

- قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد
- هذا الكتاب للمعلم وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الدراسات الاجتماعية والوطنية

للفصل الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلمة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة

١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ

٢٠١٢ - ٢٠١٣ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التربية والتعليم
الدراسات الاجتماعية والوطنية : للصف الثالث المتوسط : الفصل الدراسي
الأول : (دليل المعلمة) / وزارة التربية والتعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ
٢٥٦ ص ، ٢١ × ٢٦ سم
ردمك : ٩٧٨-٩٩٦٠-٤٨-٩٠٢-٥
١ - العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية ٢ - التعليم المتوسط -
السعودية - كتب دراسية أ - العنوان
ديوي ٣٧٥,٣٩٥٣١ ١٤٣٠ / ٦٣١٥

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٦٣١٥

ردمك : ٩٧٨-٩٩٦٠-٤٨-٩٠٢-٥

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

موقع وزارة التربية والتعليم

www.moe.gov.sa

موقع المشروع الشامل لتطوير المناهج

www.cpfdc.gov.sa

بريد المشروع الشامل لتطوير المناهج

curdevelop@moe.gov.sa

بريد الإدارة العامة للمناهج - بنات

almanahej@moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

http://curriculum.gov.sa

بريد الإدارة العامة للمناهج

info@curriculum.gov.sa

البريد الإلكتروني لقسم الاجتماعيات

social2542@gmail.com





المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المعلم الأول سيد البشر وعلى آله وصحبه أجمعين .
أما بعد :

فلقد وفق الله سبحانه المعلم والمعلمة لحمل رسالة سامية، رسالة التربية والتعليم، صناعة الأجيال، ومشيدة صرح الأمة .

وحيث تُعدُّ التربية الاجتماعية والوطنية إحدى لبنات هذا الصرح، فإن تنمية مهارات التفكير والإبداع - في الاستفادة من المعلومة - أصبحت غاية سعيها بجدّ لتحقيقها من خلال المنهج التكاملي بين المواد الاجتماعية من جهة، وتكامل هذه المواد مع المواد الأخرى من جهة أخرى .

فمن خلال هذا المنهج يتجلى توظيف المعارف والمهارات والخبرات المعرفية والتربوية بصورة إيجابية، يمكن تفعيلها في الحياة العملية .

إن فريق التأليف يود التذكير بأبرز خصائص مرحلة التعلّم ومتطلباته، وهي :
● الطالب والطالبة هما محور عملية التعلّم، وهذا يعني ضرورة تفاعلها مع الأنشطة التعليمية التي تنظّمها .

● التجديد والتنوع في طرائق التدريس (من الطرائق التي تناسب المواد الاجتماعية: مجموعات التعلّم التعاوني، حل المشكلات، الاستقرائية، الاستدلالية أو الاستكشافية، الاستنتاجية أو الاستنباطية، المشروع، التعلم بوساطة اللعب والترفيه) .
● تنمية مهارات التفكير لديهما وتشجيعهما على الإبداع .

إن دليل المعلم هذا منجز جديد يسهم في توفير المعلومات والخبرات لرفع مستوى العملية التعليمية .
وعليه نأمل أن تجدوا فسحة من الوقت لإظهار مواهبكم وإبداعاتكم في المنهج بصورته التكاملية الجديدة والتي لم يعمل بها فيما سبق .

وارتأينا أن يخرج هذا العمل يخدم المادة العلمية، والأنشطة في كتابي الطالب والنشاط في الفصل الدراسي .

الفهرس

الصفحة

الوحدة الأولى

| | | |
|----|--|---------------------------|
| ١٦ | موقع المملكة، حدودها، مساحتها | الخصائص الطبيعية لوطني |
| ٢٢ | تضاريس المملكة | |
| ٢٣ | مناخ المملكة | |
| ٤١ | الحياة الفطرية | |
| ٤٦ | المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها | |
| ٥٤ | تقويم الوحدة | |

الوحدة الثانية

| | | |
|----|---|---|
| ٦٢ | وضع البلاد قبل الدولة السعودية | الدولة السعودية الأولى والثانية تاريخ وطني |
| ٦٧ | الدعوة الإصلاحية للشيخ (محمد بن عبد الوهاب) | |
| ٧٢ | الدولة السعودية الأولى | |
| ٨٢ | الدولة السعودية الثانية | |
| ٩٢ | تقويم الوحدة | |

الوحدة الثالثة

| | | |
|-----|--|--|
| ١٠٣ | قيام المملكة العربية السعودية | المملكة العربية السعودية تاريخ وطني |
| ١٠٨ | توحيد البلاد | |
| ١١٩ | ملوك المملكة العربية السعودية (عبد العزيز ، سعود ، فيصل ، خالد ، فهد ، عبدالله) | |
| ١٢١ | تقويم الوحدة | |

الصفحة

الوحدة الرابعة

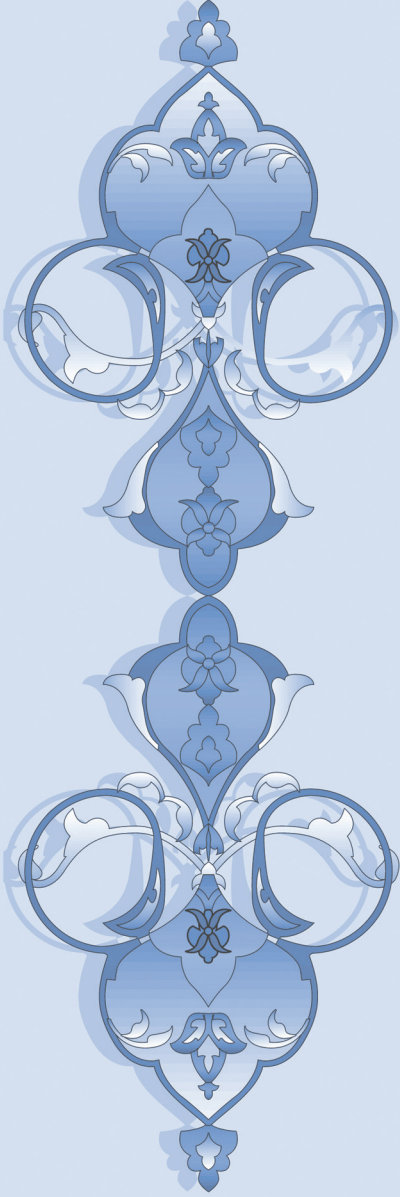
| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| ١٤٢ | نظام الحكم في المملكة | الأنظمة في المملكة العربية السعودية (الحكم، الشورى، المناطق) |
| ١٥٢ | مجلس الوزراء | |
| ١٦٠ | مجلس الشورى | |
| ١٦٩ | نظام المناطق والمحافظات | |
| ١٨١ | تقويم الوحدة | |

الوحدة الخامسة

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| ١٩١ | حقوق الإنسان | قضايا وطنية (الحقوق والواجبات) |
| | واجبات المواطن : طاعة أولي الأمر ، الدفاع عن الوطن ، احترام الأنظمة ، | |
| ١٩٦ | المحافظة على المكتسبات | |
| ٢٠٥ | حقوق المواطن | |
| ٢١٢ | تقويم الوحدة | |

الوحدة السادسة

| | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|
| ٢٢١ | الشورى في الإسلام | قضايا وطنية (الشورى والحوار) |
| ٢٢٥ | الحوار وتقبل الرأي الآخر | |
| ٢٥١ | تقويم الوحدة | |



الوحدة الأولى

الخصائص الطبيعية لوطني

الوحدة الأولى



الخصائص الطبيعية لوطني

مفتاح الوحدة

الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى

الخصائص الطبيعية لوطني

| | |
|----|---|
| ١٢ | مفردات الوحدة |
| ١٢ | الأهداف العامة |
| ١٢ | الخطة الزمنية |
| ١٤ | الوسائل التعليمية المساعدة |
| ١٦ | الدرس الأول : موقع المملكة ، حدودها ، مساحتها |
| ٢٢ | الدرس الثاني : تضاريس المملكة |
| ٣٣ | الدرس الثالث : مناخ المملكة |
| ٤١ | الدرس الرابع : الحياة الفطرية |
| ٤٦ | الدرس الخامس : المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها |
| ٥٢ | الدرس التعليمي |
| ٥٤ | حل التقويم |
| ٥٥ | المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت |
| ٥٥ | المصادر والمراجع |



الوحدة الأولى

مفردات الوحدة

- موقع المملكة ، حدودها ، مساحتها .
- تضاريس المملكة.
- مناخ المملكة.
- الحياة الفطرية.
- المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها.

أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف على موقع وحدود ومساحة المملكة.
- ٢- يتعرف على جوانب من تضاريس المملكة.
- ٣- يستنتج الملامح العامة لمناخ المملكة.
- ٤- يتعرف على الحياة الفطرية في المملكة.
- ٥- يكون اتجاهه إيجابياً نحو الحياة الفطرية وإنمائها في المملكة.

الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

| الوحدة | رقمها | عدد الحصص |
|------------------------|-------|-----------|
| الخصائص الطبيعية لوطني | ١ | ٩ |

الخصائص الطبيعية لوطني

الجدول الزمني للمفردات (الخصص) :

| عدد الحصص | المفردات |
|-----------|---|
| حصتان | الدرس الأول : موقع المملكة ، حدودها ، مساحتها . |
| حصتان | الدرس الثاني : تضاريس المملكة |
| حصتان | الدرس الثالث : مناخ المملكة |
| حصة واحدة | الدرس الرابع : الحياة الفطرية |
| حصتان | الدرس الخامس : المحافظة على الحياة الفطرية وإثرائها |

الجدول الزمني للأنشطة :

| عدد الأنشطة | عدد الحصص | المفردات |
|-------------|------------------|---|
| ٤ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الأول : موقع المملكة ، حدودها ، مساحتها . |
| ٥ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الثاني : تضاريس المملكة |
| ٥ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الثالث : مناخ المملكة |
| ٣ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الرابع : الحياة الفطرية |
| ٤ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الخامس : المحافظة على الحياة الفطرية وإثرائها |

الوحدة الأولى

الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

● الأطالس :

- أطلس المياه للمملكة العربية السعودية .

● الخرائط :

- خارطة سياسية للمملكة .
- خارطة طبيعية للمملكة .
- خارطة توزيع المحميات في المملكة .
- خارطة مناخية للمملكة (حرارة ، أمطار ، رطوبة) .
- خارطة للمملكة (الضغط والرياح) .
- خارطة توزيع الأودية في المملكة .
- خارطة تفصيلية لوادي الرمة .
- خارطة صماء للمملكة .

● الأجهزة :

- جهاز حاسوب .
- جهاز تلفزيون .
- جهاز فيديو .
- جهاز العرض الضوئي (داتا شو) .

الخصائص الطبيعية لوطني

- أجهزة قياس عناصر المناخ .
- لوحات تعليمية .

● الرسوم البيانية :

- قطاع عرضي لتضاريس المملكة.

● الصور :

- صور لبعض الحيوانات البرية.
- صور لنباتات طبيعية.
- صور لأجهزة قياس عناصر المناخ.

● العينات :

- بعض أنواع الصخور وخاصة النارية.
- عينة من أشجار طبيعية من منطقة المدرسة .

موقع المملكة وحدودها ومساحتها

الخصائص الطبيعية لوطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يحدد موقع وطنه (المملكة) على خارطة العالم.
- يعي الفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي.
- يحدد الموقع الفلكي للمملكة على الخارطة .
- يحدد الموقع الجغرافي للمملكة على الخارطة .
- يشعر بواجبه تجاه زوار الأماكن المقدسة .
- يتعرف مساحة المملكة .
- يتوصل لمعرفة إيجابيات كبر مساحة المملكة.
- يتعرف على الحدود البرية والبحرية للمملكة .
- يوقع على خارطة المملكة الدول التي تشترك معها بالحدود البرية .
- يستنتج إيجابيات إطلال المملكة على واجهات بحرية.

المعلومات الإثرائية

● **الموقع بالنسبة للبحار:** إن للموقع البحري للدولة أهمية كبرى في تثبيت كيانها وفي علاقاتها الداخلية والخارجية ، وذلك يعتمد سلباً أو إيجاباً على العديد من الجوانب الرئيسة لهذا الموقع ، كأن يكون الموقع على بحر متطرف ، أو على بحر له سواحل مستقيمة يصعب الاستفادة منها في إنشاء الموانئ ، أو سواحل متعرجة تتمتع بخاصية المرافئ الطبيعية ، أو كأن تقع الدولة على واجهة بحرية واحدة أو أكثر ، وهكذا تتعدد العوامل التي تجعل الموقع البحري ذا شأن في حياة الدولة وكيانها وعلاقاتها .

وتطل المملكة على واجهتين بحريتين مهمتين ، الأولى على البحر الأحمر ١٨٠٠ كم والثانية على الخليج العربي بطول ٦٠٠ كم ، ويمكن أن نلخص أهمية هذا الموقع وانعكاساته المكانية في النقاط التالية:

أ تعد الواجهة البحرية التي تتمتع بها المملكة طويلة بدرجة تعطيها حرية استثمار هذا الموقع بصورة كبيرة ، كما أنها في الوقت نفسه لا تدع مجالاً للدول المجاورة أن تقيد حرية حركتها عبر هذه الواجهة البحرية الطويلة ، وهو وضع لا تتمتع به كثير من الدول المجاورة ، التي تمتلك واجهات بحرية محدودة نسبياً كما هو الحال بالنسبة للعراق والأردن ، وهما من الدول ذات الواجهات البحرية المحدودة . كما أن تعدد الواجهات البحرية للمملكة يزيد من حرية حركتها في استغلال هذا الموقع واختيار الواجهة البحرية المأمونة لاستثمارها ، وذلك على عكس جميع الدول المجاورة هذا بالإضافة إلى أن طول الواجهة البحرية يمنح فرصاً أكثر لوجود الرؤوس والخلجان الطبيعية ، التي يمكن أن ينشأ فيها مرافئ طبيعية ، يمكن أن تستخدم للأغراض الاقتصادية والعسكرية .

ب يمتاز كل من البحر الأحمر والخليج العربي بالمياه الدافئة الصالحة للملاحة طوال العام.

ج إن وقوع المملكة على واجهتين بحريتين يعطيها ميزة أخرى هي إمكانية استغلال أحدهما بدل الآخر في حالة وجود أي عائق.

د مكن وقوع المملكة على واجهتين بحريتين من إنشاء العديد من محطات التحلية لتزويد المراكز الحضرية والصناعية بالمياه المحلاة .

الحدود السياسية :

- ✿ حدود المملكة مع الكويت ، وطولها ٢١٠ كيلومترات .
- ✿ حدود المملكة مع العراق ، وطولها ٩٠٠ كيلومتر .
- ✿ حدود المملكة مع الأردن ، وطولها ٧٤٠ كيلومتراً .
- ✿ حدود المملكة مع قطر ، وطولها ٨٠ كيلومتراً .
- ✿ حدود المملكة مع الإمارات العربية ، وطولها ٥٦٠ كيلومتراً .
- ✿ حدود المملكة مع عمان ، وطولها ٧٠٠ كيلومتر شرقاً وجنوباً .
- ✿ حدود المملكة مع اليمن ، طولها ١٢٤٠ كيلومتراً جنوباً .

الوحدة الأولى

حل أنشطة كتاب الطالب



- الموقع الفلكي : يقصد به موقع المملكة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .



- أ يقبل من المتعلم أي تعبير مقبول يحقق الهدف.
- ب يترك للمتعلم الخيال وحرية التعبير عن ذلك، لأن ذلك يوصل إلى أهمية وجود النفط.



- يقبل من المتعلم أي إجابة، ومن أمثلة الإجابات:
- ١ استيعاب العدد المتزايد من سكان المملكة.
 - ٢ صعوبة السيطرة عليها من قبل العدو لا سمح الله.
 - ٣ التوسع في المشاريع الصناعية والزراعية وبعدها عن المدن وأماكن تجمع الناس.



العراق .



- أ يقبل من المتعلم أي إجابة تحقق الهدف ومن أمثلة الإجابات :
- ١ سهولة الاستيراد والتصدير.
 - ٢ صيد السمك.
 - ٣ إنشاء الموانئ.
 - ٤ إقامة مشاريع التحلية.
- ب تترك الحرية للمتعلم في اختيار المدن ، مثل :
- ✿ على البحر الأحمر : جدة ، ينبع ، جازان .
 - ✿ على الخليج العربي : الدمام ، الخبر ، الجبيل .

الخصائص الطبيعية لوطني

حل التقويم

١٢ (أ + ب) موقع المتعلم الإجابة على الخارطة .

٢٢ (ب) و (ج) .

٣٢ موقع المتعلم الإجابة على الخارطة .

حل النشاط



رقم الصفحة

١٢

رقم النشاط

١

الهدف أن يحسب المتعلم امتداد وطنه (المملكة العربية السعودية) بالدرجات الطولية ويستخرج الفارق الزمني بين أقصى نقطتين .

● امتداد المملكة بالدرجات الطولية: $٥٦ - ٣٤ = ٢٢$ درجة طولية .

● الفارق الزمني: $٢٢ \times ٤ = ٨٨$ دقيقة . $٨٨ \div ٦٠ = ١$ ساعة



رقم الصفحة

١٢

رقم النشاط

٢

الهدف أن يلون المتعلم الجزء الذي يمثل نسبة مساحة وطنه (المملكة العربية السعودية) إلى مساحة شبه الجزيرة العربية .

● يوفر ألواناً للمتعلمين .

● تترك الحرية للتعبير عن هذا الفخر .

فمثلاً، أعتز بكبر المساحة لتنوع التضاريس والمناخ ومصادر المياه والثروات الطبيعية، كما أن اتساع المساحة يساعد على استيعاب أعداد السكان المتزايدة.

الوحدة الأولى



دقائق

رقم الصفحة

١٣

رقم النشاط

٣

أن يوقع المتعلم حدود وطنه (المملكة) على خارطة صماء بواسطة الماسح الضوئي، ثم يلصقها في المساحة التالية .

الهدف

● توجيه الطالب لكي يستطيع إجراء النشاط، باستخدام الماسح الضوئي وطباعة الخارطة.



دقائق

رقم الصفحة

١٣

رقم النشاط

٤

أن يسجل المتعلم ثلاثة أشياء يمنع دخولها إلى وطنه (المملكة) .

الهدف

● يقبل من المتعلم ما يراه ، مثل : الأسلحة ، المخدرات ، البضاعة المغشوشة ، المواد الفاسدة ، وغيرها .

الخصائص الطبيعية لوطني



Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines for text entry.

تضاريس المملكة

الخصائص الطبيعية لوطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يحدد المظاهر التضاريسية الرئيسة على خارطة وطنه.
- يصف أهم أشكال السطح في وطنه.
- يوزع المظاهر التضاريسية على خارطة وطنه.
- يقارن بين السهول الغربية والشرقية من حيث الاتساع.
- يبيد اهتماماً بمعرفة أسماء المرتفعات الرئيسة في وطنه.
- يحدد موقع بعض الهضاب على خارطة وطنه.
- يتعرف على أهم الظواهر الطبيعية التي تميز الرمال.
- يلون المناطق الرملية بالمملكة.
- يتتبع اتجاهات الأودية الرئيسة على خارطة وطنه.
- يدرك فضل الله على بلاده بتنوع التضاريس.

المعلومات الإثرائية

● **التضاريس:** هي دراسة المظاهر الطبيعية الموجبة والسالبة على سطح الأرض، وتنقسم إلى مجموعة من الأقسام أهمها:

١- البحر الأحمر:

وهو مسطح مائي ضيق، يأخذ اتجاه الشمال الغربي إلى الجنوب الشرقي، ويفصل قارة إفريقيا عن آسيا، ينتهي طرفه الجنوبي بمضيق باب المندب وينتهي طرفه الشمالي بقناة السويس، ويبلغ طوله ٢٠٠٠ كيلو متر، ويتفرع القسم الشمالي منه إلى خليجين: خليج العقبة وخليج قناة السويس، وتبلغ مساحته ٤٥٠,٠٠٠ كيلو متر مربع، وتنتشر قرب سواحل مجموعة من الجزر مثل: جزيرة تيران، وصنافر،

وبرقان ، والنعمان ، والعويندية ، وأم القماري ، ومجموعة جزر فرسان .

٢- السهل الساحلي للبحر الأحمر :

يعرف بسهل تهامة ، ويمتد على طول ساحل البحر الأحمر ، وهو يضيق في الشمال ، ويتسع في الجنوب حتى يصل عرضه إلى ٤٠ كيلومترًا تقريبًا بالقرب من جازان ، وتظهر فيه بعض الحرات مثل إدام ، وحرّة شامة ، وحرّة البرك ، وتقطع هذا السهل الأودية التي تنحدر من الحافات الغربية للمرتفعات الغربية أهمها : وادي جازان ، ووادي بيش ، ووادي فاطمة ، ووادي الحمض ، وغيرها .

٣- جبال الحجاز :

تقع جبال الحجاز في غرب المملكة محاذية للبحر الأحمر ويفصلها عنه سهل تهامة ، وهي أهم الظواهر التضاريسية الموجبة في المملكة وأكثرها ارتفاعًا ، تمتد مسافة ١٧٦٠ كيلومترًا من مدينة حقل شمالًا حتى حدود اليمن جنوبًا ، وأعلى قمة بها جبل السوداء (٣٠١٥ مترًا) وتنقسم هذه المرتفعات داخل المملكة إلى ثلاثة أقسام :

١. جبال السروات .

٢. جبال الحجاز الوسطى .

٣. جبال مدين .

٤- الهضاب الغربية :

تظهر إلى الشرق من المرتفعات الغربية وتمتد على نطاق واسع وتنقسم إلى خمسة أقسام :

● هضبتا عسير ونجران :

تقعان إلى الشرق من مرتفعات السروات ، وتأخذ انحدارًا تدريجيًا من الغرب إلى الشمال والشرق ، ويتراوح ارتفاعها بين ٩٠٠ و ١٧٠٠ متر وينحدر منها عدد من الأودية مثل : وادي تثليث ، ووادي بيشة ، ووادي حبونا ، ووادي نجران ، ولا يوجد بها إلا العدد القليل من الجبال مثل : جبل القهرة ، وجبل الوحيد .

● هضبة عالية نجد :

وهي عبارة عن هضبة واسعة يصل عرضها من ٦٠٠ كيلو متر إلى ٨٠٠ كيلو متر تقريبًا ، وتأخذ الهضبة انحدارها نحو الجنوب والشرق من نحو ١٠٠٠ متر إلى ٨٠٠ متر ، وتتألف في معظمها

الوحدة الأولى

من سهول صحراوية وحصوية تغطي بعضها الرمال ، ويتخللها جبال منعزلة بارزة، مثل: جبال أجأ وسلمى ، وجبال الحمرة ، وجبال النير ، وجبال الأبانات ، وجبال شعباء، ويصرف هذه الهضبة وادي الرمة أحد الأودية الرئيسة لهضبة عالية نجد في وسط شبه جزيرة العرب، والذي كان في السابق نهراً يجري نحو الخليج العربي عبر الجزء المكمل له المعروف بوادي الباطن الذي ينتهي في شط العرب في جنوبي العراق.

● هضبة الحجاز :

تقع هضبة الحجاز بين حرة الرحا وعويرض من الغرب ، والنفود الكبير من الشرق وينحدر سطحها تدريجياً نحو الشمال والشمال الشرقي ، ويتراوح ارتفاعها بين ٩٠٠ و ١٤٠٠ متر ، وتظهر فيها بعض الأودية المنعزلة والمتفرقة مثل : جبال الشهباء ، وجبال الطويق ، وينحدر منها بعض الأودية مثل : وادي الأخضر ، ووادي قو ، ووادي العقلة الذي يصل طوله إلى ٣٢٠ كيلومتراً .

● هضبة حسمى :

تقع في شمال غربي المملكة ، ويحدها شمالاً رأس النقب بالأردن ، وجنوباً الأطراف الشمالية لحرة الرّحا ، وشرقاً منخفض تبوك ، وغرباً جبال مدين في شمال غربي المملكة ، ويبلغ ارتفاعها بين ٨٠٠ و ١١٠٠ متر ، وتنحدر نحو الشمال والشرق ، وأهم الأودية الرئيسة التي تنحدر منها وادي العلص ، ووادي أتانة .

● الحرات :

تنتشر الحرات في الدرع العربي بغربي المملكة ، وهي عبارة عن لابات بركانية تشكلت خلال الزمنين الثالث والرابع نتيجة الحركات الأرضية العنيفة وتغطي مساحة تقدر بنحو ١٥٠,٠٠٠ كيلومتر مربع ، وأهم هذه الحرات : حرة الرّحا ، وحرة عويرض ، وحرة بني رشيد ، وحرة نواصف ، وحرة البقوم .

٥- هضبة نجد السفلى :

تظهر هذه الهضبة إلى الشرق من هضبة عالية في نجد ، وهي مؤلفة من صخور رسوبية ، ويظهر في وسط هذه الهضبة قوس من الحافات الجبلية أكبرها حافات جبال طويق ، وتتجمع أمام هذه الحافات بعض التكوينات الرملية مثل ، نفود الثويرات وعريق البلدان ، ونفود السر ، ونفود الدّحي، كما ينحدر

الخصائص الطبيعية لوطني

من هذه الهضبة مجموعة من الأودية مثل ، وادي حنيفة ، ووادي نساح ، ووادي الحنو، ووادي السلي، ووادي العقيمي ، وغيرها .

٦- بحار الرمال :

تعد الإرسابات الريحية المتمثلة بشكل رئيس في الكثبان الرملية أكثر مظاهر السطح انتشاراً في المملكة العربية السعودية وتتركز في أربعة بحار رئيسة كما يأتي :

✿ النفود الكبير :

يقع النفود الكبير في الجزء الشمالي من المملكة العربية السعودية ، ويمثل شكله العام شبه مثلث رأسه في جهة الشرق وقاعدته في جهة الغرب ، ويمتد من الشرق إلى الغرب مسافة ٣٤٢ كيلو مترا ، ويمتد من الشمال إلى الجنوب مسافة ٥٧٢ كيلومترا ، وتقدر مساحة النفود الكبير بنحو ٦٣٠ ، ٦٤ كيلومتراً مربعاً .

✿ الدهناء :

تقع الكثبان الرملية لصحراء الدهناء في الجزء الشرقي من المملكة العربية السعودية ، ويمثل شكلها العام قوساً يمتد لمسافة ١٢٠٠ كيلومتر من النفود الكبير إلى الربع الخالي ، ويحدها شرقاً هضبة الصمان ، وغرباً هضبة نجد ، ويبلغ عرضها في الشمال ٢٠ كيلومترا ، يزداد كلما اتجهنا جنوباً حيث يتراوح العرض بين ٦٠ إلى ٨٠ كيلومترا ، وتبلغ مساحتها نحو ٤٠٧٨٩ كيلومتراً مربعاً ، وتتألف كثبانها الرملية من عروق طويلة متوازية ، أهمها عرق الثمام ، وعرق الحمراني ، وعرق عمر ، وعرق الرويكب ، وعرق جهام ، وعرق جيهم ، وعرق القهاب .

✿ الربع الخالي :

تقع رمال الربع الخالي في الجزء الجنوبي من المملكة العربية السعودية ، ويعد أكبر صحراء رملية متصلة في العالم ، ويبلغ طوله ١٢٠٠ كيلومتر ، وعرضه ٦٤٠ كيلومتر ، وتقدر مساحته بنحو ٦٠٠,٠٠٠ كيلومتر مربع ، وترتفع الكثبان الرملية في غربه وجنوبه لتصل إلى أكثر من ١٠٠٠ متر، بينما تنخفض في شرقيه وشماليه لتصل إلى ٧٠ متراً ، وتنتشر في شرقيه وشماليه الشرقي مجموعة من السباخ والترب الملحية أهمها سبخة أبا الروس ، وسبخة أم السميم ، وسبخة مطي، وهو على خلاف ما اشتهر عنه بأن لا حياة نباتية ولا حيوانية فيه ، إذ تنمو فيه أنواع مختلفة

الوحدة الأولى

من النباتات الصحراوية ، وتعيش فيه مجموعة كبيرة من الحيوانات القادرة على التكيف مع المناخ الصحراوي .

✽ الجافورة :

تمتد الكثبان الرملية التي تشكل الجافورة إلى الشرق من هضبة الصمان على طول ساحل الخليج العربي ، وهي تضيق في الشمال وتوسع في الجنوب حتى يصل عرضها ١٠٠ كيلومتر شرق وادي السهباء ، ويتراوح ارتفاعها بين ٦٠-١٣٠ مترًا .

٧- الهضاب الشمالية والشرقية :

يظهر في القسم الشرقي والشمالي في المملكة مجموعة من الهضاب أهمها :

✽ هضبة الحماد :

تقع هضبة الحماد في شمالي المملكة العربية السعودية ويمتاز سطحها الحصوي بالاستواء مع انحدار تدريجي نحو الشمال الشرقي ، ويتراوح ارتفاعها بين ٨٠٠-٨٥٠ مترًا ، وتنتشر فيها الخباري والفياض والقيعان ، وينحدر منها وادي السرحان الذي يأخذ اتجاه الشمال الغربي حتى يجتاز حدود المملكة باتجاه الأردن .

✽ هضبة الحجر :

تجاوز هضبة الحجر هضبة الحماد من جهة الشرق ، وتأخذ انحدارًا تدريجيًا نحو الشمال الشرقي ، وتأخذ أوديتها الانحدار نفسه حتى تجتاز الحدود السعودية باتجاه العراق ، وأهم هذه الأودية : وادي عرعر ، ووادي أبا القور ، ووادي أبا الرواث .

✽ هضبة الصمان :

تنحصر بين السهل الساحلي للخليج العربي شرقًا ، ورمال الدهناء غربًا ، وتمتد بطول ٩٦٦ كيلومترًا ، وبعرض يتراوح بين ٨٠ و ٢٥٠ كيلومترًا ، وتشمل بعض السهول الحصوية مثل : سهل الدبدبة ، والسهباء ، وتشتهر هضبة الصمان بوجود أعداد كبيرة من الفياض والقيعان والخباري على سطحها والدحول التي تجمع المياه في باطنها والقباب التي تعد مكان مهم للنفط .

٨- السهول الشرقية :

تقع السهول الشرقية إلى الشرق من هضبة الصمان ، وتشتمل على :

الخصائص الطبيعية لوطني

✿ سهل الأحساء :

يجاور سهل الأحساء هضبة الصمان من الشرق ، ويبتعد عن الخليج العربي مسافة ٧٠ كيلومتراً ، ويتراوح ارتفاعه ما بين ١٣٠ و ١٦٠ متراً ، وتغطي الكثبان الرملية أجزاء واسعة من هذا السهل ، وتكثر فيه بشكل واسع العيون والينابيع الطبيعية .

✿ السهل الساحلي للخليج العربي :

ينحصر السهل الساحلي للخليج العربي بين هضبة الصمان غرباً والخليج العربي شرقاً ويمتد مسافة ٥٦٠ كيلومتراً ، ويتراوح عرضه بين ٥٠ - ١٠٠ كيلومتر ، وهو سهل منبسط تغطي معظمه الكثبان الرملية والسبخ ، كما تحتوي طبقاته الرسوبية على طيات محدبة يشتمل بعضها على النفط مثل : الغوار وبقيق .

٩- الخليج العربي :

يقع الخليج العربي في الطرف الشرقي من شبه جزيرة العرب ، ويمتاز بضخالة مياهه ، وهو خليج شبه مغلق عدا معبر مضيق هرمز في طرفه الجنوبي الذي يصله بخليج عمان ، وتقدر مساحته بنحو ٢٢٦,٠٠٠ كيلومتر مربع ، ويبلغ طوله حوالي ١٠٠٠ كيلومتر ، من مصب شط العرب جنوب العراق حتى مضيق هرمز بين دولة عمان ودولة الإمارات العربية ، ويتراوح عرضه بين ٢٠٠ و ٣٠٠ كيلومتر ، أما متوسط العمق فيبلغ ٣٥ متراً ، وعند السواحل يبلغ العمق ٥-١٠ أمتار ، ومن أهم الجزر الموجودة في الخليج العربي : جزيرة مشعاب ، وحر قوص ، وكران ، وجنا ، وأبو علي ، وتاروت ، والحويصات ، وغيرها ، وتنتشر على طول ساحل الخليج العربي مجموعة من الرؤوس مثل : رأس القليعة ، ورأس الخفجي ، ورأس مشعاب ، ورأس السفانية ، ورأس الخرسانية ، ورأس تنورة ، ورأس القرية ، ورأس صياح ، ورأس ملوح .

الوحدة الأولى

حل أنشطة كتاب الطالب



- أ جبل طويق بهضبة نجد، جبال الحجاز (يمكن أن تقبل إجابات أخرى صحيحة).
ب من الشرق إلى الغرب.



- أ لبعد الجبال عن الساحل في الجنوب، ولقرب الجبال من الساحل في الشمال.
ب لخلو المنطقة من المرتفعات الجبلية.



- أ تترك الحرية للمتعلمين من أجل التوصل إلى الحكمة من ذلك : ألا تكون أهداف الناس للقدوم لمكة من أجل المتعة في المناخ البارد أو الإقامة الطويلة إلى غير ذلك .



- أ يتأكد المعلم أن المتعلمين قد حددوا موقع الهضبة بدقة.



- أ الرياض ، الجمعة ، حائل ، بريدة ، (تقبل أي إجابة صحيحة).

الخصائص الطبيعية لوطني

حل التقويم

يقوم المتعلم بتلوين المناطق الرملية بالمملكة على الخارطة .

| الظاهرة التضاريسية الرئيسة | اسم الظاهرة |
|----------------------------|-----------------|
| الهضاب | الصمان، الدبدبة |
| الصحاري الرملية | الدهناء |
| الجبال | الحجاز |
| الأودية | الرمة، حنيفة |

تترك الحرية للمتعلم في كتابة الظاهرة الطبيعية القريبة من مقر إقامته .

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

١٤

رقم النشاط

١

أن يسجل المتعلم مع مجموعته بعض المعلومات عن أهم ظاهرة تضاريسية في منطقته.

الهدف

يجمع قادراً ممكناً من المعلومات عن أي ظاهرة يتم اختيارها، بعد تصويبها وترتيبها من قبل المعلم، ويمكن جعلها مع الصور على شكل لوحة حائطية.

الوحدة الأولى



دقائق

رقم الصفحة

١٥

رقم النشاط

٢

أن يسجل المتعلم أبرز المدن التي تقع على مسار وادي الرمة.

الهدف

● تحدد المدن التي تقع على مسار الوادي .



دقائق

رقم الصفحة

١٥

رقم النشاط

٣

أن يختار المتعلم مع مجموعته بعض المواقع السياحية المناسبة لقضاء العطلة من واقع الظاهرات التي درسها.

الهدف

● يقبل من المتعلم ما يراه مناسباً من المواقع .



دقائق

رقم الصفحة

١٦

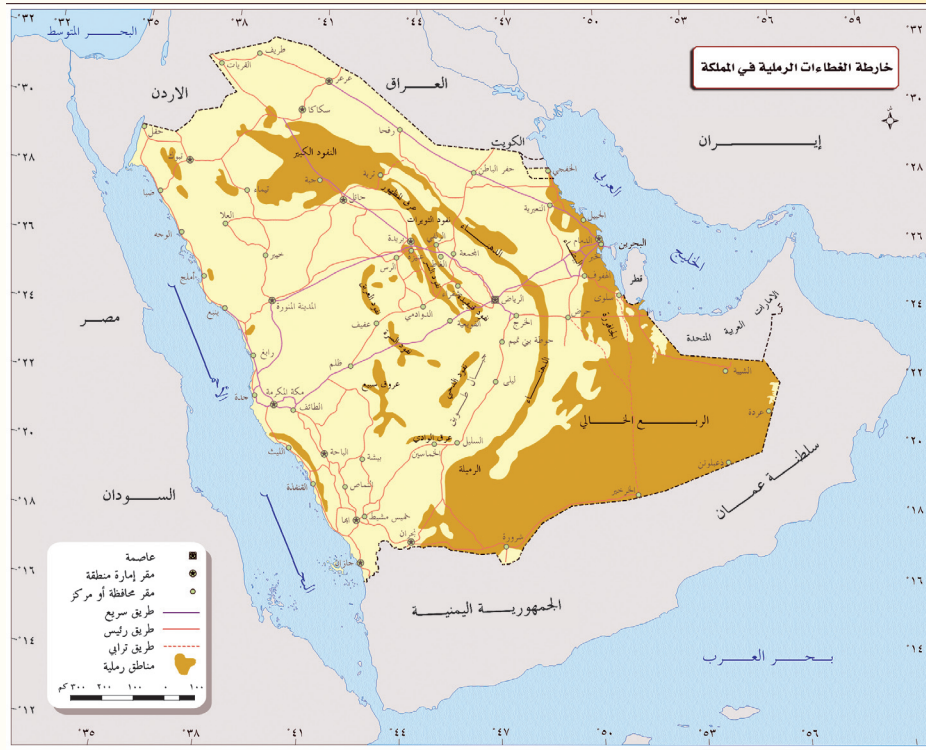
رقم النشاط

٤

أن يوقع المتعلم الغطاءات الرملية في المملكة على الخارطة الصماء.

الهدف

الخصائص الطبيعية لوطني



رقم الصفحة



رقم النشاط

أن يورد المتعلم مع مجموعته بعض الآيات التي ذكرت فيها أهمية الجبال .

الهدف

● يقوم المعلم بمساعدة المتعلمين في إيراد هذه الآيات ، مثل :

قوله تعالى: ﴿وَالْجِبَالُ أَوْدَادًا ۖ﴾ (النبا).

وقوله تعالى: ﴿وَكَانُوا يُنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا آمِنِينَ﴾ ﴿٨٢﴾ (الحجر).

وقوله تعالى: ﴿...وَسَخَّرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ...﴾ (الأنبياء: ٧٩).

الوحدة الأولى



Handwriting practice lines for the teacher's notes section.

مناخ المملكة

الخصائص الطبيعية لوطني

الأهداف

- يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:
- يستدل على نوعية مناخ وطنه.
- يعلل أسباب تباين المناخ بين مناطق وطنه.
- يعي أثر موقع المملكة بالنسبة لدوائر العرض على مناخها.
- يبين دور السواحل في زيادة الرطوبة على المناطق القريبة منها.
- يبرز أثر المرتفعات في جنوب غربي المملكة على سقوط الأمطار.
- يدرك فضل الله بتنوع المناخ في وطنه .
- يفسر دور التضاريس في اختلاف المناخ العام في المملكة .

المعلومات الإثرائية

أولاً : الحرارة

يتميز مناخ المملكة بارتفاع درجات الحرارة، حيث إن المعدل السنوي في معظم المحطات يزيد عن المحطات الجبلية والمحطات الواقعة في أقصى الشمال. ويتميز معدل درجة الحرارة في فصل الصيف بشدة الارتفاع في معظم المحطات، وذلك خلال ثمانية أشهر على الأقل، كما يزيد في أربعة أشهر على الأقل، وذلك من أبريل إلى أغسطس وأكثر الأشهر حرارة هو يوليو، وأقلها حرارة هو يناير.

ثانياً : الضغط الجوي والرياح

يتأثر مناخ المملكة بالضغط الجوي، المتمركز فوق الكتل القارية المجاورة فهو يتأثر بالضغط الجوي الآسيوي الموسمي، وهو ضغط متغير بين الانخفاض في فصل الصيف والارتفاع في فصل الشتاء وفي كلا الفصلين يتأثر مناخ المملكة، كما يتأثر بالضغط الجوي الآزوري، وهو ضغط ثابت لا يتغير، يظل مرتفعاً طوال

الوحدة الأولى

العام ، وعلى الرغم من وقوعه على جزر الآزور في المحيط الأطلسي بعيدا عن أرض المملكة ، إلا أن مناخها يتأثر به، إذ إن نطاقه يتسع في فصل الصيف ، فيمتد من جزر الآزور في الغرب ليشمل منطقة البحر المتوسط بأكملها حتى يبلغ مشارف المملكة ، في قطاعها الشمالي الغربي . كما يتأثر مناخ المملكة بالمنخفض السوداني ، لكن على الرغم من أن السودان تقع قريباً من أراضي المملكة إلا أن المنخفض السوداني لا يؤثر بصورة واضحة في مناخها ، إلا في فصلي الانتقال بين الصيف والشتاء ، عندما يمتد ذراع منه إلى أراضي المملكة في قطاعها الجنوبي الغربي والغربي ، ويتأثر مناخ المملكة أيضاً بالضغط الجوي المحلي ، الذي يتكون داخلياً في أراضي المملكة ، وهو ضغط متغير بين ارتفاع مع انخفاض درجات الحرارة في الشتاء ، وبين انخفاض عندما ترتفع درجات الحرارة في فصل الصيف .

ومن الواضح أن التفاعل الذي يحدث بين هذه الضغوط الجوية بعضها مع بعض في مختلف فصول السنة ، هو الذي يؤثر في أجواء المملكة ، وفي الرياح التي تهب عليها ، فيجعلها تتغير من حيث اتجاهها أو درجات حرارتها وما تحمله من أبخرة . وفيما يلي عرض موجز لذلك :

١- الضغط الجوي والرياح في فصل الصيف :

يمتد المنخفض الآسيوي غرباً في فصل الصيف فيشغل أجواء المملكة ، وعندئذ تكون الرياح في أغلبها شمالية ، وتكون حارة جافة . وشمالية شرقية تسود شمال وشرق ووسط المملكة ، وموسمية جنوبية غربية ممطرة معظم السنة على جنوب غربي المملكة . ورياح شمالية غربية تهب على شمال وسط المملكة وإقليم البحر الأحمر .

٢- الضغط الجوي والرياح في فصل الشتاء :

يقترّب المرتفع الآسيوي من المرتفع الآزوري ، ويكونان معاً نطاقاً متصلًا من الضغط المرتفع ، فتكون الرياح الشمالية باردة في أغلب الأيام . والرياح الشمالية الشرقية تسود الأجزاء الشمالية والشرقية والجنوبية من المملكة ، والرياح العكسية الغربية والشمالية الغربية تهب على شمال المملكة وتكون ممطرة في الشتاء بسبب الأعاصير المتوسطة.

٣ - الرطوبة النسبية :

الرطوبة النسبية في مختلف أنحاء المملكة العربية السعودية منخفضة بوجه عام ، وذلك بسبب الطبيعة القارية التي تميز مناخها ، يؤيد ذلك أن المتوسط السنوي للرطوبة النسبية يتراوح ما بين ٢٥ ٪ كحد أدنى

الخصائص الطبيعية لوطني

إلى ٦٨٪ كحد أقصى ، ولا تختلف الأرقام الأخرى لهذه النسبة في الأعوام المختلفة عن ذلك كثيرًا، فتلك ظاهرة متميزة لجميع الأراضي الواقعة في نطاق الصحاري المدارية .

٤ - الأمطار :

لا تستقبل المملكة إلا كميات قليلة من الأمطار ، فالبحر الأحمر والخليج العربي اللذان يحدها يتميزان بضيقهما، وما يوفرانه من رطوبة لا تتعد منطقة السهل الساحلي ، مما يجعل أهميتها كمصدر للرطوبة محدودة ، وذات طابع محلي . وتقع المصادر الحقيقية للأمطار المملكة على بعد آلاف الكيلومترات فوق مياه المحيط الأطلسي والبحر المتوسط ، حيث الظروف الطبيعية تساعد على تجميع كميات هائلة من بخار الماء ، ويصل بعضها إلى المملكة بوساطة الرياح الشمالية الغربية والجنوبية الغربية.

وتوضح التسجيلات المتاحة عن مناطق المملكة لمتوسط كمية الأمطار الشهرية . أن سقوط الأمطار تحدث في نصف السنة الشتوي في الأجزاء الشرقية، والشمالية، والشمالية الغربية، والوسطى من المملكة، وبمعنى آخر أن أمطار هذه المناطق تخضع في سقوطها لنظام البحر المتوسط ، ويسود الجفاف في الفترة الواقعة ما بين يونيو وأكتوبر ، أما المنطقة الجنوبية والغربية الممتدة بين خميس مشيط والطائف، فهي تشد عن بقية المناطق الأخرى ، وذلك من حيث استمرار سقوط الأمطار معظم أشهر السنة .

والذي يلاحظ بوجه عام ، أن الأمطار التي تسقط على معظم مناطق المملكة شحيحة للغاية ، ومع ذلك فقد تسقط في يوم واحد زخات قوية من المطر كما حدث في جدة عام ١٣٩٢ هـ/ الموافق ٣ نوفمبر ١٩٧٢ م . إذ سقط منها ٨٣٠ مم دفعة واحدة وكما حدث عام ١٤٣٠ هـ عندما سقطت أمطار وصل معدلها إلى نحو ٩٠ ملم وكما حدث أيضاً عام ١٤٣٢ هـ لمدينة جدة. وهذا يوضح أن الأمطار في المملكة قد تهطل بغزارة وبشكل مفاجئ ، لتنتقطع بعد وقت قصير من هطولها ، وأن سقوطها يتم على فترات متباعدة ، وأنها تختلف من عام لآخر ، وتلك هي سمات الأقاليم الصحراوية .

الأقاليم المناخية في المملكة:

● مناخ المرتفعات العالية :

يسود هذا المناخ في جبال السروات ومن خصائصه ما يلي:

✿ اعتداله لأن درجة الحرارة تقل بالارتفاع.

✿ كثرة أمطاره إذ يصل معدلها من ٢٠٠-٥٠٠ مم.

✿ معظم أمطاره في الربيع والصيف بسبب هبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية.

الوحدة الأولى

● مناخ المناطق الداخلية :

يسود هذا المناخ في وسط المملكة ومن سماته ما يلي :

- ✿ شدة الحرارة صيفاً وانخفاضها شتاء.
- ✿ انخفاض الرطوبة النسبية وقلة الأمطار إذ لا يتعد معدله ٥٠-٢٠٠ مم.
- ✿ معظم أمطاره تسقط في الشتاء والربيع بسبب أعاصير البحر المتوسط بإذن الله.

● مناخ المناطق الساحلية :

بسبب تأثير البحر الأحمر والخليج العربي فإن هذين الساحلين يتميزان بما يلي :

- ✿ ارتفاع درجة الحرارة في الصيف واعتدالها في الشتاء.
- ✿ تؤثر الرياح الباردة في الشتاء على السواحل الشرقية لانفتاحها، بينما لا تؤثر على الغربية لوجود جبال الحجاز.
- ✿ أمطارهما شتوية بقدرة الله، ثم بسبب أعاصير البحر المتوسط.

حل أنشطة كتاب الطالب



✿ انخفاض في درجة الحرارة.



✿ ساعد على اعتدال درجات الحرارة.



✿ ساعدت هذه التضاريس على هيمنة المناخ القاري الجاف.



- ✿ لسطوع الشمس لساعات طويلة، خاصة مع خلو سماء المملكة من السحب وقلة الغطاء النباتي.
- ✿ نظراً لتعامد الشمس على مدار السرطان ٥، ٢٣ شمالاً، بالإضافة لخلو سماء المنطقة من السحب وقلة الغطاء النباتي، باستثناء المنطقة الجنوبية الغربية.

الخصائص الطبيعية لوطني



✿ تنوع المنتجات الزراعية.

✿ فرصة وجود أماكن سياحية داخل بلدي.

(تقبل أي إجابة صحيحة).

حل التقويم

١٢ ترتفع درجة الحرارة في الصيف وتنخفض في الشتاء، ورياحه جافة ومحملة بالأتربة، وأمطاره قليلة، وتكون مفاجئة وسريعة تسبب انجراف التربة وتدمر بعض الممتلكات.

١٢ جدة ، وجود البحر.

٣ حفر الباطن ، توفر الربيع من أجل ممارسة رياضة الصحراء، والتمتع بجمال الطبيعة.

٣ أبها ، اعتدال الجو وكثرة الأمطار وجمال الطبيعة.

(تقبل أي إجابة صحيحة)

٢٢ ✿ أن درجة الحرارة تقل بالارتفاع.

✿ كثرة أمطاره إذ يصل معدلها من ٢٥٠-٥٠٠ مم.

✿ معظم أمطاره في الربيع والصيف بسبب هبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية.

حل النشاط



رقم الصفحة

١٨

رقم النشاط

١

أن يقارن المتعلم بين مناخ المملكة ومناخ إندونيسيا مستعيناً بمركز مصادر التعلم .

الهدف

الوحدة الأولى

• تترك حرية الإجابة للمتعلم .

دقائق



رقم الصفحة

١٨

رقم النشاط

٢

نشاط غير صفي
المعلم يحدد الزمن

أن يسجل المتعلم درجة الحرارة الصغرى والكبرى لمدينته أو أقرب مدينة لمقر دراسته بعد استعانه بنشرة الأحوال الجوية .

الهدف

• درجة الحرارة بحسب اليوم الذي يكلف المتعلم بتسجيلها .

دقائق



رقم الصفحة

١٨

رقم النشاط

٣

أن يوضح المتعلم فهمه لبعض الآيات التي تتحدث عن الكون.

الهدف

• أن يعرض المتعلم بعض الآيات التي تتحدث عن الرياح والسحب، ويبين قدرة الله على تصريف الكون وأيضاً سبق القرآن للعلم الحديث في بعض الحقائق الكونية.

الخصائص الطبيعية لوطني



رقم الصفحة

١٩

رقم النشاط

٤

أن يستخرج المتعلم بعض الرخص في الأحكام الشرعية المتعلقة بظروف الطقس بعد الاستعانة بمركز التعلم .

الهدف

● مثلاً يجوز للصائم إذا خشي على نفسه الهلاك من العطش أن يفطر، كما أنه رخص للمصلي الجمع في حالة نزول المطر بغزارة، وكذا الصلاة في المنزل عند شدة البرد والمطر .



رقم الصفحة

١٩

رقم النشاط

٥

أن يبيّن المتعلم أسباب ارتفاع درجة الحرارة صيفاً في المملكة .

الهدف

● نظراً لتعامد الشمس على مدار السرطان ٥, ٢٣ شمالاً، بالإضافة لخلو سماء المنطقة من السحب وقلة الغطاء النباتي، باستثناء المنطقة الجنوبية الغربية.

الوحدة الأولى



Handwriting practice lines for the first unit. The page contains 18 horizontal dotted lines for writing practice.



الحياة الفطرية

الخصائص الطبيعية لوطني

الأهداف

توقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يدرك أن الله تعالى سخر الموارد الطبيعية لخدمة الإنسان.
- يتعرف على معنى الحياة الفطرية.
- يعدد العوامل البشرية التي تؤثر على الحياة الفطرية.
- يتعرف على بيئات النباتات الطبيعية.
- يستنتج مصدر الحيوانات الفطرية.
- يكتشف أن القارات كانت متلاصقة قبل الزحزحة.
- يحدد على الخارطة بيئات النباتات الطبيعية .
- يحدد على الخارطة بيئات حيوانات وطنه .

المعلومات الإثرائية

تعد مجتمعات الحياة الفطرية في المملكة محصلة تفاعل الكائنات الحية التي سكنت بيئة شبه جزيرة العرب منذ القدم ، وتأثرت بالأحداث الجيولوجية والمناخية ، وتتنوع أصولها بين مصادر إفريقية وآسيوية وأوروبية . كما توجد دلائل على أن بعض الأنواع المتوطنة قد نشأت عن وقوع شبه الجزيرة عند ملتقى القارات إفريقيا وآسيا وأوروبا منذ ملايين السنين ، وقبل حدوث الانفصال الجيولوجي الحالي . وأن شبه جزيرة العرب كانت متصلة منذ أكثر من ٢٠ مليون سنة بالجزء الشمالي الشرقي من قارة إفريقيا وأن الخليج العربي دلالة على اتصال المياه العربية بالمياه الهندية وأن أجزاء كبيرة من شمالي ووسط وجنوبي شبه جزيرة العرب كانت مغطاة بمياه البحر ، ويؤكد ذلك وجود الحفريات البحرية المتمثلة في القواقع والشعاب المرجانية والمحار .

تتميز المجتمعات النباتية في المملكة بقلّة تنوعها الأحيائي مقارنة بالبيئات المعتدلة المطيرة ، ونظرًا للسّمات العامة للمناخ والتربة نجد أن المجموعات النباتية ذات الأصول الإفريقية في الجزء الجنوبي الغربي من المملكة غنية نسبيًا في تنوعها الأحيائي والكثافة النباتية لانتسابها إلى الإقليم السوداني الزامبيزي النباتي ، أما بالنسبة للنباتات الواقعة في الجزء الشمالي من المملكة فتعود أصولها إلى إقليم الصحاري العربية النباتي وإقليم حوض البحر المتوسط النباتي ، بالإضافة إلى أصول يرجع تاريخها للاتصال بين المناطق الجبلية في تركيا والمناطق الجبلية في الحجاز أثناء العصور الجيولوجية القديمة .

الوحدة الأولى

نظراً لاتساع رقعة المملكة واختلاف طبيعتها ومناخها من الشرق إلى الغرب ومن الشمال إلى الجنوب، فقد اختلف غطاؤها النباتي وتباين من مجتمعات تتحمل أقصى الظروف المناخية إلى مجتمعات الغابات الجبلية وغابات الشورى والقندل الساحلية، وعموماً فإن معظم أراضي المملكة تستقبل متوسط أمطار أقل من ١٠٠ ملم في السنة، وهي نسبة تستدعي تكيفات نباتية خاصة لتحمل فترات الجفاف الطويلة ودرجة الحرارة المرتفعة.

ويوجد بالمملكة نحو ١١٥ عائلة نباتية من جملة ٣٠٠ عائلة موجودة في العالم، ويقدر عدد الأجناس الموجودة بنحو ٦٠٠ جنس والأنواع النباتية بنحو ٣٠٠٠ نوع مزهر منها نحو ٢٥٠٠ نوع في جنوب غربي المملكة، أما الأنواع المتوطنة فقليلة وتبلغ نحو ٢٥ نوعاً.

ويمكن تقسيم الغطاء النباتي بالمملكة إلى سبعة أنماط، يتميز كل منها بمجتمع نباتي واحد أو أكثر، ويحتوي كل مجتمع على نبات سائد بالإضافة إلى مجموعة من الأنواع النباتية التي تعيش ضمن هذا المجتمع، وفيما يلي تقسيم الغطاء النباتي :

- ١- **غطاء نباتي جفافي** : يتميز بعدد من المجتمعات النباتية التي تتكيف مع شح المياه وارتفاع درجة الحرارة . مثال الرمث والطلح والعشار وغيرها.
- ٢- **غطاء نباتي حولي** : ينتشر هذا الغطاء النباتي في صحراء المملكة في أوقات سقوط المطر ويستمر لفترة من ٦ إلى ٧ أسابيع أو أكثر، ومن أهم نباتات هذا الغطاء الربلة والخزامى والأقحوان .
- ٣- **غطاء المسطحات والمستنقعات الملحية** : توجد المسطحات والمستنقعات الملحية في مناطق تحكمها عوامل التربة، ويتميز هذا الغطاء النباتي بوجود عدد كبير من المجتمعات النباتية منها : مجتمع الحمض، مجتمع الملح، مجتمع الخريص، مجتمع العكرش، وغيرها .
- ٤- **غطاء مستنقعات المياه العذبة** : يتضمن هذا الغطاء النباتي أنواعاً تعيش في المستنقعات الضحلة ومجاري المياه قرب المناطق الزراعية والأودية والبرك، ومن أهم نباتاتها القصب، والحلفاء .
- ٥- **غطاء الشورى والقندل (المانجروف)** : تعيش أشجار الشورى والقندل في المناطق المدارية وشبه المدارية على شواطئ البحر الأحمر والخليج العربي في الخلجان الهادئة .
- ٦- **غطاء المنحدرات والأودية** : تمثل المنحدرات والأودية السحيقة نظماً بيئية غاية في الأهمية، وتتميز بمناخ دافئ نسبياً وأمطار غزيرة تسقط لفترات قصيرة، ومن أهم أشجارها السمر، والسيال، والسلم، والقضيم، وغيرها .
- ٧- **غطاء المناطق الجبلية** : ينتشر هذا الغطاء في سلاسل جبال الحجاز وتكثر فيه أشجار العرعر بصفة خاصة . وتتميز هذه الجبال بدرجة حرارة منخفضة وأمطار غزيرة طوال العام .

الخصائص الطبيعية لوطني

حل أنشطة كتاب الطالب



- ١ - إقامة المحميات .
٢ - سن قوانين لحفظها .
١ - الاحتطاب .
٢ - الرعي الجائر .



- أ تترك للمتعلم الحرية في التعبير .
ب تعرض العينات في قاعة الدرس .

حل التقويم

- ١٢ في الربع الخالي بوسط المملكة .
٢٢ الطلح ، السمر ، الرمث ، الغضى .

حل النشاط



رقم الصفحة

٢٠

رقم النشاط

١

أن يفرق المتعلم بين النباتات الفطرية وغيرها

الهدف

● النبات الطبيعي لا يروى من قبل المزارعين.

الوحدة الأولى



دقائق

رقم الصفحة

٢٠

رقم النشاط

٢

أن يجمع المتعلم صوراً عن النباتات الطبيعية ، ثم يلصقها حسب بيئتها .

الهدف

● يطلب المعلم من المتعلمين جمع صور عن بعض النباتات الطبيعية، ويصنفوها حسب بيئتها التي تناسبها بعد وضع اسمها تحتها، ويمكن تعليقها في الصف.



دقائق

رقم الصفحة

٢١

رقم النشاط

٣

أن يسجل المتعلم ثلاثاً من أنواع الحيوانات الفطرية التي سبق أن شاهدها.

الهدف

● يقبل من المتعلم ما يسجله مما قد رآه من حيوانات فطرية ، مثل : الذئب ، والفهود ، والأسود.

الخصائص الطبيعية لوطني



A series of horizontal dotted lines for writing observations.

المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها

الخصائص الطبيعية لوطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يتعرف على بعض الأسباب الطبيعية التي تضر بالحياة الفطرية.
- يتعرف على بعض الأسباب البشرية التي تدمر وتقضي على الحياة الفطرية.
- يتعرف على معنى المحافظة على الحياة الفطرية.
- يقدر جهود حكومته في المحافظة على الحياة الفطرية.
- يتعرف على بعض الحيوانات المنقرضة.
- يستشعر نعمة الخالق في تعدد الحياة النباتية والحيوانية.
- يؤمن بأهمية البيئة والمحافظة عليها.
- يوزع المحميات على خارطة بلاده .
- يرسم جدولاً يصنف فيه العوامل المؤثرة على الحياة الفطرية (بشرية ، طبيعية) .
- يجمع بعض الصور عن الحياة الفطرية ، ويتعرف عليها .

المعلومات الإثرائية

عرف العرب أنظمة الحمى، قبل ظهور الإسلام، وأقاموا العديد منها في أجزاء متفرقة من شبه الجزيرة العربية، وبلاد الشام، ثم جاء الإسلام ليؤكد على حماية الموارد الطبيعية وأهمية تنظيم حقوق المسلمين في الانتفاع بها. وتقسّم أنواع الحمى طبقاً لاستخداماتها إلى ما يلي:

- ✿ حمى يمنع فيها الرعي، ويسمح فيه بجمع النباتات الرعوية مثل حمى بني سار.
 - ✿ حمى يقتصر فيه الرعي على بعض الحيوانات مثل حمى ثمالة.
 - ✿ حمى لتربية نحل العسل مثل حمى الحجرة.
 - ✿ حمى للمحافظة على الأشجار مثل حمى الغضى.
- وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الحمى أسهم بشكل فعال في حماية الطبيعة بزيادة التنوع النباتي والحيواني.

منظومة المناطق المحمية :

أصدرت الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها بالتعاون مع الاتحاد العالمي للمحافظة على البيئة منظومة المناطق المحمية في عام ١٤١٠هـ وتتضمن خطة لإنشاء شبكة من المناطق المحمية تغطي أكثر من ١٠٪ من مساحة المملكة وتضم ١٠٨ منطقة مقترحة منها ٥٦ محمية برية، و٣٨ محمية بحرية في البحر الأحمر، و١٤ محمية في الخليج العربي. والمعلن الآن هي ١٥ محمية (١٢ برية و٣ بحرية). وبعض هذه المحميات ذات طبيعة خاصة وأخرى طبيعية ومحميات بيولوجية و محميات موارد مستغلة، ومحميات صيد منظم .

هذا واهتمت الهيئة بالجوانب الاقتصادية مثل تشجيع السياحة والمساعدة على تنمية المجتمعات المحلية، والعناية بالنباتات الطبية وفي تشجيع المزارع التجارية كمشاريع تربية النعام.

والمناطق المحمية المعلنة خمس عشرة ، على سبيل المثال محمية حرة الحرة في شمال غربي المملكة في منطقة الجوف وأهم أشجارها الطرفا والأثل والأرطى والعوسج، وهي موطن لتكاثر الحبارى الآسيوية.

حل أنشطة كتاب الطالب



✿ لبيع الحطب الذي يستخدمه الناس للتدفئة .

✿ كثير من الناس يقتلع الأشجار من جذورها مما يعري التربة فتحملها الرياح.



يقبل من المتعلمين أي وصف صحيح بتقدير المعلم.

مثال : عدم الإسراف في المياه، ورمي المخلفات وقطع الأشجار خاصة الخضراء منها. كما ينبغي نشر الوعي في شكر المسؤولين على المحافظة على الحيوانات المهددة بالانقراض.



أسهم إنشاء الحمى بشكل فعال في حماية الطبيعة بزيادة التنوع النباتي والحيواني ؛ لأنه يمنع فيه الاحتطاب غير المنظم والرعي الجائر المخالف للتعاليم الرسمية .

الوحدة الأولى

حل التقويم

- ١٣ المحافظة على جميع أشكال الحياة الفطرية في البر والبحر.
- ✿ إنشاء شبكة من المناطق المحمية لإعادة توطين الأنواع المهددة بالانقراض.
- ✿ استصدار وتنفيذ التشريعات لحماية الحياة الفطرية.
- ١٤ يقبل من المتعلم تسجيل محميتين حسب قربهما من مقر إقامته .

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٢٢

رقم النشاط

١

أن يسجل المتعلم تصرفاً إيجابياً حيال العناية بالبيئة.

الهدف

● يقبل من المتعلم ما يسجله من اتجاه إيجابي حيال العناية بالبيئة .



دقائق

رقم الصفحة

٢٢

رقم النشاط

٢

أن يسجل المتعلم ثلاثاً من سبل الحفاظ على الحياة الفطرية بعد عودته إلى مصادر التعلم .

الهدف

● من التعليمات :

- ١- أن يحافظ على الأشجار والأعشاب وعدم قطعها.
- ٢- أن يلتزم بالشروط الملازمة للصيد، حيث يوجد أوقات مخصصة للصيد.
- ٣- المحافظة على التنوع الحيائي .

الخصائص الطبيعية لوطني

- ٤ - المحافظة على التنوع الوراثي خاصة فيما يتعلق بالتنوع الوراثي لطيور الحباري والنعام .
- ٥ - التعلم على الطرق الصحية والعناية الطبية بالثدييات .



دقيقة

رقم الصفحة

٢٢

رقم النشاط

٣

أن يذكر المتعلم دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية يؤكد عناية الإسلام بالحياة الفطرية .

الهدف

● قال تعالى :

﴿وَأذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ سَهُولِهَا قُصُورًا وَتَنْجُونَ الْجِبَالَ بَيْوتًا فَادْكُرُوا ءَالَاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ (٧٤)

قال رسول الله ﷺ: « ما من مسلم يغرس غرساً إلا كان ما أكل منه له صدقة، وما سرق له منه صدقة، وما أكل السبع منه فهو له صدقة، وما أكل الطير فهو له صدقة ولا يرزؤه أحد إلا كان له صدقة » (رواه مسلم).

وعنه ﷺ قال : « ما من إنسان يقتل عصفوراً فما فوقها بغير حقها إلا سأل الله عز وجل عنها يوم القيامة قيل : يا رسول الله و ما حقها ؟ قال : حقها أن يذبحها فيأكلها و لا يقطع رأسها فيرمي به » (الحاكم في المستدرک).

الوحدة الأولى



دقائق

رقم الصفحة

٢٣

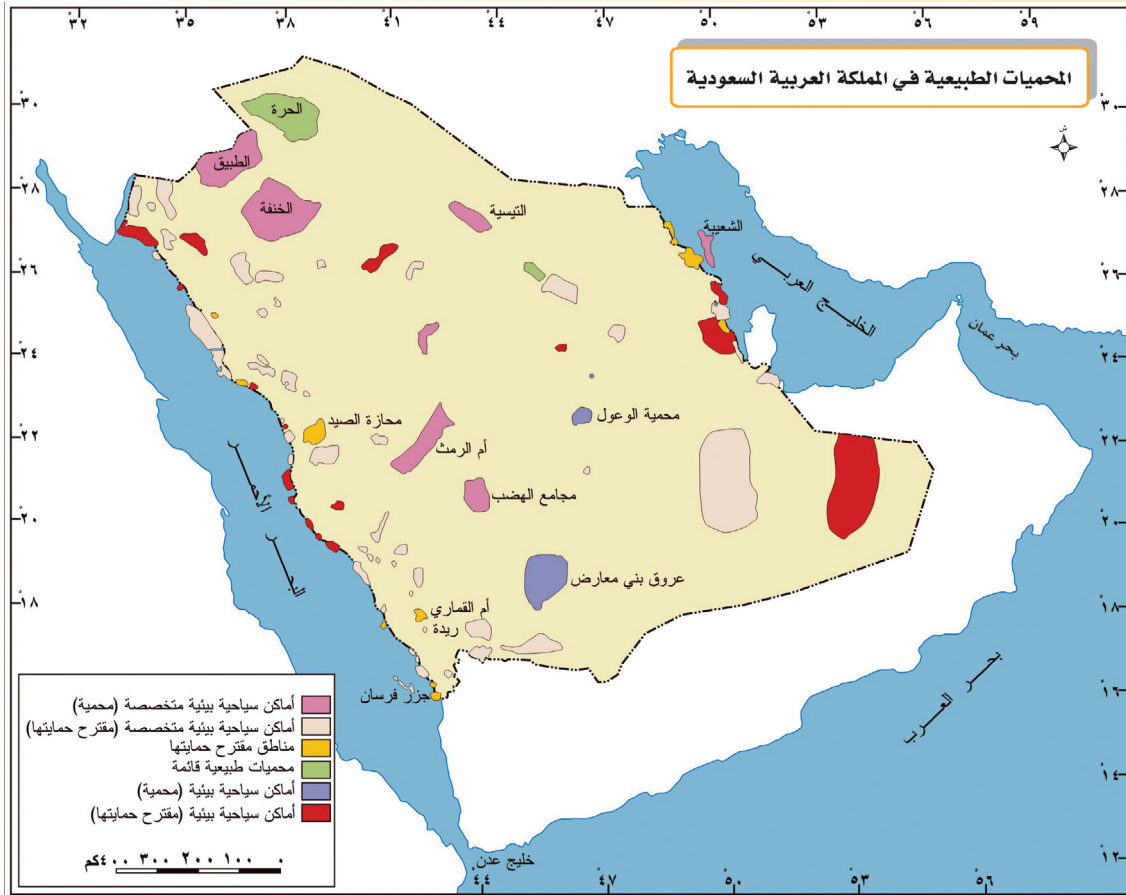
رقم النشاط

٤

الهدف

أن يوقع المتعلم المحميات الفطرية على خارطة وطنه (المملكة).

● توزع على المتعلمين خارطة صماء لتوزيع المحميات بدون أسمائها، ويعطي المعلم المتعلمين فرصة توقيع بعض هذه المحميات على الخارطة.



الخصائص الطبيعية لوطني



Handwriting practice lines for the text 'الخصائص الطبيعية لوطني'.

الوحدة الأولى

أنموذج لدرس تعليمي

عنوان الدرس : موقع المملكة ، حدودها ، مساحتها.

| اليوم | التاريخ | المادة | الحصة | الصف |
|-------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | | الثالث متوسط |

التمهيد

● إثارة انتباه المتعلمين ، بطرح الأسئلة التالية :

✿ كيف يتم تحديد موقع المملكة؟

✿ ما ترتيب المملكة بين الدول العربية من حيث المساحة؟

| التقويم | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية | محتوى الدرس | الأهداف |
|---|--|--|---|
| <p>س: ما المقصود بالموقع الفلكي والموقع الجغرافي؟</p> <p>س: ما دور المملكة حكومة وشعباً تجاه الأماكن المقدسة؟</p> <p>س: أوضح أهمية وجود النفط في المملكة .</p> <p>س: أعدد إيجابيات كبر مساحة المملكة.</p> | <p>الطريقة الإلقائية: يقوم المعلم بتعريف المتعلمين بالفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي.</p> <p>طريقة التعليم التعاوني: يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ثم يطلب من كل مجموعة توضيح دور المملكة حكومة وشعباً تجاه الأماكن المقدسة.</p> <p>الطريقة الإستنتاجية : -يستنتج المتعلمون ذلك من الواقع الذي يعيشونه .</p> <p>الطريقة الاستقرائية والاستكشافية : يعد المعلم غرفة مصادر التعلم ليذهب الجميع ويبحثون عن المعلومة من إحدى المصادر المتاحة.</p> | <p>الموقع الفلكي : بين دائرتي عرض ١٦-٣٢ شمال دائرة الاستواء، على امتداد أكثر من ١٥ درجة عرضية، وخطي طول ٣٤-٥٦ شرق خط جرنتش ..</p> <p>الموقع الجغرافي : أي موقعها بالنسبة للبحار والدول المجاورة لها.</p> <p>وجود الحرمين الشريفين في أراضيها مما يفرض على حكومة المملكة وشعبها واجبات تنفرد بها عن دول العالم الإسلامي وشعبه.</p> <p>يحتزن وطني ٢٧٪ من احتياطي العالم من النفط، وحوالي ٤٠ ٪ من احتياطي العالم من الغاز الطبيعي وهما سلعتان ساعدتا المملكة على قوتها وثقلها في السياسة العالمية.</p> <p>من الإيجابيات : استيعاب العدد المتزايد من سكان المملكة، و التوسع في المشاريع الصناعية والزراعية.</p> | <p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الموضوع أن :</p> <p>✿ يتعرف على معنى الموقع الفلكي والجغرافي للمملكة.</p> <p>✿ يتعرف على دور حكومة المملكة في خدمة زوار الأماكن المقدسة، والدور المطلوب منه.</p> <p>✿ يستشعر أهمية وجود النفط في المملكة.</p> <p>✿ يتوصل لمعرفة إيجابيات كبر مساحة المملكة.</p> |

الخصائص الطبيعية لوطني

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية | التقويم |
|---|---|--|--|
| <p>✻ يتعرف على الحدود البرية والبحرية لوطنه.</p> <p>✻ يوقع على خارطة المملكة الدول التي تشترك معها بالحدود البرية.</p> <p>✻ يستنتج إيجابيات إطلال المملكة على واجهات بحرية.</p> <p>✻ يصف فخره واعتزازه بوجود الأماكن المقدسة في وطنه (المملكة).</p> <p>✻ يرسم خارطة لوطنه (المملكة) وعليها شبكة الإحداثيات.</p> <p>✻ يحدد موقع وطنه (المملكة) على خارطة العالم.</p> | <p>الحدود البرية: هي الحدود التي تفصل المملكة عن الدول المجاورة لها عن طريق اليابسة، وهذه الدول هي: من الجنوب اليمن وعمان، ومن الشرق الإمارات العربية المتحدة وقطر، ومن الشمال الكويت والعراق والأردن.</p> <p>الحدود البحرية: هي الحدود التي تفصل وطني عن الدول المجاورة لها من خلال فاصل من المسطحات المائية وهي كما يلي:</p> <p>البحر الأحمر غرباً، الخليج العربي شرقاً،</p>  <p>من الإيجابيات:</p> <p>سهولة الاستيراد والتصدير، صيد السمك، إنشاء الموانئ، إقامة مشاريع التحلية.</p> <p>من فضل الله - سبحانه وتعالى - علينا أن جعل في بلادنا المقدسات الإسلامية التي تهفو إليها قلوب المسلمين في بقاع الأرض.</p>  | <p>الطريقة الإلقائية:</p> <p>يقوم المعلم بتعريف المتعلمين بالحدود البرية والبحرية للمملكة.</p> <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <p>يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ثم يوزع عليهم خارطة المملكة (الصماء) تم يطلب منهم توقيع الحدود البرية للمملكة.</p> <p>الطريقة الاستنتاجية:</p> <p>بعد أن يستوعب المتعلمون موقع المملكة يطلب المعلم منهم استنتاج بعض إيجابيات إطلال المملكة على واجهات بحرية.</p> <p>طريقة الحوار والمناقشة:</p> <p>بين المعلم والمتعلمين حول اعتزازهم بوجود الأماكن المقدسة في بلادهم (المملكة).</p> <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <p>يرسم المتعلمون بالتعاون خارطة المملكة وعليها شبكة الإحداثيات.</p> <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <p>يحدد المتعلمون بالتعاون موقع وطنهم على خارطة العالم.</p> <p>الوسائل والأدوات التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خارطة المملكة. • خارطة العالم. • كتاب الطالب. • كتاب النشاط. • دليل المعلم. • السبورة. • ألوان. | <p>س: ما الفرق بين الحدود البرية والبحرية؟</p> <p>س: أوقع على خارطة المملكة (الصماء) الدول التي تشترك معها في الحدود البرية.</p> <p>س: أستنتج بعض إيجابيات إطلال المملكة على واجهات بحرية.</p> <p>س: أصف - بحدود سطرين - اعتزازي بوجود الأماكن المقدسة في بلادتي (المملكة).</p> <p>س: أرسم خارطة المملكة وعليها شبكة الإحداثيات.</p> <p>س: أحدد موقع المملكة على خارطة العالم.</p> |

الوحدة الأولى

حل تقويم الوحدة

- ج ١ يطبق المتعلم على الخارطة.
- ج ٢ الإجابات الصحيحة هي: (أ ، د).
- ج ٣ أ مدين ، الحجاز، السروات.
ب أجأ وسلمى.
ج تهامة.
- ج ٤ من القرآن الكريم : (مدين ، واد غير ذي زرع، جبل الطور).
من السنة المطهرة : (جبل أحد، جبل ثور، الأخشبان).
(تقبل أي إجابة صحيحة حتى ولو من خارج شبه الجزيرة العربية).
- ج ٥ التمور، القمح، الشعير، البطيخ ، الخضار .
- ج ٦ ينشأ التصحر بسبب سوء استغلال الإنسان للبيئة من غابات ومراعي وأراضٍ زراعية ومياه. وهذا يؤدي لزحف الرمال التي تطمس الكائنات الحية وتغطيها.
- ج ٧ تسرب الزيوت في البحر، المبيدات الحشرية في المزارع، عوادم السيارات في الطرق، مخلفات المنازل في الأودية والمستنقعات.
- ويمكن الوقاية منه بما يلي: نشر وسائل التوعية لدى الناس، بيان مخاطر التلوث على البيئة والصحة، بيان أن الإسلام حرم إيذاء الناس ، وتقبل أي إجابة صحيحة.
- ج ٨ جعل الأرض مهيأة للناس، جعل الأنهار تسير في الأرض، أنزل المطر، خروج النباتات المتنوعة، ثمرات النباتات، الرعي ، تقبل الإجابات الصحيحة.
- ج ٩ العرعر ، الغضى ، الأراك.
- ج ١٠ يبذل ولاية الأمر في بلادنا جهوداً حثيثة في التشجيع المادي والمعنوي للقائمين على الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها، لكون ديننا حث على العناية بها وحرمة الفساد في الأرض.
- ج ١١ الغضى ، الأثل ، الطلح.

الخصائص الطبيعية لوطني

المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت

<http://www.ncwcd.gov.sa>
www.darah.org.sa
www.ejtemaeyat.gov.s

المصادر والمراجع

- ١- أبو زنادة، عبد العزيز بن حامد (١٤١٩هـ / ١٩٩٩م)، الحياة الفطرية، ضمن أبحاث الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي مج ٣ ص ٨٢٢-٦٩٠. مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- ٢- الأحيدب، إبراهيم بن سليمان (١٤٢٠هـ / ٢٠٠٠م) المخاطر الطبيعية في المملكة العربية السعودية وكيفية مواجهتها دراسة جغرافية، مطابع الحميضي، الرياض.
- ٣- سقا، عبد الحفيظ محمد سعيد (١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م) الجغرافيا الطبيعية للمملكة العربية السعودية، ط ٢ دار كنوز المعرفة- جدة.
- ٤- الرويثي محمد بن محمود (١٤٢١هـ / ٢٠٠١م) المملكة العربية السعودية دراسة في الهوية الجغرافية، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٥- الرويثي، محمد بن محمود (١٤١٥هـ / ٢٠٠٠-٢٠٠١م) الشخصية الجغرافية للمملكة العربية السعودية دراسة في الجغرافيا الإقليمية. دار الواحة العربية، المدينة المنورة.
- ٦- النشوان، عبد الرحمن بن عبد العزيز (١٤٢٥هـ / ٢٠٠٥م) جغرافية المملكة العربية السعودية، دار عالم الكتب، الرياض.
- ٧- الوليعي، عبد الله بن ناصر (١٤٢١هـ)، المحميات البيئية الطبيعية في المملكة العربية السعودية، مطابع الحرس الوطني
- ٨- هيئة المساحة الجيولوجية السعودية (١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م)، دليل هواة الرحلات البرية في المملكة العربية السعودية، ط ٢ هيئة المساحة الجيولوجية السعودية، الرياض.
- ٩- هيئة المساحة العسكرية، وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية.
- ١٠- العمران، حمد بن منصور، المشرف العام على المشروع الشامل لتطوير المناهج للعلوم الاجتماعية (الحلقة الأولى)، مدير التربية والتعليم بمحافظة الزلفي، مجموعة الصور الميدانية لكتاب الطالب والنشاط والمعلم.

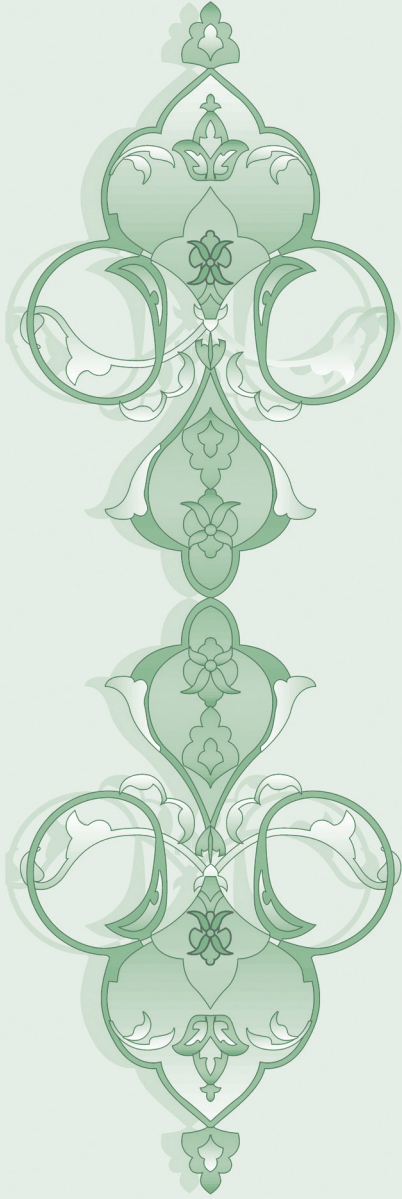


الوحدة الأولى

١١- آل سعود ، د. فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز ، تاريخ الدولة السعودية منذ نشأتها حتى اليوم (١١٥٧-١٤٣٠ هـ) الموافق (١٧٤٤ - ٢٠٠٩ م) ، قرص مدمج (سي دي سمعي MP3) .



نسخة مرفقة مع الكتاب



الوحدة الثانية

تاريخ وطني

الوحدة الثانية



الصفحة

الموضوع

الوحدة الثانية تاريخ وطني

| | |
|----|--|
| ٦٠ | مفردات الوحدة |
| ٦٠ | الأهداف العامة |
| ٦٠ | الخطة الزمنية |
| ٦٢ | الوسائل التعليمية المساعدة |
| ٦٢ | الدرس السادس : وضع البلاد قبل الدولة السعودية |
| ٦٧ | الدرس السابع : الدعوة الإصلاحية للشيخ (محمد بن عبد الوهاب) |
| ٧٢ | الدرس الثامن : الدولة السعودية الأولى |
| ٨٢ | الدرس التاسع : الدولة السعودية الثانية |
| ٩١ | الدرس التعليمي |
| ٩٢ | حل التقويم |
| ٩٤ | المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت |
| ٩٥ | المصادر والمراجع |

الوحدة الثانية

مفردات الوحدة

- وضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية .
- الدعوة الإصلاحية للشيخ (محمد بن عبد الوهاب) .
- الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية .

أهداف الوحدة

- يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :
- يتعرف على أوضاع البلاد قبل الدولة قيام السعودية الأولى .
 - يقدر جهود الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) .
 - يتعرف على جوانب من تاريخ الدولة السعودية (الأولى والثانية) .

الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

| الوحدة | رقمها | عدد الحصص |
|---|-------|-----------|
| تاريخ وطني (الدولة السعودية الأولى – الدولة السعودية الثانية) | ٢ | ٩ |

تاريخ وطني

الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

| عدد الحصص | المفردات |
|-----------|--|
| حصة واحدة | الدرس السادس : وضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية |
| حصتان | الدرس السابع : الدعوة الإصلاحية للشيخ (محمد بن عبد الوهاب) |
| أربع حصص | الدرس الثامن : الدولة السعودية الأولى |
| حصتان | الدرس التاسع : الدولة السعودية الثانية |

الجدول الزمني للأنشطة :

| عدد الأنشطة | عدد الحصص | المفردات |
|-------------|------------------|--|
| ٢ | ضمن حصة المفردة | الدرس السادس : وضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية |
| ٥ | ضمن حصتي المفردة | الدرس السابع : الدعوة الإصلاحية للشيخ (محمد بن عبد الوهاب) |
| ٨ | ضمن حصص المفردة | الدرس الثامن : الدولة السعودية الأولى |
| ٤ | ضمن حصتي المفردة | الدرس التاسع : الدولة السعودية الثانية |

الوحدة الثانية

الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

● الأطالس :

● الأطلس التعليمي .

● الخرائط :

- خرائط امتداد نفوذ الدولتين السعوديتين الأولى والثانية .
- خرائط تحركات الجيوش في الدولتين السعوديتين الأولى والثانية .
- خرائط تحركات جيوش محمد علي باشا تجاه الدولتين السعوديتين الأولى والثانية .
- خارطة عملية توحيد البلاد في عهد الدولة السعودية الأولى .
- خارطة عملية توحيد البلاد في عهد الدولة السعودية الثانية .
- خرائط حصار الدرعية في عهد الإمام عبد الله بن سعود .

● الصور والرسوم :

- صور الدرعية القديمة .
- صور الرياض القديمة .
- صور أسلحة عثمانية .

● الأجهزة :

- الفيديو .
- جهاز عرض فوق الرأس .
- جهاز عرض الأفلام الثابتة .
- شاشة عرض تلفزيونية .
- جهاز العرض الضوئي (داتا شو) .

وضع البلاد قبل الدولة السعودية

تاريخ وطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يتعرف على أوضاع البلاد السياسية، والدينية قبل قيام الدولة السعودية .
- يذكر نماذج من البدع والانحرافات العقدية في شبه جزيرة العرب قبل قيام الدولة السعودية .
- يرسم خارطة تبين القوى السياسية في شبه جزيرة العرب قبل قيام الدولة السعودية .
- يحدد على الخارطة امتداد نفوذ القوى الداخلية في شبه جزيرة العرب .
- يستنتج حاجة البلاد إلى وحدة وإصلاح .
- يثمن جهود العلماء في نشر العلم .

المعلومات الإثرائية

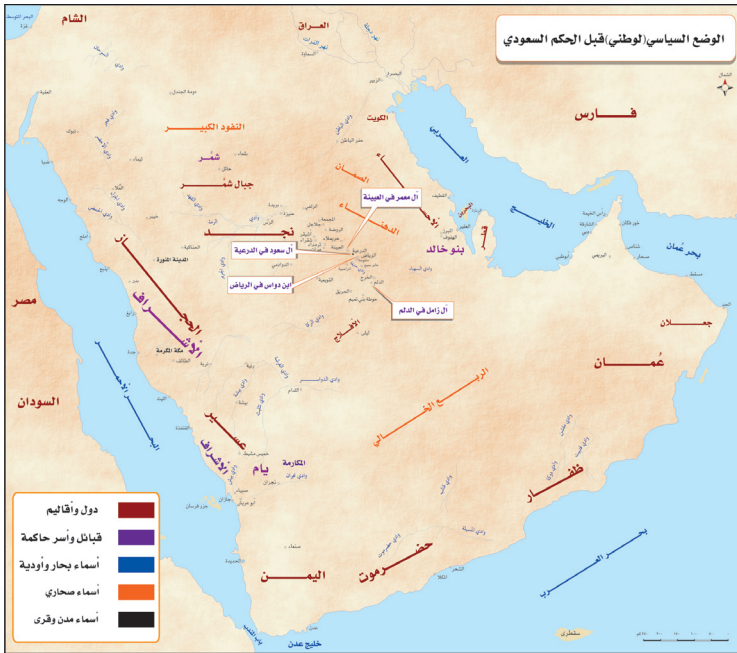
- ✽ يعود حكم الأشراف للحجاز إلى أوائل القرن الرابع الهجري عندما نجحوا في تولي حكمه عام ٣١٧ هـ في عهد العباسيين وقد استمر حكمهم له مع تبعيتهم للحكومات الإسلامية القوية في مصر، حيث كانوا تابعين للإخشيديين، ثم الفاطميين، ثم الأيوبيين، ثم المماليك، ثم العثمانيين .
- ✽ كان الأشراف قد حكموا جنوب غربي شبه الجزيرة العربية ووجدوا المخلاف السليماني في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، وقد امتد نفوذ أشراف الحجاز إلى شمال المخلاف . وسمي بالمخلاف السليماني نسبة إلى سليمان الحكمي الذي وحد منطقة جازان في القرن الرابع الهجري .
- ✽ كان بنو خالد حكام منطقة الأحساء (شرق البلاد) وهم قبيلة عربية امتد نفوذها إلى مناطق كبيرة من نجد وسواحل الخليج الغربية . وقد وقفوا في البداية موقفاً مضاداً من الدعوة الإصلاحية والدولة السعودية الأولى فتمكنت من الانتصار عليهم وانتزع الأحساء منهم سنة ١٢٠٨ هـ / ١٧٩٤ م .
- ✽ يحكم بلدان نجد مجموعة من الأسر منها آل زامل في الخرج وآل علي في حائل ، وآل الدريبي في بريدة . أما بواديها فقد كانت السيادة فيها للقبائل التي لم تكن بأحسن حال من الحواضر ونتيجة التفرق الشديد في نجد فقد شجع هذا الأشراف وبني خالد على مد نفوذ اسمي عليها ولم تشهد نجد نفوذاً عثمانياً مباشراً عليها قبل قيام الحكم السعودي .

الوحدة الثانية

✿ وقد نتج عن التفكك السياسي وطبيعة البلاد الصحراوية انتشار كثير من المخالفات العقدية ، وضعف الوازع الديني نتيجة الجهل بالدين وخاصة في البداية ، لذا قلت ممارستهم للواجبات الدينية ومن أشهر المخالفات تعامل الناس مع السحرة والكهنة ورواج عدد من البدع ، إلا أن ذلك لا يعني انعدام الالتزام الديني بالكلية .

✿ أما الناحية العلمية فقد تركزت في الحرمين الشريفين ، والأحساء وبعض الخواضر في نجد واليمن ، ولكن لم يؤد ذلك إلى مقاومة الضعف الديني والسياسي والاجتماعي، بل انحصر في مجال ضيق بين العلماء وطلبتهم .

حل أنشطة كتاب الطالب



الإجابة على الخارطة :

ترك الحرية للمتعلم ، مثل :
الجهل بأمور الدين ، وعورة
المنطقة ... إلخ .

حل التقويم

- ١ - لمكانته الدينية .
 - ٢ - لبعدها عن مركز الحكم العثماني ، وطبيعتها الصحراوية
 - ٣ - قلة العلماء ، وعدم وجود دولة تحمل الناس على الحق ، وانتشار الجهل .
- بناء القباب على القبور ، والتوسل بأصحابها .

تاريخ وطني

حل النشاط



رقم الصفحة

٢٦

رقم النشاط

١

أن يوجد المتعلم الرابط بين ظهور الدعوة الإصلاحية ، ووضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية .

الهدف

● وضع البلاد المتأخر دينيًا وسياسيًا قبل قيام الدولة السعودية أدى إلى ظهور الدعوة الإصلاحية .

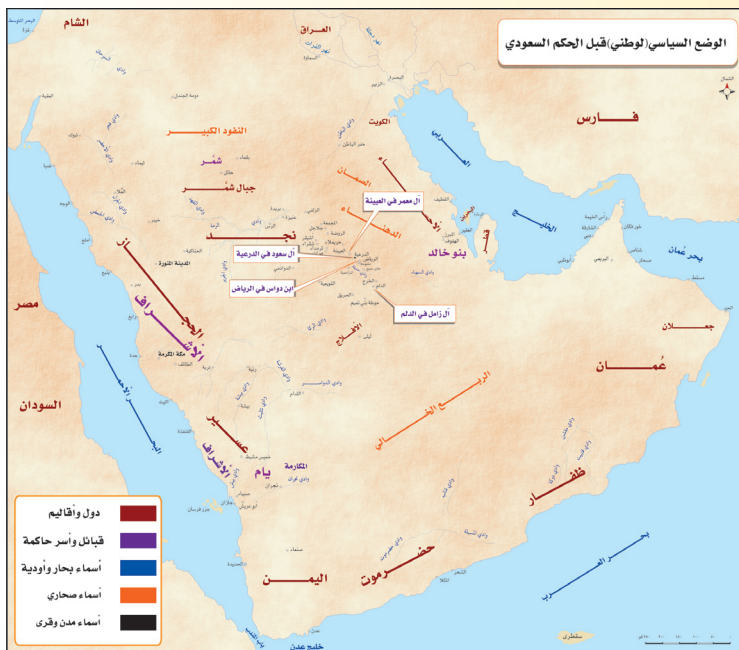


رقم الصفحة

٢٦

رقم النشاط

٢



الهدف

أن يرسم المتعلم خارطة تقريبية لشبه جزيرة العرب تبين تفككها السياسي قبل قيام الدولة السعودية .

● خارطة مبين عليها أوضاع البلاد قبل الدولة السعودية .

الوحدة الثانية



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

الدعوة الإصلاحية (للشيخ محمد بن عبد الوهاب)

تاريخ وطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يذكر أهم العوامل التي أسهمت في بناء شخصية الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- يقدر جهود الشيخ محمد بن عبد الوهاب .
- يكتب عن الشيخ محمد بن عبد الوهاب (مولده ونشأته) .
- يبرز جوانب من سيرة الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) .
- يعرف أثر دعوة الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) في شبه جزيرة العرب .
- يحدد أهم مبادئ الدعوة الإصلاحية .
- يذكر أهداف الدعوة الإصلاحية .
- يقدر جهود الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) في إحياء السنن وإماتة البدع .
- يرسم مخططاً على الخارطة لرحلات الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) .
- يفخر بسيرة الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) .
- يقدر دور الإمام (محمد بن سعود) في نصرة الدعوة الإصلاحية .
- يحدد تاريخ وفاة الشيخ (محمد بن عبد الوهاب).
- يسجل آثار الشيخ (محمد بن عبد الوهاب) .

المعلومات الإثرائية

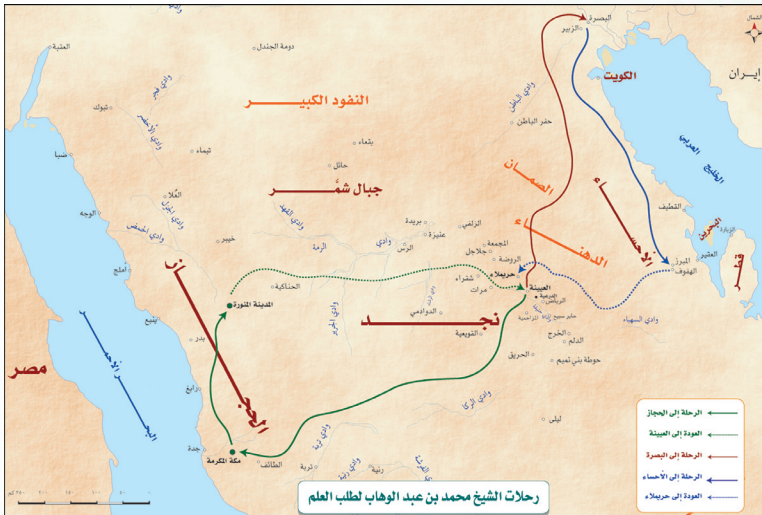
✽ أظهر الشيخ محمد بن عبد الوهاب في صغره نبوغاً في العلم حتى قال عنه والده: (لقد استفدت من ولدي محمد فوائد من الأحكام قبل بلوغه)..

✽ حرص الشيخ محمد بن عبد الوهاب على الاستزادة من العلم فجعل الحجاز محطته الأولى لطلب العلم، حيث يوجد الحرمان الشريفان وهي ملتقى العلماء وطلاب العلم من الأقطار الإسلامية، وقد درس على علمائها في علوم متعددة في الحديث والفقه، ولما سافر إلى البصرة والأحساء درس هناك علوم الدين واللغة، حيث تعد البصرة ملتقى تجاري وعلمي لمناطق الخليج العربي والبلاد الواقعة شرقها.

الوحدة الثانية

- ✽ عمل الشيخ محمد وهو في البصرة على إظهار ما يعتقد أنه مخالف للحق، حيث أنكر البدع وناقش مسائل التوحيد والشرك مع علمائها مما اضطره إلى مغادرتها.
- ✽ لم تتجاوز رحلات الشيخ بلاد الحرمين والبصرة والأحساء.
- ✽ بدأ الشيخ دعوته من نجد في حريملاء وانقسم الناس تجاهها إلى قسمين: مؤيد ومعارض، والمؤيدون أقل والذي يبدو أن المعارضين يخالفون الشيخ في الأسلوب وليس في جوهر الدعوة.
- ✽ من أهداف الدعوة العمل على إنشاء دولة موحدة ترعى شؤون الدعوة وتسعى لتحقيق أهدافها.
- ✽ أمير العيينة عثمان بن معمر هو أول من ناصر الدعوة، إلا أن وقوعه تحت سيطرة أمير الأحساء الذي رأى في ظهور الدعوة خطراً يهدد مكانته دفعه للتنازل عن مناصرته ففقد بذلك عامل نجاح مهم.
- ✽ من أشهر العلماء المعارضين للدعوة سليمان بن سحيم في الرياض، وعبدالله المويس في حرمه.
- ✽ عمل الشيخ محمد بن عبد الوهاب خلال الحكم السعودي الأول على المساعدة في توجيه أمور الدولة السياسية والدينية والمالية وبعث الرسائل، وحشد المؤيدين ويعد المرجع الأول في الدولة.
- ✽ من مؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب : كتاب الكبائر ، كشف الشبهات ، السيرة المختصرة ، السيرة المطولة ، كتاب الإيمان ، مختصر الهدى النبوي ، مجموع الحديث على أبواب الفقه ، مختصر الإنصاف ، فضائل القرآن ، فضائل الإسلام .. وغيرها .

حل أنشطة كتاب الطالب



- ❶ أن الشيخ محمد بن عبد الوهاب لم يتبين له ما عليه الناس من ضلال وبعد عن الحق، إلا بعد أن طلب العلم وحصله في البلاد التي زارها، وبهذه الرحلات زادت حصيلته العلمية، فصار مؤهلاً لبيان الحق، ومقاومة الانحراف .
- ❷ يطبق المتعلم على الخارطة .

تاريخ وطني



١ نأخذ من النص :

- ١- أن الشيخ نشأ في طلب العلم وأخذ عن العلماء.
 - ٢- رحل الشيخ في طلب العلم إلى الحجاز والبصرة والأحساء.
 - ٣- أن الشيخ قد تبين له الحق وما عليه الناس من ضلال بعد ما تعلم .
 - ٤- أن الشيخ يتمتع بفهم وحفظ قوين وأنه قد حاز علماً عظيماً . ويقبل من المتعلم غيرها .
- ب تترك الحرية للمتعلم ، مثل : العقيدة الصحيحة التي قامت عليها ، الإخلاص وصدق النية من الشيخ ، مناصرة آل سعود له ، ظهورها في نجد البعيدة عن مركز الدولة العثمانية .

حل التقويم

١ج العيينة ، ١١١٥ هـ ، الدرعية ، ١٢٠٦ هـ .

١ - تصحيح أوضاع الناس الدينية .

٢- للعمل على وحدة الناس واجتماعهم .
(ويقبل غيرها ما كان صحيحاً) .

٣ج لأن الناس كانوا في حاجة إلى تصحيح أوضاعهم الدينية ، وإخلاص العبادة لله .

🌸 نتيجة الضغط الذي وقع على أمير العيينة من قبل أمير الأحساء لمنع الشيخ من الدعوة وترك الناس على حالهم .

حل النشاط



رقم الصفحة

٢٧

رقم النشاط

١

الوحدة الثانية

أن يبين المتعلم أثر البيت العلمي الذي تربى فيه الشيخ محمد بن عبد الوهاب على حياته.

الهدف

● كان والد الشيخ محمد بن عبد الوهاب يعمل في القضاء، لذا اعتنى بأولاده ودرسهم . ومنهم الشيخ محمد الذي سار على النهج الذي سارت عليه أسرته.

حيث درس العلوم الشرعية والعربية فشرح الله صدره وسهل له طلب العلم حتى أصبح من أكبر علماء نجد، وصار يدعو إلى تحقيق التوحيد ونبذ المعتقدات الباطلة، وكتب الله على يديه إصلاح أوضاع شبه جزيرة العرب ونهضتها في جميع المجالات . (ويقبل من المتعلم غير هذا ما كان صحيحاً) .



دقائق

رقم الصفحة

٢٧

رقم النشاط

٢

أن يسجل المتعلم رسالة للشيخ محمد بن عبد الوهاب تبين هدفه من الدعوة بعد العودة إلى مركز مصادر التعلم.

الهدف

● من رسائل الشيخ محمد بن عبد الوهاب قوله : (أما ما نحن عليه فعلى دين الإسلام وأما ما دعونا الناس إليه فندعوهم إلى التوحيد ... وأما ما نهينا الناس عنه فنهينا هم عن الشرك). المصدر رسائل الشيخ محمد بن عبد الوهاب .



دقائق

رقم الصفحة

٢٨

رقم النشاط

٣

أن يسجل المتعلم موقف العلماء من الدعوة الإصلاحية.

الهدف



تاريخ وطني

● اعترض عدد من العملاء على دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب لأهداف خاصة ، وهناك عدد من العلماء أيدها.



دقائق

رقم الصفحة

٢٨

رقم النشاط

٤

أن يبدي المتعلم رأيه في أسباب اعتراض عدد من الأمراء والعلماء على دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب

الهدف

● يظهر أن أسباب اعتراض أعداد من الأمراء والعلماء على الدعوة الإصلاحية يعود لأسباب منها : خوفهم على مكانتهم ، وخوفهم من هبوط تأثيرهم على الناس ، وخوفهم على فقد مصالحهم ، إلى جانب تأثير الآخرين من علماء وعامة الناس على قراراتهم .
ويقبل من المتعلم غير ذلك ما كان صحيحاً .



دقائق

رقم الصفحة

٢٩

رقم النشاط

٥

أن يصنف المتعلم في جدول بعض آثار الشيخ محمد بن عبد الوهاب السياسية والعلمية والدينية .

الهدف

دينية

حرص الناس على أداء شعائر الدين ، اختفاء البدع والخرافات .

علمية

ظهور عدد من المؤلفات ، كثرة العلماء .

سياسية

قيام الدولة السعودية وزوال بعض القوى السياسية .

الوحدة الثانية



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

الدولة السعودية الأولى

تاريخ وطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن :

- يتعرف على أدوار من تاريخ الدولة السعودية.
- يقدر جهود حكام الدولة السعودية الأولى في العمل على توحيد شبه جزيرة العرب .
- يتعرف على جوانب من سيرة حكام الدولة السعودية الأولى .
- يبرز جهود حكام الدولة السعودية الأولى في بناء الدولة .
- يناقش أثر البيعة بين الإمام محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبد الوهاب .
- يحدد موقع الدرعية على الخارطة .
- يرسم خارطة لحدود الدولة السعودية الأولى .
- يتتبع على الخارطة مناطق امتداد الدولة السعودية الأولى .
- يرمز على الخارطة لأبرز مواقع المعارك في عهد الدولة السعودية الأولى .
- يصف حال البلاد سياسياً ودينياً بعد توسع الدولة السعودية الأولى .
- يرتب حكام الدولة السعودية الأولى حسب توليهم الحكم
- يعدد أسباب نهاية الدولة السعودية الأولى .
- يربط بين الالتزام بالدين وتوسع الدولة السعودية الأولى.

المعلومات الإثرائية

✽ بوصول الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية تم بينه وبين أميرها محمد بن سعود اتفاق شفهي بموجبه يقوم الأمير بحماية الشيخ وتأييده ونشر الدعوة، وبالمقابل يبقى الشيخ في الدرعية ولا يغادرها في حال نجاح الدعوة، وبناءً عليه استمرت القيادة السياسية في يد أسرة آل سعود، والشؤون الدينية في يد الشيخ وأبنائه من بعده.

✽ تمكن آل سعود في عهد الإمام محمد بن سعود من العمل على توحيد نجد فضموا أغلب أقاليمه تحت رايتهم ولم يبق خارجاً عنها سوى الرياض. وخلال هذه الفترة تعرضوا لغزوات متعددة ومنها غزو أمير نجران الحسين بن هبة الله المكرمي سنة ١١٧٨هـ إلا أن هذه الغزوة لم تنجح في تحقيق أهدافها.

✽ استمر توحيد نجد قرابة أربعين سنة من عام ١١٥٩هـ إلى بداية القرن الثالث عشر الهجري، حيث تم ضم وادي الدواسر عام ١٢٠٢هـ.

الوحدة الثانية

- ✽ تم ضم القصيم إلى الدولة السعودية ضمّاً نهائياً عام ١٢٠٢هـ وقد سبق ذلك عدة حملات.
- ✽ تم ضم الأحساء للدولة السعودية لقربه من الدرعية، ولأنه مصدر عداء موجه ضد الدولة السعودية، إلى جانب عدم خضوع الإقليم تحت الحكم العثماني، وساعد غناه الاقتصادي على أهميته بالنسبة للدولة السعودية، وقد بدأت أول العمليات العسكرية تجاه الأحساء منذ عام ١١٩٨هـ حتى انتهت بضمه عام ١٢٠٨هـ وكان من نتائج ضمه:
- ١- اتساع الدولة السعودية ومجاورتها للدولة العثمانية.
 - ٢- نشر الدعوة الإصلاحية في الإقليم.
 - ٣- الوصول إلى الخليج العربي.
 - ٤- الاهتمام الدولي بالدولة السعودية.
- ✽ عارض حكام الحجاز الدعوة الإصلاحية والدولة السعودية وشوهوا صورتها عند العثمانيين. وكان أول مظاهر الخلاف منع الأشراف - حكام الحجاز - للحجاج النجديين من الحج.
- ✽ حاول السعوديون تحسين العلاقة مع الحجاز عن طريق إرسال العلماء إلا أن هذه الجهود لم تحقق النجاح المأمول.
- ✽ وجه الأشراف حملات عسكرية ضد الدولة السعودية منها ما كان في عام ١٢٠٥هـ وعام ١٢٠٧هـ، وعام ١٢١٠هـ في الجمانية، حيث هزم الشريف غالب وقد تم الصلح بين السعوديين والأشراف عام ١٢١٥هـ إلا أنه نقض عام ١٢١٧م مما دفع السعوديين إلى دخول الحجاز عام ١٢١٨هـ.
- ✽ بعد دخول السعوديين مكة أزالوا المخالفات الدينية كالقباذ التي على القبور وتم إلغاء الضرائب، ونادوا بالصلوات جماعة خلف إمام واحد، ومنع محمل الحج الذي تصاحبه الطبول والزمر.
- ✽ كان من نتائج ضم الحجاز: ازدياد مساحة الدولة السعودية، وضم الحرمين الشريفين، وازدياد حرج موقف الدولة العثمانية أمام المسلمين.
- ✽ عسير: بدأ النشاط السعودي تجاه هذه المنطقة في مراحل مبكرة من قيام الدولة، وخلال أعوام ١٢١١-١٢١٣هـ تم ضم بلاد زهران وبيشة، كما تولى عبد الوهاب أبو نقطة وأخوه محمد مهمة نشر الدعوة في المنطقة وعملوا على ضم منطقة جازان (المخلاف السليمانى) إلى الدولة.
- ✽ بعد ضم السعوديين المخلاف السليمانى (جازان) عام ١٢٢٦هـ بقي الأشراف في حكمه وقد سبق ذلك انتشار لمبادئ الدعوة منذ وقت مبكر على يد أحمد الفلقى عام ١٢١٥هـ فمهدت لضمه.
- ✽ تعرضت الدولة السعودية لحملات عديدة من قبل ولاية العراق، لكنها فشلت ولم تحقق أهدافها ومنها:

تاريخ وطني

- حملة ١٢١١هـ التي قادها ثويني بن عبد الله زعيم قبائل المنتفق نحو الأحساء إلا أنه قتل ففشلت حملته .
- وحملة عام ١٢١٣هـ التي قادها علي باشا إلا أنه تصالح مع السعوديين.
- ✽ غزا السعوديون العراق عام ١٢١٦هـ إثر خلافات بينهما بقيادة الأمير سعود بن عبد العزيز بسبب التعرض لحملة حج يحرسها السعوديون وغنموا أموالاً وهدموا المشاهد المخالفة للدين إلا أنهم تركوها وعادوا إلى بلادهم، ثم قاموا بحملات عدة تجاه العراق منها عام ١٢١٨هـ، و ١٢٢٠هـ.
- ✽ ضم السعوديين بعض المناطق المجاورة لهم ففي الأراضي اليمنية استولوا على مور واللحية وزبيد والحديدة حتى قرب عدن وذلك بجهود حكام المخلاف السليماني.
- ✽ كما نجح السعوديون في إخضاع نجران عام ١٢٢٤ بعد عدة محاولات إلا أن ذلك لم يكن خضوعاً تاماً.
- ✽ وقد وجه السعوديون عدة حملات إلى شرقي البلاد فأغاروا على قطر عام ١٢٠٢هـ ثم ضموها بعد ضم الأحساء، وغزا السعوديون البحرين عام ١٢١٦هـ واستولوا عليها، ووجهوا عدة حملات إلى الكويت إلا أنها لم تكن تهدف إلى ضمها وقد نجح السعوديون في ضم أجزاء من عمان وساعد على ذلك القواسم في رأس الخيمة حتى وصلوا إلى مسقط مما دفع العمانيين إلى إرسال الزكاة للسعوديين ولم ينحسر النفوذ السعودي عن هذه المناطق إلا بعد الحملات العثمانية على الدولة السعودية عام ١٢٢٦هـ.
- ✽ لم تكن العلاقات بين الدولة السعودية والدولة العثمانية مباشرة إنما كانت تتم عبر ولاياتها في العراق والشام المجاورة للسعوديين وعبر الأشراف التابعين للدولة العثمانية، وقد استقبلت هذه البلاد المعارضين للحكم السعودي الفارين من وجه التقدم السعودي فشوهوا صورة الدولة والدعوة ووجهوا الحملات ضد الدولة السعودية من العراق والحجاز، أما في الشام فقد منع السعوديون والي الشام من دخول الحجاز لمنعه من التعاون مع الشريف غالب، ولم تستطع القيام بحملة عسكرية ضد الدولة السعودية التي تمكنت من دخول الشام عام ١٢٢٥هـ والوصول إلى سهول حوران في سوريا وأخذ الزكاة من قبائلها إلا أن السعوديين لم يضموا الشام رسمياً للدولة السعودية.
- ✽ أما والي مصر من قبل الدولة العثمانية محمد علي فقد نجح في القضاء على الدولة السعودية عبر عدة حملات وكان له أهداف منها :
- ١- كسب رضا الدولة العثمانية باسترداد الحجاز .
 - ٢- تحقيق طموحات ومشروعات شخصية للقضاء على مناوئيه والعمل على تأسيس دولة كبرى تحكمها ذريته ، والسيطرة على الممرات التجارية في البحر الأحمر والخليج العربي ، والعمل على احتلال مكانة الدولة العثمانية ، وتأسيس أسطول بحري قادر على المواجهات. وكان قد تلقى أوامر من السلطان العثماني منذ عام ١٢٢٢هـ بالقضاء على السعوديين إلا أنه لم ينفذ هذه الأوامر إلا في عام ١٢٢٦هـ بعد أن حقق أهدافه.

الوحدة الثانية

حل أنشطة كتاب الطالب



- أ يتم إعداد الجيوش وفق طرق متبعة في ذلك الوقت، حيث يتم النفير العام، ثم تكلف كل منطقة وكل قبيلة بتجهيز أفراد للقتال مع كامل مستلزماتهم القتالية، ثم يتم تجميعها في مكان واحد بأمر الإمام.
- ب التزام الناس بالدين وصدق العامة أسهم في بناء وتوسع الدولة السعودية الأولى.



يطبق المتعلم على الخارطة .



- أ هجومي : حيث كانت القوات السعودية تتحرك باتجاه المناطق، وذلك من أجل ضمها إلى الدولة .
- ب دفاعي : لأن الدولة السعودية قد تعرضت لهجوم القوات العثمانية واتخذت وضع الدفاع لصده هذه الهجمات.

تاريخ وطني

حل التقويم

ثلاثة أدوار :

- ١ - الدور الأول : ١١٥٧هـ - ١٢٣٣هـ .
- ٢ - الدور الثاني : ١٢٤٠هـ - ١٣٠٩هـ .
- ٣ - الدور الثالث : ١٣١٩هـ - حتى الآن .

(٢+١)

يطبق
المتعلم
على
الخارطة.



يقبل من المتعلم أي تصميم يبين ترتيب حكام الدولة السعودية الأولى .

١ - (✓) - ٢ - (X) - ٣ - (✓) .

يقبل من المتعلم أي وصف مع ملاحظة ما يلي :

- ١ - أن البلاد تكونت فيها وحدة سياسية قضت على الفتن والخلافات .
- ٢ - أن أحوال الناس الدينية قد تحسنت وزالت المظاهر الشركية والبدع والمخالفات الدينية .

الوحدة الثانية

حل النشاط



رقم الصفحة

٣٠

رقم النشاط

١

الهدف

أن يُبدي المتعلم رأيه في سبب اختيار نجد لتكون مهذاً للدولة الموحدة .

لأن نجدًا بعيدة عن القوى الخارجية، وعدم خضوعها للدولة العثمانية، إلى جانب عدم وجود قوة سياسية تشملها، وظهور عدد من المخالفات العقدية، والاجتماعية فيها. (يقبل من المتعلم غيرها ما كان صحيحًا)

تاريخ وطني



دقائق

رقم الصفحة

٣٠

رقم النشاط

٢

أن يحلل المتعلم نص اتفاق الدرعية.

الهدف

● الجواب يظهر من النص :

- ❖ أن أساس الدعوة الإصلاحية الدعوة إلى التوحيد .
- ❖ أن من أسباب النصر العودة إلى كلمة التوحيد .
- ❖ أن هناك بعض المخالفات العقدية كانت موجودة في نجد .
- ❖ يتمتع الأمير محمد بن سعود بصفات مكنته من قبول الدعوة لما ظهر له فيها من علامات النجاح .
- ❖ أن النص لم يدون إنما كان الاتفاق شفهيًا .
- ❖ أن الاتفاق شبيه ببيعة العقبة بين الرسول صلى الله عليه وسلم وأهل المدينة .
- ❖ أنه لا بد للإصلاح من قوى سياسية ترعاه .
- ❖ دور العلماء الفاعل في توجيه مصالح الناس والحفاظ عليها .



دقائق

رقم الصفحة

٣١

رقم النشاط

٣

أن يبرز المتعلم أهم المكاسب الاقتصادية من ضم الأحساء للدولة السعودية .

الهدف

- المكسب الاقتصادي : الإشراف على الخليج العربي ، وبما يوجد في المنطقة من ثروات مائية وزراعية تؤدي إلى تقوية الدولة .

الوحدة الثانية



رقم الصفحة

٣١

رقم النشاط

٤

أن يبدي المتعلم رأيه في أهمية ضم الحجاز للدولة السعودية.

الهدف

- يقبل من المتعلم رأيه (تقييمه) لضم الحجاز إلى الدولة السعودية ومن ذلك .
- ❖ ازدياد أهمية الدولة إسلاميًا .
- ❖ إشرافها المباشر على خدمة الأماكن المقدسة .
- ❖ جلب لها عداء الدولة العثمانية .



رقم الصفحة

٣١

رقم النشاط

٥

أن يرتب المتعلم المناطق التي ضمتها الدولة السعودية زمنياً .

الهدف

- نجد ، الأحساء ، الحجاز ، جنوب غربي البلاد .



رقم الصفحة

٣٢

رقم النشاط

٦

أن يسمي المتعلم فترات حكام الدولة السعودية الأولى حسب الأحداث .

الهدف

- ❖ عهد محمد بن سعود (عهد التأسيس) .
- ❖ عهد عبد العزيز بن محمد (عهد الامتداد) .
- ❖ عهد الإمام سعود بن عبد العزيز (عهد القوة) .
- ❖ عهد الإمام عبد الله بن سعود (عهد الدفاع والصمود) .

تاريخ وطني



دقائق

رقم الصفحة

٣٢

رقم النشاط

٧

أن يعدد المتعلم أربعاً من وسائل الدفاع التي استخدمها السعوديون في مواجهة القوات الغازية .

الهدف

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ١- استخدام الأسلحة اليدوية . | ٢- استخدام المدافع . |
| ٣- بناء القلاع . | ٤- حفر الخنادق . |
| ٥- تحصين المدن . | ٦- بناء الأسوار وإنشاء المتاريس . |



دقائق

رقم الصفحة

٣٣

رقم النشاط

٨

أن يرسم المتعلم خطأ زمنيًا يبرز أهم أحداث الدولة السعودية الأولى .

الهدف

- | | |
|---------------|--------|
| ❖ ضم الرياض | ١١٨٧هـ |
| ❖ ضم الأحساء | ١٢٠٨هـ |
| ❖ ضم الحجاز | ١٢١٨هـ |
| ❖ سقوط الدولة | ١٢٣٣هـ |

الوحدة الثانية



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

الدولة السعودية الثانية

تاريخ وطني

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن :

- يتعرف على أحوال نجد قبل قيام الدولة السعودية الثانية .
- يبرز دور الإمام تركي بن عبد الله في قيام الدولة السعودية الثانية .
- يرسم خارطة لمناطق نفوذ الدولة السعودية الثانية .
- يوضح دور الإمام فيصل بن تركي في الحفاظ على الدولة السعودية الثانية.
- يصمم خارطة مفهوم لحكام الدولة السعودية الثانية .
- يرتب حكام الدولة السعودية الثانية حسب توليهم الحكم .
- يستنتج عوامل ضعف الدولة السعودية الثانية .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة السعودية الثانية .
- يقارن بين الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية من حيث المساحة والمدة الزمنية التي حكمتها كل منهما .

المعلومات الإثرائية

- ✽ محمد بن مشاري بن معمر سليل أسرة آل معمر في العيينة وخاله هو الإمام السعودي عبد العزيز بن محمد وهذا ما شجعه على محاولة إنشاء دولة جديدة في نجد وجعل عاصمتها الدرعية وأول من بايعه من البلدان منفوحة وقد ساعده في إدارة البلاد الإمام تركي بن عبد الله .
- ✽ نجح الإمام مشاري بن سعود بعد استلامه الحكم في كسب ولاء إقليم سدير والوشم والمحمل وضم أقاليم أخرى لبلدانه التابعة له كالخرج .
- ✽ خرج ابن معمر من الدرعية مدعياً أنه مريض إلا أنه خرج على الأمير مشاري بن سعود واستعان ببعض قبائل نجد فاستعاد الحكم وسلم مشاري إلى القوات التركية فأقرته في إمارته .
- ✽ بعد عودة ابن معمر إلى الحكم هرب تركي بن عبد الله من إمارته في الرياض ليعيد الهجوم على الدرعية ويسترد الحكم السعودي ويقتل محمد بن معمر وابنه مشاري واتخذ الرياض عاصمة له لقوة تحصينها، وكثرة مزارعها .
- ✽ هاجمت القوات الغازية الإمام تركي في الرياض بقيادة أبوش آغا وبعد هروبه ارتكبت القوات الغازية

الوحدة الثانية

- جرائم وحشية في المنطقة كالقتل والتعذيب، ومصادرة الأموال والظلم والغدر.
- ✽ بدأ الإمام تركي بن عبد الله نشاطه لاستعادة الحكم في عام ١٢٣٨هـ منطلقاً من الحلوة (جنوبي نجد) فاستولى على عرقة (قرب الرياض) وقدمت إليه وفود نجد فبايعته فسار بأعوانه حتى استرد الرياض.
- ✽ بعد طرد القوات الغازية من نجد توحدت نجد ويعود ذلك لصفات الإمام تركي الذاتية وإحساس أهالي الإقليم بفوائد الأمن والوحدة.
- ✽ حدثت موقعة السبية بين بني خالد وآل سعود سنة ١٢٤٥هـ وقدم الإمام تركي لمساعدة ابنه فيصل في هذه المواجهه وعندها انهزم بنو خالد وغنم السعوديون غنائم كثيرة ثم كتب الإمام تركي إلى أهل الأحساء يدعوهم إلى المبايعة فأجابوه.
- ✽ انضمت قبائل نجد والأحساء إلى ولاية الإمام تركي رغم ما كان بينهما من خلافات أدت في كثير من الأوقات إلى المواجهات الدامية.
- ✽ انضمت بعض مناطق عمان إلى الدولة السعودية مثل: رأس الخيمة واتخذت القوات السعودية من البريمي مركزاً لها، كما دفع سلطان مسقط الأموال للإمام تركي.
- ✽ اعترفت البحرين وقطر بتبعيتهما للإمام تركي إلا أن ذلك لم يستمر طويلاً.
- ✽ نجح الإمام تركي في إقامة علاقة ودية مع العثمانيين عن طريق ولايتها في مصر والعراق ولم يحاول الإمام تحدي الدولة العثمانية أو ضم الحجاز.
- ✽ بعد تولي الإمام فيصل الحكم بعد قتل مشاري بن عبد الرحمن جمع كبار العلماء ودعاهم للوقوف إلى جانب الدولة ودعمها ففعلوا.
- ✽ لم يخل حكم فيصل بن تركي من بعض الفتن الداخلية فقد امتنعت بعض القبائل عن دفع الزكاة، كما أخذ الزكاة من حكام البحرين.
- ✽ أرسل محمد علي حملتين إلى فيصل بن تركي: الأولى كانت عام ١٢٥٢هـ وقد حاول فيصل أن يتفادى الصدام معها بإرسال الهدايا إلا أن ذلك لم يفد فتقدمت حتى استولت على الرياض بعد خروج الإمام فيصل منها ونصبت خالد بن سعود بن عبد العزيز أخا الإمام عبد الله بن سعود أميراً عليها سنة ١٢٥٣هـ وقد تمكنت هذه القوة من ضم القصيم وحائل.
- ✽ كانت الحملة الثانية عام ١٢٥٤هـ حيث حاول فيصل بن تركي الدخول في مفاوضات مع ابن عمه خالد ابن سعود إلا أنها لم تنجح ولما أحس محمد علي بضعف موقف خالد بن سعود أرسل حملة بقيادة خورشيد باشا أجبرت فيصل بن تركي على الاستسلام، وبذلك استولى محمد علي على أملاك الدولة السعودية الثانية.
- ✽ أحست دولة بريطانيا ودول أوروبا الأخرى بخطر محمد علي بعد استيلائه على شبه جزيرة العرب والشام وتهديده للدولة العثمانية واتجاهه إلى استانبول لغزوها فوقفوا مع الدولة العثمانية ضده وأجبروه على رفع

تاريخ وطني

- يده عن كثير من المناطق التي استولى عليها.
- ✽ بعد عودة الإمام فيصل بن تركي إلى نجد نزل حائل ثم استرد القصيم، ثم تقدم منه إلى الرياض واستولى عليه سنة ١٢٥٩ هـ، ثم قدمت إليه وفود نجد والأحساء مبايعة له، ولم يعكر صفو الدولة في عهده سوى بعض القلاقل التي ظهرت من قبيلة العجمان التي اعتدت على قافلة حجاج، فقاتلها الإمام فيصل وكذلك انتقاض منطقة القصيم مما أوجب عليه استعادتها بالقوة.
- ✽ نجح الإمام فيصل في عهده الثاني في التفاهم مع العثمانيين وقد وافق على التبعية الاسمية لهم وقد أكد ذلك دفع المال إليهم.
- ✽ بعد وفاة فيصل بن تركي تولى ابنه عبد الله الحكم وفي عام ١٢٨٣ هـ ثار أخوه سعود عليه بدعم من بعض القبائل ونازعه الحكم ومن أشهر المواجهات بين الأخوين موقعة جوده عام ١٢٨٧ هـ قرب الأحساء، حيث استولى سعود على الأحساء، ثم تقدم إلى الرياض واستولى عليها وأصبح الإمام الرسمي للدولة.
- ✽ في عام ١٢٩٣ هـ ثار أبناء سعود الفيصل على عمهم عبد الرحمن الفيصل فاستفاد من ذلك الإمام عبد الله الفيصل فاسترد الحكم بعد أن تنازل له أخوه عبد الرحمن عنه .
- ✽ ينتمي آل رشيد إلى قبيلة شمر وقد قوى نفوذ هذه الأسرة في عهد محمد بن عبد الله بن رشيد (١٢٨٩ - ١٣١٥ هـ) الذي تمكن من توحيد نجد تحت حكمه بعد ضعف موقف الأسرة السعودية، حيث ضم القصيم بعد موقعة المليداء عام ١٢٠٨ هـ.
- ✽ بعد موقعة حريملاء عام ١٣٠٩ هـ انهزم عبد الرحمن الفيصل أمام ابن رشيد ولم يعد إلى الرياض، وكانت هذه نهاية الدولة السعودية الثانية.
- ✽ الأوضاع الإدارية والدينية والمالية في الدولة السعودية الثانية شبيهة بأوضاع الدولة السعودية الأولى.

حل أنشطة كتاب الطالب



- ❖ توحيد الدولة السعودية تم في (٦٠) سنة تقريباً، لأن وضع البلاد ضعف سياسياً ودينياً وقد احتاج الوضع لمدة طويلة لإقناع الناس بالوضع الجديد.
- ❖ توحيد الدولة السعودية الثانية تم في سنتين ؛ بسبب انتشار مبادئ الدعوة ، وقبول الناس للحكم السعودي، وشعورهم بفوائد الوحدة ، وآلمهم لما حصل جراء الحملات العثمانية من تعذيب .

الوحدة الثانية



ترك الحرية للمتعلم ، مثل : كونه تابعاً لمحمد علي ويريد أن يحكم باسمه ، ضعف شخصيته ... إلخ .



يقبل من المتعلم إبداء رأيه المبني على ما تعلمه والأفضل أن يشير فيه إلى :

١- خطأ سعود بخروجه على أخيه والدين ينهى عن ذلك .

٢- وقوف بعض القبائل إلى جانب سعود .

٣- الآثار الناجمة عن هذا الصراع .



ج ٣ :

| | | |
|-------------------------|--|----------------------|
| الدولة السعودية الثانية | الدولة السعودية الأولى | |
| نجد ، الأحساء | نجد ، الأحساء ، الحجاز ، جنوب غربي البلاد ، غرب الخليج العربي . | الأقاليم |
| ٦٩ سنة | ٧٦ سنة | الفترة التي حكمها |

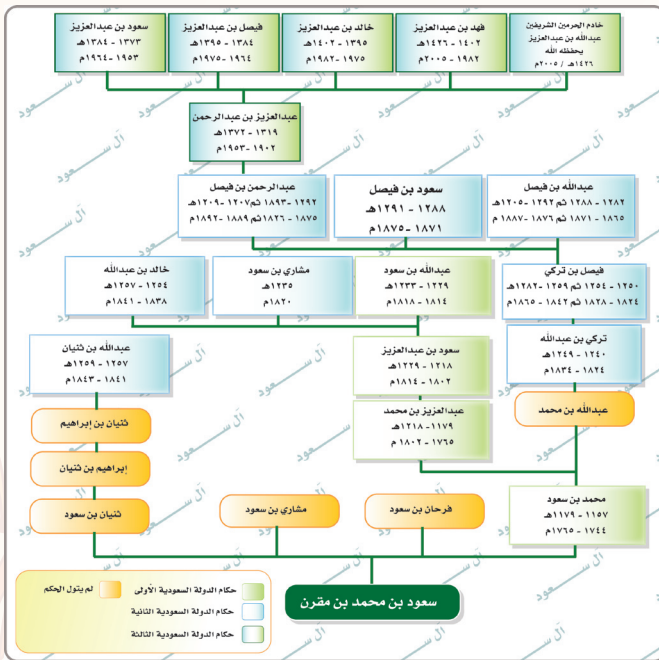
يقبل من المتعلم أي تصميم يشمل كلاً من : تركي بن عبد الله ، فيصل بن تركي ، خالد بن سعود ، عبد الله بن ثيان ، ابنا الإمام فيصل : عبد الله ، سعود ، عبد الرحمن .

حل التقويم

عمل الإمام تركي بن عبد الله على بناء دولة سعودية ثانية إثر سقوط الدولة السعودية الأولى وانتشار الفوضى في البلاد السعودية فقام بمقاومة القوات العثمانية حتى تمكن من إخراجها من الرياض عام ١٢٤٠ هـ ، ثم عمل على توحيد نجد وضم الأحساء وبعض مناطق عمان فأعاد الاستقرار للبلاد .

ج ١٢ :

تاریخ وطنی



قبل من المتعلم أي خارطة مفهوم
لحكام الدولة السعودية الثانية مثل :

❖ إنهك البلاد بالحروب .

- ❖ استنزاف ثروات البلاد وصرفها على المواجهات العسكرية .
- ❖ ظهور أسرة آل رشيد كقوة منافسة .
- ❖ ويقبل من المتعلم غيرها ما كان صحيحاً.

حل النشاط



رقم الصفحة

رقم النشاط

۳۴

,

أن يفسر المتعلم سرعة توحيد الدولة السعودية الثانية .

● لأن الأهالي قد أدركوا ثمار الوحدة ، وتشربوا مبادئ الدعوة الإصلاحية ، ولمسوا مواقف الأسرة السعودية الحاكمة . حفاظاً عليها .

الوحدة الثانية



رقم الصفحة

٣٤

رقم النشاط

٢

أن يبرز المتعلم ثلاثة أهداف كان يسعى إليها الإمام تركي بن عبد الله من وراء استعادة الحكم السعودي .

الهدف

● يقبل من المتعلم ما يراه من أهداف ومن ذلك :

- ١- إعادة بناء الدولة السعودية .
- ٢- الحفاظ على المكتسبات السياسية .
- ٣- إعادة الوحدة لشبه جزيرة العرب .
- ٤- الدفاع عن مبادئ الدعوة الإصلاحية
- ٥- تخليص البلاد من الحكم الخارجي .
- ٦- القضاء على مواطن الخلافات والحروب بين السعوديين .



رقم الصفحة

٣٥

رقم النشاط

٣

أن يسجل المتعلم ثلاثة آثار من آثار الخلاف بين أبناء الإمام فيصل على الدولة السعودية.

الهدف

- ١- زوال الحكم السعودي .
 - ٢- ضعف الدولة .
 - ٣- تفكك المجتمع .
 - ٤- انتشار الحروب .
 - ٥- تسلط الأعداء .
 - ٦- ظهور حكم آل رشيد .
- (يقبل من المتعلم غيرها ما كان صحيحاً) .

تاريخ وطني



دقائق

رقم الصفحة

٣٥

رقم النشاط

٤

أن يحدّد المتعلم ثلاثة فروق من الفروق بين الدولة السعودية الأولى والثانية .

الهدف

| الدولة السعودية الثانية | الدولة السعودية الأولى | |
|-------------------------|-------------------------------|--------------|
| ٦٩ سنة | ٧٦ سنة | مدة الحكم |
| الرياض | الدرعية | العاصمة |
| نجد ، الأحساء | نجد ، الحجاز ، عسير ، الأحساء | مناطق النفوذ |

الوحدة الثانية



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

تاريخ وطني

أنموذج لدرس تعليمي عنوان الدرس : تاريخ وطني

| اليوم | التاريخ | المادة | الحصة | الصف |
|-------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | | الثالث متوسط |

التمهيد

● إثارة انتباه المتعلمين ، بطرح الأسئلة التالية :

✿ كيف يتم تحديد موقع المملكة؟

✿ ما ترتيب المملكة بين الدول العربية من حيث المساحة؟

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية | التقويم |
|--|--|---|---|
| <p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ يتعرف على أوضاع البلاد السياسية والدينية قبل قيام الدولة السعودية. ✿ يذكر نماذج من البدع والانحرافات العقدية في شبه جزيرة العرب قبل قيام الدولة السعودية. ✿ يعدد القوى السياسية في شبه جزيرة العرب قبل قيام الدولة السعودية. ✿ يحدد على الخارطة امتداد نفوذ القوى الداخلية في شبه جزيرة العرب. | <p>وضع البلاد قبل الدولة السعودية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ لم تكن شبه جزيرة العرب خاضعة في مجملها للدولة العثمانية قبل الدولة السعودية. ✿ الحجاز ويحكمه الأشراف. ✿ جنوب غربي البلاد ويخضع لحكم الأشراف وبعض القبائل المحلية. ✿ شرقي البلاد ويحكمه بنو خالد. ✿ نجد وتحكمه بعض الأسر. | <p>الطريقة الإلقائية:</p> <p>يوضح من خلالها المعلم وضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية .</p> <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <p>الطريقة الاستقرائية والاستكشافية : يعد المعلم غرفة مصادر التعلم ليذهب الجميع ويبحثون عن المعلومة من إحدى المصادر المتاحة.</p> <p>طريقة الحوار والمناقشة.</p> <p>بين المعلم والمتعلمين حول وضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية الأولى.</p> <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <p>يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ثم يوزع عليهم ورقاً لرسم خارطة تحدد القوى السياسية في شبه جزيرة العرب قبل قيام الدولة السعودية.</p> | <p>س ١: ما أوضاع البلاد السياسية والدينية قبل قيام الدولة السعودية ؟</p> <p>س ٢: علل ما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاهتمام العثماني بالحجاز. ٢. عدم ضم نجد للسلطة العثمانية مباشرة. ٣. انتشار البدع والشركيات في شبه جزيرة العرب. <p>س ٣: اذكر أنموذجين للمخالفات الدينية الظاهرة في البلاد قبل قيام الدولة السعودية.</p> |

الوحدة الثانية

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية | التقويم |
|--|--|--|---|
| <p>يستنتج حاجة البلاد إلى وحدة وإصلاح.</p> | <p>الحالة الدينية : انتشرت بعض الأمور الشركية والبدع المخلة بالدين مثل : بناء القباب على القبور والتوسل بأصحابها.</p> | <p>الطريقة الإستنتاجية : - يستنتج المتعلمون حاجة البلاد للإصلاح السياسي والديني.</p> <p>الوسائل والأدوات التعليمية : <ul style="list-style-type: none"> خارطة شبه جزيرة العرب. كتاب الطالب . كتاب النشاط . دليل المعلم . السيورة . ألوان . </p> | <p>س ٤ : عدد القوى السياسية في شبه جزيرة العرب قبل قيام الدولة السعودية. حدد على الخارطة مواقع القوى الداخلية في البلاد قبل قيام الدولة السعودية (الأشراف، بنو خالد ، آل سعود).</p> |

حل تقويم الوحدة

- ١ج ١ - بناء القباب على القبور ، التوسل بأصحابها بجلب المصالح ودفع المضار.
- ٢ - الذكاء ، قوة الذاكرة.
- ٣ - سعود ، عبد الله.
- ٤ - نجد ، الأحساء.

- ٢ج ١١٥٧ هـ .
- ١٢١٨ هـ .
- ١٢٣٣ هـ .
- ١٣٠٩ هـ .

- ٣ج ١ وفاء بالعهد الذي قطعه مع الإمام محمد بن سعود.
- ٢ لعدم تمتعها بأهمية إستراتيجية أو اقتصادية.

تاريخ وطني

✿ لأن المعارضين لها بدؤوا بقتالها.
✿ أجبرته الدول الأوروبية على ذلك وفق معاهدة لندن.

- ج ٤
- ١- لقد بذل الشيخ محمد بن عبد الوهاب جهوداً جبارة في إصلاح أوضاع بلادنا من الناحية الدينية فأحيا شرائع الدين، وأماط البدع، وأسهم في تكوين وحدة سياسية وهي الدولة السعودية.
- ٢- لقد فهم العثمانيون فهماً سيئاً أعمال الدولة السعودية والدعوة الإصلاحية الوحدوية، لذا فوضوا محمد علي والي مصر بحربها، وقد قام بذلك فأفسد البلاد وأعاد لها تفككها، وأفسد أوضاعها الاجتماعية والاقتصادية.

- ج ٥
- ✿ (X) .
✿ (✓) .
✿ (X) .
✿ (✓) .

- ج ٦
- الدور الأول (١١٥٧ - ١٢٣٣ هـ).
الدور الثاني (١٢٤٠ - ١٣٠٩ هـ).
الدور الثالث (١٣١٩ هـ - حتى الآن).

- ج ٧
- ✿ تحسنت أحوال نجد الدينية بعد ظهور الدعوة الإصلاحية.
✿ أدى ضم السعوديين للحجاز إلى قيام حملات محمد علي باشا ضد الدولة السعودية الأولى.
✿ أسهم الخلاف بين أبناء الإمام فيصل في استيلاء آل رشيد على حكم نجد.

- ج ٨
- ✿ الإمام محمد بن سعود.
✿ الشريف غالب.
✿ طوسون بن محمد علي.
✿ الإمام تركي بن عبد الله.

الوحدة الثانية

| (ب) | (أ) |
|---|--|
| كانت بلادنا قبل الحكم السعودي. | في حرملاء. |
| بدأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب دعوته. | مجزأة ومنقسمة لا رابطة تجمعها. |
| تحولت الدرعية من بلدة صغيرة. | في عهد الإمام فيصل بن تركي. |
| أرسل محمد علي حملتين متتاليتين على نجد. | إلى عاصمة لأغلب نواحي شبه الجزيرة العربية. |

- ج ٩
- كانت أوضاعها متردية، وظهرت فيها بعض البدع المخلة والأعمال الشريكية، وأهمل بعض الناس شرائع الدين فكانوا بحاجة لإصلاح وضعهم.
 - تمكن الأمير سعود بن عبد العزيز من دخول مكة سنة ١٢١٨هـ، إلا أن الشريف غالب تمكن من العودة إلى الحكم، ولما تولى الإمام سعود الحكم أعاد ضم الحجاز سنة ١٢٢٠هـ.
 - بعد وفاة فيصل بن تركي تولى ابنه عبد الله الحكم إلا أن أخاه سعوداً ثار عليه وقامت بينهما حروب انتهت بتولي سعود الحكم حتى توفي عام ١٢٩١هـ.

ج ١١ : ١١ - الأشراف ، بنو خالد ، القبائل اليامية .

المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت

www.mofa.gov.sa
www.ejtemaeyat.gov.s
www.kfnl.gov.sa

المصادر والمراجع

- ١- الريحاني ، أمين : تاريخ نجد الحديث ، ط ٦ ، دار الجيل ، بيروت ١٩٨٨ م.
- ٢- الحصين ، عبدالرحمن : فيصل بن عبدالعزيز آل سعود ، ط ١ ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، الرياض ١٤٢٢ هـ = ٢٠٠١ م.
- ٣- الرشيد ، ناصر إبراهيم ، وإسبر شاهين : الملك فهد وسيرة الإنجازات الحضارية في المملكة العربية السعودية ، ترجمة أحمد الخطيب ، ط ١ ، دار الملك عبدالعزيز ، الرياض ١٤٢٣ هـ = ٢٠٠٢ م.
- ٤- دار الملك عبدالعزيز : المملكة العربية السعودية في مئة عام (بحوث ودراسات) ، ط ١ ، الرياض ١٤٢٨ هـ = ٢٠٠٧ م.
- ٥- آل سعود ، سلمان بن سعود : تاريخ الملك سعود ، ط ١ ، دار الساقى ، بيروت ٢٠٠٥ م.
- ٦- الزركلي ، خير الدين : الوجيز في سيرة الملك عبدالعزيز ، ط ٤ ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٨٤ م.
- ٧- الدوسري ، إبراهيم بن سعيد : جهود خادم الحرمين الشريفين (الملك فهد) في خدمة القرآن الكريم ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ١٤٢٢ هـ.
- ٨- المحامي ، محمد فريد بك : تاريخ الدولة العلية العثمانية ، ط ١ ، دار الجيل ، بيروت ، ١٣٩٧ هـ = ١٩٧٧ م. ، دار الملك عبدالعزيز ، مختارات من الخطب الملكية ، ط ١ ، الرياض ١٤١٩ هـ = ١٩٩٩ م.
- ٩- النعمي ، هاشم بن سعيد : تاريخ عسير في الماضي والحاضر ، ب ط ، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مئة عام على تأسيس المملكة ، الرياض ١٤١٩ هـ = ١٩٩٩ م.
- ١٠- دار الملك عبدالعزيز ، الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية ، ط ١ ، الرياض ١٤٢٤ هـ = ٢٠٠٤ م.
- ١١- التركي ، سعود تركي : موقف العلماء في الدولة السعودية الأولى والثانية من الحملات العثمانية ، (رسالة دكتوراه) جامعة أم القرى ١٤٢٧ هـ = ٢٠٠٦ م.
- ١٢- بوركهات ، جوهان : مواد لتاريخ الوهاين ، ترجمة عبدالله العثيمين ، ط ٢ ، ١٤٢٤ هـ = ٢٠٠٣ م.
- ١٣- الدوسري ، آمنة محمد : حملات محمد علي ضد الدولة السعودية الأولى (رسالة ماجستير) كلية الآداب للبنات بالدمام ١٤٠٩ هـ = ١٩٨٩ م.
- ١٤- ابن بشر ، عثمان : عنوان المجد في تاريخ نجد ، ط ١ ، دار الحبيب ، الرياض ١٤٢٠ هـ = ١٩٩٩ م.
- ١٥- آل سعود ، فيصل بن مشعل : رسائل أئمة التوحيد ، ط ٣ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ١٤٢٢ هـ = ٢٠٠٢ م.

الوحدة الثانية

- ١٦- سعيد ، أمين : تاريخ الدولة السعودية ، ب ط ، إدارة الملك عبدالعزيز ، الرياض ، ب ت .
- ١٧- عبدالرحيم ، عبدالرحيم عبدالرحمن : الدولة السعودية الأولى ، ط ٦ ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة : ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م .
- ١٨- العثيمين ، عبدالله الصالح : الشيخ محمد بن عبدالوهاب حياته وفكره ، ط ٢ ، دار العلوم ، الرياض ١٤٠٦هـ = ١٩٨٦م .
- ١٩- العثيمين ، عبدالله الصالح : تاريخ المملكة العربية السعودية ، ب ط ، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مئة عام على تأسيس المملكة ، الرياض ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م .
- ٢٠- العثيمين ، عبدالله الصالح : نشأة إمارة آل رشيد ، ب ط ، جامعة الملك سعود ، الرياض ١٤٠١هـ = ١٩٨١م .
- ٢١- أبوعلية ، عبدالفتاح : الدولة السعودية الثانية ، ط ٤ ، دار المريخ ، الرياض ب ت .
- ٢٢- ابن غنام ، حسين ، روضة الأفكار والأفهام لمرتاد حال الإمام وتعداد غزوات ذوي الإسلام ، ط ١ ، المطبعة الصفوية ، ١٣٣٧هـ .
- ٢٣- ابن قاسم ، عبدالرحمن بن محمد : الدرر السبعة في الأجوبة النجدية ، ط ٦ ، ١٤١٧هـ = ١٩٩٦م .
- ٢٤- مختار ، صلاح الدين : تاريخ المملكة العربية السعودية ، بدون طبعة ، دار مكتبة الحياة ، بيروت ، ب ت .
- ٢٥- آل مشرف ، محمد بن عبدالوهاب : مجموع مؤلفات الشيخ محمد بن عبدالوهاب ، ط ١ ، دار القاسم ، الرياض ١٤٢١هـ = ٢٠٠٠م .
- ٢٦- المغلوث ، سامي بن عبدالله ، أطلس الأديان ، مكتبة العبيكان ، الطبعة الثانية ، ١٤٣٠هـ .
- ٢٧- الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية ، دار الملك عبدالعزيز بالرياض ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٩هـ .
- ٢٨- هيئة المساحة الجيولوجية السعودية (١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م) ، دليل هواة الرحلات البرية في المملكة العربية السعودية ، ط ٢ هيئة المساحة الجيولوجية السعودية ، الرياض .
- ٢٩- هيئة المساحة العسكرية ، وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية .
- ٣٠- العمران ، حمد بن منصور ، المشرف العام على المشروع الشامل لتطوير المناهج للعلوم الاجتماعية (الحلقة الأولى) ، مدير التربية والتعليم بمحافظة الزلفي ، مجموعة الصور الميدانية لكتاب الطالب والنشاط والمعلم .



الوحدة الثالثة

تاريخ وطني

المملكة العربية السعودية

الوحدة الثالثة



تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

مفتاح الوحدة

الصفحة

الموضوع

الوحدة الثالثة

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

| | |
|-----|--|
| ١٠٠ | مفردات الوحدة |
| ١٠٠ | الأهداف العامة |
| ١٠٠ | الخطة الزمنية |
| ١٠٢ | الوسائل التعليمية المساعدة |
| ١٠٣ | الدرس العاشر : قيام المملكة العربية السعودية |
| ١٠٨ | الدرس الحادي عشر : توحيد البلاد |
| | الدرس الثاني عشر : ملوك المملكة العربية السعودية (عبد العزيز ، سعود ، فيصل ، خالد ، فهد ، عبدالله) |
| ١١٩ | الدرس التعليمي |
| ١٣٠ | حل التقويم |
| ١٣١ | المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت |
| ١٣٤ | المصادر والمراجع |

الوحدة الثالثة

مفردات الوحدة

- قيام المملكة العربية السعودية .
- توحيد البلاد.
- ملوك المملكة العربية السعودية (عبد العزيز ، سعود ، فيصل ، خالد ، فهد ، عبد الله).

أهداف الوحدة

- يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :
- يتعرف على مراحل تأسيس المملكة وتوحيدها.
 - يتعرف على جوانب من سير ملوك المملكة .
 - يقدر جهود ملوك المملكة في وحدتها وبنائها .

الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

| الوحدة | رقمها | عدد الحصص |
|-------------------------------------|-------|-----------|
| تاريخ وطني المملكة العربية السعودية | ٣ | ١٠ |



تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

| عدد الحصص | المفردات |
|-----------|--|
| حصة واحدة | الدرس العاشر : قيام المملكة العربية السعودية |
| حصتان | الدرس الحادي عشر : توحيد البلاد |
| أربع حصص | الدرس الثاني عشر : ملوك المملكة العربية السعودية (عبدالعزيز ، |
| خمس حصص | سعود ، فيصل ، خالد ، فهد ، عبدالله) |

الجدول الزمني للأنشطة :

| عدد الأنشطة | عدد الحصص | المفردات |
|-------------|------------------|---|
| ٣ | ضمن حصة المفردة | الدرس العاشر : قيام المملكة العربية السعودية |
| ٨ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الحادي عشر : توحيد البلاد |
| ٩ | ضمن حصص المفردة | الدرس الثاني عشر : ملوك المملكة العربية السعودية (عبدالعزيز ، سعود ، فيصل ، خالد ، فهد ، عبدالله) |



الوحدة الثالثة

الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

● الأطالس :

● الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية .

● الخرائط :

● خرائط المملكة العربية السعودية (السياسية) .

● خرائط مراحل توحيد المملكة العربية السعودية (نجد، الأحساء، عسير، الحجاز، جازان، نجران) .

● خرائط سير الحملات العسكرية التي انطلقت من الكويت، ثم من الرياض .

● الصور والرسوم :

● صور للحرمين الشريفين .

● صور للرياض ومكة والمدينة وجدة وأبها أثناء توحيد المملكة العربية السعودية .

● صور للمنجزات الحضارية مما هو مدون في الكتاب .

● الأجهزة :

● الفيديو .

● جهاز عرض فوق الرأس .

● جهاز عرض الأفلام الثابتة .

● شاشة عرض تلفزيونية .

● جهاز العرض الضوئي (داتا شو) .

قيام المملكة العربية السعودية

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يتعرف على بداية تأسيس المملكة العربية السعودية.
- يحدد على الخارطة موقع الرياض بالنسبة إلى الكويت.
- يرسم الطريق الذي اتخذته الملك عبد العزيز ممراً للوصول إلى الرياض .
- يصف كيفية دخول الملك عبد العزيز الرياض .
- يقدر شجاعة الملك عبد العزيز في عملية دخول الرياض .

المعلومات الإثرائية

✽ وصل عبد العزيز بن رشيد إلى حكم نجد بعد وفاة محمد بن رشيد سنة ١٣١٥ هـ، وانفرد مبارك الصباح بحكم الكويت سنة ١٣١٣ هـ .

✽ أخذ مبارك زمام المبادرة في خلافه مع ابن رشيد، فجهز جيشاً لغزو نجد يضم بعض قيادات نجد التي طردها ابن رشيد، ووصل القصيم فاستولى آل مهنا على بريدة، وآل سليم على عنيزة، ولما علم ابن رشيد تحرك إلى القصيم، والتقى مع مبارك الصباح في الصريف شهر ذي القعدة عام ١٣١٨ هـ وكان النصر لابن رشيد. وعلى إثر الهزيمة اضطر آل مهنا إلى ترك بريدة، وكذا فعل آل سليم فتركوا عنيزة، كما انسحب الملك عبد العزيز من الرياض .

✽ الذي دفع الملك عبد العزيز لإعادة الهجوم على الرياض نجاحه في دخولها في العام الماضي وإدراكه سهولة ذلك، إلى جانب تشجيع مبارك الصباح الذي رغب في إشغال أمير نجد ابن رشيد عن الكويت .

✽ أثناء سير الملك عبد العزيز من الكويت إلى الرياض انضمت إليه بعض فئات من قبائل العجمان وسبيع والسهول وآل مرة، وبدأ نشاطه بغزو القبائل إلا أن ابن رشيد اشتكى إلى العثمانيين فمنعوه وقطعوا خطوط التموين عنه من الأحساء، فانفض عنه أتباعه ولم يبق معه تقريباً إلا الذين خرجوا معه من الكويت فتوجه بهم إلى الرياض . وقد حاول والده منعه نتيجة ذلك إلا أن عبد العزيز زاد تصميمه على تحقيق هدفه .

✽ بعد وصول الملك عبد العزيز إلى الرياض نجح في دخول بيت عجلان بن محمد العجلان - والي الرياض من قبل ابن رشيد - المجاور لحصن المصمك وكان الأمير عجلان ينام في الحصن وفي الصباح يأتي إلى بيته

الوحدة الثالثة

وذلك لأن الحصن أكثر أماناً.

✽ تعد عملية دخول الملك عبد العزيز في الرياض واستيلائه على المصمك حملة مرتبة ومنظمة، وقد نفذت بدقة عالية وفق مخطط مرسوم.

✽ قتل عبد الله بن جلوي آل سعود الذي كان من رفاق الملك عبد العزيز في دخول الرياض عجلان أمير الرياض بنفسه أثناء المواجهة معه.

حل أنشطة كتاب الطالب



● يقبل من المتعلم أي رسم لتصوره

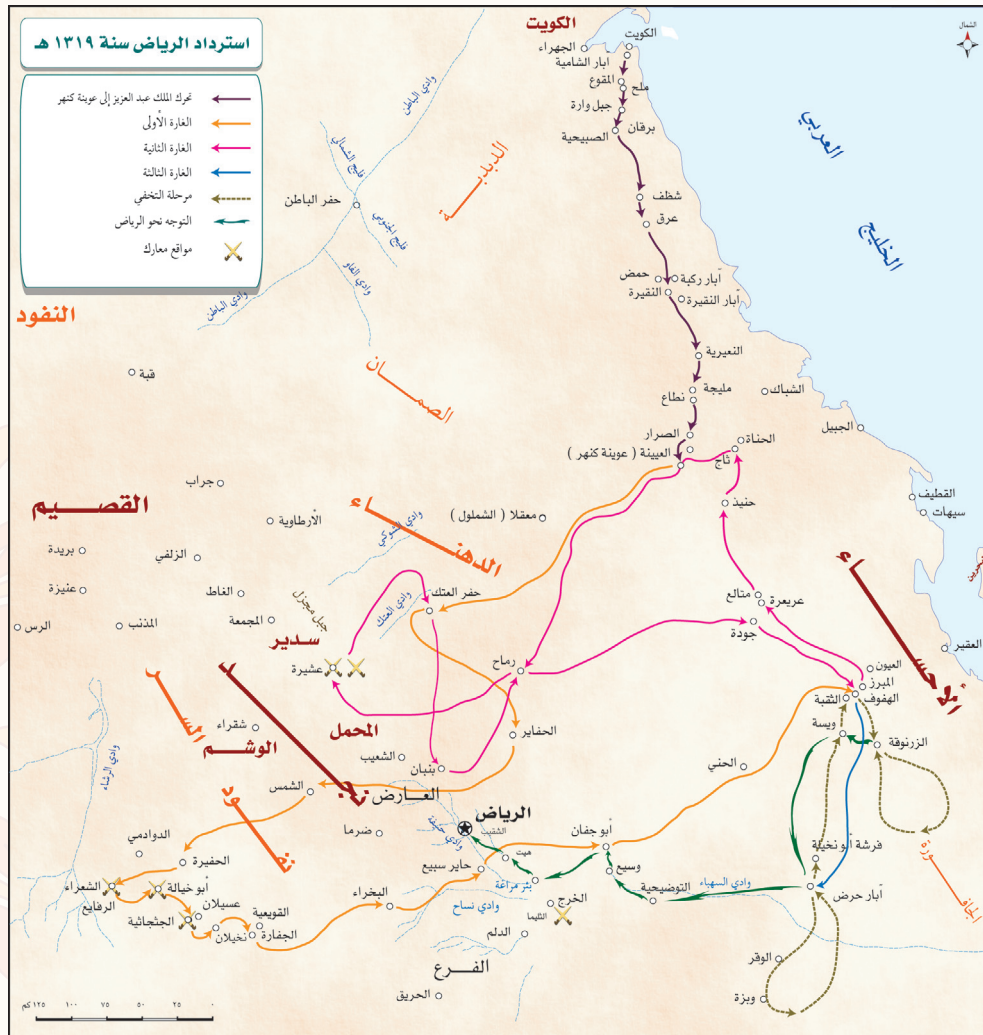


حل التقويم

١٣ لما وصلته أنباء هزيمة جيش الكويت في الصريف عام ١٣١٨ هـ. بناء القباب على القبور ، التوسل بأصحابها .

٢٣ طبق المتعلم على الخارطة.

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية



(يقبل من المتعلم أي وصف صحيح ومن ذلك) : تمكن الملك عبدالعزيز من الخروج من الكويت والاتجاه إلى الرياض، حيث نجح في تقسيم قواته حول الرياض، ولما دخلها تمكن من قتل أميرها فاستولى على الحكم وأعلن أن الملك لله، ثم له.

الوحدة الثالثة

حل النشاط



رقم الصفحة

٣٨

رقم النشاط

١

أن يذكر المتعلم ثلاثاً من أوجه التشابه بين قيام الدولة السعودية الثانية ، وقيام المملكة العربية السعودية .

الهدف

- ١- البداية كانت دخول الرياض .
- ٢- الهدف إعادة الحكم السعودي .
- ٣- العمل على إنهاء الحكم القائم .
- ٤- جعل الرياض عاصمة للدولة .



رقم الصفحة

٣٨

رقم النشاط

٢

أن يسجل المتعلم ثلاثاً من الصعوبات التي واجهت الملك عبد العزيز أثناء قيامه بمحاولة دخول الرياض .

الهدف

- ١- ضعف إمكانياته .
- ٢- قوة الحكومة القائمة .
- ٣- قلة عدد جيشه .
- ٤- تحصينات المدينة (الرياض) . ويقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة .



رقم الصفحة

٣٩

رقم النشاط

٣

أن يناقش المتعلم مع زملائه دوره تجاه العمل الذي قام به الملك عبد العزيز من أجل إعادة إنشاء الدولة السعودية

الهدف

- تقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة تبين دوره من أجل الحفاظ على المكاسب التي حققها الملك عبد العزيز، والتي تمثلت في إنشاء المملكة العربية السعودية ودوره في الإسهام في تطوير وبناء هذا الوطن .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية



Handwriting practice lines for the text 'ملاحظات المعلم'.

توحيد البلاد

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يتعرف على مراحل توحيد المملكة العربية السعودية .
- يقدر جهود الملك عبد العزيز في توحيد المملكة العربية السعودية .
- يصف كيفية توحيد مناطق البلاد .
- يثمن دعم الملك عبد العزيز لنتائج الدعوة الإصلاحية .
- يرسم خارطة توضح تحركات الملك عبد العزيز في سبيل توحيد المملكة العربية السعودية .
- يناقش أثر الوحدة على المجتمع .
- يحدد على الخارطة الأقاليم التي ضمها الملك عبد العزيز في سبيل توحيد المملكة العربية السعودية .
- يرتب مراحل توحيد المملكة العربية السعودية زمنياً .
- يستنتج سبب تسمية بلادنا باسم المملكة العربية السعودية .
- يحلل نصاً عن توحيد البلاد .
- يعتز بوحدة بلادنا التي تحققت بفضل الله .
- يتتبع تطور اسم بلادنا بالمملكة العربية السعودية .
- يقارن بين توسع الدولة السعودية في عهودها الثلاثة .

المعلومات الإثرائية

حدثت موقعة الدلم في شهر ربيع الأول عام ١٣٢٠ هـ بعد عودة الإمام عبدالرحمن الفيصل من الكويت ودخوله الرياض. ولما خرج الملك عبدالعزيز لمواجهة ابن رشيد في الدلم بقي فيها الإمام عبدالرحمن الفيصل للدفاع عنها بقوة قدرها ١٠٠٠ رجل، وقد استنفر ابن رشيد قواته من حائل والقصيم وسدير والشوم والمحمل والشعيب وتوجه إلى الرياض، وقد حاول الاستعانة بقوات الأحساء لتطويق الرياض إلا أنه فشل. وقد حاول مهاجمة الرياض إلا أنه توجه إلى الخرج لمواجهة الملك عبدالعزيز بقوات بلغت ٤٠٠٠ مقاتل فهاجم الدلم، ولما علم الملك عبدالعزيز دخلها بقواته التي بلغت ٢٠٠٠ مقاتل ودافع عنها وتمكن من إلحاق الهزيمة بـ (ابن رشيد).

✽ استنجد أمير الكويت بالملك عبدالعزيز فلما ذهب لنجدته هاجم ابن رشيد الرياض إلا إنه لم يتمكن منها. ولما رجع الملك عبدالعزيز ضم إقليم الوشم شمال الرياض، وذلك بعد إخراج الأهالي لأمر شقراء من قبل ابن رشيد وأعلنوا انضمامهم للرياض، ولما دخل الملك عبدالعزيز شقراء أرسل سرية لضم إقليم سدير فدخلت روضة سدير وبقية بلدان الإقليم بعد طرد حامياتها، أما إقليم الوشم وإقليم المحمل فقد دخلا دون مقاومة ضمن النفوذ السعودي وكان ذلك في عام ١٣٢١ هـ. أما المجموعة فقد بقيت تحت حكم آل رشيد ولم تدخل في الطاعة إلا سنة ١٣٢٦ هـ حينما بايع أهلها الملك عبدالعزيز في بريدة.

✽ آل مهنا: أسرة تحكم بريدة وينتسبون إلى مهنا الصالح أبا الخيل الذي تولى الإمارة سنة ١٢٨٠ هـ، وبقيت فيهم إلى عهد الملك عبدالعزيز.

✽ آل سليم: أسرة تحكم عنيزة وأول أمرائها يحيى بن سليمان الزامل.

✽ تم ضم عنيزة عام ١٣٢٢ هـ بمساعدة أمرائها وكان ابن رشيد قد ترك قوة تحمي عنيزة قوامها ٤٠٠ مقاتل، فتوجه الملك عبدالعزيز إلى عنيزة وقضى على تلك القوة التي يقودها ماجد حمود الرشيد قرب سور عنيزة بعد أن تمكن أمراؤها من دخولها.

✽ أثناء وجود الملك عبدالعزيز في عنيزة قدم وفد من أهل بريدة إليه، وبعث معهم أمراء بريدة آل مهنا فدخلوا المدينة، ثم توجه إليها فبايعه أهلها في قصر الإمارة، وبعد خروج الحامية منها تولى إمارتها صالح الحسن المهنا من قبل الملك عبدالعزيز.

✽ أن ابن رشيد يأمل أن يصل إلى القصيم قبل خروج أمير بريدة من قبله منها إلا أنه وصل متأخراً ووافاه ابن ضبعان في قصيبا شمالي القصيم، ثم تقدم إلى الشبيحة ولما علم الملك عبدالعزيز اتجه إلى البكيرية فحدثت المعركة في ربيع الآخر ١٣٢٢ هـ، وكانت خسارة الطرفين كبيرة ولما انسحب الطرفان استدعى أهل القصيم الملك عبدالعزيز وطلبوه لمواصلة المواجهة فعاد إلى عنيزة لمواصلة المواجهة.

✽ بعد تمركز ابن رشيد في الشنانة وعدم مواجهته للملك عبدالعزيز ملت البادية من طول البقاء، فرحلت وتركت ابن رشيد فاضطر إلى الرحيل معها بجيشه النظامي (العثماني)، وعلى إثرها تعرض للهزيمة وغنم الملك عبدالعزيز غنائم طائلة.

✽ حدثت موقعة روضة مهنا في ١٧ / صفر ١٣٢٤ هـ، وأصبح بعدها موقف الملك قوياً مما جعله يأمر بقايا القوات التركية بالرحيل عن القصيم، حيث اتجهت إلى المدينة ومنها إلى العراق.

✽ حدثت موقعة الطرفية بسبب مخاوف تولدت لدى أمير بريدة الذي تحالف مع ابن رشيد عندما قدم إلى القصيم ودخل بريدة، فدارت المعركة بين الطرفين حول أسوار بريدة، ثم وصل الدويش وانضم إلى ابن رشيد وأمير بريدة والتقت القوات في الطرفية، وانتصر الملك عبدالعزيز، وقد مهد هذا لدخول الملك

الوحدة الثالثة

عبدالعزیز بریدة فی العام التالی ۱۳۲۶ھ وحصار أمیرها وإجباره علی الاستسلام، وبذا انتهت إمارة آل مهنا علی بریدة.

✽ بعد نجاح الملك عبدالعزیز فی نجد غادر الرياض وعسكر قرب الأحساء، ثم سار إلى الرقیقة ومعه ۶۰۰ مقاتل حتی تمكن من دخولها، وقد لقی ترحیباً من الأهالی الذین سبق أن كاتبوه ودعوه لدخول الأحساء، وكان ذلك فی ۶ جمادى الأولى من عام ۱۳۳۱ھ، ولم ینته ذلك الیوم حتی أخذ البیعة من السكان وإخراج الحامیات العثمانیة خارج أسوار الأحساء. ثم أرسل عبدالرحمن بن سولیم إلى القطیف التي كانت فیة حامیة تركیة قلیلة فسلمت البلد، ثم رحلت إلى البصرة. ثم أرسلت الدولة العثمانیة وفداً إلى الملك وطلبت اعترافه بالسیادة العثمانیة مقابل المساعدات المالیة فوافق وشكرته الدولة علی ذلك.

✽ ضم حائل: لم یتقرر الوضع بین الملك عبدالعزیز وحكام حائل فحدثت مواجهة عام ۱۳۳۳ھ فی جراب، تصالح الطرفان فیها إلا أن ابن رشید حاول غزو القصیم وضمها، ولكنه لم یفلح وبقي الوضع متوتراً بغارات من الطرفين علی بعضهما، وكان لهزیمة الدولة العثمانیة فی الحرب العالمیة الأولى، واتباع بعض قبائل شمر للملك عبدالعزیز أثر فی إضعاف موقف آل رشید مما دفع الملك عبدالعزیز إلى الهجوم علی جبل شمر عام ۱۳۳۸ھ بقيادة ابنه سعود وأخیه محمد، ثم تم حصار حائل فلما حضر الملك عبدالعزیز بنفسه بقوات ومدافع ثقیلة شدد الحصار حتی استسلمت المدینة ومنح الأمان للأمیر والسكان وكان ذلك فی ۲۹/ صفر/ ۱۳۴۰ھ وبهذا توحدت نجد.

✽ حاول الملك عبدالعزیز التوسط فی الخلافات بین أهل عسیر وحكامها، فأرسل العلماء فاعتبر (ابن عائض) حاکم عسیر ذلك تدخلاً فرفض الوساطة. ثم جهز الملك جیشاً قوامه ثلاثة آلاف رجل یقوده عبدالعزیز ابن مساعد لإنهاء الفوضى فی عسیر، ثم تقدم إلى عسیر وجرت مفاوضات بین الطرفين إلا أنها فشلت والتقی الطرفان فی حجال بین أبها وخمیس مشیط واستولی علیها. مما دفع الملك عبدالعزیز إلى إرسال جیش قوامه عشرة آلاف مقاتل تمكن خلاله من استعادة الإمارة وإعادة ضمها. ثم تلقى حسن بن عائض مساعدة من الشریف الحسین ملك الحجاز فهاجموا قصر الإمارة وكاد یسقط بیدهم، لولا أن الأمیر حسن سحب قواته ففك الحصار، وقد نجح أمیر أبها عبدالعزیز بن إبراهیم بعد ذلك فی إقناع حسن بن عائض بعدم جدوى المقاومة والرحیل إلى الرياض فوافق.

✽ تقدمت القوات السعودیة إلى الطائف التي دافع عنها الأمیر علی بن الشریف الحسین إلا أنه فشل فی ذلك. فدخلت الطائف فی صفر عام ۱۳۴۳ھ. ورغبة من الأشراف فی إنهاء النزاع مع الملك عبدالعزیز؛ طلبوا من الشریف حسین التنازل عن الحكم لابنه علی، فوافق ورحل عن الحجاز.

✽ تقدمت القوات السعودیة إلى مكة، واضطر الشریف علی إلى الانتقال إلى جدة، ودخلت القوات السعودیة مكة بملابس الإحرام فی ۱۵ ربيع الأول من العام نفسه، وتولی إمارتها خالد بن لؤی. ولما قدم الملك

عبدالعزیز حاصر جدة، فحاول الشريف علي الصمود لكنه لم يستطع؛ فاتفق مع الملك عبدالعزیز علی تسليم جدة والمغادرة بشروط معروفة.

✽ ظهر الأدارة في جازان إثر زعامة أحمد الإدريسي الدينية ولما صعب الموقف العثماني تعاون حفيده محمد بن علي الإدريسي مع الإيطاليين ضد العثمانيين وضموا له الحديدة، وبعد وفاته خلفه ابنه ولم يزل صغير السن (١٧ سنة) وتعرض لغزو من قبل اليمن فاستولوا على الحديدة. مما دفع عمه الحسن إلى أخذ الحكم عام ١٣٤٤ هـ، وعقد معاهدة حماية مع الملك عبدالعزیز عام ١٣٤٥ هـ على أن تكون الأمور الداخلية في جازان للأدارة والأمر الخارجية للملك عبدالعزیز كاملة، وبذا تم ضم المنطقة إلى الدولة السعودية، ولما نقض الإدريسي العهد واسترد الحكم تابع عليه الملك عبدالعزیز الجيوش ونجح قائدها الأمير عبدالعزیز ابن مساعد بن جلوي من استعادة المنطقة سنة ١٣٥١ هـ.

✽ في عام ١٣٣٩ هـ حمل الملك عبدالعزیز لقب (سلطان نجد وملحقاتها) بعد عقد مؤتمر في الرياض لهذا الخصوص. وفي عام ١٣٤٤ هـ حمل لقب (ملك الحجاز وسلطان نجد وملحقاتها) بعد ضم الحجاز، وفي عام ١٣٤٥ هـ بايعه أهل نجد ملكاً فحمل لقب (ملك الحجاز ونجد وملحقاتها)، وفي عام ١٣٥١ هـ حمل لقب (ملك المملكة العربية السعودية).

حل أنشطة كتاب الطالب



● يقبل من المتعلم الإجابة الصحيحة على أن تتضمن المكاسب الأمنية، والدينية، والاقتصادية ، والاجتماعية من عملية التوحيد .



الأحساء :

- ١- القضاء على الوجود العثماني الذي كان يهدد الحكم السعودي .
- ٢- المكاسب الاقتصادية، حيث الأحساء غنية بمياهها ومزارعها ، إلى جانب وقوعها على ساحل الخليج العربي وأهميته التجارية .

الوحدة الثالثة

٣- توسعة مناطق النفوذ السعودي وزيادة قوتها بضم الأحساء إليها .
(ويقبل من المتعلم ما كان صحيحاً) .

الحجاز :

- ١- القضاء على الأشراف الذين كانوا يناصبون الدولة السعودية العداء .
- ٢- فتح الطريق للسعوديين لأداء الحج بأمان واطمئنان .
- ٣- زيادة مكانة الدولة السعودية بإشرافها على الحرمين الشريفين .
- ٤- توفير الأمان لطرق الحج .
- ٥- توسعة الحكم السعودي وزيادة ثقله إسلامياً وعالمياً بضم الأماكن المقدسة (ويقبل من المتعلم ما كان صحيحاً) .



الإجابة

على
الخارطة .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

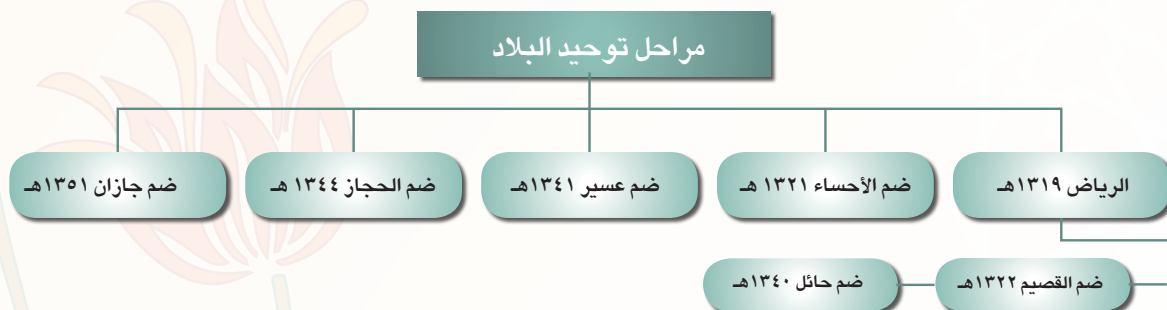
حل التقويم

- ١- لحماية ظهره، وبعدها عن قاعدة ابن رشيد حائل، وكثرة المؤيدين فيها له.
- ٢- لأن خصمه عبدالعزيز بن رشيد قد قتل.
- ٣- لإعادة ضمها إلى الدولة السعودية بعدما استرد إمارتها حسن بن عائض.

- ١- أدى توحيد نجد إلى سهولة ضم الأحساء.
- ٢- أدى منع السعوديين من الحج إلى عزم الملك عبدالعزيز على ضم الحجاز.

تطور اسم بلادي تبعاً لمراحل ضمه فقد كان الملك عبدالعزيز يسمى سلطان نجد، ثم سلطان نجد وملحقاتها، ثم ملك الحجاز وملك الحجاز ونجد وملحقاتها، ثم ملك المملكة العربية السعودية.

مراحل توحيد المملكة العربية السعودية



حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٤٠

رقم النشاط

١

أن يبين المتعلم الجذور التاريخية التي قامت عليها المملكة العربية السعودية

الهدف

الوحدة الثالثة

● دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب يرحمه الله .

١- التحالف الذي تم بين الإمام محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبد الوهاب .

٢- الوحدة التي قامت في أغلب أنحاء شبه جزيرة العرب نتيجة اتفاق الدرعية .

٣- جهود الإمام تركي بن عبد الله في سبيل استعادة الحكم السعودي وبناء الدولة السعودية الثانية .

ويقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة غير ما سبق .



رقم الصفحة

٤٠

رقم النشاط

٢

أن يستعرض المتعلم أوضاع البلاد سياسياً قبل توحيدها على يد الملك عبد العزيز ويدون ذلك .

الهدف

● أوضاع البلاد متفككة سياسياً فالرشيد يحكمون نجداً، والعثمانيون يحكمون الأحساء، والأشراف يسيطرون على الحجاز، إلى جانب قوى قبيلة في البادية والمناطق الأخرى كعسير، وجازان، ونجران .



رقم الصفحة

٤١

رقم النشاط

٣

أن يسجل المتعلم أسماء أربعة كتب تحدثت عن توحيد وطنه المملكة العربية السعودية بعد العودة إلى مركز مصادر التعلم .

الهدف

● الوجيز في سيرة الملك عبد العزيز، وشبه الجزيرة في عهد الملك عبد العزيز - خير الدين الزركلي ، معجزة فوق الرمال - أحمد عسة ، تاريخ الدولة السعودية - أمين سعيد ، تاريخ نجد الحديث - أمين الريحاني .
(ويقبل من المتعلم غيرها ما كانت صحيحة) .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية



دقائق

رقم الصفحة

٤١

رقم النشاط

٤

أن يلخص المتعلم موضوع ضم الحجاز إلى الدولة السعودية في خمسة أسطر .

الهدف

● يقبل من المتعلم أي اختصار صحيح يتضمن أهم مظاهر الحدث مثل :
التاريخ ، المواجهات ، الجيوش ، النتائج .



دقائق

رقم الصفحة

٤٢

رقم النشاط

٥

أن يرسم المتعلم خارطة لبلاده المملكة العربية السعودية ويبين عليها : العاصمة ،
الحدود، و ثلاثاً من أهم المدن .

الهدف



الوحدة الثالثة



رقم الصفحة

٤٢

رقم النشاط

٦

أن يبيّن المتعلم دور أهل البلاد السعودية في العمل الذي قام به الملك عبد العزيز من أجل توحيد البلاد .

الهدف

- يقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة ومن المهم أن تتضمن ما يلي :
 - ❖ إحساس أهل البلاد بواجبهم الديني والوطني .
 - ❖ ما لمسوه من آثار التفكك والخلاف ، وما وجدوه من فوائد الوحدة وجمع الكلمة وأنها السبيل الأمثل للترابط ونبذ النزاعات.
 - ❖ المكاسب والمصالح المشتركة لدى البادية والحاضرة على حد سواء، حيث أوجد هذا نوعاً من التفاهم بين قسمي المجتمع .
 - ❖ إدراكهم جميعاً أن الاستقرار طريق إلى تحقيق المكاسب الاقتصادية وتنويع الأنشطة البشرية .



رقم الصفحة

٤٣

رقم النشاط

٧

أن يحلّل المتعلم نص إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية.

الهدف

- ١- توحيد أرجاء الوطن و أقاليمه تحت اسم واحد هو المملكة العربية السعودية .
 - ٢- تحديد اسم ملك المملكة العربية السعودية .
 - ٣- عدم تأثير اسم المملكة العربية السعودية على اتفاقيات البلاد مع الدول الأخرى.
 - ٤- عدم تأثير اسم المملكة العربية السعودية على القرارات الملكية السابقة .
 - ٥- العمل على تشكيل حكومة جديدة على أساس الاسم الجديد .
 - ٦- العمل على وضع تشريع يحفظ البلاد ويدعم استقرارها .
 - ٧- الاستفادة من أهل الرأي والخبرة في البلاد .
- (ويقبل من المتعلم أي أجزاء مهمة غير ما سبق من النص) .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية



رقم الصفحة

٤٥

رقم النشاط

٨

أن يرسم المتعلم جدولاً زمنياً لمراحل توحيد البلاد (المملكة العربية السعودية) .

الهدف



رقم الصفحة

٤٥

رقم النشاط

٩

أن يجمع المتعلم ثلاث صور تم التقاطها أثناء القيام بتوحيد البلاد (المملكة العربية السعودية) .

الهدف

● يلصق المتعلم أي صور تبين مظاهر توحيد المملكة العربية السعودية



ملوك المملكة العربية السعودية

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يقدر جهود ملوك المملكة في بنائها .
- يتعرف على جوانب من سيرة الملك عبد العزيز يرحمه الله .
- يعدد الوزارات التي أنشئت في عهد الملك عبد العزيز يرحمه الله .
- يتعرف على جوانب من سيرة الملك سعود يرحمه الله .
- يعدد أهم أعمال الملك سعود يرحمه الله .
- يذكر إنجازات الملك سعود- يرحمه الله- التنمية .
- يتعرف على جوانب من سيرة الملك فيصل يرحمه الله .
- يعدد أهم أعمال الملك فيصل يرحمه الله .
- يذكر إنجازات الملك فيصل - يرحمه الله- التنمية .
- يتعرف على جوانب من سيرة الملك خالد يرحمه الله .
- يعدد أهم أعمال الملك خالد يرحمه الله .
- يذكر إنجازات الملك خالد - يرحمه الله- التنمية .
- يتعرف على جوانب من سيرة الملك فهد يرحمه الله .
- يعدد أهم أعمال الملك فهد يرحمه الله .
- يذكر إنجازات الملك فهد - يرحمه الله- التنمية .
- يتعرف على جوانب من سيرة الملك عبد الله حفظه الله .
- يذكر إنجازات الملك عبد الله - حفظه الله- التنمية .
- يعطي أمثلة عن جهود ملوك المملكة في دعم المسلمين وخدمة الدين .
- يشعر بمسؤوليته تجاه ولاة أمره .
- يقدر جهود ملوك المملكة في إثبات مكانة البلاد عالمياً .
- يرسم خارطة المملكة في عهد الملك عبد العزيز يرحمه الله .

الوحدة الثالثة

المعلومات الإثرائية

الملك عبدالعزيز :

قام الملك عبد العزيز بأعمال جليلة منها :

- ✽ توطین البادية ، وذلك من أجل توفير الأمن وسهولة التعامل معهم ، ورفع مستواهم المدني والتعليمي والصحي، حيث أرسل لهم المعلمين والمرشدين ، ومن أول الهجر التي أسسها هجرة الأرطاوية عام ١٣٣٠هـ، ثم تزايدت حتى وصلت ١٥٠ هجرة .
- ✽ افتتاح المدارس مثل المعهد العلمي السعودي بمكة ومدرسة تحضير البعثات ودار التوحيد ، ومعهد الرياض العلمي ، وكلية الشريعة في الرياض وفي مكة ، وكلية المعلمين في مكة .
- ✽ الاعتناء بالجيش فأسس مديرية الأمور العسكرية ثم شكل وكالة الدفاع ، ثم أنشئت رئاسة الأركان الحربية .
- ✽ الاعتناء بالزراعة، حيث إنشاء السدود وتعيين هيئة لعين زبيدة والعين العزيزية وبناء مشروع الخرج الزراعي .
- ✽ الاهتمام بالمواصلات البرية، حيث عادت الطرق وأولها طريق مكة وجدة.
- ✽ إنشاء الأسطول الجوي حيث تم شراء طائرات وتدريب السعوديين عليها، وتم إنشاء مطارات في جدة والطائف والرياض والخرج والأحساء والظهران .
- ✽ الاعتناء بالآماكن المقدسة فأسس مصنعاً لكسوة الكعبة ، ووضع باباً لها ، وأنشأ مظلات في المسجد الحرام، وبدأ بتوسعة الحرم المدني .

الملك سعود :

- ✽ من أحداث سيرة الملك سعود : رافق والده في موقعة جراب سنة ١٣٣٣هـ، وكلفه والده سنة ١٣٣٤هـ بمهمة سياسية في قطر، وأسهم في قيادة قمع بعض اعتداءات القبائل سنة ١٣٣٧هـ، وفي عام ١٣٥١هـ تولى إقليم نجد ، قاد الجيوش السعودية في نجران أثناء الخلاف مع اليمن سنة ١٣٥٣هـ، كما قام بزيارات خارجية في الأعوام ١٣٥٤هـ، ١٣٥٦هـ، ١٣٦٤هـ، ١٣٦٥هـ، ١٣٦٦هـ . ومن أعماله بعد توليه الحكم: إيقاف ضخ النفط إلى كل من بريطانيا وفرنسا بعد اعتدائها على مصر ، زيارة الولايات المتحدة الأمريكية من أجل بحث الشأن العربي عام ١٣٧٦هـ، الوقوف إلى جانب البلاد العربية في أزمتها ومنها الأردن والكويت .
- ✽ ومن إنجازاته الحضارية : إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وفتح عدد من المدارس ، ورابطة العالم الإسلامي، وشكل الحرس الوطني ، وإنشاء وزارة الإعلام ، وديوان المظالم ، وحرر الأرقاء .
- ✽ اتصف الملك سعود رحمه الله بالاستقامة والشهامة والكرم ، والصدق، والعفو مع حزم وشدة مع لطف .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

الملك فيصل :

- ✿ اتصف بالصبر والحلم ، والعزة ، والمهارة السياسية والفطنة والذكاء ، والعقل ، وقوة الرأي .
- ✿ ومن أهم أحداث سيرته : حضور غزوة ياتب وقضى على اعتداءات بعض قبائل الحجاز وشارك في ضم حائل ، وعسير ، والمدينة ، وشارك في حرب اليمن حتى ضم الحديدة ، كما قام بزيارات خارجية منها إلى بريطانيا عام ١٣٣٨ هـ ، وزار عدداً من دول أوروبا عام ١٣٤٥ هـ ، وأعاد الزيارة إليها عام ١٣٥١ هـ ، وزار أمريكا عام ١٣٦٣ - ١٣٦٥ هـ وأصبح أول وزير للخارجية التي تأسست في عهد والده عام ١٣٤٩ هـ .
- ✿ الضغط على الدول التي تساند إسرائيل وفي مقدمتها الولايات المتحدة الأمريكية .
- ✿ **ومن إنجازاته الحضارية :** تزويد بعض المدن بالمياه عبر الأنابيب ، وإنشاء لجان للتفتيش والإصلاح ، وقد تولى عملية بناء نهضة إدارية في عهد الملك سعود ، حيث تولى جميع السلطات داخلياً وخارجياً بتفويض من الملك .

الملك خالد :

- ✿ الابن الخامس للملك عبد العزيز .
- ✿ شارك في بناء المملكة العربية السعودية ومن أعماله : عمل مستشاراً لنائب الملك في الحجاز ، إمارة مكة نيابة عن الأمير فيصل .
- ✿ **من إنجازاته الحضارية :** زيادة أعداد الجامعات وإنشاء وزارة التعليم العالي ، ووزارة الشؤون البلدية والقروية لمواكبة التطور العمراني خاصة بعد ازدياد أسعار النفط وارتفاع دخل البلاد من عائداته ، وصناعة بابين للكعبة المشرفة ، وتوسعة المسجد النبوي وتظليل المناطق الخارجية ، وإنشاء الهيئة الملكية للجبيل وينبع ، وزاد رواتب الموظفين بنسب عالية ، وأنشأ البنوك لإقراض المواطنين بدون فوائد .

الملك فهد بن عبدالعزيز :

- ✿ اتصف بالذكاء والنباهة وحسن السياسة وحب العلم ، حكيماً ، معتدلاً ، ذا رأي سديد وبعد نظر .
- ✿ لم يشارك في توحيد المملكة لصغر سنه ولكنه شارك بقوة في بنائها .
- ✿ الدولة وعلاقتها الخارجية ، حيث سافر في مهمات رسمية منها : إلى أمريكا عام ١٣٦٤ هـ وزار مصر عام ١٣٦٥ هـ ، واليمن عام ١٣٧٤ هـ ، والمغرب عام ١٣٧٩ هـ ، والقاهرة عام ١٣٨٤ هـ ، وتركيا عام ١٣٨٨ هـ .
- ✿ قدم مشروعاً لحل الصراع العربي الإسرائيلي عام ١٤٠٢ هـ في فاس أثناء انعقاد مؤتمر القمة العربي الثاني عشر وحقق قبولاً لدى الرؤساء .
- ✿ منذ توليه وزارة المعارف سابقاً (التربية والتعليم حالياً) زادت المدارس وأعداد الطلاب بشكل هائل ، وتعد

الوحدة الثالثة

توسعته للحرمين الشريفين أضخم توسعة في التاريخ ، وفي ٢٨ / ٢ / ١٤٠٧ هـ أصدر أمراً باعتماد لقب خادم الحرمين الشريفين في المعاملات الرسمية بدلاً من صاحب الجلالة، مع عدم استعمال كلمة مولاي أو كلمة المعظم وبذلك يكون أول من استخدم هذا الاسم منفرداً في الإسلام .

الملك عبدالله بن عبدالعزيز :

✽ اتصف بالشجاعة والإخلاص وشدة حبه للسلام والصيد والفروسية ، وقد أسهمت جهوده الناجحة عبر بعثات الوساطة الخبرة في تعزيز السلام والوفاق ومنها دعوة القادة الفلسطينيين إلى مؤتمر مكة . ورأس عدداً من الوفود السعودية في المؤتمرات العربية والإسلامية والدولية بين المسلمين .

✽ من إنجازاته الحضارية : تولى رئاسة الحرس الوطني منذ إنشائه عام ١٣٨٢ هـ فقفز به قفزات هائلة ، وأنشأ نادي الفروسية في الرياض ، وضم المملكة إلى منظمة التجارة رسمياً ، وتحويل مطاري المدينة وجازان الإقليميين إلى دوليين، وزيادة رواتب موظفي الدولة ، وخفض أسعار الوقود ، وإنشاء برنامج للابتعاث الخارجي ومركز للحوار الوطني .

حل أنشطة كتاب الطالب



أ. مرحلة النشأة .

✽ مرحلة الاكتساب .

✽ مرحلة التوحيد .

✽ مرحلة التنظيم .

أرى أن الملك عبد العزيز قد استفاد من نشأته في تكوين خبرة بأحوال الحكم واستفاد من شبابه ونشاطه في بناء هذا الوطن ، واستفاد من خبرته الطويلة التي تكونت لديه في تنظيم هذا الكيان .

ب. ٨٠ عاماً .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية



بوفاة الملك يكون قد عين ولياً للعهد وبالتالي ينتقل له الحكم مباشرة، أوحينما يستدعي الوضع ذلك.



يقبل من المتعلم أي نص من خطب الملك فيصل ومن هذه الخطب :

«سنبذل جهدنا في تدعيم الأساس الديني الذي تقوم عليه هذه الدولة شرفها الله، فجعل فيها بيته ومسجد نبيه صلى الله عليه وسلم، ووضعها بذلك في مركز قيادي خاص منذ بزغ فجر الإسلام وانطلاق مشعل الهداية...».



كلية الملك خالد للحرس الوطني ، جامعة الملك خالد في أبها ،مدينة الملك خالد العسكرية في حفر الباطن. ويقبل غيرها ما كان صحيحاً.



ويقبل غيرها مما ورد في كتاب الطالب.

الوحدة الثالثة



١ توسعة الحرمين ، تأسيس الجامعات ، إنشاء المستشفيات .. ويقبل غيرها.

| | | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|-----------|----------|
| عبدالله | فهد | خالد | فيصل | سعود | عبدالعزیز | |
| من | ١٣١٩هـ | ١٣٧٣هـ | ١٣٨٤هـ | ١٣٩٥هـ | ١٤٠٢هـ | ١٤٢٦هـ |
| إلى | ١٣٧٣هـ | ١٣٨٤هـ | ١٣٩٥هـ | ١٤٠٢هـ | ١٤٢٦هـ | حتى الآن |

٢ الخط الزمني يرسم بدقة كالتالي :



١٣ أ الرياض ، ١٢٩٣هـ ، ١٣٧٣هـ.

ب الحجاز ، الشورى.

ج خالد ، ١٤٠٢هـ.

٢٣ رئيس الحرس الوطني ، النائب الثاني للملك خالد ، ولي عهد الملك فهد ، ملك المملكة العربية السعودية..

٣٣ لأن أسرته كانت هناك.

✿ خدمة الأماكن المقدسة ، وتوسعة للمسلمين.

✿ من أجل استقرار الحكم.

٤٣ أ القيام على خدمتها، والسعي لتوفير حاجات الحجاج والمعتمرين فيها.

ب السمع والطاعة والنصح.

٥٣ يوضع على الخارطة .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

حل النشاط



رقم الصفحة

٤٦

رقم النشاط

١

أن يسجل المتعلم كيفية انتقال الحكم في وطنه (المملكة).

الهدف

● يتم انتقال الحكم من شخص إلى آخر وفق نظام محدد يبينه نظام الحكم في المملكة العربية السعودية، ويتلخص في أنه بعد وفاة الملك يتولى الحكم بعده ولي عهده وفق نظام البيعة.



رقم الصفحة

٤٦

رقم النشاط

٢

أن يكتب المتعلم تقريراً عن وضع البلاد (المملكة) بعد وفاة الملك عبد العزيز يرحمه الله .

الهدف

● يقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة تبين وضع البلاد بعد وفاة الملك عبد العزيز ومن المهم أن يتضح فيها ما يلي :

- ١- استقرار البلاد وعدم تأثرها .
- ٢- تولي الملك سعود الحكم .
- ٣- قوة الحكم وثبات دعائمه .



رقم الصفحة

٤٧

رقم النشاط

٣

أن يبين المتعلم أهمية المتاحف الوطنية في دراسة تاريخ (المملكة العربية السعودية) من خلال محتوياتها .

الهدف

الوحدة الثالثة

تسهم المتاحف الوطنية في الحفاظ على تاريخ المملكة العربية السعودية السياسي والحضاري ، كما أنها تسهم في إطلاع الأجيال القادمة على الجهود التي بذلت من أجل بناء هذا الوطن ؛ ليدركوا مدى التعب الذي قدم وليسهموا في الحفاظ على ذلك .
ويقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة حول هذا الموضوع.



رقم الصفحة

٤٧

رقم النشاط

٤

أن ينجز المتعلم مع مجموعته صحيفة حائطية للملوك المملكة العربية السعودية، ثم تعلق في الفصل .

الهدف

ينفذ المتعلمون الصحيفة وفق ما هو مدون في الهدف .



رقم الصفحة

٤٧

رقم النشاط

٥

أن يشاهد المتعلم فيلماً عن ملوك المملكة العربية السعودية، ثم يدون أهم مشاهداته فيه .

الهدف

يقبل من المتعلم أي مشاهدات صحيحة عرضت أمامه في الفيلم .



رقم الصفحة

٤٨

رقم النشاط

٦

أن يدلّل المتعلم على استقرار وطنه المملكة العربية السعودية من خلال دراسته للملوك وطنه (المملكة العربية السعودية)

الهدف

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

● من دلائل الإستقرار :

- ١- الانتقال السياسي للحكم .
 - ٢- تنامي الاقتصاد الوطني .
 - ٣- التطور العلمي والثقافي .
 - ٤- عدم وجود مظاهر الخلاف والشقاق .
 - ٥- انصراف الناس لمصالحهم .
 - ٦- ازدهار العمران والتطور الحضاري .
- (ويقبل غيرها حسب ما يراه المتعلم دليلاً على استقرار الوطن)



دقائق

رقم الصفحة

٤٨

رقم النشاط

٧

أن يصمم المتعلم جدولاً يبرز ثلاث مشاركات للملك المملكة العربية السعودية بعد الملك عبد العزيز في سبيل توحيدها .

الهدف

| الملك | سعود | فيصل | خالد |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|--|
| المشاركات | المشاركة في ضم حائل | قيادة القوات السعودية من أجل ضم عسير | رئاسة وفد المملكة في مفاوضات الطائف مع اليمن |



دقائق

رقم الصفحة

٤٩

رقم النشاط

٨

أن يبرز المتعلم دور الأمن والاستقرار في تحقيق التقدم والازدهار للبلاد .

الهدف

- يعد الأمن والاستقرار أهم ركائز التقدم والازدهار حيث هو الحاجة الكبرى لكل الناس وبدونه يفقد الناس الدافع للاستقرار وينحصر همهم الأكبر في حماية أنفسهم بدلاً من أن ينصرفوا إلى تنمية وتطوير أحوالهم .
- (ويقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة) .

الوحدة الثالثة



دقائق

رقم الصفحة

٤٩

رقم النشاط

٩

أن يصمم المتعلم خارطة مفهوم لحكام المملكة العربية السعودية .

الهدف



ويقبل من المتعلم أي تصميم صحيح.



دقائق

رقم الصفحة

٥٠

رقم النشاط

١٠

أن يسجّل المتعلم ثلاثاً من المؤسسات الوطنية التي تعنى بتاريخ وطنه المملكة العربية السعودية .

الهدف

- ١- دارّة الملك عبد العزيز .
- ٢- مكتبة الملك فهد الوطنية .
- ٣- مكتبة الملك عبد العزيز .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية



Handwriting practice lines for the 'Malahizat al-Muallim' section.

الوحدة الثالثة

أنموذج لدرس تعليمي

عنوان الدرس : قيام المملكة العربية السعودية

| اليوم | التاريخ | المادة | الحصة | الصف |
|-------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | | الثالث متوسط |

التمهيد

● إثارة انتباه المتعلمين ، بطرح الأسئلة التالية :

- ❁ كيف كانت أوضاع البلاد قبل قيام المملكة العربية السعودية؟
- ❁ لماذا كانت الرياض هدفاً رئيساً لمشروع قيام المملكة العربية السعودية؟

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية | التقويم |
|--|--|---|--|
| <p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن:</p> <ul style="list-style-type: none">❁ يعلل المواجهات العسكرية بين الكويت وابن رشيد قبل قيام المملكة العربية السعودية.❁ يتعرف على مراحل تأسيس المملكة العربية السعودية.❁ يحدد على الخارطة موقع الرياض بالنسبة للكويت. | <p>قيام المملكة العربية السعودية.</p> <p>❁ مرت استعادة الرياض بمحاولتين :</p> <p>الأولى : عام ١٣١٨ هـ ولم تنجح.</p> <p>المحاولة الثانية : عام ١٣١٩ هـ وكتب الله لها النجاح.</p> <p>❁</p> <p>١- المحاولة الأولى : حينما توجه مبارك الصباح لحرب ابن رشيد انفصل عنه الملك عبدالعزيز وهاجم الرياض ودخلها، ولما علم بهزيمة مبارك انسحب من الرياض.</p> <p>٢- المحاولة الثانية : خرج الملك عبدالعزيز بحوالي ٦٣ رجلاً وقد نجح في دخول الرياض عام ١٣١٩ هـ بعد أن انضم إليه آخرون وتمكن من قتل أميرها وإعلان الحكم لله ثم له، وذلك وفق خطة محكمة.</p> | <p>الطريقة الإلقائية.</p> <p>يقوم المعلم بتعريف المتعلمين بكيفية دخول الملك عبدالعزيز الرياض في المحاولتين الأولى والثانية.</p> <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <p>يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعتين، ثم يطلب من كل مجموعة وصف إحدى المحاولتين.</p> <p>الطريقة الإستنتاجية :</p> <p>❁ يستنتج من وصف المحاولتين خطة الملك عبدالعزيز في الوصول إلى الرياض ، ثم دخوله حصن المصمك.</p> | <p>س١ : علل مايلي :</p> <ul style="list-style-type: none">❁ حدوث موقعة الصريف.❁ انسحاب الملك عبدالعزيز من الرياض في عام ١٣١٨ هـ. <p>س٢ : قم بما يلي على الخارطة.</p> <ul style="list-style-type: none">❁ رسم مخطط تقريبي على الخارطة يبين خط سير الملك عبدالعزيز من الكويت إلى الرياض.❁ تحديد موقع الكويت بالنسبة للرياض. <p>س٣ : صف دخول الملك عبدالعزيز الرياض عام ١٣١٩ هـ في حدود سطرين.</p> |

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية | التقويم |
|---|--------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> يقدر إنجاز الملك عبدالعزيز في تأسيس المملكة العربية السعودية. يرسم الطريق الذي اتخذته الملك عبدالعزيز ممراً للوصول إلى الرياض. يصف كيفية دخول الملك عبدالعزيز الرياض. يقدر شجاعة الملك عبدالعزيز في عملية دخول الرياض. | | <p>طريقة الحوار والمناقشة: بين المعلم والمتعلمين أهمية تحديد الهدف والعمل على تحقيقه من خلال خطة الملك عبدالعزيز في استعادة الرياض.</p> <p>طريقة التعليم التعاوني: يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ثم يوزع عليهم ورقاً لرسم مخطط تقريبي على الخارطة لحظ سير الملك عبدالعزيز من الكويت إلى الرياض.</p> <p>الوسائل والأدوات التعليمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> خارطة المملكة العربية السعودية وموضح عليها موقع الكويت. كتاب الطالب . كتاب النشاط. دليل المعلم . السبورة . ألوان . | <p>س ٤: عبر عن ما يلي:</p> <p>تقديرك لشجاعة الملك عبدالعزيز في دخول الرياض.</p> <p>تقديرك لإنجاز الملك عبدالعزيز في تأسيس المملكة العربية السعودية.</p> |

حل تقويم الوحدة

- ج ١** بعد خروج عجلان أمير الرياض من قبل ابن رشيد انقض عليه الملك عبدالعزيز ورفاقه حتى أردوه قتيلاً، ثم أعلن أن الملك لله، ثم لعب عبدالعزيز فجاء سكان الرياض وبايعوه.
- تمكن الملك عبدالعزيز ورجاله من تسلق أسوار الهفوف وفتحوا أبواب المدينة للجيش السعودية التي احتلت قلعة الكوت، ثم أجبرت الحاميات التركية على الاستسلام وتسليم المدينة.
- بعد وفاة الملك فهد يرحمه الله بويع الملك عبدالله فوراً بالحكم.

الوحدة الثالثة

| (ب) | (أ) |
|------------------|--------------------------------------|
| عسير | ابتداء الملك عبدالعزيز في توحيد نجد. |
| بضم جنوب الرياض. | شكلت تربة والخرمة مدخلاً. |
| لضم الحجاز. | شارك الملك فيصل في ضم. |

ج ٢

- مبارك الصباح حاكم الكويت.
- الملك خالد بن عبدالعزيز.
- متعب بن عبدالعزيز آل رشيد.
- الشريف حسين.
- الملك فهد بن عبدالعزيز.

ج ٣

ج ٤



| الملك | عبدالعزیز | سعود | فيصل | خالد | فهد |
|----------|-----------|--------|--------|---------|--------|
| مدة حكمه | ٥٤ سنة | ١١ سنة | ١١ سنة | ٧ سنوات | ٢٤ سنة |

ج ٥

تقبل الإجابة مما درسه المتعلم على أن يشتمل الجواب على :
الميلاد ، مكان الميلاد ، توليه الحكم ، الوفاة ، بعض المنجزات التي قام بها .

ج ٦

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

- ج ٧
- ١٢٢٤ هـ.
 - ١٢٧٣ هـ.
 - ١٢٥١ هـ.
 - ١٤٢٦ هـ.
 - ١٤٠٢ هـ.

- ج ٨
- ١- قدم الملك عبد العزيز جهوداً جبارة من أجل توحيد وطني وقد ساعده في هذا العمل رجال من أبناء الوطن من أجل أهداف سامية وغايات نبيلة.
 - ٢- وجود الأماكن المقدسة في وطني مصدر فخر لي واعتزاز، حيث هي مهبط الوحي ومنبع الرسالة ومنها خرجت الجماعات لنشر الإسلام وإصلاح البلاد.
 - ٣- أسهم حكام وطني في بناء المملكة العربية السعودية عسكرياً وحضارياً فنشروا التعليم وأقاموا الشواهد الحضارية وعمرروا المساجد والجامعات وأصلحوا أوضاع السكان الصحية وحافظوا على كيانه (ويقبل غير ذلك ما كان صحيحاً).

- ج ٩
- ✓
 - ✓
 - X
 - ✓
 - X
 - ✓

- ج ١٠
- لكثرة المؤيدين لآل سعود فيها.
 - لأن الملك فيصل قد قتل.
 - لأهمية المنطقة الزراعية، والجغرافية.
 - رفض حاكمها حسن بن عائض وساطة الملك عبدالعزيز لحل المشاكل مع زعماء المنطقة.

- ج ١١
- الحجاز ، الأشراف ، الحج.
 - الحجاز ، نجد ، ملحقاتها.
 - الرياض ، ١٣٤٠ هـ ، ١٣٩٥ هـ ، فيصل.

الوحدة الثالثة

- ج ١٢ الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن .
الملك سعود بن عبدالعزيز .
الملك فيصل بن عبدالعزيز .
الملك خالد بن عبدالعزيز .
الملك فهد بن عبدالعزيز .
الملك عبدالله بن عبدالعزيز .

ج ١٣ يقبل من المتعلم أي إجابة صحيحة مما تعلمه في كتابه .

المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت

www.mofa.gov.sa
www.ejtemaeyat.gov.s
www.kfml.gov.sa

المصادر والمراجع

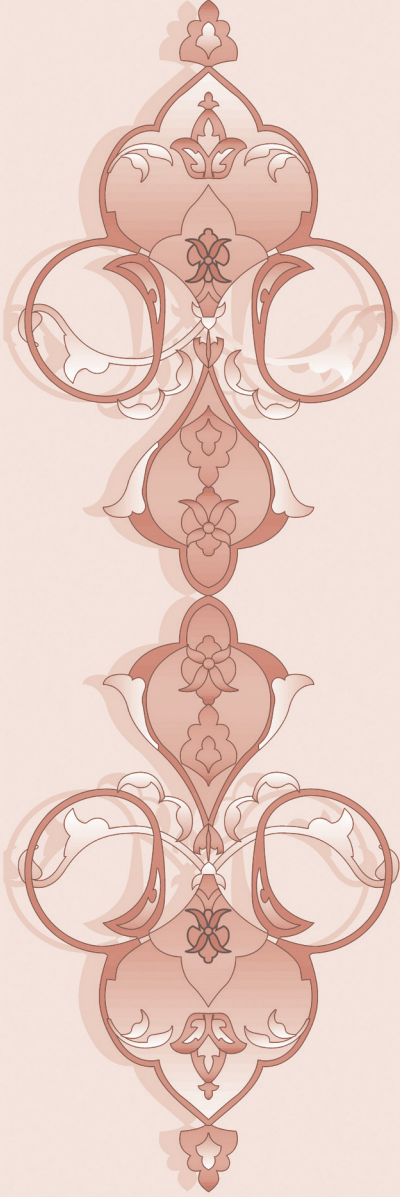
- ١- الريحاني ، أمين : تاريخ نجد الحديث ، ط ٦ ، دار الجليل ، بيروت ١٩٨٨ م .
- ٢- الحصين ، عبدالرحمن : فيصل بن عبدالعزيز آل سعود ، ط ١ ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، الرياض ١٤٢٢ هـ = ٢٠٠١ م .
- ٣- الرشيد ، ناصر إبراهيم ، وإسبر شاهين : الملك فهد وسيرة الإنجازات الحضارية في المملكة العربية السعودية ، ترجمة أحمد الخطيب ، ط ١ ، دار الملك عبدالعزيز ، الرياض ١٤٢٣ هـ = ٢٠٠٢ م .
- ٤- دار الملك عبدالعزيز : المملكة العربية السعودية في مائة عام (بحوث ودراسات) ، ط ١ ، الرياض ١٤٢٨ هـ = ٢٠٠٧ م .
- ٥- آل سعود ، سلمان بن سعود : تاريخ الملك سعود ، ط ١ ، دار الساقبي ، بيروت ٢٠٠٥ م .

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

- ٦- الزركلي ، خير الدين : الوجيز في سيرة الملك عبدالعزيز ، ط ٤ ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٨٤م.
- ٧- الدوسري ، إبراهيم بن سعيد : جهود خادم الحرمين الشريفين (الملك فهد) في خدمة القرآن الكريم ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ١٤٢٢هـ.
- ٨- المحامي ، محمد فريد بك : تاريخ الدولة العلية العثمانية ، ط ١ ، دار الجليل ، بيروت ، ١٣٩٧هـ = ١٩٧٧م.
- ٩- داره الملك عبدالعزيز ، مختارات من الخطب الملكية ، ط ١ ، الرياض ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م.
- ١٠- النعمي ، هاشم بن سعيد : تاريخ عسير في الماضي والحاضر ، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مئة عام على تأسيس المملكة ، الرياض ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م.
- ١١- داره الملك عبدالعزيز ، الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية ، ط ١ ، الرياض ١٤٢٤هـ = ٢٠٠٤م.
- ١٢- التركي ، سعود تركي : موقف العلماء في الدولة السعودية الأولى والثانية من الحملات العثمانية ، (رسالة دكتوراة) جامعة أم القرى ١٤٢٧هـ = ٢٠٠٦م.
- ١٣- بوركهات ، جوهان : مواد لتاريخ الوهابيين ، ترجمة عبدالله العثيمين ، ط ٢ ، ١٤٢٤هـ = ٢٠٠٣م.
- ١٤- الدوسري ، أمته محمد : حملات محمد علي ضد الدولة السعودية الأولى (رسالة ماجستير) كلية الآداب للبنات بالدمام ١٤٠٩هـ = ١٩٨٩م.
- ١٥- ابن بشر ، عثمان : عنوان المجد في تاريخ نجد ، ط ١ ، دار الحبيب ، الرياض ١٤٢٠هـ = ١٩٩٩م.
- ١٦- آل سعود ، فيصل بن مشعل : رسائل أئمة التوحيد ، ط ٣ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ١٤٢٢هـ = ٢٠٠٢م.
- ١٧- سعيد ، أمين : تاريخ الدولة السعودية ، ب ط ، داره الملك عبدالعزيز ، الرياض ، ب ت .
- ١٨- عبدالرحيم ، عبدالرحيم عبدالرحمن : الدولة السعودية الأولى ، ط ٦ ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة : ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م.
- ١٩- العثيمين ، عبدالله الصالح : الشيخ محمد بن عبدالوهاب حياته وفكره ، ط ٢ ، دار العلوم ، الرياض ١٤٠٦هـ = ١٩٨٦م.
- ٢٠- العثيمين ، عبدالله الصالح : تاريخ المملكة العربية السعودية ، ب ط ، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مئة عام على تأسيس المملكة ، الرياض ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م.
- ٢١- العثيمين ، عبدالله الصالح : نشأة إمارة آل رشيد ، ب ط ، جامعة الملك سعود ، الرياض ١٤٠١هـ = ١٩٨١م.
- ٢٢- أبوعلية ، عبدالفتاح : الدولة السعودية الثانية ، ط ٤ ، دار المريخ ، الرياض ب ت .

الوحدة الثالثة

- ٢٣- ابن غنام ، حسين ، روضة الأفكار والأفهام لمرتاد حال الإمام وتعداد غزوات ذوي الإسلام ، ط ١ ، المطبعة الصفوية ، ١٣٣٧هـ.
- ٢٤- ابن قاسم ، عبدالرحمن بن محمد : الدرر السنية في الأجوبة النجدية ، ط ٦ ، ١٤١٧هـ = ١٩٩٦م.
- ٢٥- مختار ، صلاح الدين : تاريخ المملكة العربية السعودية ، بدون طبعة ، دار مكتبة الحياة ، بيروت ، ب ت.
- ٢٦- آل مشرف ، محمد بن عبدالوهاب : مجموع مؤلفات الشيخ محمد بن عبدالوهاب ، ط ١ ، دار القاسم ، الرياض ١٤٢١هـ = ٢٠٠٠م.
- ٢٧- هيئة المساحة الجيولوجية السعودية (١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م) ، دليل هواة الرحلات البرية في المملكة العربية السعودية ، ط ٢ هيئة المساحة الجيولوجية السعودية ، الرياض.
- ٢٨- هيئة المساحة العسكرية ، وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية .
- ٢٩- العمران ، حمد بن منصور ، المشرف العام على المشروع الشامل لتطوير المناهج للعلوم الاجتماعية (الحلقة الأولى) ، مدير التربية والتعليم بمحافظة الزلفي ، مجموعة الصور الميدانية لكتاب الطالب والنشاط والمعلم.



الوحدة الرابعة
الأنظمة في
المملكة العربية السعودية



الوحدة الرابعة



الأنظمة في المملكة العربية السعودية

مفتاح الوحدة

الصفحة

الموضوع

الوحدة الرابعة الأنظمة في المملكة العربية السعودية

| | |
|-----|---|
| ١٤٠ | مفردات الوحدة |
| ١٤٠ | الأهداف العامة |
| ١٤٠ | الخطة الزمنية |
| ١٤٢ | الوسائل التعليمية المساعدة |
| ١٤٣ | الدرس الثالث عشر: نظام الحكم في المملكة |
| ١٥٣ | الدرس الرابع عشر: مجلس الوزراء |
| ١٦٠ | الدرس الخامس عشر: مجلس الشورى |
| ١٦٩ | الدرس السادس عشر: نظام المناطق والمحافظات |
| ١٧٩ | الدرس التعليمي |
| ١٨١ | حل التقويم |
| ١٨٣ | المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت |
| ١٨٤ | المصادر والمراجع |

الوحدة الرابعة

مفردات الوحدة

- نظام الحكم في المملكة .
- مجلس الوزراء .
- مجلس الشورى .
- نظام المناطق .

أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- يتعرف على أنظمة الحكم (الحكم ، الشورى ، المناطق) .
- يتعرف على مناطق المملكة العربية السعودية الإدارية .

الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

| الوحدة | رقمها | عدد الحصص |
|-------------------------------------|-------|-----------|
| الأنظمة في المملكة العربية السعودية | ٤ | ٧ |

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

| عدد الحصص | المفردات |
|-----------|--|
| حصة واحدة | الدرس الثالث عشر : نظام الحكم في المملكة . |
| حصتان | الدرس الرابع عشر : مجلس الوزراء . |
| حصتان | الدرس الخامس عشر : مجلس الشورى . |
| حصتان | الدرس السادس عشر : نظام المناطق . |

الجدول الزمني للأنشطة :

| عدد الأنشطة | عدد الحصص | المفردات |
|-------------|------------------|--|
| ٣ | ضمن حصة المفردة | الدرس الثالث عشر : نظام الحكم في المملكة . |
| ٨ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الرابع عشر : مجلس الوزراء . |
| | | الدرس الخامس عشر : مجلس الشورى . |
| ٩ | ضمن حصص المفردة | الدرس السادس عشر : نظام المناطق . |

الوحدة الرابعة

الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

الأطالس :

- الأطلس التعليمي .

الخرائط :

- خارطة المملكة العربية السعودية .
- خارطة التقسيم الإداري للمملكة العربية السعودية قديماً وحديثاً .
- خرائط مناطق المملكة العربية السعودية الإدارية .

الصور والرسوم :

- صور مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية .
- صور مجلس الشورى في المملكة العربية السعودية .
- صور لمجالس المناطق في المملكة العربية السعودية .
- صورة علم المملكة العربية السعودية .
- صورة شعار المملكة العربية السعودية .
- صورة لطريقة البيعة .

الأجهزة :

- الفيديو .
- جهاز عرض فوق الرأس .
- جهاز عرض الأفلام الثابتة .
- شاشة عرض تلفزيونية .
- جهاز العرض الضوئي (داتا شو) .

نظام الحكم في المملكة

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يبدى اهتماماً بمعرفة نظام الحكم في عهد الملك عبد العزيز (يرحمه الله) .
- يحدد تاريخ صدور نظام الحكم في المملكة العربية السعودية .
- يعرف مصطلح النظام الأساسي للحكم .
- يتعرف على هوية الدولة السعودية من حيث كونها عربية إسلامية ذات سيادة تامة .
- يدرك أهم مبادئ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية .
- يصمم شعار الدولة السعودية مع علمها برسم متداخل .

المعلومات الإثرائية

من مبادئ النظام الأساسي للحكم ما يلي :

● نظام الحكم :

❁ يبايع المواطنون الملك على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وعلى السمع والطاعة في العسر واليسر والمنشط والمكره.

● مقومات المجتمع السعودي :

❁ الأسرة هي نواة المجتمع السعودي .. ويربى أفرادها على أساس العقيدة الإسلامية وما تقتضيه من الولاء والطاعة لله ولرسوله ولأولي الأمر .. واحترام النظام وتنفيذه ، وحب الوطن والاعتزاز به وبتاريخه المجيد.

❁ تحرص الدولة على توثيق أواصر الأسرة، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية، ورعاية جميع أفرادها وتوفير الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم وقدراتهم.

❁ يقوم المجتمع السعودي على أساس اعتصام أفراد به جبل الله، وتعاونهم على البر والتقوى، والتكافل فيما بينهم وعدم تفرقهم.

❁ تعزيز الوحدة الوطنية واجب وتمنع الدولة كل ما يؤدي للفرقة والفتنة والانقسام.

❁ يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء وإكسابهم المعارف والمهارات وتهيئتهم

الوحدة الرابعة

ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم محبين لوطنهم معتزين بتاريخه.

المبادئ الاقتصادية :

- ✽ جميع الثروات التي أودعها الله في باطن الأرض أو في ظاهرها، أو في المياه الإقليمية أو في النطاق البري والبحري الذي يمتد إليه اختصاص الدولة وجميع موارد تلك الثروات ملك للدولة وفقاً لما يبينه النظام. ويبين النظام وسائل استغلال هذه الثروات وحمايتها وتنميتها لما فيه مصلحة الدولة وأمنها واقتصادها.
- ✽ لا يجوز منح امتياز أو استثمار مورد من موارد البلاد العامة إلا بموجب نظام.
- ✽ للأموال العامة حرمتها وعلى الدولة حمايتها وعلى المواطنين والمقيمين المحافظة عليها.
- ✽ الملكية ورأس المال والعمل مقومات أساسية في الكيان الاقتصادي والاجتماعي للمملكة وهي حقوق خاصة تؤدي وظيفة اجتماعية وفق الشريعة الإسلامية.
- ✽ تكفل الدولة حرية الملكية الخاصة وحرمتها.. ولا ينزع من أحد ملكه إلا للمصلحة العامة على أن يعوض المالك تعويضاً عادلاً.
- ✽ تحظر المصادرة العامة للأموال ولا تكون عقوبة المصادرة الخاصة إلا بحكم قضائي.
- ✽ لا تفرض الضرائب أو الرسوم إلا عند الحاجة وعلى أساس من العدل.. ولا يجوز فرضها أو تعديلها أو إلغاؤها أو الإعفاء منها إلا بموجب النظام.
- ✽ تجبى الزكاة وتنفق في مصارفها الشرعية.
- ✽ يتم تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفق خطة علمية عادلة.

الحقوق والواجبات :

- ✽ تحمي الدولة عقيدة الإسلام .. وتطبق شريعته وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر .. وتقوم بواجب الدعوة إلى الله .
- ✽ تقوم الدولة بعمارة الحرمين الشريفين وخدمتهما .. وتوفر الأمن والرعاية لقاصديهما بما يمكن من أداء الحج والعمرة والزيارة بيسر وطمأنينة.
- ✽ تحرص الدولة على تحقيق آمال الأمة العربية والإسلامية في التضامن وتوحيد الكلمة.. وعلى تقوية علاقاتها بالدول الصديقة.
- ✽ تحمي الدولة حقوق الإنسان.. وفق الشريعة الإسلامية .
- ✽ تكفل الدولة حق المواطن وأسرته في حالة الطوارئ والمرض والعجز والشيخوخة وتدعم الضمان الاجتماعي وتشجع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية.
- ✽ تيسر الدولة مجالات العمل لكل قادر عليه وتسّن الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

- ✽ ترعى الدولة العلوم والآداب والثقافة .. وتعنى بتشجيع البحث العلمي وتصون التراث الإسلامي والعربي وتسهم في الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
- ✽ توفر الدولة التعليم العام .. وتلتزم بمكافحة الأمية.
- ✽ تعنى الدولة بالصحة العامة .. وتوفر الرعاية الصحية لكل مواطن.
- ✽ تعمل الدولة على المحافظة على البيئة وحمايتها وتطويرها ومنع التلوث عنها.
- ✽ تنشئ الدولة القوات المسلحة وتجهزها من أجل الدفاع عن العقيدة والحرمين الشريفين والمجتمع والوطن.
- ✽ الدفاع عن العقيدة الإسلامية .. والمجتمع والوطن واجب على كل مواطن ويبين النظام أحكام الخدمة العسكرية.
- ✽ يبين النظام أحكام الجنسية العربية السعودية.
- ✽ توفر الدولة الأمن لجميع مواطنيها والمقيمين على أراضيها ولا يجوز تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- ✽ للمسكن حرمتها .. ولا يجوز دخولها بغير إذن صاحبها ولا تفتيشها إلا في الحالات التي يبينها النظام.
- ✽ العقوبة شخصية ولا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على نص شرعي أو نص نظامي، ولا عقاب إلا على الأعمال اللاحقة للعمل بالنص النظامي.
- ✽ تلتزم وسائل الإعلام والنشر وجميع وسائل التعبير بالكلمة الطيبة وبأنظمة الدولة .. وتسهم في تثقيف الأمة ودعم وحدتها ويحظر ما يؤدي إلى الفتنة أو الانقسام أو يمس بأمن الدولة وعلاقتها العامة أو يسيئ إلى كرامة الإنسان وحقوقه وتبين الأنظمة كيفية ذلك.
- ✽ المراسلات البرقية والبريدية والمخابرات الهاتفية وغيرها من وسائل الاتصال مصونة .. ولا يجوز مصادرتها أو تأخيرها أو الإطّلاع عليها أو الاستماع إليها إلا في الحالات التي يبينها النظام.
- ✽ يلتزم المقيمون في المملكة العربية السعودية بأنظمتها وعليهم مراعاة قيم المجتمع السعودي واحترام تقاليده ومشاعره.
- ✽ تمنح الدولة حق اللجوء السياسي إذا اقتضت المصلحة العامة ذلك، وتحدد الأنظمة والاتفاقيات الدولية قواعد وإجراءات تسليم المجرمين العاديين.
- ✽ مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن ولكل من له شكوى أو مظلمة ومن حق كل فرد مخاطبة السلطات العامة فيما يعرض له من الشؤون.

سلطات الدولة :

- ✽ مصدر التشريع في المملكة العربية السعودية كتاب الله تعالى .. وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

الوحدة الرابعة

- ويبين النظام ترتيب هيئة كبار العلماء وإدارة البحوث العلمية والإفتاء واختصاصاتها.
- ✽ القضاء سلطة مستقلة ولا سلطان على القضاة في قضائهم لغير سلطان الشريعة الإسلامية.
- ✽ حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة ويبين النظام الإجراءات اللازمة لذلك.
- ✽ تطبق المحاكم على القضايا المعروضة أمامها أحكام الشريعة الإسلامية وفقاً لما دل عليه الكتاب والسنة وما يصدره ولي الأمر من أنظمة لا تتعارض مع الكتاب والسنة.
- ✽ مع مراعاة ما ورد في المادة الثالثة والخمسين من هذا النظام تختص المحاكم في الفصل في جميع المنازعات والجرائم.
- ✽ الملك أو من ينوبه معنيون بتنفيذ الأحكام القضائية .
- ✽ يبين النظام تكوين المجلس الأعلى للقضاء واختصاصاته كما يبين ترتيب المحاكم واختصاصاتها .
- ✽ يتم تعيين القضاة وإنهاء خدمتهم بأمر ملكي .. بناء على اقتراح من المجلس الأعلى للقضاء وفقاً لما يبينه النظام.
- ✽ يبين النظام ترتيب ديوان المظالم واختصاصاته.
- ✽ يبين النظام ارتباط هيئة التحقيق والإدعاء العام وتنظيمها واختصاصاتها.
- ✽ يقوم الملك بسياسة الأمة سياسة شرعية طبقاً لأحكام الإسلام ويشرف على تطبيق الشريعة الإسلامية والأنظمة والسياسة العامة للدولة وحماية البلاد والدفاع عنها.
- ✽ الملك هو رئيس مجلس الوزراء ويعاونه في أداء مهمته أعضاء مجلس الوزراء، وذلك وفقاً لأحكام هذا النظام وغيره من الأنظمة ويبين نظام مجلس الوزراء صلاحيات المجلس فيما يتعلق بالشؤون الداخلية والخارجية وتنظيم الأجهزة الحكومية والتنسيق بينها.. كما يبين الشروط اللازم توافرها في الوزراء وصلاحياتهم وأسلوب مساءلتهم وكافة شؤونهم .. ويعدل نظام مجلس الوزراء واختصاصاته وفقاً لهذا النظام.
- ✽ يعين الملك نواب رئيس مجلس الوزراء والوزراء الأعضاء بمجلس الوزراء ويعفيهم بأمر ملكي.
- ✽ يعد نواب رئيس مجلس الوزراء .. والوزراء الأعضاء بمجلس الوزراء مسؤولين بالتضامن أمام الملك عن تطبيق الشريعة الإسلامية والأنظمة والسياسة العامة للدولة.
- ✽ للملك حل مجلس الوزراء وإعادة تكوينه.
- ✽ يعين الملك من في مرتبة الوزراء ونواب الوزراء .. ومن في المرتبة الممتازة .. ويعفيهم من مناصبهم بأمر ملكي، وذلك وفقاً لما يبينه النظام. ويعد الوزراء ورؤساء المصالح المستقلة مسؤولين أمام رئيس مجلس الوزراء عن الوزارات والمصالح التي يرأسونها.
- ✽ يبين النظام أحكام الخدمة المدنية .. بما في ذلك المرتبات والمكافآت والتعويضات والمزايا والمعاشات التقاعدية .

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

- ✽ الملك هو القائد الأعلى لكافة القوات العسكرية وهو الذي يعين الضباط وينهي خدماتهم وفقاً للنظام.
- ✽ يعلن الملك حالة الطوارئ والتعبئة العامة والحرب ويبين النظام أحكام ذلك.
- ✽ للملك إذا نشأ خطر يهدد سلامة المملكة أو وحدة أراضيها أو أمن شعبها ومصالحه أو يعوق مؤسسات الدولة عن أداء مهامها أن يتخذ من الإجراءات السريعة ما يكفل مواجهة هذا الخطر، وإذا رأى الملك أن يكون لهذه الإجراءات صفة الاستمرار فيتخذ بشأنها ما يلزم نظاماً.
- ✽ يستقبل الملك ملوك الدول ورؤساءها ويعين ممثليه لدى الدول.. ويقبل اعتماد ممثلي الدول لديه.
- ✽ يمنح الملك الأوسمة وذلك على الوجه المبين بالنظام.
- ✽ للملك تفويض بعض الصلاحيات لولي العهد بأمر ملكي.
- ✽ يصدر الملك في حالة سفره إلى خارج المملكة أمراً ملكياً بإقامة ولي العهد في إدارة شؤون الدولة ورعاية مصالح الشعب.. وذلك على الوجه المبين بالأمر الملكي.
- ✽ تختص السلطة التنظيمية بوضع الأنظمة واللوائح فيما يحقق المصلحة أو يرفع المفسدة في شؤون الدولة وفقاً لقواعد الشريعة الإسلامية .. وتمارس اختصاصاتها وفقاً لهذا النظام ونظامي مجلس الوزراء ومجلس الشورى.
- ✽ ينشأ مجلس للشورى .. ويبين نظامه طريقة تكوينه.. وكيفية ممارسته لاختصاصاته واختيار أعضائه.
- ✽ وللملك حل مجلس الشورى وإعادة تكوينه.
- ✽ للملك أن يدعو مجلس الشورى ومجلس الوزراء إلى اجتماع مشترك وله أن يدعو من يراه لحضور هذا الاجتماع لمناقشة ما يراه من أمور.
- ✽ تصدر الأنظمة والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات ويتم تعديلها بموجب مراسيم ملكية.
- ✽ تنشر الأنظمة في الجريدة الرسمية وتكون نافذة المفعول من تاريخ نشرها ما لم ينص على تاريخ آخر.

الشؤون المالية :

- ✽ أ بين النظام أحكام إيرادات الدولة وتسليمها إلى الخزانة العامة للدولة.
- ✽ ب يجري قيد الإيرادات وصرفها بموجب الأصول المقررة نظاماً.
- ✽ لا يجوز الالتزام بدفع مال من الخزانة العامة إلا بمقتضى أحكام الميزانية فإن لم تتسع له بنود الميزانية وجب أن يكون بموجب مرسوم ملكي.
- ✽ لا يجوز بيع أموال الدولة أو إيجارها أو التصرف فيه إلا بموجب النظام.
- ✽ تبين الأنظمة أحكام النقد والمصارف والمقاييس والمكاييل والموازين.
- ✽ يحدد النظام السنة المالية للدولة وتصدر الميزانية بموجب مرسوم ملكي وتشتمل على تقدير الإيرادات

الوحدة الرابعة

والمصروفات لتلك السنة، وذلك قبل بدء السنة المالية بشهر على الأقل، فإذا حالت أسباب اضطرارية دون صدورهما وحلت السنة المالية الجديدة وجب السير على ميزانية السنة السابقة حتى صدور الميزانية الجديدة.
✽ تعد الجهة المختصة الحساب الختامي للدولة عن العام المالي المنقضي وترفعه إلى رئيس مجلس الوزراء.
✽ يجري على ميزانيات الأجهزة ذوات الشخصية المعنوية العامة وحساباتها الختامية ما يجري على ميزانية الدولة وحسابها الختامي من أحكام.

● أجهزة الرقابة :

✽ تتم الرقابة اللاحقة على جميع إيرادات الدولة ومصروفاتها والرقابة على كافة أموال الدولة المنقولة والثابتة ويتم التأكد من حسن استعمال هذه الأموال والمحافظة عليها ورفع تقرير سنوي عن ذلك إلى رئيس مجلس الوزراء ... ويبين النظام جهاز الرقابة المختص بذلك وارتباطه واختصاصاته.
✽ تتم مراقبة الأجهزة الحكومية والتأكد من حسن الأداء الإداري وتطبيق الأنظمة .. ويتم التحقيق في المخالفات المالية والإدارية ويرفع تقرير سنوي عن ذلك إلى رئيس مجلس الوزراء. ويبين النظام الجهاز المختص بذلك وارتباطه واختصاصاته.

● أحكام عامة :

✽ لا يخل تطبيق هذا النظام بما ارتبطت به المملكة العربية السعودية مع الدول والهيئات والمنظمات الدولية من معاهدات واتفاقيات.
✽ مع عدم الإخلال بما ورد في المادة السابعة من هذا النظام لا يجوز بأي حال من الأحوال تعطيل حكم من أحكام هذا النظام إلا أن يكون ذلك مؤقتاً في زمن الحرب أو في أثناء إعلان حالة الطوارئ .. وعلى الوجه المبين بالنظام.
✽ لا يجري تعديل هذا النظام إلا بالطريقة نفسها التي تم بها إصداره.

● نظام البيعة :

صدر هذا النظام تطويراً لنظام الحكم وفق المتطلبات مما يزيد الحكومة رسوخاً وقوة ، كما أنه يحمي الوحدة الوطنية من التمزق . ومن أهم مبادئها :

تكوّن بأمر ملكي هيئة تسمى (هيئة البيعة) على النحو الآتي :

- ١- أبناء الملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل آل سعود.
- ٢- أحد أبناء كل متوفى أو معتذر أو عاجز بموجب تقرير طبي يعينه الملك من أبناء الملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل آل سعود على أن يكون مشهوداً له بالصلاح والكفاية.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

- ٢- اثنان يعينهما الملك أحدهما من أبنائه والآخر من أبناء ولي العهد على أن يكونا مشهوداً لهما بالصلاح والكفاية.
- وإذا خلا محل أي من أعضاء هيئة البيعة يعين الملك بديلاً عنه وفق الضوابط المشار إليها في الفقرتين (٢) و(٣) من هذه المادة .

حل أنشطة كتاب الطالب



● لا ارتباطه بمؤسسات إدارية عثمانية .



- أ تترك الحرية للمتعلم في الكتابة، مثل: تصبح أوضاعها غير منضبطة، حيث يعدم الأمن، ويتفكك المجتمع، وتسود الفوضى والاضطرابات و الفساد بأنواعه، ويضعف الاقتصاد، وتنتشر الجريمة .
- ب تترك الحرية للمتعلم في الكتابة، مثل: نهوض المجتمع في كافة المجالات، ترسيخ الوحدة السياسية والاجتماعية والجغرافية والوطنية، تطبيق الشريعة الإسلامية، تحقيقه كثيراً من المصالح العامة، شارك المواطنون الحكومة في المجالس لإدارة البلاد.



- أ يبدي المتعلم رأيه الخاص حول العبارة، مثل: أوافق العبارة فالنظام الملكي غالباً ما يحقق الاستقرار السياسي والاجتماعي والاقتصادي ويساعد على تحقيق التنمية في البلاد ويساعد على الإنتاجية الجيدة . أو لا أوافق ويبدي عكس الكلام السابق .

ب ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ (النساء)

- ج تترك الحرية للمتعلم في الكتابة، مثل: الاستقرار السياسي، الثبات في المنهج، الترابط الاجتماعي، حماية العقيدة والمقدسات، انتشار الأمن والفضيلة، إقامة العدل والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، حماية حقوق الإنسان، تحقيق التنمية الاقتصادية ... إلخ .

الوحدة الرابعة

حل التقويم

- ✿ ١٣ المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة ، دينها الإسلام ، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ ، ولغتها هي اللغة العربية ، وعاصمتها مدينة الرياض .
- ✿ عيدا الدولة هما : عيدا الفطر والأضحى ، وتقويمها هو التقويم الهجري .
- ✿ علم الدولة لونه أخضر ، عرضه يساوي ثلثي طوله ، تتوسطه كلمة « لا إله إلا الله محمد رسول الله » تحتها سيف مسلول ، ولا ينكس العلم أبداً .
- ✿ شعار الدولة سيفان متقاطعان ، ونخلة وسط فراغهما الأعلى ، ويحدد النظام نشيد الدولة وأوسمتها .

تترك الحرية للمتعلم في تصميم الشعار .

- ١- يستمد الحكم في المملكة سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ وهما الحاكمان على هذا النظام وجميع أنظمة الدولة .
- ٢- يقوم الحكم في المملكة على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية .

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٥٢

رقم النشاط

١

أن يذكر المتعلم ثلاثة أمثلة تبين أن نظام الحكم في المملكة مستمد من الكتاب والسنة بالرجوع إلى كتاب الطالب .

الهدف

- تترك الحرية للمتعلم في الكتابة ، مثل : إصلاح العقيدة وتنقيتها من البدع، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، تطبيق أحكام الشريعة مثل : تطبيق الحدود (قطع يد السارق) وأعياد الدولة (الفطر، الأضحى) وقيام المحاكم الشرعية .

الأنظمة في المملكة العربية السعودية



دقائق

رقم الصفحة

٥٢

رقم النشاط

٢

أن يناقش المتعلمون الأسباب التي دعت المملكة العربية السعودية إلى إصدار نظام الحكم، ثم يدونون ذلك.

الهدف

- تترك الحرية للمتعلمين في النقاش و الكتابة ،مثل :
- ❖ اتساع رقعة الدولة .
- ❖ تعاظم مسؤوليات الحاكم .
- ❖ صعوبة إدارة شؤون الدولة بصورة شخصية ومركزية .
- ❖ هو نوع من حلقة البناء السياسي والدستوري للبلاد .
- ❖ مواكبة التطورات السياسية الداخلية والخارجية .
- ❖ حرص الدولة على إصدار نظام مستمد من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ يضع كامل المبادئ الأساسية للحكم ، وينظم سلطات الدولة وعلاقة كل جهة بالأخرى .



دقائق

رقم الصفحة

٥٣

رقم النشاط

٣

أن يصمم المتعلم شكلاً متداخلاً يحوي : خارطة المملكة وعلمها وشعارها .

الهدف

- تترك الحرية للمتعلم في التصميم المتداخل .

معاني بعض الكلمات الواردة في المفردة

| معناها | الكلمة |
|-------------------------|-------------|
| تنزيل العلم مسافة معينة | تنكيس العلم |
| القانون الأساسي للدولة | الدستور |



مجلس الوزراء

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يبين كيفية نشأة مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية وتطوره .
- يحدد تاريخ صدور قرار نشأة مجلس الوزراء السعودي .
- يبيد رأيه في أهمية مجلس الوزراء من الناحية السياسية.
- يصمم خارطة مفهوم لتشكيل مجلس الوزراء السعودي.
- يتعرف على شروط العضوية بمجلس الوزراء .
- يدرك بعض اختصاصات مجلس الوزراء .
- يصمم خارطة مفهوم لأجهزة مجلس الوزراء.
- يعرف مصطلح هيئة الخبراء .
- يعدد بعض الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم مثلاً .
- يقدر الخدمات التي تقدمها قطاعات الدولة .

المعلومات الإثرائية

من المبادئ لنظام مجلس الوزراء السعودي التي لم ترد في كتاب الطالب :

أحكام عامة:

- ✿ تعقد اجتماعات مجلس الوزراء برئاسة الملك (رئيس المجلس) أو أحد نواب الرئيس وتصبح قراراته نهائية بعد موافقة الملك عليها .
- ✿ يعد الوزير هو الرئيس المباشر والمرجع النهائي لشؤون وزارته، ويمارس أعماله وفق أحكام هذا النظام والأنظمة واللوائح الأخرى .
- ✿ النيابة عن الوزير في مجلس الوزراء لا تكون إلا لوزير آخر وبموجب أمر يصدر من رئيس مجلس الوزراء .
- ✿ يتولى نائب الوزير ممارسة صلاحيات الوزير في حالة غيابه.

الوحدة الرابعة

✽ حضور اجتماعات مجلس الوزراء حق خاص بأعضائه فقط وبالأمين العام لمجلس الوزراء، ويجوز بناءً على طلب الرئيس أو أحد الأعضاء بعد موافقة رئيس مجلس الوزراء السماح لأحد المسؤولين أو الخبراء بحضور جلسات المجلس لتقديم ما لديه من معلومات وإيضاحات على أن يكون حق التصويت خاصاً بالأعضاء فقط .

✽ لا يعد اجتماع مجلس الوزراء صحيحاً إلا بحضور ثلثي أعضائه، ولا تكون قراراته نظامية إلا بعد صدورها بأغلبية الحاضرين، وفي حالة التساوي يعد صوت الرئيس مرجحاً، وفي الحالات الاستثنائية يكون انعقاد المجلس صحيحاً بحضور نصف أعضائه ولا تكون قراراته نظامية في هذه الحالة إلا بموافقة ثلثي أعضائه الحاضرين، ولرئيس مجلس الوزراء تقدير الحالات الاستثنائية .

✽ لا يتخذ مجلس الوزراء قراراً في موضوع خاص بأعمال وزارة من الوزارات إلا بحضور وزيرها أو من ينوب عنه ما لم تدع الضرورة لذلك .

✽ مداوالات المجلس سرية أما قراراته فالأصل فيها العلنية عدا ما اعتبر سرياً بقرار من المجلس .
✽ يحاكم أعضاء مجلس الوزراء عن المخالفات التي يرتكبونها في أعمالهم الرسمية بموجب نظام خاص يتضمن بيان المخالفات وتحديد إجراءات الاتهام والمحاكمة وكيفية تأليف هيئة المحكمة .
✽ يجوز لمجلس الوزراء أن يؤلف لجاناً من بين أعضائه أو من غيرهم لبحث مسألة مدرجة بجدول أعماله لتقديم تقرير خاص عنها ويتولى النظام الداخلي للمجلس بيان عدد اللجان وسير أعمالها .

● اختصاصات مجلس الوزراء :

مع مراعاة ما ورد في النظام الأساسي للحكم ونظام مجلس الشورى يرسم مجلس الوزراء السياسة الداخلية والخارجية والمالية والاقتصادية والتعليمية والدفاعية وجميع الشؤون العامة للدولة، ويشرف على تنفيذها، وينظر في قرارات مجلس الشورى، وله السلطة التنفيذية وهو المرجع للشؤون المالية والإدارية في سائر الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى.

● الشؤون التنظيمية :

✽ مع مراعاة ما ورد في نظام مجلس الشورى تصدر الأنظمة ، والمعاهدات، والاتفاقيات الدولية، والامتيازات، وتعديل بموجب مراسيم ملكية بعد دراستها من مجلس الوزراء .
✽ يدرس مجلس الوزراء مشروعات الأنظمة واللوائح المعروضة عليه ويصوت عليها مادة مادة، ثم يصوت عليها بالجملة، وذلك حسب الإجراءات المرسومة في النظام الداخلي للمجلس .
✽ لكل وزير الحق بأن يقترح مشروع نظام أو لائحة تتعلق بأعمال وزارته . كما يحق لكل عضو من أعضاء المجلس أن يقترح ما يرى فيه مصلحة من بحثه في المجلس بعد موافقة رئيس مجلس الوزراء .

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

✿ يجب نشر جميع المراسيم في الجريدة الرسمية وتكون نافذة المفعول من تاريخ نشرها ما لم ينص على تاريخ آخر .

● الشؤون المالية :

✿ كل زيادة يراد إحداثها على الميزانية لا تكون إلا بموجب مرسوم ملكي .

● رئاسة مجلس الوزراء :

✿ الملك رئيس مجلس الوزراء وهو الذي يوجه السياسة العامة للدولة ويكفل التوجيه والتنسيق والتعاون بين مختلف الأجهزة الحكومية ويضمن الانسجام والاستمرار والوحدة في أعمال مجلس الوزراء . وله الإشراف على مجلس الوزراء والوزارات والأجهزة الحكومية وهو الذي يراقب تنفيذ الأنظمة واللوائح والقرارات . وعلى جميع الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى أن ترفع إلى رئيس مجلس الوزراء خلال تسعين يوماً من بداية كل سنة مالية تقريراً عما حققته من إنجازات مقارنة بما ورد في الخطة العامة للتنمية خلال السنة المالية المنقضية، وما واجهها من صعوبات وما تراه من مقترحات لحسن سير العمل فيها .

حل أنشطة كتاب الطالب



أ تترك الحرية للمتعلم في الكتابة ، مثل :

❖ مواكبة التطورات المحلية في بلادنا .

❖ تنفيذ خطوات إصلاحية تعاصر الحالات الطارئة .

ب تترك الحرية للمتعلم في الكتابة ، مثل : يعد مجلس الوزراء أحد المراحل المهمة في تطور التنظيم

السياسي في المملكة ، حيث يقوم مع الملك برسم سياسة الدولة الداخلية والخارجية دون المساس بعقيدة وتقاليد المجتمع .



أ تترك الحرية للمتعلم في الكتابة وفق توجه المعلم، مثل : لأنها تكون كافية ليقدم العضو ما عنده خلالهما

وبالتالي يتم تجديد الدماء والأفكار .

الوحدة الرابعة

ب تترك الحرية للمتعلم في الكتابة وفق توجه المعلم، مثل : تحدث الفوضى في القرارات والأنظمة وتتضارب قرارات المجلس مع غيره من المجالس .



ب تترك الحرية للمتعلم في الاختيار و الكتابة ، مثل : وزارة العدل .
الخدمات التي تقدمها :

- ١- إصدار الفتاوى في المسائل الشرعية .
- ٢- الفصل في الخصومات من خلال المحاكم الشرعية .
- ٣- محاكمة المذنبين والمجرمين .

حل التقويم

يتألف مجلس الوزراء من :

- ١- رئيس المجلس .
- ٢- نواب الرئيس .
- ٣- الوزراء العاملين .
- ٤- الوزراء الأعضاء المعيّنين بأمر ملكي .
- ٥- مستشاري الملك المعيّنين أعضاء بأمر ملكي .

التنفيذية ، الإدارية ، الداخلية ، الخارجية ، مراقبة تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة ، إحداث وترتيب المصالح العامة، وإنشاء لجان تحري سير أعمال الوزارات .

أجهزة مجلس الوزراء



الأنظمة في المملكة العربية السعودية

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٥٤

رقم النشاط

١

أن يذكر المتعلم ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلاب.

الهدف

الخدمات :

- تعيين المعلمين الأكفاء لتعليمهم وتوجيههم .
- المنشآت الحكومية الجديدة التي تواكب التطور وتهيئ الأجواء التعليمية الجيدة.
- توفير التقنية الحديثة ليتعامل معها المتعلمون.
- فتح المدارس بمراحلها الثلاث.



دقائق

رقم الصفحة

٥٤

رقم النشاط

٢

أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن آية كريمة ورد فيها لفظ كلمة وزير ، ثم يسجلها مع تفسيرها .

الهدف

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْ لِي وَزِيرًا مِّنْ أَهْلِي﴾ (٢٩) **التفسير** : أي معيّنًا عليها من أهلي .

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَا مَعَهُ أَخَاهُ هَارُونَ وَزِيرًا﴾ (٣٥) **التفسير** : أي هارون معيّنًا له،



دقائق

رقم الصفحة

٥٤

رقم النشاط

٣

الوحدة الرابعة

الهدف

أن يصنف المتعلم الدوائر الحكومية المعطاة إلى الوزارات التابعة لها.

● التصنيف :

| الوزارة | الدائرة الحكومية | الوزارة | الدائرة الحكومية |
|-------------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| التجارة | الغرفة التجارية | التربية والتعليم | المدرسة |
| الشؤون الإسلامية | مكتب الدعوة والإرشاد | الداخلية | مركز الشرطة |
| الخارجية | السفارة السعودية بمصر | الصحة | المركز الصحي |
| الشؤون البلدية والقروية | البلدية | الدفاع والطيران | الجيش السعودي |
| | | العدل | المحكمة الجزائية |



دقائق

رقم الصفحة

٥٥

رقم النشاط

٤

الهدف

أن يمثل المتعلم دور الوزير بكتابة المشكلات التي تواجه وزارته ويقدم الحلول لها.

● تترك الحرية للمتعلم في الكتابة من خلال الميدان، مثل :

❖ المشكلات : قلة الأجهزة الحديثة المستخدمة لمساعدة المتعلمين .

❖ قلة المباني الحكومية .

❖ ضعف بعض الكوادر التعليمية المدربة .

الحلول : ❖ بناء المنشآت التعليمية الحديثة .

❖ توفير الأجهزة الحاسوبية وغيرها مما يساعد المتعلمين .

معاني بعض الكلمات الواردة في المفردة

| معناها | الكلمة |
|---|------------|
| مجموعة الصلاحيات العرفية المضمنة أحياناً في قانون . | الامتيازات |

الأنظمة في المملكة العربية السعودية



Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines for text entry.

مجلس الشورى

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يدرك أهمية الشورى في الإسلام .
- يبدى اهتماماً بمعرفة نشأة مجلس الشورى في المملكة العربية السعودية وتطوره .
- يتعرف على سلطات مجلس الشورى السعودي .
- يحدد عدد أعضاء مجلس الشورى .
- يعلل زيادة عدد الأعضاء في مجلس الشورى .
- يعدد شروط العضوية في مجلس الشورى .
- يستنتج بعض اختصاصات مجلس الشورى .
- يصمم خارطة مفهوم للجان مجلس الشورى .
- يصمم خارطة مفهوم لتكوين الهيئة العامة لمجلس الشورى .
- يحدد العلاقة بين السلطة التنظيمية (الشورى) والتنفيذية (مجلس الوزراء) .

المعلومات الإثرائية

عرفت المملكة العربية السعودية نظام الشورى قبل إعلان توحيدها ، فقد أسس الملك عبد العزيز مجلساً للشورى بمكة عام ١٣٤٥ هـ ، فالشورى منذ عهد الملك عبد العزيز تشكل دعامة أساسية من دعائم أسلوب الحكم في المملكة العربية السعودية ، فولاة الأمر في المملكة يستشيرون في الكثير من المسائل العلماء والأعيان وأهل الحل والعقد في البلاد .

مبادئ نظام مجلس الشورى :

- ✿ لعضو مجلس الشورى أن يقدم طلب إعفائه من عضوية المجلس إلى رئيس المجلس ، وعلى الرئيس أن يعرض ذلك على الملك .
- ✿ إذا أخل عضو مجلس الشورى بواجبات عمله ، يتم التحقيق معه ومحاكمته وفق قواعد وإجراءات تصدر بأمر ملكي .
- ✿ إذا خلا محل أحد أعضاء مجلس الشورى لأي سبب ، يختار الملك من يحل محله ويصدر بذلك أمر ملكي .

✿ يتم تكوين المجلس الجديد قبل انتهاء مدة سلفه بشهرين على الأقل . وفي حالة انتهاء المدة قبل تكوين المجلس الجديد يستمر المجلس السابق في أداء عمله حتى يتم تكوين المجلس الجديد، ويُراعى عند تكوين المجلس الجديد اختيار أعضاء جدد لا يقل عددهم عن نصف عدد أعضاء المجلس .

✿ يلقي الملك أو من ينيبه، في مجلس الشورى، كل سنة خطاباً ملكياً، يتضمن سياسة الدولة الداخلية والخارجية .

✿ لا يكون اجتماع مجلس الشورى نظامياً إلا إذا حضر الاجتماع ثلثاً أعضائه على الأقل، بمن فيهم الرئيس أو من ينوب عنه، ولا تكون القرارات نظامية إلا إذا وافقت عليها أغلبية المجلس .

✿ ترفع قرارات مجلس الشورى إلى الملك ويقرر ما يحال منها إلى مجلس الوزراء إذا اتفقت وجهات نظر مجلسي الوزراء والشورى تصدر القرارات بعد موافقة الملك عليها، إذا تباينت وجهات النظر في المجلسين يعاد الموضوع إلى مجلس الشورى ليبيدي ما يراه بشأنه ويرفعه إلى الملك لاتخاذ ما يراه .

✿ تصدر الأنظمة، والمعاهدات، والاتفاقيات الدولية، والامتيازات، وتُعدل بموجب مراسيم ملكية بعد دراستها من مجلس الشورى .

✿ للجان مجلس الشورى أن تستعين بمن تراه من غير أعضاء المجلس، بعد موافقة رئيس المجلس .

✿ على رئيس مجلس الشورى أن يرفع لرئيس مجلس الوزراء بطلب حضور أي مسؤول حكومي جلسات مجلس الشورى، إذا كان المجلس يناقش أموراً تتعلق باختصاصاته، وله الحق في النقاش دون أن يكون له حق التصويت .

✿ لمجلس الشورى اقتراح مشروع نظام جديد أو اقتراح تعديل نظام نافذ ودراسة ذلك في المجلس، وعلى رئيس مجلس الشورى رفع ما يقرره المجلس للملك .

✿ على رئيس مجلس الشورى أن يرفع لرئيس مجلس الوزراء طلب تزويد المجلس بما لدى الأجهزة الحكومية من وثائق وبيانات يرى المجلس أنها ضرورية لتسهيل سير أعماله .

✿ تسري أنظمة الخدمة المدنية على موظفي أجهزة المجلس ما لم تقض اللائحة الداخلية بغير ذلك .

✿ يكون لمجلس الشورى ميزانية خاصة تعتمد من الملك، ويتم الصرف منها وفق قواعد تصدر بأمر ملكي .

✿ يتم تنظيم الشؤون المالية بمجلس الشورى، والرقابة المالية، والحساب الختامي، وفق قواعد خاصة تصدر بأمر ملكي .

✿ تنظم اللائحة الداخلية لمجلس الشورى، اختصاصات رئيس مجلس الشورى، ونائبه، والأمين العام للمجلس، وأجهزة المجلس، وكيفية إدارة جلساته، وسير أعماله وأعمال لجانه، وأسلوب التصويت، كما تنظم قواعد المناقشة، وأصول الرد، وغير ذلك من الأمور التي من شأنها توفير الضبط والانضباط داخل المجلس، بحيث يمارس اختصاصاته لما فيه خير المملكة وصالح شعبها، وتصدر هذه اللائحة بأمر ملكي .

الوحدة الرابعة

● اختصاصات رئيس المجلس ونائبه والأمين العام:

- ١- يشرف رئيس المجلس على جميع أعمال المجلس، ويمثله في علاقاته بالجهات والهيئات الأخرى ويتكلم باسمه.
- ٢- يرأس رئيس المجلس جلسات المجلس، واجتماعات الهيئة العامة. كما يرأس اجتماعات اللجان التي يحضرها.
- ٣- يفتتح رئيس المجلس الجلسات، ويعلن انتهاءها، ويدير المناقشات خلالها، ويشترك في هذه المناقشات، ويأذن بالكلام، ويحدد موضوع البحث، ويوجه نظر المتكلم إلى التزام حدود الموضوع والوقت، وينهي المناقشة، وي طرح الموضوعات للتصويت. وله أن يتخذ ما يراه ملائماً وكافياً لحفظ النظام في أثناء الجلسات.
- ٤- لرئيس المجلس دعوة المجلس، أو الهيئة العامة، أو أية لجنة من اللجان، إلى عقد جلسة طارئة لبحث موضوع معين.
- ٥- يقوم نائب رئيس مجلس الشورى بمعاونة رئيس المجلس في حالة حضوره، ويتولى صلاحياته في حالة غيابه.
- ٦- يتولى نائب الرئيس رئاسة جلسات المجلس واجتماعات الهيئة العامة عند غياب الرئيس. وفي حالة غيابهما يتولى رئاسة المجلس من يختاره الملك. ويكون لهما في إدارة هذه الجلسات الاختصاصات المقررة لرئيس المجلس. كما صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين بموجب الخطاب رقم ٨٦ / ٢ بتاريخ ١٤٢٥ / ٢ / ٩ هـ على تعيين وكيل لرئيس مجلس الشورى في كل دورة تكون له فقط الاختصاصات المقررة لرئيس المجلس في إدارة الجلسات عند غياب الرئيس ونائبه.
- ٧- يحضر الأمين العام أو من ينوب عنه جلسات المجلس واجتماعات الهيئة العامة، ويشرف على تحرير المحاضر، ويبلغ مواعيد الجلسات وجدول الأعمال للأعضاء. بالإضافة إلى أي أعمال تحال إليه من المجلس، أو من الهيئة العامة، أو من رئيس المجلس. ويكون مسؤولاً أمام رئيس المجلس عن شؤون المجلس المالية والإدارية.

● قواعد تنظيم الشؤون المالية والوظيفية للمجلس :

- ١- تكون السنة المالية لمجلس الشورى هي السنة المالية للدولة.
- ٢- يعد رئيس مجلس الشورى مشروع ميزانية المجلس السنوية ويرفعه للملك للنظر في اعتماده.
- ٣- يودع مبلغ الميزانية بعد اعتمادها في مؤسسة النقد العربي السعودي ويتم الصرف منه بتوقيع رئيس المجلس أو نائبه.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

- ٤- إذا لم تف المبالغ المدرجة في الميزانية لمقابلة مصروفات المجلس أو إذا طرأ مصروف لم يكن منظوراً عند وضعها، يعد رئيس المجلس بياناً بالمبلغ الإضافي المطلوب ويرفعه إلى الملك للنظر في اعتماده.
- ٥- تحدد مسميات ومراتب وظائف المجلس في ميزانيته ويتم تحوير مسميات الوظائف وتخفيض مراتبها خلال السنة المالية بقرار من رئيس المجلس.
- ٦- يتم شغل وظائف المرتبتين الرابعة عشرة والخامسة عشرة بموافقة الملك. ويتم شغل وظائف المجلس الأخرى وفقاً لنظام الخدمة المدنية ولوائحه مع الاستثناء من أحكام المسابقة.
- ٧- تضع الهيئة العامة للمجلس قواعد معاملة من يُستعان بهم من غير أعضاء المجلس من موظفي الدولة وغيرهم وما يُصرف لهم من مكافآت. وتصدر هذه القواعد بقرار من رئيس المجلس.
- ٨- مجلس الشورى غير خاضع لرقابة أية جهة أخرى، ويكون ضمن تشكيلات المجلس الإدارية إدارة للرقابة المالية السابقة للصرف، وتتولى الهيئة العامة للمجلس الرقابة اللاحقة للصرف، ولرئيس مجلس الشورى أن يطلب من أحد الخبراء الماليين أو الإداريين وضع تقرير عن أي شأن من الشؤون المالية أو الإدارية للمجلس.
- ٩- عند نهاية السنة المالية تعد الأمانة العامة للمجلس الحساب الختامي ويرفعه رئيس المجلس إلى الملك للنظر في اعتماده.
- ١٠- دون إخلال بأحكام هذه اللائحة يتبع في تنظيم الشؤون المالية للمجلس وحساباته القواعد المتبعة في تنظيم حسابات الوزارات والمصالح الحكومية.

حل أنشطة كتاب الطالب



- تترك الحرية للمتعلم في الاختيار و الكتابة ، مثل : غزوة الخندق : عندما اجتمعت معظم قبائل العرب ضد المسلمين وقرروا القضاء عليهم ، استشار النبي ﷺ أصحابه فأشار عليه بعضهم بالموث بالمدينة وحفر الخندق من الجهة المفتوحة ، فنزل على رأيهم .



- تترك الحرية للمتعلم وفق توجيه المعلم ، مثل : لأنه يمتلك المواطنة الحققة من حيث ؛ كونه سعودي بالأصل وليس بالتجنس وأنه نشأ داخل الأراضي السعودية .

الوحدة الرابعة



يسجل المتعلم اسم رئيس مجلس الشورى في حينه .



تترك الحرية للمتعليم في الكتابة ، مثل : كثرة المواضيع المطروحة على المجلس .
تترك الحرية للمتعليم في الكتابة ، مثل : حقق مجلس الشورى نجاحاً ملموساً في دراسة بعض المواضيع والمسائل واقتراح بعض القوانين ، مثل : قانون النشر والصحافة وغيرها، ولذا كانت اقتراحات وتوصيات المجلس دعماً للعمل الحكومي .

حل التقويم

١٣ - (✓) . - (X) . - (✓) .

يشترط في عضوية مجلس الشورى ما يلي :

- ١- أن يكون العضو سعودي الأصل والمنشأ .
- ٢- أن يكون من المشهود لهم بالصلاح والكفاية .
- ٣- ألا يقل عمره عن ثلاثين سنة

تختص الهيئة العامة لمجلس الشورى فيما يلي :

- وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه .
- وضع جدول أعمال جلسات المجلس .

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

حل النشاط



رقم الصفحة

٥٦

رقم النشاط

١

أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن تفسير الآية الكريمة رقم (٣٨) من سورة الشورى ، ثم يسجله.

الهدف

● استجابوا لربهم حين دعاهم إلى توحيده وطاعته، وأقاموا الصلاة المفروضة بحدودها في أوقاتها، وإذا أرادوا أمراً تشاوروا فيه، ومما أعطاهم الله من الأموال يتصدقون في سبيل الله، ويؤدون ما فرض الله عليهم من الحقوق لأهلها من زكاة ونفقة وغير ذلك من وجوه الإنفاق.



رقم الصفحة

٥٦

رقم النشاط

٢

أن يطبق المتعلمون موقفاً شورياً مشابهاً لجلسات مجلس الشورى ، ثم يخرجون بنتيجة للجلسة .

الهدف

● تترك الحرية للمتعلمين في الاختيار والتطبيق، مثل :
✿ الموضوع : خروج الطلاب أثناء الفسح خارج مبنى المدرسة .
✿ لا . المبررات : الأخطار التي قد يصاب بها الطلاب ، تفويض النظام .
✿ الجملة : نعم (١٤) لا (٦) .

الوحدة الرابعة



رقم الصفحة

٥٧

رقم النشاط

٣

أن يبحث المتعلم في شبكة المعلومات عن الموقع العام لمجلس الشورى ، ثم يسجل معلومات مختصرة عن الشورى في عهد الملك فهد (يرحمه الله).

الهدف

الموقع العام هو : <http://www.shura.gov.sa>

المعلومات : رسخ خادم الحرمين الشريفين الملك فهد (يرحمه الله) دعائم الشورى ، حيث أقام نظاماً جديداً لمجلس الشورى بمثابة تحديث لما هو قائم وتطوير له ، حيث عزز أطر المجلس ووسائله وأساليبه من الكفاية والتنظيم والحيوية بما يتناسب مع التطورات التي شهدتها البلاد في مختلف المجالات وبما يواكب العصر الذي نعيشه .



رقم الصفحة

٥٧

رقم النشاط

٤

أن يدوّن المتعلم المعلومات المهمة التي وردت في الجلسة التي شاهدها في الفيلم.

الهدف

يسجل المتعلم المعلومات في حينها بعد مشاهدة الفيلم.



رقم الصفحة

٥٨

رقم النشاط

٥

أن يصمم المتعلم جدولاً يميز فيه بين مجلس الوزراء ومجلس الشورى من حيث: الاختصاصات.

الهدف

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

اختصاصات مجلس الشورى

- ✿ مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ✿ دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات .
- ✿ تفسير الأنظمة .
- ✿ مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى واقتراح ما يراه حيالها.

اختصاصات مجلس الوزراء

- ✿ مراقبة تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.
- ✿ إحداث وترتيب المصالح العامة، وإنشاء لجان تحري سير أعمال الوزارات .
- ✿ إقرار الميزانية العامة للدولة والموافقة على القروض التي تعقدها الحكومة .
- ✿ إقرار المعاهدات والاتفاقيات والامتيازات الدولية التي تكون المملكة طرفاً فيها.
- ✿ الموافقة على أنظمة فرض الضرائب والرسوم وجبايتها والإعفاء منها.
- ✿ الموافقة على منح القروض و المرتبات والمكافآت التي لا يوجد لها نظام يحكمها.

الوحدة الرابعة



A series of horizontal dotted lines for writing observations.

نظام المناطق والمحافظات

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يعي المصطلحات التالية (منطقة ، مقر المنطقة ، محافظة ، مركز).
- يوقع على الخارطة التقسيم الإداري للمملكة وفق نظام الأمراء الصادر عام ١٣٥٩ هـ.
- يحدد تاريخ صدور نظام المناطق في المملكة العربية السعودية.
- يعدد بعض ملامح نظام المناطق في المملكة .
- يبدى اهتماماً بمعرفة تكوين مجالس المناطق .
- يوقع على خارطة المملكة الصماء مناطق المملكة الإدارية ومركز كل منطقة.
- يصنف بعض المحافظات في المملكة إلى مناطقها .
- يمثل بأعمدة بيانية أعداد سكان مناطق المملكة العربية السعودية .
- يوقع على خارطة مناطقه بعض محافظاتا .
- يبرز جهود الدولة في تنمية مناطق المملكة العربية السعودية المختلفة.

المعلومات الإثرائية

✽ منذ أن أتم الملك عبد العزيز رحمه الله توحيد البلاد ، عمل جاهداً على وضع الأنظمة التي تكفل تفعيل أجزاء البلاد في إدارتها ، ولكي يضمن سير مصالح المواطنين في مناطقهم فقد حاول التقليل من المركزية وفي الوقت نفسه ضمان مشاركة جميع فئات المجتمع عبر مجالس استشارية لكل بلدة تختص بالنظر في المسائل المحلية، على أن تختار الحكومة رئيس كل مجلس، وقد اشترط الملك عبد العزيز مشاركة جميع الفئات حيث أعطى حق الانتخاب في تلك المجالس للعلماء والتجار وأعيان البلاد ورؤساء المهن والحرف على حد سواء، وقد وُضِعَ شرط أساسي لمن يتم انتخابهم وهو إجادة القراءة والكتابة والتمتع بالسيرة الحسنة .

✽ لم يقتصر التنظيم على المدن الكبرى بل تم تشكيل مجالس في كل قرية وقبيلة ذات شأن، بحيث يتكون المجلس من شيخ القبيلة أو من وجيه القرية، وعضو نائب شرعي، وشخصين يجري انتخابهما من الأهالي. ويختص المجلس في إدارة أحوال القرية أو القبيلة ضمن الأنظمة الخاصة بها . وقد مكنت تلك التنظيمات

الوحدة الرابعة

الأهالي بجميع فئاتهم من المشاركة في تسيير أمور مناطقهم وبلدانهم تحت مظلة واحدة يمثلها قائد الدولة الموحد الملك عبد العزيز، ثم جاء مرسوم توحيد البلاد عام ١٣٥١ هـ ليؤكد رسميًا وحدة مقاطعات الدولة تحت لواء واحد .

✿ تم اتخاذ التقسيم الإداري للمملكة كأساس للتوزيع الجغرافي والإحصائي لجمع ونشر بيانات التعداد ، حيث تم تقسيم المملكة إلى (١٣) منطقة إدارية ، والمنطقة الإدارية إلى عدد من المحافظات، يختلف عددها من منطقة إلى أخرى وتنقسم المحافظة إلى مراكز، وترتبط المراكز إداريًا بالمحافظة أو الإمارة، وتشتمل الإمارة أو المحافظة أو المركز على عدد من المسميات السكانية (مدن وقرى ومزارع وموارد مياه وتجمع بادية) ترتبط بها إداريًا.

✿ صدر نظام البلديات والقرى في ١٣٩٧ هـ وهو يقع في (٤٩) مادة، تُخصّصت المواد من ٦ إلى ٢٧ للحديث عن المجالس البلدية، ونص النظام على أن السلطات في البلدية تتولاها جهتان هما:

١. **المجلس البلدي** : يمارس سلطة التقرير والمراقبة.

٢. **رئيس البلدية** : يمارس سلطة التنفيذ بمعاونة أجهزة البلدية.

وجاء في هذا النظام أن وزير الشؤون البلدية والقروية يحدد بقرار منه عدد أعضاء المجلس البلدي في كل بلدية على أن لا يقل عن أربعة ولا يزيد على أربعة عشر عضواً، ويكون من بينهم رئيس البلدية، وأن يتم اختيار نصف الأعضاء بالانتخاب، ويختار وزير الشؤون البلدية والقروية النصف الآخر من ذوي الكفاءة والأهلية، وأن يختار المجلس البلدي رئيسه ونائبه بصفة دورية لمدة سنتين.

● **المجالس البلدية** : <http://www.elections.gov.sa>

من مبادئ نظام المناطق :

✿ تُنظم مناطق المملكة ومقر إمارة كل منطقة بأمر ملكي، بناءً على توصية من وزير الداخلية.

✿ تتكون كل منطقة إداريًا من عدد من المحافظات فئة (أ)، والمحافظات فئة (ب)، والمراكز فئة (أ)، والمراكز فئة (ب)، ويراعى في ذلك الاعتبارات السكانية، والجغرافية، والأمنية، وظروف البيئة، وطرق المواصلات، وترتبط المحافظات بأمير المنطقة ويتم تنظيمها بأمر ملكي، بناءً على توصية من وزير الداخلية. أما المراكز فيصدر بإنشائها وارتباطها قرار من وزير الداخلية، بناءً على اقتراح من أمير المنطقة.

✿ يكون أمير المنطقة مسؤولاً أمام وزير الداخلية.

✿ يؤدي الأمير ونائبه قبل مباشرة العمل القسم التالي أمام الملك: (أقسم بالله العظيم أن أكون مخلصاً لديني، ثم لملكي، وبلادي، وأن لا أبوح بسر من أسرار الدولة، وأن أحافظ على مصالحها وأنظمتها،

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

وأن أؤدي أعمالي بالصدق والأمانة والإخلاص والعدل).

✿ يتولى أمير كل منطقة إدارتها، وفقاً للسياسة العامة للدولة، ووفقاً لأحكام هذا النظام، وغيره من الأنظمة واللوائح، وعليه بصفة خاصة:

- ١- المحافظة على أموال الدولة وأملاكها، ومنع التعدي عليها.
- ٢- الإشراف على أجهزة الحكومة وموظفيها في المنطقة، للتأكد من حسن أدائهم بكل أمانة وإخلاص، وذلك مع مراعاة ارتباط موظفي الوزارات والمصالح المختلفة في المنطقة بمراجعهم.
- ٣- الاتصال مباشرة بالوزراء ورؤساء المصالح، وبحث أمور المنطقة معهم، بهدف رفع كفاية أداء الأجهزة المرتبطة بهم، مع إحاطة وزير الداخلية بذلك.
- ٤- تقديم تقارير سنوية لوزير الداخلية عن كفاية أداء الخدمات العامة في المنطقة، وغير ذلك من شؤون المنطقة، وفقاً لما تحدده اللائحة التنفيذية لهذا النظام.

✿ يُعقد اجتماع سنوي برئاسة وزير الداخلية لأمراء المناطق لبحث الأمور المتعلقة بالمناطق، ويرفع وزير الداخلية تقريراً بذلك لرئيس مجلس الوزراء.

✿ يُعقد اجتماع برئاسة أمير المنطقة مرتين بالسنة على الأقل، لمحافظي المحافظات، لبحث شؤون المنطقة. ويرفع الأمير تقريراً بذلك لوزير الداخلية :

أ) يُعين لكل منطقة وكيل أو أكثر، بمرتبة لا تقل عن المرتبة الرابعة عشرة، بقرار من مجلس الوزراء، بناءً على توصية من وزير الداخلية.

ب) يكون لكل محافظة من فئة (أ) محافظ لا تقل مرتبته عن المرتبة الرابعة عشرة، يُعين بأمر من رئيس مجلس الوزراء، بناءً على توصية من وزير الداخلية، ويكون لها وكيل لا تقل مرتبته عن الثانية عشرة، يُعين بقرار من وزير الداخلية، بناءً على توصية من أمير المنطقة.

ج) يكون لكل محافظة من فئة (ب) محافظ لا تقل مرتبته عن الثانية عشرة، يُعين بقرار من وزير الداخلية، بناءً على توصية من أمير المنطقة.

د) يكون لكل مركز من فئة (أ) رئيس لا تقل مرتبته عن الثامنة، يُعين بقرار من وزير الداخلية، بناءً على توصية من أمير المنطقة.

هـ) يكون لكل مركز من فئة (ب) رئيس لا تقل مرتبته عن الخامسة، يتم تعيينه بقرار من أمير المنطقة. ✿ على أمراء المناطق، ومحافظي المحافظات، ورؤساء المراكز، الإقامة حيث مقر عملهم، وعدم مُغادرة

نطاق عملهم، إلا بإذن من الرئيس المباشر. ✿ يُباشر محافظو المحافظات، ورؤساء المراكز، مهامهم في النطاق الإداري لجهاتهم، وفي حدود

الوحدة الرابعة

الصلاحيات الممنوحة لهم.

✽ على مُحافظي المُحافظات، إدارة مُحافظاتهم في نطاق الاختصاصات المنصوص عليها في المادة السابعة، باستثناء ما ورد في الفقرات (٦ و ٩ و ١٠) من تلك المادة، وعليهم مراقبة أعمال رؤساء المراكز، التابعين لهم، والتأكد من كفايتهم بالقيام بواجباتهم، وتقديم تقارير دورية لأمير المنطقة عن كفاية أداء الخدمات العامة، وغير ذلك من شؤون المحافظة، وفقاً لما تحدده اللائحة التنفيذية لهذا النظام.

✽ على كُل وزارة أو مصلحة حكومية لها خدمات في المنطقة، أن تُعين رئيساً لأجهزتها في المنطقة، لا تقل مرتبته عن الثانية عشرة، يرتبط بالجهاز المركزي مباشرة، وعليه التنسيق مع أمير المنطقة في مجال عمله.

✽ يُشترط في عضو المجلس ما يلي:

١- أن يكون سعودي الجنسية بالأصل والمنشأ.

٢- أن يكون من المشهود لهم بالصلاح والكفاية.

٣- ألا يقل عمره عن ثلاثين سنة.

٤- أن تكون إقامته في المنطقة.

✽ للعضو أن يُقدّم اقتراحات إلى رئيس مجلس المنطقة كتابة، وذلك في الأمور الداخلة في اختصاص المجلس، ويُدرج الرئيس كُل اقتراح في جدول أعمال المجلس لعرضه ودراسته.

✽ لا يجوز لعضو مجلس المنطقة أن يحضر مداوولات المجلس أو لجانه إذا كان الموضوع يتعلق بمصلحة شخصية له، أو مصلحة من لا تُقبل شهادته له، أو كان وصياً، أو قِيماً، أو وكيلاً لمن له مصلحة فيه.

✽ إذا رغب العضو المُعيّن في الاستقالة قدم طلباً بذلك إلى وزير الداخلية عن طريق أمير المنطقة، ولا تعد الاستقالة نافذة إلاّ بعد موافقة رئيس مجلس الوزراء، بناءً على اقتراح وزير الداخلية.

✽ في غير الأحوال المنصوص عليها في هذا النظام، لا يجوز عزل العضو المُعيّن خلال مدة عضويته إلاّ بأمر من رئيس مجلس الوزراء، بناءً على اقتراح وزير الداخلية.

✽ في حالة خلو مكان أي عضو مُعيّن لأي سبب من الأسباب، يُعيّن بديلاً عنه خلال مدة ثلاثة أشهر من تاريخ الخلو، وتكون مُدة العضو الجديد هي المدة الباقية من مُدة سلفه. وذلك وفقاً لما ورد في الفقرة (٥) من المادة السادسة عشرة من هذا النظام.

✽ يختص مجلس المنطقة بدراسة كُل ما من شأنه رفع مستوى الخدمات في المنطقة، وله على وجه الخصوص ما يلي:

١- تحديد احتياجات المنطقة، واقتراح إدراجها في خطة التنمية للدولة.

٢- تحديد المشاريع حسب أولويتها، واقتراح اعتمادها من ميزانية الدولة السنوية.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

٣- دراسة المخططات التنظيمية لمُدن وقرى المنطقة، ومُتابعة تنفيذها بعد اعتمادها.

٤- مُتابعة تنفيذ ما يُخص المنطقة من خطة التنمية، والموازنة، والتنسيق في ذلك.

✽ يقوم مجلس المنطقة باقتراح عمل من أعمال النفع العام لمواطني المنطقة، وتشجيع إسهام المواطنين في ذلك، ورفعهُ إلى وزير الداخلية.

✽ يحظر على مجلس المنطقة النظر في أي موضوع يخرج عن الاختصاصات المقررة له حسب هذا النظام، وتكون قراراته باطلة إذا تجاوز ذلك، ويُصدر وزير الداخلية قراراً بذلك.

✽ يعقد مجلس المنطقة دورة عادية كُل ثلاثة أشهر بدعوة من رئيسه، وللرئيس أن يدعو المجلس لاجتماع غير عادي، إذا رأى حاجة لذلك.

وتشمل الدورة الجلسة، أو الجلسات التي تُعقد بناءً على دعوة واحدة، ولا يجوز فض الدورة إلا بعد النظر في جميع المسائل الواردة في جدول الأعمال ومناقشتها.

✽ يعد حضور اجتماعات مجلس المنطقة واجباً وظيفياً بالنسبة للأعضاء المنصوص عليهم في الفقرتين (٣ و ٤) من المادة السادسة عشرة من هذا النظام، ويتعين عليهم الحضور بأنفسهم، أو من يقوم مقامهم، في حالة غيابهم عن عملهم.

وبالنسبة للأعضاء المنصوص عليهم في الفقرة (٥) من المادة المذكورة، يعد تخلف العضو عن حضور دورتي انعقاد متتاليتين بدون عذر مقبول، موجباً للإقالة من المجلس، وفي هذه الحالة لا يجوز تعيين هذا العضو لعضوية المجلس مرة أخرى إلا بعد مُضي سنتين من تاريخ صدور قرار إقالته.

✽ لا تكون اجتماعات مجلس المنطقة نظامية إلا إذا حضرها ثلثا عدد أعضائه على الأقل، وتصدر قراراته بالأغلبية المطلقة لأصوات أعضاء المجلس، فإذا تساوت الأصوات يُرجح الجانب الذي صوت معه الرئيس.

✽ لمجلس المنطقة أن يُكوّن عند الحاجة لجاناً خاصة لدراسة أي أمر يدخل في اختصاصه وله أن يستعين بمن يراه من ذوي الخبرة والاختصاص، وله أن يستدعي من يشاء لحضور اجتماعات المجلس، والاشتراك في المناقشة، دون أن يكون له حق التصويت.

✽ لوزير الداخلية أن يدعو المجلس للاجتماع برئاسته في أي مكان يراه، كما أن له رئاسة أي اجتماع يحضره.

✽ لا يجوز انعقاد مجلس المنطقة إلا بدعوة من رئيسه أو نائبه، أو بأمر من وزير الداخلية.

✽ على رئيس المجلس رفع نسخة من القرارات إلى وزير الداخلية.

✽ على رئيس مجلس المنطقة إبلاغ الوزارات والمصالح الحكومية بما يُخصها من قرارات المجلس.

الوحدة الرابعة

- ✿ على الوزارات والمصالح الحكومية أن تراعي قرارات مجلس المنطقة بالنسبة لما ورد في الفقرتين (١ و ٢) من المادة الثالثة والعشرين من هذا النظام. وإذا رأت الوزارة أو المصلحة الحكومية عدم الأخذ بقرار مجلس المنطقة فيما ذكر، فعليها أن توضح أسباب ذلك لمجلس المنطقة، وإذا لم يقتنع مجلس المنطقة بملاءمة الأسباب التي أوضحتها الوزارة أو المصلحة، فيُرفع عن ذلك إلى وزير الداخلية للعرض عنه لرئيس مجلس الوزراء.
- ✿ تُحيط كل وزارة ومصلحة لها خدمات في المنطقة مجلس المنطقة بما تقرر للمنطقة من مشاريع في الميزانية فور صدورها، كما تُحيط بما تقرر للمنطقة في خطة التنمية.
- ✿ على كل وزير ورئيس مصلحة أن يستطلع رأي مجلس المنطقة، حول أي موضوع يتعلق باختصاصه في المنطقة، وعلى المجلس إبداء رأيه في ذلك.
- ✿ يُحدد رئيس مجلس الوزراء بناءً على اقتراح وزير الداخلية مكافآت لرئيس مجلس المنطقة وأعضائه، ويُراعى في تقديرها تكاليف المواصلات والإقامة.
- ✿ لا يُحل مجلس المنطقة إلا بأمر من رئيس مجلس الوزراء، بناءً على اقتراح من وزير الداخلية على أن يتم تعيين أعضائه مجدداً خلال ثلاثة أشهر من تاريخ الحل، وفي أثناء فترة الحل يُمارس الأعضاء المنصوص عليهم في الفقرتين (٣ و ٤) من المادة السادسة عشرة من هذا النظام برئاسة أمير المنطقة، اختصاصات المجلس.
- ✿ يكون لمجلس المنطقة أمانة في إمارة المنطقة تتولى إعداد جدول أعماله، وتوجيه الدعوات في مواعيدها، وتسجيل المناقشات التي تجري في أثناء الجلسات، وفرز الأصوات، وإعداد محاضر الجلسات، وتحرير القرارات، والقيام بالأعمال اللازمة لضبط جلسات المجلس وتدوين قراراته.
- ✿ يُصدر وزير الداخلية اللوائح اللازمة لتنفيذ هذا النظام.
- ✿ لا يجوز تعديل هذا النظام إلا بالطريقة التي تم بها إصداره.
- ✿ يختص مجلس المنطقة بدراسة كل ما من شأنه رفع مستوى الخدمات في المنطقة، مثل:
 - أ تحديد احتياجات المنطقة، واقتراح إدراجها في خطة التنمية للدولة.
 - ب تحديد المشاريع النافعة حسب أولويتها، واقتراح اعتمادها في ميزانية الدولة السنوية.
 - ج دراسة المخططات التنظيمية لمدن وقرى المنطقة، ومتابعة تنفيذها بعد اعتمادها.
 - د متابعة تنفيذ ما يخص المنطقة من خطة التنمية، والموازنة، والتنسيق في ذلك.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

حل أنشطة كتاب الطالب



- أ** النتائج : تترك الحرية للمتعلم في الكتابة ، مثل :
- ١- وحدة سياسية تربط محافظات ومراكز كل منطقة ببعضها تحت إدارة أمير المنطقة.
 - ٢- إيصال رغبات المواطنين إلى المسؤولين عبر مجالس المناطق .
 - ٣- تحقيق التوازن الحكومي في الإنفاق على المناطق.
- ب** تترك الحرية للمتعلم في الكتابة ، مثل : النظام جيد ، فهو يرفع من مستوى العمل الإداري في الدولة ، ويحقق التنمية في مناطقها كافة ، ويساعد على تقليص كثير من العمل الإداري .



- أ** لأنها العاصمة ، وتتركز فيها معظم القطاعات الحكومية .
- ✿ لمكانتها الدينية بوجود الكعبة المشرفة والمسجد الحرام .
- ✿ لأنها منطقة نفطية تكثر فيها المصانع .
- ب** يسجل المتعلم ذلك وفقاً للمنطقة التي يعيش عليها.، مثل : منطقة القصيم ، المحافظات (عنيزة ، الرس ، البكيرية) ، المراكز (البصر ، عقلة الصقور ، شري) .
- ج** تترك الحرية للمتعلم في اختيار المناطق ، مثل :
- الرياض : تحد شمالاً بالقصيم ، وجنوباً بنجران ، وغرباً بالمنطقة الغربية ، وشرقاً بالمنطقة الشرقية .
- مكة : تحد شمالاً بالمدينة ، وجنوباً عسير والباحة ، وغرباً بالبحر الأحمر ، وشرقاً بالرياض .
- القصيم : تحد شمالاً بحائل ، وجنوباً بالرياض ، وغرباً بالمدينة ، وشرقاً بالرياض .

حل التقويم

- ١٣ (✓) - (✓) - (X) .
- ٢٣ يطبق المتعلم على الخارطة .

الوحدة الرابعة

| المنطقة | المحافظة | المنطقة | المحافظة |
|-----------------|----------|-----------------|-------------|
| نجران | شرورة | جازان | صبيا |
| الشرقية | بقيق | تبوك | أملج |
| القصيم | الرس | عسير | بيشة |
| الرياض | شقراء | الجوف | دومة الجندل |
| المدينة | المهد | الحدود الشمالية | طريف |
| مكة | رابغ | الباحة | المنندق |
| المنطقة الشرقية | الخفجي | حائل | الشنان |

٣٣

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٥٩

رقم النشاط

١

أن يوقع المتعلم مناطق المملكة على خارطة وطنه (المملكة العربية السعودية) .

الهدف

- أ يطبق المتعلم على الخارطة .
- ب يطبق المتعلم على الخارطة .
- ج يطبق المتعلم على الخارطة .



دقائق

رقم الصفحة

٦٠

رقم النشاط

٢

أن يختار المتعلم عشر محافظات ورد ذكرها في النشرة الجوية لوطنه (المملكة العربية السعودية)، ثم يقوم بتوزيعها على المناطق التابعة لها في جدول .

الهدف

- يطبق المتعلم ذلك في وقته .

الأنظمة في المملكة العربية السعودية



دقائق

رقم الصفحة

٦٠

رقم النشاط

٣

أن يبحث المتعلم في شبكة المعلومات عن الهدف من تأسيس مجالس المناطق ، ثم يدونه .

الهدف

● مشاركة الأهالي في شؤون المنطقة وأخذ مرئياتهم وليقوموا بنقل آراء المواطنين لأمر المنطقة .



دقائق

رقم الصفحة

٦١

رقم النشاط

٤

أن يجمع المتعلم صوراً تبرز منطقته من الناحية الإدارية ، ثم يلصقها في المربعات.

الهدف

● تعتمد الإجابة على ما يقوم المتعلم بجمعه من الصور .

معاني بعض الكلمات الواردة في المفردة

معناها

الكلمة

مرتبة تشريفية أقل من الوزير

مرتبة ممتازة



الأنظمة في المملكة العربية السعودية

أنموذج لدرس تعليمي

عنوان الدرس : نظام الحكم في المملكة العربية السعودية

| اليوم | التاريخ | المادة | الحصة | الصف |
|-------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | | الثالث متوسط |

التمهيد

● إثارة انتباه المتعلمين ، بطرح الأسئلة التالية :

- ✳ ما الذي ترتب على إصدار النظام الأساسي للحكم ؟
- ✳ كيف اكتسبت المملكة العربية السعودية أهميتها السياسية ؟

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية | التقويم |
|---|---|---|--|
| يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن : ✳ يبدي اهتماماً بمعرفة نظام الحكم في عهد الملك عبد العزيز (يرحمه الله) . | ✳ تمثلت الهيئة الحاكمة في بادئ الأمر في شخص الملك عبد العزيز (يرحمه الله) فكان الملك عبد العزيز (يرحمه الله) يتولى رئاسة الدولة وإدارة شؤون الحكم، ويأشر الإشراف على مختلف أجهزة الدولة بنفسه ، وكان يستعين ببعض المستشارين . | الطريقة الإلقائية . يقوم المعلم بتعريف المتعلمين بكيفية إدارة البلاد في عهد الملك عبد العزيز . | ✳ كيف كان الملك عبد العزيز يدير البلاد؟ |
| ✳ يعلل اختلاف أنظمة الحكم في الأقاليم السعودية خلال فترة التأسيس . | ✳ كان لكل إقليم نظمه التي تختلف من إقليم إلى آخر؛ بسبب الظروف التاريخية والسياسية السابقة لتكوين الدولة . فكان النظام في الحجاز أفضلها ؛ لارتباطه بمؤسسات إدارية عثمانية سابقة ، ولذلك بدأت عملية التنظيم الإداري منه وامتدت إلى بقية المناطق . | طريقة التعليم التعاوني : يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ثم يطلب من كل مجموعة تحليل اختلاف أنظمة الحكم في الأقاليم السعودية فترة التأسيس، ثم تجمع ليخرج الجميع بتعلييل موحد. | ✳ علّل اختلاف أنظمة الحكم في الأقاليم السعودية خلال فترة التأسيس . |
| ✳ يحدد تاريخ صدور نظام الحكم في المملكة العربية السعودية . | ✳ وضع نظام أساسي للحكم، ونظام توارث الملك، ونظام تشكيلات الحكومة، حيث أقر مجلس الشورى في دورته لعام (١٣٥٥هـ) مسودة النظام الأساسي للحكم وتم رفعه للملك للمصادقة عليه، | الطريقة الاستقرائية والاستكشافية : يعد المعلم غرفة مصادر التعلم ليذهب الجميع ويبحثون عن المعلومة من إحدى المصادر المتاحة. | ✳ متى وضعت مسودة النظام الأساسي للحكم؟ |

الوحدة الرابعة

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليلية | التقويم |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> يتعرف إلى هوية الدولة السعودية من حيث كونها عربية إسلامية ذات سيادة تامة . يدرك أهم مبادئ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية . يعرف مصطلح النظام الأساسي للحكم . يحدد نظام الحكم في المملكة العربية السعودية . يعي مصدر الحكم في المملكة العربية السعودية . يصمم شعار الدولة السعودية مع علمها برسم متداخل . | <p>لكن ذلك لم يتم نظراً للظروف الاقتصادية المتردية ، وقيام الحرب العالمية الثانية .</p> <ul style="list-style-type: none"> المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة ، دينها الإسلام ، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ ، ولغتها هي اللغة العربية ، وعاصمتها مدينة الرياض . صدر نظام الحكم في المملكة بموجب الأمر الملكي رقم (٩٠ / أ) في تاريخ ١٤١٢ / ٨ / ٢٧ هـ هو: مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة والحكومة وتكوين السلطات واختصاصاتها والعلاقات بينهما ، وماهية العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات على ضوء الشريعة الإسلامية . نظام الحكم في المملكة ملكي ، ويكون الحكم في أبناء الملك المؤسس وأبناء الأبناء، ويباع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، ويختار الملك ولي العهد ويعفيه بأمر ملكي ، ويكون ولي العهد متفرغاً لولاية العهد وما يكلفه الملك من أعمال ، ويتولى سلطات الملك عند وفاته حتى تتم البيعة . يستمد الحكم في المملكة سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ وهما الحاكمان على هذا النظام وجميع أنظمة الدولة . يصمم المتعلمون ذلك . | <p>الطريقة الاستنتاجية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يستنتج المتعلمون ذلك من الواقع الذي يعيشونه . <p>الطريقة الإلقائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بتعريف المتعلمين بتاريخ صدور النظام الأساسي للحكم. <p>الطريقة الاستنتاجية :</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد أن يستوعب المتعلمون نظام الحكم الأساسي يطلب منهم المعلم استنتاج بعض التعريفات لمصطلح النظام الأساسي للحكم. <p>طريقة الحوار والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> بين المعلم والمتعلمين حول نظام الحكم وأهم مبادئه ومصدره . <p>طريقة التعليم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ثم يوزع عليهم ورقاً لتصميم كل مجموعة الرسم المتداخل. | <ul style="list-style-type: none"> ما هوية الدولة السعودية؟ متى صدر النظام الأساسي للحكم في المملكة ؟ ما المقصود بمصطلح النظام الأساسي للحكم ؟ أكمل التالي : نظام الحكم في المملكة ويستمد سلطته من ومن مبادئه و صمم برسم متداخل شعار المملكة مع علمها . |

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية | التقويم |
|---|--|--|---|
| <p>ييدي اهتماماً بالنتائج المترتبة على صدور نظام الحكم الأساسي للمملكة العربية السعودية .</p> | <p>تطبيق الشريعة ، نهوض المجتمع في كافة المجالات ، ورسوخ الوحدة الاجتماعية والجغرافية والفكرية وتحقيق الأمن والاستقرار .</p> | <p>الطريقة الإستنتاجية :</p> <p>بعد أن يستوعب المتعلمون نظام الحكم الأساسي يطلب منهم المعلم استنتاج بعض النتائج المترتبة على صدور النظام الأساسي للحكم .</p> <p>الوسائل والأدوات التعليمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> خارطة المملكة . كتاب الطالب . كتاب النشاط . دليل المعلم . السبورة . ألوان . | <p>اذكر اثنين من النتائج المترتبة على صدور نظام الحكم .</p> |

حل تقويم الوحدة

١ج هو مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة والحكومة وتكوين السلطات واختصاصاتها والعلاقات بينها ، وماهية العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات على ضوء الشريعة الإسلامية .

تعد الجهاز الاستشاري لمجلس الوزراء ، لكونها تضم عدداً من الخبراء ، وهي تقوم ببحث ودراسة المعاملات ومراجعة الأنظمة واللوائح واقتراح الصيغة المناسبة لقرارات المجلس .

هو الحاكم الإداري للمنطقة ، ويمثل الحكومة في منطقة إمارته .

٢ج - (√) . - (X) . - (√) . - (√) .

٣ج عربية إسلامية ، الإسلام ، كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ ، العربية ، الرياض .

أمير المنطقة ، نائب الأمير ، المحافظين ، رؤساء ، بالعلم ، الخبرة ، الاختصاص .

الوحدة الرابعة

التنظيمية ، التنفيذية ، الإدارية ، الداخلية ، الخارجية .

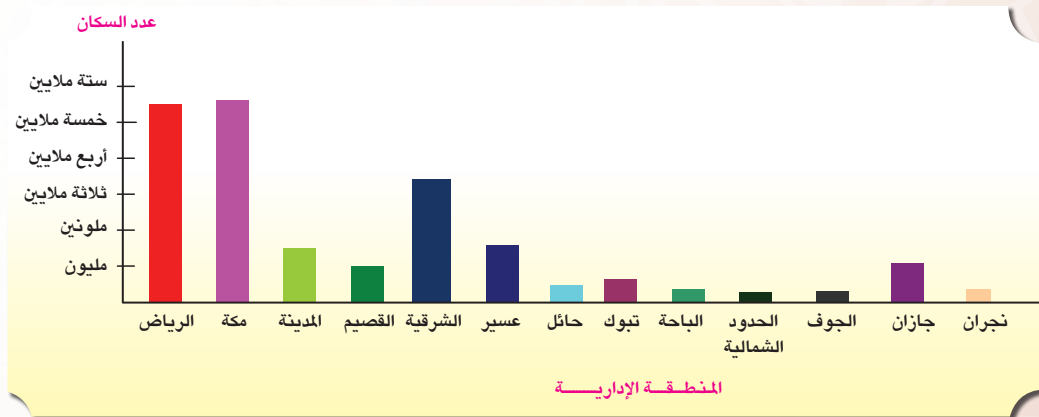
تتكون الهيئة العامة لمجلس الشورى من :



ظروف البلاد الداخلية والخارجية .

لأنه تبين من خلال الممارسة قلة العدد والحاجة إلى زيادته.

يطبق المتعلم على الخارطة ، وتختلف الإجابات باختلاف المناطق التي يعيش فيها الطلاب.



١- الدينية . ٢- ثلاثة أشهر . ٣- رئيس مجلس الشورى .

تعد الشورى أحد أهم الأصول والمبادئ الإسلامية التي أمر الله بها ، قال تعالى:

﴿... وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ...﴾ (آل عمران : ١٥٩)، وقد مارسها النبي ﷺ في المواقف الحاسمة إبان حياته ، كما في غزوة الخندق، وتأسى في هذا المنهج الخلفاء الراشدون من بعده . وتبادل الرأي والمناصحة فيه خير كثير .

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

ج ١٠ تشكل مجلس الوزراء في غرة شهر صفر لعام ١٣٧٣هـ / ١٩٥٣ م ، وبعد شهر من تأسيس المجلس توفي الملك عبد العزيز وتولى الملك سعود ، الذي أصدر نظام المجلس في ١٢ / ٧ / ١٣٧٣هـ وعمل به أربع سنوات ، ثم صدر نظام آخر في ١٣٧٧هـ مواكباً للتطورات واستمر العمل به مع التعديلات حتى عام ١٤١٤هـ حيث صدر نظام جديد .

ب اتخذ مجلس الشورى في عهد الملك عبد العزيز (يرحمه الله) عدة أشكال ، فكانت بدايته بالمجلس الأهلي عام ١٣٤٣هـ ، وفي عام ١٣٤٥هـ تشكل المجلس الاستشاري بتنظيم رسمي وبأعضاء غير متفرغين ، ومع زيادة الأعباء على الدولة صدر الأمر الملكي في عام ١٣٤٦هـ بتشكيل أول مجلس للشورى يضم أعضاء متفرغين .

- ج ١١**
- ١- عيدا الدولة هما : عيد الفطر والأضحى ، وتقويمها هو التقويم الهجري .
 - ٢- يستمد الحكم في المملكة سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ وهما الحاکمان على هذا النظام وجميع أنظمة الدولة .
 - ٣- يقوم الحكم في المملكة على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية .

- ب**
- ١- مراقبة تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة .
 - ٢- إحداث وترتيب المصالح العامة ، وإنشاء لجان تحري سير أعمال الوزارات .
 - ٣- إقرار الميزانية العامة للدولة والموافقة على القروض التي تعقدها الحكومة .
- ج**
- ١- مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية .
 - ٢- دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات .
 - ٣- تفسير الأنظمة .

المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت

<http://www.shura.gov.sa>
: <http://www.elections.gov.sa>
www.mofa.gov.sa
www.ejtemaeyat.gov.s

الوحدة الرابعة

المصادر والمراجع

- ١- الحديث الشريف : صحيح البخاري ، صحيح مسلم ، سنن النسائي .
- ٢- ابن باز ، أحمد بن عبد الله ، النظام السياسي والدستوري للمملكة العربية السعودية ، ط٣ ، دار الخريجي للنشر ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠ م .
- ٣- أطلس السكان والمساكن (النتائج الأولية للتعداد العام للسكان والمساكن لسنة ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤ م) .
- ٤- جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي ، للصف الثالث متوسط ، ط ١٤٢٧هـ - ١٤٢٨هـ .
- ٥- الجهني ، عيد سعود : مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية بين الشريعة الإسلامية والاتجاهات الدستورية المعاصرة ، مطابع المجد ، الرياض ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤ م .
- ٦- الجوير ، عبد الرحمن إبراهيم : خادم الحرمين الشريفين الملك فهد وإنجازاته في الحكم والإدارة والتنمية ، مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود ١٤٢٣هـ .
- ٧- السلوم ، لطيفة عبد العزيز : التطورات السياسية والحضارية في الدولة السعودية المعاصرة (١٣٤٤هـ / ١٩٢٦ م - ١٣٥١هـ / ١٩٣٢ م) ، ط ١٤١٩هـ / ١٩٩٩ م .
- ٨- السنيدي ، عبد الله بن راشد : الأجهزة الإدارية والتنظيمية والمؤسسات العامة في المملكة العربية السعودية ، ط ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠ م .
- ٩- صادق ، محمد توفيق : تطور الحكم والإدارة في المملكة العربية السعودية ، معهد الإدارة ، الرياض ١٣٨٥هـ / ١٩٦٥ م .
- ١٠- عساف ، عبد المعطي محمد : التنظيم الإداري في المملكة العربية السعودية ، دار العلوم ، الرياض ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣ م .
- ١١- العفنان ، سعد بن خلف : الإدارة في عهد الملك عبدالعزيز ، ط ٢ المعرفة ، حائل ١٤٢١هـ .
- ١٢- دار الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية في مئة عام (الإدارة والتنظيم) ١٤٢٨هـ .
- ١٣- دار الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية في مئة عام ١٤١٩هـ / ١٩٩٩ م .
- ١٤- هيئة المساحة الجيولوجية السعودية (١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤ م) ، دليل هواة الرحلات البرية في المملكة العربية السعودية ، ط ٢ هيئة المساحة الجيولوجية السعودية ، الرياض .
- ١٥- هيئة المساحة العسكرية ، وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية .
- ١٦- العمران ، حمد بن منصور ، المشرف العام على المشروع الشامل لتطوير المناهج للعلوم الاجتماعية (الحلقة الأولى) ، مدير التربية والتعليم بمحافظة الزلفي ، مجموعة الصور الميدانية لكتاب الطالب والنشاط والمعلم .



الوحدة الخامسة

**قضايا وطنية
الحقوق والواجبات**

الوحدة الخامسة



قضايا وطنية الحقوق والواجبات

مفتاح الوحدة

الصفحة

الموضوع

الوحدة الخامسة قضايا وطنية الحقوق والواجبات

| | |
|-----|--|
| ١٨٨ | مفردات الوحدة |
| ١٨٨ | الأهداف العامة |
| ١٨٨ | الخطة الزمنية |
| ١٩٠ | الوسائل التعليمية المساعدة |
| ١٩١ | الدرس السابع عشر : حقوق الإنسان |
| | الدرس الثامن عشر : واجبات المواطن «طاعة أولي الأمر ، الدفاع عن الوطن ، |
| ١٩٦ | احترام الأنظمة ، المحافظة على المكتسبات» |
| ٢٠٥ | الدرس التاسع عشر : حقوق المواطن |
| ٢١١ | الدرس التعليمي |
| ٢١٢ | حل التقويم |
| ٢١٤ | المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت |
| ٢١٤ | المصادر والمراجع |

الوحدة الخامسة

مفردات الوحدة

- حقوق الإنسان.
- واجبات المواطن «طاعة أولي الأمر ، الدفاع عن الوطن ، احترام الأنظمة ، المحافظة على المكتسبات».
- حقوق المواطن .

أهداف الوحدة

- يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :
- يتعرف على أهم واجباته نحو وطنه .
 - يتعرف على أهم حقوقه في وطنه .
 - يتبين أهمية القيام بالواجبات والتمتع بالحقوق .

الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

| الوحدة | رقمها | عدد الحصص |
|------------------------------|-------|-----------|
| قضايا وطنية الحقوق والواجبات | ٥ | ٤ |

تفاسيا وطنية الحقوق والواجبات

الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

| عدد الحصص | المفردات |
|-----------|-------------------------------------|
| حصة واحدة | الدرس السابع عشر : حقوق الإنسان . |
| حصتان | الدرس الثامن عشر : واجبات المواطن . |
| حصة واحدة | الدرس التاسع عشر : حقوق المواطن . |

الجدول الزمني للأنشطة :

| عدد الأنشطة | عدد الحصص | المفردات |
|-------------|------------------|-------------------------------------|
| ٣ | ضمن حصة المفردة | الدرس السابع عشر : حقوق الإنسان . |
| ٧ | ضمن حصتي المفردة | الدرس الثامن عشر : واجبات المواطن . |
| ٢ | ضمن حصة المفردة | الدرس التاسع عشر : حقوق المواطن . |

الوحدة الخامسة

الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

الأطالس :

● الأطلس التعليمي .

الخرائط :

● خارطة المملكة .

الصور والرسوم :

● صور لمنجزات الوطن .

● صور لشباب سعوديين في العمل المهني .

● صور للقوات السعودية .

● صور لبعض معالم المملكة (الحرم، مصفاة بترول).

● صورة لصالة انتظار في أحد المرافق العامة.

الأجهزة :

● الفيديو .

● جهاز عرض فوق الرأس .

● جهاز عرض الأفلام الثابتة .

● شاشة عرض تلفزيونية .

● جهاز العرض الضوئي (داتا شو).

حقوق الإنسان

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يتأكد من توافق حقوق الإنسان مع مبادئ الإسلام .
- يؤمن بأن الإسلام هو دين الفطرة .
- يعي حفظ الإسلام للضرورات الخمس .
- يحفظ بعض الآيات التي تدل على حفظ الإسلام لكرامة الإنسان .
- يتعرف على القيود المنظمة لحقوق الإنسان في الإسلام .
- يذكر بعض الأمثلة لحقوق الإنسان التي كفلها الإسلام .

المعلومات الإثرائية

دعا الإسلام إلى حفظ الضرورات الخمس وهي :

الدين : وهو المنظم لشؤون الناس ودين الفطرة الإسلام، ولا يجوز إكراه أحد على دين معين ، قال تعالى :

﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ (البقرة: ٢٥٦) .

العقل : وهو أساس التكليف وأي ضرر يقع عليه مادي أو فكري يؤدي إلى اختلال في الحياة وبالتالي ذهاب بعض الحقوق الطبيعية .

النفس : حيث دافع عن الحياة والبقاء الموت والاستئصال والتدمير فحق الحياة حق طبيعي يجب أن يوفر للجميع .

المال : هو حق مكتسب وفق قواعد منظمة له وأي اعتداء عليه أو استغلال أو تبذير أو تضييع أو تدمير هدم لهذه الضرورة ويندرج تحت ذلك الثروات الطبيعية .

العرض : وهو جزء من كرامة الإنسان وأي اعتداء عليه بأي نوع كان هدم للحقوق الطبيعية وسلب للكرامة الإنسانية .

الوحدة الخامسة

✽ أن حقوق الإنسان تولد مع الإنسان نفسه واستقلالاً عن الدولة، بل وقبل نشأتها، لذلك تتميز هذه الحقوق بأنها كقاعدة عامة واحدة في أي مكان من المعمورة، فهي ليست وليدة نظام قانوني معين، إنما هي تتميز بوحدها وتشابهها، باعتبارها ذات الحقوق التي يجب الاعتراف بها واحترامها وحمايتها، لأنها جوهر ولب كرامة الإنسان . قال تعالى :

﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (٧٠)

(الإسراء).

✽ تقول المادة الأولى لإعلان حقوق الإنسان : يولد الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق وقد وهبوا جميعاً عقلاً وضميراً وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء . وتقول المادة الثالثة : لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه . وتقول المادة الثامنة : بوجوب تكافؤ الفرص للمواطنين . وتقول المادة الثالثة عشر : بأن التعليم ركن أساسي للتقدم وعلى الدول أن ترعاه . وتقول المادة التاسعة والعشرون : الناس متساوون في الحقوق والواجبات ولا تمييز بسبب الجنس . ومن هذه المواد وغيرها تأسست جمعيات دولية وحكومية وأهلية لحقوق الإنسان في العيش بأمان وكرامة وتوفير المستلزمات الضرورية للناس ، ومن أهم الجمعيات جمعية حقوق الإنسان في الأمم المتحدة .

✽ من إجراءات جمعية حقوق الإنسان :

- ❖ استقبال القضايا والتظلمات من المواطنين والمؤسسات .
- ❖ مخاطبة الجهات الحكومية المعنية بوضع حد للقضية .
- ❖ تصعيد القضية ضد الجهات التي لا تتجاوب مع الجمعية .

✽ يمكن تصنيف الحقوق إلى ثلاث فئات:

الحقوق المدنية والسياسية : وهي مرتبطة بالحریات، وتشمل الحقوق التالية: الحق في الحياة والحرية والأمن وعدم التعرض للتعذيب والمشاركة السياسية وحرية الرأي والتعبير والتفكير والضمير والدين، وحرية الاشتراك في الجمعيات والتجمع .

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية : وهي مرتبطة بالأمن وتشمل: العمل والتعليم والمستوى اللائق للمعيشة، والمأكل والمأوى والرعاية الصحية .

الحقوق البيئية والثقافية والتنمية : وتشمل حق العيش في بيئة نظيفة ومصونة من التدمير، والحق في التنمية الثقافية والسياسية والاقتصادية . وعندما نقول إن لكل شخص حقوقاً إنسانية، فإننا نقول، كذلك، إن على كل شخص مسؤوليات نحو احترام الحقوق الإنسانية للآخرين .

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

حل أنشطة كتاب الطالب



نتيجة الاستبداد والظلم والقهر والإذلال التي تتعرض له بعض الشعوب من ظلم الإنسان لأخيه الإنسان وتعديه على حقوقه.

حل التقويم

قال تعالى :

﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَرْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (٧٠)

(الإسراء).

حق التعليم والتنقل والتملك ويقبل غير ذلك ما كان صحيحاً.

الأحكام الشرعية .

حل النشاط



رقم الصفحة

٦٤

رقم النشاط

١

أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن حديث شريف يبين بعض حقوق الإنسان التي كفلها الإسلام.

الهدف

عن ابن عباس رضي الله عنه : أن رسول الله ﷺ خطب الناس يوم النحر فقال : « يا أيها الناس أي يوم هذا » . قالوا يوم حرام قال : « فأي بلد هذا » . قالوا بلد حرام قال : « فأي شهر هذا » . قالوا شهر حرام قال : « فإن دماءكم وأموالكم وأعراضكم عليكم حرام كحرمة يومكم هذا في بلدكم هذا في شهركم هذا » . فأعادها مراراً، ثم رفع رأسه فقال : « اللهم هل بلغت اللهم هل بلغت » (صحيح البخاري).

الوحدة الخامسة



رقم الصفحة

٦٤

رقم النشاط

٢

أن يفهم المتعلم التوجيه الإلهي في الآية الكريمة (٥٣) من سورة الأحزاب فيما يتعلق بالحقوق والواجبات .

الهدف

● المساواة بين الرجل والمرأة في الذكر والخبر .



رقم الصفحة

٦٥

رقم النشاط

٣

أن يؤكد المتعلم من خلال البحث في كتب السيرة على أن خطبة الوداع هي أول إعلان لحقوق الإنسان في التاريخ .

الهدف

● في السنة العاشرة من الهجرة كانت حجة الوداع .

«إن لكم على نسائكم حقًا ولهن عليكم حقًا لكم عليهن أن لا يوطئن فرشكم أحدًا تكرهونه، و عليهن أن لا يأتين بفاحشة مبينة، فإن فعلن فإن الله قد أذن لكم أن تهجروهن في المضاجع وتضربوهن ضربا غير مبرح، فإن انتهين فلهن رزقهن وكسوتهن بالمعروف و استوصوا بالنساء خيرا فإنهن عندكم عوان لا يملكن لأنفسهن شيئا و إنكم إنما أخذتموهن بأمانة الله و استحلتتم فروجهن بكلمة الله فاعقلوا أيها الناس و اسمعوا قلولي فإنني قد بلغت قلولي، و تركت فيكم ما إن استعصمتم به فلن تضلوا أبدا كتاب الله و سنة نبيه أيها الناس اسمعوا قلولي و اعلموا إن كل مسلم أخو المسلم و إن المسلمين إخوة فلا يحل لامرئ من مال أخيه إلا ما أعطاه إياه عن طيب نفس إلخ».

قضايا وطنية الحقوق والواجبات



Handwriting practice lines for the text 'ملاحظات المعلم'.

واجبات المواطن

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يعدد بعضاً من واجبات المواطن .
- يعي نتائج القيام بالواجبات .
- يدرك أن طاعة ولي الأمر من أهم الواجبات .
- يتعرف على مفهوم ولي الأمر .
- يستحضر الآيات والأحاديث التي تدل على طاعة الوالدين وولي الأمر .
- يتعرف على أهم مميزات وطنه .
- يدرك مهمة مؤسسات الأمن الوطني .
- يستشعر دوره في الدفاع عن الوطن .
- يتعرف على مفهوم النظام .
- يربط النظام التشريعي بالحياة المعاصرة .
- يُعدد فوائد النظام في تسيير الحياة العامة .
- يعي واجبه تجاه المحافظة على الممتلكات .
- يذكر أساليب المحافظة على المكتسبات الخاصة والعامة .

المعلومات الإثرائية

- **القوات المسلحة السعودية :** بدأت القوات المسلحة البرية على يد الملك عبد العزيز رحمه الله في فتوحاته لتوحيد شبه جزيرة العرب، ثم تطورت القوات البرية عام ١٣٦٨هـ بإنشاء قوات الشرطة العسكرية الخاصة وشراء وتصنيع وصيانة الأسلحة .
- دخلت القوات مرحلة الطيران عام ١٣٤٢هـ حتى عام ١٣٦٥هـ بشراء طائرات دي أتش ٩- البريطانية الصنع ذات المحرك الواحد، ثم شراء طائرات وست لاند وييتي البريطانية، ثم تطورت القوات الجوية بشراء الطائرات القتالية والاستكشافية المتطورة لتصبح المملكة من أقوى الدول النامية .

● **القوات البحرية :** تأسست عام ١٣٧٦ هـ بإنشاء مدرسة سلاح البحرية، ثم جاءت مرحلة التطوير عام ١٣٩٢ هـ بالبرامج التوسعية البحرية .

● **الحرس الوطني :** في عام ١٣٦٨ هـ أسس الملك عبد العزيز رحمه الله مكتب الجهاد والمجاهدين ، وفي عام ١٣٧٤ هـ تم تطوير المكتب ليكون الحرس الوطني وصدر أمر ملكي بتولي منصب رئاسة الحرس للأمير عبد الله بن فيصل الفرحان، ثم تولى الأمير خالد بن سعود الرئاسة، ثم أخيه سعد حتى عام ١٣٨٢ هـ، حيث تولى رئاسة الحرس الوطني الأمير عبد الله بن عبد العزيز (خادم الحرمين الشريفين الآن) وقد شكلت رئاسته منعطفاً حيث تحول إلى مؤسسة حضارية. وفي عام ١٣٩٤ هـ أعيد تشكيل وحدات الحرس الوطني فشكلت كتائب الأسلحة المشتركة لتكون نواة ألوية المشاة الآلية ووحدات الأمن الخاص ووحدات الإسناد .

● **وزارة الدفاع والطيران :**

- ✿ القوات الملكية البرية السعودية .
- ✿ القوات الملكية الجوية السعودية .
- ✿ القوات الملكية البحرية السعودية .
- ✿ قوات الدفاع الملكي الجوي السعودي .

● **الحرس الوطني : أقسام الحرس الوطني :**

- ✿ ألوية المشاة الآلية .
- ✿ وحدات الأمن الخاص .
- ✿ وحدات الإسناد .

● **وزارة الداخلية :تتكون قوى الأمن الداخلي من :**

- ✿ مديرية الأمن العام .
- ✿ المديرية العامة للدفاع المدني .
- ✿ المديرية العامة لحرس الحدود .
- ✿ المديرية العامة للمباحث .
- ✿ المديرية العامة للجوازات .
- ✿ كلية الملك فهد الأمنية .

الوحدة الخامسة

❁ قوات الأمن الخاص .

❁ الإدارة العامة للمجاهدين .

❁ تقدير قواتنا :

❁ يفتخر المواطنون بقواتنا المسلحة التي جعلت الأعداء يتهيّبوننا، بل إن قواتنا شاركت في حرب

١٩٤٨م ضد الصهيونية وفي حرب تحرير الكويت .

❁ وترجمة للفخر والاعتزاز بقواتنا المسلحة أن المواطنين يتنافسون بتقديم أبنائهم للانضمام في صفوف

الجيش والحرس الوطني .

❁ حالة الأمن والاطمئنان لجهود الداخلية في محاربة الفكر الهدام والجريمة .

❁ تلبية المواطنين القادرين نداء الواجب في التطوع في مراكز التدريب من أجل التضحية والفداء في

حالات الطوارئ .

حل أنشطة كتاب الطالب



❁ تنفيذ أوامر الله في حب الوطن .

❁ حماية الثغور والدفاع عن الوطن .

❁ طاعة ولي الأمر واتباع الأوامر واحترام الأنظمة .

❁ المحافظة على الأماكن المقدسة .

❁ المحافظة على الممتلكات العامة .

❁ محاربة الجريمة وما يؤدي إليها .

❁ تعمير الوطن بالعمل الشريف .

❁ حماية ضيوف الرحمن من حجاج ومعتمرين .

❁ التمسك بالتقاليد والأعراف الحسنة التي تقوي المواطنة .

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

نشاط ٢

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ (الإسراء)
قَالَ تَعَالَى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَلَدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ﴾ (لقمان)

نشاط ٣

● يقبل من المتعلم ما كان صحيحاً مثل : على المسلم أن يطيع ولي أمره فيما أحبه وكرهه ما لم يؤمر بمعصية، فإذا أمر بمعصية فلا يسمع ولا يطيع.

نشاط ٤

- أ شعب مسلم يعبد الله على عقيدة صافية من البدع والشركيات .
✿ أراض فيها مقدسات تعد فخراً لنا ، بل وفخراً للشعوب الأمة الإسلامية التي تشاطرنا الفخر والاعتزاز بوطن فيه مقدسات ومواطن يرحب بالمسلمين .
✿ حكومة رشيدة معتدلة .
✿ أراض فيها أكبر مخزون بترول بالعالم .
✿ أراض تستخرج أكبر كمية بترول في العالم .
✿ وجود مكتسبات التنمية وممتلكات عامة وخاصة المتميزة من مباني .
- ب الوطن : هو مكان إقامة الإنسان ومقره ولد به أم لم يولد .

نشاط ٥

قَالَ تَعَالَى: ﴿انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (التوبة)

نشاط ٦

● يدعونا الرسول ﷺ إلى وجوب احترام النظام والالتزام به ، ويقبل من المتعلم أي تعليق صحيح.

الوحدة الخامسة



- ✿ توسعة الحرمين الشريفين .
- ✿ خطوط السكك الحديدية .
- ✿ الدوائر الحكومية .
- ✿ بروج المياه في المدن .
- ✿ الملاعب الرياضية .
- ✿ الموانئ البحرية .
- ✿ المطارات .
- ✿ الطرق السريعة .
- ✿ الأنفاق والعقبات .
- ✿ صوامع ومستودعات الغلال .
- ✿ المكاتب العامة .



- نعم ؛ لأن الرسول عليه الصلاة والسلام يقول بذلك .
- نعم ؛ لأن هذه المناديل فيها أذى وهو انتقال العدوى .

حل التقويم

- ١٣ طاعة ولي الأمر ، الدفاع عن الوطن ، احترام الأنظمة ، المحافظة على الممتلكات .
- ٢٣ هو: كل من ولي أمراً وقام به من حكم أو تربية أو مسؤولية .
- ٣٣ ✿ تكوين قوة الأمن العام لمحاربة الجريمة والمخدرات والتعديات والمخالفات .
- ✿ تكوين قوة الدفاع المدني لحماية الإنسان والممتلكات من الانهيارات والغرق والحرائق .
- ✿ تكوين جيش وحرس وطني لحماية الدولة ومؤسساتها .
- ٤٣ ✿ حصول كل مواطن على حقه بعدل ودون تمييز .
- ✿ تسهيل الإجراءات في الدوائر الحكومية وغير الحكومية .
- ✿ سيادة الراحة والتآلف بين الجميع .
- ✿ تنظيم الوقت والاستفادة منه .
- ٥٣ ✿ الترشيح في الاستخدام .
- ✿ النصح والإرشاد للعباثين .
- ✿ المحاسبة الدقيقة للمسؤولين عن الممتلكات .

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٦٦

رقم النشاط

١

الهدف

أن يعتز المتعلم بوطنه (المملكة العربية السعودية) .

• تترك الحرية للمتعليم في الكتابة ،مثل : أعتز بوطني لأن فيه مقدسات وقبلة المسلمين والشعب في الوطن مسلم و الحكومة عادلة والأمن مستتب .



دقائق

رقم الصفحة

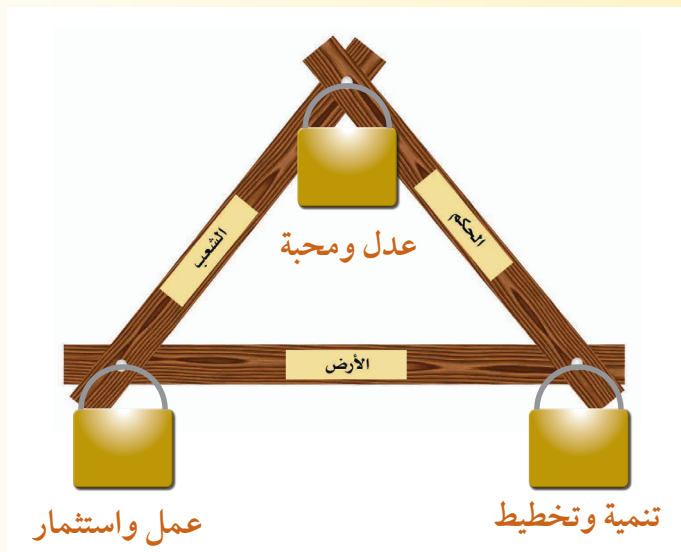
٦٦

رقم النشاط

٢

الهدف

أن ينقل المتعلم البيانات إلى مثلث عناصر الوطن ليربط كل ضلعين بما يناسبهما.



الوحدة الخامسة



رقم الصفحة

٦٧

رقم النشاط

٣

أن يستنبط المتعلم الأحكام الواردة في الحديث النبوي المعطى .

الهدف

- السفر لا يقل عن ثلاثة فهم ركب ، وجوب تأمير أمير عليهم في السفر .
- الاختلاف والشقاق .



يحدده
المعلم

نشاط
غير صفحي

رقم الصفحة

٦٧

رقم النشاط

٤

أن يكتب المتعلم تقريراً عن زيارة أحد المنشآت الحكومية التي تعنى بالأمن في وطنه .

الهدف

- تكون إجابة المتعلم بحسب المنشأة التي يقوم بزيارتها .



رقم الصفحة

٦٨

رقم النشاط

٥

أن يجري المتعلمون عملاً تنظيمياً من خلال تمرير صورة عن أحد معالم الوطن من أجل التعود على النظام واحترام الوقت .

الهدف

- ملحوظة : الصورة التي يختارها المعلم من المفضل أن تكون لمعلم معروف زاره أو قرأ عنه حتى يستطيع الإجابة عن استفسار المتعلم ، مثل : صورة لتوسعة المسجد النبوي .
- ترك الحرية للمتعلم في تسجيل الإيجابيات والسلبيات ، مثل : الهدوء ، مشاهدة الجميع لها ، عامل الوقت ... إلخ.

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

| رقم النشاط | رقم الصفحة | نشاط | دقائق | يحدده المعلم |
|------------|------------|----------|---|--------------|
| ٦ | ٦٨ | غير صفحي |  | |

أن يجمع المتعلم صوراً من منجزات الوطن ، ثم يلصقها في المستطيلات التالية.

الهدف

- تترك الحرية للمتعلم في التصوير والجمع ويستحسن أن تكون المنجزات متنوعة و يقوم المتعلم بالتصوير بنفسه .

| رقم النشاط | رقم الصفحة | دقائق |
|------------|------------|--|
| ٧ | ٦٩ |  |

أن يشخص المتعلم سلوكه من خلال تعبئة الاستبانة التالية ليتفادى سلبياته .

الهدف

- يوجه المعلم المتعلمين إلى الصدق في تعبئة الاستبانة لأن الهدف هو المعالجة التي تعتمد على التشخيص الصادق .

الوحدة الخامسة



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

حقوق المواطن

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يعي تمتع المواطن في بلادنا بكامل حقوقه وفق الشريعة الإسلامية .
- يتعرف على حقوق المواطن .
- يبدي اهتماماً بمعرفة حقوق غير المسلمين .
- يربط دوام النعم وزيادتها بالشكر لله - سبحانه وتعالى - عليها .
- يدرك الفرق بين الحقوق والواجبات .

المعلومات الإثرائية

● التعليم العام :

التعليم العام في المملكة مجاني تسهم وزارة التربية والتعليم في النصيب الأكبر منه وحسب خلاصة إحصائية عام ١٤٢٦ هـ / ١٤٢٧ هـ عن التعليم في الوزارة بلغ عدد المدارس الابتدائية (١٢٣٧٧) مدرسة يُدرّس فيها ١٩٨,٣٠٢ معلم و ٧,٢٢٩ إدارياً ، وبلغ عدد المدارس المتوسطة ٦٥٧٣ مدرسة يُدرّس فيها ٩٨,٣٥١ معلماً و ١٥٢,٤ إدارياً ، كما بلغ عدد المدارس الثانوية ٨٣٢,٣ مدرسة يُدرّس فيها ٧٥,٧٠٧ معلمين و ٩٥٠,٢ إدارياً وتدعم الوزارة التعليم الأهلي الذي فيه ٩٤٠ مدرسة ابتدائية يدرس فيها ١٧,٧٢٠ معلماً و ٦٥٨ مدرسة متوسطة يدرس فيها ٦٤٩٤ معلماً و ٥٠٠ ثانوية يدرس فيها ٨,٩٣٢ معلماً إلى جانب تعليم الكبار ، وهناك جهات حكومية أخرى تسهم في التعليم مثل القوات المسلحة والحرس الوطني ومؤسسات وشركات مثل أرامكو .

● التعليم الجامعي :

في المملكة ٢٤ جامعة حكومية وهي : (جامعة الملك سعود بالرياض، والجامعة الإسلامية بالمدينة، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران، وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، وجامعة الملك فيصل بالأحساء، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وجامعة الملك خالد بأبها، وجامعة القصيم، وجامعة الطائف، وجامعة طيبة بالمدينة، وجامعة جازان، وجامعة حائل، وجامعة الجوف، وجامعة تبوك، وجامعة الباحة، وجامعة نجران، وجامعة الحدود الشمالية، وجامعة الملك سعود للعلوم الصحية بالرياض، وجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات، وجامعة

الوحدة الخامسة

الدمام، وجامعة الخرج، وجامعة شقراء، وجامعة المجمعة). فيها مئات من الكليات، وللمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني كليات عديدة للتقنية والتدريب، وفي المملكة ٣ جامعات أهلية (جامعة الأمير سلطان، وجامعة الأمير محمد بن فهد، والجامعة العربية المفتوحة) و ١٣ كلية أهلية (كلية الإمامة، وكلية عفت للبنات، وكلية الرياض لطب الأسنان والصيدلة، وكلية الأمير سلطان للسياحة والإدارة، وكلية إدارة الأعمال، وكلية دار الحكمة للبنات، وكلية الأمير فهد بن سلطان، وكلية البترجي للعلوم الطبية والتقنية، وكلية سليمان فقيه للعلوم والتمريض، وكلية القصيم، وكلية الباحة للعلوم، وكلية سعد، وكلية ابن سينا).

الرعاية العامة للمسنين :

إن من الإيمان توقير كبار السن والعجزة وصرف أقصى اهتمام وأبلغ عناية بهم لتكريمهم في شيخوختهم بعد أن ترجلوا عن صهوة الشباب والقوة وأضحوا بحاجة إلى من يكرمهم ويأخذ بأيديهم في ضعفهم، وقد صح عن النبي ﷺ أنه قال : «**إن من إجلال الله إكرام ذي الشبهة المسلم..**» أخرجه البخاري، كما أخرج الترمذي عن أنس رضي الله عنه قال: جاء شيخ يريد النبي ﷺ فأبطأ القوم عنه أن يوسعوا له فقال النبي ﷺ : «**ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا**». وحين أنشئت الرئاسة العامة لدور الأيتام في المملكة في عام ١٣٧٥هـ تولت الإشراف على خدمات رعاية المسنين، ثم ضمت الرئاسة العامة لدور الأيتام إلى وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في عام ١٣٨٠هـ حيث تولت الوزارة مسؤولية خدمات رعاية المسنين وتطويرها وأصدرت اللوائح الخاصة بدور الرعاية الاجتماعية الخاصة برعاية المسن .

الرئاسة العامة لرعاية الشباب :

تقوم الرعاية بالاهتمام بالرياضة فقد وافقت على تأسيس ١٥٣ نادياً رياضياً، وما يزيد على ٧٢ منشأة رياضية منها مدن رياضية متكاملة ومقرات لبعض الأندية وعشرين بيتاً للشباب، وثلاث ساحات شعبية ومدينتان ساحليتان، واحدة على الساحل الشرقي وأخرى على الساحل الغربي، ومعسكران دائمان أحدهما في الطائف والآخر في حائل .

الصناديق :

في المملكة عدد من الصناديق التي تخدم المواطن وتقدم قروضاً دون فائدة ومنها :

✿ صندوق التنمية العقارية تأسس عام ١٣٩٥هـ .

✿ صندوق التنمية الصناعي تأسس عام ١٣٩٤هـ .

✿ البنك الزراعي تأسس عام ١٣٨٢هـ .

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

- ✽ بنك التسليف السعودي تأسس عام ١٣٩٣ هـ .
- ✽ صندوق الاستثمارات العامة تأسس عام ١٣٩١ هـ .
- ✽ الصندوق السعودي للتنمية تأسس عام ١٣٩٥ هـ .
- ✽ للمواطن حقوق مدنية وسياسية ، فله الحق في الحرية والمساواة في الكرامة والحقوق ، وله الحق في الحياة والأمان من العبودية والتعذيب ، وله حقوق قانونية وقضائية ، والمساواة في اللجوء إلى المحاكم أمام القضاء والنظام ، وله حق التمتع بشخصيته ، وحظر الاعتقال والحجز التعسفي ، والتدخل في حياته الخاصة الموافقة للشرع ، وله حق التنقل والإقامة والانتماء ، والزواج بالتراضي وتكوين الأسرة وحضور الاجتماعات وتكوين الجمعيات السلمية والدفاع عنها والإسهام في حفظ أمنها والعيش في بيئة صحية سالمة خالية من التلوث .
- ✽ للمواطن حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية ، حيث له الحق في الضمان الاجتماعي ، ومستوى المعيشة والرعاية ، وله الحق في العمل والأجر والمكافأة العادلة ، وسلوك مسارات التعليم العام والعالي والمهني والفني والثقافي المتاح له تبعاً للكفاءة مما يعزز الشخصية ويحافظ على الحقوق ويؤكد على التسامح ويعزز التعاون ويسهم في التقدم ، ويصون العلم والبحث والثقافة ويساعد على إنمائها وإشاعتها قال تعالى : ﴿... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...﴾ (٩) (الزمر) .
- ✽ عملت الدولة وفق أنظمتها المعلنة على توفير الضمانات الفاعلة لحصول الجميع على حقوقهم، كما عملت على منع انتهاك هذه الحقوق والإخلال بها ؛ ولكن ظهور بعض المخالفات، وازدواج المعايير في تطبيق الحقوق ، وظهور التنازل من البعض عن حقوقه أدى إلى عدم الحصول عليها وظهور منهج حقوق غير حضاري لا نحسد عليه بل ويشكل عائقاً حقيقياً أمام التطور والتقدم .
- ✽ يمثل موضوع الحقوق في العصر الحاضر المعقد أهمية قصوى على مستوى الأفراد والجماعات والدول وله تأثير كبير ويوجد تحديات كثيرة ومتنوعة داخلية وخارجية لذا يجب الاعتناء بهذا الأمر وإعطائه حقه من الدراسة والتوضيح ، وعلى المعلم أن يدرك ذلك جيداً .
- ✽ من سماحة الإسلام أنه أشرك غير المسلمين في كثير من الحقوق العامة وهو مالم ينله إنسان في دين آخر ولا في نظم أخرى ، ولم يكتف الدين بإقرار هذه الحقوق بل ووضع الضمانات اللازمة للحفاظ عليها، فلغير المسلم حق الحماية من كل عدوان داخلي وخارجي ، وهذا واجب على ولي الأمر وكذلك حمايتهم من الأذى يقول ﷺ : «من آذى ذمياً فقد آذاني ، ومن آذاني فقد آذى الله» ولهم رفع الظلم عنهم وحفظ شرعهم ومعتقدهم .

الوحدة الخامسة

حل أنشطة كتاب الطالب



أ للمتعلم الحرية في الكتابة ، مثل :

- حق التعليم الفني والتدريب لتأهيل الشباب للعمل .
- حق إنشاء الملاعب الرياضية للرياضيين .
- حق توفير المكتبات الثقافية للمواطنين .

ب

| الواجبات | الحقوق |
|-----------------------------------|----------------------------|
| احترام النظام | حرية الصحافة |
| ترشيد استهلاك الماء | الضمان الاجتماعي للمحتاجين |
| طاعة الوالدين | التعليم الجامعي |
| الانخراط في قوات الطوارئ للقادرين | |

ج الحقوق هي كل ما أمتلكه ووهبني ربي ووفرها لي النظام . وأطبقها وفق ما شرع الله مع عدم الإضرار بالآخرين ويقبل من المتعلم ما كان صحيحاً .

حل التقويم

- س١ حق الحياة الحرة الكريمة وحفظ النفس .
- حق تملك السكن والتمتع في حرمة مسكنه .
- الحق في ممارسة العمل الشريف وتوفير الفرص .
- حق حرية الرأي والتعبير الذي لا يتعارض مع المبادئ الإسلامية و الاعتداء على الغير .
- الحق في ممارسة الاقتراع السري في الانتخابات .

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

س٢ حفظ العرض ، والمال ، والحياة ، ويقبل غيرها مما دون في كتاب الطالب .

س٣ تولي منصب قيادي ، وإبداء الرأي بحرية تامة ويقبل من المتعلم ما كان صحيحاً .
توفر وسائل الوقاية ، وأدوات العلاج ، والأطباء ويقبل من المتعلم ما كان صحيحاً

حل النشاط



رقم الصفحة

٧٠

رقم النشاط

١

الهدف أن يكمل المتعلم الجدول بكتابة خمس من الجهات الحكومية والحقوق التي تقدمها للمواطن.

● تترك الحرية للمتعليم في الاختيار والكتابة ، مثل : الجهة : وزارة التربية والتعليم ، الحق : توفير التعليم ، المباني المدرسية ، الكتب الدراسية .



رقم الصفحة

٧٠

رقم النشاط

٢

الهدف أن يسجل المتعلم رأيه في حال المجتمع فيما لو تحققت جميع الحقوق للمواطنين.

● تترك الحرية للمتعليم في الكتابة ، مثل : يعيش المواطنون داخل المجتمع بسعادة تامة لضمان وصول حقوقهم إليهم وتمتعهم بها ، زوال الكراهية والأحقاد بين أفراد المجتمع .

الوحدة الخامسة



Handwriting practice lines for the 'ملاحظات المعلم' section. The page contains 20 horizontal dotted lines for writing.

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

أنموذج لدرس تعليمي

عنوان الدرس : قضايا وطنية الحقوق والواجبات

| اليوم | التاريخ | المادة | الحصة | الصف |
|-------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | | الثالث متوسط |

التمهيد

● إثارة انتباه المتعلمين ، بطرح الأسئلة التالية :

- ✳ ما الذي ترتب على إصدار النظام الأساسي للحكم ؟
- ✳ كيف اكتسبت المملكة العربية السعودية أهميتها السياسية ؟

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليلية | التقويم |
|---|--|--|--|
| <p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ يتأكد من توافق حقوق الإنسان مع مبادئ الإسلام . | <p>أولى الإسلام حقوق الإنسان اهتماماً بأن الناس من أصل واحد ، كما أكد على مبدأ التعاون وإسداء الخير .</p> | <p>الحوار والمناقشة :</p> <p>يحاور ويناقش المعلم المتعلمين فيما يتعلق بتوافق حقوق الإنسان مع مبادئ الإسلام .</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✳ ما مدى توافق حقوق الإنسان مع مبادئ الإسلام ؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✳ يؤمن بأن الإسلام هو دين الفطرة . | <p>قال تعالى : ﴿ فَاقْصِرْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (الروم ٣٠) .</p> | <p>الطريقة الاستقرائية :</p> <p>يبحث المتعلمون بتوجيه من المعلم عن الآية الكريمة التي تدل على أن الإسلام دين الفطرة .</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✳ اذكر دليلاً من القرآن الكريم يدل على أن الإسلام دين الفطرة . |
| <ul style="list-style-type: none"> ✳ يعي حفظ الإسلام للضرورات الخمس . | <p>الضرورات الخمس هي (الدين ، العقل ، النفس ، العرض ، المال) .</p> | <p>طريقة الإلقاء :</p> <p>يعرف المعلم المتعلمين بالضرورات الخمس .</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✳ ما الضرورات الخمس التي حفظها الإسلام ؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✳ يحفظ بعض الآيات التي تدل على حفظ | <p>قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَرْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ</p> | <p>الطريقة الاستقرائية :</p> <p>يبحث المتعلمون بتوجيه من المعلم عن الآية الكريمة التي تدل على أن الإسلام</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✳ اذكر الآية الكريمة التي تدل على حفظ الإسلام لكرامة |

الوحدة الخامسة

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية | التقويم |
|---|--|---|---|
| <p>الإسلام لكرامة الإنسان .</p> <p>✳ يتعرف إلى القيود المنظمة لحقوق الإنسان في الإسلام .</p> <p>✳ يذكر بعض الأمثلة لحقوق الإنسان التي كفلها الإسلام .</p> | <p>أَلَطَّيَبَاتٍ وَفَضَّلْنَهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾ (الإسراء ٧٠) .</p> <p>المنظم لحقوق الإنسان في الإسلام أحكام الشرع .</p> <p>من الحقوق : حق الحياة الحرة الكريمة ، حق المساواة ، حق التملك ، حق العمل .. إلخ .</p> | <p>حفظ كرامة الإنسان .</p> <p>الاستنتاج : يستنتج المتعلمون تلك القيود المنظمة لحقوق الإنسان في الإسلام .</p> <p>التعلم التعاوني : يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات تمثل كل مجموعة قسم من أقسام الحقوق ثم تعددها .</p> <p>الوسائل والأدوات التعليمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ كتاب الطالب . ✳ كتاب النشاط . ✳ دليل المعلم . ✳ السبورة . ✳ الأقلام . ✳ الألوان . | <p>الإنسان .</p> <p>✳ ما القيود المنظمة لحقوق الإنسان في الإسلام ؟</p> <p>✳ اذكر اثنين من حقوق الإنسان التي كفلها الإسلام .</p> |

حل تقويم الوحدة

- ١ج ✳ الدين ، العقل ، النفس ، العرض ، المال .
✳ الشريعة الإسلامية .
- ٢ج ✳ (✓) ، (✓) ، (X) ، (✓) .
- ٣ج ✳ ترك الحرية للمتعلم في الكتابة ، مثل :
✳ شعب مسلم يعبد الله على عقيدة خالية من البدع والشركيات .

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

✽ أراض فيها مقدسات تعد فخراً لنا ، بل وفخراً لشعوب الأمة الإسلامية التي تشاطرنا الفخر والاعتزاز بوطن فيه مقدسات ، ومواطن يرحب بالمسلمين .
✽ حكومة رشيدة معتدلة .

✽ أراض فيها أكبر مخزون بترولي بالعالم .
✽ أراض تستخرج أكبر كمية بترول في العالم .
✽ وجود مكتسبات التنمية وممتلكات عامة وخاصة المتميزة من مباني .

✽ ج ٤: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ٥٩﴾ (النساء) .

﴿قَالَ تَعَالَى: فَاقْمِ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا يَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ٣٠﴾ (الروم) .

✽ ج ٥: الدفاع عن أرض الوطن .
✽ حماية الأجواء والحدود الساحلية للدولة .
✽ المساهمة في الثقافة والتعليم .
✽ تقديم خدمات طبية للمجتمع .
✽ تصنيع السلاح .
✽ إنشاء مدن وقواعد عسكرية .

✽ ج ٦: حماية أرض الوطن في المساهمة الفعالة مع الجيش .
✽ حماية المنشآت الحيوية والاستراتيجية .
✽ المساهمة في الثقافة وإحياء التراث والمساهمة في التعليم .
✽ تقديم خدمات طبية للمجتمع .

✽ ج ٧: حتى لا تحصل الفوضى والنزاعات والاختلافات بين أفراد المجتمع .
✽ لأنها مصدر عزنا وهيئتنا بعد عز الله لنا - سبحانه وتعالى - أمام أعدائنا .

الوحدة الخامسة

✿ لأنها من أركان العبادات.

ج ٨ النظام : مجموعة من الضوابط والقواعد التي ترتب وتسير حياة الناس المدنية بشكل يضمن تحقيق مصالحهم .

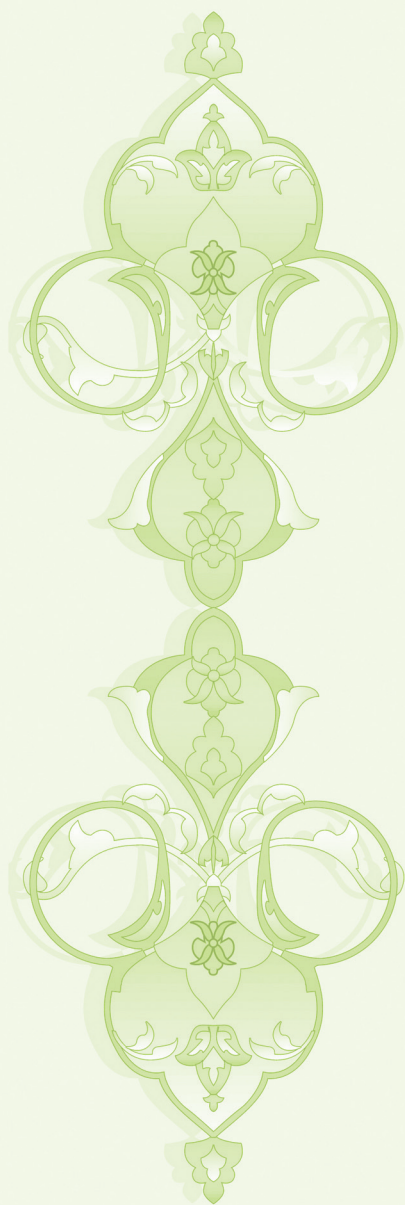
ج ٩ المحافظة عليها والاهتمام بها وعدم الاعتداء عليها أو إتلافها باعتبارها من الأموال التي حرمت الشريعة الاعتداء عليها .

المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت

www.ejtemaeyat.gov.s
www.mcs.gov.sa
www.mofa.gov.sa

المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- الحديث الشريف : صحيح البخاري ، صحيح مسلم .
- ٣- الموسوعة العالمية العربية .
- ٤- المملكة العربية السعودية / مسيرة وبناء .
- ٥- المملكة العربية السعودية في مئة عام .
- ٦- الحقييل ، سليمان بن عبد الرحمن : الإسلام دين السلام والسماحة والبشر ، ط ١ ، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م .
- ٧- الرفاعي ، حامد أحمد : النظم الدولية وحقوق الإنسان وواجباته ، ط ١ ، ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م .
- ٨- المرصفي ، سعد : الوطن والمواطن تحت رؤية الإسلام ، ط ١ ، ١٤٢٧ هـ ، ٢٠٠٦ م .
- ٩- الراجحي ، صالح بن عبدالله : حقوق الإنسان وحياته الأساسية في الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي ، ط ١ ، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م ، الرياض ، مكتبة العبيكان .



الوحدة السادسة

قضايا وطنية الشورى والحوار

الوحدة السادسة



قضايا وطنية الشورى والحوار

مفتاح الوحدة

الصفحة

الموضوع

الوحدة السادسة قضايا وطنية (الشورى والحوار)

| | |
|-----|--|
| ٢١٨ | مفردات الوحدة |
| ٢١٨ | الأهداف العامة |
| ٢١٨ | الخطة الزمنية |
| ٢٢٠ | الوسائل التعليمية المساعدة |
| ٢٢١ | الدرس العشرون : الشورى في الإسلام |
| ٢٢٥ | الدرس الحادي والعشرون : الحوار وتقبل الرأي الآخر |
| ٢٤٨ | الدرس التعليمي |
| ٢٥١ | حل التقويم |
| ٢٥٢ | المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت |
| ٢٥٢ | المصادر والمراجع |

الوحدة السادسة

مفردات الوحدة

- الشورى في الإسلام : مفهومه ، أهميته ، أهله ، أمثوزجات منه .
- الحوار وتقبل الرأي الآخر : مفهومه ، أدب الحوار ، مركز الحوار الوطني ، تقبل الرأي الآخر .

أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- يتعرف مفهوم الشورى في الإسلام .
- يتعرف مفهوم الحوار .
- يدرك أهمية احترام الرأي الآخر .

الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

| الوحدة | رقمها | عدد الحصص |
|--------------------------------|-------|-----------|
| قضايا وطنية (الشورى والحوار) | ٦ | ٦ |

قضايا وطنية الشورى والحوار

الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

| عدد الحصص | المفردات |
|-----------|--|
| حصتان | الدرس العشرون : الشورى في الإسلام |
| حصتان | الدرس الحادي والعشرون : الحوار وتقبل الرأي الآخر . |

الجدول الزمني للأنشطة :

| عدد الأنشطة | عدد الحصص | المفردات |
|-------------|-----------------|--|
| ٧ | ضمن حصة المفردة | الدرس العشرون : الشورى في الإسلام |
| ٧ | ضمن حصة المفردة | الدرس الحادي والعشرون : الحوار وتقبل الرأي الآخر . |

الوحدة السادسة

الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

الأطالس :

- الأطلس التعليمي .

الخرائط :

- خارطة المملكة .

الصور والرسوم :

- صورة لمبنى مجلس الشورى في المملكة العربية السعودية .
- صورة جلسة من جلسات مجلس الشورى في المملكة العربية السعودية .
- صورة لمبنى مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني .
- صورة جلسة من جلسات الحوار الوطني .

الأجهزة :

- فيديو .
- شاشة عرض تلفزيونية .
- جهاز العرض الضوئي (داتا شو) .
- جهاز عرض فوق الرأس .

الشورى في الإسلام

قضايا وطنية (الشورى والحوار)

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يذكر تعريفاً للشورى .
- يدلل على مشروعية الشورى .
- يعي أهمية الشورى في الإسلام .
- يعدد فوائد الشورى .
- يطبق الشورى في حياته .
- يذكر صفات أهل الشورى .
- يعلل أمر الله سبحانه لرسوله ﷺ بالمشاورة .
- يعطي أمثلة من الشورى في الإسلام .
- يحدد طريقة اتخاذ القرار عند المسلمين بعد الشورى .

المعلومات الإثرائية

- **الشورى** : هي المشورة والمشاورة . واستشاره طلب منه المشورة .
- **وتشاور أي** : استخرج ما عنده من الرأي .
- للشورى تعاريف كثيرة عند الباحثين منها :
- استخراج الرأي بمراجعة البعض إلى البعض .
- الاجتماع على الأمر ليستشير كل واحدٍ منهم صاحبه ويستخرج ما عنده .
- استطلاع رأي الأمة أو من ينوب عنها في الأمور العامة المتعلقة بها .
- استطلاع الرأي من ذوي الخبرة فيه للتوصل إلى أقرب الأمور للحق .
- اجتماع أهل الحل والعقد نيابة عن الأمة على أمر للرأي فيه مدخل والانتهاء إلى نتيجة ملزمة .

الوحدة السادسة

وقد فرق الشرع بين الشورى والمشورة ، فالشورى هي : أخذ الرأي مطلقاً . أما المشورة : فهي أخذ الرأي على سبيل الإلزام .

وصارت كلمة (الشورى) وكلمة (المشورة) جزءاً من نظام الحكم في الإسلام . ولبنة من لبنات الحكم الإسلامي .

ويطلق على أهل الشورى أهل الاجتهاد ، وأهل الاختيار ، وأهل الحل والعقد ، وأهل الإجماع ، وعلماء الأمة القادرين على الاجتهاد والاستنباط .

لقد ثبتت مشروعية الشورى بالكتاب والسنة وإجماع الصحابة ، وجاء الشرع بنظام خاص محدد لكيفية ممارسته ، وطُبّق هذا النظام في عصر الرسول ﷺ ، وعصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم .

وقد ورد لفظ الشورى في القرآن الكريم في ثلاثة مواضع :

قال تعالى : ﴿ ... فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَشَاوِرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا ... ﴾ (البقرة) .

قال تعالى : ﴿ فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَئِنْ لَمْ يَأْمُرْ بِهِمْ لَبِثَ لَكُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَقْبَضُوكَ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (آل عمران) .

قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (الشورى) .

ووردت بصيغ أخرى بمعنى الشورى ، مثل : النجوى ، الفتيا ، الشهادة ، الائتثار ، النصيحة .

● أهل الشورى :

يقول ابن عباس رضي الله عنهما : (وكان القراء أصحاب مجلس عمر ومشاورته كهولاً كانوا أو شباناً) . وكان ابن عباس رضي الله عنهما من أهل مشورة عمر وهو من شباب الصحابة رضي الله عنهم . والتربية تكون مقياساً ، فمتى تربي الإنسان على منهج القرآن والسنة واتبع سيرة سلف الأمة ومارس هذه التربية عملياً في تعامله مع الغير ، كان أكثر تجربة وأنضج رأياً . والشورى تدخل في جميع أمور الحياة مما يحتاج إلى النظر ، وأخذ الرأي والمداولة فقد شاور النبي ﷺ أصحابه رضي الله عنهم في أمور كثيرة منها ما يتعلق بشأن الدولة ، ومنها ما يتعلق بالأمور الاجتماعية .

فكان أبو بكر رضي الله عنه يبحث عن الحل في كتاب الله فإن لم يجد بحث فيما يعلمه من السنة فإن لم يجد أعلن للناس من يعلم قضاء رسول الله ﷺ في مثل هذه المسألة ، فإن لم يجد جمع أهل شوره وهم كبار المهاجرين والأنصار ثم استشارهم ، وسار على هذا النهج طوال حياته .

ثم جاء عمر رضي الله عنه فسار على نهجه إلا أنه كان يعزم على بعض الصحابة رضي الله عنهم أن لا يخرج من المدينة ليكون

قضايا وطنية الشورى والحوار

ممن يستشار ، حتى إنه عندما اضطر إلى إرسال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه إلى الكوفة كتب إلى أميرها : (وقد آثرتك بعبد الله على نفسي) ، فهذا يدل على أن مجلس الشورى كان يتكون تلقائياً ، إلا أن هناك أفراداً ما كان الخليفة يستغني عن حضورهم واستشارتهم .

فكان عمر رضي الله عنه يعزم على بعضهم أن لا يخرج إلا إذا أصر على الخروج من أجل الجهاد والمرابطة في الثغور ، رغبة منه للبقاء من أجل الاستشارة .

● شروط يجب توافرها بأهل الشورى :

١ - الإسلام : والأصل في هذا قوله تعالى : ﴿ وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ (٨٥) (آل عمران) .

قال تعالى : ﴿ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ (٥٩) (النساء) .

وقوله تعالى : ﴿ فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَسَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (١٥٩) (آل عمران) .

٢ - التكليف : والمراد به البلوغ وكمال العقل ، وكلما كان أهل الشورى أكبر سناً كانوا أنضج لأمر الشورى ، ومن الشباب من يكون أصفى ذهنًا وأفقه بحاجة الأمة من بعض الكهول .

٣ - العلم : للعلم فضل كبير وعظيم ، فيكون على قدر كاف من العلم الشرعي ، ولديه علم ودراية بالأمر الذي يراد استشارته فيه .

٤ - العدالة : قال تعالى : ﴿ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُفُورًا قَوْمِينَ لَلَّهِ شُهَدَاءُ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ (٨) (المائدة) .

وقال تعالى : ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ وَالْعَهْدُ الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ اللَّهِ لَا يَكْفِي نَفْسًا إِلَّا وَسْعَهَا وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَلِكُمْ وَصَّٰنُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (١٥٢) (الأنعام) .

٥ - الحلم والأناة : من أنبل الصفات التي يتحلى بها الإنسان ، لأنها سبب في التوصل إلى أنجع الحلول وأسلم الآراء . كما قال عليه السلام لأشج عبد القيس رضي الله عنه : « إن فيك لخصلتين يحبهما الله : الحلم والأناة » رواه مسلم .

الوحدة السادسة

٦- سداد الرأي والحكمة : ولا يحصل إلا عندما يكون الإنسان سليم القلب ، صادق النية، متحرراً من الهوى والعصبية ، مراقباً لله تعالى .

قال تعالى : ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (٣٦) (الإسراء) .

وقال تعالى : ﴿ مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾ (١٨) (ق) .

٧- الشجاعة في إبداء الرأي : عن أبي ذر رضي الله عنه قال : (أوصاني خليلي رسول الله ﷺ بخصال من الخير: أوصاني أن لا أخاف في الله لومة لائم ، وأوصاني أن أقول الحق وإن كان مرأاً) . (رواه ابن حبان) .

٨- الخبرة الواسعة والممارسة الجيدة : الإكثار من مجالسة الرجال ومبادلتهم الحديث والرأي فيه صقل للفكر واكتساب خبرة . فعن أبي ذر رضي الله عنه قال : قال لي رسول الله ﷺ : « اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن » . (رواه الترمذي) . فالخبرة الواسعة هي التي تميز الأفراد بعضهم عن بعض .

٩- الأمانة : قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾ (٥٨) (النساء) .

وقال تعالى : ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ (٧٢) (البقرة) .

وقال تعالى : ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ (٧٢) (الأحزاب) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : « أد الأمانة إلى من ائتمنك ولا تخن من خانك » . (رواه أبو داود) .

وهناك فوائد في إجراء الشورى مجراها الشرعي منها :

١ - إصابة الحق في الغالب ، فإن الآراء إذا عرضت بحرية تامة وأدلى كل بحجته ، وكانت النية سليمة والهدف هو الوصول إلى الحق ، وقدمت المصلحة العامة ، وتجرد المشاورون عن الأهواء والدوافع السيئة مع التوكل على الله تعالى فإن النتائج تكون سليمة ، والعواقب حميدة .

٢- من أعظم فوائد الشورى تلاقح الأفكار ، وتبادل الخبرة والاطلاع على ما عند الآخرين ، والاستفادة من الخبرات المتنوعة .

قضايا وطنية الشورى والحوار

- ٣- إشعار المشاركين بالمسؤولية وأنهم مع المسؤول يسعون إلى تحقيق المصالح العامة ، ودرء المفسد .
- ٤- استمرار الثقة بين الراعي والرعية ، فبكثرة المشاورة تقوى الصلة بينهم ، ويسود الاطمئنان .
- ٥- تضيق هوة الخلاف بين الراعي ورعيته ، وتتقارب وجهات النظر ويعذر بعضهم بعضاً ، ويتعاونون على ما اتفقوا عليه ، ويتنازل البعض ويقضي على وساس الشيطان .
- ٦- في العمل بالشورى سنة حسنة ، ففيه امتثال لأمر الله تعالى ، واقتداء بسنة المصطفى ﷺ وعمل السلف الصالح ، وهذا يؤجر عليه الإنسان ، ويرسم القدوة الصالحة لمن يأتي بعد من الذرية .
- قال البخاري رحمه الله : وكانت الأئمة بعد النبي ﷺ يستشيرون الأمناء من أهل العلم .

نماذج من الشورى :

✽ أهم الرسول ﷺ أمر الصلاة كيف يجمع الناس لها ؟ فأشاروا عليه بعلامات تكون معلنة لدخول أوقات الصلوات ، فأشار بعضهم بالراية ، فلم يعجبه ذلك ، فذكر له البوق ، فقال : (هو من أمر اليهود) . فذكر له الناقوس ، فقال : (هو من أمر النصارى) . حتى أخبره عبد الله بن زيد رضى الله عنه قال : يا رسول الله إني لبين نائم ويقظان إذ أتاني آت فأراني الأذان . فأخذه وعمل به .

✽ لقد أسرَ المسلمون في معركة بدر سبعين من مشركي قريش ، فاستشار الرسول ﷺ أصحابه ﷺ في أمر الأسرى ، فأبدى كل رأيه ، وبعد الاستشارة قال : لا يُفكَّن أحد منهم إلا بفداء ، أو ضربة عنق .

✽ بعد هزيمة المشركين في بدر احتشد كفار قريش في العام التالي لمحاربة المسلمين فاستشار الرسول ﷺ أصحابه ﷺ في الخروج لملاقاة العدو أو البقاء في المدينة حتى يقدم إليهم العدو ، ومع أنه يرى البقاء في المدينة إلا أنه نزل على مشورة أصحابه وخرج من المدينة لملاقاة العدو عند أحد ، ويعاود الصحابة المشاورة مع الرسول ﷺ ليتنازلوا عن رأيهم ويرد عليهم برد متزن ليس فيه تعصب لرأي أو تجريح لأحد إنما قال ﷺ : « ما ينبغي لنبي إذا لبس لأئمة أن يضعها حتى يقاتل » .

✽ تجمعت الأحزاب لحرب المسلمين فاستشار الرسول ﷺ أصحابه فأشاروا عليه بالبقاء في المدينة ، وأشار سلمان الفارسي رضى الله عنه بحفر خندق حول المدينة من الجهة المكشوفة فبدأ الصحابة ﷺ في العمل بحفر الخندق ورسول الله ﷺ معهم .

✽ وأراد رسول الله ﷺ أن يكف شر غطفان بمصالحتهم على ثلث ثمار المدينة ، وقبل أن يتم الصلح استشار سعد بن معاذ وسعد بن عباد رضى الله عنهما وهما من أهل المدينة وذلك تطبيبا لنفوس الأنصار ، وعندما علما أنه رأي وليس أمر ، أوضح سعد بن معاذ رضى الله عنه موقفه وقال : والله ما لنا بهذا حاجة والله لا نعطيهم إلا السيف حتى يحكم الله بيننا وبينهم . فقال رسول الله ﷺ : « فأنت وذاك . وأيد رأيه » .

الوحدة السادسة

✽ خرج الرسول ﷺ ومعه عدد كبير من أصحابه رضي الله عنهم يريدون العمرة ، فأحرم من ذي الحليفة ، فعلم أن قريشاً قد جمعوا له الجموع يريدون صده عن البيت ، فقال لأصحابه : أشيروا أيها الناس عليّ . فأشاروا عليه أن تتوجه إلى البيت فمن صدنا عنه قاتلناه . قال : فامضوا على اسم الله تعالى . ونزل الحديبية ، ثم أرسل عثمان بن عفان رضي الله عنه إلى قريش ليخبرهم أن الرسول ﷺ جاء زائراً لبيت الله ومعظمًا له ، فحصل الصلح مع المشركين (صلح الحديبية) ولما فرغ من كتابة الصلح ، قال الرسول ﷺ لأصحابه رضي الله عنهم : قوموا فانحروا ثم احلقوا ، قال ذلك ثلاثاً ، فما قام منهم أحد ، فدخل الرسول ﷺ على أم سلمة رضي الله عنها ، فأخبرها بذلك ، فأشارت عليه يا نبي الله : أخرج ولا تكلم أحداً حتى تنحر بدنك وتدعو حالقك فيحلقك ، ففعل ﷺ ، فلما رأى الصحابة رضي الله عنهم ذلك ، قاموا فانحروا وجعل بعضهم يحلق بعضاً .

✽ كان رسول الله ﷺ قد جهز غزوة لمحاربة الروم بقيادة أسامة بن زيد رضي الله عنهما ، ثم مرض رسول الله ﷺ وأرادوا تأخير مسيرة هذه الحملة فقال عليه السلام : أنفذوا بعث أسامة . فحالت وفاته ﷺ دون مسيرة هذه الحملة ، وعندما تولى أبو بكر الصديق رضي الله عنه الخلافة ، رأى أن ينفذ بعث أسامة كما قال الرسول ﷺ ، فجمع الصحابة واستشارهم وتداولوا الآراء واستقروا على أمر إنفاذ الجيش ، وقام الجيش بمهمته وعاد سالمًا .

✽ أراد أبو بكر الصديق رضي الله عنه غزو الروم فدعا كبار الصحابة وعرض عليهم الأمر وقال : فليشر امرؤ عليّ برأيه . فتكلم الصحابة رضي الله عنهم حيث عرضوا آراءهم ، فقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن حمد الله : لقد أصبت . ثم تكلم عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه فقال : يا خليفة رسول الله إنها الروم وبنو الأصفر حد حديد وركن شديد . ما أرى أن نفتحم اقتحاماً ، حيث يرى أن تكون غارات متتابعة على أطراف أراضي الروم ، حتى يزداد عدد المسلمين ثم يتم غزوهم ، وقال عثمان بن عفان رضي الله عنه : إني أرى أنك ناصح لأهل هذا الدين ، شفيق عليهم ، فاعزم على إمضائه . فقال بقية الصحابة رضي الله عنهم صدق عثمان ما رأيت من رأي فامضه ، وكان علي بن أبي طالب رضي الله عنه ساكتاً ، فقال أبو بكر رضي الله عنه : ما ترى يا أبا الحسن ، فقال : أرى إن سرت إليهم بنفسك أو بعثت إليهم نصرت عليهم إن شاء الله . ثم قام أبو بكر رضي الله عنه فخطب بالناس وحثهم على السمع والطاعة لأمرائهم ، وسير الجيوش لغزو الروم .

✽ فتح المسلمون الأمصار فكثرت الأموال في أيديهم فاستشار الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصحابة رضي الله عنهم فأبدى كل رأي ، منهم من يرى أن يقسم المال كل سنة بسنته ولا يبقى منه شيء ، ومنهم من قال : يحصي الناس ويقسم عليهم أولاً بأول ولا يجمع ، فقال الوليد بن هشام بن المغيرة : يا أمير المؤمنين قد جئت الشام فرأيت ملوكها قد دونوا ديواناً وجندوا جنداً ، فدون ديواناً وجند جنداً . فأخذ بقوله ، ودعا عدداً من الكتاب والنساب وأمرهم أن يدونوا ويكتبوا الناس مبتدئين بقرابة النبي ﷺ ثم الأقرب فالأقرب .

✽ رأى أبو موسى الأشعري وهو قاضي الخليفة عمر رضي الله عنه في البصرة ، أن رسائل الخليفة ترد دون تأريخ ، فعرض

قضايا وطنية الشورى والحوار

ذلك على الخليفة ، ونقل أناس إلى عمر رضي الله عنه أنهم رأوا أهل اليمن ، والروم والفرس يؤرخون ، فجمع عمر رضي الله عنه الناس ، وعرض عليهم الأمر ، واستشارهم ، فقالوا : نكتب من مبعث رسول الله ﷺ ، فكثرت الأقوال ، فقال علي بن أبي طالب رضي الله عنه : نكتب منذ خرج النبي ﷺ من أرض الشرك ، يعني يوم هاجر . فانفقوا على أن يكون المبدأ من سنة الهجرة . ثم أشار عثمان بن عفان رضي الله عنه أن يكون المحرم أول السنة .

✽ أراد عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخروج إلى الجهاد في سبيل الله على رأس الجيش المتجه إلى العراق ، ثم خرج حتى أتى بئرًا قرب المدينة تسمى (صرارًا) وجهاز الجيش وقسمه ثم سار وقد استخلف على المدينة علي بن أبي طالب رضي الله عنه ، فاستشار الناس ، فأشاروا ببقائه وأن يبعث رجلاً مكانه ، فقال : أشيروا عليّ برجل . فأشاروا بسعد بن مالك .

✽ لما مرض أبو بكر رضي الله عنه وأحس بدنو أجله - وكانت معارك المسلمين دائرة ضد الأعداء - جمع الناس وقال لهم : ما أظنني إلا ميتًا ، فأمروا عليكم من أحببتم . فذهبوا وتشاوروا فلم يتفقوا على أحد ، فرجعوا إليه ، فوكلوه أن يختار لهم ، فقال : أمهلوني حتى أنظر لله ودينه ولعباده . ثم بدأ بالمشاورة حيث دعا عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه ، وسأله عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه فأثنى عليه ، ثم دعا عثمان بن عفان رضي الله عنه ، وسأله فأثنى عليه ، ثم استشار سعيد بن زيد وأسيد بن حضير وغيرهما من المهاجرين والأنصار رضي الله عنهم فأثنوا عليه خيرًا ، فدعا عثمان ابن عفان رضي الله عنه ، وأمره بكتابة عهده لعمر بن الخطاب رضي الله عنه بالخلافة .

✽ ويقول البخاري : (.. وكان القراء أصحاب مشورة عمر كهولاً كانوا أو شباناً ، وكان وقافاً عند كتاب الله) ويقول كذلك : (وكانت الأئمة بعد النبي ﷺ يستشيرون الأئمة من أهل العلم في الأمور المباحة ليأخذوا بأسهلها ، فإذا وضح الكتاب والسنة لم يتعدوه إلى غيره اقتداء بالنبي ﷺ) .

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : (وضع عمر على سريره فتكنفه الناس يدعون ويصلون قبل أن يرفع فلم يرعني إلا رجل أخذ منكبي . فإذا عليّ بن أبي طالب فترحم على عمر وقال : ما خلفت أحداً أحب إليّ من أن ألقى الله بمثل عمله منك . وأيم الله إن كنت لأظن أن يجعلك الله مع صاحبك وحسبت أنني كثيراً كنت أسمع النبي ﷺ يقول : ذهبت أنا وأبو بكر وعمر ، ودخلت أنا وأبو بكر وعمر ، وخرجت أنا وأبو بكر وعمر) . (البخاري) .

فكان الرسول ﷺ يستشير وزيريه في بعض الأمور الإدارية كما يستشير في غيرها . والشورى سنة من سنن الحياة . فبين المؤمنين هي شورى تأمر بالمعروف ، وبين أهل الشر هي مداولة تأمر بالشر وتحض عليه .

عن أبي سعيد الخدري وأبي هريرة رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال : « ما بعث الله من نبي ولا استخلف من خليفة إلا كانت له بطانتان : بطانة تأمره بالمعروف وتحضه عليه ، وبطانة تأمره بالشر وتحضه عليه والمعصوم من عصم الله » . (رواه البخاري) .

الوحدة السادسة

الديمقراطية : (Democracy)

تتكون هذه الكلمة من كلمتين يونانيتين (Demo) وهي مأخوذة من الكلمة اليونانية (Demos) وهي تعني الشعب أو السكان ، أما الثانية : (Cracy) تدل على نط الحكم أو السلطة ، وهي مأخوذة من الكلمة اليونانية (Kratia) أو (Kratos)

والكلمتان معاً (Demo Kratia) تعني : حكومة من قبل الشعب .

ولم تكن هذه اللفظة معروفة عند العرب .

أما في اللغات الغربية فانتشرت وهي تحمل كل جذورها الفكرية والسياسية والنفسية والاجتماعية ، وتدور في محور واحد هو ربط الحكم بالشعب .

ومن معاني هذا المصطلح :

١ - بوساطة الشعب أو ممثليه .

٢ - التحكم بأي منظمة من قبل أعضائها .

٣ - وحدة سياسية أو اجتماعية يحكمها أعضاؤها بصورة مطلقة .

٤ - ممارسة روح المساواة الاجتماعية .

والحكومة الديمقراطية هي التي تكون فيها سلطة الشعب فوق كل سلطة ، وإرادته فوق كل إرادة . بخلاف الحكومة الإسلامية التي تجعل شرع الله فوق كل إرادة .

استشارة المرأة :

المرأة لها مكانتها في الإسلام ، ولها منزلتها التي شرعها الله لها . واستشارة المرأة منهج شرعي في حدود اختصاصها وقدرتها ، فرسول الله ﷺ كان يستشير أزواجه ، فقد استشار خديجة رضي الله عنها في مكة ، عند أول نزول الوحي . فكانت نعم المعين . واستشار رسول الله ﷺ زينب بنت جحش رضي الله عنها في قضية الإفك حيث سألها عن عائشة فلم تقل إلا خيراً .

واستشار أم سلمة رضي الله عنها في الحديبية عندما أمر الصحابة بالإحلال فلم يفعلوا ، فأشارت عليه بأن يخرج ولا يكلم أحداً ، وينحر ثم يحلق ، ففعل ، فكان رأيها السديد مخرجاً من مشكلة أهدت رسول الله ﷺ .

وعمر رضي الله عنه استشار حفصة رضي الله عنهما ، وأخذ برأيها في قضية صبر المرأة عن زوجها .

ولذا يحسن استشارة المرأة في حدود اختصاصها ، فيما يتعلق بشؤون المرأة ، وهذا لا يمنع من استشارتها في بعض المسائل العامة استشارة فردية ، وفق الضوابط الشرعية ، ودون توسع ، وفي حدود الحاجة .

قضايا وطنية الشورى والحوار

● آداب الاستشارة :

للاستشارة آداب يجب أن تراعى ، من المشير والمستشير ، ومنها احترام كل واحد منهما للآخر ، وعدم تسفيه أي واحد منهما لصاحبه ، سواء لشخصه أو لرايه أو للأمر موضع الشورى ، ومن ذلك أن ينصت كل منهما للآخر حتى ينتهي ما عنده .

ومن الآداب التي يجب أن يراعيها المستشير أن يختار الوقت المناسب لعرض موضوعه ، لأن لذلك تأثيراً على المستشار والأمر المتشاور فيه .

كما أن على المستشار أن يحسن عرض رأيه ، وبخاصة إذا كان لذلك الرأي تأثير على نفسية المستشير ، وعليه بالتدرج في الحديث حتى يصل إلى مقصوده دون أذي لصاحبه .

حل أنشطة كتاب الطالب



أ - طاعة الله ، إقام الصلاة ، أمرهم شورى ، الإنفاق .

- العفو ، الاستغفار ، المشاورة ، العزيمة ، التوكل على الله .

ب - تترك الحرية للمتعلم وفق توجيه المعلم ، مثل : الاختلاف والفرقة ، أحادية الرأي ، التعصب للرأي المفضي للعداوة .. إلخ .



أ - ١- التقرب إلى الله بامتثال أمره وسنة رسوله ﷺ .

٢- الوصول إلى حل موفق .

٣- الاطمئنان وراحة النفس .

٤- كسب محبة الناس وقربهم .

ب - تترك الحرية للمتعلم في الكتابة وفق توجيه المعلم .

الوحدة السادسة



✿ للوصول إلى نتائج جيدة ، وتكون الاستشارة سليمة، حيث إن المستشار لابد أن تتوفر فيه عدد من المميزات .



✿ المسير لحرب كفار قريش ، اختيار المكان المناسب لحرب .
✿ البقاء في المدينة ، حفر خندقاً يحميهم من العدو .



✿ كان سبباً في بقاء القرآن وحفظه بحفظ الله إلى وقتنا الحاضر وإلى الأبد .



✿ ليكشف قدرات الرجال ، يتعرف إلى على أكبر عدد من الرجال وصفاتهم ومهاراتهم ، ومن أجل أن يُعينوا الوالي على شؤون ولايته ، ويُعينوا الخليفة على متابعة الوالي .



✿ تقبل إجابة المتعلم ، ويوجه إذا لزم الأمر لاختيار الرأي القائل ببقاء الأرض ، من أجل أن تعود الفائدة على جميع المسلمين .

حل التقويم

✿ للشورى أهمية كبيرة حيث إنها من أسباب المحبة والألفة بين المسلمين ، وفيها السلامة من الأخطاء، وراحة للنفس وثقة بنجاحه في أموره ، والحرص عليها فيه أجر لأنها طاعة لله بتنفيذ أمره وسنة رسوله ﷺ .

✿ يسجل المتعلم ما يشاء من الصفات الحميدة ، مثل : العلم ، الحكمة ، الأمانة ، الذكاء .

✿ في الشورى يؤخذ الرأي الأصوب والرأي السديد الذي فيه مصلحة للفرد والأمة، فهم يغلبون المصلحة العامة .

قضايا وطنية الشورى والحوار

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٧٢

رقم النشاط

١

أن يسجل المتعلم تفسير الآية الكريمة (٨٣) من سورة الشورى مستعيناً بالمصادر المتوفرة .

الهدف

- ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ أي : لا يبرمون أمراً حتى يتشاوروا فيه ليتساعدوا بآرائهم في مثل الحروب وما جرى مجراها. ولهذا كان ﷺ يشاورهم في الحروب ونحوها لطيب بذلك قلوبهم . (تفسير ابن كثير) .
- ﴿وَأْمُرْهُمْ﴾ : الديني والديني . ﴿شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ أي : لا يستبد أحد منهم برأيه في أمر من الأمور المشتركة بينهم ، وهذا لا يكون إلا فرعاً عن اجتماعهم وتوافقهم وتواديدهم وتحابهم وكمال عقولهم ، أنهم إذا أرادوا أمراً من الأمور الذي يحتاج إلى إعمال الفكر والرأي فيه اجتمعوا له فتشاوروا وبحثوا فيه حتى إذا تبينت لهم المصلحة انتهزوها وبادروها . (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان : الشيخ عبد الرحمن السعدي) .
- ﴿وَأْمُرْهُمْ﴾ الذي يبدو لهم ﴿شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ يتشاورون فيه ولا يعجلون (تفسير الجلالين) .



دقائق

رقم الصفحة

٧٢

رقم النشاط

٢

أن يحدد المتعلم العلاقة بين الشورى والنصيحة .

الهدف

الوحدة السادسة

● النصيحة نوع من أنواع الشورى ، فحينما يطلب الفرد من آخر أن يشير عليه فهي شورى ، بينما إذا قدّم الفرد المشورة لآخر دون أن يطلب منه ذلك فهي نصيحة .



دقائق

رقم الصفحة

٧٣

رقم النشاط

٣

أن يشرح المتعلم بأسلوبه عبارة عن فضل الشورى.

الهدف

● أي عندما تستشير أحداً فكأنك استخدمت عقله لصالحك ليفكر لك ، وكذلك عند الاستشارة تشغل العقول وتتبادل الآراء والأفكار .



دقائق

رقم الصفحة

٧٣

رقم النشاط

٤

أن يذكر المتعلم الأسباب التي تجعل بعض الأفراد لا يستشيرون غيرهم .

الهدف

- ١- الكبر والإعجاب بالنفس .
- ٢- حب السيطرة والتفرد .
- ٣- الشعور بأن الاستشارة ضعف في الرأي .
- ٤- عدم إدراك فوائد الاستشارة .
- ٥- عدم الثقة بالناس .
- ٦- الهوى .
- ٧- العجلة .
- ٨- التساهل والتسويات .



دقائق

رقم الصفحة

٧٣

رقم النشاط

٥

أن يسجل المتعلم مرادفات كلمة الشورى مستعيناً بمصادر التعلم .

الهدف

قضايا وطنية الشورى والحوار

- ١- الائتمار : قال تعالى : ﴿ ... وَأَتِمُّوا بَيْنَكُمْ بِمَعْرُوفٍ ... ﴾ (الطلاق: ٦).
- ٢- النصيحة : قال تعالى : ﴿ وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ يَسْعَى قَالَ يَمْوَسَّى ابْنَ الْمَلَأَ يَأْتِمِرُونَ بِكَ لِيَقْتُلُوكَ فَاخْرُجْ إِنْ لَكَ مِنَ النَّصِيحَةِ ﴾ (٢٠) (القصص).
- ٣- الفتيا: قال تعالى : ﴿ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّى تَشْهَدُونِ ﴾ (٣٢) (النمل).
- ٤- النجوى: قال تعالى : ﴿ فَلَمَّا أَسْتَيْسَسُوا مِنْهُ خَلَصُوا نَجِيًّا قَالَ كَبِيرُهُمْ أَلَمْ تَعْلَمُوا أَنَّ أَبَاكُمْ قَدْ أَخَذَ عَلَيْكُمْ مَوْثِقًا مِنَ اللَّهِ وَمِنْ قَبْلُ مَا فَرَّطْتُمْ فِي يُوسُفَ فَلَنْ أَبْرَحَ الْأَرْضَ حَتَّى يَأْذَنَ لِىَ أَبِى أَوْ يَخْتَصِمَ اللَّهُ لىَ وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ ﴾ (٨٠) (يوسف).



دقائق

رقم الصفحة

٧٤

رقم النشاط

٦

أن يصمم المتعلم خارطة مفهوم يوضح من خلالها صفات أهل الشورى .

الهدف

- يقبل ما يرسمه المتعلم حيث تحوي الخارطة صفات أهل الشورى :
- العلم ، التكليف ، العدالة ، الصدق ، الحلم والأناة ، سداد الرأي ،
- الحكمة ، الشجاعة في إبداء الرأي ، الأمانة ، الخبرة الواسعة ، البعد عن
- التعصب والأنانية .



دقائق

رقم الصفحة

٧٥

رقم النشاط

٧

أن يحدد المتعلم طريقة اتخاذ القرار في مبدأ الشورى .

الهدف

- القرار يكون باتخاذ الرأي الأصوب ، فلا ينظرون لرأي الأغلبية ، أو رأي
- المسؤول أو القائد ، بل ينظرون إلى الرأي الذي فيه المصلحة للفرد أو الأمة .

الوحدة السادسة



Handwriting practice lines for the teacher's notes section.

الحوار وتقبل الرأي الآخر

قضايا وطنية (الشورى والحوار)

الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يبين أهمية الحوار في الإسلام .
- يذكر مفهوم الحوار .
- يدلل من القرآن الكريم على أسلوب الحوار .
- يعدد آداب الحوار .
- يعدد أهداف مركز الحوار الوطني .
- يشرح مفهوم الآخر .
- يعي قاعدة التعامل مع الآخر .
- يبدي استعداداً لقبول الرأي الآخر .
- يباشر التحوار مع الآخرين .
- يعبر من وجهة نظره عن شعوره تجاه الآخر .

المعلومات الإثرائية

تعريف الحوار :

الحوار في اللغة : أصله من الحور - وهو الرجوع عن الشيء ، وإلى الشيء .
ويقال : حار بمعنى رجع . وهم يتحاورون أي يتراجعون : وحاورته : راجعته الكلام ، والمحاوره :
مراجعة المنطق والكلام في المخاطبة . قال تعالى : ﴿ إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَنْ يَحُورَ ﴾ (الانشقاق).
وفي القاموس المحيط : المحاوره : الجواب ، وتحاوروا : تراجعوا الكلام بينهم ، التحوار التجاوب .
الحوار في الاصطلاح : مراجعة الكلام والحديث بين طرفين دون أن يكون بينهما ما يدل بالضرورة على
الخصومة . وهو : مناقشة بين اثنين فأكثر في قضية مختلف عليها بينهم .

تعريف الجدل :

ورد الجدل في القرآن الكريم في تسعة وعشرين موضعاً، كلها جاءت بالمعنى المذموم إلا في أربعة
مواضع . (في سور : هود : ٧٤-٧٥ ، النمل : ١٢٥ ، العنكبوت : ٤٦ ، المجادلة : ١) .

الوحدة السادسة

الجدال في اللغة : جادله مجادلة وجدالاً : يعني خاصمه ، والجدل هو شدة الخصومة .
وقيل مشتق من الجدل وهو الفتل ، والجدل : اللدد في الخصومة ، والقدرة عليها .
والجدال في الاصطلاح : هو دفع المرء خصمه قصد الإفساد لقوله بحجة أو شبهة ، أو بقصد تصحيح كلامه ، وهو الخصومة في الحقيقة .

وتكون بحق وباطل ، فإن كان لوقوف على الحق فهو محمود ، قال تعالى : ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ (النحل) ، وإن كان جدالاً بغير علم فهو مذموم ، قال تعالى : ﴿ مَا يُجَدِلُ فِيْءِ آيَاتِ اللَّهِ إِلَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَلَا يَغْرُوكَ تَقْلُبُهُمْ فِي الْإِلْدَادِ ﴾ (غافر) ، وأصله الخصومة الشديدة وسمي جدالاً لأن كل واحد منهما يحكم خصومته وحجته إحكاماً بليغاً على قدر طاقته ، تشبهاً بجدل الحبل ، وهو إحكام فتله .

تعريف المناظرة :

المناظرة في اللغة : مشتقة من النظر يعني : تأمل الشيء بالعين ، والنظر أيضاً الانتظار ، وأنظره آخره ، واستنظره : استمهله .

المناظرة في الاصطلاح : هي حوار بين اثنين متكافئين بلوغاً إلى الحق أو جلاء للصواب .

تعريف المحاجة :

التحاج في اللغة : التخاصم : والحجة هي البرهان ، وقيل : الحجة ما دافع به الخصم .
التحاج في الاصطلاح : هو مجاذبة الحجة بالحجة بين طرفين .

تعريف المراء :

المراء في اللغة : من مارآه حقه : أي جحده وماراه مراءً وممارة أي جادله والمرية : الشك والافتراء .
المراء في الاصطلاح : هو الجدال بين طرفين على مذهب الشك والريبة ليستخرج كل واحد منهما ما عند صاحبه ويمتريه .

قال أبو حامد الغزالي : المراء طعن في كلام الغير بإظهار خلل فيه ، من غير أن يرتبط به غرض سوى تحقير الغير .

تعريف الخصومة :

الخصومة في اللغة : هي المنازعة ، والجدل ، والغلبة في الحجة .
الخصومة في الاصطلاح : لا يخرج عن المعنى اللغوي وتطلق على الجدال بطريقة المتكلمين .

قضايا وطنية الشورى والحوار

تعريف اللجاج :

اللجاج في اللغة : هو تردد الشيء بعضه على بعض ، ومنه اللجة لتردد الصوت ، ولجة البحر تردد أمواجه ، ولجة الليل تردد ظلامه .

اللجاج في الاصطلاح : هو ما كان على باطل ، وهو التمداد في العناد ، والإصرار على جهل ، مع رفع الصوت ، والخروج عن حد الاعتدال . قال تعالى : ﴿ وَلَوْ رَحَّمْنَهُمْ وَكَشَفْنَا مَا بِهِمْ مِنْ ضُرٍّ لَلْجَوُّ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ ﴾ (٧٥) (المؤمنون).

وقال تعالى : ﴿ أَمَنْ هَذَا الَّذِي يَرْزُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُ بَلْ لَجُّوا فِي عُتُوٍّ وَنُفُورٍ ﴾ (١١) (الملك).
وقد عني الإسلام بأمر الكلمة وحث على الاهتمام بما يقول الإنسان وما يتكلم به لأن الكلمة لها أثر كبير إن كانت حسنة أو سيئة فهي مدار الحوار :

قال تعالى : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ (٢٥) (إبراهيم).

وقال تعالى : ﴿ وَهْدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنْ الْقَوْلِ وَهْدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ ﴾ (٢٤) (الحج).

وقال تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾ (٧٠) (الأحزاب).

وقال تعالى : ﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا ﴾ (٥٣) (الإسراء).

وقال تعالى : ﴿ لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظُلِمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا ﴾ (١٤٨) (النساء).

وجاء عن رسول الله ﷺ أنه قال : « . . والكلمة الطيبة صدقة » . (رواه البخاري ومسلم).

« ليس الشديد بالصرعة ، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب » . (رواه البخاري ومسلم).

« . . وتبسمك في وجه أخيك صدقة » . (رواه الترمذي).

الآخر هو : غير المسلم ، ويشمل أهل الذمة (وهم المواطنون من غير المسلمين في المجتمع الإسلامي ، الذين لهم عهد مع المسلمين) فيعيشون في حماية الإسلام ، آمنين مطمئنين . وهناك صنف آخر ، وهم (المستأمنون) أو (المعاهدون) ويقصد بهم غير المسلمين من الوافدين إلى بلاد المسلمين لعمل أو نحوه .
أوهم : أولئك الأقليات غير المسلمة التي عاشت بين ظهرائي المسلمين ، ولم تدن بدينهم .

الوحدة السادسة

أو : أولئك الذين عاصروا المسلمين ، وكانت بينهم وبين أولئك علاقات فرضتها طبيعة المعاصرة .
وقد وجه الإسلام إلى التحوار مع الآخر والتي هي أحسن .

قال تعالى : ﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي
أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأَنْزَلَ إِلَيْكُمُ وَاللَّهُنَّ وَاللَّهُكُمُ وَحْدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴾ (٤٦) (العنكبوت).

وحذر من قتالهم بغير حق ، فعن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال : « من قتل
معاهداً لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها يوجد من مسيرة أربعين عاماً » (رواه البخاري).

● مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني :

تمت الموافقة على إنشاء مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني بتاريخ ٢٤ / ٥ / ١٤٢٤ هـ حيث أكد سمو
ولي العهد (في ذلك الوقت) صاحب السمو الملكي الأمير عبد الله بن عبد العزيز - يحفظه الله - في
كلمة وجهها للمواطنين ، أن هذا المركز سيسهم في إيجاد قناة للتعبير المسؤول وسيكون له الأثر الفعال
في محاربة التعصب والغلو والتطرف ، ومن شأنه إيجاد المناخ النقي الذي تنطلق منه المواقف الحكيمة
والآراء المستنيرة التي ترفض الإرهاب والفكر الإرهابي .

وتم الإعلان عنه بعد اللقاء الذي شارك فيه نخبة من المواطنين ، ناقشوا عدداً من المحاور المهمة التي
تهدف إلى : (ترسيخ الوحدة الوطنية وتوثيق صلتها بالعالم الإسلامي ، في إطار من الوسطية والاعتدال
ومكافحة جميع أسباب الغلو والتطرف) .

وقد انتهى المتحاورون إلى عدد من التوصيات التي تقرر التمسك بالعقيدة واعتماد الوسطية منهجاً
للفكر والدعوة .

✽ رئيس اللقاء : معالي الشيخ : صالح بن عبد الرحمن الحصين .

✽ نائباً الرئيس : معالي الدكتور : عبد الله بن عمر نصيف .

معالي الدكتور : راشد الراجح الشريف .

ويعد إنشاء المركز عمل فريد من شأنه قراءة وطنية واضحة ومثالية لكل قضايا الفكرية والاجتماعية
والسياسية والاقتصادية ، من خلال الحوار الهادف المنتج .

ومن اللقاءات الأولى للمركز :

✽ اللقاء الأول : عقد في الرياض خلال الفترة ١٥ - ١٨ / ٥ / ١٤٢٤ هـ . وقد ناقش اللقاء عدداً من

الموضوعات المهمة من خلال محورين :

قضايا وطنية الشورى والحوار

- (١) الوحدة الوطنية وأثر العلماء فيها .
- (٢) العلاقات والمواثيق الدولية وأثر فهمهما على الوحدة الدولية .
- ✽ اللقاء الثاني : عقد في مكة خلال الفترة ٤- ٩ / ١١ / ١٤٢٤ هـ . وكان موضوع اللقاء : (الغلو والاعتدال .. رؤية منهجية شاملة) .
- ✽ اللقاء الثالث : عقد في المدينة خلال الفترة ٢٤- ٢٦ / ٤ / ١٤٢٥ هـ . وكان موضوع اللقاء : (المرأة .. حقوقها وواجباتها وعلاقة التعليم بذلك) .
- ✽ اللقاء الرابع : في المنطقة الشرقية خلال الفترة ٢٤- ٢٦ / ١٠ / ١٤٢٥ هـ . وكان موضوع اللقاء : (قضايا الشباب .. الواقع والتطلعات) .
- ✽ اللقاء الخامس : في أبها خلال الفترة ١١- ١٣ / ١١ / ١٤٢٦ هـ . وكان موضوع اللقاء : (نحن والآخر .. رؤية وطنية للتعامل مع الثقافات العالمية) .

ومن أبرز الإدارات العاملة في المركز :

- (١) إدارة التدريب وورش العمل .
- (٢) إدارة الدراسات والبحوث والنشر .
- (٣) إدارة العلاقات العامة والإعلام .
- (٤) إدارة الحوار والعلاقات الخارجية .
- (٥) إدارة مركز المعلومات والوثائق .
- (٦) إدارة اللقاءات والندوات والمؤتمرات .

✽ نص كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز إبان ولايته للعهد، للمواطنين بمناسبة انعقاد اللقاء الأول تحت رعاية سموه .

بسم الله الرحمن الرحيم

والحمد لله والصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أيها الأخوة الحضور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نحمد الله تعالى على ما أنعم به على هذه البلاد من نعم كثيرة من أعظمها نعمة سيادة عقيدة التوحيد ، وتطبيق الشريعة السمحة والتسليم بمبادئها وتعاليمها والاعتراف بأنها الحاكم الأعلى ، ونعمة توحيد البلاد ولَمَّ أجزائها بعد أن عانت لأزمة طويلة من الفرقة والجاهلية ، وفقدان الأمن وشيوع الجهل ، ونحمده ونشني

الوحدة السادسة

عليه على ما أفاء به علينا من خيرات لا تعد ولا تحصى ، بعد أن كان الفقر والعوز سمة ملازمة لأجيال عديدة عاشت على أرض هذه البلاد العزيزة ، ونحمده حمداً كثيراً على أن هياً لهذه الأمة من أبنائها من يسعى صادقاً مخلصاً لخيرها وعزها ووحدتها دون اعتبار لإقليم أو جهة أو انتماء ، وقد كان هذا ديدن كل سعودي مخلص منذ أن تأسست المملكة على التوحيد والوحدة ، وقامت على المحبة والإخلاص لله تعالى وللدين القويم ثم الوطن ولمصلحة المسلمين .

أيها الأخوة الأفاضل : لا يخفى عليكم ، وقد اجتمعتم في هذا اليوم المبارك لهدف نبيل وغاية شريفة ، ما يحرق ببلادنا من أخطار ، وما تمر به من ظروف دقيقة حرجة وما تعانيه من ضغوط ، وما تواجهه من هجمات شرسة تمس العقيدة ، وتهدد الوحدة الوطنية ، وتعرضها للاختراق من قبل الأعداء ، الأمر الذي يوجب على كل مخلص من أبنائها أن يبذل أقصى الجهد والاجتهاد للتصدي لمحاولات النيل من وحدتها والمساس بأمنها واستقرارها وتهديد مصالحها ، وأن يتنبه كل ذي لب لعوامل التنافر والشقاق وظهور العداوات سواء من العصبية القبلية أو النعرات الإقليمية أو الاختلافات الفكرية أو أي شكل من أشكال الغلو والتطرف .

أيها الأخوة : ما من عاقل عارف بالأمور ينكر أن اختلاف الآراء وتنوع الاتجاهات وتعدد المذاهب أمر واقعي في حياتنا ، وطبيعة من طبائع الناس الذين خلقهم الله بعلمه وحكمته على فوارق في الفهم والإدراك والفكر ، وتعدد في مشارب العلم والمعرفة ، واختلاف في بيئات النشأة والتربية مما تجب مراعاته وأخذه بالحسبان في الدعوة والنصح والحوار ، ومن ثم توجيه الاهتمام للتخفيف من حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة ، وبذل الجهد للحد من تحول الاختلاف إلى خلاف وشقاق لا تستقيم معه الأمور ولا يصلح الشأن ولا تسلم معه وحدة الأمة ، ووحدة الكلمة من التهديد والخطر .

أيها الأخوة : لا بد أنكم تدركون - بما حباكم الله من نعمة العلم والمعرفة - ما أصبح عليه العالم الآن من حولنا ، وما حدث فيه من تطورات متسارعة مذهلة على الصعيد العلمي والتقني ، حيث اهتدى الإنسان إلى علوم كثيرة ، أتاحها له الخالق بقدر معلوم وفي زمن معلوم ، ولعل أبرزها وأشدها أثراً تلك التي حدثت في مجالات الاتصال والإعلام والتي ساهمت في تحويل العالم بأسره إلى قرية واحدة يتبادل الحديث والرأي كل سكانها في وقت واحد بلغة واحدة ، أو بلغات متعددة مفهومة فتحطمت أمام حقائق العلم كل الأسوار المنيعه واخترقت وسائله خصوصيات كافة المجتمعات على اختلاف عقائدها وثقافتها وتقاليدها .

وبحكم أننا جزء من هذا العالم الفسيح ومجتمع من مجتمعاته ولا نستطيع العيش في عزلة عنه ، وأن

قضايا وطنية الشورى والحوار

حماية البلاد والمواطنين من الأفكار المخالفة ، والاتجاهات المؤثرة الضارة لم تعد متاحة بوسائل الحجب والمنع كما كانت في السابق ، فقد أصبحت الحاجة ملحة وماسة لأن نفكر سويا في نهج أساليب جديدة وطرق مختلفة ، لحماية ديننا ومواطنينا بما هو مجد وفعال ، ولا شك في أنكم تتفوقون معي في أن أنجح الأساليب وأجداها في هذا الاتجاه هو الإقناع ومخاطبة العقل والاستعانة بالمنطق الفكري في إطار منطق سليم وحوار هادئ منظم يركز على تبيان الحجة ، واحترام الرأي الآخر وإتاحة الفرصة لتبادل الرأي والمناقشة .

من هذا المنطلق فقد نشأت فكرة إقامة هذا الحوار الفكري في لقاء وطني بين أبناء الوطن المهتمين بهومهم ، المعنيين بشؤونهم وشجونهم ليتناول عدداً من الموضوعات التي تختلف فيها الآراء ويثور حولها الجدل ويكثر فيها النقاش ، في جو من الحوار العلمي الموضوعي الهادئ بعيداً عن أجواء التنافر ووحشة القلوب وإساءة الظن . وبطبيعة الحال فقد كان لا بد من تحديد هدف أمامكم في هذا اللقاء - النواة - والبدء بالأولويات المهمة من بين الموضوعات الجديرة بالنقاش والحوار ، ومن هنا فقد تم تخصيص هذا اللقاء لمناقشة قضية هي من أهم القضايا وأولاها في المرحلة الدقيقة الراهنة من تاريخ بلادنا وأمتنا الإسلامية ألا وهي قضية الخطاب الإسلامي الداخلي والخارجي ، بأمل الوصول إلى ما يكرس تمسك المملكة بعقيدتها الإسلامية ، ويمكن من توثيق صلاتها بالعالم الإسلامي وتوثيق عرى الوحدة الوطنية في إطار من الوسطية والاعتدال والبعد عن التشدد والغلو ، وعلى ضوء ما تسفر عنه مناقشاتكم وتناولكم للمحاور المهمة في هذا الحوار الفكري .

أيها الأخوة : لا يخامرني الشك في أنكم جميعاً تحرصون على إنجاح هذا الحوار المهم ، وأنكم ستسهمون بروح وطنية عالية في تحقيق أهدافه السامية ومقاصده النبيلة ، وأثق في قدراتكم - إن شاء الله - على تخطي كل العقبات وتجاوز كل المعوقات التي يمكن أن تعترض اتفاقكم على كلمة واحدة سواء ، بل وإجماعكم بمشيئة الله على موقف واحد ينطلق من حرصكم على مصالح وطنكم العزيز ووحدة أمتكم الإسلامية . في الختام فإنني أتوجه إلى الله - جل جلاله - بالدعاء والتضرع بأن يوفقكم ويجمع كلمتكم وأن يحسن نوايانا جميعاً في القول والعمل ، وأن يمدنا بعونه وتوفيقه لتحقيق ما نصبو إليه من مصلحة أمتنا ، وأن يحفظ لهذه البلاد دينها ووحدتها وعزها بعز الإسلام وأهله وأن يحميها من مكائد الأعداء ويهدينا جميعاً سبل الرشاد .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

واعتبرت هذه الكلمة وثيقة رسمية للقاء يسترشد أطراف الحوار بما أكدته من معان وأفكار وما تضمنته

من مضامين مهمة .

● حدود حرية الرأي :

الوحدة السادسة

وهي حدود الرأي وحرية . فقد جعل الإسلام للرأي حدوداً حتى لا يتفلّت في متاهات ، أو يتحول إلى فتنة ، أو ينقل إلى إفساد . وهذه الحدود هي شريعة الله . فلا رأي ولا حرية للرأي حين يعارض شريعة الله ، فلا حرية لرأي فاجر أو فاسق ، ولا حرية لرأي كافر أو مشرك ، ولا رأي لئائم بطل لاه ، لا يعرف المسؤولية . ولا رأي لجاهل ، ولا رأي لمن تدفعه الشهوة ، أو يدفعه الهوى المريض ، ولا رأي لمفسد يدفع إلى فتنة .

حل أنشطة كتاب الطالب



أ تترك الحرية للمتعلم وفق توجيه المعلم ، مثل : يطبق غالباً ولكن بطريقة خاطئة ، أما الحوار الحقيقي بضوابطه فلا يطبق إلا نادراً .

ب تترك الحرية للمتعلم وفق توجيه المعلم ، مثل :
✿ نشر الكتب التي تعنى بالحوار وخاصة السلاسل القصصية ، مثل : أدب الحوار ، أدب الاستماع .
✿ أبراز الكتب التي تعنى بالحوار في المكتبات والأماكن العامة .



أ يوجه إلى ثقافة الحوار من أجل ممارسته والرفع من مستوى هذه الثقافة وفتح المجال أمام المواطن لطرح الأفكار والمواضيع التي تشغل ذهنه لمناقشتها والخروج بنتائج إيجابية .
ب متابعة جلساته والمشاركة فيه حيث إنه الجو المناسب لطرح الرؤى والأفكار ، ومن ثم إيجاد الحلول .



✿ أعامله معاملة حسنة واحترمه ، لأن ذلك هو منهج ديننا الإسلامي ، ولأننا نشترك معه في بناء الحضارة ، كما أن في التعامل معه بالحسنى ترغيباً له بالدين الإسلامي .

قضايا وطنية الشورى والحوار

حل التقويم

- أ الكلام ، اثنين ، يستأثر ، الهدوء ، التعصب .
ب ١٥ - ٦ - ١٤٢٤ هـ ، الرياض .
ب الإنسانية ، أديانها ، أوطانها .

١٢

- ١- إخلاص النية لله .
٢- العلم .
٣- الصدق .
٤- التدرج البدء بالأهم .
٥- الاعتراف بالرأي الآخر واحترامه .
٦- القدوة الحسنة .
٧- حسن الاستماع .
٨- المعرفة المسبقة بالطرف الآخر .
٩- اختيار الظرف المناسب لإجراء الحوار .

٢٣

- ١- تكريس الوحدة الوطنية في إطار العقيدة الإسلامية .
٢- الإسهام في صياغة الخطاب الإسلامي الصحيح .
٣- معالجة القضايا الوطنية .
٤- ترسيخ مفهوم الحوار وسلوكياته في المجتمع .
٥- توسيع المشاركة لأفراد المجتمع في الحوار الوطني .
٦- تفعيل الحوار الوطني .
٧- تعزيز قنوات الاتصال والحوار مع المؤسسات والأفراد في الخارج .

٢٤

الوحدة السادسة

حل النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٧٦

رقم النشاط

١

أن يسجل المتعلم مثلاً للحوار من القرآن الكريم .

الهدف

- الأمثلة للحوار في القرآن الكريم كثيرة جداً ، ومنها :
 - ✿ حوار الله سبحانه مع ملائكته ومع آدم عليه السلام : في (سورة البقرة : ٣٠ - ٣٧) .
 - ✿ الحوار مع إبليس : في (سورة الأعراف : ١١ - ٢٤) .
 - ✿ حوار موسى عليه السلام مع قومه : في (سورة البقرة : ٥٤ - ٦١) .
 - ✿ حوار أصحاب الجنة : في (سورة البقرة : ٦٧ - ٧٣) .
 - ✿ حوار عيسى عليه السلام مع قومه : في (سورة المائدة : ١١٠ - ١١٩) .
 - ✿ حوار إبراهيم عليه السلام مع قومه : في (سورة الأنبياء : ٥١ - ٦٩) .



دقائق

رقم الصفحة

٧٦

رقم النشاط

٢

أن يعبر المتعلم عن وجهة نظره - حول أهمية الحوار .

الهدف

- للحوار أهمية كبيرة حيث إنه يكشف الطرف الآخر من أجل الاستعداد له بما يناسبه ، وأيضاً من فوائده الإقناع العقلي وكذلك إكساب مهارات الاتزان الانفعالي واللباقة في الحديث ، أيضاً يزيد المعارف ويشجع على التفكير وتقديم المقترحات ، ويدرب على المواجهة واتخاذ القرار وكسر حاجز الخجل والرغبة ، وتنمية اللغة الشفهية ، وبناء علاقات جادة والاعتراف بالآخرين ، وفتح قنوات الاتصال بين الشرق والغرب .

قضايا وطنية شورية والحوار



رقم الصفحة

٧٧

رقم النشاط

٣

الهدف

أن يسجل المتعلم مقترحاً لتحسين أسلوب الفرد في الحوار .

- ❁ الاهتمام بموضوع الحوار .
- ❁ الإكثار من الاطلاع والقراءة عن أدب الحوار .
- ❁ التعود على استعمال الكلمات الطيبة والجميلة .
- ❁ الحرص على الالتزام بأدب الكلام (التحدث ، الإصغاء) .
- ❁ الحرص على حضور الدورات في مجال الحوار .
- ❁ عقد لقاءات دورية يتم فيها النقاش وطرح الأفكار مع الأقارب والزملاء .



رقم الصفحة

٧٧

رقم النشاط

٤

الهدف

أن يسجل المتعلم رأيه حول إنشاء مركز الملك عبد العزيز رحمه الله للحوار الوطني .

- خطوة جميلة تتمشى مع متطلبات العصر ، بعد الانفتاح على العالم ، والأخذ من ثقافته وأفكاره ، فمن خلال هذا المركز تطرح الأفكار وتناقش مع إعطاء حرية الرأي المتزن ، في جو مناسب وتنظيم دقيق .



رقم الصفحة

٧٨

رقم النشاط

٥

الوحدة السادسة

● غالبًا ما تحدث الحوارات في المجالس العامة وتكون عشوائية غير مرضية ، لعدم مراعاة آداب الحوار فيها ، كما أنها لا تخلص إلى نتائج محددة بل ربما حصل فيها قطيعة .



دقائق

رقم الصفحة

٧٨

رقم النشاط

٦

أن يعدد المتعلم العوائق التي تمنع من الحوار مع الآخر.

الهدف

- ✿ عدم الاعتراف بالآخر .
- ✿ الانغلاق على النفس .
- ✿ محدودية الثقافة .
- ✿ تكوين فكرة سيئة عن الآخر .
- ✿ التعصب .
- ✿ العجلة في إصدار الأحكام .
- ✿ عدم الرغبة في مواكبة العصر .



دقائق

رقم الصفحة

٧٩

رقم النشاط

٧

أن يذكر المتعلم دواعي الحوار مع الآخر .

الهدف

● لأن الحوار يعد من ثقافة الاتصال التي هي من مكونات التعايش والتحضر . أي إعطاؤه فكرة عن الحضارة الإسلامية ، والحوار مع الآخر يؤدي إلى تعريفه بالإسلام ، بما يحمل هذا الدين من تسامح وعدل ورحمة ومساواة .

قضايا وطنية الشورى والحوار



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

الوحدة السادسة

أنموذج لدرس تعليمي عنوان الدرس : الشورى في الإسلام

| اليوم | التاريخ | المادة | الحصة | الصف |
|-------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | | الثالث متوسط |

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية | التقويم |
|--|--|---|---|
| <p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن :</p> <p>✳ يذكر تعريفاً للشورى.</p> | <p>✳ الشورى : تبادل الرأي بين مجموعة من الناس في أمر من الأمور .</p> <p>وفيما يتعلق بأمر الأمة فهو : اجتماع أهل الحل والعقد نيابة عن الأمة على أمر للرأي فيه مدخل ، والانتهاه إلى نتيجة ملزمة .</p> | <p>✳ طرح سؤال على المتعلمين :</p> <p>س: ما الشورى ؟</p> <p>استقبال الإجابات وجعل المتعلمين يحاولون الجمع بينها والخروج بتعريف سليم . ثم تسجيل التعريف كما هو في الكتاب المدرسي . مع التنبيه إلى أن يكون الحوار الذي يدور بينهم متزن منظم . وهناك تعريف للشورى يخص الأمة جميعاً ويسجل أحد المتعلمين التعريف على السبورة .</p> | <p>س١: اذكر تعريفاً للشورى .</p> |
| <p>✳ يدلل على مشروعية الشورى .</p> | <p>✳ قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (٣٨) (الشورى).</p> <p>✳ وقال تعالى : ﴿ فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي</p> | <p>✳ يمكن عن طريق عرض حاسوبي حيث تعرض الآيات أمام المتعلمين الواحدة تلو الأخرى ويصحبها تلاوة لأحد المقرئين المميزين ، كما يمكن تحديد المقرئين المميزين من المتعلمين بعد تشاور معهم ويقومون بترديد تلاوة الآيات .</p> | <p>س٢: أذكر دليلاً من القرآن الكريم على مشروعية الشورى في الإسلام .</p> |

قضايا وطنية الشورى والحوار

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليلية | التقويم |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> يعي أهمية الشورى في الإسلام. | <p>الْأَمْرُ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾</p> <p>(آل عمران).</p> <ul style="list-style-type: none"> أنها ذكرت في القرآن الكريم . أمر بها الله سبحانه ، وأثنى على المؤمنين المتصفين بها المطبقين لها . تسمية سورة من القرآن الكريم باسم هذا المبدأ العظيم . أنها من العبادات التي يتقرب بها الإنسان إلى الله. | <ul style="list-style-type: none"> يقسم المتعلمون إلى مجموعات، ويتشاورون فيما بينهم عن أهمية الشورى ، ثم يقرأ عن كل مجموعة واحدًا منهم للنتائج التي توصلوا إليها ويتم التنسيق فيما بينهم ، ثم يتم عرض حاسوبي لأهمية الشورى على شكل نقاط . | <p>س٣: ما مدى أهمية الشورى في الإسلام .</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> يعدد فوائد الشورى . | <ul style="list-style-type: none"> أنه عبادة يتقرب بها إلى الله . اقتداء برسول الله ﷺ وصحابته الكرام . أنها سبب في الاستقرار والنجاح . عن طريق الشورى يتم استخراج أجود الآراء والحلول لتحقيق المصالح . موجبة للمحبة وصفاء القلوب . إشراك الأمة بالتفكير في قضاياها . الاشتراك في تحمل المسؤولية . تقل نسبة حدوث الخطأ في اتخاذ القرارات . | <ul style="list-style-type: none"> تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ، ويطلب من كل مجموعة التشاور، وتحديد الفوائد التي تعود علينا عند مباشرة الشورى ، اعتمادًا على ما سبق من معلومات ثم يتحدث أحد المتعلمين عن كل مجموعة بما توصلوا إليه ، ثم يتم التنسيق فيما بينها ويعلن بيان بفوائد الشورى . بعد ذلك تعرض عن طريق برنامج (باوربوينت) فوائد الشورى في الإسلام | <p>س٤: أعدد أربعًا من فوائد الشورى .</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> يعطي تعريفًا لأهل الشورى . يذكر صفات أهل الشورى . | <ul style="list-style-type: none"> الحائزون لثقة العامة ، الذين يطمئن إليهم الناس . (أي الذين يحبهم الإنسان ويرتاح لرأيهم) . الإسلام . التكليف ، وهو البلوغ . العلم . العدالة . الحلم والأناة . | <ul style="list-style-type: none"> يطرح موضوعًا للشورى مثلاً: (ظاهرة انتشار الجوالات .. الإيجابيات والسلبيات) فيحدد اثنان من المتعلمين حيث يطلب منهما اختيار من يرغبان من مجموعة المتعلمين (بحيث يُكوّنوا مجموعة) واستشارتهم في هذا الموضوع ثم الإعلان من النتائج. | <p>س٥: أذكر أربعًا من صفات أهل الشورى .</p> |

الوحدة السادسة

| الأهداف | عرض محتوى الدرس | الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية | التقويم |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> يعطي أنموذجًا من الشورى في الإسلام . يحدد طريقة اتخاذ القرار عند المسلمين بعد الشورى . | <ul style="list-style-type: none"> سداد الرأي والحكمة . الشجاعة في إبداء الرأي . الخبرة الواسعة والممارسة . الأمانة . التحرر من العصبية والأنانية، والاستعداد لقبول رأي الغير . معايشة الناس وعدم اعتزالهم . الشورى في الأمور العسكرية . (في بدر ، وأحد ، والخندق ، قتال المرتدين) الشورى في الأمور الدينية . (جمع القرآن) الشورى في الأمور السياسية . (اختيار الخليفة ، الولاية) الشورى في الأمور المالية . (الدعم لبيت المال) وبعد المشاورة يأخذون الرأي الأصوب ، لأنهم ينظرون إلى المصلحة العامة . | <p>وهنا يطرح سؤال للجميع يجب عليه الاثنان اللذان تم اختيارهما: لماذا اخترتما هذه المجموعة بالذات؟ ويترك المجال لباقي المعلمين بالمشاركة .</p> <p>ربما كانت الإجابة : لمعرفةهم بالموضوع ، للصدقة التي تربط بينهم ، لأنهم يتميزون بالجد ،</p> <p>ليعلن هؤلاء أهل الشورى ، وهذه بعض صفات المستشار .</p> <p>يفتح المجال للمتعلمين بإيراد ما يحضرهم من مواقف حصل فيها الشورى عمومًا ثم يخصص في الإسلام .</p> <p>يمكن أن يعطى المتعلم مفتاحًا للإجابة والتذكر وتصور الموقف .</p> <p>كأن يحصل مناقشة مع المتعلمين عما حدث في غزوة بدر ، كيف قرروا المحاربة ، وماذا دار بين الصحابة . .</p> <p>وهكذا . ويعرض على المتعلمين الأنموذجات المختارة . كما يحدد المتعلمون طريقة اتخاذ القرار بعد المشاورة ، وأي الآراء التي يأخذونها .</p> <p>الوسائل والأدوات التعليمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب . كتاب النشاط . دليل المعلم . السيورة . الأفلام . الألوان . | <p>س٦: أسجل أنموذجًا مختصرًا للشورى في الإسلام .</p> <p>س٧: ما الطريقة التي يتبعها المسلمون لاتخاذ القرار بعد المشاورة ؟</p> |

قضايا وطنية الشورى والحوار

حل تقويم الوحدة

- ١ ج أ تبادل الرأي بين مجموعتين من الناس في أمر من الأمور .
ب مراجعة الكلام بين اثنين أو أكثر ، فلا يستأثر به أحدهما دون الآخر . ويغلب عليه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب .
ج المجتمعات الإنسانية ، بجميع أديانها وحضاراتها وأوطانها .

٢ ج قال الله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (٣٨) (الشورى).

وقال تعالى : ﴿ فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (١٥٩) (آل عمران).

- ٣ ج ١) أنها عبادة لله تعالى . ٢) أنها من أسباب الاستقرار والنجاح .
٣) استخراج العديد من الآراء . ٤) توجب المحبة والصدق وصفاء القلوب .
٥) المشاركة في القضية وتحمل المسؤولية . ٦) تقليل من حدوث الأخطاء .

- ٤ ج ١) الإسلام . ٢) التكليف . ٣) العلم . ٤) الأمانة . ٥) الصبر . ٦) الحلم والأناة .
٧) العدالة . ٨) سداد الرأي . ٩) الخبرة الواسعة . ١٠) الشجاعة في إبداء الرأي .

- ٥ ج أ ليعلمهم ما في المشاورة من الفضل والسلامة ، ولتكون أسلوباً للأمة بعد الرسول ﷺ .
ب في ظل العولمة والالتقاء مع الآخر ، كان لابد من الرفع من مستوى ثقافة الحوار ، فتم إنشاء المركز لتوفير البيئة المناسبة والداعمة للحوار الوطني .

الوحدة السادسة

مثلاً :

ج ٦

✽ تشاور الرسول ﷺ مع أصحابه ، لحرب كفار قريش في معركة بدر ، وما حصل من تشاور آخر في اختيار الموقع المناسب للمعركة ، والمشاورة في الأسرى . - وتشاور الرسول ﷺ مع أصحابه في الخروج لغزوة أحد . - والمشاورة أيضاً في معركة الخندق . - وكذلك ما حصل من تشاور بين الصحابة في عدة أمور منها المشاورة في استخلاف أبي بكر ثم عمر ثم عثمان رضي الله عنهم . ويقبل من المتعلم ما يذكر من مواقف الشورى مختصراً .

ج ٧ ١- (√) . ٢- (√) . ٣- (x) . ٤- (√) . ٥- (x) . ٦- (x) . ٧- (√) . ٨- (√) .

ج ٨ أ ١- إخلاص النية لله . ٢- العلم . ٣- الصدق . ٤- التدرج والبدء بالأهم .

٥- الاعتراف بآراء الآخرين واحترامها . ٦- القدوة . ٧- حسن الاستماع .

ب ١- تكريس الوحدة الوطنية على ضوء العقيدة الإسلامية عن طريق الحوار .

٢- الإسهام في صياغة الخطاب الإسلامي المبني على الوسطية .

٣- معالجة القضايا الوطنية من خلال الحوار .

٤- ترسيخ مفهوم الحوار وسلوكياته في المجتمع .

٥- توسيع المشاركة لأفراد المجتمع في الحوار الوطني .

ج ٩ له أهمية كبيرة حيث إنه يفتح الأذهان ، ويمكن من خلاله الوصول إلى الحقائق ويكسب معلومات ويصحح أخرى ، ويدرب على ضبط النفس ، وسلامة الأسلوب ، ويعد من أسباب الرقي والتحضر .

ج ١٠ ١- أ . ٢- ب .

قضايا وطنية الشورى والحوار

المواقع المساعدة على شبكة الإنترنت

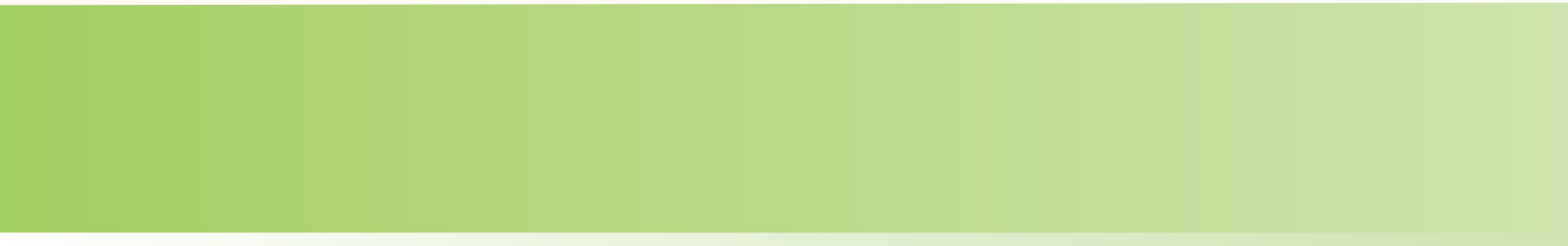
www.kacnd.org _
http: //www.shura.gov.sa

المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- الحديث النبوي .
- ٣- ابن تيمية ، أحمد بن عبد الحلیم : السياسة الشرعية في إصلاح الراعي والرعية ، ط ١ ، دار الفكر اللبناني ، بيروت ١٩٩٢ م .
- ٤- ابن قيم الجوزية ، محمد بن أبي بكر : أحكام أهل الذمة ، ط ١ ، دار الجليل ، بيروت ١٤٢١ هـ = ٢٠٠١ م .
- ٥- ابن قيم الجوزية ، محمد بن أبي بكر : إعلام الموقعين عن رب العالمين ، ط ١ ، دار الأرقم ، بيروت ١٤١٨ هـ = ١٩٩٧ م .
- ٦- ابن هشام ، أبو محمد عبد الملك : السيرة النبوية ، ط ٥ ، دار المعرفة ، بيروت ١٤٢٧ هـ = ٢٠٠٦ م .
- ٧- أحمد ، مهدي رزق الله : السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية ، ط ١ ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، ١٤٢١ هـ = ١٩٩٢ م .
- ٨- بكار ، عبد الكريم : بناء الأجيال ، ط ١ ، دار الوطن ، الرياض ١٤٢٣ هـ = ٢٠٠٢ م .
- ٩- البياتي ، منير حميد : النظم الإسلامية ، ط ١ ، دار وائل ، عمان ٢٠٠٦ م .
- ١٠- الحبيب ، طارق علي : كيف تحاور ؟ دليل عملي للحوار ، ط ٣ ، الرياض ١٤٢١ هـ .
- ١١- الحقييل ، سليمان بن عبد الرحمن : الإسلام دين السلام والسماحة واليسر ، ط ١ ، ١٤٢٥ هـ = ٢٠٠٤ م .
- ١٢- الخالدي ، محمود عبد المجيد : قواعد نظام الحكم في الإسلام ، ط ١ ، دار البحوث العلمية ، الكويت ١٤٠٠ هـ = ١٩٨٠ م .
- ١٣- الدنيش ، فيصل محمد : الحوار الاجتماعي من منظور نفسي ، ط ١ ، الرياض ١٤٢٦ هـ = ٢٠٠٥ م .
- ١٤- الرماني ، زيد محمد : مهارات الاستشارة ، ط ١ ، دار الحضارة ، الرياض ١٤٢٥ هـ = ٢٠٠٤ م .
- ١٥- السباعي ، مصطفى : من روائع حضارتنا ، ط ١ ، دار الوراق ، بيروت ١٤٢٠ هـ = ١٩٩٩ م .

الوحدة السادسة

- ١٦- السعدي ، عبد الرحمن بن ناصر : تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ، ط ١ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ١٤٢٣هـ = ١٩٩٢م .
- ١٧- الشيعي ، عبد القادر : أخلاقيات الحوار ، ط ١ ، دار الشروق ، عمّان ١٩٩٣م .
- ١٨- الصقهان ، عبد الله عمر - الشويعر ، محمد عبد العزيز : الحوار الفعال ، ط ٢ ، مركز الملك عبد العزيز لحوار الوطني ، الرياض ١٤٢٧هـ = ٢٠٠٦م .
- ١٩- الصويان ، أحمد عبد الرحمن : الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية ، ط ١ ، دار الوطن ، الرياض ١٤١٣هـ .
- ٢٠- صيني ، سعيد إسماعيل صالح : الحوار النبوي مع المسلمين وغير المسلمين ، ط ١ ، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، الرياض ١٤٢٦هـ = ٢٠٠٥م .
- ٢١- طعيمة ، صابر : الإسلام والآخر ، ط ١ ، مكتبة الرشد ، الرياض ١٤٢٨هـ = ٢٠٠٧م .
- ٢٢- العبودي ، فهد ناصر : الحوار منهج وسلوك ، ط ١ ، دار أطلس الخضراء ، الرياض ١٤٢٦هـ = ٢٠٠٥م .
- ٢٣- العمر ، ناصر سليمان : فقه الاستشارة ، ط ١ ، مكتبة الرشد ، الرياض ١٤٢٦هـ = ٢٠٠٥م .
- ٢٤- العودة ، سلمان فهد : أدب الحوار ، ط ١ ، مكتبة الرشد ، الرياض ١٤٢٤هـ = ٢٠٠٣م .
- ٢٥- الغامدي ، علي سعيد : فقه الشورى ، ط ١ ، دار طيبة ، الرياض ١٤٢٢هـ = ٢٠٠١م .
- ٢٦- قادري ، عبد الله بن أحمد : الشورى ، دار المجتمع ، جدة ١٤٠٦هـ = ١٩٨٦م .
- ٢٧- القرضاوي ، يوسف : غير المسلمين في المجتمع الإسلامي ، ط ٥ ، دار الحضارة ، الرياض ١٤٢٥هـ = ٢٠٠٤م .
- ٢٨- مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني : اللقاء الوطني للحوار الفكري ، ١ - ٤ .
- ٢٩- مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني : نحن والآخر ، المراحل ١ - ٣ ، إدارة العلاقات العامة والإعلام ، الرياض .
- ٣٠- المزيني ، إبراهيم محمد الحمد ، التعامل مع الآخر ، ط ١ ، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، الرياض ١٤٢٧هـ = ٢٠٠٦م .
- ٣١- الموجدان ، عبد الله حسين : الحوار في الإسلام ، ط ١ ، مركز الكون ، جدة ١٤٢٧هـ = ٢٠٠٦م .
- ٣٢- النحوي ، عدنان علي رضا : الشورى لا الديمقراطية ، ط ٥ ، دار النحوي ، الرياض ١٤٢١هـ = ٢٠٠١م .
- ٣٣- النحوي ، عدنان علي رضا : الشورى وممارستها الإيمانية ، ط ٤ ، دار النحوي ، الرياض ١٤٢٥هـ = ٢٠٠٤م .



أختي المعلمة

إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظرًا لما يحتويه هذا الكتاب من آيات قرآنية كريمة وأحاديث شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في مكتبتك الخاصة أو تسليمه للمدرسة.

أختي المعلمة /

أختي المشرفة /

إخوتي أولياء الأمور /

ابنتي الطالبة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن تتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم على الكتب الدراسية بصفة خاصة والمناهج بصفة عامة على البريد الإلكتروني التالي :

almanahej@moe.gov.sa