ استعمال الوسائل الحسية كأقراص العد والمكعبات المتداخلة والبطاقات الملونة و...، أو تمثيل الأدوار ، وذلك لتمثيل كل حقيقة في المسألة مما يسهل وضع التوقعات الممكنة لحل المسألة ..

رقم المسألة / ٥ ص ١٧٦			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ عمر والد محمود أكثر بـ ١٠ سنوات من مثلي عمر محمود عمر والد محمود ٣٠ سنة .</p> <p>المطلوب/ ما عمر محمود ؟ شرط: مثلي : أي الضعف (٢×)</p>	تمثيل المسألة		
رقم المسألة / ٦ ص ١٧٦			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات / عدد الأشخاص ٣ كل شخص يريد أن يصافح الشخصين الآخرين</p> <p>المطلوب/ ما عدد المصافحات بين الأشخاص الثلاثة</p>	التمثيل بـ ٣ أشخاص		
رقم المسألة / ٧ ص ١٧٦			
أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ ١٢ عود. شرط : الأعواد متماثلة (لها نفس الطول)</p> <p>المطلوب/ هل من الممكن تكوين ٤ مربعات متطابقة؟</p>	التمثيل بالأعواد		

أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/  المطلوب/ كم مستطيلاً مختلفاً يمكنك أن تصنع باستخدام جميع المربعات</p>	<p>التمثيل بنماذج من المربعات</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	

أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ عدد الطلاب = ٩ + عمار = ١٠ طلاب يجلس طالب واحد فقط أمام كل جهة من الطاولة عدد الطاولات ٦ المطلوب/ هل يستطيع عمار ترتيب ست طاولات على شكل مستطيل ليجلس ١٠ طلاب فقط ملاحظة لكل طاولة ٤ جهات</p>	<p>التمثيل بالمقاعد والطاولات</p>		

أفهم	أخطأ	أحل	أتحقق
<p>المعطيات/ المبلغ الكلي ٣١ ريالاً المطلوب/ مثل المبلغ بخمس صور مختلفة من فئات الأوراق النقدية .</p>	<p>تمثيل المسألة</p>	<p>التمثيل (١) _____ التمثيل (٢) _____ التمثيل (٣) _____ التمثيل (٤) _____ التمثيل (٥) _____</p>	

<p>(٥) $23 \times 56 =$</p>	<p>(٤) $35 \times 25 =$</p>	<p>(٣) $92 \times 81 =$</p>	<p>(٢) $57 \times 42 =$</p>	<p>أوجد ناتج الضرب : (١) $35 \times 24 =$</p>
<p>(١٠) $47 \times 32 =$</p>	<p>(٩) $68 \times 47 =$</p>	<p>(٨) $52 \times 47 =$</p>	<p>(٧) $42 \times 38 =$</p>	<p>(٦) $19 \times 15 =$</p>
<p>(١٥) $28 \times 15 =$</p>	<p>(١٤) $91 \times 3 =$</p>	<p>(١٣) $91 \times 78 =$</p>	<p>(١٢) $83 \times 76 =$</p>	<p>(١١) $64 \times 46 =$</p>

أوجد ناتج الضرب :
=٣٥ × ٢٦ (١)

×	
+	

=٣٥ × ٤٦ (٢)

×	
+	

=٧٣ × ٧٩ (٣)

×	
+	

=٥١ × ٧٣ (٤)

×	
+	

=٣٥ × ٥٩ (٥)

×	
+	

=٦١ × ٩٤ (٦)

	٩	٤	
	٦	١	
×			
+			

=٨٧ × ٤٤ (٧)

	٤	٤	
	٨	٧	
×			
+			

=٢٢ × ٧٧ (٨)

×			
+			

=٥٨ × ٦٣ (٩)

×			
+			

=٩٢ × ١٨ (١٠)

×				
+				

=٣٣ × ٧٤ (١١)

	٧	٤
	٣	٣
×		

=٩٤ × ٧٧ (١٢)

×		

=١٩ × ٢٨ (١٣)

×		

=٢٦ × ٤٨ (١٤)

×		

=٦٢ × ٨٨ (١٥)

×		

درس (٥-٦) ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين ص ١٨٣

<p>$= ٨٠ \times ٣٥٤$ (٥)</p>	<p>$= ٥٣ \times ٩٠٦$ (٤)</p>	<p>$= ٨٩ \times ٧٠٣$ (٣)</p>	<p>$= ٣٢ \times ٣٤٠$ (٢)</p>	<p>أوجد ناتج الضرب : $= ١٨ \times ١٣٥$ (١)</p>
<p>$= ٣٥ \times ٣٦٢$ (١٠)</p>	<p>$= ٦٦ \times ٦٢٣$ (٩)</p>	<p>$= ٥٩ \times ٥٠٨$ (٨)</p>	<p>$= ١٢ \times ١٠٦$ (٧)</p>	<p>٥٦×٩٤٥ (٦)</p>
<p>$= ١٢ \times ٢٠٦$ (١٦)</p>	<p>$= ٦٠ \times ٦٣٠$ (١٥)</p>	<p>$= ٩٧ \times ٩٣٤$ (١٤)</p>	<p>$= ٨٧ \times ٨٦٢$ (١٣)</p>	<p>$= ٥٣ \times ٤٨٩$ (١١)</p>

تطبيقات على خطط حل المسائل

س :

.....

.....

أفهم	أخطط	أحل	أتحقق

س :

.....

.....

أفهم	أخطط	أحل	أتحقق

تطبيقات على خطط حل المسائل

س :

.....

.....

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق

س :

.....

.....

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق

تطبيقات على خطط حل المسائل

س :

.....

.....

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق

س :

.....

.....

أفهم	أخطئ	أحل	أتحقق

تطبيقات على خطط حل المسائل

س :

.....

.....

أفهم	أخط	أحل	أتحقق

س :

.....

.....

أفهم	أخط	أحل	أتحقق