

الدراسات الاجتماعية والوطنية

المستوى الأول
الإعداد العام
النظام الفصلي للتعليم الثانوي

كتاب
النشاط

١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

المستوى الأول الإعداد العام النظام الفصلي للتعليم الثانوي كتاب النشاط ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ / ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

رقم الإيداع : ١٤٣٥ / ٢٨٤٦
ردمك : ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥٠٢ - ٤١٦ - ٧

الدراسات الاجتماعية والوطنية



المستوى الأول
الإعداد العام
النظام الفصلي للتعليم الثانوي
كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية للصف الأول الثانوي: الفصل الدراسي الأول - كتاب
النشاط. / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣٥ هـ
١٤٢ ص ؛ ٢٦×٢١ سم
ردمك : ٧ - ٤١٦ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨
١ . العلوم الاجتماعية - كتب دراسية ٢ . التعليم الثانوي - السعودية - كتب
دراسية أ . العنوان
ديوي ٣ ، ٣٧٥
١٤٣٥ / ٢٨٤٦

رقم الإيداع : ١٤٣٥ / ٢٨٤٦

ردمك : ٧ - ٤١٦ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني:

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية

social.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدّمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد:

عزيزي الطالب: إن إتقانك الحقائق والمهارات والمفاهيم الواردة في كتاب الطالب يحتاج منك إلى جهد كبير وتركيز ومثابرة، ولتيسير ذلك تم إعداد كتاب نشاط يحوي العديد من الأنشطة والأفكار والتطبيقات التي تسهم في تعزيز التعلم ورفع كفاءته، وفي هذا السياق نؤكد على أن:

- كتاب النشاط لا يغني بحال عن كتاب الطالب بل هو مكمل له وما يوجد في كتاب النشاط ما هو إلا تطبيقات وممارسات عملية لما تمت دراسته في كتاب الطالب.
- الهدف الأساسي لكتاب النشاط هو تعزيز دور المتعلم في التعلم وإثارة تفاعله، وزيادة مشاركته مع معلمه ودعم التعلم الذاتي والتعاوني سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها.
- كتاب النشاط متمم لكتاب الطالب - كما أشرنا - لذا ينبغي أن يكون استخدامه وفقاً للإحالات التي وضعت في كتاب الطالب حسبما يقرره معلمك ولا يصح استخدامه لغير هذا الغرض؛ فالانشغال بكتاب النشاط عن التفاعل مع المعلم أثناء الدرس والشرح لا يحقق الهدف المقصود من كتاب النشاط.
- تحديد الزمن لكل نشاط قد أولي عناية فائقة؛ حيث روعي تقدير زمن محدد لكل نشاط ليسهم في ضبط عملية التعلم، ويظل المعلم هو قائد الموقف التعليمي.
- بعض الأنشطة قد تحتاج إلى مصادر تعلم مختلفة لا تتوافر داخل حجرة الدراسة "الصف" وهذا لا يقلل من ضرورة الاهتمام بتلك الأنشطة والعناية بها، سواء أكانت تحتاج معلومات من الشبكة العالمية "الإنترنت" أو الاطلاع على بعض الكتب مما يتوافر داخل مكتبة مدرستك أو خارجها وغيرها.

والله الموفق

الفهرس

رقم الصفحة	الوحدة الثانية : فقه السيرة النبوية
٤٠	الدرس الأول : أهمية دراسة السيرة النبوية
٤٤	الدرس الثاني : سيرة النبي ﷺ في العبادة
٤٨	الدرس الثالث : سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (١)
٥٤	الدرس الرابع : سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (٢)
٥٧	الدرس الخامس : سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله
٦٠	الدرس السادس : شمائل النبي ﷺ (١)
٦٢	الدرس السابع : شمائل النبي ﷺ (٢)
٦٤	الدرس الثامن : سيرة النبي ﷺ الشخصية
٦٩	الدرس التاسع : سيرة النبي ﷺ الاجتماعية

رقم الصفحة	الوحدة الرابعة : بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية
١٠٠	الدرس الأول : جامعة الدول العربية
١٠٤	الدرس الثاني : رابطة العالم الإسلامي
١٠٧	الدرس الثالث : منظمة التعاون الإسلامي
١١٠	الدرس الرابع : منظمة أوبك
١١٣	الدرس الخامس : هيئة الأمم المتحدة
١١٧	الدرس السادس : منظمة التجارة العالمية

رقم الصفحة	الوحدة الأولى : تاريخ الأنبياء والرسل
١٤	الدرس الأول : الرسل والأنبياء عليهم السلام
١٦	الدرس الثاني : آدم عليه السلام
١٩	الدرس الثالث : نوح عليه السلام
٢٢	الدرس الرابع : إبراهيم عليه السلام
٢٥	الدرس الخامس : لوط عليه السلام
٢٩	الدرس السادس : موسى عليه السلام
٣٣	الدرس السابع : عيسى عليه السلام

رقم الصفحة	الوحدة الثالثة : الأحداث العالمية المؤثرة في العالم
٨٠	الدرس الأول : الكشوف الجغرافية (١)
٨١	الدرس الثاني : الكشوف الجغرافية (٢)
٨٤	الدرس الثالث : الاستعمار (١)
٨٥	الدرس الرابع : الاستعمار (٢)
٨٧	الدرس الخامس : الحرب العالمية الأولى (١)
٨٨	الدرس السادس : الحرب العالمية الأولى (٢)
٩٢	الدرس السابع : الحرب العالمية الثانية (١)
٩٣	الدرس الثامن : الحرب العالمية الثانية (٢)

رقم الصفحة	الوحدة الخامسة : قضايا وطنية
١٢٦	الدرس الأول : اليوم الوطني والرموز الوطنية
١٢٩	الدرس الثاني : عملة المملكة العربية السعودية
١٣٢	الدرس الثالث : خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها
١٣٥	الدرس الرابع : التنمية في المملكة العربية السعودية
١٣٨	الدرس الخامس : الدور الريادي للمملكة العربية السعودية

مفاتيح الوحدة

<p>مدخل يصف بإيجاز موضوع الوحدة ويحفز دافعية الطالب للتعلم ويثير اهتمامه للمعرفة، وفي الغالب ينتهي بسؤال عام عن الوحدة.</p>	
<p>وصف محدد لأبرز العناصر التي يتوقع أن يتقنها الطالب بعد دراسته للوحدة.</p>	
<p>تحديد للدروس التي تتضمنها الوحدة.</p>	
<p>ما يكلف به طالب أو مجموعة من الطلاب من مهام تحدد لهم أو يختارونها بأنفسهم تكون مرتبطة بالموضوعات الدراسية وتستمر لمدة زمنية وفقاً لخطوات متتالية محددة.</p>	
<p>وتتضمن الروابط المتعلقة بالمادة العلمية للموضوع على الشبكة العنكبوتية وتقتصر على الجهات الرسمية أو المواقع العلمية الرصينة.</p>	
<p>وتتضمن جميع أوعية المعلومات المختلفة سوى المصادر الالكترونية</p>	
<p>أعمال تطبيقية صفية وغير صفية في كل درس تهدف إلى تحصيل معلومات وبناء مهارات وتكوين اتجاهات.</p>	
<p>وهي أسئلة تقويمية ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة العلمية.</p>	

تاريخ بعض الرسل والأنبياء

عَلَيْهِمُ السَّلَامُ

وحدة تاريخ الرسل والأنبياء سيرة ستة من أنبياء الله هم آدم ونوح وإبراهيم ولوط وموسى وعيسى عليهم السلام، ويسبق ذلك حديث موجز عن الأنبياء والرسل يتضمن حاجة البشرية للرسل والرسالات، والفرق بين النبي والرسول، وعصمة الرسل، ومعجزات الرسل، ومهام الرسل، ومزايا دعوة الرسل عليهم السلام.

تضمنت



أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- 1. يحدد مهام الرسل عليهم السلام.
- 2. يعدد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- 3. يذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.
- 4. يشرح خلق آدم عليه السلام.
- 5. يروي قصة آدم عليه السلام في الجنة.
- 6. يشرح قصة نوح عليه السلام مع قومه.
- 7. يوضح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه.
- 8. يحدد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته.
- 9. يحكي قصة إبراهيم عليه السلام في مكة.
- 10. يروي قصة لوط عليه السلام مع قومه وشركهم.
- 11. يذكر عقاب قوم لوط عليه السلام.
- 12. يشرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون.
- 13. يروي قصة بني إسرائيل في مصر.
- 14. يوضح نبوة عيسى عليه السلام.
- 15. يدرك العظة والعبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام.

موضوعات الوحدة

٥ لوط عليه السلام.

٦ موسى عليه السلام.

٧ عيسى عليه السلام.

١ الرسل والأنبياء عليهم السلام.

٢ آدم عليه السلام.

٣ نوح عليه السلام.

٤ إبراهيم عليه السلام.

استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات

الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع وبتيح للطلاب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراساتك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردي وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من المستوى الأول في الإعداد العام للنظام الفصلي استقصاءً في الموضوعات التالية:

- تاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام.
- فقه السيرة النبوية.
- الأحداث العالمية المؤثرة في العالم.
- بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- قضايا وطنية.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريبا) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي :

أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الأولى) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

- ما اهتماماتك الرئيسية: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك .
- ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواءً كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك .
- ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك .

ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي:

- هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة .
- هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟
- ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

- ما نوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟
- ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات - استبانات .
- كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحلها؟
- ما الخطة الزمنية لإكمال البحث؟
- ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم أيضاً التفكير فيما يلي :
- هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟
- استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة .

ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا بد من مراعاة النقاط التالي :

- تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها .
- الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز .

● **حجم العينة ينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.**

طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.

ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات لتسجيل المادة العلمية مقدماً، فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة العلمية والمتعلم في الخارج.

رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز الاحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في (المتوسط والمنوال والوسيط)، ومن هذه المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة المدروسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزماني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظاهرات طبيعية أو بشرية .
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية .
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن .
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها .

خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة .

مقارنة مصطلح النبي مع مصطلح الرسول



الرسول والنبي اسمان لمعنيين، فالرسول أخص من النبي؛ فقد ورد التمييز بين الرسول والنبي في عدة مواضع من القرآن الكريم، ففي قصة موسى وهارون عليهما السلام وصف الله موسى عليه السلام بكونه رسولا نبيا، قال تعالى: ﴿وَأذْكَرُ فِي الْكِتَابِ مَوْسَىٰ إِنَّهُ كَانَ مُخْلَصًا وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا ٥١﴾ (مريم)، ثم وصف هارون عليه السلام بالنبوة فقط، فقال جل شأنه ﴿وَوَهَبْنَا لَهُ مِن رَّحْمَتِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا ٥٣﴾. ومعلوم أن موسى هو من كلفه الله بالرسالة وأنزل عليه التوراة، بينما كان هارون مؤازرا لأخيه ومعيناه في أداء رسالته.

ولفظ النبوة والرسالة مختلفان في أصل الكلمة؛ فالنبوة من النبا وهو الخبر، فالنبي هو المنبأ من جهة الله بأمر يقتضي تكليفاً، وإن أمر بتبليغه إلى غيره فهو رسول وإلا فهو نبي غير رسول، وعلى هذا فكل رسول نبي وليس كل نبي رسولا؛ لأن الرسول والنبي قد اشتركا في أمر عام وهو النبا، واختلفا في أمر خاص وهي الرسالة. والرسول أقل في عددهم من الأنبياء كما في حديث أبي ذر رضي الله عنه: قلت يا رسول الله: كم الأنبياء؟ قال: «مئة ألف وعشرون ألفاً»، قلت يا رسول الله: كم الرسل من ذلك؟ قال: «ثلاث مئة وثلاثة عشر جمعا غفيرا». رواه ابن حبان في صحيحه.

المطلوب

مفردا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ قارن بين المصطلحين من حيث نوع الوحي والتكليف والدور المطلوب من كل منهما .
- ٢ قم بتدوين استنتاجاتك للمقارنة بين المصطلحين في الجدول أدناه .
- ٣ قدم أمثلة لكل نوع منهما .

الرسول	النبي

أسئلة التقويم

س١ ما حاجة البشرية للرسول والرسالات؟

س٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة .

- ١ تتنافى عصمة الرسل مع بشريتهم () .
- ٢ جاءت معجزات الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع المجتمع الذي عاشوا فيه () .
- ٣ الأنبياء والرسل معصومون عن الخطأ والنسيان فيما يتعلق بأمر التبليغ عن الله () .
- ٤ جميع معجزات الرسل والأنبياء من نوع واحد () .

س٣ أذكر سبب ما يأتي :

- ١ عصمة الرسل والأنبياء عليهم السلام .
- ٢ تأييد الله جل وعلا دعوة الأنبياء والرسل بالمعجزات .
- ٣ بعث الرسل والأنبياء إلى الأمم مبشرين ومنذرين .

س٤ عدد مهمات الرسل والأنبياء عليهم السلام .

س٥ أربط ما في القائمة الأولى بما يفسرها من القائمة الثانية فيما يلي :

القائمة الأولى	القائمة الثانية
أ) دعوة ربانية:	كان الرسل والأنبياء يخاطبون الناس على قدر عقولهم
ب) خالصة لله تعالى:	لم يسع الرسل والأنبياء من وراء دعوتهم إلى الدنيا والمنصب أو المال والجاه أو طلب المديح والثناء .
ج) واضحة الهدف والغاية وبعيدة عن التكلف:	بدأوا بأنفسهم فعاشوا في شظف من العيش، وإيثار الحياة الآخرة الباقية .
د) حاضرة على الزهد في الدنيا والترغيب في الآخرة:	ليست مبادرة ذاتية قام بها كل واحد منهم لإصلاح مجتمعاتهم وإنقاذها من الفساد والفوضى .
	جاءت معجزات الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع المجتمع .

إثبات خطأ نظرية (دارون) وفسادها.



جاءت النصوص القرآنية مؤيدة أن آدم عليه السلام هو أول المخلوقات البشرية، قال تعالى: ﴿ إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّىْ خَلَقْتُ بَشَرًا مِّنْ طِينٍ ۝۷۱ ﴾ (سورة ص)، وأنه خُلِقَ بشراً في أحسن صورة، قال تعالى ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ فِيْ اَحْسَنِ تَقْوِيْمٍ ۝۴ ﴾ (سورة التين).

وقد ظهرت نظرية مادية انتشرت في الموسوعات التاريخية الغربية هي نظرية داروين، وتفترض هذه النظرية خلق الإنسان بصورة مختلفة عما ورد في القرآن الكريم، وقد نشرها داروين في كتابه (أصل الأنواع) وذلك في منتصف القرن التاسع عشر.

المطلوب

- ١ مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي.
- ٢ اقرأ النص واستنتج طريقة الخلق والتكوين الأول للإنسان.
- ٣ تعرف على فكرة نظرية دارون .
- ٤ اجمع الأدلة والبراهين العلمية والعقلية على فساد نظرية دارون ودونها.
- ٥ استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة أخرى .
- ٥ قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى .

الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

أسئلة التقويم

س١ صحح ما تحته خط في العبارات التالية :

١ أمر الله سبحانه وتعالى الملائكة أن يسجدوا لآدم سجود عبادة .

٢ تاب الله على آدم وحواء وأبقاهما في الجنة .

٣ خلق الله جل وعلا آدم عليه السلام على سنة الخلق التدريجي .

س٢ قدم تفسيراً منطقياً لما يلي :

١ إخبار الله لملائكته بخلق آدم عليه السلام .

٢ تعليم الله لآدم الأسماء كلها حقائقها وخواصها .

٣ طلب إبليس من ربه أن يمهلته إلى قيام الساعة .

٤ خلق الله سبحانه وتعالى من كل شيء زوجين .

س٣ تتبع عداوة إبليس لآدم عليه السلام من بداية خلقه إلى قيام الساعة .

س٤ ميز بين موقف آدم عليه السلام وموقف إبليس بعد المعصية التي وقعا بها .

س٥ استدل من القرآن الكريم على إغواء إبليس لآدم وحواء في الجنة .

بيان تدرج الشيطان في تضليل الناس



عبادة الأصنام :

عاش قوم نوح في أرض العراق وكانوا يعبدون الأصنام، وقد انتشر فيهم هذا الانحراف الديني بعد أن مات خمسة رجال صالحين زمن أجدادهم ، فقام الناس آنذاك بنحت تماثيل لهم حتى يتذكروهم في كل حين؛ فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة. وبمضي الوقت اكتسبت تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس، ثم لم تلبث أن صارت آلهة تُعبد من دون الله. وهذه الأصنام الخمسة هي كما أشار القرآن الكريم: ود ، وسواع ، ويغوث ، ويعوق ، ونسر. وهذه الأوثان أسماء رجال صالحين من قوم نوح، لما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون أنصاباً وسموها بأسمائهم، ففعلوا، فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك ونُسخ العلم عُبدت.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ اقرأ النص وقم بتحليله مستنتجاً أسلوب الشيطان في تضليل قوم نوح عليه السلام .
- ٢ كيف بدأ الانحراف في قوم نوح؟
- ٣ ما خطر نحت التماثيل ونصبها؟
- ٤ (الزمن عنصر مهم في التغيير). دلل على ذلك من خلال النص المعروض.
- ٥ (حتى يتذكروهم في كل حين؛ فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة) (فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك ونُسخ العلم عُبدت) ما الدروس المستفادة من العبارتين؟
- ٦ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .



الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦

أسئلة التقويم

س١ اكتشف الخطأ في العبارات الآتية ثم صححها :

- ١ عاش قوم نوح في أرض الشام وكانوا يعبدون الأصنام.
- ٢ لبث نوح عليه السلام في قومه تسع مائة عام يدعوهم إلى عبادة الله .
- ٣ كانت الصيحة أول نوع من العذاب نزل بالمكذبين بالأنبياء والرسل .
- ٤ كان نوح عليه السلام يدعو قومه في الليل سراً .

س٢ أكمل الفراغات الآتية :

- ١ استعمل نوح مع قومه في وسائل الإقناع، فتارة يدعوهم إلى التفكير في وتارة يذكرهم ب.....
- ٢ لم تجد دعوة نوح عليه السلام في قومه أذنأ صاغية باستثناء قلبه من و
- ٣ من أشهر الأصنام التي عبدها قوم نوح و و
- ٤ بين نوح عليه السلام لقومه أن طاعة الله والاستغفار سبب في و و

س٣ ما التهم التي وجهها قوم نوح عليه السلام له ؟

س٤ علل ما يلي :

- ١ دعاء نوح عليه السلام على قومه بالهلاك .
- ٢ أمر الله نوحاً عليه السلام أن يحمل معه في السفينة من كل صنف زوجين .

س٥ فسر مايلي :

- ١ تقشي الانحراف (العقدي) في قوم نوح عليه السلام .
- ٢ عدم استجابة ابن نوح لدعوة أبيه بالركوب معه في السفينة .



إبراز مظاهر بر الوالدين في قصة إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.

تجلت مظاهر بر الوالدين في قصة إبراهيم عليه السلام مرتين:

الأولى مع والده، فقد تحدث إبراهيم إليه بأسلوب يفيض أدباً ورقة، مراعيًا حقوق الأبوة، قال تعالى: ﴿وَأذْكَرُ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ٤١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ٤٢﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ٤٣﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ٤٤﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا ٤٥﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ ءَالِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنْتَهِ لَأَرْجُمَنَّكَ وَأَهْجُرَنِي مَلِيًّا ٤٦﴾ قَالَ سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ فِي حَفِيًّا ٤٧﴾ وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ٤٨﴾ (سورة مريم).

والثانية مع ولده إسماعيل فقد سلم الولد لوالده، وأطاعه فيما طلبه منه كما قال تعالى: ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَؤُ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ ١٣١﴾ قَالَ يَا بَنِيَّ أَعْمَلُ مَا تَأْمُرُ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ١٣٢﴾ فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ ١٣٣﴾ وَتَدَبَّرَهُ أَنْ يَتَّيْبِرَهُمْ ١٣٤﴾ قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ١٣٥﴾ إِنَّكَ هَذَا لَهُوَ الْبَلْتَأُ الْمُؤْمِنُ ١٣٦﴾ وَفَدَيْنَهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ ١٣٧﴾ وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ ١٣٨﴾ سَلِّمْ عَلَيَّ إِبْرَاهِيمَ ١٣٩﴾ كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ١٤٠﴾ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ ١٤١﴾ وَبَشَّرْنَاهُ بِإِسْحَاقَ نَبِيًّا مِنَ الصَّالِحِينَ ١٤٢﴾ (سورة الصافات).

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ اقرأ القصتين ثم حلها لتستنتج مظاهر البر بالوالدين
- ٢ ما مظاهر بر إبراهيم عليه السلام بأبيه من خلال الآيات؟
- ٣ ما مظاهر بر إسماعيل عليه السلام بأبيه من خلال الآيات؟
- ٤ ما الفرق بين بر إبراهيم عليه السلام بأبيه، وبر إسماعيل عليه السلام بأبيه؟
- ٥ ما مظاهر العقوق التي يرتكبها بعض الشباب مع والديهم؟
- ٦ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاء .

الإجابة

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

أسئلة التقويم

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ١ نشأ إبراهيم في أرض العراق (بابل قديماً) () .
 - ٢ رحل إبراهيم عليه السلام بمن آمن معه من العراق إلى مصر () .
 - ٣ آمن بدعوة إبراهيم نضر قليلون منهم زوجته وابن أخيه () .
 - ٤ كان ظهور الماء عامل جذب لسكنى الناس في هذه البقعة والتي عرفت بمصر () .

سئل عـلـل ما يلي :

- ١ استمرار هاجر في سعيها الدؤوب مترددة بين الصفا والمروة .
- ٢ قرار قوم إبراهيم بمعاقبته على تحطيم أصنامهم بال نار .
- ٣ انصراف أذهان قوم إبراهيم مباشرة إلى إبراهيم عليه السلام بأنه المتهم الأول بتحطيم أصنامهم .

سئل كيف تم بناء الكعبة ؟

سئل ما الرسالة التي أراد إبراهيم عليه السلام أن يوصلها لقومه بتحطيمه لأصنامهم ؟

سئل عزم إبراهيم عليه السلام على تنفيذ رؤياه بذبح ابنه إسماعيل (ورؤيا الأنبياء حق) كيف أصبح هذا الموقف عيداً للمسلمين ؟



إدراك عظم جريمة قوم لوط

كانت رسالة نبي الله لوط عليه السلام إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي، والفاحشة العظيمة، وتقويماً للأعوجاج الخلقي المدمر والسلوك القبيح الذي تأباه الحيوانات. قال تعالى: ﴿وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾﴾ (سورة الأعراف).

وقال النبي ﷺ عن عقاب مرتكب عمل قوم لوط: «لعن الله من عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل قوم لوط»، وقال: «من وجدتموه يعمل عمل قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به» رواه البيهقي، وقال: «إن أخوف ما أخاف على أمتي عمل قوم لوط» رواه ابن ماجه.

وقال تعالى عن عقابهم: ﴿فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَالِيَهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَابًا مِّن سِجِّيلٍ مَّنصُورٍ ﴿٨٢﴾ مُسَوِّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ وَمَاهِي مِّن الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ ﴿٨٣﴾﴾ (سورة هود) وما تشديد العقوبة إلا لعظم مفسدة هذه الجريمة التي تكاد الأرض تميد من جوانبها إذا عملت عليها، قال الوليد بن عبد الملك الخليفة الأموي: لولا أن الله عز وجل قص علينا خبر قوم لوط ما ظننت أن ذكرا يعلو ذكرا.

ومعنى قول الله تعالى عنهم: ﴿وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ﴾ أي وما هذه النقمة ممن تشبه بهم في ظلمهم ببعيد عنه، وقد وبخ تعالى من لم يعتبر بهم ولم يحذر أن ينزل به مثل ما نزل بهم فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكُمْ لَنُؤْمِنُونَ عَلَيْهِمْ مُّصِحِّينَ ﴿١٣٧﴾ وَبِأَلْبَلٍ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٣٨﴾﴾ (سورة الصافات) وقوله فيهم: ﴿وَإِنَّهَا لَيْسَبِيلٌ مُّقِيمٍ ﴿٧٦﴾﴾ (سورة الحجر) وإن قرية سدوم التي أصابها ما أصابها من القلب، والقذف بالحجارة.

وتكررت قصة قوم لوط في القرآن الكريم في أكثر من سورة، فتكرارها لتنفير النفس البشرية من فعلهم الشاذ، وليثير فيها اشمئزازاً من هذا الانحراف الخطير عن الفطرة السوية. إن تكرار ذكر العقاب الشديد الذي لم يعاقب به أحد غيرهم، وتنويع صورته في كل موضع ليثير الخوف في النفوس من الاقتراب من هذا السوء.

ومن الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لعمل قوم لوط:

١ الإصابة بالأمراض المختلفة: مثل إتهاب المستقيم، والتهاب الكبد الوبائي، والزهري، والسيلان، والهريس، والالتهابات الجرثومية، والديدان المعوية، والسرطان. كما أن عمل قوم لوط هو السبب الرئيس لمرض نقص المناعة المكتسبة

(الإيدز): فقد اكتشفت حالات المرض بين الشواذ جنسياً (عمل قوم لوط). ومرض الإيدز يقضي على المناعة داخل الجسم وبذلك يفقده القدرة على المقاومة وبالتالي يكون الجسم فريسة سهلة تغزوه الفيروسات المختلفة، ونتيجة لذلك فإن موت المريض قد يكون محققاً.

٢ العزوف عن الزواج: من شأن عمل قوم لوط أن تصرف الرجل عن الزواج، وقد يبلغ به الأمر إلى حد العجز عن مباشرة المرأة، وبذلك تتعطل أهم وظيفة من وظائف الزواج، وهي إيجاد النسل.

٣ التأثير على الأعصاب: إن هذه العادة تؤثر في الأعصاب تأثيراً خاصاً فتسبب إضعاف القوى النفسية الطبيعية، وإمكانية الإصابة بأمراض عصبية شاذة وعلل نفسية شائنة تفقده لذة الحياة، وتسلبه صفة الإنسانية والرجولة، فتظهر عليه آفات عصبية كامنة.

٤ التأثير في المخ: يسبب عمل قوم لوط اختلالاً كبيراً في توازن العقل للمرء، وارتباكاً عاماً في تفكيره، وركوداً غريباً في تصوراتهِ، وبلاهة واضحة في عقله وضعفاً شديداً في إرادته.

٥ ارتخاء عضلات المستقيم وتمزقه: عمل قوم لوط سبب في تمزق المستقيم وهتك أنسجته وارتخاء عضلاته وسقوط بعض أجزائه وفقد السيطرة على المواد البرازية، فتخرج منهم بلا إرادة ولا شعور.

٦ علاقة عمل قوم لوط بالأخلاق: تجد جميع من يتصفون به سيئ الخلق، فاسدي الطباع، لا يكادون يميزون بين الفضائل والردائل، ضعيفي الإرادة، ليس لهم وجدان يؤنبهم ولا ضمير يردعهم.

٧ الأضرار النفسية: الخوف الشديد، والحزن والعباب والقلق المستمر، والرغبة في العزلة والانطواء، وتقلب المزاج، وضعف الشخصية وانعدام الثقة بالنفس، والارتباك واليأس والتشاؤم والملل والتبدل العاطفي.

ومن سبل الوقاية من عمل قوم لوط : ١ قوة الإيمان بالله سبحانه، وتربية النفس على الخوف من الله ومراقبته في السر والعلانية. ٢ هجر رفقاء السوء. ٣ إدراك ما قد يصيبه في المستقبل من مضاعفات وخيمة يصعب علاجها. ٤ شغل وقت الفراغ بالأعمال المفيدة أو بالرياضة أو القراءة. ٥ الابتعاد عن المثيرات الجنسية.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تحليل المقال وإعادة ترتيبه وفق العناصر المطلوبة التالية:
- أ ما الوعيد الشديد في القرآن والسنة لمن ارتكب عمل قوم لوط؟
- ب ما عقاب قوم لوط في القرآن الكريم؟
- ج ما معنى قوله تعالى: ﴿وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ﴾؟
- د ما أسرار تكرار قصة قوم لوط في القرآن الكريم؟
- هـ ما الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لارتكاب عمل قوم لوط؟
- و ما سبل الوقاية من عمل قوم لوط؟

الإجابة

١

ب

ج

د

هـ

و

أسئلة التقويم

- س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١ خرج لوط مع سيدنا إبراهيم عليه السلام مهاجراً من الشام إلى العراق () .
 - ٢ هدد قوم لوط نبيهم بالقتل إن هو استمر في نصحه ووعظه لهم () .
 - ٣ كانت رسالة لوط إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي وتقويماً للانحراف الأخلاقي () .
 - ٤ نزل الملائكة ضيوفاً على لوط عليه السلام وهو يجهل حقيقتهم () .

س٢ ما موقف قوم لوط من ضيوف نبيهم لوطاً عليه السلام ؟

س٣ علل ما يلي :

- ١ شعور لوط عليه السلام بضعفه بين قومه .
- ٢ مجادلة إبراهيم عليه السلام الملائكة لصرف الهلاك عن القرية حتى حين .
- ٣ اشتداد ضيق لوط من مجيء الملائكة في صورة فتیان حسان .

س٤ قدم وصفاً للعذاب الذي حل بقوم لوط .

س٥ أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :

- ١ استقر لوط عليه السلام في قرية التي شاعت فيها
- ٢ أمر لوطاً بالخروج من بيته مصطحباً ومن
- ٣ يعتقد أن هو المكان الذي هلك فيه قوم لوط .

خط سير موسى عليه السلام في رحلته بين مصر ومدين



خرج موسى عليه السلام من منف في مصر الى أرض مدين وبقي هناك لعدة سنوات بعد أن تزوج من إحدى الفتيات اللتين سقى لهما ثم بدأ موسى عليه السلام رحلة العودة إلى مصر مع زوجته.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ من خلال برنامج قوقل إيرث (google earth) تتبع خط سير موسى عليه السلام في رحلته من منف في مصر إلى مدين ذهاباً وإياباً .
- ٢ سجل أسماء بعض المعالم البارزة (الموجودة حالياً) والتي مر بها في رحلته .
- ٣ قارن ماتوصلت إليه مع ماتوصل إليه زملاؤك .
- ٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة

.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

إبراز حكمة تكرار قصة بني إسرائيل في القرآن الكريم

العبرة من تاريخ بني إسرائيل: كثر في كتاب الله تعالى الحديث عن بني إسرائيل؛ ليأخذ الإنسان العبرة من حياة هذه الأمة، فقد أغدق الله تعالى عليهم نعمه، ونجاهم من كيد عدوهم، وأهلك فرعون وجنوده، فما كان منهم بعد هذا الجميل والإحسان إلا أن عبدوا العجل وتكروا لدعوة نبيهم موسى عليه السلام وقتلوا الأنبياء وفعلوا ما تقشعر منه الأبدان، وكانت نهايتهم أن غضب الله تعالى عليهم ولعنهم وضربت عليهم الذلة والمسكنة ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقِّ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ﴾ (سورة آل عمران)

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ الاطلاع على مصادر معلومات متاحة لاستنتاج الحكمة من تكرار قصة موسى عليه السلام في القرآن الكريم.
- ٢ كم مرة ورد فيها ذكر (بني إسرائيل) في القرآن الكريم؟
- ٣ مثل لبعض مواقف بني إسرائيل مع أنبيائهم.
- ٤ صف قصة بني إسرائيل في مصر.
- ٥ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٦ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

أسئلة التقويم

س١ أكمل الفراغات الآتية :

- ١ عرض الشيخ على موسى عليه السلام أن يزوجه إحدى بناته مقابل أن يعمل عنده لمدة وله أن يتمها
- ٢ سار موسى في طريق عودته إلى حتى وصل صحراء
- ٣ أيد الله دعوة موسى عليه السلام بمعجزتين هما ١ ٢

س٢ علل مايلي :

- ١ بادر الفرعنة بني إسرائيل بالقتل والتعذيب.
- ٢ رغبة زوجة فرعون إلى زوجها ألا يقتل موسى .
- ٣ خروج موسى مرتحلاً من مصر إلى أرض مدين .
- ٤ فرار فرعون بقتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل عاماً وتركهم في العام الذي يليه.

س٣ صف لقاء سحرة فرعون بموسى عليه السلام مبيناً الحدث ، والسبب ، والنتيجة .

س٤ ما الأحداث التي توالى على موسى عليه السلام عند اعتكافه عند السفح الأيمن من جبل الطور ؟

س٥ قال الله تعالى: ﴿يَمْوَسَىٰ أَتَرِيدُنَا أَنْ نَقْتُلَنِي كَمَا قَتَلْتَ نَفْسًا بِأَلْمَسِ إِنَّ تَرِيدُنَا لَآنَ تَكُونُ جَبَّارًا فِي الْأَرْضِ وَمَا تَرِيدُنَا أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمَصْلُوحِينَ﴾ (سورة القصص)

بعد قراءة الآية أجب عما يلي:

١ من القائل (يا موسى)؟

.....

٢ من يقصد بقوله (كما قتلت نفساً بالأمس)؟

.....

٣ ما علاقة ذلك بخروج موسى لمدين؟

.....

.....

س مثل لما يأتي من خلال صفحات التاريخ المقروءة من قبلك :

١ النعمة قد تكون نعمة على صاحبها .

٢ المعجزة خارقة للعادة .

موقف المسلم مما في التوراة والإنجيل



من أركان الإيمان الستة الإيمان بالكتب السماوية التي أنزلها الله تعالى على رسله ، وأنها كلام الله تعالى ، وأن جميع الكتب قبل التحريف كانت تدعو إلى عبادة الله تعالى وحده. وأنها جميعاً متفقة في أصول الدين ، وإن اختلفت الشرائع بحسب خاصية كل قوم قال تعالى ﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ﴾ (سورة المائدة ، ٤٨) عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « أَنَا أَوْلَى النَّاسِ بِعِيسَى ، الْأَنْبِيَاءُ أَبْنَاءُ عَلَاتٍ وَلَيْسَ بَيْنِي وَبَيْنَ عِيسَى نَبِيٌّ » رواه مسلم. ومعنى الحديث أصل إيمانهم واحدٌ ، وشرائعهم مختلفةٌ ، فإنهم متفقون في أصول التوحيد ، وأما فروع الشرائع فوقع فيها الاختلاف .

ومن هذه الكتب ماورد ذكرها في القرآن الكريم ، فهذه يجب الإيمان بها تفصيلاً أنها من عند الله تعالى ، وكتبٌ لم يسمها هذه يجب الإيمان بها إجمالاً ، ومن الكتب التي ورد ذكرها في القرآن الكريم التوراة ، والإنجيل ، والزبور ، والصحف ، وقد قُذت تلك الكتب ولم يصل إلينا إلا التوراة والإنجيل ، وقد اعتراهما التحريف والتبديل .

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ الإطلاع على مصادر معلومات متاحة وموثوقة عن الكتب السماوية .
 - ٢ أي الرسل نزل عليه كتاب الزبور ؟
 - ٣ نزلت الصحف على نبيين اثنين . من هما ؟
 - ٤ تسمى التوراة بالعهد القديم ، والإنجيل بالعهد الجديد . لماذا ؟
 - ٥ مامعنى قول النبي صلى الله عليه وسلم « الْأَنْبِيَاءُ أَبْنَاءُ عَلَاتٍ » ؟
 - ٦ قال رسول صلى الله عليه وسلم « إِذَا حَدَّثَكُمْ أَهْلُ الْكِتَابِ فَلَا تُصَدِّقُوهُمْ وَلَا تَكْذِبُوهُمْ » رواه الحاكم وصححه .
- ما موقف المسلم مما ورد في الكتب السابقة مما لم يرد فيه شيء في القرآن والسنة ؟

الإجابة

١

٢

٣

٤

دحض الافتراءات بألوهية عيسى عليه السلام



غالى بعض أتباع عيسى عليه السلام فيه فذهبوا إلى القول بأنه ابن الله تعالى عما يقولون ، ومع هذا هم يؤمنون بأنه صلب قال تعالى ﴿ وَمَا قَنَلُوهُ وَمَا صَلَّبُوهُ وَلَئِنَّ شَيْئَهُمْ لَكِذِبٌ ﴾ (سورة النساء ، ١٥٧) .

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ ابحث في كتب التفسير الموثوقة مثل كتاب تفسير ابن كثير والسعدي عن معلومات عن قصة عيسى عليه السلام واكتب تقريراً مختصراً عنها .
- ٢ بما وصف عيسى عليه السلام نفسه على لسان ربه؟
- ٣ ما الحكمة من نزول عيسى عليه السلام في آخر الزمان ؟
- ٤ متى ؟ وأين يعيش عيسى عليه السلام بعد نزوله إلى الأرض ؟

الإجابة

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

أسئلة التقويم

س١ عدد المعجزات التي أيد الله بها نبيه عيسى عليه السلام في دعوته .

س٢ أكمل الفراغ بما يناسبه :

- ١ عيسى عليه السلام هو ابن مريم وهو عبد الله ورسوله و منه .
- ٢ أرسل الله عيسى عليه السلام إلى وأنزل عليه فيه هدى ونور .
- ٣ أنجى الله عيسى عليه السلام من كيد قومه فلم يقتل ولم وإنما وسوف ينزل إلى الأرض كإحدى ويحكم بـ
- ٤ اعتزلت مريم عليها السلام الناس واتخذت لها مكاناً منفرداً في

س٣ ما الأعجاز الإلهي في حمل مريم عليها السلام؟

س٤ علل مايلي :

- ١ تدبير الرومان لمحاولة قتل عيسى عليه السلام وإرسال جنودهم للبحث عنه .
- ٢ أنطق الله عيسى عليه السلام وهو وليد في مهده .
- ٣ قبض الجنود الرومان على المنافق الذي دلهم على عيسى عليه السلام وقتله وصلبه .

٤ تمحور معظم معجزات عيسى عليه السلام حول حقيقة الروح والتأكيد على وجودها .

س
ميز بين موقف كل من بني إسرائيل والحواريين من دعوة عيسى عليه السلام ؟

س
صوب ما تحته خط في العبارات التالية :

١ تلقى عيسى عليه السلام الوحي من ربه وهو في الخمسين من عمره .

٢ تولت والدة مريم رعايتها والاعتناء بها .

٣ عادت مريم إلى قومها تحمل وليدها وشرحت لهم ما حدث لها .

فقه السيرة النبوية

وحدة فقه السيرة النبوية أهمية فقه السيرة النبوية،
وسيرة الرسول ﷺ في العبادة، وفي الدعوة إلى الله، وفي
الجهاد في سبيل الله، وشمائله، وسيرته الشخصية
وسيرته الاجتماعية.

تتضمن

أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- ▶ يوضح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.
- ▶ يتأسى بالنبي ﷺ في اجتهاده في العبادة وإتقانها.
- ▶ يوضح جوانب التيسير في عبادته ﷺ.
- ▶ يبين فضل الدعوة إلى الله سبحانه.
- ▶ يقدر جهود النبي ﷺ في تبليغ الدعوة.
- ▶ يوضح أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- ▶ يبين فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- ▶ يوضح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- ▶ يقدر ثبات النبي ﷺ في جميع المواقف.
- ▶ يوضح أهمية دراسة الشمائل النبوية.
- ▶ يبين صفة النبي ﷺ الخلقية.
- ▶ يحدد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ.
- ▶ يذكر بعض معجزاته ﷺ.
- ▶ يقدر عظيم خلقه ﷺ.
- ▶ يذكر أمثلة من مزاحه ﷺ.
- ▶ يبين أهمية الاقتداء به ﷺ في تعامله مع أزواجه وأولاده وخدمه.
- ▶ يبين جوانب من تعامله ﷺ مع أصحابه.
- ▶ يصف طرق تعامله ﷺ مع غير المسلمين.
- ▶ يتمثل أخلاق النبي ﷺ في علاقاته الاجتماعية.

موضوعات الوحدة

- ١ أهمية دراسة السيرة النبوية.
- ٢ سيرة النبي ﷺ في العبادة.
- ٣ سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله.
- ٤ سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله.
- ٥ شمائل النبي ﷺ.
- ٦ سيرة النبي ﷺ الشخصية.
- ٧ سيرة النبي ﷺ الاجتماعية.

مشروع الوحدة

استراتيجية التعلم بالمشروعات

- التخطيط لاستخدام استراتيجية التعلم بالمشاريع: عند تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروعات في هذه الوحدة ينبغي اتباع الخطوات التالية:
- اختيار اسم المشروع (بعد الاطلاع على مفردات الوحدة ودروسها المختلفة).
 - التعريف بالمشروع.
 - أسباب اختيار المشروع.
 - أهداف المشروع.
 - مصادر البيانات وأدوات التكنولوجيا والوسائط المستخدمة في المشروع.
 - الخطة الزمنية لتنفيذ المشروع.
 - توزيع المهام على الأفراد والمجموعات.
 - استراتيجيات تقييم نتائج التعلم (تقويم أداء الطلاب في المجموعات والعمل التعاوني)



إدراك معنى الأسوة الحسنة من سيرة الرسول ﷺ والتمثيل عليها

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝١١﴾
(سورة الأحزاب .)

المطلوب

- مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء اقرأ نص الآية ثم بالرجوع لأحد كتب التفسير أجب عن الآتي:
- ١ من المخاطبون في الآية ؟
 - ٢ ما معنى الأسوة ؟
 - ٣ لماذا وصفت الأسوة بالحسنة؟
 - ٤ مثل لجوانب من الأسوة في شخصية الرسول ﷺ .

الإجابة

المطلوب	الإجابة
المخاطبون في الآية الكريمة	
تعليل وصف الأسوة بالحسنة	
معنى الأسوة	
أمثلة من الأسوة الحسنة في شخصية الرسول ﷺ	

تحديد أهمية دراسة سيرة الرسول ﷺ .



مر معك في كتاب الطالب أهمية دراسة السيرة النبوية من خلال العناصر التالية:

- ١ الاتباع والتأسي.
- ٢ التطبيق العملي لأحكام الإسلام.
- ٣ تحقيق محبة الرسول ﷺ .
- ٤ معرفة أسباب النزول وتفسير الآيات.
- ٥ التعرف على الجيل الأول من المسلمين.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ استنتج نقاطًا أخرى لأهمية دراسة السيرة النبوية .
- ٢ استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة أخرى .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى .

الإجابة

- ١
- ٢
- ٣



قال تعالى ﴿ إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ ﴾ (سورة الحجر)

تعرض نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وزوجته عائشة لحملة تشويه من أعداء الإسلام غرضها النيل منه صلى الله عليه وسلم وزوجاته وأمهات المؤمنين وهذا يحتم على كل واحد منا أن ينبري للدفاع عنه صلى الله عليه وسلم

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ من خلال شبكات التواصل الاجتماعي دون مقالة ترد فيها على بعض الهجمات المسيئة للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .
- ٢ اكتب مقالة عن وجوب محبته صلى الله عليه وسلم .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه .
- ٤ قارن ماتوصلت إليه مع ماتوصل إليه زملاؤك .

الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

أسئلة التقويم

س١ يتعرض النبي صلى الله عليه وسلم لهجمة شرسة في كل زمان. ما رأيك في ردة فعل المسلمين؟ وما سبب ذلك؟

س٢ مادلالات التعرف على الجيل الأول (الصحابة) من خلال معرفة السيرة النبوية؟

س٣ أكمل الفراغات الآتية :

- ١ يرتبط كمال إيمان المرء بكمال محبته لـ فيكون أحب إليه من و
- ٢ نزل القرآن على الأحداث خلال عاماً ولذا حوى آيات تفصيلية عن
- ٣ الاقتداء بالرسول المعصوم من الله طريق لـ ونجاة من وسبب لمحبة لنا .

س٤ ما الأحداث التي تفسرها الآيات التالية :

- ١ « ألم يجدك يتيماً فأوى » .
- ٢ « اقرأ باسم ربك الذي خلق » .
- ٣ « سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً » .

إبراز تحقيق ركني العبادة الإخلاص والمتابعة.



قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدَهُ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ (سورة الكهف).

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ قراءة الآية الكريمة وتأملها .
- ٢ استنتج ركني العبادة من الآية.
- ٣ أبرز أهمية تحقيق ركني العبادة .
- ٤ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .

الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

إبراز أدلة النهي عن التشدد في الدين.



قال صلى الله عليه وسلم: « إن الدين يسر ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه فسددوا وقاربوا وأبشروا واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة » رواه البخاري.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ قراءة الحديث والبحث في شروحه ثم استنتاج أهمية الوسطية وخطر التشدد في الدين .
- ٢ إبراز أهمية الفكر الوسطي في الإسلام من خلال إجابتك على الفقرات التالية:
 - ١ ما المفهوم الصحيح للتشدد في الدين؟
 - ٢ لماذا نهى الإسلام عن التشدد في الدين؟
 - ٣ ما معنى: (إلا غلبه)؟ وما معنى (سددوا وقاربوا)؟
 - ٤ فسّر قوله صلى الله عليه وسلم: «استعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة»؟
 - ٥ لماذا قال في الاستعانة بالدلجة (شيء)؟ وما الفائدة من ذلك؟
- ٣ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .



الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ا

..... ب

..... ج

..... د

..... هـ

..... ٣

أسئلة التقويم

س١ ما الآثار المترتبة على العبادة في حياة المسلم ؟

س٢ برهن على مايلي من القرآن الكريم ومن السنة النبوية :

١ الإخلاص أساس قبول العبادة .

٢ المداومة على أعمال العبادة .

س٣ ماذا يترتب على التشدد في العبادة ؟

س٤ طبق بمثال على إتقان النبي صلى الله عليه وسلم لعبادته في :

١ الصلاة .

٢ الصيام .

س٥ قيل أفضل العبادة أشقها ، وقيل أكثرها نفعاً ، ما رأيك ؟



تتبع مسار الرسل الذين أرسلهم الرسول ﷺ على الخريطة.



خريطة بعث الرسل والكتب للملوك والأمراء



مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ ارسم أسهمًا تخرج من المدينة المنورة وتتجه إلى مواقع الأماكن التي أرسل لها الرسل.
- ٢ ميز الطرق التي سلكها الرسل بواسطة استخدام الألوان.
- ٣ ضع مفتاحًا للخريطة .
- ٤ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٥ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة

.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥

تحليل المعلومات في الجدول .



م	الرسول	المرسل إليه	الجهة	ردة الفعل
١	دحية بن خليفة الكلبي	هرقل	الروم	غلب عليه حب ملكه
٢	عبدالله بن حذافة السهمي	كسرى	الفرس	كان رده سيئاً
٣	حاتب بن أبي بلتعة اللخمي	المقوقس	مصر	أهدى للنبي هدية
٤	عمرو بن أمية الضمري	النجاشي	الحبشة	كان رده جيداً وأسلم
٥	العلاء بن الحضرمي	المنذر بن ساوى	البحرين	أسلم
٦	الحارث بن عمير الأزدي	شرحبيل الغساني	بُصْرَى	قُتِل الرسول قبل وصوله
٧	شجاع بن وهب الأسدي	الحارث الغساني	تخوم الشام	رفض وهدد ثم تراجع عن تهديده
٨	سليط بن عمرو العامري	هوزة بن علي	اليمامة	اشترط فرفض النبي ﷺ شروطه

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

١ تحليل المعلومات في الجدول لاستنتاج الآتي :

أ سبب اختيار المرسل إليهم.

ب صنّف مواقف المرسل إليهم من حيث ردهم (حسن، محايد، سيء).

ج لماذا كان رد هرقل والمقوقس والنجاشي حسناً؟

د سم رسلاً آخرين أرسلهم النبي ﷺ وجهة إرسالهم.

ه هل النجاشي المذكور هنا هو الذي آمن بالرسول ؟

٢ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .



الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥



قراءة وثيقة تاريخية

بعد أن تم صلح الحديبية في شهر ذي القعدة من السنة السادسة للهجرة ، كتب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك من العرب والعجم ورؤساء القبائل وغيرهم يدعوهم إلى الإسلام .



صورة لإحدى الوثائق لمكاتبات النبي ﷺ



من خلال قراءة الوثيقة المصورة لرسالة الرسول ﷺ في كتاب الطالب أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ لمن وجهت هذه الرسالة ؟
- ٢ ما نوع الخط الذي كتبت به ؟
- ٣ كم سنة مضت على هذه الرسالة ؟
- ٤ اكتب نص الرسالة .



الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

إدراك معاني القواعد الشرعية وتطبيقها .



من القواعد الشرعية والفوائد المستخلصة من قصة التعامل مع الأعرابي الذي بال في المسجد والواردة في كتاب الطالب :
(ارتكاب أخف الضررين إذا لم يكن من أحدهما بُدّ)

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ توضيح معنى هذه القاعدة ، وكيف طبقها النبي ﷺ والتمثيل عليها بتطبيقات أخرى في الواقع
- ٢ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .



الإجابة

١ معنى القاعدة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيف طبقها النبي ﷺ ؟

التمثيل عليها بتطبيقات أخرى من الواقع :

.....

.....

.....

أسئلة التقويم

سأكمل الفراغات الآتية :

- ١ أرسل النبي صلى الله عليه وسلم الرسل والكتب لدعوة زعماء عصره من الدول المجاورة ومنهم: و و
- ٢ أول من آمن بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم ثم
- ٣ دعاء النبي صلى الله عليه وسلم قبائل العرب إلى الإسلام عن طريق و

سبرر اختلاف أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته إلى الله .

ساستخلص من الآيات التالية جهود النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ دعوته .

- ١ ﴿ وَمَا أَكْثَرُ النَّاسِ وَلَوْ حَرَصْتَ بِمُؤْمِنِينَ ﴾ (سورة يوسف) .
- ٢ ﴿ فَلَا تَذْهَبْ نَفْسُكَ عَلَيْهِمْ حَسْرَتٍ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ (سورة فاطر) .

ساستخلص من قراءتك للدرس جوانب الحكمة في دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم



توضيح أنواع الجهاد من خلال تأمل الآية .

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجَارِعِ كُم مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ۝ تَوَمَّنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۝ ﴾ .

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تأمل الآية الكريمة السابقة ووضح ما يلي (رقم الآيتين، والسورة التي وردت فيها، وأنواع الجهاد).
- ٢ لماذا سماها الله تعالى تجارة في الآية الواردة؟
- ٣ لماذا بدأ بالجهاد بالمال قبل الجهاد بالنفس في الآية السابقة؟

الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

استنتاج فوائد الاستشارة .



كان الرسول ﷺ يكثر استشارة أصحابه، تطبيقاً لقوله تعالى: ﴿وَسَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (سورة آل عمران: ١٥٩). وقال أبو هريرة رضي الله عنه: « ما رأيت أحدا قط كان أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله ﷺ » رواه البيهقي قال الثوري: سن رسول الله ﷺ الاستشارة في غير موضع.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تحليل النص لاستنتاج فوائد الاستشارة .
- ٢ بيّن معنى الاستشارة في اللغة العربية؟
- ٣ عدد فوائد الاستشارة؟
- ٤ (ما خاب من استخار، وما ندم من استشار)، ما الفرق بين الاستخارة والاستشارة؟

الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

أسئلة التقويم

س١ وقعت غزوة بدر بين المسلمين وقريش وانتصر فيها المسلمون .

ما جانب التطوير العسكري الذي أحدثه الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه المعركة ؟

س٢ برهن من خلال دراستك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الجهاد أن القوة مطلب للنصر.

س٣ فسر مايلي :

١ مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم النساء والغلمان في الغزوات مع المجاهدين .

٢ انتصار النبي صلى الله عليه وسلم في المعارك التي خاضها « بعد توفيق الله » .

س٤ أذكر شاهداً مما درسته في سيرة النبي ﷺ فيما يلي :

- حسن التصرف:
- بعد النظر:
- الشجاعة:

فوائد الالتزام بأداب المشى



يمارس البعض رياضة المشى ولكن بطريقة غير صحيحة، وقد أثبت العلم الحديث أن للمشى ضوابط يجب مراعاتها للاستفادة من هذه الرياضة المفيدة.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ من خلال معرفتك لهيئة مشية نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ابحث عن ماتوصل إليه العلم الحديث في المشى الصحيح .
- ٢ بعد الرجوع لمصادر المعلومات دون بعض فوائد المشى .
- ٣ أعد برنامجاً إذاعياً عن فوائد رياضة المشى .
- ٤ قارن ماتوصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

وصف هيئة مشية النبي .



قال تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ (الفرقان: ٦٣) مشية رسول الله ﷺ: كانت مشية رجل مملوء حيوية ونشاطاً؛ فلا هي مشية التماوت ولا هي مشية التكبر، وكان سريع المشي كأنما الأرض تُطوى له. وروي عن عمر رضي الله عنه أنه رأى رجلاً مظهرًا للنسك متموتًا فخفقه بالدرة وقال: لاتمت علينا ديننا أملك الله .

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تأمل الآية لوصف هيئة مشية الرسول ﷺ.
- ٢ ما الدروس المستفادة من قصة عمر مع الرجل ؟

الإجابة

..... ١

.....

..... ٢

.....



بركة دعاء النبي ﷺ لعبد الرحمن بن عوف .

من معجزات النبي ﷺ أنه دعا لعبد الرحمن ابن عوف رَضِيَ اللهُ عَنْهُ بالبركة، فاستجاب الله لرسوله، ففتح له في المتجر والمغانم، حتى حصل له مال جزيل، بحيث إنه لما مات صولحت امرأة من نساءه الأربع عن ربع الثمن من إرثها منه على ثمانين ألفاً. (البداية والنهاية)

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تحليل النص واستنتاج بعض شماثل الرسول ﷺ .
أجب عن الفقرات الآتية :
- ٢ اذكر قصة عبد الرحمن بن عوف رَضِيَ اللهُ عَنْهُ مع سعد بن الربيع رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عندما آخى النبي ﷺ بينهما.
- ٣ كم النسبة المئوية التي حصلت عليها كل زوجة من زوجاته؟
- ٤ كم مقدار التركة التي تركها عبد الرحمن بن عوف رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ؟
- ٥ دلل على أن الدنيا كانت في أيدي الموسرين من الصحابة وليست في قلوبهم.

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة التقويم

س١ تؤدي دراسة الشمائل النبوية إلى الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم . فسر ذلك

س٢ ماالنتائج المترتبة على معرفتك صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلْقِيَّة ؟

س٣ أكمل الفراغات الآتية :

- ١ اختص الله نبيه عليه السلام بالعديد من الخصائص والفضائل منها: و و
- ٢ الشمائل هي
- ٣ من صفاته صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الخَلْقِيَّة: و و
- ٤ كان الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أكثر الناس في وجوه أصحابه رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ.

س٤ قدم وصفاً دقيقاً لهيئة مشية النبي صلى الله عليه وسلم من واقع دراستك للسيرة النبوية . موضحاً أثر هذه المعرفة في حياتك .

س٥ صمم خارطة ذهنية تشمل معجزات النبي صلى الله عليه وسلم كما درستها

الوفاء بالعهد



عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه قال: ما منعني أن أشهد بدرًا إلا أنني خرجت أنا وأبي حسيل، قال: فأخذنا كفار قريش، قالوا: إنكم تريدون محمداً، فقلنا: ما نريده ما نريد إلا المدينة؟ فأخذوا منا عهد الله وميثاقه لنصرفن إلى المدينة، ولا نقاتل معه، فأتينا رسول الله صلى الله عليه وسلم فأخبرناه الخبر، فقال: «انصرفا نفي لهم بعهدهم ونستعين الله عليهم» رواه مسلم.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تحليل النص واستنتاج مظاهر وفاء الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٢ اختر عنواناً للنص.
- ٣ ما مظاهر الوفاء في النص؟
- ٤ اذكر حديثاً في التحذير من الغدر.
- ٥ اذكر أمثلة للوفاء مشابهة للنص.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

فضل خلق الحلم والصبر



قال رسول الله ﷺ لأشج عبد القيس رضي الله عنه « إن فيك خصلتان يحبهما الله ورسوله الحلم والأناة »

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ أورد قصة تجمع بين صفتي الحلم والصبر من الواقع أو من الماضي .
- ٢ قارن ماتوصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

ضرب أمثلة من سيرته ﷺ في المزاح .



كان النبي يمازح أصحابه، ولا يقول إلا حقاً فلا يخرج المزاح عن قول الحق والصدق، والمباح من المزاح هدي نبوي، لكن بعض الناس توسعوا فيه وتجاوزوا الحد المشروع.

المطلوب

بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ ناقش مظاهر مزاح الرسول ﷺ.
- ٢ ما أسباب كثرة المزاح؟
- ٣ ما مفسد المزاح؟
- ٤ اقترح ضوابط للمزاح؟

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

أثر طلاقة الوجه (الابتسامة) في الصحة النفسية



يحث ديننا الإسلامي على طلاقة الوجه وقد كان صلى الله عليه وسلم كثير التبسم وقد قال « تبسمك في وجه أخيك صدقة » وقال أيضا « لا تحقرن من المعروف شيئا ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق »

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي :

- ١ إعداد بحث مختصر عن الابتسامة وأثرها الصحي والنفسي والاجتماعي .
- ٢ قارن ماتوصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه .

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة التقويم

س١

استخلص الحكم الإلهية من الآيات القرآنية التالية :

- ١ ﴿ وَفُؤُولِ النَّاسِ حُسْنًا ﴾ (سورة البقرة ، ٨٣) .
- ٢ ﴿ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ (سورة فصلت) .

س٢

أكمل الفراغات الآتية :

- ١ لما سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلق الرسول ﷺ قالت
- ٢ أكمل المؤمنين إيماناً وأثقل ما يوضع في يوم القيامة .
- ٣ أساس الإيمان و وأساس النفاق و

س٣

ميز بين صفة الزهد والقناعة .

س٤

مثل بمثال من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم بما يفيد عن :

- ١ الصبر .
- ٢ التواضع .
- ٣ العفو والصفح .

س٥

عدد آثار المزاح المنهي عنه .

اكتساب فن التعامل مع الآخرين



في خضم هذه الحياة التي نعيشها يضطر الإنسان إلى التعامل مع فئات عديدة في مجتمعه وفي بيته وفي مدرسته وحيه وداخل المسجد... الخ وهذا يحتم على الإنسان أن يتعرف على جوانب من التعامل الصحيح مع من يلتقيهم . وفي سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية ما يغني عن كثير من الأشياء ولو تتبعنا سيرته واقتدينا به صلى الله عليه وسلم لاستطعنا أن نتجاوز جميع اشكالات هذه الحياة .

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المعلم قم بالآتي :

تصميم استمارة (استبانة) تتضمن عشر عبارات تقريباً أو حسب ما يراه المعلم تشمل التعامل مع أفراد الأسرة كالوالدين والأخوة والأخوات والخدم من خلال مقياس ثلاثي مع تحديد درجة لكل مستوى في المقياس (أفعل دائماً ، أحياناً ، نادراً) ويكون التقييم على هذه العبارات من خلال التالي :

- (٣٠ فأكثر) يعني علاقات وممارسات جيدة .
- (من ٢٠ - ٣٠) يعني علاقات تحتاج إلى تعزيز .
- (من ١٠ فأقل) تحتاج إلى القدوة الصالحة .

الإجابة

.....

.....

.....

.....



ضرب أمثلة من سيرة النبي ﷺ مع زوجاته

كان واسع الصدر على زوجاته رضي الله عنهن، احتمل منهن الكثير؛ فقد كانت الغيرة بينهن تشغل حياتهن، وهن بشرٌ من البشر، ومن ذلك أنه لما حج النبي ﷺ بنسائه برك بصفية بنت حيي ﷺ جملها، وجاء رسول الله ﷺ حين أخبر بذلك، فجعل يمسح دموعها بيده، وجعلت تزداد بكاء وهو ينهاها... فقال ﷺ: لزينب بنت جحش ﷺ يا زينب أفقري أختك صفية جملًا، وكانت من أكثرهن ظهراً، فقالت: أنا أفقر يهوديتك؟ فغضب النبي ﷺ حين سمع ذلك منها فهجرها فلم يكلمها حتى قدم مكة وأيام منى في سفره حتى رجع إلى المدينة؛ المحرم وصفر فلم يأتها، ولم يقسم لها، ويئست منه، فلما كان شهر ربيع الأول دخل عليها. رواه أحمد

ورد في لسان العرب: أفقرت فلاناً ناقتي أي أعرته فقارها، وفي الحديث (ما يمنع أحدكم أن يفقر البعير من إبله) أي يعيره للركوب، يقال أفقر البعير يفقره إفقاراً إذا أعاره مأخوذاً من ركوب فقار الظهر وهو خرزاته الواحدة فقارة.



المطلوب

بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ ناقش مظاهر علاقات الرسول ﷺ الاجتماعية مع زوجاته رضي الله عنهن .
- ٢ متى حج النبي ﷺ بنسائه رضي الله عنهن؟
- ٣ كم المدة التي هجر النبي ﷺ فيها زينب ﷺ؟
- ٤ اذكر قصصاً أخرى على صبره ﷺ على زوجاته رضي الله عنهن.
- ٥ استخلص الدروس المستفادة من القصة؟

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة التقويم

س١ ما المنهج الذي تكتسبه من دراستك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في بيته وتعامله مع أولاده وخدمه ؟

س٢ اضرب أمثلة لمعاملة الزوج لأهله من واقع دراستك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم مع زوجاته .

س٣ ما الدلالات التي تخرج بها من معرفتك لقصة عمرو بن العاص مع النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة ذات السلاسل ؟

س٤ قال الرسول صلى الله عليه وسلم « من قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة وأن ريحها يوجد على مسيرة أربعين عاماً »
كيف يجب أن يكون تعاملنا مع المعاهدين ؟

س٥ اذكر الدروس المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية .



الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

القرن الخامس عشر الميلادي انطلقت رحلات المستكشفين الأوروبيين تجوب الأرض لتتعرف على طرق وأماكن لم تكن معروفة من قبل، وأدى نجاحهم هذا إلى استعمار بلدانهم للمناطق المكتشفة، وتسابق الدول في استكشاف مناطق أخرى، وقد أدى التنافس المحموم بين الدول الكبرى في ذلك الوقت إلى الدخول في حربين عالميتين شملت معظم مناطق العالم وألقت بظلالها وآثارها على العالم حتى الوقت الحاضر.

في

أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يعي أهداف الكشوف الجغرافية وآثارها.
- ▶ يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية.
- ▶ يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار.
- ▶ يتبين الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- ▶ يناقش أساليب الاستعمار.
- ▶ يذكر نماذج من الاستعمار.
- ▶ يبرز الجهود الإسلامية في مواجهة الاستعمار.
- ▶ يستنتج آثار الاستعمار على العالم العربي.
- ▶ يحدد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية.
- ▶ يتعرف أدوار الحرب العالمية الأولى والثانية.
- ▶ يتبين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية.
- ▶ يستنتج أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي.

موضوعات الوحدة

- ٣ الحرب العالمية الأولى.
- ٤ الحرب العالمية الثانية.

- ١ الكشوف الجغرافية.
- ٢ الاستعمار.

استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات

الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع ويتيح للطلاب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراساتك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردي وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من المستوى الأول في الإعداد العام للنظام الفصلي استقصاءً في الموضوعات التالية:

- الكشوف الجغرافية.

- الاستعمار.

- الحرب العالمية الأولى.

- الحرب العالمية الثانية.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريباً) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي :

أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الأولى) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية :

- ما اهتماماتك الرئيسية: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك .
- ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواءً كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك .
- ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك .

ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي :

- هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة .
- هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟
- ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

- ما نوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟
- ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات - استبانات .
- كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحلها؟
- ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟
- ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم أيضاً التفكير فيما يلي :
- هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟
- استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة .

ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا بد من مراعاة النقاط التالي :

- تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها .
- الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز .

● **حجم العينة ينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.**

طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.

ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات لتسجيل المادة العلمية مقدماً، فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة العلمية والمتعلم في الخارج.

رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز الاحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في (المتوسط والمنوال والوسيط)، ومن هذه المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة المدروسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزمني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظواهر طبيعية أو بشرية .
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية .
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن .
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها .

خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة .

الكشوف الجغرافية (١)



ربط جهود المكتشفين الأوروبين باكتشافاتهم الجغرافية .

المطلوب

- ١ استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول التالي.
- ٢ حدد أبرز الاكتشافات الجغرافية للمكتشفين المحددين في الجدول .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

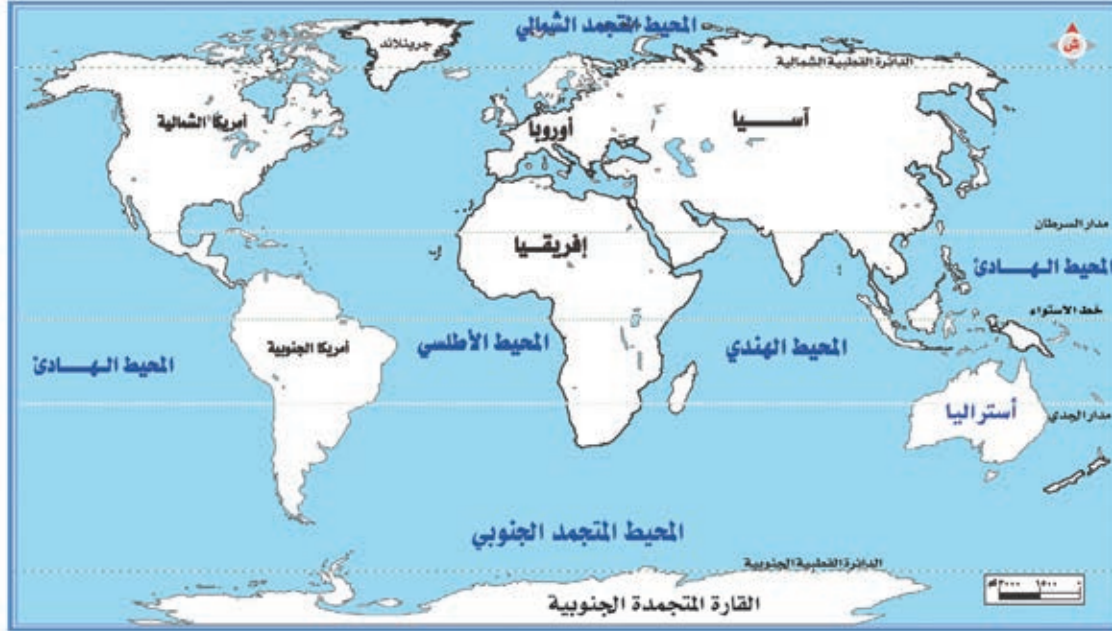
الإجابة

أبرز اكتشافاته الجغرافية - طرق بحرية ، قارات جزر ، بلدان ، مواقع	أسماء البحارة
	فاسكو داجاما
	كرستوفر كولومبس
	أمريكو فسبوتشي
	ماجلان



رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة باستخدام الألوان.

خريطة العالم:



المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ ارسم خطوط الطرق البحرية للمكتشفين الأسبان (كولمبس، ماجلان، فسيوتشي) والبرتغالي (فاسكوداجاما).
- ٢ استخدم الألوان للتمييز بين الطرق البحرية التي سلكها المكتشفون .
- ٣ ضع مفتاحاً للخريطة بحيث توضح فيه دلالة الخطوط الملونة .
- ٤ أجب عن الاستنتاجات.
- ٥ قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

الإجابة

الاستنتاجات

- ١ اتجهت الكشوف الجغرافية الأسبانية نحو واستهدفت اكتشاف
- واتجهت الكشوف الجغرافية البرتغالية نحو واستهدفت اكتشاف
- ٢ أثبتت رحلة البحار الأوروبي (ماجلان) الحقيقة العلمية لشكل الأرض وهي :
- ٣ أفضت الكشوف الجغرافية إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة منها :

أسئلة التقويم



س١ اذكر مفهوم الكشوف الجغرافية .

س٢ لعبت العوامل الاقتصادية دوراً واضحاً في ظهور حركة الكشوف الجغرافية ، فسر ذلك .

س٣ قارن في جدول بين الكشوف الجغرافية البرتغالية والكشوف الجغرافية الإنجليزية من حيث أشهر البحارة ونتائج الكشوف .

س٤ علل ما يلي :

١ تنسب القارة الأمريكية لأمريكو فسبوتشي .

٢ أراد البحار كولومبس أن يصل إلى الهند عن طريق الإبحار غرباً .

٣ إطلاق لقب الملاح على هنري ابن ملك البرتغال .

س٥ انسب المكتشفين الجغرافيين الواردة أسماؤهم إلى دولهم :

(كولومبس ، جون كابوت ، هنري الملاح ، ماجلان ، جيمس كوك ، فاسكوداجاما)

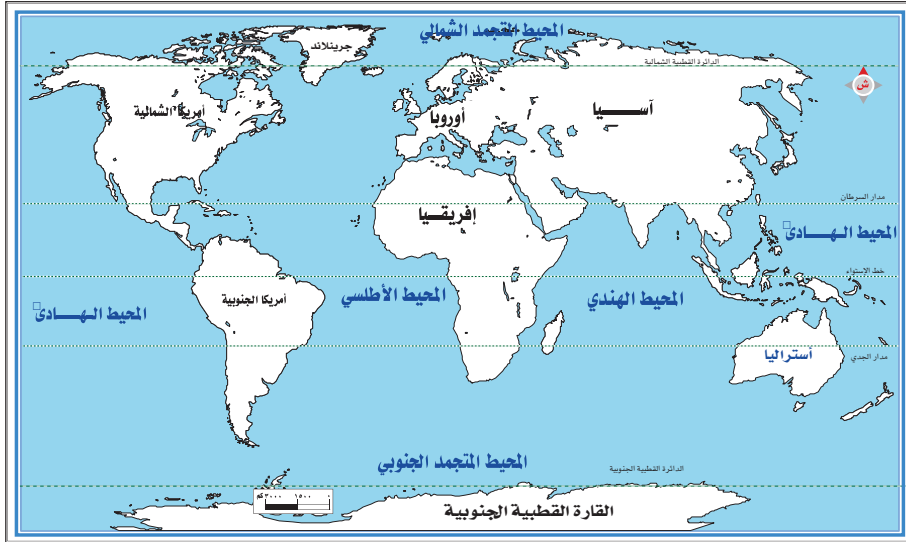
إنجلترا	أسبانيا	البرتغال

تصنيف الدول حسب قوى الاستعمار.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ دقق النظر في الخارطة المدرجة والجدول أسفلها.
- ٢ لون على الخارطة كل دولة من قوى الاستعمار في أوروبا بلون.
- ٣ لون الدول المستعمرة في آسيا بلون، وإفريقيا بلون.
- ٤ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاء .



الدول المستعمرة	قوى الاستعمار
ماليزيا - مصر - السودان - العراق - فلسطين - أوغندا - عُمان.	بريطانيا
مالي - تشاد - الجزائر - سوريا - لبنان	فرنسا
إندونيسيا	هولندا
ليبيا	إيطاليا

تحديد آثار الاستعمار والمتأثرين به



المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ املأ الجدول التالي بتحديد نوع الأثر والمتأثرين به على غرار الحقل الأفقي الأول.
- ٢ ناقش زملاءك حول الآثار المختلفة للاستعمار .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء.
- ٤ اقترح وزملاؤك طريقة أخرى لتنفيذ النشاط .

المتأثرون به	نوع الأثر	الأثر
جميع الشعوب المستعمرة	اجتماعي	١- العادات والتقاليد.
		٢- تعبير الشعوب عن رأيها.
		٣- واقع المستعمرات اقتصادياً.
		٤- الحالة الثقافية للمستعمرات.
		٥- حرية تقرير المصير.

أسئلة التقويم

س١ عرف الاستعمار .

س٢ صمم خارطة مفهومية لدوافع الاستعمار . مدعماً إجابتك بمثال واحد .

س٣ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (x) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ تعمل الدول الاستعمارية على فتح باب الاستثمار أمام شعوب الدول المستعمرة . ()

٢ ظهور الطبقة الاجتماعية بين شعوب المستعمرات . ()

٣ عدم السماح للشعوب المستعمرة بالتعبير عن رأيها في المحافل الدولية . ()

٤ يعد تنافس دول أوروبا الاستعمارية لإظهار العظمة والنفوذ والسيطرة من دوافع الاستعمار الاقتصادي . ()

س٤ حدد أبرز الآثار الثقافية والفكرية للاستعمار على شعوب الدول المستعمرة .

س٥ علل مايلي :

١ تنافس الدول الاستعمارية على استعمار الدول ذات المواقع الاستراتيجية .

٢ تنافس الدول الأوروبية على استعمار بلدان العالم الضعيفة .



تحديد أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى وأسباب نشوئها.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تعبئة الجدول بتحديد أطراف التحالف وأسباب نشوئه .
- ٢ أضف معلومات جديدة من استنتاجك مع الزملاء .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

أسباب التحالف	أطراف التحالف	التحالفات الدولية
		تحالف دول الوسط
		تحالف الوفاق الثلاثي



استخلاص أهم نتائج الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم .

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تعبئة الجدول باستنتاج أهم نتائج الحرب العالمية الأولى من خلال المناقشات في الدرس.
- ٢ حدد من وجهة نظرك آثار نتائج تلك الحرب على العالم .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

أثر النتائج من وجهة نظر الطالب على العالم	نتائج الحرب
	الخسائر المادية والبشرية
	النتائج السياسية
	النتائج الاجتماعية

تصنيف آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .



المطلوب

- ١ ملء الفراغات في الجدول بتدوين آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .
- ٢ اقترح آثارًا ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب .
- ٣ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي	آثار الحرب
	الآثار السياسية
	الآثار الاجتماعية
	الآثار الاقتصادية
	الآثار الثقافية

أسئلة التقويم

س اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- ١ مثلت بلدانها ميدان التنافس الأوروبي الرامي إلى السيطرة واستغلال ثروتها الطبيعية .
() قارة آسيا () قارة إفريقيا () قارة أمريكا () قارة أوروبا
- ٢ أعلنت الحرب على صربيا عام ١٩١٤ م وكانت شرارة الحرب العالمية الأولى .
() ألمانيا () النمسا () روسيا () إيطاليا
- ٣ أزمة مراكش من الأزمات الدولية التي ظهرت نتيجة للتنافس على السيطرة بين .
() فرنسا وألمانيا () ألمانيا والنمسا () روسيا وفرنسا () روسيا وألمانيا

س مادور التنافس الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى .

س ماذا ترتب على :

- ١ معاهدة سيفر عام ١٩٢٠ م .
- ٢ الإطاحة بالسلطان العثماني عبدالحميد الثاني .
- ٣ وقوف الثورة العربية بقيادة الشريف حسين إلى جانب قوات الحلفاء في الحرب العالمية الأولى .

س علل لما يلي :

- ١ تطور الصناعة في أوروبا وامتلاكها موارد وإمكانات اقتصادية متنامية .
- ٢ قيام التحالفات الدولية .

سأ أكمّل الفراغات الآتية :

- ١ توالى دخول الدول الكبرى في الحرب حتى بلغ عددها مما أضفى على الحرب صفة وانتهت الحرب بهزيمة و
- ٢ وقوع كثير من بلدان العالم العربي تحت بعد الحرب العالمية الأولى .
- ٣ في عام ١٩١٤ م اغتال طالب ولي عهد أثناء زيارتهم لـ فكانت شرارة بداية الحرب العالمية .

سأ عقدت بريطانيا في نهاية الحرب العالمية الأولى معاهدة سرية .
أكمّل المطلوب في الجدول الآتي :

	اسم المعاهدة
	الدول التي تعاهدت مع بريطانيا
	موقف العرب من المعاهدة .
	الوعد الذي أصدرته بريطانيا



تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية.

المطلوب

- ١ استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول .
- ٢ ملء الفراغات في الجدول بتدوين أسباب الحرب العالمية الثانية .
- ٣ اقتراح أسباب ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب .
- ٤ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

أسباب الحرب العالمية الثانية

أسباب الحرب العالمية الثانية



تحديد خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية .

المطلوب

- ١ ملء الفراغات في الجدول بتلخيص خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية.
- ٢ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

مراحل الحرب	خصائص المرحلة
مرحلة التفوق لدول المحور	
مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة	
مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور	

تصنيف آثار الحرب العالمية الثانية إلى سياسية واجتماعية.



المطلوب

- ١ ملء الفراغات في الجدول بتصنيف آثار الحرب العالمية الثانية .
- ٢ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الحرب العالمية الثانية	آثار الحرب
	السياسية
	الاجتماعية

أسئلة التقويم

س١

صحح ما تحته خط في العبارات التالية :

- ١ تمكن موسوليني زعيم الحزب الفاشي عام ١٩٢٢ م من تسلم السلطة في ألمانيا .
- ٢ شاركت دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية وهي بريطانيا - الاتحاد السوفيتي - اليابان - فرنسا .
- ٣ تمكن هتلر من تسلم الحكم عام ١٩٣٣ م في ألمانيا وأصبح رئيساً للحزب الإشتراكي .
- ٤ طالبت ألمانيا بمدينة داننرج الواقعة في الممر البولندي بحجة أن غالبية سكانها من الروس .

س٢

لخص الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية في خارطة مفهومية من تصميمك .

س٣

علل ما يلي :

- ١ تقدم وازدهار الصناعة في اليابان بعد الحرب العالمية الأولى .
- ٢ انسحاب بعض الدول الكبرى من عضوية عصبة الأمم .
- ٣ استسلام ألمانيا لدول الحلفاء عام ١٩٤٥ م .

س٤

بماذا تفسر :

تفوق دول الحلفاء واستسلام دول المحور في نهاية الحرب العالمية الثانية .

س٥

عدد ثلاثاً من نتائج الحرب العالمية الثانية .

س٦

أكمل الفراغات الآتية :

- ١ تميزت مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة باشتراك كل من و في الحرب إلى جانب دول الحلفاء .
- ٢ فقدت اليابان بعد الحرب العالمية الثانية التي احتلتها واصبحت تحت الاشراف

س٧

(مرت الحرب العالمية الثانية بمرحلة تفوق لدول المحور)

قارن من خلالها بين التوسع الاستعماري لألمانيا واليابان وفق الجدول التالي :

الدولة	التوسع الاستعماري
ألمانيا	
اليابان	



بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية

من نتائج الحرب العالمية الثانية دخول دول العالم (وخاصة المنتصرة) في تحالفات وتكتلات دولية وإقليمية تهدف إلى تعزيز التعاون فيما بينهم وتحقيق أهدافها المشتركة وتفعيل إرادة الجماعة على الصعيد الإقليمي والدولي وتتناول هذه الوحدة أبرز المنظمات التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية..

كان

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يذكر أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يحدد مقرات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يحدد على الخريطة بعض الدول الأعضاء في المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يسمي فروع المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يبين أبرز نشاطات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يتبين أبرز آثار المنظمات العربية والإسلامية والدولية على الصعيد الإقليمي والعالمي.

موضوعات الوحدة

٤ منظمة أوبك
٥ هيئة الأمم المتحدة
٦ منظمة التجارة العالمية

١ جامعة الدول العربية
٢ رابطة العالم الإسلامي
٣ منظمة التعاون الإسلامي

مشروع الوحدة

استراتيجية التعلم بالمشروعات

التخطيط لاستخدام استراتيجية التعلم بالمشاريع: عند تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروعات في هذه الوحدة ينبغي اتباع الخطوات التالية:

- اختيار اسم المشروع (بعد الاطلاع على مفردات الوحدة ودروسها المختلفة).
- التعريف بالمشروع.
- أسباب اختيار المشروع.
- أهداف المشروع.
- مصادر البيانات وأدوات التكنولوجيا والوسائط المستخدمة في المشروع.
- الخطة الزمنية لتنفيذ المشروع.
- توزيع المهام على الأفراد والمجموعات.
- استراتيجيات تقييم نتائج التعلم (تقويم أداء الطلاب في المجموعات والعمل التعاوني)

تحديد الدول المؤسسة للجامعة العربية، والدول المنضمة للجامعة



خريطة العالم العربي

المطلوب

- ١ لون الدول العربية التي أسست الجامعة العربية بلون أصفر.
- ٢ لون الدول العربية التي انضمت للجامعة العربية بعد تأسيسها بلون أخضر.
- ٣ اذكر:
 - ١ عدد الدول العربية في آسيا
 - ٢ عدد الدول العربية في إفريقيا

الربط بين مجلس الجامعة والأمانة العامة



المطلوب

حدد الجهاز المسؤول عن الاختصاصات التالية في الجدول :

الجهاز	الاختصاصات	م
	أعلى سلطة	١
	متابعة تنفيذ القرارات	٢
	تنفيذ اتفاقيات الأعضاء	٣
	تاريخ انعقاد الجلسات	٤
	دفع العدوان	٥
	توجيه الدعوة لعقد الاجتماعات	٦
	فض المنازعات	٧
	تنظيم أعمال السكرتارية	٨
	التعاون مع الهيئات الدولية	٩
	إعداد ميزانية الجامعة	١٠
	تعيين الأمين العام	١١

الجهاز	الاختصاصات	م
	تقديم تقارير عن المسائل المختلفة	١٢
	إقرار ميزانية الجامعة	١٣
	تمثيل الجامعة لدى المنظمات الدولية	١٤
	وضع النظام الداخلي لفروع الجامعة	١٥

أسئلة التقويم

س١ أعد كتابة الجمل الآتية لتصبح صحيحة وفقاً لما اكتسبت من معلومات :

١ تبنّت الحكومة الأمريكية الدعوة إلى إقامة جامعة الدول العربية .

٢ تعمل جامعة الدول العربية على النظر في النزاعات بين الأعضاء والدول العربية .

س٢ كيف نشأت فكرة الجامعة العربية ؟

س٣ أكمل الفراغات الآتية :

١ أنشئت جامعة الدول العربية قبل إنشاء بنحو

٢ تتخذ جامعة الدول العربية من مقراً لها .

٣ تعمل جامعة الدول العربية على تفعيل التعاون و و

س٤ عدد أهداف جامعة الدول العربية .

س٥ بين رأيك في جهود جامعة الدول العربية من خلال واقعك الحالي على ضوء أهداف الجامعة .

س٦ صنف الدول العربية الآتية حسب انتمائها لما في الجدول الآتي :

المملكة العربية السعودية / جمهورية العراق / الجزائر / السودان / جمهورية مصر العربية / موريتانيا / الجمهورية اللبنانية .

دول عضو بالتأسيس	دول عضو بالانضمام

توزيع المكاتب الإسلامية على خريطة العالم



مكاتب رابطة العالم الإسلامي في دول العالم :

الدولة	م	الدولة	م	الدولة	م
جزر القمر	٢١	جيبوتي والصومال	١١	إيطاليا	١
جنوب إفريقيا	٢٢	الكنغو	١٢	فرنسا	٢
روسيا	٢٣	النمسا	١٣	الدنمارك	٣
كندا	٢٤	إنجلترا	١٤	نيجيريا	٤
كينيا	٢٥	إندونيسيا	١٥	أستراليا	٥
ماليزيا	٢٦	أوغندا	١٦	الأردن	٦
موريتانيا	٢٧	بنجلاديش	١٧	باكستان	٧
موريشيوس	٢٨	بورندي	١٨	الجابون	٨
موزمبيق	٢٩	تنزانيا	١٩	السنغال	٩
البوسنة والهرسك	٣٠	توجو	٢٠	السودان	١٠

المطلوب

من الجدول السابق نفذ مايلي:

- ١ لون الدول التي يوجد فيها مكاتب للرابطة على الخريطة التالية.
- ٢ أجب عما يأتي:
 - ١ ما القارة التي يوجد بها أكبر عدد من مكاتب الرابطة ؟
 - ٢ ما القارة التي يوجد بها أقل عدد من مكاتب الرابطة ؟
 - ٣ هل هناك قارات لا توجد بها مكاتب للرابطة ؟
 - ٤ هل لديك اقتراح بإضافة مكاتب إسلامية أخرى ؟ حدد على الخريطة هذه الأماكن التي ترى أنها بحاجة إلى مكاتب للرابطة .



أسئلة التقويم

س١

اكتشف الخطأ في الجمل التالية ثم صححه :

١ رابطة العالم الإسلامي هي منظمة عربية سياسية .

٢ المجمع الفقهي الإسلامي لا يتبع في أعماله رابطة العالم الإسلامي .

٣ يقع مقر رابطة العالم الإسلامي في المدينة المنورة .

٤ لرابطة العالم الإسلامي عشرون مركزاً ثقافياً في أوروبا وإفريقيا وأستراليا والأمريكتين .

س٢

عدد أبرز الهيئات التابعة لرابطة العالم الإسلامي .

س٣

« من أهداف رابطة العالم الإسلامي تطوير أساليب نشر الدعوة »

في ضوء هذا الهدف، اقترح أساليب دعوية للدين الإسلامي بما يتفق مع القرآن الكريم والسنة النبوية .

س٤

ضع علامة (✓) أمام الهدف الذي يمثل أهداف رابطة العالم الإسلامي فيما يلي :

١ حماية الأماكن المقدسة () .

٢ الدعوة إلى تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية () .

٣ تحقيق الأمن الجماعي العربي () .

٤ تنسيق جهود القائمين بالعمل الإسلامي في العالم () .

س٥

أكمل الفراغات الآتية :

١ أنشئت رابطة العالم الإسلامي بموجب قرار صدر عن الذي عقد في عام

٢ لرابطة العالم الإسلامي مكتباً في مختلف أنحاء العالم .

٣ تقدم الرابطة العاجلة للمسلمين المتضررين من و

س٦

اذكر مثالين من خلال واقعك الحالي تبيين جهود رابطة العالم الإسلامي .

التعرف على أحد القيادات الإسلامية



● أكمل الجدول التالي بناءً على المعلومات المعطاة أسفل الجدول ؛ لتحصل على اسم شخصية إسلامية تبنت الدعوة إلى تحقيق التضامن الإسلامي بين المسلمين.

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تتكون حروف الشخصية الإسلامية من الكلمات التي تحصل عليها من الآتي:

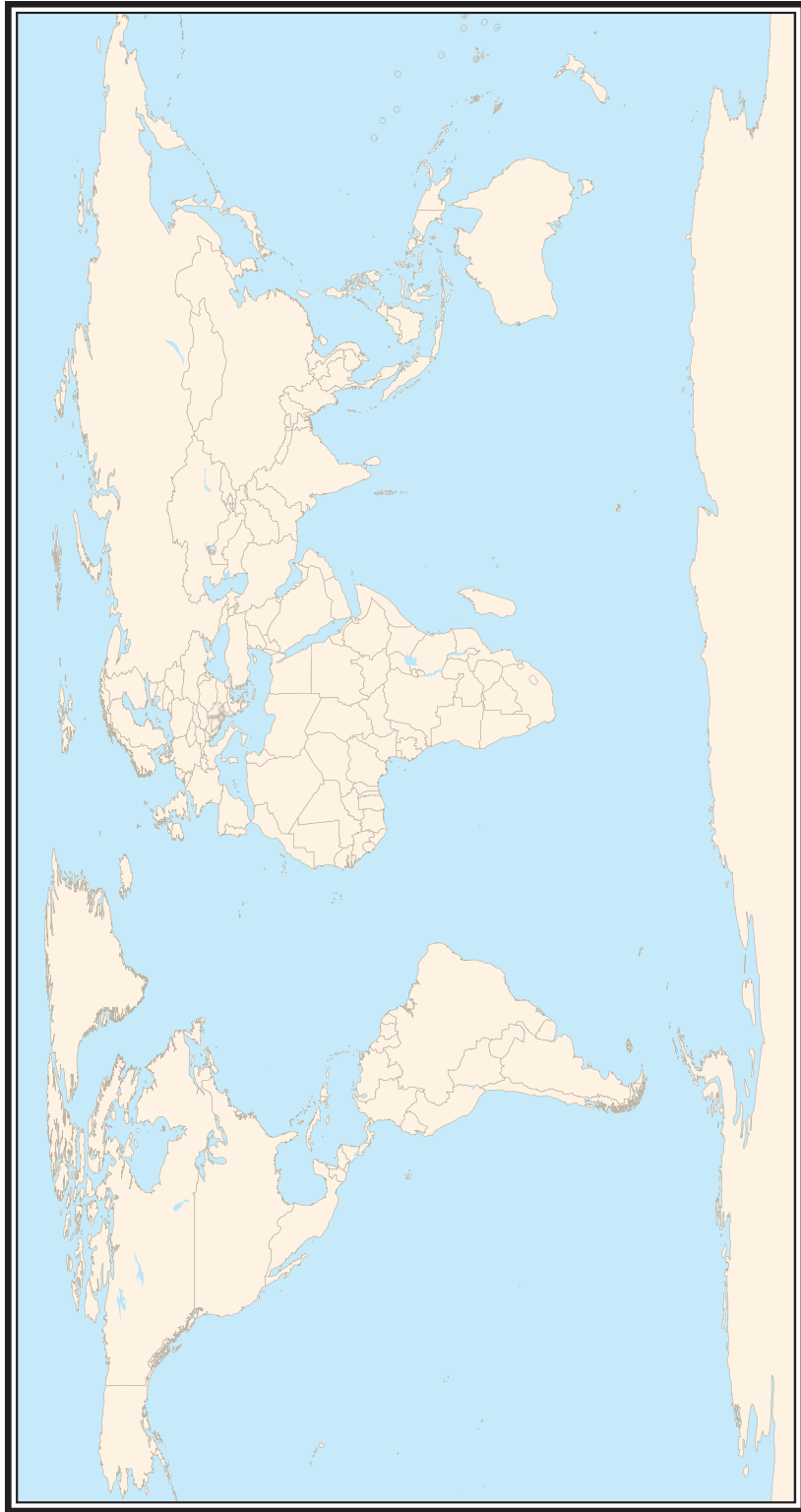
- ١ = ٢+١ = حرف جريفيد الطرفية والسببية.
- ٢ = ٥+٤+٢ = صناعة ترتبط بالحديد.
- ٣ = ٦+٥ = مرادف كلمة القهوة.
- ٤ = ٥+٦+٧ = فاكهة صيفية ذكرت في القرآن الكريم.
- ٥ = ٨+١٠ = أحد الوالدين.
- ٦ = ٩ = الحرف الثامن من الحروف الأبجدية.
- ٧ = ٨+١١ = خالص كل شيء وتأتي بمعنى العقل.
- ٨ = ١٥+١٤+١٣+١٢ = من أسماء الله الحسنى.

تحديد الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي على الخارطة



المطلوب

● بالرجوع إلى موقع منظمة التعاون الإسلامي (www.oic-oci.org) ، وزع دول العالم الإسلامي الأعضاء في المنظمة على خريطة العالم الآتية مستخدمًا أحد الألوان:



أسئلة التقويم

س١ عرف منظمة التعاون الإسلامي ؟

س٢ أكمل الجدول الآتي :

أبرز الأعضاء المؤسسين	عدد الأعضاء المؤسسين	المقر	تاريخ التأسيس	منظمة التعاون الإسلامي

س٣ علل مايلي :

١ إنشاء منظمة التعاون الإسلامي .

٢ اجتماع أعضاء المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية بصفة دورية .

٣ تعزز منظمة التعاون الإسلامي التعاون الاقتصادي والتجاري بين الدول الإسلامية.

س٤ اذكر أربعة من أهداف منظمة التعاون الإسلامي .

س٥ صمم خارطة معرفية لأجهزة منظمة التعاون الإسلامي ومهامها .

س٦ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (x) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ تضم منظمة التعاون الإسلامي في عضويتها خمساً وسبعين دولة () .

٢ مؤتمر القمة الإسلامي هو أعلى هيئة في المنظمة () .

٣ تعد منظمة التعاون الإسلامي ثالث أكبر منظمة حكومية دولية () .

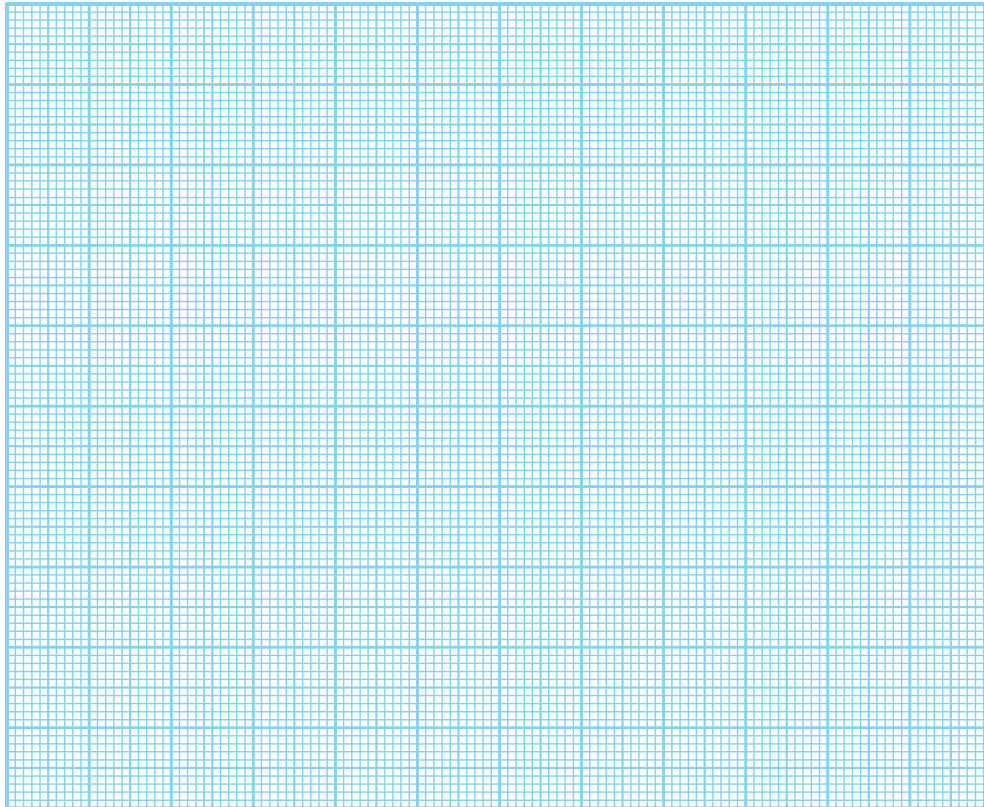


التعرف على أبرز الدول المنتجة والمستهلكة للنفط

المطلوب

● بالرجوع إلى الشبكة العالمية (الإنترنت) أو النسخة المتوفرة في المدرسة للموسوعة العربية العالمية ابحث عن : أبرز خمسة منتجين وأبرز خمسة مستهلكين للنفط في العالم ، ثم مثل المعلومات التي توصلت إليها بيانياً .

الرسم البياني :



توضيح دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي



المطلوب

من خلال البحث والاطلاع أجب عما يأتي:

أ آثار انخفاض أسعار النفط:

..... على الدول المنتجة :
..... على الدول المستهلكة :

ب آثار ارتفاع أسعار النفط:

..... على الدول المنتجة :
..... على الدول المستهلكة :

ج دور منظمة أوبك في الحفاظ على استقرار أسعار النفط:

.....
.....
.....

د أثر منظمة أوبك على الاقتصاد العالمي:

.....
.....
.....

أسئلة التقويم



س١ أكمل الفراغات الآتية :

- ١ تأسست منظمة أوبك عام وكان عدد أعضائها المؤسسين
- ٢ تضم منظمة الأوبك دولاً شتى من قارات ثلاث هي: و و
- ٣ يقع مقر منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك) في
- ٤ يخضع تحديد سعر النفط إلى عدة عوامل و و

س٢ عدد أهداف منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك) .

س٣ ما النتائج المترتبة على ارتفاع اسعار النفط ؟

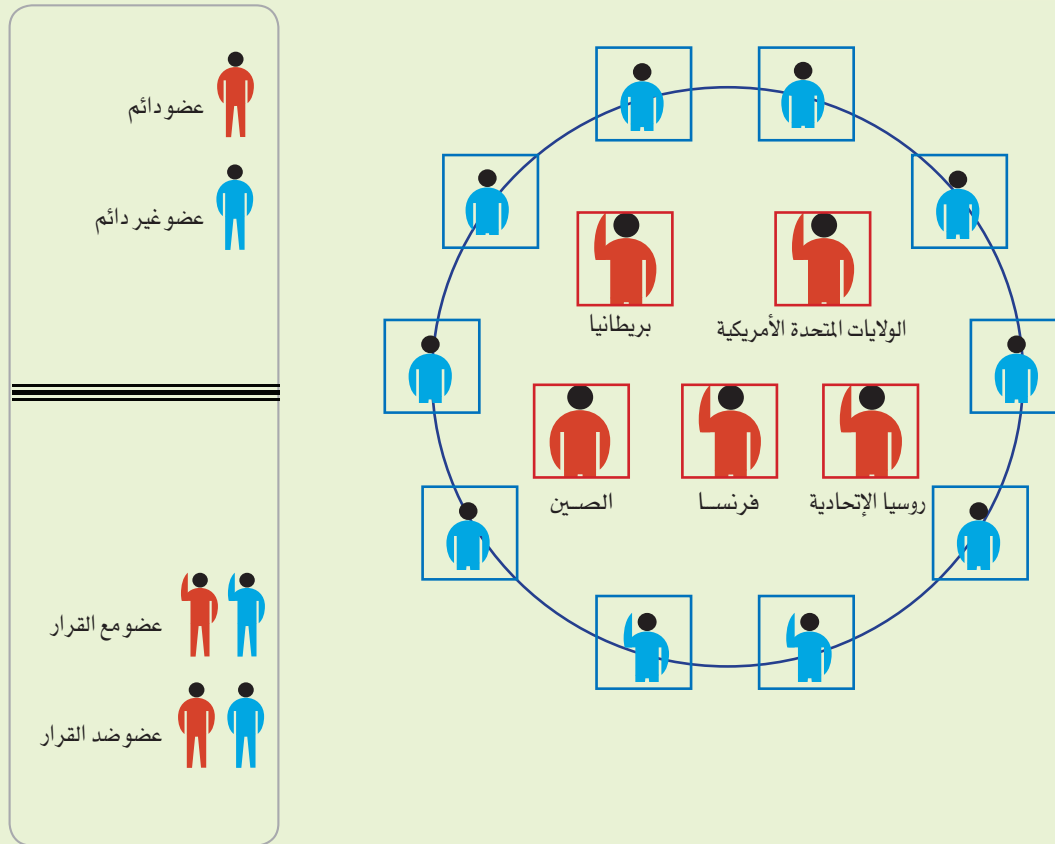
س٤ علل مايلي :

- ١ إنشاء منظمة أوبك .
- ٢ تعاون الدول الأعضاء المؤسسين لمنظمة أوبك لتنسيق سياساتها النفطية .

س٥ وضح دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي .



تحليل طريقة اتخاذ القرار في مجلس الأمن بهيئة الأمم المتحدة



تأمل الشكل السابق بشكل جيد ثم أجب عن الأسئلة التالية:

Four empty boxes for answers, connected by a vertical line.

- ١ عدد الأعضاء الدائمين.
- ٢ عدد الأعضاء غير الدائمين.
- ٣ عدد الأصوات التي تؤيد القرار.
- ٤ عدد الأصوات التي ضد القرار.

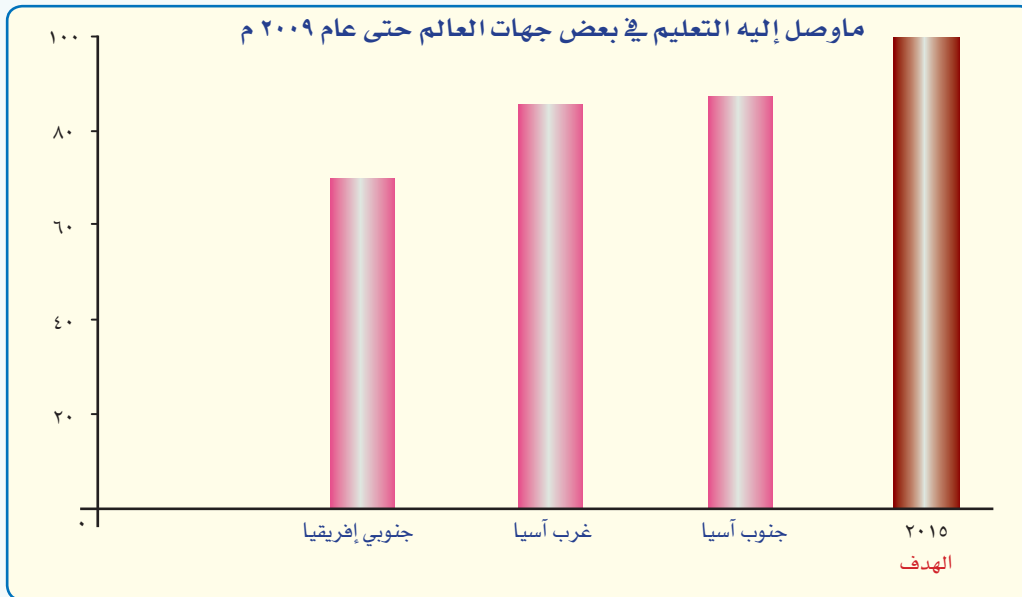
الحكم على أداء هيئة الأمم المتحدة



المطلوب

● ادرس الرسمين البيانيين التاليين ثم احكم على أداء هيئة الأمم المتحدة فيما يتعلق بتحقيق هدف تعميم التعليم والقضاء على الفقر في بعض الجهات من العالم في عام ٢٠١٥ م

أولاً: تعميم التعليم:



الحكم :

.....

.....

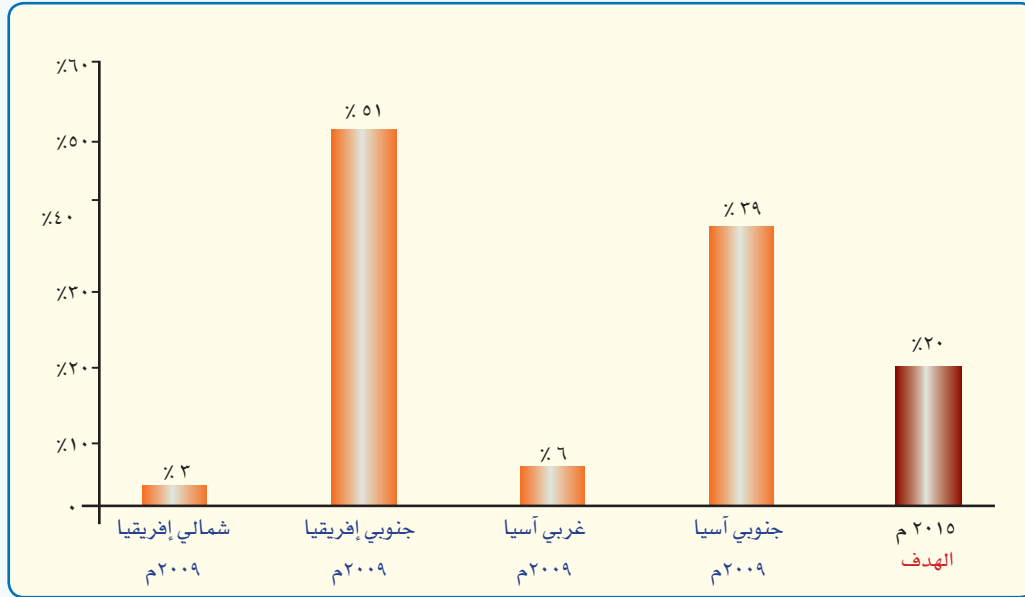
.....

.....

.....

ثانياً: القضاء على الفقر ورفع مستوى المعيشة:

تهدف هيئة الأمم المتحدة إلى خفض نسبة من يقل دخلهم عن دولار واحد في اليوم في بعض الجهات إلى ٢٠ ٪ من السكان وذلك بحلول عام ٢٠١٥ م



الحكم:

أسئلة التقويم

س١ عرف هيئة الأمم المتحدة .

س٢ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (x) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١ يقع مقر هيئة الأمم المتحدة في مدينة واشنطن في الولايات المتحدة () .
- ٢ تقع جميع أجهزة هيئة الأمم المتحدة في مقرها الرئيس بنيويورك () .
- ٣ لكل دولة عضو صوت واحد في الجمعية العامة () .
- ٤ تضطلع الأمانة العامة بالأعمال الفنية والإدارية بالأمم المتحدة () .

س٣ اعقد مقارنة بين مجلس الأمن ومحكمة العدل الدولية من خلال الجدول التالي :

وجه المقارنة	مجلس الأمن	محكمة العدل الدولية
المهام		
المقر		

س٤ علل :

- ١ تسمية محكمة العدل الدولية بالمحكمة العالمية.
- ٢ إلزام بعض الدول بالامتثال لقرار محكمة العدل الدولية.

س٥ عدد أهداف هيئة الأمم المتحدة .

س٦ أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :

- ١ يبلغ عدد الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة دولة .
- ٢ يتكون مجلس الأمن من عضواً منهم دائمون .



دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي

المطلوب

● إن آثار انضمام دول العالم لمنظمة التجارة العالمية قد لا تظهر بشكل واضح في المدى القصير لأن التطبيق للاتفاقيات يمر عبر مراحل انتقالية وبطريقة تدريجية تكون فيها الدول قد هيأت اقتصادها وأنظمتها المحلية لتنسيق متطلبات وشروط الانضمام. وإذا كان العالم من الناحية الاقتصادية يمكن أن يصنف إلى قسمين ، الدول المتقدمة صناعياً ودول العالم النامي المستهلكة ومنها دول العالم العربي .
ففي رأيك أي الفريقين من الممكن أن يستفيد بشكل أكبر من مزايا منظمة التجارة العالمية وأيهما معرض بدرجة أكبر للمخاطر ، مؤيداً ما تقول ببعض الأمثلة ما أمكن .

أولاً: مزايا الانضمام لمنظمة التجارة العالمية:

١ الدول الصناعية :

٢ العالم العربي :

ثانياً: مخاطر الانضمام لمنظمة التجارة العالمية:

١ أولاً: الدول الصناعية :

٢ ثانياً: العالم العربي :

أسئلة التقويم

س١

كيف تأسست منظمة التجارة العالمية ؟

س٢

حدد أبرز أهداف منظمة التجارة العالمية .

س٣

أكمل الفراغات الآتية :

- ١ المهمة الأساسية لمنظمة التجارة العالمية هي
- ٢ يقع مقر المنظمة في ويرأسها وتضم في عضويتها
- ٣ تعمل منظمة التجارة العالمية على حل التي تقع بين
- ٤ منظمة التجارة العالمية هي المنظمة الوحيدة المتخصصة ب

س٤

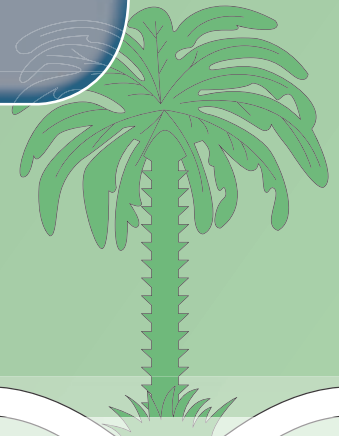
صنف مايلي من حيث الأدوار الإيجابية والسلبية لدور منظمة التجارة العالمية .

- ١ التشجيع على الانفتاح التجاري بين الدول للمنافسة وتحسين المنتجات () .
- ٢ تهيئة المناخ المناسب لجذب الاستثمارات الأجنبية داخل الدول () .
- ٣ منافسة السلع المستوردة للمنتجات الوطنية () .
- ٤ هروب الأموال الوطنية إلى الخارج () .
- ٥ توجيه الاستثمار من أجل التصدير () .

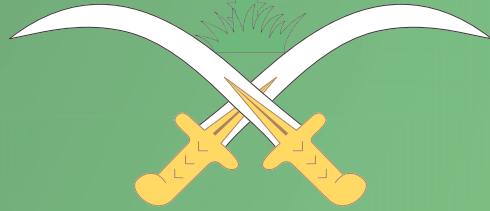
س٥

علل ما يأتي :

- ١ تكافؤ الفرص لأعضاء منظمة التجارة العالمية في اتخاذ القرارات .
- ٢ رفض بعض الدول الانضمام لمنظمة التجارة العالمية .



قضايا وطنية



الوطن

ذلك البيت الكبير الذي نعيش في كنفه وننعم بخيراته، نتناول في هذه الوحدة بعضاً من قضايا ورموزه الوطنية وخصائصه وسماته التي ينفرد بها عن سائر البلدان؛ كما ندرس أبرز جوانب التنمية في هذا الوطن المعطاء والدور الريادي له على مستوى العالم.



أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يدرك أهمية اليوم الوطني.
- ▶ يتعرف على الرموز الوطنية.
- ▶ يتتبع تطور العملة السعودية.
- ▶ يتعرف على أساليب مواجهة تزييف العملة السعودية.
- ▶ يذكر خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- ▶ يتعرف على خطط التنمية في المملكة.
- ▶ يستشعر الدور الريادي للمملكة.
- ▶ يقدر مكانة المملكة وخدماتها للإسلام والمسلمين.
- ▶ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

موضوعات الوحدة

٤ التنمية في المملكة العربية السعودية.

٥ الدور الريادي للمملكة العربية

السعودية.

١ اليوم الوطني والرموز الوطنية.

٢ عملة المملكة العربية السعودية.

٣ خصائص المملكة العربية السعودية

وسماتها.

استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات

الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع وبتيح للطلاب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراستك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردى وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من المستوى الأول في الإعداد العام للنظام الفصلي استقصاءً في الموضوعات التالية:

- اليوم الوطني والرموز الوطنية.
- عملة المملكة العربية السعودية.
- خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- التنمية في المملكة العربية السعودية.
- الدور الريادي للمملكة العربية السعودية.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريبا) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي :

أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الأولى) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

- ما اهتماماتك الرئيسية: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك .
- ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواءً كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك .
- ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك .

ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي :

- هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة .
- هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟
- ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

- ما نوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟
 - ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات - استبانات .
 - كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحلها؟
 - ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟
- ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم أيضاً التفكير فيما يلي :
- هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟
 - استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة.

ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا بد من مراعاة النقاط التالي :

- تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها .
- الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز .

● **حجم العينة ينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.**

طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.

ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات لتسجيل المادة العلمية مقدماً، فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة العلمية والمتعلم في الخارج.

رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز الإحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في (المتوسط والمنوال والوسيط)، ومن هذه المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة المدروسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزماني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظاهرات طبيعية أو بشرية .
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية .
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن .
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها .

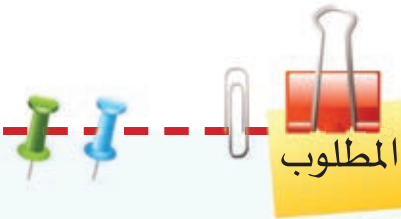
خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة .



المظاهر التي تحدث أثناء الاحتفال باليوم الوطني

الوطن مظلة يستظل بها أبنائه، وحبه تصدقه الأقوال والأفعال. فمن حب الوطن احترام نظامه وأمنه.. ومن حب الوطن ألا يخرج عن القيم والأخلاق؛ بل ينميها ويزيدها الحب الحقيقي للوطن قدوةً ومسؤوليةً، و تفاعلٌ وجديةً، وليس مجرد مناسبةٍ شكليةٍ. وما قد يحصل من البعض في اليوم الوطني على وجه الخصوص من مخالفات شرعية، وتجاوزات للآداب والأنظمة المرعية، وربما وصلت أحياناً إلى التجني والاعتداء على بعض المصالح العامة أو الخاصة من قبل بعض المتهورين والسفهاء.



- ١ اذكر بعض المظاهر السيئة التي تحدث أثناء الاحتفال باليوم الوطني.
- ٢ ما مقترحاتك لعلاج تلك التصرفات السيئة؟



تطور لقب الملك عبد العزيز والاسم الوطني للمملكة

تطور لقب الملك عبد العزيز ومعهُ الاسم الوطني للمملكة تبعاً للمراحل التي مرَّ بها توحيد البلاد؛ حتى سميت البلاد باسمها الوطني (المملكة العربية السعودية) عام ١٣٥١هـ.



- ١ ابحث عن الأسماء التي أطلقت على البلاد وعلى مؤسسها - رحمه الله - قبل تسميتها باسمها الوطني.
- ٢ ضعها في جدول يمثل تلك المراحل.

أسئلة التقويم

س١ ما الحدث التاريخي الذي حدث في يوم الخميس ٢١ جماد الأولى عام ١٣٥١ هـ ؟

.....

.....

س٢ ماذا يعني لك مفهوم اليوم الوطني ؟

.....

.....

س٣ تعلم بلادك خصائص لم ينلها أي علم آخر لأي دولة وضع ذلك .

.....

.....

س٤ أكمل الفراغات التالية :

١ علم المملكة علم أخضر مستطيل الشكل عرضه يساوي طوله.

٢ ينشد النشيد الوطني في الوطنية و

س٥ تتبع التطور التاريخي للنشيد الوطني في المملكة العربية السعودية .

.....

.....

س٦ ما الذي يكشفه شعار المملكة من دلالات ؟

.....

.....



التعرف على العلامات الأمنية للعملة السعودية

اتخذت المملكة وسائل فنية متعددة لمواجهة تزيف العملة السعودية.

المطلوب

من خلال الاطلاع على العلامات الأمنية للعملة السعودية من فئة الخمسين ريالاً، بيّن التالي:

- ١ ما أقوى العلامات الأمنية في نظرك؟ ولماذا؟
- ٢ ما أضعف العلامات الأمنية في نظرك؟ ولماذا؟
- ٣ طبق هذه العلامات على فئة أخرى من العملة المتوفرة لديك.

صورة الملك المائية
تتضمن الورقة صورة مائية للملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود (المسطحة خلفه) تظهر عند تعريض الورقة للضوء المرئي.

The King's Portrait Watermark
Represents the portrait of King Abdullah Bin Abdulaziz Al Saud that appears when exposing the note to transmitted light.

الرقم البارز
هو قيمة التكت - مطبوع بأختلاف بارز ينفذ على الورقة شديداً مخمداً به التكت.

Tactile Number
Tactile number is an embossed print of the note value to aid by the note a distinct and rough texture.

شعار الدولة الذهبي
هو الشعار الذهبي مطبوع على ظهر الورقة ويصنع شعار الدولة وهما التكت - يطبع عند إصدار الورقة.

Emblem of the State in Gold
An ornamental shape of the emblem of the state and the note value that appears when the note is lit.

Security Features of the FIFTY RIYALS

خاصية المكشوفين وضعاف النص
هي شكل زخرفي بارز مساند المكشوفين وضعاف النص على الحرف على قيمة التكت عند نشر الورقة.

Visually Impaired Reception Feature
An ornamental tactile shape to help blind and sight-impaired persons to recognize the value of the note when felt.

الرقم المائي
هو قيمة التكت يظهر في المنطقة المائية خلفها عند تعريض الورقة للضوء المرئي.

Note Value Watermark
Represents the note value that appears when exposing the note to transmitted light.

شعاع فوسفورية
هي الشعاع الزخرفي يظهر كإبريق لؤلؤة فوق الماتسح.

Fluorescent Shape
Ornamental shapes appear in different colors when exposing the note to ultraviolet light.

علامات أمنية لفئة ال خمسين ريالاً

كشائيات دقيقة
هي عبارة عن كشائيات صغيرة يظهرن الريالاً باستخدام عدسة مكبرة.

Micro Text
Extra fine prints appear by using magnifying glass.

الشريط
هو الشريط المعدني لاجل تعلق قيمة الشعار الزخرفي بتصنع شعار الدولة وهما التكت - يظهر كشكل متحرك متناظراً - يظهر بتصنع هيئة التكت - يظهر كشكل متحرك من زوايا متعددة - ولا يثبت عليه فإن موقع الشريط على الورقة قد يتغيره نسبياً من ورقة لأخرى.

Strip
Full shape forming an ornamental shape consists of the emblem of the state and the note value that appear alternately from different angles. In addition, the note value appears dynamic from certain angles and for technical reasons the strip location may vary slightly from one note to another.

خيوط الأمان
هو خيط معدني ممتد داخل الورقة - يظهر على الظهر كشكل متناظر - يتصنع هيئة الورقة الخمسين (50) ريالاً مطبوع عند تعريض الورقة للضوء المرئي - يظهر الشريط اللؤلؤي المرئي - ويتغير لون هذا الخيط تدريجياً عند إمالة الورقة من اليمين الأيسر إلى اليمين الأيسر - والأمانات هنا فإن موقع خيط الأمان على الورقة قد يتغيره نسبياً من ورقة لأخرى.

Security Thread
A metallic thread with a clear-foot of the note value (50) appear when exposing the note to transmitted light. In addition, the thread color shifts gradually from green to red when the note is tilted and for technical reasons the security thread location may vary slightly from one note to another.

التعرف على الإصدار الخاص للعملة السعودية



بالرجوع إلى موقع مؤسسة النقد العربي السعودي على الرابط: www.sama.gov.sa ، وبالدخول على الوصلة (عن مؤسسة النقد) ثم وصلة (العملة) ستجد أن المملكة أصدرت إصداراً خاصاً لفئة من العملة.

المطلوب

بعد الاطلاع على (الإصدار الخاص) للعملة السعودية؛ يبين التالي:

- ١ ما عملة الإصدار الخاص؟
- ٢ ما سبب طرح هذا الإصدار؟
- ٣ هل هذه العملة متداولة الآن؟
- ٤ صف وجه هذه العملة وظهرها ولونها؟

أسئلة التقويم



س

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١ من أهم العملات القائمة بعد استرداد الرياض
- الروبية الهندية ● الريال الفرنسي ● الجنيه الفرنسي
- ٢ سك الملك عبد العزيز نقوداً نحاسية من فئة
- نصف القرش ● الأربعة قروش ● القرشين
- ٣ أنشأت المملكة جهازاً أمنياً متكاملًا لمكافحة تزيف العملة يتبع:
- وزارة الخارجية ● وزارة الداخلية ● وزارة الدفاع

س

تتبع تطور العملات الورقية في المملكة من عام ١٣٧٩ هـ إلى عام ١٤٢٨ هـ .

س

علل مايلي:

١ أهمية العملة في النهضة التنموية.

٢ ابتكار العملة الورقية.

س

العملات سجل تاريخي للدول

فسر هذه العبارة من واقع معرفتك لتطور العملة في المملكة .

س

ما الوسائل الفنية التي اتخذتها المملكة لمواجهة تزيف العملة بها .

س

أكمل الجدول الآتي:

التطورات النقدية التي شهدتها	السنة
	١٣٤٦ هـ

الصلاة في المسجد بملابس غير مناسبة



قال الله تعالى: ﴿يَبْنَىءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ (سورة الأعراف آية ٣١). نشاهد تساهل بعض المصلين وبالذات من الشباب بالحضور لأداء الصلاة في المسجد بملابس غير مناسبة.



ما نصيحتك لهؤلاء في ضوء الآية الكريمة؟

Blank lined area for writing the answer to the question.

إعداد تقرير عن الزي الخاص بالمنطقة



تتنوع أشكال الزي الوطني وتختلف تصاميمه وألوانه ومسمياته من منطقة لأخرى من مناطق المملكة؛ وذلك لانتساع المملكة واختلاف ثقافة وعادات مناطقها.



قم بالبحث في شبكة المعلومات (الإنترنت) وغيرها من المصادر عن الزي الخاص بمنطقة للرجال والنساء، وأعد تقريراً وضمنه بعض الصور المتنوعة للأزياء.

أسئلة التقويم

س١ صمم خارطة معرفية للخصائص والسمات التي تميزت بها المملكة عن غيرها من الدول .

س٢ ما الدلائل على حرص المملكة العربية السعودية على تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية ؟

س٣ (تقوم المملكة بجهود كبيرة في مجال محاربة البدع والخرافات) فسر ذلك .

س٤ أكمل الفراغات الآتية:

١ تتميز المملكة كدولة إسلامية بوجود جهاز تابع للدولة مهمته ويتولى تنفيذها

٢ حرصت المملكة على أن يتم التعليم وفق الضوابط الشرعية فمنعت بين و

٣ يستخدم المسلمون التقويم الهجري في و و

٤ من خصائص بلدنا التواصل بين و

س٥ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ إغلاق المحلات التجارية في المملكة لأداء فريضة الصلاة () .

٢ تستخدم المملكة العربية السعودية التاريخ الهجري في بعض تعاملاتها () .

٣ تعمل المملكة على نشر الوعي عن البدع والخرافات بين الناس عبر وسائل الإعلام المختلفة () .

س٦ ما السبب في اختلاف أشكال وتصاميم الزي الوطني في المملكة من منطقة لأخرى ؟

.....
.....

المقارنة بين خطط التنمية في المملكة



نفذت المملكة تسع خطط خمسية خلال ٤٥ عاماً، بدأت عام ١٣٩٠هـ حتى نهاية العام ١٤٢٥هـ، تميزت هذه الخطط بعدد من السمات، وركزت على عدد من الأولويات، وهدفت إلى تحقيق عدد من الغايات.



إجراء مقارنة بين أهداف الخطط التسع الواردة في كتاب الطالب وتحديد ما يلي:

- ١ تمييز بعض الخطط بأهداف معينة .
- ٢ تعليل تكرار بعض الأهداف في أكثر من خطة.
- ٣ توقع نتائج أهداف إحدى الخطط التسع.

مؤشرات التنمية في المملكة



بالرجوع إلى موقع وزارة الاقتصاد والتخطيط على الرابط: <http://www.mep.gov.sa> والدخول على رابط المؤشرات الاقتصادية ثم الضغط على ملف الاقتصاد السعودي في أرقام.

المطلوب

- ١ ابحث في الملف عن أبرز مؤشرات التنمية في المملكة لآخر عام وفق الآتي:
 - ١ معدل الالتحاق بالتعليم للذكور والإناث.
 - ٢ إجمالي الطرق المعبدة.
 - ٣ عدد المستشفيات.
 - ٤ العمر المتوقع عند الولادة.
- ٢ مثل ما توصلت إليه من أرقام بالرسوم البيانية.

أسئلة التقويم

س1 ضع دائرة حول الرمز الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ جميع المظاهر التالية تعكس مستوى التنمية في الدولة ماعدا:

أ الوضع الاجتماعي للأفراد.

ب مدى قوة الدولة.

ج تأثيرها في الأحداث العالمية.

د دعم الحرية الاقتصادية.

٢ جميع مايلي من مظاهر اهتمام الخطة الخمسية الثالثة ماعدا:

أ التوسع في إنشاء مصافي النفط.

ب زيادة الاهتمام بدور المرأة في المجتمع.

ج الحرص على توفير مصادر المياه.

د البدء في الإنتاج الزراعي.

س2 صوب العبارات التالية:

١ يعد مفهوم التنمية من المتطلبات المحلية المؤقتة.

٢ تقوم التنمية في المملكة العربية السعودية على أسس مادية.

٣ التنمية المستدامة تعتبر الإنسان فاعلاً في العملية التنموية.

س3 عدد خمسة من الأهداف الاقتصادية المشتركة في خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.

س4 علل: تنوع القاعدة الاقتصادية هي من أولى اهتمامات خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.

س5 اتسمت كل خطة من الخطط التنموية بسمة بارزة ، ميّز سمات الخطة الخمسية الرابعة عن الخطة الخمسية التاسعة.

س6 ارتكزت الخطة التنموية السابعة على ثلاثة محاور مهمة كان لها الأثر الكبير في التنمية. عددها.

أدوار ريادية أخرى للمملكة



للمملكة أدوار ريادية متنوعة تشمل الجوانب المختلفة على المستوى المحلي والعربي والإسلامي والعالمي.



اذكر أدواراً ريادية أخرى للمملكة غير ما سبق ذكره في الدرس.

الجهود التي تبذلها الوزارة لحماية الأمن الفكري



بذلت وزارة التعليم جهوداً كبيرة لتوعية الطلاب بخطر الأعمال الإرهابية وبيان حرمتها في الإسلام وتوجيه الناشئة إلى الطريق السوي الصحيح وغرس حب الوطن، كما ركزت على الأمن الفكري لتحسين أبنائنا ضد هذه الآفة الخطيرة.

المطلوب

وضح الجهود التي بُذلت في مجال التوعية لحماية الأمن الفكري لدى الطلاب من خلال:

- ١ المناهج الدراسية.
- ٢ النشاط الطلابي.
- ٣ التوجيه والإرشاد الطلابي.
- ٤ إدارة مدرستك.

أسئلة التقويم

س١ (تتمتع المملكة بمكانة مرموقة على مستوى العالم أجمع) . في ضوء هذه العبارة وضح الأسس التي بنيت عليها السياسة الخارجية للمملكة.

س٢ صمم خارطة مفهومية للهيئات والمنظمات الإقليمية والدولية التي ساهمت المملكة في تأسيسها.

س٣ علل مايلي:

- ١ يعتبر حج عام ١٣٨١ هـ نقطة تحول في تاريخ الأمة الإسلامية.
- ٢ افتتاح المنتدى الدولي للطاقة عام ١٤٢٥ هـ .

س٤ هل توافق على العبارة التالية؟ وما السبب؟
تعتبر المملكة العربية السعودية من الدول ذات الجهود الدائمة في مكافحة الإرهاب عالمياً.

س٥ انطلقت فعاليات مؤتمر الحوار بين الأديان برعاية الأمم المتحدة عام ١٤٢٩ هـ وكان لهذه الفعالية العديد من الأهداف. عدد أبرزها.

س٦ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (×) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ يرتبط اسم المملكة في الاقتصاد العالمي بصناعة استخراج الذهب والفضة () .
- ٢ يقع مقر الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في دولة الكويت () .
- ٣ افتتح مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي للحوار بين أتباع الأديان في فيينا () .

س٧ أذكر جهود المملكة في خدمة الحرمين الشريفين.

