



# الدراسات الاجتماعية والوطنية



المستوى الثاني  
الإعداد العام  
النظام الفصلي للتعليم الثانوي

دليل  
المعلم

طبعة تجريبية  
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ  
٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

# الدراسات الاجتماعية والوطنية



المستوى الثاني  
الإعداد العام  
النظام الفصلي للتعليم الثانوي  
دليل المعلم

طبعة تجريبية  
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ  
٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

## ٢ وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التربية والتعليم  
الدراسات الاجتماعية للصف الأول الثانوي :الفصل الدراسي الثاني - دليل  
المعلم. / وزارة التربية والتعليم. - الرياض ، ١٤٣٥ هـ  
١٥٦ ص ؛ ٢٦×٢١ سم  
ردمك : ١ - ٤١٨ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨  
١ . العلوم الاجتماعية . كتب دراسية ٢ . التعليم الثانوي - السعودية - كتب  
دراسية أ . العنوان  
ديوي ٣ ، ٣٧٥ ١٤٣٥ / ٢٨٤٨

رقم الإيداع : ١٤٣٥ / ٢٨٤٨

ردمك : ١ - ٤١٨ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مشروع تطوير التعليم الثانوي

موقع

[www.hs.gov.sa](http://www.hs.gov.sa)

التعليم الثانوي

بريد

[info@hs.gov.sa](mailto:info@hs.gov.sa)

الإدارة العامة للمناهج

موقع

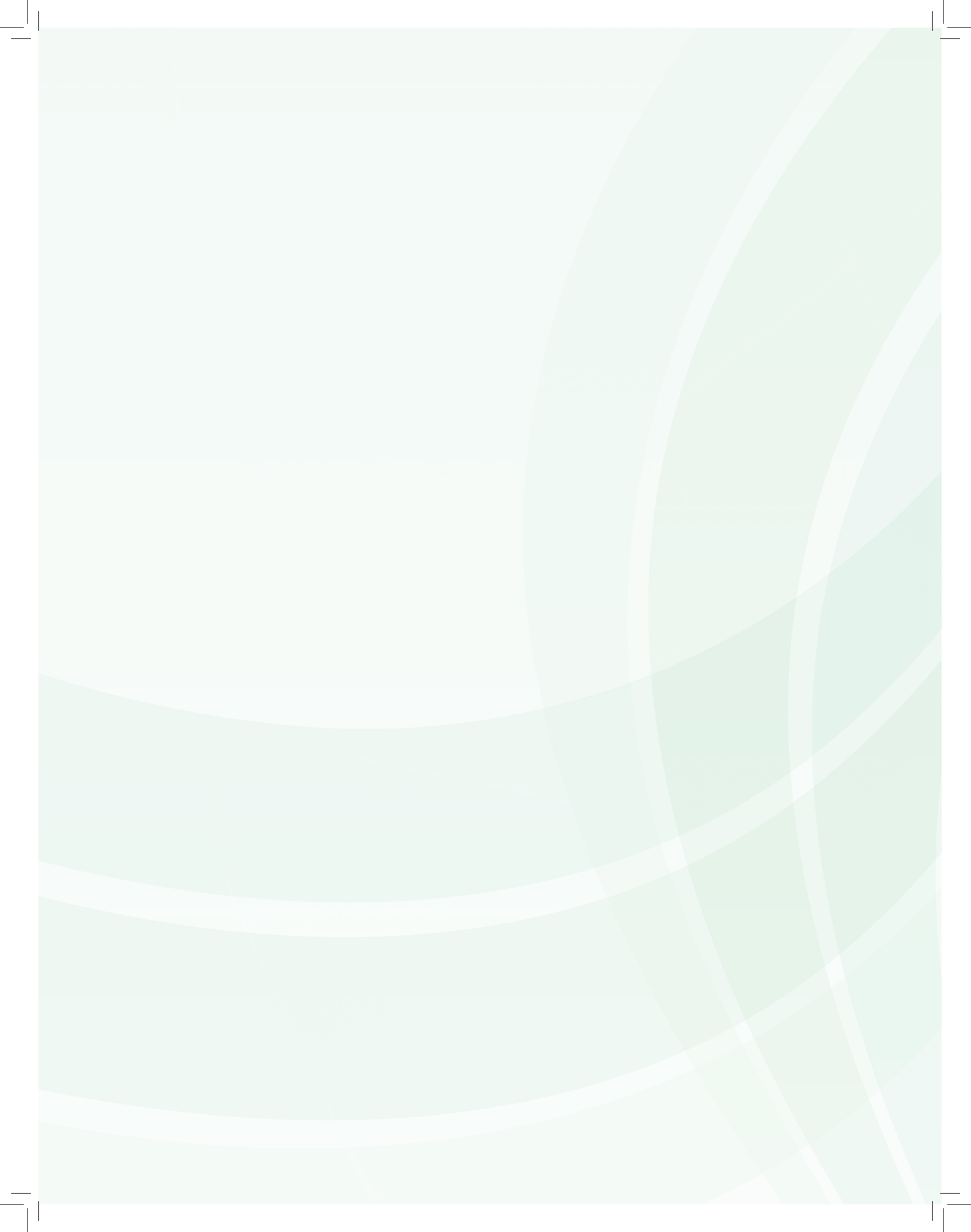
<http://curriculum.gov.sa>

البريد الإلكتروني لقسم الاجتماعيات

[social2542@gmail.com](mailto:social2542@gmail.com)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الفهرس

٧

مقدمة

## الوحدة الأولى: الوطن العربي

٣-١٤	أهداف الوحدة والتهيئة
١٤	الدرس الأول: الموقع والحدود
١٦	الدرس الثاني: أشكال سطح الأرض في الوطن العربي
١٩	الدرس الثالث: المناخ في الوطن العربي
٢٢	الدرس الرابع: السكان في الوطن العربي (١)
٢٤	الدرس الخامس: السكان في الوطن العربي (٢)
٢٦	الدرس السادس: الإقتصاد في الوطن العربي (١) (الثروة الزراعية والحيوانية)
٣٠	الدرس السابع: الإقتصاد في الوطن العربي (٢) (الثروة المعدنية والصناعية)
٣٣	الدرس الثامن: التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي

## الوحدة الثانية: قضية فلسطين

٢-٣٨	أهداف الوحدة والتهيئة
٣٨	الدرس الأول: - الموقع والحدود وأشكال السطح
٤٢	الدرس الثاني: المناخ والسكان
٤٤	الدرس الثالث: الحركة الصهيونية وأطماعها في دولة فلسطين
٤٦	الدرس الرابع: الانتداب البريطاني على دولة فلسطين
٤٩	الدرس الخامس: الحروب ضد اليهود
٥٣	الدرس السادس: موقف المملكة العربية السعودية من قضية فلسطين

## الوحدة الثالثة: الأقليات الإسلامية

٣-٥٨	أهداف الوحدة والتهيئة
٥٨	الدرس الأول: مدخل لدراسة الأقليات الإسلامية
٦٠	الدرس الثاني: الأقليات الإسلامية في آسيا
٦٤	الدرس الثالث: الأقليات الإسلامية في إفريقيا
٦٨	الدرس الرابع: الأقليات الإسلامية في أوروبا
٧٢	الدرس الخامس: الأقليات الإسلامية في الأمريكتين
٧٦	الدرس السادس: الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا

## الوحدة الرابعة: القوى المؤثرة في العالم

٣-٨٢	أهداف الوحدة والتهيئة
٨٢	الدرس الأول: خصائص القوى المؤثرة في العالم
٨٧	الدرس الثاني: الولايات المتحدة الأمريكية
٩٢	الدرس الثالث: روسيا الاتحادية
٩٨	الدرس الرابع: الصين الشعبية
١٠١	الدرس الخامس: الاتحاد الأوروبي

## الوحدة الخامسة: قضايا وطنية (حقوق الإنسان)

٣-١١٠	أهداف الوحدة والتهيئة
١١٠	الدرس الأول: مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها
١١٢	الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الإسلام (١)
١١٥	الدرس الثالث: حقوق الإنسان في الإسلام (٢)
١١٨	الدرس الرابع: الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان
١٢٢	الدرس الخامس: الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية

## المقدمة

إن الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على نبي الهدى والرحمة وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه واقتفى أثره إلى يوم الدين وبعد،

يحمل المعلم أمانة ثقيلة، ومهمة عظيمة شرفه الله بها، وقد قال ﷺ : « إن الله، وملائكته، وأهل السماوات والأرض- حتى النملة في جحرها والحيتان في البحر- ليصلون على معلم الناس الخير ».

إن مهمة المعلم السامية هي إعداد الإنسان الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدرته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية.

إن تنمية شخصية الطالب في جميع جوانبها تشتمل تطوير إحساسه بالمواطنة الصالحة وممارستها، وتنمية مهارات الاتصال والتعلم الذاتي واستخدام التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإنتاج والعمل والإتقان والمشاركة في الحياة العامة.

ويعد التعليم الثانوي مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام، إذ تتميز هذه المرحلة بجملة من الخصائص المهمة فهي تمثل قاعدة للدراسة الجامعية، والتأهيل للحياة العملية مما يتطلب من القائمين على النظام التعليمي ترجمتها إلى برامج علمية وتربوية، تحقق الطموحات من جهة، وتستوعب المستجدات العالمية الناجحة وتتفاعل معها من جهة أخرى.

ويسرنا أن نقدم لإخواننا المعلمين والمعلمات الكرام دليل المعلم لمقرر الدارسات الاجتماعية والوطنية (التعليم الثانوي- النظام الفصلي) ليكون عوناً لهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ومع ما بذل من جهد في إعداد دليل المعلم إلا إن الأساليب والإجراءات والأنشطة التي جاءت في هذا الدليل تمثل مقترحات ليست ملزمة بحرفيتها، وإنما نترك للمعلم والمعلمة حرية اختيار ما يلائم حاجات الطلاب وفروقهم الفردية، وقدراتهم العقلية واهتماماتهم ومتطلبات نموهم، وإمكانات بيئة التعلم والبيئة المحلية، وبما يرفد هذا الدليل من ابتكار وإبداع وإضافة، كما يسعدنا تلقي ملاحظاتكم وآرائكم النابعة من الخبرة العملية الميدانية التي تثري هذا العمل وتدعمه وتطوره للأفضل بإذن الله.

نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل وأن يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.





# الوطن العربي

## موضوعات الوحدة

- ١ الموقع والحدود.
- ٢ أشكال سطح الأرض في الوطن العربي.
- ٣ المناخ في الوطن العربي.
- ٤ السكان في الوطن العربي (١).
- ٥ السكان في الوطن العربي (٢).
- ٦ الاقتصاد في الوطن العربي (١).
- ٧ الاقتصاد في الوطن العربي (٢).
- ٨ التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.

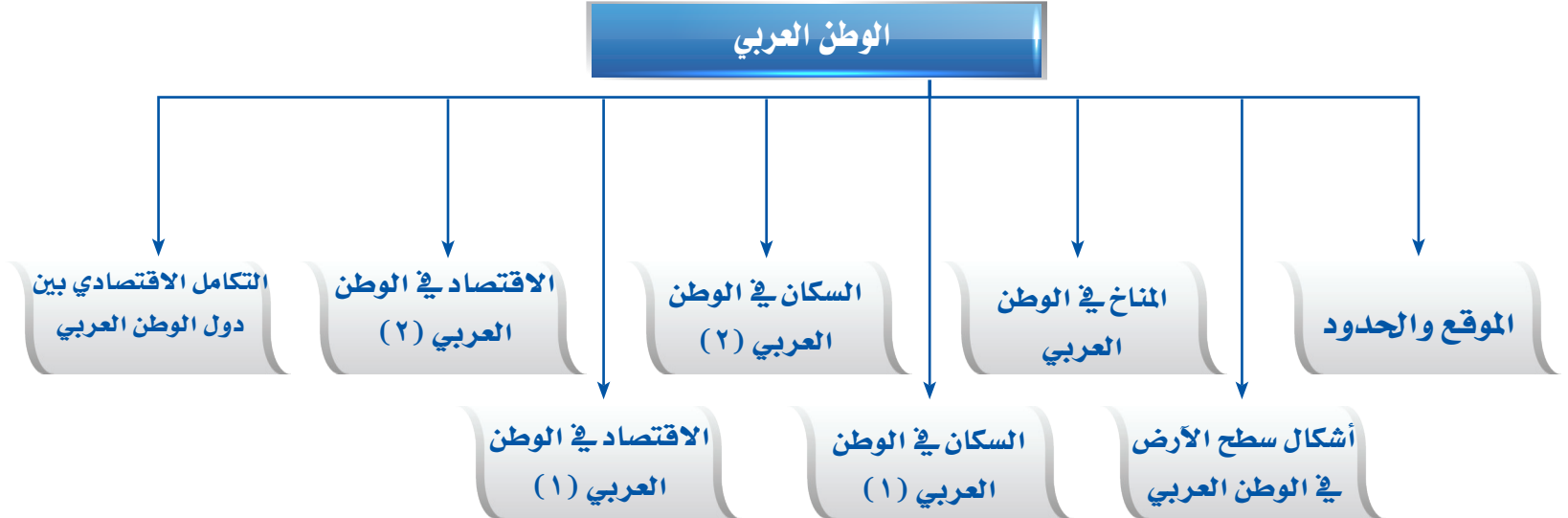
## الخطة الزمنية للوحدة



## الخطة الزمنية لدروس الوحدة



## خريطة معارف الوحدة الأولى



## أهداف الوحدة



### يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يحدد على الخريطة موقع الوطن العربي .
- ▶ يستنتج أهمية موقع الوطن العربي من خلال الاطلاع على خريطة العالم .
- ▶ يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين أشكال سطح الأرض في الوطن العربي .
- ▶ يعدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
- ▶ يستخلص الخصائص السكانية العامة للمجتمع العربي .
- ▶ يفسر التوزيع الجغرافي للسكان في ضوء قراءته للخريطة الطبيعية للوطن العربي .
- ▶ يقدر الجهود التي تبذل في مجال الزراعة لتحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي .
- ▶ يقترح حلولاً لتنمية الثروة الحيوانية في الوطن العربي .
- ▶ يعلل أسباب تركيز صناعة البتروكيماويات في دول الخليج العربي .
- ▶ يحلل أثر النفط في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الوطن العربي .
- ▶ يقترح أساليب لتحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .
- ▶ يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ▶ يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ▶ يناقش ويحاور ويستنتج .

## الوسائل التعليمية

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

### وسائل الكتاب:

الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.

### وسائل تعليمية غير الكتاب:

السيبورة متعددة الأغراض.

أجهزة العرض الإلكترونية.

أجهزة الحاسب.

الأطلس التعليمي.

بعض الصور المتعلقة بموضوعات الوطن العربي.

المصادر والمراجع التي تهتم بالوطن والعربي.

المصادر والأطلس التاريخية الأخرى.

مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.

**وسائل أخرى** من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة

والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.

**الاستفادة** من مضمّنات شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

## دمج التقنيات في

## الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

عرض شرائح إلكترونية على الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.

استخدام أقراص ممغنطة تتضمن برامج وموسوعات لها صلة بالموضوع.

عرض نماذج من الكتب والأطلس التاريخية مما يتصل بأهداف الدرس.

دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

## إرشادات للمعلم

يتمثل دور المعلم عند استخدام استراتيجية العصف الذهني فيما يأتي:

1. تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة.
2. التأكيد على عدم النقد وقبول مختلف الأفكار والآراء.
3. تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
4. الترحيب بالأفكار غير الاعتيادية.

### مشروع الوحدة

#### استراتيجية العصف الذهني



استراتيجية عملية لإنتاج أفكار إبداعية كثيرة في وقت قصير، ويمكن استخدامها لإنتاج أفكار جديدة حول موضوع معين أو مشكلة معينة بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يسهم بها أفراد المجموعة وتستخدم تلك الاستراتيجية في حالات كثيرة كحل المشكلات وبناء فرق العمل والتخطيط العملي وإدارة المشروعات، وتقوم على تقليل الموانع الاجتماعية بين أفراد المجموعة وتحفيز كل ما يثير توليد الأفكار وتقوم هذه الاستراتيجية على أمور منها التركيز على الكم، وحجب النقد، والترحيب بالأفكار غير الاعتيادية، وخلط الأفكار مع بعضها وتطويرها.

5. تعويد المتعلمين على احترام وتقدير آراء الآخرين.

6. تعويد المتعلمين على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

### التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة

تتضمن الوحدة ثمان حصص وحصتان إضافيتان واحدة لتنفيذ الأنشطة تتوزع كالآتي:

النوع	العدد	التنفيذ
أنشطة صفية 	٩	ينفذ النشاط عند دراسة المفردة الخاصة به أثناء الدرس.
أنشطة غير صفية 	٨	تنفذ في مركز مصادر التعلم أو المنزل حسب ما يراه المعلم.

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يوضح الحدود الطبيعية للوطن العربي.
- ٢ يستنتج الخصائص المميزة لموقع الوطن العربي.
- ٣ يعلل الأهمية الاستراتيجية لموقع الوطن العربي.
- ٤ يكتب تقريراً حول خصائص موقع الوطن العربي وأثاره.

## الموقع والحدود

## الدرس

١-١

### ماذا سنتعلم

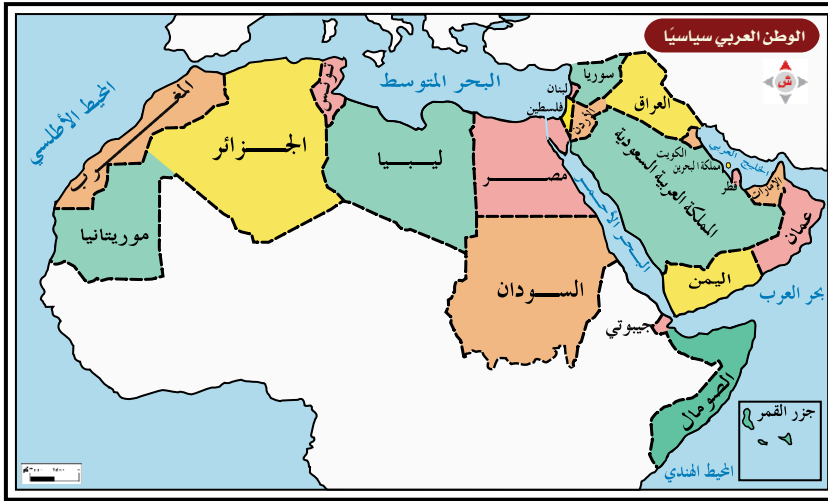
- ١- موقع الوطن العربي.
- ٢- مساحة الوطن العربي.
- ٣- أهمية الاستراتيجية لموقع الوطن العربي.
- ٤- امتداد الوطن العربي.

### موقع الوطن العربي:

يقع في جنوب غربي آسيا وشمال إفريقيا في نطاق جغرافي متصل، ويطل على محيطين هما المحيط الأطلسي والمحيط الهندي. أما الموقع الفلكي للوطن العربي فهو يقع بين دائرتي عرض ٢° جنوباً و ٣٧,٥° شمالاً<sup>(١)</sup>، وبين خطي طول ٦٠° شرقاً و ١٧° غرباً.

### مفاهيم ومصطلحات

**الوطن العربي:** مصطلح سياسي جغرافي يطلق على المنطقة التي تمتد من المحيط الأطلسي غرباً إلى بحر العرب والخليج العربي شرقاً، شاملاً الدول التي تنضوي في جامعة الدول العربية ويربطها نسب واحد وتاريخ وثقافة، ولغة مشتركة.



شكل (١-١)

(١) ما عدا دولة جزر القمر التي تقع عند دائرة عرض ١٢° جنوباً.

١٤

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفحي.	تحديد موقع المضائق والممرات المائية على خريطة الوطن العربي.
تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التطبيق والإفاضة ومهارة قراءة الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يحدد المتعلم مواقع المضائق المائية في الوطن العربي. ٢. يكتب المتعلم أسرار المضائق والبحار والمحيطات على الخريطة. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم من نتائج مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن جغرافية الوطن العربي.
- إعداد تقرير عن أهمية موقع الوطن العربي وآثاره الاقتصادية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

### امتداد الوطن العربي:

يمتد الوطن العربي من المحيط الأطلسي غرباً إلى الخليج العربي شرقاً لأكثر من ستة آلاف كيلومتر ومن شمالي سوريا إلى أقصى جنوبي الصومال لأكثر من خمسة آلاف كيلومتر، بالإضافة إلى جزر القمر في المحيط الهندي. كما تتميز حدود الوطن العربي بأنها واضحة المعالم؛ لأن أغلبها يتفق مع ظواهر طبيعية كالجبال والهضاب والبحار.

### مساحة الوطن العربي:

تبلغ مساحة الوطن العربي ١٣,٨٢٥,٠٠٠ كم<sup>٢</sup> تتوزع على ٢٢ وحدة سياسية، من هذه المساحة (٢٣٪) في قارة آسيا و(٧٧٪) في قارة إفريقيا وتمثل هذه المساحة نحو ١٠٪ من مساحة اليابس في العالم، وعند مقارنة مساحة الوطن العربي بدول كبيرة المساحة تتكشف لنا حقائق تدل على عظم الرقعة التي يشغلها، على أن أهميتها وقابليتها للعمران والاستيطان محكومة بمدى توافر المياه أو وجود معادن قابلة للاستثمار. وتتوزع مساحة الوطن العربي على مجموعة من الوحدات السياسية يمكنك التعرف عليها بالرجوع إلى خارطة شكل (١-١).

الدول العربية في القسم الآسيوي	الدول العربية في القسم الإفريقي
٣,٩٥٢,٣٧٠ كم <sup>٢</sup>	٩,٨٧٢,٦٣٠ كم <sup>٢</sup>

شكل (١-١)

### الأهمية الاستراتيجية لموقع الوطن العربي:

- يتميز الوطن العربي بميزات عديدة أكسبته أهمية استراتيجية عالمية ومن ذلك أنه:
- ١- يضم مقدسات المسلمين وهي: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى وهذا يجعل له منزلة ومكانة خاصة في قلوب المسلمين، كما أنه موطن الحضارات التاريخية القديمة.
  - ٢- يتوسط العالم، ويمثل حلقة اتصال رئيسية تربط قارات العالم القديم الثلاث.
  - ٣- يعد معبراً رئيسياً لأهم طرق المواصلات البحرية والبرية التي تربط بين جهات العالم المختلفة، نظراً لموقعه المتوسط.
  - ٤- يتحكم بقناة السويس ويشرف على مضائق تربط البحار والمحيطات كباب المندب وهرمز وجبل طارق.
  - ٥- يمثل أهمية اقتصادية لوجود النفط في أراضيه.
  - ٦- تتنوع على أراضيه البيئات المختلفة، بسبب موقعه الفلكي.

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
كتابة تقرير حول خصائص موقع الوطن العربي وآثاره.	الهدف
تتمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقرير ومهارة التحليل والاستنتاج والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة قراءة الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يستنتج المتعلم أهمية موقع الوطن العربي. ٢. يبين المتعلم خصائص موقع الوطن العربي. ٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط ، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
الأهمية الاستراتيجية لموقع الوطن العربي	التفكير الناقد	المهارات العقلية
شاملاً الدول التي تنضوي في جامعة الدول العربية	العمل ضمن الفريق	المهارات الاجتماعية



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يتعرف أشكال سطح الأرض في الوطن العربي.
- ٢ يرسم خريطة لأشكال سطح الأرض في الوطن العربي باستخدام الألوان.
- ٣ يقارن بين أشكال سطح الأرض في الوطن العربي.

## أشكال سطح الأرض في الوطن العربي

### الدرس

٢-١

- ١ - أشكال السطح في الوطن العربي.
- ٢ - الجبال في الوطن العربي.
- ٣ - الهضاب في الوطن العربي.
- ٤ - السهول في الوطن العربي.

### ماذا سنتعلم

#### أشكال السطح في الوطن العربي:

تتنوع أشكال السطح في الوطن العربي ما بين جبال وهضاب وسهول، ولذا فتضاريسه متفاوتة الارتفاع فمن منطقة غور الأردن أخفض منطقة على سطح الأرض (٤٠٠ م دون مستوى سطح البحر) إلى جبل طويق في المغرب ١٦٧٤ م فوق مستوى سطح البحر. انظر الخريطة شكل (١-٥) ويمكن تقسيم السطح في الوطن العربي إلى الأقسام الرئيسة التالية:



شكل (٢-١) جبال أطلس في بلاد المغرب العربي

#### الجبال في الوطن العربي:

وتتوزع في الغالب على هيئة سلاسل جبلية وأشهر هذه السلاسل:

أ - جبال أطلس وهي سلسلة جبلية ممتدة في كل من تونس والجزائر والمغرب بموازية البحر المتوسط وبها أعلى قمة في البلاد العربية جبل طويق.

ب - جبال الحجاز: وتمتد من شمالي شبه الجزيرة العربية إلى جنوبها بموازية البحر الأحمر وأغلبها في أراضي المملكة وتتفاوت في ارتفاعها وبها أعلى قمة في شبه الجزيرة العربية جبل النبي شعيب قرب صنعاء ٣٦٧٠ م فوق سطح البحر.



شكل (٤-١) صورة جوية لمضيق جبل طارق

١٦

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	رسم خريطة وتمثيل أشكال السطح عليها باستخدام الألوان.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التركيب والتطبيق والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة رسم الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١ يرسم المتعلم خريطة لأشكال سطح الأرض في الوطن العربي.</li> <li>٢ يمثل المتعلم أشكال سطح الأرض باستخدام الألوان.</li> <li>٣ يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية.</li> <li>٤ يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥ تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

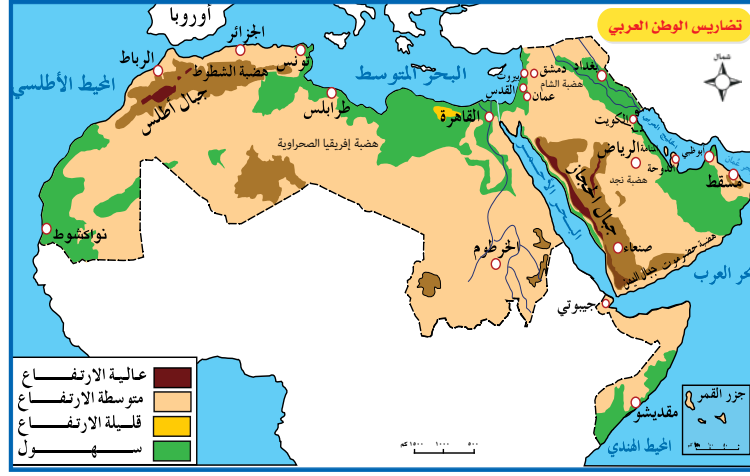
## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن تنوع أشكال السطح في الوطن العربي.
- إعداد تقرير عن دور أشكال السطح في الوطن العربي في التوزيع السكاني.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الأولى : الوطن العربي



شكل (٥-١)

- ج- جبال اليمس وعمان بمحاذاة بحر العرب .
- د- جبال كردستان في شمالي العراق .
- هـ- جبال الشام شرق البحر المتوسط .
- و- جبال البحر الأحمر : في شرقي مصر والسودان .

### الهضاب في الوطن العربي:

وتشكل مساحة كبيرة من أراضي الوطن العربي ، ويغلب على سطح هذه الهضاب الأشكال الصحراوية ، ويخترقها العديد من الأودية الجافة ، ومن أشهر الهضاب في الوطن العربي :

أ- هضبة بادية الشام : وتمتد في الأجزاء الداخلية من بلاد الشام وغربي العراق .

ب- هضبة نجد : وتشغل الأجزاء الوسطى من شبه الجزيرة العربية ، وتنحدر نحو الشرق وتنتشر الكثير من الأودية الجافة عليها وأشهرها وادي الرمة .

ج- هضبة حضرموت : وتقع في الطرف الجنوبي لشبه الجزيرة العربية وتنحدر نحو الشرق والشمال الشرقي ، ويعتبر وادي حضرموت أهم ظاهرة طبيعية على سطحها .

د- هضبة إفريقيا الصحراوية : وتتميز بالاستواء العام والانحدار التدريجي ، وتوجد بها بعض المنخفضات والواحات .

## النشاط (٢)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	إجراء مقارنة بين سلاسل جبلية رئيسة في الوطن العربي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والتركيب والتطبيق والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة قراءة الرسوم البيانية واستخدامها ومهارة المقارنة.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق ( داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يقارن المتعلم بين جبال أطلس وجبال الحجاز. ٢. يستنتج المتعلم أوجه الشبه والاختلاف بينهما. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

### السهول في الوطن العربي:



شكل (٦-١) صورة جوية لنهر النيل

تنقسم السهول في الوطن العربي إلى ثلاثة أقسام هي:

أ- السهول الساحلية: يمتاز الوطن العربي بسهوله الساحلية الطويلة التي تختلف فيما بينها من حيث الخصائص الطبيعية فبعضها يتسع ليصل إلى عشرات الكيلو مترات مثل السهول الساحلية المحاذية للمحيط الاطلسي في المغرب، وتضيق في الأماكن التي تقترب فيها الجبال من الساحل مثل سواحل الجزائر والمغرب المطلة على البحر المتوسط. ب- السهول الفيضية: وتوجد على طول مجاري الأنهار كما في مصر والسودان على نهر النيل وكذلك سهول نهري دجلة والفرات بالعراق، وتمتاز هذه السهول بترتبتها الخصبة التي تتجدد بما يحمله النهر ويرسبه على جانبيه.

ج- السهول الداخلية: ومن أهمها سهول حوران وحمص وحماة وسط وشمال سوريا وسهل مرج ابن عامر في فلسطين وتمثل هذه السهول أراضي زراعية خصبة.

### إثراء

نهر النيل: ينبع من عدة منابع حيث يستمد مياهه من مصدرين:  
- مصدر دائم: من بحيرة فكتوريا وهي من أكبر البحيرات العذبة في العالم إضافة إلى بحيرة تانا في إثيوبيا.  
- مصدر موسمي صيفي: من هضبة إثيوبيا التي ينطلق منها ثلاثة روافد هامة لنهر النيل وهي السوباط والنيل الأزرق وعطبرة والتي تستفيد كثيرًا من هطول الأمطار الموسمية على هضبة الحبشة.  
ويعتبر النيل أطول أنهار العالم حيث يصل طوله إلى ٦٦٧٠ كم تقريبًا ويجري في عشر دول أهمها السودان ومصر ويكون اتجاهه شمالًا عندما يدخل أراضي السودان ويستمر في اتجاهه حتى يصل إلى مدينة القاهرة عاصمة مصر وعندها يتفرع إلى فرعين هما رشيد ودمياط اللذان يصبان في البحر المتوسط ويحصران بينهما منطقة الدلتا وهي منطقة سهلية مثلثة الشكل مغطاة بالتربة الخصبة.

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
أشكال سطح الأرض في الوطن العربي	التربية البيئية والاستدامة

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يعرف أهم العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.
- ٢ يربط بين الموقع الفلكي للوطن العربي والأقاليم المناخية فيه.
- ٣ يوضح أثر المناخ على الحياة النباتية في الوطن العربي.

## العناض في الوطن العربي

## الدرس

٣-١

- ١- أهم العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.
- ٢- الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

ماذا ستتعلم

تقع معظم الدول العربية في المنطقة الأكثر جفافاً في العالم ، حيث تغطي الصحراء ما يقرب من ٨٠٪ من أراضي الوطن العربي والذي يمتد من المحيط الأطلسي إلى الخليج العربي . وبالرغم من ذلك تتنوع المناخات في الوطن العربي ما بين إقليم وآخر كما يختلف المناخ من فصل لآخر لوجود بعض العوامل التي تؤثر في مناخ في الوطن العربي .

## أهم العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي :

يتأثر مناخ الوطن العربي بمجموعة من المؤثرات التي تسهم في تشكيل الفروق المناخية بين أجزائه المترامية الأطراف يمكن تناولها وفقاً لما يلي :

## ١- الموقع الفلكي:

ترتب على امتداد الوطن العربي أكثر من ٣٩ درجة عرض (فيما بين ٢° جنوباً إلى ٣٧,٥° شمالاً) أن يتدرج المناخ من الشمال والجنوب فينتهي شماله إلى المناخ المعتدل الدافئ ، بينما يقع أقصى جنوبه في المنطقة الاستوائية وشبه الاستوائية ، وفيما بين الطرفين توجد تدرجات من المناخ المداري الرطب والمداري الجاف (الصحراوي) وشبه الجاف .

## ٢- الموقع بالنسبة لليابس والماء:

أدى وقوع الوطن العربي في قارتين عظيمتين (آسيا وإفريقيا) واقتربه من قارة أوروبا ، إلى تعرضه إلى المؤثرات القارية من اليابس المجاور . أما المسطحات المائية المحيطة ، فيلاحظ أن تأثيرها ينحصر في المناطق المجاورة وهي المناطق الساحلية وخاصة الشمالية والغربية من الوطن العربي .

## ٣- مناطق الضغط الجوي العامة:

وتوجد مجموعة منها تؤثر على مناخ الوطن العربي وهي :

- منطقة الضغط المرتفع الدائم (الأزوري) ، شمال مدار السرطان .
- منطقة الضغط المنخفض الاستوائي .
- منطقة الضغط الجوي في وسط آسيا .
- منطقة الضغط الجوي فوق المحيط الهندي .

## النشاط (١)

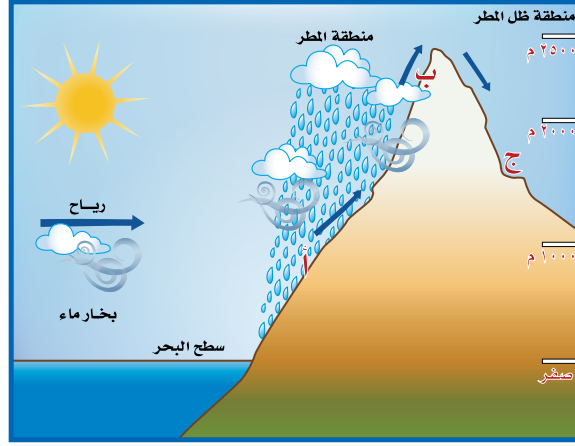
نوع النشاط	صفي.
الهدف	معرفة أثر مناطق الضغط الجوي على المناخ وتعدد الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها، والمقارنة والإفاضة ومهارة استخدام الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يمثل مناطق الضغط الجوي في الوطن العربي على الخريطة. ٢. يوضح المتعلم أثر مناطق الضغط الجوي على المناخ صيفاً وشتاءً في الوطن العربي. ٣. يستخدم المتعلم الألوان والرموز لتمييز المطلوب. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث مختصر عن أثر الموقع الفلكي على المناخ.
- إعداد تقرير عن أهمية الأمطار في نوع الغطاء النباتي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.



شكل (٧-١) رسم توضيحي لمنطقة ظل المطر .

### ٤- التضاريس:

ويظهر أثر التضاريس في المناطق المرتفعة حيث تنخفض الحرارة في مرتفعات بلاد الشام وبلاد المغرب وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية ، كما يؤثر اتجاه سلاسل المرتفعات على كمية المطر ، فتزيد الأمطار إذا تعامدت الرياح أو اقتربت من ذلك على تلك السلاسل كما في جبال بلاد الشام وجبال أطلس والجبل الأخضر في ليبيا وعمان وجبال البحر الأحمر في السودان ، وفي المناطق السابقة تسقط الأمطار الشتوية ، وتكون غزيرة على السفوح المواجهة للرياح ، أما السفوح غير المواجهة للرياح فتقع في ظل المطر .  
وبناءً على ما تقدم فإنه يمكن التمييز بين أربعة أقاليم مناخية في الوطن العربي تندرج مع امتداد الوطن العربي من الشمال إلى الجنوب :

### الأقاليم المناخية في الوطن العربي :

#### ١- إقليم البحر المتوسط:

يسود السواحل المطلة والمناطق القريبة من البحر المتوسط كبلاد الشام وشمال كل من مصر والمغرب العربي .

#### ٢- الإقليم الصحراوي:

ويغطي مناطق واسعة من الوطن العربي ، ويشمل جل مساحة شبه الجزيرة العربية ومعظم مناطق العراق ومصر ،



## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	كتابة مقال عن المناخ والنبات في البيئة المحلية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة المقالة ومهارة التحليل والاستنتاج والتركيب والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ينمي لدى المتعلم مهارة جمع المعلومات.</li> <li>٢. يبين المتعلم أهم جوانب المناخ والنبات في البيئة المحلية.</li> <li>٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية.</li> <li>٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>



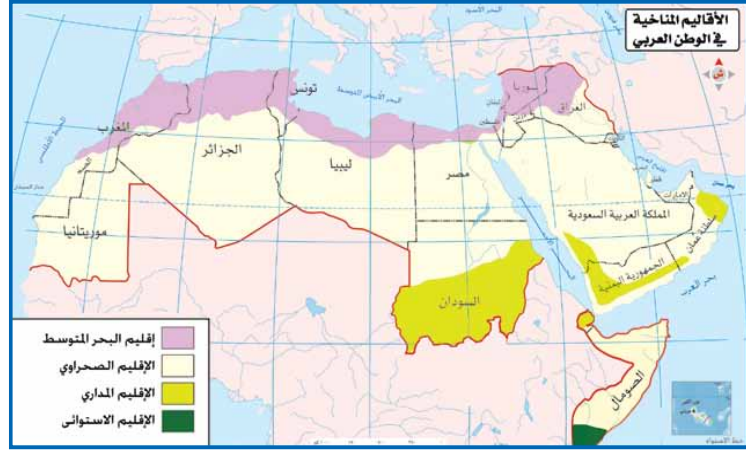
وشمال السودان بالإضافة إلى الصحراء الكبرى التي تغطي معظم مساحة المغرب العربي .

### ٣- الإقليم المداري:

ويشمل جيبوتي ، وجزر القمر وجنوب اليمن وغربها وجنوب غربي المملكة العربية السعودية وبعض مناطق سلطنة عمان .

### ٣- الإقليم الاستوائي:

و يسود جنوبي الصومال .



شكل (٨-١)

ما سبب جفاف  
سواحل جنوب  
الصومال بالرغم  
من وقوعها في المنطقة  
الاستوائية؟



## النشاط (٣)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	كتابة تقرير حول مشكلة التصحر في الوطن العربي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقارير والتحليل والاستنتاج ومهارة حل المشكلات ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يكتسب المتعلم مهارة جمع المعلومات وحل المشكلات.</li> <li>٢. يتعرف المتعلم على أسباب مشكلة التصحر في الوطن العربي.</li> <li>٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية.</li> <li>٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
تقع معظم الدول العربية في المنطقة الأكثر جفافاً في العالم.	حل المشكلات	المهارات العقلية
أهم العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي	المرونة العقلية	
ما سبب جفاف سواحل جنوب الصومال بالرغم من وقوعها في المنطقة الاستوائية؟	التفكير العلمي	

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
تقع معظم الدول العربية في المنطقة الأكثر جفافاً في العالم.	التربية البيئية والاستدامة





## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يوضح التوزيع الجغرافي لسكان الوطن العربي.
- ٢ يربط بين الكثافة السكانية والعوامل المؤثرة في توزيع السكان.
- ٣ يفسر اختلاف الكثافة السكانية في مناطق الوطن العربي..

## السكان في الوطن العربي (١)

### الدرس

١٤

- ١- التوزيع الجغرافي لسكان الوطن العربي.
- ٢- الكثافة السكانية في الوطن العربي.

ماذا سنتعلم

الدولة	عدد السكان	الدولة	عدد السكان
السعودية	٢٧,١٢٧,٠٠٠	فلسطين	٥,٣٠٠,٠٠٠
الكويت	٢,٦٤٦,٠٠٠	مصر	٨٣,٦٨٨,٠٠٠
البحرين	١,٢٤٨,٠٠٠	السودان	٢٤,٢٠٧,٠٠٠
قطر	١,٩٥٢,٠٠٠	ليبيا	٥,٦١٢,٠٠٠
الإمارات	٥,٣١٤,٠٠٠	تونس	١٠,٧٢٢,٠٠٠
عمان	٢,٠٩٠,٠٠٠	الجزائر	٣٧,٣٦٧,٠٠٠
العراق	٣١,١٢٩,٠٠٠	المغرب	٣٢,٣٠٩,٠٠٠
اليمن	٢٤,٧٧٢,٠٠٠	موريتانيا	٣,٣٥٩,٠٠٠
الأردن	٦,٥٠٩,٠٠٠	الصومال	١٠,٠٨٩,٠٠٠
سورية	٢٢,٥٣١,٠٠٠	جيبوتي	٧٤,٠٠٠
لبنان	٤,١٤٠,٠٠٠	جزر القمر	٧٢٧,٠٠٠
الوطن العربي		٣٢٢,٢٠٧,٠٠٠	

### مفاهيم ومصطلحات

**النمو السكاني:** زيادة عدد السكان في منطقة ما بسبب الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية.

يضم الوطن العربي حوالي ٤.٥٪ من إجمالي سكان العالم مع أنه يشغل نحو ١٠٪ من مساحة اليابس، إذ يبلغ عدد سكان الوطن العربي حسب تقديرات عام ٢٠١٢م (٣٢٢,٢٠٧,٠٠٠ نسمة)، ويختلف توزيع السكان بين أقطار الوطن العربي (الجدول شكل (١-٩)).

شكل (١-٩) عدد السكان في دول الوطن العربي لعام ٢٠١٢م

يشهد الوطن العربي نمواً سكانياً متسارعاً، وتقدر الزيادة السنوية ٣٪، أي نحو ٩.٥ مليون نسمة سنوياً، وتختلف معدلات النمو السكاني في الوطن العربي من دولة لأخرى (علل السبب).

### التوزيع الجغرافي لسكان الوطن العربي :

يكشف توزيع سكان الوطن العربي عن التخلخل وعدم الانتظام في التوزيع، إذ توجد مناطق مزدحمة بالسكان ومناطق قليلة السكان ومناطق أخرى نادرة السكان، وبالنظر إلى خريطة الكثافة السكانية في الوطن العربي شكل (١٠-١) يتضح ما يلي :

- يتركز ٧٤٪ تقريباً من سكان الوطن العربي في المنطقة الواقعة بين درجتي عرض ٣٠-٣٧ درجة شمالاً، وتضم السواحل الشرقية والجنوبية للبحر المتوسط، ودلتا نهر النيل، ومعظم أراضي الهلال الخصيب، وتشكل هذه المناطق ١٧٪ من مساحة الوطن العربي .
- يتركز ١٦٪ تقريباً من سكان الوطن العربي في المنطقة التي يسود فيها المناخ المداري ( أين تقع ؟ )

٢٢

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفوي.	توزيع الأقاليم حسب كثافتها السكانية في الوطن العربي.
تنمية مهارات: مهارة رسم الخريطة وقراءتها واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يوزع المتعلم السكان على خريطة الوطن العربي. ٢. يميز المتعلم بين أقاليم الوطن العربي حسب الكثافة السكانية باستخدام الألوان. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

### يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

#### الآتية:

- إعداد بحث عن الكثافة السكانية في الوطن العربي.
- إعداد تقرير عن دور الموقع والمناخ في توزيع السكان.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

● يتركز ١٠٪ تقريباً من سكان الوطن العربي في الواحات الصحراوية حيث تتوفر المياه فيها، والمناطق التي يستخرج منها النفط.

### الكثافة السكانية في الوطن العربي :

تبلغ الكثافة السكانية العامة في الوطن العربي ١٨ نسمة لكل كيلومتر مربع واحد، وهي كثافة منخفضة إذا قارناها بدول أخرى من العالم كاليابان والمملكة المتحدة حيث تبلغ ٣٣٠ نسمة / كم<sup>٢</sup>، و ٢٣٠ نسمة / كم<sup>٢</sup> على التوالي .

وتتباين الكثافة السكانية العامة بين دول الوطن العربي إذ يمكن تمييز عدد من الأقاليم الجغرافية هي :  
أ- أقاليم ذات كثافة سكانية مرتفعة مثل : دلتا نهر النيل في مصر، إذ تزيد الكثافة السكانية فيها على ١٥٠٠ نسمة / كم<sup>٢</sup>.

ب- أقاليم ذات كثافة سكانية متوسطة مثل : السواحل الشرقية والجنوبية للبحر المتوسط حيث تصل الكثافة السكانية فيها إلى ٢٥٠ نسمة / كم<sup>٢</sup>.

ج- أقاليم ذات كثافة سكانية منخفضة مثل : شمالي الجزائر، وشبه الجزيرة العربية حيث تصل الكثافة السكانية فيها إلى ٢٥ نسمة / كم<sup>٢</sup>.

د- أقاليم ذات كثافة سكانية منخفضة جداً مثل : صحراء الربع الخالي حيث تصل الكثافة السكانية فيها ١ نسمة / كم<sup>٢</sup>.



شكل (١٠٠١)

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	المقارنة بين سكان دول الوطن العربي في آسيا وإفريقيا ..
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج و الرسم البياني والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يقارن المتعلم بين إجمالي عدد سكان الوطن العربي في آسيا وإفريقيا. ٢. يمثل المتعلم أعداد سكان الوطن العربي في كل قارة بالرسم البياني. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما يتوصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
- تختلف معدلات النمو السكاني في الوطن العربي من دولة لأخرى.	التفكير المنطقي	المجالات العقلية
- يتركز ٧٤٪ من سكان الوطن العربي في المنطقة الواقعة بين درجتي عرض ٣٠ - ٣٧ درجة شمالاً		
يكشف توزيع سكان الوطن العربي عن التخلخل وعدم الانتظام في التوزيع.	التفكير الناقد	المجالات العقلية
تتباين الكثافة السكانية بين دول الوطن العربي	معالجة المعلومات	

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 يستخلص السمات السكانية للمجتمع العربي.
- 2 يحدد الآثار الديموغرافية المترتبة على هجرة الأيدي العاملة على كل من الدول المهاجر منها والمهاجر إليها.
- 3 يعلل ارتفاع نسبة الإعالة في الوطن العربي.
- 4 يربط بين التحولات السياسية والاقتصادية في النصف الثاني من القرن العشرين وآثارها الاجتماعية والديموغرافية على سكان الوطن العربي.
- 5 يميز بين أنواع من الاستقرار البشري لسكان في الوطن العربي.
- 6 يستنتج الآثار المترتبة على ازدياد سكان المدن في دول الخليج العربي.

## السكان في الوطن العربي (2)

### الدرس

٥-١

• الخصائص السكانية للوطن العربي.

ماذا سنتعلم

### الخصائص السكانية لسكان الوطن العربي :

شهد الوطن العربي خلال سنوات النصف الثاني من القرن العشرين تحولات كبيرة سياسية واقتصادية واجتماعية و كان لهذه التغيرات أثرها على السكان، ولعل أول ما تأثر بها معدلات الوفيات إذ انخفضت معدلات الوفيات السنوية ووفيات الأطفال، وارتفع معدل عمر الإنسان فبلغ (٦٢) عاماً. ويمكن دراسة خصائص سكان الوطن العربي من خلال ما يلي :

#### ١- الزيادة الطبيعية للسكان :

يتسم سكان الوطن العربي بارتفاع معدلات المواليد وانخفاض معدلات الوفيات، وهذا يعني ارتفاع معدلات الزيادة الطبيعية للسكان والتي قدر متوسطها بنحو ٣٪ سنوياً، وإن كانت تتفاوت في معدلاتها من دولة لأخرى تبعاً للتباين الاجتماعي والاقتصادي والثقافي بين دول الوطن العربي .

#### ٢- الزيادة غير الطبيعية للسكان :

تعد الهجرة من العوامل المؤثرة في تغير حجم السكان وتغير التركيب العمري والتنوعي للسكان سواء في المجتمع المهاجر إليه أو المهاجر منه فدول الخليج من المجتمعات العربية المهاجر إليها ( ما السبب ؟) . في حين تأتي بلاد الشام واليمن ومصر والسودان والجزائر في مقدمة الدول المهاجر منها سواء كانت الهجرة الخارجية للدول العربية أو جهات أخرى من العالم، وللعامل السياسي تأثير في حركة السكان من مكان لآخر، فهجرة الفلسطينيين بسبب الاحتلال الإسرائيلي أثرت في عدد السكان في الأقطار المجاورة كالأردن ولبنان .

#### ٣- تركيب السكان :

أولاً: التركيب النوعي للسكان :

يشكل الذكور ٥٠٫٩ ٪ من مجموع السكان، بينما تشكل الإناث ٤٩٫١ ٪ من مجموع السكان في الوطن العربي، وهي نسبة متقاربة لدرجة كبيرة مع زيادة طفيفة لصالح الذكور . وتزيد نسبة الذكور على الإناث في الدول التي تستقبل المهاجرين، بينما تقل في بعض الدول التي تخرج منها الهجرات ( لماذا ؟) .

٢٤

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفي.	تصنيف دول الوطن العربي من حيث الهجرة.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التصنيف والتحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق ( داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يكتسب المتعلم مهارة تصنيف المعلومات. ٢. ينمي لدى المتعلم مهارة التحليل والاستنتاج. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## أنشطة إثرائية

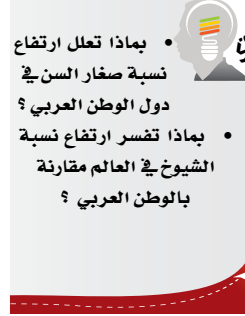
يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن خصائص السكان في الوطن العربي.
- إعداد تقرير عن أثر الهجرة السكانية على بعض دول الوطن العربي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الأولى : الوطن العربي

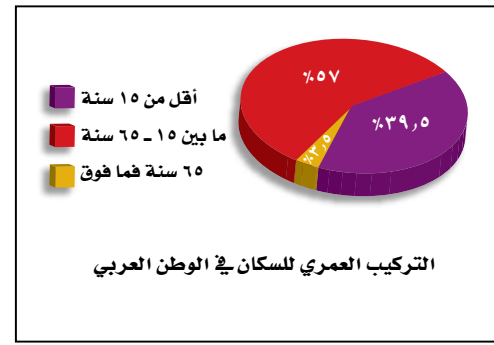
الوطن العربي		العالم	
النسبة	الفئة	النسبة	الفئة
٣٩,٥%	(١٥) عاماً فما دون	٢٤%	
٥٧%	(١٥-٦٥) عاماً	٦٠%	
٢,٥%	(٦٥) عاماً فأكثر	٦%	

شكل (١١-١) التركيب العمري للسكان في الوطن العربي والعالم



ثانياً: التركيب العمري للسكان :  
من خلال قراءة الجدول رقم (٥٦) يمكنك التعرف على فئات السكان في الوطن العربي.

- فئة الأطفال والصغار (١٥) عاماً فما دون، وهم الأفراد المعالون في المجتمع لأنهم دون سن العمل القانوني.
- فئة الشباب والقادرين على العمل (١٥-٦٥) عاماً، وهم الأفراد المعيلون ويتحملون توفير مستلزمات العيش لأنفسهم ولغيرهم من أفراد أسرهم.
- فئة الشيوخ والمسنين (٦٥) عاماً فأكثر وهم الأفراد المتقاعدون والذين تركوا العمل بفعل كبر السن، وهم معالون أيضاً في الغالب.



شكل (١٢-١)

٢٥

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
اقتراح حلول لمشكلة الاختناقات المرورية في المدن.	الهدف
تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والتقويم وحل المشكلات والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يحدد المتعلم أسباب الازدحام المروري في بعض المدن العربية. ٢. يقترح المتعلم حلولاً لمشكلة الازدحام المروري في المدن العربية. ٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
فدول الخليج من المجتمعات المهاجر إليها	حل المشكلات	المهارات العقلية
- شهد الوطن العربي خلال سنوات النصف الثاني من القرن العشرين تحولات كبيرة سياسية واقتصادية ... - ولعل أول ما تأثر بها معدلات الوفيات إذ انخفضت ... - فدول الخليج من المجتمعات المهاجر إليها - بماذا تفسر ارتفاع نسبة الشيوخ في العالم مقارنة بالوطن العربي؟	التفكير المنطقي	
تزيد نسبة الذكور على الإناث في الدول التي تستقبل المهاجرين، بينما تقل في بعض الدول التي تخرج منها الهجرات.	التفكير الناقد	
فهجرة الفلسطينيين بسبب الاحتلال الاسرائيلي أثرت في عدد السكان في الاقطار المجاورة ...	التعامل مع الصراع والنزاع	المهارات الاجتماعية

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
فهجرة الفلسطينيين بسبب الاحتلال الاسرائيلي أثرت في عدد السكان في الاقطار المجاورة ...	التربية على حقوق الإنسان
- ولعل أول ما تأثر بها معدلات الوفيات إذ انخفضت ... - يتسم سكان الوطن العربي بارتفاع معدلات المواليد وانخفاض معدلات الوفيات.	التربية الصحية

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يستنتج المقومات الرئيسية للزراعة في الوطن العربي.
- ٢ يقارن بين أنواع الزراعة في الوطن العربي.
- ٣ يفسر التوزيع الجغرافي للمراعي في الوطن العربي.
- ٤ يعلل انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك.

## الدرس الاقتصاد في الوطن العربي (١) (الثروة الزراعية والحيوانية)

### الدرس

٦-١

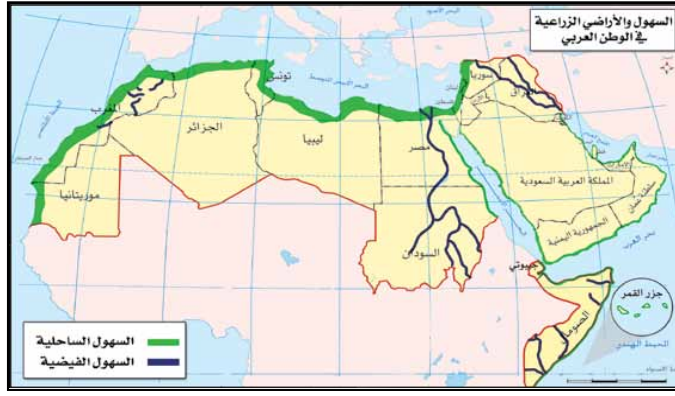
### ماذا سنتعلم

- ١- الثروة الزراعية.
- ٢- الثروة الحيوانية.

يتمتع الوطن العربي بموارد اقتصادية وفيرة ومتنوعة، تتمثل في ثروات حياها الله لهذا الوطن وأهم هذه الثروات والأنشطة:

### الثروة الزراعية:

يعد الوطن العربي بلدًا زراعيًا بالدرجة الأولى، وتمثل الزراعة الحرفة الرئيسية من حيث عدد العاملين بقطاع الزراعة الذي يستأثر بنحو ٤٠٪ من إجمالي القوى العاملة، وإن كانت هذه النسب تتفاوت من دولة إلى أخرى في الوطن العربي لاعتبارات عديدة كتوفر مقومات الزراعة، ومدى تعدد الحرف الإنتاجية الأخرى. وتساهم الزراعة بنصيب كبير في الدخل لمعظم الدول العربية إذ تتراوح نسبة مساهمتها بين ٤٠-٧٠٪ تقريبًا من جملة الدخل العام باستثناء الدول التي تعتمد في دخلها على إيرادات النفط.



شكل (١-١٣)

## النشاط (١)

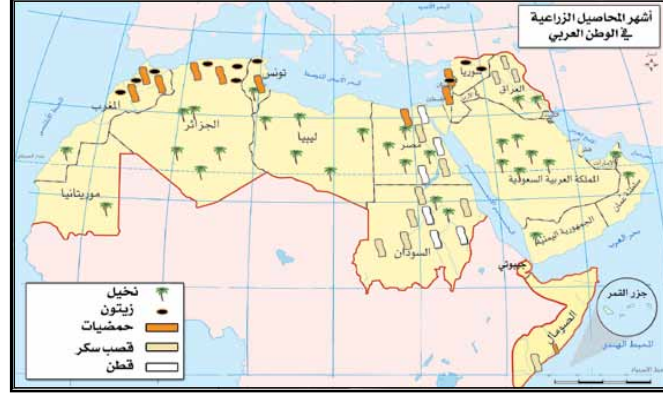
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحديد منتجات صناعية قائمة على الإنتاج الزراعي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التركيب والتطبيق والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يوضح المتعلم أنواع المنتجات الزراعية.</li> <li>٢. يربط المتعلم الصناعات بالمنتجات الزراعية.</li> <li>٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية.</li> <li>٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الثروة الزراعية في الوطن العربي.
- إعداد تقرير عن الثروة السمكية في الوطن العربي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.



شكل (١٤-١)

### المحاصيل الزراعية في الوطن العربي :

يمتاز الوطن العربي بتنوع محاصيله الزراعية نظراً لتنوع أقاليمه المناخية مما يمكن من تحقيق التكامل الزراعي بين أقطاره ، وأشهر المحاصيل الزراعية في الوطن العربي :

- ١ . الحبوب : كالقمح والشعير والذرة والأرز وتزرع في مناطق عديدة كبلاد الشام ومصر ودول المغرب العربي .
  - ٢ . التمور : أشهر مناطق إنتاجه المملكة العربية السعودية ومصر والعراق .
  - ٣ . الحمضيات : تزرع بكثرة في مصر وبلاد الشام خاصة فلسطين .
  - ٤ . الزيتون : يزرع في بلاد الشام ودول المغرب العربي خاصة تونس .
  - ٥ . القطن : تعتبر مصر والسودان من أشهر الدول إنتاجاً له على مستوى العالم .
  - ٦ . البن : يزرع بكثرة على سفوح الجبال واليمن من أشهر المنتجين له .
  - ٧ . قصب السكر : يزرع بكثرة في مصر والسودان .
- إضافة إلى ذلك فإن الوطن العربي ينتج محاصيل زراعية عديدة كالحضروات والفواكه وتزرع في أغلب الدول العربية .



شكل (١٥-١) مزارع القمح في المغرب



شكل (١٦-١) أشجار نخيل في العراق



شكل (١٧-١) زراعة القطن في مصر

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	كتابة تقرير عن التنمية الزراعية في الوطن العربي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقرير ومهارة التحليل والاستنتاج والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١ . ينمي لدى المتعلم مهارة جمع المعلومات وتنظيمها. ٢ . يوضح المتعلم دور حرفة الزراعة في دخل دول الوطن العربي. ٣ . يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ . تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

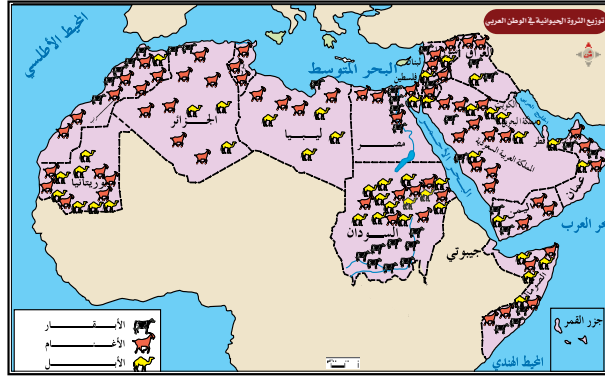


### الثروة الحيوانية :

تعد الثروة الحيوانية من الموارد الاقتصادية المهمة في الوطن العربي، وتكمن أهميتها في كونها مصدراً أساسياً للدخل الوطني في كثير من الدول العربية كالسودان والصومال وموريتانيا، وهي مصدر للغذاء لنسبة كبيرة من سكان الوطن العربي، ومصدر للأسمدة الطبيعية.

تشغل المراعي نحو ٢٥ ٪ من مساحة الوطن العربي، ويمكن تحديدها كما يلي :

- ١- حشائش السافانا (المراعي الحارة) : وتمتد في جنوبي الوطن العربي حيث تربي الأبقار والأغنام في المراعي الغنية منها، وتربي الماعز والإبل في المراعي الفقيرة منها.
- ٢- حشائش الاستبس (المراعي المعتدلة) : وتمتد في شمالي الوطن العربي حيث تربي فيها الأغنام والماعز والأبقار.



شكل (١-١٨)



شكل (١-١٩) مزرعة ألبان في المملكة

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
ومدى تعدد الحرف الإنتاجية الأخرى ...	الإيجابية	المهارات الشخصية

### الثروة السمكية :

يمتلك الوطن العربي سواحل بحرية طويلة بالإضافة إلى المياه الداخلية من بحيرات وأنهار تعيش فيها أنواع متعددة من الأسماك تعد مصدراً رئيساً لسكان السواحل في تلك الدول، وتكمن أهمية الثروة السمكية كونها تعوض كثيراً في سد النقص الغذائي للشعوب العربية .  
وقد أخذت معظم أقطار الوطن العربي تعمل جاهدة على تحسين إنتاجها من الأسماك وتنمية ثروتها السمكية باستخدام الوسائل العلمية الحديثة في الصيد والتعليب والتخزين لسد احتياجات السوق المحلية وتصدير الفائض للأسواق الخارجية . وبالإضافة إلى الأسماك تحتوي البحار على مصادر وثروات طبيعية أخرى ذات أهمية اقتصادية كالإسفنج والمرجان والأملاح .

وتتوزع مصائد الأسماك في الوطن العربي كما يلي :

- مصائد المحيطات والبحار في المحيط الأطلسي، والبحر المتوسط، والبحر الأحمر، وبحر عمان، والخليج العربي، وبحر العرب .
- مصائد البحيرات في البحيرات المصرية الشمالية، وبحيرة قارون وناصر .
- مصائد الأنهار في نهر النيل ودجلة والفرات .
- مزارع تربية الأسماك في بعض الدول العربية .



### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
- يعد الوطن العربي بلداً زراعياً بالدرجة الأولى ... - المحاصيل الزراعية في الوطن العربي ... - الثروة الحيوانية ... - الثروة السمكية ...	<b>التربية البيئية والاستدامة</b>

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يستنتج الأهمية الاقتصادية للنفط في الوطن العربي.
- ٢ يربط بين إنتاج النفط في الوطن العربي واستهلاكه.
- ٣ يبين أثر النفط على التنمية في الوطن العربي.
- ٤ يعد مع مجموعته مجسمًا لخريطة الوطن العربي ويحدد عليها: حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير.
- ٥ يقارن بين إيجابيات نقل النفط بواسطة الأنابيب وسلبياته، والنقل بواسطة ناقلات النفط.

## الدرس الاقتصاد في الوطن العربي (٢) (الثروة المعدنية والصناعة)

### ٧-١

- ١ - الثروة المعدنية في الوطن العربي.
- ٢ - الصناعة في الوطن العربي.

### ماذا سنتعلم

#### الثروة المعدنية في الوطن العربي :

تتسم الموارد المعدنية بأهمية استراتيجية متميزة تفوق موارد الثروة الاقتصادية الأخرى لدورها في تطوير النشاط الصناعي، كما تعد مصدرًا من مصادر الحصول على الموارد المالية التي تساهم في عملية التطور الاقتصادي، ويعتد الوطن العربي من الأقاليم الغنية بالمعادن كالنفط والحديد والفوسفات. ويمثل النفط أهم ثروة معدنية في الوطن العربي، ومصدرًا للطاقة مما أعطى قيمة استراتيجية كبرى للوطن العربي، وله أثره الكبير في الحياة الاقتصادية والاجتماعية ويوضح الشكل (٢٠-١) أهم مناطق إنتاج النفط في الوطن العربي:

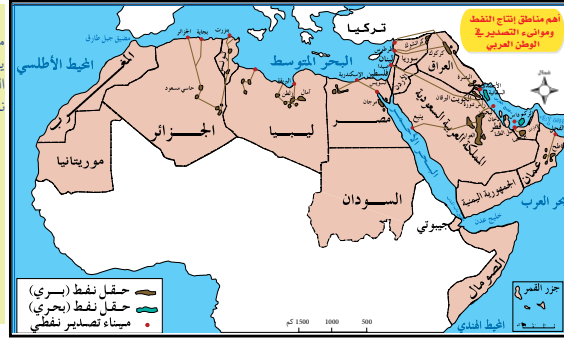
#### مفاهيم ومصطلحات

**الصناعة:** هي تحويل المواد الطبيعية الخام سواء كانت نباتية أو حيوانية أو معدنية إلى مواد قابلة للاستعمال بالاعتماد على مصادر الطاقة المتنوعة من نفط وغاز وكهرباء.

من مطالعة الخريطة شكل (٢٠-١) يتضح أن المناطق الرئيسية لإنتاج النفط في الوطن العربي تتمثل في نطاقين هامين:

الأول: شرقي الوطن العربي من عمان على الخليج العربي حتى شمالي العراق.

الثاني: في الشمال الإفريقي وتحديداً من مصر حتى الجزائر.



شكل (٢٠-١)

#### إثراء

من مميزات النفط في الوطن العربي ما يلي:

- سهولة استخراجه لوجود آباره على أعماق قريبة من سطح الأرض، ولمصاحبة غالبية حقول النفط للغاز الطبيعي الذي يسهل ضغطه عمليات ضخ النفط.
- غزارة إنتاج حقول النفط.
- قرب حقول النفط من موانئ التصدير.
- توسط موقع الوطن العربي من الأسواق الاستهلاكية العالمية بين كل من اليابان والصين شرق آسيا من جهة وودول أوروبا من جهة ثانية.

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
مقارنة نقل النفط بواسطة الأنابيب والناقلات.	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والمقارنة والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يقارن المتعلم بين نقل النفط بالأنابيب والناقلات. ٢. يقترح المتعلم أساليب نقل أخرى لتلافي السلبيات. ٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

### الإنتاج والاحتياطي في الوطن العربي :

يحتمل الوطن العربي مكانة متقدمة في إنتاج النفط، فقد بلغ إنتاجه نحو ٢٥ مليون برميل من النفط الخام يوميًا وفق إحصائيات عام ٢٠١١م، وتتصدر دول الخليج دول الوطن العربي في إنتاج النفط، وتعد المملكة العربية السعودية أبرز دول العالم في مجال إنتاج وتصدير واحتياطي النفط العربي .

ويحتزن الوطن العربي أكبر كمية من احتياطي النفط في العالم، حيث تبلغ نسبة احتياطي الوطن العربي ٥٨٪ من الاحتياطي العالمي، مما يجعله يحتل المكانة الأولى عالميًا في الإنتاج والاحتياطي والتصدير.

### استهلاك النفط في الوطن العربي :

تقدر نسبة استهلاك الدول العربية من النفط الخام ٥٪ من إجمالي النفط الخام عالمياً، أي ما يمثل ١٠٪ من إنتاجه النفطي، وقد يفسر ذلك بكون الصناعة العربية في مراحلها الأولى، لذلك يسوق ويصدر إلى دول العالم الصناعية في أوروبا واليابان والولايات المتحدة الأمريكية .

### إثراء

#### الصناعة في الوطن العربي :

تعد الصناعة اليوم مظهرًا من مظاهر التقدم الاقتصادي، وهدفًا تسعى جميع الدول لتحقيقه لتطوير المستوى الاجتماعي والثقافي ورفع مستوى المعيشة للشعوب، وقد اتجهت معظم أقطار الوطن العربي لدعم التصنيع بغرض الوصول إلى حياة أفضل، ومع هذا فالصناعة في الوطن العربي متأخرة قياسًا بالدول الصناعية الكبرى على الرغم من توفر الكثير من مقومات الصناعة .

أثر النفط على التنمية في الوطن العربي :

أحدث اكتشاف النفط تأثيرات كبيرة في جميع المجالات في الوطن العربي، ويتضح ذلك فيما يلي:

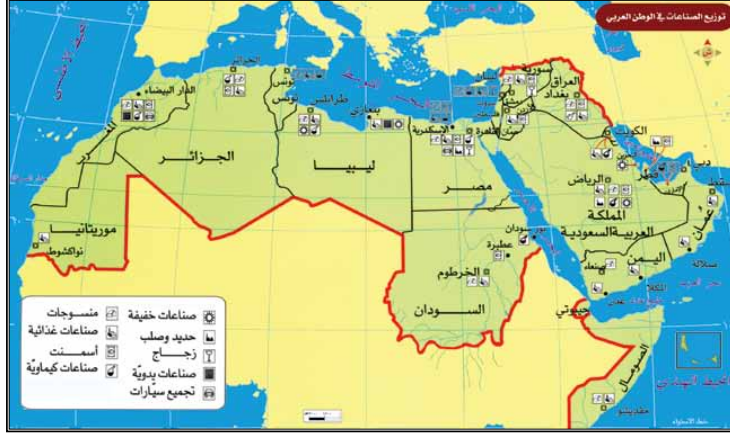
- استثمرت العائدات المالية الضخمة التي تربت على النفط في تطوير كافة الخدمات في الوطن العربي فشقت الطرق ومدت خطوط المواصلات وتوسعت المرافق والمطارات، وبنيت المدارس وشيدت الجامعات وأقيمت المستشفيات والمراكز الصحية، وأنشئت مدن عربية جديدة وتوسعت مدن أخرى.
- يشكل النفط قاعدة صناعية تركز عليها المشاريع التنموية فقد أمن رؤوس الأموال اللازمة للصناعة والطاقة والمواد الأولية التي تعد أسس الانطلاق الصناعي.
- ساهمت صناعات استخراج النفط والغاز الطبيعي، والصناعات المرتبطة بها كصناعة التكرير في تكوين نواة لقيام صناعات عالية التقنية في الوطن العربي كصناعة البتروكيماويات.
- شملت أهمية النفط العربي الجانب السياسي فقد قدمت الأقطار العربية النشطة المساعدات المالية الكبيرة للدول النامية سواء أكانت قروضاً طويلة الأجل أم منحة، وكانت المملكة العربية السعودية سباقة في هذا المجال.

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	جمع معلومات عن النفط في الوطن العربي
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والمقارنة، ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يتعرف على أشهر الدول العربية المنتجة للنفط. ٢. يقارن المتعلم بين الدول العربية المنتجة للنفط من حيث كمية الإنتاج. ٣. يمثل إنتاج الدول العربية للنفط بالرسم البياني. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، شبكة الإنترنت، أي مصدر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن المتعلم ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

### أنواع الصناعات في الوطن العربي:

- ١- الصناعات الاستهلاكية : مثل الصناعات النسيجية والصناعات الغذائية كالألبان ومشتقاتها، واستخراج الزيوت النباتية والحيوانية. وتحظى الصناعات الغذائية بأهمية متزايدة، وتنمو بمعدلات عالية في أغلب دول الوطن العربي لأهمية هذه الصناعات، ومساهمتها في تحقيق الأمن الغذائي .
- ٢- الصناعات الثقيلة : وتشمل صناعة الحديد والصلب وتكرير النفط والأسمدة والصناعات الكيماوية .
- ٣- الصناعات التقليدية : وهي الصناعات التي تعتمد على موارد البيئة المحلية وعلى المهارة اليدوية مثل صناعة الأدوات النحاسية والتحف والمصوغات .



شكل (١-٢١)

انظر خريطة توزيع الصناعة العربية ثم:

- حدد مراكز كل من الصناعات النفطية، والصناعات الغذائية، والصناعات الثقيلة.
- بماذا تفسر التوزيع الجغرافي لأنواع الصناعات في الوطن العربي؟

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
- وقد يفسر ذلك بكون الصناعة العربية في مراحلها الأولى ... - ومع هذا فالصناعة في الوطن العربي متأخرة قياساً بالدول الصناعية الكبرى.	التفكير الناقد	المهارات العقلية
بماذا تفسر التوزيع الجغرافي لأنواع الصناعات في الوطن العربي؟	التفكير المنطقي	المهارات العقلية
تعد المملكة أبرز دول العالم في مجال إنتاج وتصدير واحتياطي النفط. ويمثل النفط أهم ثروة معدنية في الوطن العربي ...	الثقة بالنفس الوعي بالذات	المهارات النفسية

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	النص
- تعد المملكة أبرز دول العالم في مجال إنتاج وتصدير واحتياطي النفط. - أنواع الصناعات في الوطن العربي.	التربية البيئية والاستدامة

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف على مقومات التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.
- ٢ يقترح أساليب لتحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.
- ٣ يبين مراحل تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.
- ٤ يثمن دور مجلس التعاون لدول الخليج العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي الجزئي.

## التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي

## الدرس

٨-٢

## ماذا سنتعلم

- ١- مقومات التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.
- ٢- العوامل المساعدة على نجاح تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.

## مفاهيم ومصطلحات

**التكامل الاقتصادي:** التعاون الاقتصادي بين دولتين أو أكثر يقوم على إزالة كافة الحواجز أمام التبادلات التجارية وانتقال عوامل الإنتاج فيما بينها بحيث تقدم كل دولة للأخرى ما تحتاجه من عناصر تنقصها لتعزيز عملية الإنتاج الاقتصادي بين تلك الدول.

**سوق مشتركة:** شكل متقدم من أشكال التكامل الاقتصادي، يقوم على أساس حرية انتقال رؤوس الأموال والأيدي العاملة بين الدول المشاركة في السوق، إضافة إلى حرية تبادل السلع والمنتجات وإقامة اتحاد جمركي فيما بينها.

## مقومات التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي

- ١ الموقع الاستراتيجي للوطن العربي مما أكسبه أهمية تجارية.
- ٢ امتداد الوطن العربي على مساحة واسعة أدى إلى إيجاد تباين طبيعي بين أجزائه وتنوع المناخ والحياة النباتية والحيوانية.
- ٣ تنوع خصائص الوطن العربي الجيولوجية ساهم في تنوع المعادن ومصادر الطاقة.
- ٤ توفر رؤوس الأموال خاصة في الدول النفطية التي يمكن أن تمويل



من أشكال التكامل مجلس التعاون الخليجي  
شكل (١-٢٢)

المشاريع المختلفة في دول الوطن العربي وخاصة المشروعات الصناعية.

- ٥ توفر الأيدي العاملة في الوطن العربي.
- ٦ وجود سوق استهلاكية كبيرة في الوطن العربي.
- ٧ تجانس السكان وانسجامهم ووجود الصلات الوثيقة والروابط المشتركة وأهمها رابطة الدين والعقيدة ووحدة اللغة والتاريخ المشترك لشعوب المنطقة.

## العوامل المساعدة على نجاح تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي:

يمكن القول أن التكامل الاقتصادي بين أجزاء الوطن العربي له استراتيجياته السياسية والاقتصادية، ويمكن تذليل الصعوبات التي تقف في طريق التكامل الاقتصادي عن طريق التخطيط العربي المشترك في تحقيق التكامل بين الدول العربية وفق المراحل التالية:

٣٣

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	التعرف على مراحل التكامل الاقتصادي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الرسم واستخلاص المعلومات والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يتعرف على المراحل التي يمر بها التكامل الاقتصادي بين الدول. ٢. ينمي لدى المتعلم مهارات الرسوم البيانية. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## أنشطة إثرائية

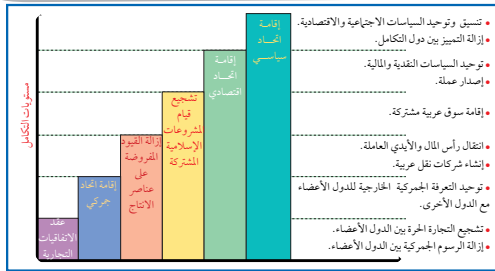
يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

- ١ عقد الاتفاقيات التجارية بين الدول العربية ، وتشجيع التجارة الحرة بين الدول الأعضاء وذلك بإزالة الرسوم الجمركية المفروضة على السلع المستوردة بين الدول الأعضاء .
- ٢ إقامة اتحاد جمركي يشمل توحيد التعريفات الجمركية الخارجية المشتركة بين الدول الأعضاء من جانب وبين الدول الأعضاء والدول الأخرى من جانب آخر .
- ٣ إزالة القيود المفروضة على حركة عناصر الإنتاج كالأيدي العاملة ورأس المال ، حتى يتحقق استثمارها بشكل أفضل ويستفاد من المواد الاقتصادية المتوافرة في دول التكامل وتوفير حرية التنقل بين الدول الأعضاء بإنشاء شركات نقل عربية جوية وبحرية وبرية .
- ٤ تشجيع قيام المشروعات العربية المشتركة ، وإقامة سوق مشتركة بين أعضاء جامعة الدول العربية .
- ٥ إقامة اتحاد اقتصادي : يشمل توحيد السياسات النقدية والمالية بين الدول الأعضاء والاتفاق على عملة عربية مشتركة .
- ٦ إقامة اتحاد سياسي : وذلك بتوحيد وتنسيق السياسات الاقتصادية والاجتماعية وإزالة التمييز بين دول التكامل . ولا شك أن وجود جامعة الدول العربية والأجهزة المنبثقة عنها كمجلس الوحدة الاقتصادية العربية وغيره قد يساهم في زيادة التعاون والتضامن بين دول الوطن العربي في المجالات السياسية والاقتصادية .

### إثراء

بعد مجلس التعاون الخليجي الذي أسس عام ١٤٠١ هـ بين المملكة العربية السعودية ، والكويت ، والبحرين ، وقطر ، والإمارات ، وعمان من أحدث وأبرز أطر التعاون والتكامل على مستوى الوطن العربي ، حيث أن التشابه كبير بين هذه الدول في ظروفها الاقتصادية والاجتماعية وتكاد تشكل وحدة جغرافية واحدة ، ويتوقع منه فوائد كبيرة لسكان دول الاتحاد بصفة خاصة ودول الوطن العربي بصفة عامة ، والتي يمثل المجلس بالنسبة إليها نواة وحدة تدريجية واقعية تنضم إليها بقية الدول العربية الأخرى بإذن الله .



شكل (٢٣-١) مراحل تحقيق التكامل الاقتصادي

### تعلم ذاتي

ادخل على موقع مجلس الوحدة الاقتصادية العربية على الرابط : [www.council.caeuweb.org](http://www.council.caeuweb.org) وتعرف على أهم أهداف المجلس .

٣٤

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	جمع معلومات عن الصناعة والتعدين في الوطن العربي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقارير والبحوث والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١ . يتعرف على دور المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين في تنمية الصناعة والتعدين في الوطن العربي. ٢ . يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ . تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
ويمكن تذليل الصعوبات التي تقف في طريق التكامل الاقتصادي عن طريق التخطيط العربي المشترك ...	حل المشكلات	المهارات العقلية
إقامة اتحاد سياسي ...	المرونة العقلية	
- التكامل الاقتصادي، التعاون الاقتصادي ... - يعد مجلس التعاون الخليجي من أحدث وأبرز أطر التعاون ...	العمل ضمن الفريق	المهارات الاجتماعية
تجانس السكان وانسجامهم ووجود الصلات الوثيقة والروابط ...	التعامل مع الاصدقاء	
يؤدي التكامل بين دول الوطن العربي إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع توفر رؤوس الأموال خاصة في الدول النفطية التي يمكن أن تمول المشاريع المختلفة ...	الإيجابية الوعي بالذات	المهارات النفسية
- عقد الاتفاقيات التجارية بين الدول العربية ...	التخطيط الشخصي	
- إقامة اتحاد جمركي ... - إقامة اتحاد سياسي ... - إزالة القيود المفروضة على حركة عناصر الانتاج ...	اتخاذ القرار	مهارات إدارة الذات

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
- توفر رؤوس الأموال خاصة في الدول النفطية التي يمكن أن تمول المشاريع المختلفة .	التربية البيئية والاستدامة



## قائمة مراجع الوحدة الأولى



- ١ أبو عيانه، فتحي محمد
  - ٢ الأحمد، ردينة، ويوسف، حذام
  - ٣ حسن، محمد إبراهيم
  - ٤ حميدة، عبدالرحمن
  - ٥ سعادة، أحمد جودت
  - ٦ الخفاف، عبد علي
  - ٧ الدويكات، قاسم
  - ٨ الزوكة، محمد خميس
  - ٩ السماك، محمد أزهري الجنابي
  - ١٠ الظاهر، نعيم
  - ١١ الفرا، محمد وآخرون
- جغرافية الوطن العربي، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، ١٩٩٥م.
- طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة، دار المناهج، عمان، ٢٠٠١م.
- جغرافية الوطن العربي، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- جغرافية الوطن العربي، دار الفكر المعاصر، بيروت، ١٩٩٠م.
- مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٤م.
- الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده، دار الفكر، عمان، ١٩٩٩م.
- جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية، مكتبة البهجة، عمان، ٢٠٠١م.
- جغرافية الوطن العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربيد، ٢٠٠٠م.
- جغرافية الوطن العربي، دار اليازوري العلمية، عمان، ١٩٩٦م.
- أطلس الوطن العربي والعالم، جيوبروتكس، بيروت، ١٩٨٦م.

# قضية فلسطين

## موضوعات الوحدة

٤ الانتداب البريطاني على فلسطين.

٥ الحروب ضد اليهود.

٦ موقف المملكة العربية السعودية

من قضية فلسطين.

١ الموقع والحدود وأشكال سطح الأرض.

٢ المناخ والسكان.

٣ الحركة الصهيونية وأطماعها في

فلسطين.

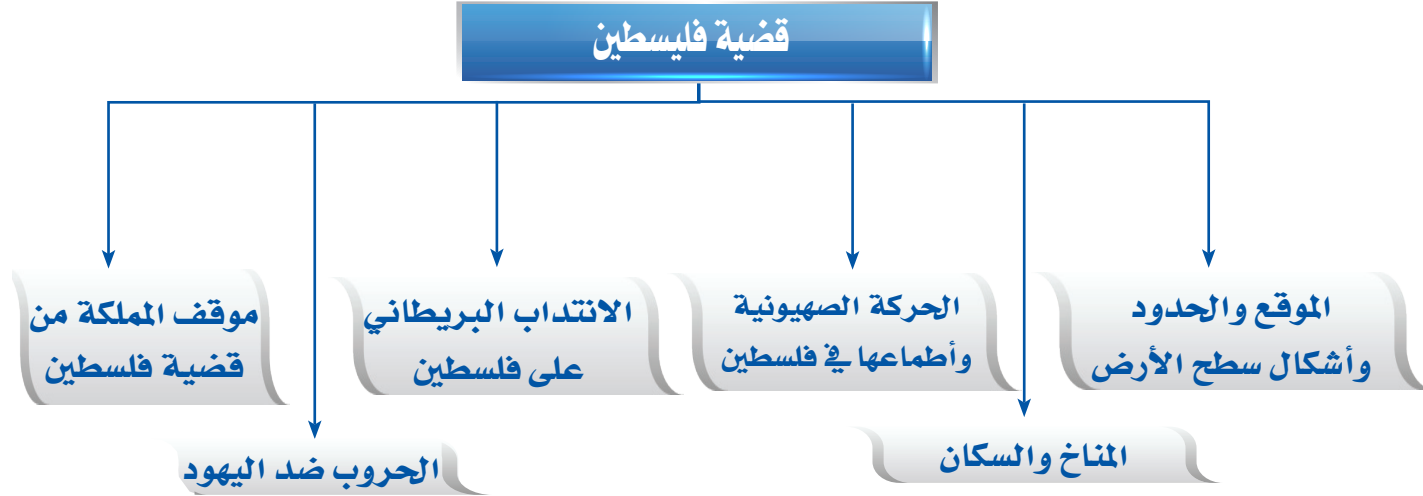
## الخطة الزمنية للوحدة

الوحدة	قضية فلسطين
رقمها	١
عدد الدروس	٩

## الخطة الزمنية لدروس الوحدة



## خريطة معارف الوحدة الثانية



## أهداف الوحدة



**يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :**

- ▶ يوضح الخصائص الطبيعية والبشرية لفلسطين .
- ▶ يستنتج أهمية موقع فلسطين .
- ▶ يبين الأسباب الحقيقية لقيام الحركة الصهيونية وأهم مراحلها .
- ▶ يذكر أهداف الانتداب البريطاني على فلسطين .
- ▶ يتعرف الحروب التي دارت بين العرب واليهود .
- ▶ يستنتج أهم نتائج الحروب مع اليهود .
- ▶ يعي خطر اليهود على المسلمين .
- ▶ يستنتج أهمية الجهاد في سبيل الله .
- ▶ يثمن دور المملكة في مناصرة قضية فلسطين
- ▶ يبرز أن قضية فلسطين هي قضية كل مسلم .
- ▶ يناقش أهمية اتحاد كلمة المسلمين في سبيل تحرير فلسطين .
- ▶ يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ▶ يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ▶ يناقش ويحاور ويستنتج .

## الوسائل التعليمية

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

### وسائل الكتاب:

الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.

### وسائل تعليمية غير الكتاب:

السيبورة متعددة الأغراض.

أجهزة العرض الإلكترونية.

أجهزة الحاسب.

الأطلس التعليمي.

بعض الصور المتعلقة بموضوع قضية فلسطين.

المصادر والمراجع التي تهتم بقضية فلسطين.

المصادر والأطالس التاريخية الأخرى.

مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.

### وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب

المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.

### الاستفادة من مضمّنات شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

## دمج التقنيات في

## الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

عرض شرائح إلكترونية على الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.

استخدام أقراص ممغنطة تتضمن برامج وموسوعات عن قضية فلسطين.

عرض نماذج من الكتب والأطالس التاريخية والجغرافية مما يتصل بأهداف الدرس.

دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

استخدام برنامج google earth في التعرف على فلسطين.

## إرشادات للمعلم

- يتمثل دور المعلم عند استخدام استراتيجية الاستقصاء فيما يأتي:
- حصر الموضوعات التي يمكن للمتعلمين إجراء استقصاءاتهم فيها بالاعتماد على المنهج وكتاب الطالب.
- إفساح الفرصة للمتعلمين لاختيار الموضوعات وفق قدراتهم ورغباتهم.
- متابعة المتعلمين أثناء تنفيذهم للاستقصاء.
- تحديد الزمن الذي سيتم فيه مشروع الاستقصاء.
- إعداد سجل يمكن للمعلم استخدامه أثناء متابعته لأعمال المتعلمين وضرورة تقديم التغذية الراجعة لهم أثناء عمليات التطبيق.



- إعداد قائمة بالأماكن التي سيقوم المتعلمون بزيارتها والجهات الرسمية التي سيذهبون إليها.
- إجراء المراسلات الضرورية مع أولياء الأمور والجهات المعنية.
- مناقشة الأدوار وتوزيعها.
- مساعدة المتعلمين وتقويم كل الخطوات.
- تقديم مكافأة وحوافز على العمل الابتكاري.

ومن المهم توجيه الطلاب إلى:

- طرح الأسئلة وتنظيم الأفكار.
- وضع الفروض.
- أوعية المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها والاستفادة منها مما هو متاح داخل المدرسة أو خارجها.
- القراءات الإضافية.
- خطوات البحث والتجريب.
- الأدوات والأساليب الإحصائية المناسبة.

## التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة

تتضمن الوحدة سبع حصص وحصتان إضافيتان لتنفيذ الأنشطة تتوزع كالتالي:

النوع	العدد	التنفيذ
أنشطة صفية 	٧	ينفذ النشاط عند دراسة المفردة الخاصة به أثناء الدرس.
أنشطة غير صفية 	٥	تنفذ في مركز مصادر التعلم أو المنزل حسب ما يراه المعلم.

## مشروع الوحدة

### الاستقصاء التعليمي

طريقة حديثة في التعليم تقوم على تشجيع الطلاب وتدريبهم على التفكير ومهارات البحث وجمع المعلومات واتخاذ القرارات بأنفسهم والاعتماد على إبداعاتهم الفردية، والتعليم والتعلم بهذه الطريقة ينقل النشاط داخل الصف من المعلم إلى الطلاب، ويعطيهم فرصة ليعيشوا متعة كشف المجهول بأنفسهم.

إن أسلوب الاستقصاء التعليمي أو التعلم بالاكشاف هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، وهنا يسلك المتعلم سلوك العالم الصغير في بحثه وتوصله إلى النتائج.

نأمل منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أو خلالها الاطلاع على ما ورد في كتاب النشاط فيما يخص مشروع الوحدة ووضع الخطة المناسبة لتنفيذ ذلك وفق ما ورد فيه من خطوات أو توجيهات يسديها لك معلمك.

## الموقع والحدود وأشكال السطح

### الدرس

١-٢

١- الموقع والحدود. ٢- أشكال سطح الأرض.

#### ماذا سنتعلم

##### تمهيد:

وصف الله أرض فلسطين بالأرض المباركة وهي مسرى رسول الله ﷺ ومنها عرج به إلى السماوات العلاء، قال تعالى: ﴿سُبْحٰنَ الَّذِي أَسْرٰى بِمَعْبُدِيۡهِ. لِيَلٰكَ يَمِيۡنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ اِلَى الْمَسْجِدِ الْاَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيۡهُ مِنَ الْمَدِيۡنَةِ اِنَّهُ هُوَ السَّوۡمِيُّ الْبَصِيۡرُ﴾ (الاسراء).  
ومن بركات هذه الأرض أن المسجد الأقصى هو قبلة المسلمين الأولى وثالث المساجد التي تشد الرحال إليها.

##### الموقع والحدود:

يمكن التعرف على الموقع الجغرافي لفلسطين وحدودها من خلال الخريطين شكل (١-٢) وشكل (٢-٢):

- أين تقع فلسطين؟
- ما حدودها؟

##### ولموقع فلسطين أهمية جغرافية تتمثل فيما يلي:

- تربط بين قارتي آسيا وإفريقيا.
- تقع في قلب الوطن العربي وهي بمثابة الجسر بين جناحي الوطن العربي مشرقه ومغربيه.
- تطل على البحر المتوسط وخليج العقبة، كما ازداد موقع فلسطين أهمية بعد افتتاح قناة السويس.



شكل (١-٢)

٣٨

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يقدر الأهمية الدينية لفلسطين بالنسبة للمسلمين.
- ٢ يحدد الحدود السياسية والطبيعية على الخريطة الصماء لفلسطين.
- ٣ يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين.
- ٤ يوضح أشكال سطح الأرض في فلسطين.
- ٥ يقارن بين مظاهر السطح في فلسطين.
- ٦ يعلل إقامة المستعمرات اليهودية في صحراء النقب.
- ٧ يفسر تناقص مساحة البحر الميت وانخفاض منسوب مياهه.
- ٨ يبني خريطة مفهومية لأشكال سطح فلسطين.

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	تطبيق الحدود الطبيعية والسياسية على الخريطة.
نوع المهارة	تمية مهارات: التركيب والتطبيق والإفاضة ومهارة رسم الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يطبق المتعلم الحدود الطبيعية والسياسية لفلسطين. ٢. يحدد المتعلم الموقع الفلكي لفلسطين على الخريطة. ٣. يمثل المتعلم مظاهر سطح الأرض على الخريطة. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم من نتائج مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

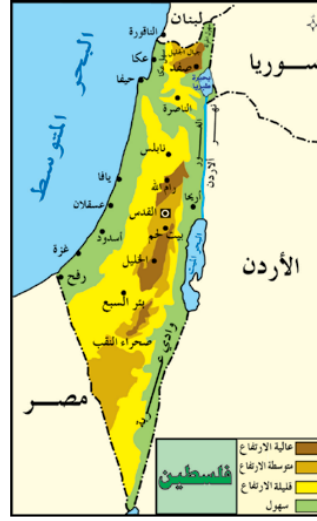
## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

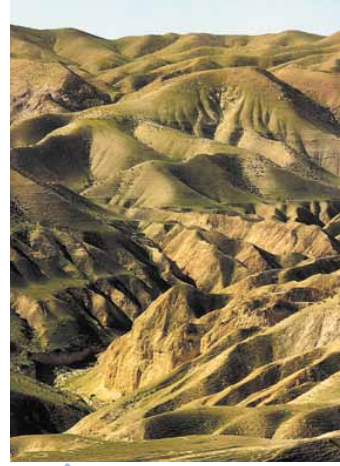
الآتية:

- إعداد بحث عن الحدود الطبيعية والسياسية لفلسطين.
- إعداد تقرير عن أهمية فلسطين بالنسبة للمسلمين.
- إعداد ورقة عمل عن منطقة الغور.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الثانية : قضية فلسطين



شكل (٢-٢) خريطة طبيعية لفلسطين



شكل (٢-٢) المرتفعات الفلسطينية

٣٩

### المساحة :

تقدر مساحة فلسطين بنحو ٢٧.٠٠٠ كم<sup>٢</sup>

### أشكال السطح :

تمثل فلسطين جزءاً من دول الهلال الخصيب ، وتعد تضاريسها امتداداً لتضاريس بلاد الشام . ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الخريطة الطبيعية لفلسطين شكل رقم (٢-٢) كما يلي :

#### ١- السهول الساحلية :

تمتد هذه السهول على طول ساحل البحر المتوسط من الحدود اللبنانية حتى الحدود المصرية، وتتسع في بعض الجهات وتضيق في جهات أخرى، وتنقسم إلى قسمين :

- سهل عكا في الشمال .
- سهل غزة في الجنوب .

وتخترق هذه السهول بعض الأودية التي تنحدر من المرتفعات الفلسطينية لتصب في البحر المتوسط مثل وادي غزة، بينما تتجه أودية أخرى إلى الشرق (غور الأردن)، ولقد قامت على طول الساحل مجموعة من الموانئ مثل أسدود ويافا وعكا وعسقلان .

#### ٢- المرتفعات الفلسطينية :

تمتد المرتفعات من الشمال إلى الجنوب وتعد امتداداً للمرتفعات الغربية في لبنان وتضم الجبال التالية :

- جبال الجليل في الشمال .
- جبال نابلس في الوسط .
- جبال الخليل في الجنوب .

وتنتحلل هذه المرتفعات السهول والأودية، وأهم المدن فيها : نابلس ورام الله والقدس وبيت لحم والخليل .

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	بناء خريطة مفهومية لأشكال سطح الأرض في فلسطين.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والتركيب ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١. ينمي لدى المتعلم جمع المعلومات وتنظيمها. ٢. يبني المتعلم خريطة مفهومية لأشكال سطح الأرض في فلسطين. ٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط ، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>



## إثراء

يقع البحر الميت في منخفض غور الأردن وقد ثبت علمياً أن هذا المنخفض هو أخفض نقطة على سطح اليابسة إذ يقدر انخفاضه بأكثر من ٤٠٠ م تحت مستوى سطح البحر، وغور البحر الميت هو جزء من خسف أرضي يسمى (الأخدود الإفريقي العظيم) يمتد من منطقة البحيرات في شرقي إفريقيا إلى بحيرة طبريا في فلسطين، فالحدود الجنوبية لتركيا شاملاً البحر الأحمر، وخليج العقبة، ويبلغ طول هذا الغور حوالي (٦٠٠) كم، ويتراوح عرضه بين (١٠ - ٢٠) كم

ويربط العلماء بين تلك البقعة من الأرض وبين معركة حدثت في عصر النبوة بين الإمبراطورية الرومانية التي تشمل ممتلكاتها الأراضي التي تقع شرق البحر المتوسط، وبين الإمبراطورية الفارسية التي تقع إلى الشرق منها، فقد ورد في سورة الروم ما يشير إلى ذلك قال تعالى: ﴿الَّذِينَ كَفَرُوا فِي آيَاتِنَا إِنَّ عَذَابَ آيَاتِنَا شَدِيدٌ وَالَّذِينَ آمَنُوا فِي آيَاتِنَا إِنَّ عَذَابَ آيَاتِنَا خَفِيفٌ﴾ (الروم).

فقد اشتملت هذه السورة على إعجاز غيبي يتمثل في الإخبار عن أن الروم الذين هُزموا من الفرس سوف ينتصرون عليهم في مدة زمنية تتراوح بين ٣ إلى ٩ سنوات، وهو ما أشار إليه القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿فِي يَوْمٍ يُضْعَفُونَ﴾، وفعلاً لم تمض هذه الفترة حتى انتصر الروم على الفرس واستردوا أراضيهم التي استولى عليها الفرس من قبل، فبالإضافة إلى ما جاء بتلك الآيات من إعجاز تنبؤي شمل الإخبار بالغيب، وتحديد زمن وقوعه ببضع سنين، فإن بعض العلماء المعاصرين يرى أن هذه المنطقة التي تقابل فيها الروم مع الفرس وهُزم فيها الروم، وأشار لها القرآن الكريم بـ ﴿فِي آيَاتِنَا﴾ وتعني أخفض الأرض- هي أعمق منطقة على سطح الأرض، وهو ما يسمى بغور الأردن الذي تتناسب طبيعته المنخفضة مع الآية الكريمة.



شكل (٢-٤) صورة فضائية للأرض المباركة فلسطين

### ٣- منخفض الغور:

ويمتد من سهل الحولة شمالاً عبر بحيرة طبريا، ثم نهر الأردن، ثم البحر الميت فوادي عربة حتى خليج العقبة.

### ٤- البحر الميت:

ويمتد على شكل مستطيل في الجزء الأوسط من منخفض الغور، وهو عبارة عن بحيرة داخلية تنتهي فيها مياه نهر الأردن والأودية الجانبية الأخرى ويعد أخفض منطقة على اليابس، إذ يبلغ مستوى انخفاضه أكثر من ٤٠٠ م تحت مستوى سطح البحر.

- ما الأسباب التي أدت إلى تناقص مساحة البحر الميت وانخفاض منسوب مياهه من عام لآخر؟  
- لماذا يسمى البحر الميت ببحيرة لوط؟



## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	نوعها	المجال
أهمية موقع فلسطين	التفكير المنطقي	المهارات العقلية
مهارة فكر	التفكير العلمي	

#### ٥- نهر الأردن؛



شكل (٥-٢) نهر الأردن

يجري نهر الأردن في شمال شرقي فلسطين، ويعد أعظم أنهار فلسطين، وينبع من جبل الشيخ، ويجري نهر الأردن من سهل الحولة شمالاً منحدرًا نحو بحيرة طبريا (وهي بحيرة عذبة) فيصب فيها، ثم يخرج من طرفها الجنوبي، ويواصل جريانه نحو الجنوب حتى يصب في البحر الميت (وهو بحيرة مالحة). ويقدر حجم المياه التي يصبها نهر الأردن في البحر الميت بنحو ١٢٠٠ مليون متر مكعب في العام .

أين يقع جبل الشيخ؟

#### ٦- هضبة النقب؛



شكل (٦-٢) جزء من أراضي هضبة النقب

منطقة هضبية تقع في النصف الجنوبي من فلسطين، وهي تمثل امتداداً لشبه جزيرة سيناء من الغرب، وتمتاز باتساع مساحتها إذ تشغل نصف مساحة فلسطين. وتمثل النقب منطقة صحراوية تجري فيها بعض الأودية، كما توجد فيها بعض المنخفضات في الأجزاء الوسطى والشمالية ومن أمثلتها منخفض بئر السبع. تمثل هضبة النقب المعبر البري الوحيد بين مصر وشمال شبه الجزيرة العربية، ولاهمية موقعها أقام اليهود مستوطناتهم فيها .

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
مهارة فكر	التربية البيئية والاستدامة

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يعدد العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين.
- ٢ يصف مناخ فلسطين.
- ٣ يبين أثر المناخ على الحياة النباتية في فلسطين.
- ٤ يبين تغير سكان فلسطين نتيجة الهجرة اليهودية.
- ٥ يحدد مناطق التركيز السكاني في فلسطين.

## المناخ والسكان

### الدرس

٢-٢

١- المناخ. ٢- السكان.

### ماذا سنتعلم

#### المناخ:

يتأثر مناخ فلسطين بعدد من العوامل منها:

- ١- الموقع الجغرافي.
- ٢- الموقع الفلكي.
- ٣- تباين التضاريس بين المرتفعات والمنخفضات.
- ٤- هبوب الرياح المختلفة.

وقد أدت هذه العوامل إلى تنوع مناخ فلسطين وذلك على النحو التالي:

#### السهول الساحلية

يسودها مناخ البحر المتوسط غير أن تعرض هذه المناطق لتأثير الرياح صيفًا وشتاءً جعلها تمتاز باعتدال درجة الحرارة معظم شهور السنة.

#### المرتفعات الجبلية

مثل جبال الجليل ونابلس والخليل حيث تعتدل فيها الحرارة صيفًا بسبب الارتفاع عن مستوى سطح البحر، بينما تنخفض درجة الحرارة إلى مادون درجة التجمد (الصفر المئوي) في أيام الشتاء، مما يؤدي إلى تساقط الثلوج أحياناً.



شكل (٢-٧)

#### هضبة النقب

يسودها المناخ الصحراوي (شديد الحرارة صيفًا شديد البرودة شتاءً) مع قلة الأمطار.

#### منطقة الغور

وهي منطقة منخفضة (أخفض منطقة في العالم) ويسودها المناخ شبه الصحراوي (شديد الحرارة صيفًا، دافئ شتاءً) والأمطار شتاءً مما جعلها منطقة استجمام شتوية.

٤٢

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفحي.	قراءة معلومات الخريطة.
تنمية مهارات: قراءة الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. ينمي لدى المتعلم قراءة الخريطة واستخدامها. ٢. يربط المتعلم بين المناخ والموقع الفلكي لفلسطين. ٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- ورقة عمل عن أثر المناخ علي النباتات الطبيعية في فلسطين.
- إعداد تقرير عن السكان في فلسطين في الوقت الحاضر.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الثانية : قضية فلسطين

### الرياح:

أما بالنسبة للرياح التي تهب على فلسطين فهي كالتالي:

- في فصل الشتاء تهب على فلسطين الرياح الغربية المحملة بالأعاصير والتي تسبب بإذن الله سقوط الأمطار على المناطق الساحلية والجبلية، كما تهب الرياح الشمالية في أوقات متفاوتة وتكون باردة وتسبب في انخفاض درجات الحرارة وخاصة على شمالي فلسطين والمناطق المرتفعة فيها.
- في فصل الصيف: تهب الرياح الشمالية والشمالية الشرقية الجافة.
- في أواخر فصل الربيع تهب رياح الخماسين الجافة المثيرة للأتربة والغبار.

### النباتات الطبيعية في دولة فلسطين:

عرفت فلسطين بكثرة نباتاتها الطبيعية، التي تنتشر في مجموعات وتبدو متأقلمة مع الأقاليم المناخية المتعددة فيها، وقد أدت الحروب التي مرت بها إلى تدهور معظم هذه الأنواع، كما تدهورت معظم الغابات الطبيعية ولم يبق منها إلا بضع مناطق تظهر فيها أنواع من أشجار البحر المتوسط مثل البلوط والصنوبر.



شكل (٢-٨) النباتات الطبيعي في فلسطين

### السكان:

يبلغ عدد سكان فلسطين ١١,٩ مليون نسمة، منهم ٦,٦ مليون يهودي أي ما نسبته ٥٥,٥ ٪، أما الفلسطينيون فعددهم يصل إلى ٥,٣ مليون نسمة أي ما نسبته ٤٤,٥ ٪ يتركزون في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب تقديرات عام ٢٠١١م. وتعود زيادة أعداد السكان اليهود إلى استمرار الهجرات اليهودية.

## النشاط (٢)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	قراءة معطيات الرسم البياني.
نوع المهارة	تنمية مهارات: مهارة قراءة الرسوم البيانية واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ينمي لدى المتعلم قراءة الرسوم البيانية وتحليلها.</li> <li>٢. يبين المتعلم أثر الاحتلال في تغيير السكان في فلسطين.</li> <li>٣. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية.</li> <li>٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرّدًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين.	التفكير المنطقي	المهارات التي يكتسبها المتعلم
زيادة أعداد السكان اليهود في فلسطين بسبب استمرار الهجرة اليهودية إليها.	التعامل مع الصراع والنزاع	المهارات التي يكتسبها المتعلم

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المجال الممتد	النص
التربية البيئية والاستدامة	أدت الكوارث الطبيعية والحروب التي مرت بها فلسطين إلى تدهور بعض النباتات

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يوضح بطلان ادعاءات اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين.
- ٢ يعرف مفهوم الصهيونية.
- ٣ يبين أسباب الأطماع الصهيونية في فلسطين.
- ٤ يفسر موقف السلطان عبد الحميد الثاني الراض لجعل فلسطين وطنًا قوميًا لليهود.
- ٥ يستنتج أبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي والإسلامي.
- ٦ يقترح أساليب لمواجهة الخطر الصهيوني.

## الدرس الحركة الصهيونية وأطماعها في دولة فلسطين

### الدرس

٢-٢

١ - لمحة موجزة عن تاريخ دولة فلسطين. ٢ - نشأة الحركة الصهيونية.

### ماذا سنتعلم

#### مفاهيم ومصطلحات

**لمحة موجزة عن تاريخ دولة فلسطين:**  
سكن الكنعانيون العرب - منذ قديم الزمان - فلسطين، ثم دخلها نبي الله يوشع بن نون عليه السلام ببني إسرائيل، وتوالى على حكمها أنبياء بني إسرائيل؛ كداوود ثم سليمان عليهما السلام، وبعد وفاته تمزقت دولتهم وضعفت، ثم تعاقب على السيطرة عليها الفرس ثم الإغريق فالأنباط العرب وأخيرًا الرومان، ثم فتحها المسلمون عام ١٥ هـ وبقيت تحت حكمهم حتى عام ٤٩٢ هـ؛ حيث احتلها الصليبيون مدة ٩١ عامًا ثم استطاع المسلمون استعادتها بعد معركة حطين عام ٥٨٣ هـ بقيادة صلاح الدين الأيوبي - رحمه الله - وبقيت إسلامية حتى سيطر عليها الاستعمار البريطاني ثم سلمها لليهود ليقوموا دولتهم على أرضها.

**الصهيونية:** نسبة إلى صهيون جبل في القدس وهي حركة يهودية سياسية أوروبية الأصل والمنشأ تهدف إلى توحيد اليهود في الشتات وإسكانهم في فلسطين وتنتج عن هذه الحركة إقامة دولتهم على أرض فلسطين عام ١٩٤٨ م.



ما العلاقة بين حادثة الإسراء والمعراج وفلسطين؟

الشكل (١-٢) المسجد الأقصى يشمل كل ما هو داخل في السور

#### خط زمني لتاريخ فلسطين:



شكل (١-٢)

٤٤

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفحي.
الهدف	تحليل نص تاريخي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يحلل المتعلم النص التاريخي. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## نشأة الحركة الصهيونية :

كانت فلسطين جزءاً من الدولة العثمانية خاضعة لنظامها، بل باشر السلطان عبد الحميد الثاني -رحمه الله- بإدارة فلسطين بنفسه ، عندما أحس بخطر اليهود في فلسطين. وفي أوائل القرن الرابع عشر الهجري (أواخر القرن التاسع عشر الميلادي) فكر جماعة من اليهود في إنشاء دولة خاصة لهم تضم أشتاتهم المبعثرة في كل مكان. وظهر إلى الساحة السياسية النمساوي اليهودي « ثيودور هرتزل » وأصدر كتابه «الدولة اليهودية» ودعا فيه إلى إقامة دولة في فلسطين وعندما أدرك هرتزل، أنه لا يمكن دخول فلسطين في ظل وجود السلطان عبد الحميد الثاني، أعلن عقد أول مؤتمر صهيوني في مدينة « بال » في سويسرا برئاسة هرتزل نفسه عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م . وقرروا فيه تأسيس وطن قومي لهم في فلسطين، والاتصال بالسلطان عبد الحميد الثاني للحصول على تأييده بجعل فلسطين وطناً قومياً لليهود، ولكنه رفض بشدة طلبهم ، كما رفض المبالغ الطائلة التي قدموها مقابل موافقته .

انضم اليهود إلى بريطانيا وحليفاتها خلال الحرب العالمية الأولى وقدموا لهم جميع إمكاناتهم المادية والعلمية مقابل تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين . وفي عام ١٣٣٥هـ / ١٩١٧م أصدرت بريطانيا على لسان وزير خارجيتها آنذاك « بلفور » وعده الذي ينص على تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين .



شكل (١٢-٢) هرتزل



شكل (١١-٢) السلطان عبد الحميد -رحمه الله-

## الخطر الصهيوني على الوطن العربي والإسلامي :

على الطالب أن يبحث في أبعاد الخطر الصهيوني على الوطن العربي والإسلامي .

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث يدحض فيه ادعاءات اليهود بحقهم في فلسطين.
- إعداد تقرير عن الأطماع الصهيونية في فلسطين.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الثانية : قضية فلسطين

الوحدة الثانية : قضية فلسطين

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	قراءة نص تاريخي
نوع المهارة	تنمية مهارات: قراءة النصوص الأدبية ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يحلل المتعلم النص التاريخي. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.



### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
	التفكير المنطقي فكر	المهارات التي يكتسبها المتعلم
الخطر الصهيوني على الوطن العربي والإسلامي	التفكير الناقد	المهارات التي يكتسبها المتعلم
	إدارة العواطف والانفعالات صورة المسجد الأقصى	

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
وعد بلفور	التربية على حقوق الإنسان



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يذكر ما ورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود.
- ٢ يوضح الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة لليهود.
- ٣ يحدد العوامل التي أدت إلى الثورات التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة اليهود من خلال قائمة تعطى له.
- ٤ يرسم خريطة لدولة فلسطين ويوضح عليها مشروع قرار تقسيم فلسطين عام (١٩٤٧/هـ/١٣٦٦م).
- ٥ يستنتج أن قرار تقسيم فلسطين عام (١٩٤٧/هـ/١٣٦٦م) غير متفق مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة.

## الدرس الانتداب البريطاني على دولة فلسطين

٤-٢

- ١- محاولة إنشاء الدولة اليهودية . ٢- مقاومة الانتداب البريطاني .
- ٣- مشروع التقسيم .

ماذا سنتعلم

### إثراء : محاولة إنشاء الدولة اليهودية :

بعد نهاية الحرب العالمية الأولى وخروج بريطانيا وحليفاتها منها منتصرين وقبول عصبة الأمم انتداب بريطانيا على فلسطين الذي أقر في مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م / ١٣٣٨هـ . أخذت بريطانيا تنفذ مخططاتها لتحقيق وعد بلفور بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين .

ومن الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحقيق ذلك ما يلي :

١ - عينت البريطاني اليهودي (هيربرت صموئيل) كأول

مندوب سامي بريطاني على فلسطين وقد بذل جهوداً عظيمة لمساندة اليهود من أجل تحقيق إنشاء وطن قومي لهم في فلسطين .

٢ - أنشأت وكالة يهودية تشارك في حكم فلسطين . وذلك عام ١٩٢٢م / ١٣٤٠هـ .

٣ - عينت عددًا كبيرًا من اليهود في المناصب الكبرى .

٤ - سهلت سبل الهجرة اليهودية إلى فلسطين من جميع أنحاء العالم .

٥ - أجبرت الأهالي على بيع أراضيهم الزراعية لليهود .

٦ - هيأت الجو لليهود لتنظيم أنفسهم والتدريب على استعمال السلاح .

٧ - دعمت اليهود اقتصاديًا .



الشكل (٢-١٢) مستوطنات لليهود في فلسطين.

٤٦

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي .
الهدف	تنمية مهارة قراءة الرسوم البيانية .
نوع المهارة	تنمية مهارات: استخلاص المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والتركيب ومهارة قراءة الرسوم البيانية وتحليلها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني .
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)
أهداف النشاط	١ . ينمي لدى المتعلم قراءة الرسوم البيانية وتحليلها . ٢ . يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه . ٣ . تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع .
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مصادر تعلم من اختيار المتعلم .
طريقة تنفيذ النشاط	• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط . • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى .

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الانتداب البريطاني في فلسطين.
- إعداد تقرير عن مشروع قرار التقسيم.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الثانية : قضية فلسطين



الشكل (٢-١٤)



الشكل (٢-١٥) صور تجمّع الثورات والمظاهرات الفلسطينية

### مقاومة الانتداب البريطاني:

انضح للشعب الفلسطيني بصورة خاصة والعالم الإسلامي بصورة عامة مخططات بريطانيا التي تستهدف تحويل فلسطين إلى دولة يهودية، لذلك قام الشعب الفلسطيني بحركات مقاومة كبرى متعددة منذ بدء الاحتلال البريطاني لفلسطين فبدأت عام ١٣٣٩هـ/١٩٢١م في يافا، ثم شملت معظم فلسطين، ثم تنابت حركات المقاومة بقيادة الشيخ عز الدين القسام، تلتها المقاومة الكبرى التي امتدت ثلاث سنوات ونتج عنها تشكيل لجنة تسمى اللجنة العربية العليا، وأصدرت مجموعة من القرارات في أول بيان لها، حددت فيه ثلاثة مطالب رئيسية هي:

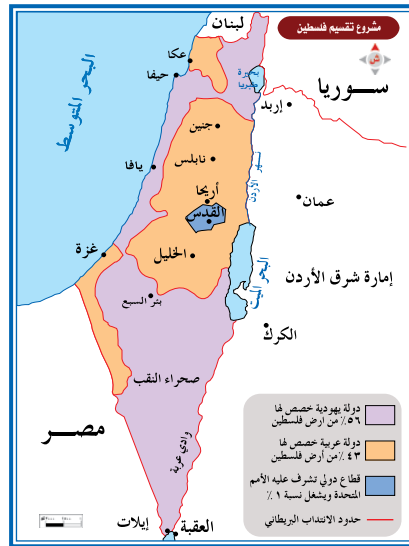
أولاً: إيقاف الهجرة اليهودية إلى فلسطين ومنعها منعاً باتاً.

ثانياً: منع نقل الأراضي العربية إلى اليهود.

ثالثاً: إنشاء حكومة وطنية فلسطينية مسؤولة أمام برلمان فلسطيني منتخب.

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
تتمية مهارة قراءة الخريطة واستخدامها.	الهدف
تتمية مهارات: رسم الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل)	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. ينمي لدى المتعلم مهارة رسم الخريطة وقراءتها واستخدامها. ٢. يلون المتعلم خريطة فلسطين حسب مشروع قرار التقسيم. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط



شكل (١٦-٢)

لم تستجب بريطانيا لهذه المطالب فعدت حركات المقاومة المسلحة وانضم مجاهدون من مختلف البلاد العربية، فأصدرت بريطانيا وثيقة أطلقت عليها اسم «الكتاب الأبيض» لاستمالة العرب إلى جانبها في الحرب العالمية الثانية ووعدتهم بإنشاء دولة فلسطينية موحدة ثم نشبت الحرب فأعلنت بريطانيا تراجعها عن كل ما ورد في الكتاب الأبيض.

#### مشروع التقسيم عام ١٩٤٧ هـ / ١٩٤٧ م

أصدرت هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٧ م قرار تقسيم فلسطين إلى : دولة مستقلة عربية فلسطينية - دولة مستقلة يهودية - وتوضع منطقة القدس تحت إشراف دولي . وكان قراراً متحيزاً لليهود ومجحفاً بحق العرب في فلسطين . وأعلنت بريطانيا أنها ستنتهي انتدابها على فلسطين في عام ١٩٤٨ م.

شكل رقم (١٦-٢).

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
مطالب اللجنة العربية العليا	حل المشكلات	المهارات العقلية
- ثم تتابع حركات المقاومة بقيادة الشيخ عز الدين القسام .. - دخول جيوش خمس دول عربية الحرب ..	العمل ضمن فريق	المهارات الاجتماعية
- محاولة إنشاء الدولة الصهيونية. - الصور. - لذلك قام الشعب الفلسطيني بحركات مقاومة كبرى متعددة .	التعامل مع الصراع والنزاع	المهارات الإدارية
- تشكيل لجنة تسمى اللجنة العربية العليا. - مشروع التقسيم عام ١٩٤٧ هـ .	الثقة بالنفس اتخاذ القرار	المهارات الإدارية

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يبين أهم الحروب التي خاضها العرب ضد اليهود.
- ٢ يوضح أهم الدول العربية التي شاركت في الحروب ضد اليهود.
- ٣ يربط بين سبب حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام (١٣٧٥هـ/١٩٥٦م) ونتائجها.
- ٤ يناقش أسباب حرب النكسة الكبرى ١٣٨٧هـ/ حرب يونيو عام ١٩٦٧م.
- ٥ يصف أحداث حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ/ حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م.

## الحروب ضد اليهود

## الدرس

## ٥-٢

## ماذا سنتعلم

- ١- الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م.
- ٢- حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م.
- ٣- حرب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م.
- ٤- حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م.

## الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م :



شكل (٢-١٧)



شكل (٢-١٨) فلسطينيون نازحون عن ديارهم بعد الحرب

بعد قرار التقسيم لفلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م جرت اصطدامات ومعارك دموية بين عرب فلسطين وبعض المتطوعين العرب من جهة وبين اليهود من جهة أخرى ، وقد أبلت الجيوش العربية بلاءً حسناً ، فضربوا بذلك أروع الأمثلة في البطولات والتضحية ، وفي ١٩٤٨م انسحبت بريطانيا من فلسطين ، وأعلن اليهود عن قيام دولة إسرائيل .

وفي ذلك اليوم دخلت جيوش خمس دول عربية الحرب إلى جانب عرب فلسطين ضد اليهود . وكانت القوات المصرية في طليعة تلك الجيوش ، وتلتها القوات الأردنية ، واللبنانية والسورية والعراقية . واشتركت بعض القوات السعودية إلى جانب الجيش المصري .

حاربت تلك الجيوش العربية بكل بسالة ضد العدو . استنجد اليهود بأمريكا لإيقاف القتال وضغط مجلس الأمن والدول الكبرى على العرب لإيقاف القتال وقبول هدنة مدتها أربعة أسابيع استغلها اليهود في التدريب على أعلى المستويات وتزويد أنفسهم بالمعدات الحربية من أمريكا وأوروبا . في حين لم تزد عدد القوات والأسلحة العربية في الأرض الفلسطينية خلال فترة الهدنة .

ويعد انتهاء الهدنة تجدد القتال ، وظهر اليهود بشكل أقوى بكثير مما كانوا عليه من قبل الهدنة ، وسيطروا على ٧٧٪ من الأرض الفلسطينية وهنا أصدر مجلس الأمن قرار الهدنة الدائمة .

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	تتمية مهارة تتبع الخط الزمني.
نوع المهارة	تتمية مهارات: تتبع الخط الزمني ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق ( داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. ينمي لدى المتعلم مهارة التسلسل الزمني. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن حروب العرب ضد اليهود.
- إعداد تقرير عن نتائج حرب العاشر من رمضان.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.



شكل (١٩-٢) قناة السويس



شكل (٢٠-٢)



شكل (٢١-٢)

لم يبق للعرب بموجب خط الهدنة الذي حدده مجلس الأمن سوى الضفة الغربية التي ضمت للأردن، وقطاع غزة الذي وضع تحت إشراف مصر. وانتهت الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م بنكبة مروعة للشعب الفلسطيني إذ احتل اليهود أكثر من ثلاثة أرباع فلسطين، وبتشريد أكثر من مليون من عرب فلسطين ليصبحوا لاجئين في البلاد المجاورة وفي المخيمات. وأخذ اليهود يستخدمون عدة أساليب ليحملوا العرب من سكان الأراضي على الهجرة خارج وطنهم.

### حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م:

اجتمعت مصالح إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في التخطيط للعدوان على مصر بعد إعلانها تأميم قناة السويس لذلك تم عقد اتفاق سري بينهم للهجوم المشترك على مصر عام ١٩٥٦م، وفي هذا الهجوم تم احتلال غزة وسيناء وشرم الشيخ وقناة السويس، وتحت ضغط المقاومة وإنذار أمريكا التي طلبت من دول العدوان الثلاثي الانسحاب والعودة إلى المواقع التي كانت قبل هذا الاعتداء. اضطرت القوات الإسرائيلية والبريطانية والفرنسية للانسحاب عام ١٩٥٧م لكن بعد ضمان حرية تحرك إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في قناة السويس وخليج العقبة، وعادت سيناء وغزة إلى مصر مرة أخرى شكل رقم (٢٠-٢).

### حرب النكسة الكبرى ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م:

أسبابها:

- ١- انزعاج اليهود من استمرار تسلل الفدائيين من الدول العربية تجاه فلسطين.
- ٢- صرف الناس في إسرائيل عن التفكير في مشكلاتهم الداخلية ورفع روحهم المعنوية.
- ٣- تحقيق الأهداف الأساسية للصهيونية وتوسع مساحة أرضها.
- ٤- الاستيلاء على المقدسات في القدس، وعلى آبار النفط في سيناء.

٥٠

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	تتمية مهارة إكمال بيانات الخريطة.
نوع المهارة	تتمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة قراءة الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم ( مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١. يكمل بيانات الخريطة بحسب مفتاحها. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

وعندما أغلقت مصر مضيق ثيران أمام الملاحة الإسرائيلية اتخذت إسرائيل من ذلك ذريعة فهاجمت مصر وسوريا والأردن، واستخدمت أحدث الأسلحة الفتاكة، واحتلت الضفة الغربية التي كانت جزءاً من الأردن، كما احتلت شبه جزيرة سيناء في مصر وقطاع غزة الذي كان يتبعها، وكذلك مرتفعات الجولان في سوريا.

### إثراء

#### مرتفعات الجولان :

هي جبال يصل ارتفاعها إلى ١١٥٠ متر، ولها أهمية استراتيجية وعسكرية.



شكل (٢٢-٢) جانب من مرتفعات الجولان

### إثراء

#### حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / (٦ أكتوبر) ١٩٧٣م :

نتائج حرب العاشر من رمضان مهمة على الصعيد العسكري والسياسي والاقتصادي منها:

١- ارتفاع الروح المعنوية للجند العربي بعد أن استطاع هزيمة الجيش الإسرائيلي في بداية الحرب.

٢- ظهور أهمية التنسيق العسكري بين الجيوش العربية.

٣- تأييد القضية العربية في المحافل الدولية إذ كسب العرب تأييد الدول الإفريقية ودول عدم الانحياز.

٤- تغيير هيكل العلاقات الاقتصادية بين الدول الغربية الصناعية وبين الدول المنتجة للنفط.

بدأ التخطيط للحرب من قبل مصر وسوريا لتحرير سيناء وغزة ومرتفعات الجولان. وبعملية مفاجئة قامت مصر وسوريا في العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / في ٦ أكتوبر ١٩٧٣م بمفاجأة إسرائيل.

كانت المفاجأة أن تنشب الحرب على جبهتين في الوقت نفسه. فاندفعت القوات العربية لمهاجمة المواقع الإسرائيلية، وعبرت القوات المصرية خط بارليف، وتوغلت داخل سيناء.

وعلى الجبهة السورية هاجمت القوات السورية المواقع الإسرائيلية، ودخلت الجولان بعملية مفاجئة.

وتحت هذه الظروف توالى صيحات الإستغاثة من زعماء إسرائيل مستنجدين بالدول الغربية، فسارعت

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
- حرب العاشر من رمضان ... - خط بارليف...	التفكير الإبداعي	المهارات الشخصية
- حرب العاشر من رمضان ...	التعامل مع الأصدقاء	المهارات الاجتماعية
- حرب العاشر من رمضان ...	العمل ضمن فريق	
وقد أبلى المجاهدون العرب بلاءً حسناً...	المشاركة في أعمال تطوعية	
- الحرب الفلسطينية... - خط بارليف ...	التعامل مع الصراع والنزاع	



## إثرا

خط بارليف هو سلسلة من التحصينات الدفاعية التي كانت تمتد على طول الساحل الشرقي لقناة السويس. بنته إسرائيل بعد استيلائها على سيناء في حرب ١٩٦٧م، وكان الهدف الأساسي من بناء الخط هو تأمين الضفة الشرقية لقناة السويس ومنع عبور أي قوات مصرية خلالها.

سُمي الخط بذلك الاسم نسبة إلى حاييم بارليف القائد العسكري الإسرائيلي، وقد تكلف بناؤه حوالي ٥٠٠ مليون دولار.

وخط بارليف سدد ترابي يرتفع حوالي عشرين متراً، ويبدأ من قناة السويس وحتى عمق ١٢ كم داخل شبه جزيرة سيناء على امتداد الضفة الشرقية للقناة بطول ١٧٠ كم على قناة السويس، ويتكون من تجهيزات هندسية ومرابض للدبابات والمدفعية، وقد تمكن الجيش المصري في عام ١٩٧٣م من عبور هذا الخط في أقل من ست ساعات، مستغلين عنصر المفاجأة والتمويه العسكري الذي سبق تلك الفترة، كما تم استغلال عناصر أخرى مثل المد والجزر واتجاه أشعة الشمس أدت إلى اختراق السد الترابي في ٨١ موقعاً مختلفاً وإزالة ٣ ملايين متر مكعب من التراب عن طريق استخدام مضخات مياه ذات ضغط عالٍ.



الشكل (٢٤-٢) خط بارليف

وأمدت إسرائيل بجسر من الإمدادات العسكرية، كما وفرت لإسرائيل أخبار تحركات القوات العربية من خلال الأقمار الصناعية ونظراً لتلك المساعدات استطاع اليهود تحقيق تقدم على كلا الجبهتين. وفي هذه الفترة أصدر مجلس الأمن قراراً بإيقاف الحرب وبدء المحادثات أمام الحلول السلمية.



شكل (٢٣-٢)

## تابع: المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
- حرب العاشر من رمضان ...	الثقة بالنفس	المهارات الشخصية
- حرب العاشر من رمضان ...	الإيجابية	
- حرب العاشر من رمضان ...	التوعي بالذات	
اصدار مجلس الأمن قرار الهدنة الدائمة ...	اتخاذ القرار	مهارات إدارة الذات
- حرب العاشر من رمضان ...	التنظيم	
- حرب العاشر من رمضان ... - خط بارليف ...	الإنجاز	

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

١ يعلل أسباب عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول عام ١٩٦٩م.

٢ يتعرف جهود المملكة تجاه قضية فلسطين.

٣ يثمن دور بلاده في مناصرة قضية فلسطين.

## موقف المملكة العربية السعودية من قضية فلسطين

## الدرس

٦٢

## ماذا سنتعلم

- ١ - موقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين.  
٢ - جهود المملكة العربية السعودية في نصرة قضية فلسطين.

## موقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين:

اهتم العالم الإسلامي بقضية فلسطين منذ بدايتها اهتمامًا كبيرًا، وأعلنت الدول الإسلامية التصدي لليهود؛ فعقد مؤتمر العالم الإسلامي في القدس عام ١٣٥٠ هـ / ١٩٣١ م، ولتطور أحداث القضية الفلسطينية عقدت الدول الإسلامية مؤتمر القمة الإسلامي الأول بالرباط عام ١٣٨٩ هـ / ١٩٦٩ م على إثر مهاجمة الصهاينة للمسجد الأقصى وإحراقه، ونتج عنه إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي (منظمة التعاون الإسلامي حاليًا) وأسند إليها متابعة أوضاع قضية فلسطين والمقدسات الإسلامية في القدس.

ومنذ ذلك الحين عقدت العديد من المؤتمرات على مستوى القمة أو على مستوى وزراء الخارجية، وكانت القضية الفلسطينية تحتل مكانة بارزة في مناقشات تلك المؤتمرات.

## جهود المملكة العربية السعودية في نصرة قضية فلسطين:

للمملكة دور إيجابي في دعم قضية فلسطين ونصرة الحق من خلال جهود معروفة ملموسة، وذلك منذ عهد مؤسسها الملك عبد العزيز -رحمه الله- وحتى الوقت الحاضر، وتمثل أبرز جهودها فيما يأتي:

١. رفضت وعد بلفور، والانتداب على البلاد العربية والانضمام إلى عصبة الأمم المتحدة، كما رفضت قرار هيئة الأمم المتحدة الخاص بتقسيم فلسطين.
٢. ساهمت بجيشها عندما أقرت الجامعة العربية التدخل العسكري.
٣. رحبت بالوفد الفلسطيني ليعيشوا فيها بعد حرب ١٩٦٧م.
٤. اهتمت ببحث القضية في المحافل الدولية وقامت بالتنديد بالصهيونية في جميع المؤتمرات العربية والإسلامية والدولية.
٥. الدعوة إلى التضامن الإسلامي والمطالبة بوحدة المسلمين ضد الخطر الصهيوني.
٦. ساهمت بالدعم المادي والمعنوي والسياسي لدول المواجهة والمقاومة الفلسطينية واللاجئين الفلسطينيين.

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفي.	تنمية مهارة القراءة التاريخية للأحداث وإبداء الرأي.
تنمية مهارات: التفكير العليا (حل المشكلات) والتفكير النقدي المستقل، ومهارة التعلم الذاتي.	نوع المهارة
١٠ دقائق داخل الصف بإشراف المعلم.	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. ينمي لدى المتعلم حرية التعبير عن رأيه. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد تقرير يبين جوانب دعم المملكة لقضية فلسطين.
- إعداد ورقة عمل عن مؤتمر العالم الإسلامي في مدينة القدس عام ١٣٥٠هـ - ١٩٣٠م.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

- ٧. استخدمت النفط كسلاح فعال في المعركة ضد الدول التي تساند وتدعم إسرائيل معنوياً وسياسياً.
- ٨. حاولت راب الصدع والخلافات بين الفئات الفلسطينية.
- ٩. أعادت تعمير بعض القرى الفلسطينية التي هدمها اليهود وقامت بترميم المساجد بمدينة القدس.
- ١٠. أطلقت المبادرة العربية التي عرفت باسم مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز.
- ١١. دعمت الانتفاضة الفلسطينية وذلك بإنشاء صندوق يحمل اسم انتفاضة القدس، وتمويل مشاريع المحافظة على الهوية الإسلامية العربية لمدينة القدس بإنشاء صندوق الأقصى.

### إثراء

#### آثار الانتفاضة:

- على الرغم من الخسائر التي تكبدتها الانتفاضة إلا أنها حققت إنجازات ضخمة ومكاسب تليخص في الآتي:
- ١- زيادة التعاطف العالمي مع الشعب الفلسطيني بضرورة حل قضية فلسطين.
  - ٢- كشفت الانتفاضة زيف الديمقراطية الإسرائيلية وحقيقة ممارستها القمعية.
  - ٣- تخلص الاقتصاد الفلسطيني من تبعيته للمؤسسات الاقتصادية الإسرائيلية، وقيام اقتصاد فلسطيني بديل، وهذا الأمر ألحق خسائر اقتصادية ضخمة في الاقتصاد الإسرائيلي.
  - ٤- أوجدت الانتفاضة جيلاً جديداً شجاعاً واثقاً بنفسه يطمح نحو الاستقلال والتخلص من الاحتلال.
  - ٥- بدء الهجرة المضادة حيث غادر إسرائيل حوالي مليون يهودي.
  - ٦- الانتفاضة حرب استنزاف موجه للصهاينة، تمهيداً لإيجاد حل عادل للقضية الفلسطينية.

على الطالب أن يبحث في المراحل التي مرت بها قضية فلسطين منذ احتلالها وحتى وقتنا الحالي.

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
تتمية مهارة البحث والاستنتاج.	الهدف
مهارة البحث، الاستنتاج، جمع المعلومات وتنظيمها، مهارة العرض.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل)	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يتدرب المتعلم على مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها. ٢. يرجع المتعلم لمصادر المعلومات الموثوقة.	أهداف النشاط
كتب تفسير سورة الإسراء ورقية أو إلكترونية، كتاب الطالب، مصادر أخرى من اختيار الطالب..	الأدوات اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارجع لبعض كتب التفسير الموثوقة، وابحث عن تفسير الآيتين.</li> <li>• اكتب ملخصاً عن تفسير الآيتين.</li> <li>• اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك.</li> </ul>	طريقة تنفيذ النشاط

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارة	
	المهارة	المجال
استخدام النفط كسلاح ... ص ١٤٥	التفكير الإبداعي	المهارات العقلية
موقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين ... ص ١٤٤	التواصل والحوار مع الآخرين	المهارات الاجتماعية
موقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين ... ص ١٤٤	التعامل مع الأصدقاء	
موقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين ... ص ١٤٤	العمل ضمن فريق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين ... ص ١٤٤</li> <li>- إنشاء منظمة التعاون الإسلامي ... ص ١٤٤</li> <li>- جهود المملكة من نصرة القضية الفلسطينية ... ص ١٤٤</li> <li>- رفض المملكة لوعده بلفور وقرار الانتداب ... ص ١٤٥</li> <li>- ترحيب المملكة بألوف الفلسطينيين ليعيشوا فيها ... ص ١٤٥</li> </ul>	الإيجابية	المهارات النفسية
إسناد متابعة أوضاع قضية فلسطين إلى منظمة التعاون الإسلامي ... ص ١٤٤	التخطيط الشخصي	مهارات إدارة الذات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء منظمة التعاون الإسلامي ... ص ١٤٤</li> <li>- إسناد متابعة أوضاع قضية فلسطين إلى منظمة التعاون الإسلامي ... ص ١٤٤</li> <li>- رفض المملكة لوعده بلفور وقرار الانتداب ... ص ١٤٥</li> </ul>	اتخاذ القرار	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء منظمة التعاون الإسلامي ... ص ١٤٤</li> <li>- جهود المملكة في نصرة القضية الفلسطينية ... ص ١٤٤</li> </ul>	الإنجاز	

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
تشريد أكثر من مليون من عرب فلسطين ليصبحوا لاجئين في البلاد المجاورة	التربية على حقوق الإنسان

## قائمة مراجع الوحدة الثانية



- ١ أبو عيانه، فتحي محمد
  - ٢ الحصين، عبدالرحمن، عبدالعزيز، حزام
  - ٣ حميدة، عبدالرحمن
  - ٤ الخطيب، أديب
  - ٥ الخفاف، عبد علي
  - ٦ الدويكات، قاسم
  - ٧ الزوكة، محمد خميس
  - ٨ السماك، محمد أزهر، الجنابي
  - ٩ دراسات في تاريخ العرب الحديث
  - ١٠ العتيبي، أحمد زيد
  - ١١ عمر، محجوب وأشرف راضي عمر
  - ١٢ العمر، ناصر
  - ١٣ عمر، عمر عبدالعزيز
  - ١٤ قاسمية، خيرية
  - ١٥ مؤسسة الدراسات الفلسطينية
  - ١٦ موقع الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني
- جغرافية الوطن العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- فيصل بن عبد العزيز آل سعود وجهوده في القضايا العربية والإسلامية، مركز الملك فهد للبحوث والدراسات الإسلامية، الرياض، ٢٠٠١م.
- جغرافية الوطن العربي، دار الفكر المعاصر، بيروت، ١٩٩٠م.
- محاضرات في جغرافية فلسطين، مجد للخدمات الصحية، نابلس، ١٩٩٣م.
- الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده، دار الفكر، عمان، ١٩٩٩م.
- جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية، مكتبة البهجة، عمان، ٢٠٠١م.
- جغرافية الوطن العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد، ٢٠٠٠م.
- دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٠م.
- السعوديون ودورهم في قضية فلسطين، ١٩٩٣م.
- يوميات الانتفاضة، دار الفتى العربي، القاهرة، ١٩٨٩م.
- رؤية استراتيجية في قضية فلسطين، مجلة البيان، الرياض، ١٤٢٢هـ.
- دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٠م.
- الصراع العربي الإسرائيلي في خرائط، جامعة الدول العربية، القاهرة، ١٩٧٩م.
- القضية الفلسطينية والخطر الصهيوني، بيروت، ١٩٧٣م.
- السكان في الأراضي الفلسطينية، ١٩٩٧م.

# الأقليات الإسلامية

## موضوعات الوحدة

- ١ مدخل لدراسة الأقليات الإسلامية.
- ٢ الأقليات الإسلامية في قارة آسيا.
- ٣ الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا.
- ٤ الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا.
- ٥ الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.
- ٦ الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.

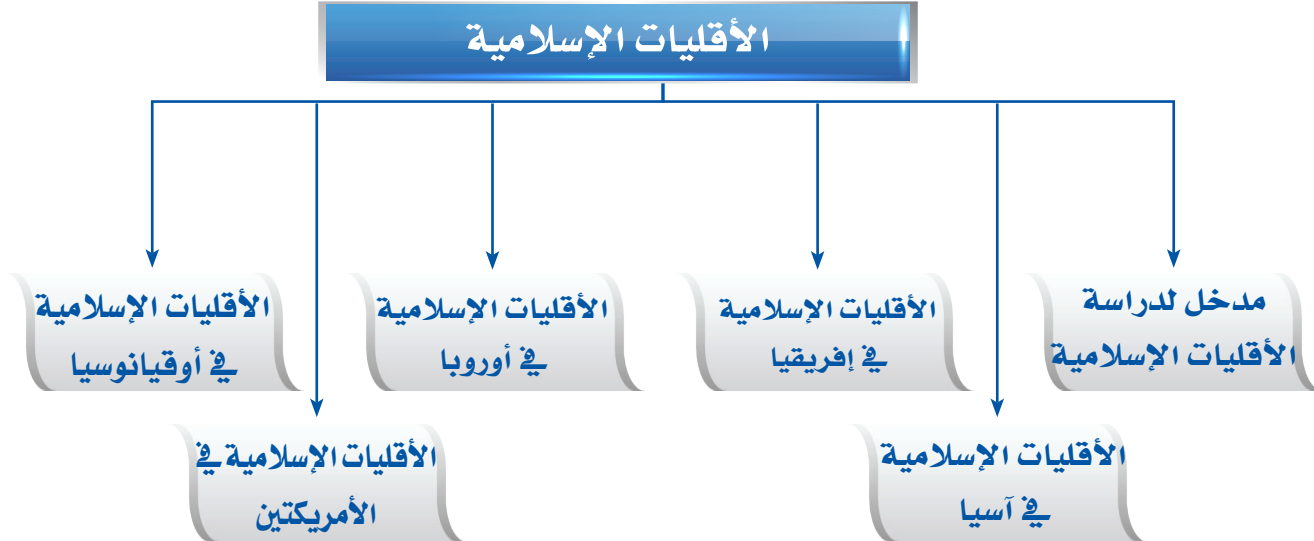
## الخطة الزمنية للوحدة



## الخطة الزمنية لدروس الوحدة



## خريطة معارف الوحدة الثالثة



## أهداف الوحدة



**يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :**

- ▶ يحدد مفهوم الأقليات الإسلامية في العالم .
- ▶ يحدد الدول الإسلامية وغير الإسلامية .
- ▶ يفسر أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .
- ▶ يبين على الخريطة دول منظمة التعاون الإسلامي .
- ▶ يقدر جهود الدعوة المسلمين في نشر الإسلام .
- ▶ يحدد موقفه تجاه بعض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية .
- ▶ يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ▶ يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ▶ يناقش ويحاور ويستنتج .



## الوسائل التعليمية

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

### وسائل الكتاب:

الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.

### وسائل تعليمية غير الكتاب:

السيبورة متعددة الأغراض.

أجهزة العرض الإلكترونية.

أجهزة الحاسب.

الأطلس التعليمي.

بعض الصور المتعلقة بموضوع الأقليات الإسلامية.

المصادر والمراجع التي تهتم بالأقليات الإسلامية.

المصادر والأطلس التاريخية والجغرافية الأخرى.

مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.

**وسائل أخرى** من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة

والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.

**الاستفادة** من مضمّنات شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

## دمج التقنيات في

## الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

عرض شرائح إلكترونية على الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.

استخدام أقراص ممغنطة تتضمن برامج وموسوعات عن الأقليات الإسلامية التي لها صلة بالموضوع.

عرض نماذج من الكتب والأطلس التاريخية والجغرافية مما يتصل بأهداف الدرس.

دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

استخدام برنامج google earth للتعرف على الأماكن الجغرافية الواردة في هذه الوحدة.

## إرشادات للمعلم

- تحديد مواقف تعليمية تصنع مشاريع جيدة.
- تنمية المشاريع المتوافرة وتحسينها وتجويدها.
- تهيئة الفرص لإيجاد مشكلات وحلها.
- وضع خطة لتنفيذ المشروع أو المشروعات بالاستعانة بالمتعلمين وفق ما جاء في كتاب الطالب.
- تحديد الزمن المناسب لإنهاء كل مرحلة من مراحل المشروع.
- إدارة عمليات التعلم
- تقويم خطوات المتعلمين فرادى ومجتمعين.



### التعلم بالمشروعات



نموذج تعليمي يركز على المتعلم، يقوم فيه المتعلم بالتعاون مع زملائه بمهمة على مدار فترة معينة يبحث فيها عن المعلومة ويكتسب فيها المعرفة والمهارة بنفسه تحت توجيه وإشراف المعلم ومتابعته، ويقوم فيه المتعلم أعماله وأعمال زملائه، وينمي التعلم بالمشروعات لديه مهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في (المسؤولية والقدرة على اكتساب المعرفة والتعلم الذاتي وتعزيز التعلم التعاوني ومهارات التواصل والتعامل مع الآخرين وممارسة التفكير والتفكير الناقد ومهارات التفكير العليا واستخدام التكنولوجيا والوسائط المختلفة).

ومن المهم توجيه الطلاب إلى ما يلي:

- تحديد المتعلمين لمشروعاتهم والغرض منها.
- البدء بتصميم مشروعاتهم.
- التشاور فيما بينهم فيما يطرأ لهم من مشكلات ومعوقات.
- تحديد الوقت الملائم لدمج التكنولوجيا في الموضوع.
- الإكثار من البحث والتدريب والتطبيق والإقلال من التنظير والتلقين.
- أوعية المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها والاستفادة منها مما هو متاح داخل المدرسة أو خارجها.

## التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة

تتضمن الوحدة تسع حصص وحصّة إضافية واحدة لتنفيذ الأنشطة تتوزع كالتالي:

التنفيذ	العدد	النوع
ينفذ النشاط عند دراسة المفردة الخاصة به أثناء الدرس.	٦	أنشطة صفية 
تنفذ في مركز مصادر التعلم أو المنزل حسب ما يراه المعلم.	٦	أنشطة غير صفية 

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يحدد مفهوم الأقليات مع الإسلامية .
- ٢ يفسر أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .
- ٣ يقدر جهود الدعاة المسلمين في نشر الإسلام .

## مدخل لدراسة الأقليات الإسلامية

### الدرس

١-٢

- ١ - تعريف الأقليات الإسلامية .
- ٢ - أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .

### ماذا سنتعلم

#### مفاهيم ومصطلحات

**الأقلية:** هي مجموعة بشرية من سكان دولة من الدول تختلف عن الأغلبية في أصولها العرقية، أو لغتها، أو دينها.

تمهيد:

شع نور الإسلام في مكة المكرمة ثم المدينة المنورة حتى عم أرجاء شبه الجزيرة العربية وانتشر خارجها في جميع البقاع وظهرت دول يغلب على سكانها الدين الإسلامي (دول إسلامية) وأغلبها في قارتي آسيا وإفريقيا وبقيت أعداد من المسلمين تعيش وسط أغلبية غير مسلمة وهو ما أصطلح على تسميتهم بالأقليات الإسلامية التي نفرد لها هذا الموضوع لتعرف على أوضاعهم ومشكلاتهم عن قرب ونحاول أن نقدم لهم ما نستطيع من عون بحكم أخوة العقيدة .

#### تعريف الأقليات الإسلامية :

يرى بعض الباحثين أن المقصود بالأقلية الإسلامية هي: كل مجموعة مسلمة معترزة بإسلامها وتحاول الحفاظ عليه، وتعيش بين مجموعة أكبر من سكان إحدى الدول التي تختلف عنها في الدين .

ويرى آخرون أن الأقلية الإسلامية هي:

أفراد مسلمون في دولة غير إسلامية مهما كان عددهم يحاولون الحفاظ على هويتهم الإسلامية عبر تنظيم أنفسهم في مؤسسات إسلامية .

#### إثراء

اختلف الباحثون في تحديد مفهوم الدولة الإسلامية، حيث يرى البعض بأن الدولة تكون إسلامية إذا زادت فيها نسبة المسلمين عن ٥٠٪ من سكانها، ويرى آخرون بأن الدولة الإسلامية هي التي يمثل المسلمون فيها أغلبية وإن لم تصل نسبتهم إلى ٥٠٪ من السكان، بينما اعتبر آخرون أن الدولة تكون إسلامية بمجرد انضمامها لمنظمة التعاون الإسلامي، وهذا ما سيتم الأخذ به في هذا الموضوع.

#### أسباب ظهور الأقليات الإسلامية :

يمكن أن تنشأ الأقلية الإسلامية بواحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١- اعتناق الدين الإسلامي :

عندما يعتنق مجموعة من الناس الإسلام في البلدان التي يعيشون فيها فإنهم يتميرون عن غيرهم بدينهم، وإذا حاولوا الدفاع عنه والدعوة إليه والحفاظ عليه تحولوا إلى أقلية. وقد شكل المسلمون في مكة المكرمة أول أقلية في الإسلام بين الكثرة الكاثرة من كفار قريش .

٥٨

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	تمييز دول الأقليات الإسلامية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة استخدام الخريطة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يميز المتعلم بين الدول الإسلامية وغير الإسلامية. ٢. يتعرف على بعض الدول التي توجد بها أقلية إسلامية. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن المتعلم ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث مختصر عن دور الدعاة في نشر الإسلام.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

### مهارات حياتية

من المهارات الحياتية التي نحتاجها في حياتنا مهارة الإيجابية وهي تعني: النظر للمواقف والأحداث بإيجابية وتفاؤل وتقديم المبادرات لتجاوز التحديات) ومن ذلك قيام بعض أفراد الأقليات الإسلامية الذين يعيشون وسط أكثرية غير مسلمة بنشر دينهم، والحفاظ عليه وترسيخه بين أبنائهم وتأسيس الجمعيات التي تدعمهم

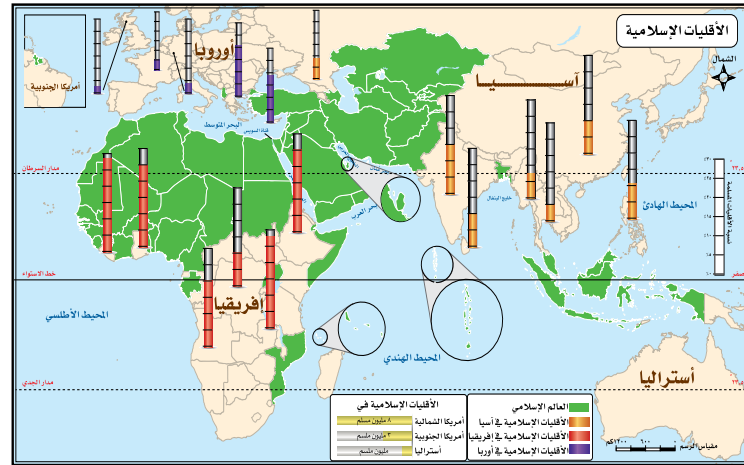
ومثله ما يحدث هذه الأيام من اعتناق بعض اليابانيين والكوريين للإسلام فقد سمح مجتمعهم المتسامح إلى أن يتميزوا بدينهم ويؤسسوا جمعيات تدعمهم رغم قلة عددهم.

٢- انتقال مسلمين إلى بلاد غير مسلمة :

ينتقل بعض المسلمين من دولهم الإسلامية إلى دول أخرى غير مسلمة لأسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية. كما هو عليه الحال في معظم دول أوروبا خاصة بريطانيا وألمانيا وفرنسا.

٣- احتلال أراضٍ إسلامية :

قد تحتل دولة غير مسلمة أراضٍ إسلامية فيتحول المسلمون بهذا إلى أقلية بين سكان الدولة المحتلة مثلما حدث في الصين عند ضمها لتركستان الشرقية، والمسلمون في اليونان بسبب انحسار نفوذ الدولة العثمانية، وروسيا التي ضمت إليها شبه جزيرة القرم. وقد نشأت الأقلية باجتماع أكثر من سبب كالأقلية المسلمة في الولايات المتحدة الأمريكية التي نشأت بسبب اعتناق الدين الإسلامي، وانتقال أعداد كبيرة من المسلمين إلى هناك.



شكل (١-٣)

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	يقارن بين التعريفات المختلفة لمفهوم الأقليات الإسلامية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتعرف على آراء الباحثين حول تعريف الأقلية الإسلامية.</li> <li>٢. يميز بين آراء الباحثين حول تعريف مفهوم الأقلية الإسلامية.</li> <li>٣. يبدي رأيه في التعريف المناسب لمفهوم الأقليات الإسلامية.</li> <li>٤. يقارن ما توصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن المتعلم ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارات	
الخريطة ص ٥٩	معالجة المعلومات	المهارات العقلية
- يمكن أن تنشأ الأقلية الإسلامية بواحد أو أكثر من الأسباب الآتية: اعتناق الدين الإسلامي .... ص ٥٨	التفكير المنطقي	
الخريطة ص ٥٩	التفكير الناقد	
- ما يحدث هذه الأيام من اعتناق بعض اليابانيين والكوريين للإسلام ... ص ٥٨	المرونة العقلية	المهارات الاجتماعية
إثراء ص ٥٨	التعامل مع الأصدقاء	
إثراء ص ٥٨	العمل ضمن فريق	
	المشاركة في أعمال تطوعية	المهارات الاجتماعية
- فيتحول المسلمون بهذا إلى أقلية بين سكان الدولة المحتلة ... ص ٥٩	التعامل مع الصراع والنزاع	
إثراء ص ٥٨	الثقة بالنفس	المهارات الشخصية
- ما يحدث هذه الأيام من اعتناق بعض اليابانيين والكوريين للإسلام ... ص ٥٨	الإيجابية	
- يتميزون عن غيرهم بدينهم ... ص ٥٨	الوعي بالذات	
- وبقيت اعداد من المسلمين تعيش وسط أغلبية غير مسلمة ... ص ٥٨	إدارة العواطف والانفعالات	



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة.
- ٢ يرسم الطرق البرية التي من خلالها وصل الإسلام إلى القارة.
- ٣ يرسم الطرق البحرية التي من خلالها وصل الإسلام إلى القارة.
- ٤ يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في آسيا.
- ٥ يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية.

## الأقليات الإسلامية في قارة آسيا

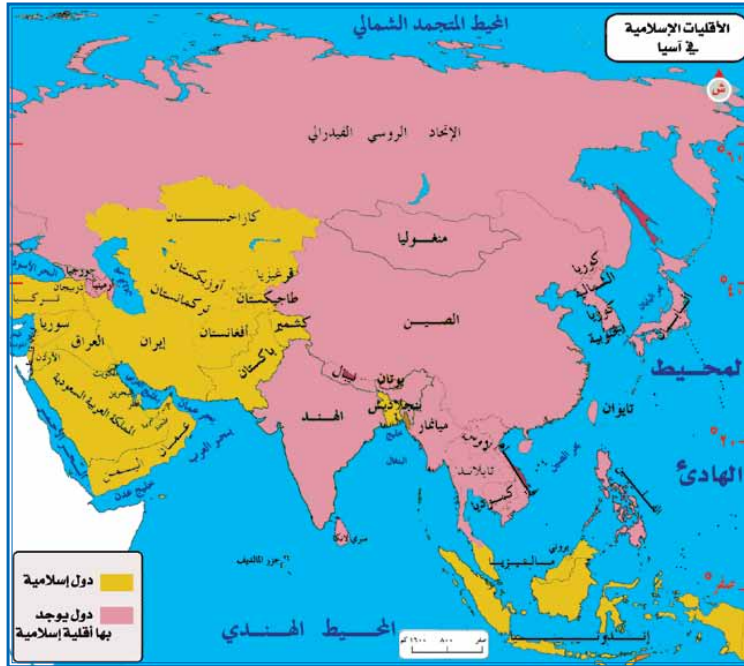
### الدرس

٢-٢

- ماذا سنتعلم
- ١- نبذة عن قارة آسيا .
  - ٢- طرق وصول الإسلام إلى مناطق الأقليات في آسيا .
  - ٣- الأقليات الإسلامية في آسيا .
  - ٤- نماذج لدول آسيوية ذات أقلية إسلامية .

### نبذة عن قارة آسيا :

آسيا إحدى قارات العالم السبع، وهي أكبرها مساحة، ويبلغ عدد سكانها نحو ٤,١٥٠,٠٠٠,٠٠٠ نسمة يشكل المسلمون نحو (٣١٪) من جملة سكانها.



شكل (٢-٢)

## النشاط (١)

صفي.	نوع النشاط
معرفة طرق انتشار الإسلام في قارة آسيا براً وبحراً	الهدف
تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها والإفاضة ومهارة قراءة الخريطة ورسمها واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يرسم المتعلم على الخريطة الطرق البرية لانتشار الإسلام في آسيا. ٢. يرسم المتعلم على الخريطة الطرق البحرية لانتشار الإسلام في آسيا. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الأقاليم الإسلامية في قارة آسيا.
- إعداد تقرير عن الأقاليم الإسلامية في إحدى دول قارة آسيا.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

### ● إثراء ●

قلما توجد دولة من دول العالم في الوقت الحاضر إلا ويوجد بها مسلمون على صورة من الصور ، ويتواجد في أغلب دول قارة آسيا أقلية إسلامية تحافظ على هويتها الإسلامية وأهم دول آسيا التي توجد بها أقليات إسلامية ( الهند ١٧٧,٨٠٠,٠٠٠ مسلم ) و ( الصين ١٣٩,٥٠٠,٠٠٠ مسلم ) و ( الفلبين ١٩,٤٠٠,٠٠٠ مسلم ) و ( بورما ٨,١٠٠,٠٠٠ مسلم ) .

#### طرق وصول الإسلام إلى مناطق الأقاليم في آسيا :

وصل الإسلام إلى الصين والهند من خلال عدة طرق ثم انتشر منهما إلى المناطق المجاورة لهما وهذه الطرق هي :

#### الطريق البري :

حيث وصل الإسلام إلى الصين والهند من الغرب ، وتمثل في الفتوحات الإسلامية في

العصر الأموي فقبل أن ينتهي القرن الهجري الأول وصل قتيبة بن مسلم الباهلي الحدود الغربية للصين ( منطقة كاشغر ) ، وعلى الرغم من أن الفتوحات الإسلامية لم تتوغل في أرض الصين ، إلا أن طريق القوافل بين غرب آسيا والصين كان له أثره في انتشار الإسلام عن طريق التجار في غربي الصين ، ولقد عرف هذا بطريق الحرير كما أن لمجاورة الإسلام في منطقة تركستان بوسط آسيا للحدود الغربية للصين أثره في بث الدعوة في غربي البلاد ، كما دخل الإسلام إلى الهند عن طريق هذا المحور بواسطة الفتوحات ، حيث وصل القائد محمد بن القاسم الثقفي في سنة ٩٢ هـ ، إلى إقليم السند ودخلت مدن عديدة في الإسلام ، وقامت دول إسلامية في حوض السند والبلاد المفتوحة .

#### الطريق البحري :

وقد تمثل في نقل الإسلام إلى شرقي الصين ، ففي عصر الخلفاء الراشدين ، ( في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه ) ، وصل مبعوث مسلم إلى الصين في سنة ٣١ هـ ، ثم توالى البعثات الإسلامية على الصين حتى بلغت ٢٨ بعثة فيما بعد عبر هذا المحور البحري وقد تنوعت ما بين بعثات دبلوماسية وتجارية وأخذ الإسلام ينتشر عبر الصين من مراكز ساحلية نحو الداخل .

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفى.
الهدف	يرسم خرائط بعض الدول الآسيوية التي تعيش فيها أقليات إسلامية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الإفاضة ومهارة قراءة الخريطة ورسمها واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١ . يختار المتعلم إحدى الدول الآسيوية التي تعيش فيها أقلية إسلامية ويرسمها. ٢ . يوضح المتعلم على خريطة تلك الدولة أماكن تركيز المسلمين فيها. ٣ . يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ . تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.



أما الهند فقد وصلها الإسلام مبكراً بل تمثل أول قدوم للإسلام عبر محور بحري انتقل الإسلام عبره عن طريق التجار العرب الذين تعاملوا مع موانئ سواحل الهند وحمل التجار العرب الإسلام في بدايته إلى الهند ، وأصبح في كل ميناء أو مدينة اتصل بها العرب جماعة مسلمة ، ومما لاشك فيه أن الرحلات التي كانت تسهل مهمتها الرياح الموسمية أثمرت في انتشار الإسلام على طول سواحل الهند ، وظل الإسلام في جنوبها يتسم بطابع الدعوة السلمية ، ولقد نشط هذا المحور وانتقل الإسلام من الساحل نحو الداخل في هضبة الدكن ، واستقرت جماعات عديدة من العرب في الدكن ، وهكذا انتشر الإسلام في جنوب الهند بالحكمة والموعظة الحسنة عن طريق هذا المحور البحري ، الذي نقل الإسلام إلى المناطق المجاورة للهند .

### الأقليات الإسلامية في قارة آسيا :

ينتشر المسلمون خارج حدود الدول الإسلامية في آسيا على شكل أقليات ذات نسب مختلفة، ورغم أنهم لا يمثلون سوى نسبة قليلة من إجمالي السكان إلا أن أعدادهم كبيرة جداً كما يوضحها الجدول رقم (٣-٣) .

الدولة	عدد السكان التقريبي	عدد المسلمين التقريبي	نسبة المسلمين
الفلبين	* ١٠٠,٠٠٠,٠٠٠	* ١٩,٤٠٠,٠٠٠	١٩,٤%
سنغافورة	٦,٠٠٠,٠٠٠	٩٠٠,٠٠٠	١٥%
ميانمار (بورما)	٥٤,٠٠٠,٠٠٠	٨,١٠٠,٠٠٠	١٥%
تايلاند	٦٧,٠٠٠,٠٠٠	٩,٩١٦,٠٠٠	١٤,٨%
الهند	١,٢٧٠,٠٠٠,٠٠٠	١٧٧,٨٠٠,٠٠٠	١٤%
روسيا الاتحادية	١٤٣,٠٠٠,٠٠٠	١٥,٧٣٠,٠٠٠	١١%
الصين	١,٣٩٥,٠٠٠,٠٠٠	١٣٩,٥٠٠,٠٠٠	١٠%
سريلانكا	٢١,٠٠٠,٠٠٠	١,٩٩٥,٠٠٠	٩,٥%
نيبال	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	١,٢٠٤,٠٠٠	٤,٣%
كمبوديا	١٦,٠٠٠,٠٠٠	٣٢٠,٠٠٠	٢%
اليابان	١٢٧,٠٠٠,٠٠٠	٧٦,٢٠٠	٠,٠٦%

شكل (٣-٣) الأقليات الإسلامية في آسيا عام ١٤٣٥هـ ( ٢٠١٤م)

\* تم حذف الكسور من جميع الأرقام.



## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
التواصل والحوار مع الآخرين	- إلا أن طريق القوافل بين غرب آسيا والصين كان له أثره في انتشار الإسلام ... ص ٦١ - وصول مبعوث مسلم إلى الصين في سنة ٣١هـ ... ص ٦١ - وهكذا انتشر الإسلام في جنوب الهند بالحكمة والموعظة الحسنة ... ص ٦١
التعامل مع الأصدقاء	- ولقد تأسست بعض الجمعيات والمنظمات... ص ٦٣
العمل ضمن فريق	- ولقد تأسست بعض الجمعيات والمنظمات... ص ٦٣
العرض والتقديم	- ولقد تأسست بعض الجمعيات والمنظمات... ص ٦٣
المشاركة في أعمال تطوعية	- ويعاني المسلمون من الاضطهاد والإهمال... ص ٦٣
التعامل مع الصراع والنزاع	- هذه الاتفاقيات فعادت الاضطرابات مرة أخرى... ص ٦٣

نماذج لدول آسيوية ذات أقلية إسلامية :

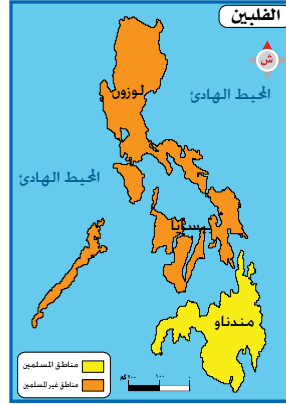
الهند :



شكل (٤-٣)

تعد الهند سابع دول العالم مساحة، والثانية من حيث عدد السكان، ويشكل المسلمون ١٤٪ من جملة سكانها، ويتوزع المسلمون في كل الولايات الهندية غير أن نسبهم تختلف من ولاية إلى أخرى، ويوجد نحو ٥٠٪ من المسلمين في ثلاث ولايات هي : أوتاربراديش والبنغال الغربية وبيهار .

الفلبين :



شكل (٥-٣)

تتكون الفلبين من أرخبيل (مجموعة جزر) يصل عددها إلى نحو ٧١٠٠ جزيرة ويتركز أغلب المسلمين في الفلبين في القسم الجنوبي هذا بالإضافة إلى تواجدهم كأقلية في باقي الجزر (راجع مآكثب عن الرحالة ماجلان ضمن موضوع الكشوف الجغرافية الأسبانية في المستوى الأول)

ويعاني المسلمون من الإهمال ولقد تأسست بعض الجمعيات والمنظمات التي تطالب بحقوقهم وتدافع عنهم ومن ذلك جبهة مورو الوطنية التي نالت اعتراف منظمة التعاون الإسلامي بها وتوسطت بينها وبين الحكومة الفلبينية من أجل إقامة حكم ذاتي للمسلمين وذلك في عام ١٣٩٦ هـ ولم تنفذ هذه الاتفاقية فعدت الاضطرابات مرة أخرى ثم عقدت اتفاقية جديدة عام ١٤١٦ هـ أنهت عملياً الحرب وأعطت المسلمين بعضاً من حقوقهم السياسية .



شكل (٦-٣) الساحل الغربي لجزيرة مندناو

وفي عام ١٤٣٥ هـ وقعت الحكومة الفلبينية مع جبهة مورو اتفاقية سلام نهائية تهدف إلى إنهاء عقود من الصراع في الجنوب المضطرب وهذه الاتفاقية عبارة عن خارطة طريق لتشكيل منطقة مسلمة جديدة تتمتع بالحكم الذاتي بحلول عام ١٤٣٧ هـ.

المهارات	النص
الثقة بالنفس	- حيث يوجد في أغلب دولها أقليات إسلامية تحافظ على هويتها الإسلامية .... ص ٦٠
الإيجابية	- ولقد تأسست بعض الجمعيات والمنظمات... ص ٦٣
الوعي بالذات	- حيث يوجد في أغلب دولها أقليات إسلامية تحافظ على هويتها الإسلامية .... ص ٦٠

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة.
- ٢ يرسم طرق انتشار الإسلام في إفريقيا.
- ٣ يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في إفريقيا.
- ٤ يقدم وصفًا مختصرًا لتوزيع المسلمين في بعض الدول الإفريقية التي تتواجد فيها أقليات إسلامية.

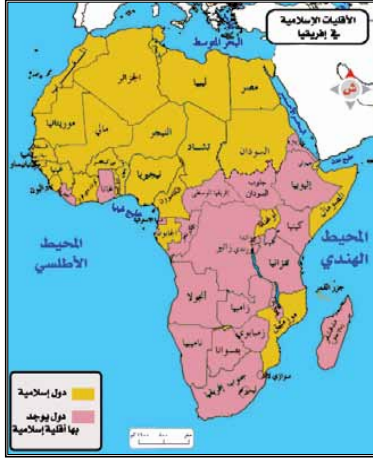
## الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا

### الدرس

٢-٢

- ١- نبذة عن قارة إفريقيا .
- ٢- طرق انتشار الإسلام في إفريقيا .
- ٣- الأقليات الإسلامية في إفريقيا .
- ٤- نماذج لدول إفريقية ذات أقلية إسلامية .

### ماذا سنعلم



شكل (٧-٢)

### نبذة عن قارة إفريقيا :

تعد إفريقيا ثاني أكبر القارات بعد قارة آسيا، وهي تطل على المحيط الأطلسي في الغرب والمحيط الهندي في الشرق ويفصلها البحر المتوسط في الشمال عن أوروبا.

ويبلغ عدد المسلمين في إفريقيا ٤٦٠,٢٠٠,٠٠٠ نسمة يمثلون ٥٢٪ من جملة سكانها. لقد ساد الإسلام المناطق المجاورة للبحر المتوسط في إفريقيا. أما المناطق التي تلي هذه المنطقة إلى الداخل وتشمل السنغال ومالي ونيجيريا والنيجر وتشاد والسودان فهي ذات كثافة إسلامية وأثر إسلامي واضح. وفي شرقي إفريقيا معظم السكان مسلمون، وأما في تنزانيا وأثيوبيا ففيهما كثرة مسلمة لكنها لا تحظى بالنفوذ السياسي حسب عددها.

والمسلمون عموماً قلة في بقية أجزاء شرقي إفريقيا. أما في أواسط القارة وجنوبيها فالمسلمون قليلوا العدد وتراوح نسبتهم بين ٢ و ١٠٪ من جملة السكان.

### إثراء

الإسلام قديم في إفريقيا حتى إنه وصلها قبل أن يصل إلى المدينة المنورة، فقد كان أول اتصال بين العرب المسلمين وإفريقيا هجرة عدد من الصحابة رضي الله عنهم من مكة المكرمة إلى الحبشة عندما اشتد أذى قريش عليهم فأمرهم الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك.

وبسبب قرب إفريقيا من شبه الجزيرة العربية فقد سهل الاتصال بينهما عبر ممرات برية كطريق سيناء وممرات بحرية كالبحر الأحمر ومضيق باب المندب وبحر العرب. وفي داخل القارة اتخذ الإسلام مسارات ودروباً عديدة للوصول إلى الناس وتليقهم الإسلام.

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفي.	معرفة نسب الأقليات الإسلامية في بعض الدول الإفريقية.
تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يستخرج المتعلم نسبة المسلمين في الدول المطلوبة في الجدول. ٢. يمثل المتعلم نسب المسلمين في هذه الدول بالدوائر النسبية. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا.
- إعداد تقرير عن الأقليات الإسلامية في إحدى دول قارة إفريقيا.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

### مهارات حياتية

من المهارات الحياتية التي نحتاجها مهارة الوعي بالذات وتعني: (المعرفة الدقيقة بنقاط القوة ومكان التحدي لديك، وتوظيف ذلك لتحقيق مكاسب متعددة) ومن أمثلة الوعي بالذات انتشار الإسلام في غرب إفريقيا عن طريق قبائل البربر الذين أسلموا، واعتزوا بدينهم، وقاموا بنشره.

### طرق انتشار الإسلام في إفريقيا:

- لم تتوقف عملية نشر الإسلام في إفريقيا حتى اليوم، فهي عملية مستمرة ومتواصلة وتعددت طرق دخول الإسلام إلى إفريقيا، ومنها:
- ١- الهجرة الأولى إلى الحبشة.
  - ٢- الفتح الإسلامي لمصر على يد عمرو بن العاص رضي الله عنه عام ٢٠ هـ فأصبحت قاعدة انطلاق الإسلام منها غرباً حتى وصل إلى بلاد المغرب على ساحل المحيط الأطلسي، وجنوباً وصل إلى بلاد النوبة.
  - ٣- التجار والمهاجرون من جنوبي شبه الجزيرة العربية وعمان عبر البحر الأحمر والمحيط الهندي، ومن هناك توغل وانتشر في أواسط إفريقيا.

### إثراء

من الجدير بالذكر حول انتشار الإسلام في إفريقيا أن:

- الإسلام لم يتوغل كثيراً نحو الداخل إلا في القرن الثالث عشر الهجري بسبب وعورة الأرض وانعدام الأمن وعدم وجود مراكز سكانية عامرة أو كيانات سياسية مركزية، فظل التجار المسلمون محصورين في الساحل والجزر القريبة منه يمارسون نشاطهم التجاري ويدعون للإسلام.
- الكثرة المسلمة تتركز في سواحل شرقي إفريقيا وجزرها مثل زنجبار وبمبا ومافيا وجزر القمر. فأعداد المسلمين تقل كلما اتجهنا نحو الداخل؛ وتقل أعدادهم بشكل ملحوظ في أواسط القارة وجنوبيها.
- انتشار الإسلام في غرب إفريقيا خلال القرن الثاني عشر الهجري تم عن طريق الممالك الإسلامية مثل مملكة غانا ومملكة مالي وغيرهما. وقد ساعد في نشر الإسلام في هذه المنطقة العادة القبلية في اتباع أفرادها لدين زعيمها فما أن يسلم زعيم القبيلة حتى يسلم جميع أفرادها ويصبحون مسلمين يعتزون به ويدافعون عنه.
- انتشار الإسلام في غرب إفريقيا لم يتم عن طريق العرب كما حدث في شمالي وشرقي إفريقيا وإنما عن طريق قبائل البربر الذين أسلموا واعتزوا بدينهم ونشروه في غرب إفريقيا.

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	يتعرف على جغرافية إحدى دول قارة إفريقيا.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقرير ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتعرف المتعلم على جغرافية إحدى الدول الإفريقية.</li> <li>٢. يكتب المتعلم تقريراً مختصراً عن جغرافية تلك الدولة.</li> <li>٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

### الأقليات الإسلامية في إفريقيا :

ينتشر المسلمون كأقليات في عدد من الدول الإفريقية، رغم أنهم في أحيان كثيرة لا يمثلون سوى نسب قليلة من إجمالي سكان الدولة. ويوضح هذا الأمر شكل رقم (٣-٨).

الدولة	عدد السكان التقريبي	عدد المسلمين التقريبي	نسبة المسلمين
إفريقيا الوسطى	* ٥,٠٠٠,٠٠٠	* ٢,٠٠٠,٠٠٠	%٤٠
كينيا	٤٦,٠٠٠,٠٠٠	١٧,٠٢٠,٠٠٠	%٣٧
مدغشقر	٢٤,٠٠٠,٠٠٠	٨,٨٨٠,٠٠٠	%٣٧
غانا	٢٧,٠٠٠,٠٠٠	٨,٦٤٠,٠٠٠	%٣٢
جزر الرأس الأخضر	٥٠٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	%٣٠
بوروندي	١١,٠٠٠,٠٠٠	٣,٣٠٠,٠٠٠	%٣٠
زامبيا	١٥,٠٠٠,٠٠٠	٤,٠٥٠,٠٠٠	%٢٧
أنجولا	٢٢,٠٠٠,٠٠٠	٥,٧٢٠,٠٠٠	%٢٦
ليبيريا	٤,٥٠٠,٠٠٠	١,١٢٥,٠٠٠	%٢٥
الكونغو الديمقراطية	٧,٠٠٠,٠٠٠	١,٤٠٠,٠٠٠	%٢٠
جزيرة ريونيون	٨٨٧,٠٠٠	١٧٧,٤٠٠	%٢٠
جزيرة موريشيوس	١,٢٥٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	%٢٠
رواندا	١٢,٠٠٠,٠٠٠	٢,١٦٠,٠٠٠	%١٨
الكونغو	٤,٦٠٠,٠٠٠	٧٨٢,٠٠٠	%١٧
زيمبابوي	١٥,٠٠٠,٠٠٠	١,٨٠٠,٠٠٠	%١٢
ليسوتو	٢,٠٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	%٥
ناميبيا	٢,٥٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	%٤
جنوب إفريقيا	٥٣,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٦٠,٠٠٠	%٢
بوتسوانا	٢,٠٠٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	%٢
جزيرة سيشل	٩٣,٠٠٠	٩٣٠	%١

شكل (٣-٨) الأقليات الإسلامية في إفريقيا لعام ١٤٣٥هـ (٢٠١٤م)

\* تم حذف الكسور من جميع الأرقام.

٦٦

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
التفكير الناقد	- أما المناطق التي تلي هذه المنطقة إلى الداخل وتشمل السنغال و.... في ذات كثافة سكانية...ص٦٤ - وتركزت الكثرة المسلمة في سواحل شرقي أفريقيا... ص٦٥
المرونة العقلية	- وقد تقبل الناس الدين الإسلامي ص٦٦
التواصل والحوار مع الآخرين	- لم تتوقف عملية نشر الإسلام في أفريقيا حتى اليوم، فهي عملية مستمرة...ص٦٥ - ونشأ من التمازج بين العرب والأفارقة لغة جديدة هي السواحلية ص٦٦
التعامل مع الأصدقاء	- ومن الجدير بالذكر أن للمسلمين في كينيا حرية كاملة في ممارسة شعائرتهم...ص٦٦
المشاركة في أعمال تطوعية	- فظل التجار المسلمون محصورين في السواحل والجزر... يمارسون نشاطهم التجاري...ص٦٥ - وقد دخل الإسلام إلى كينيا عن طريق التجار العرب...ص٦٦
التعامل مع الصراع والنزاع	- الإثراء ص٦٤ - مع إدراك الحكومة أنها جزء من المجتمع...ص٦٦ - على أن يبقى المسلمين على دينهم في ظل هجمة نصرانية...ص٦٦

٦٦

إثراء

نماذج لدول إفريقية ذات أقلية إسلامية :

كينيا :

الطرق التي أنشئت أثناء فترة الاستعمار الأوروبي واستفادت منها القوافل التجارية قد زادت من انتشار الإسلام وعجلت باعتناق الناس له إذ إنه وصل إلى أماكن عدة في شرق إفريقيا وغربها ووسطها، واستطاع الانتقال من سواحلها الشرقية إلى داخلها .

تقع كينيا على جانبي خط الاستواء، وتصل نسبة المسلمين نحو ٣٧٪ من جملة سكانها، حيث يبلغ عدد المسلمين ١٧.٢٠٠.٠٠٠ مسلم، وأغلبهم من عناصر إفريقية (٨٩٪)، بالإضافة إلى آسيويين وأوروبيين وعرب . وقد دخل الإسلام إلى كينيا عن طريق التجار العرب

والسواحليين الذين قدموا من الساحل إلى منطقة الداخل للتجارة، وكان انتشاره إلى داخل أراضي كينيا انتشاراً تدريجياً ساعده في ذلك تحسن طرق المواصلات واستتباب الأمن في عهد المستعمرين، مما مكن التجار المسلمين من التوغل إلى داخل البلاد للتجارة ونشر الإسلام بطريقة سلمية . وقد تقبل الناس الدين الإسلامي ونشأ من التمازج بين العرب والأفارقة لغة جديدة هي السواحلية .

ويتحسن وضع المسلمين في كينيا باستمرار مع إدراك الحكومة أنهم جزء رئيس من المجتمع لا بد أن يحظى بقدر من العناية تتناسب مع حجمه . ومن الجدير بالذكر أن للمسلمين في كينيا حرية كاملة في ممارسة شعائرهم وإنشاء مساجدهم وجمعياتهم دون تدخل من أحد .

الكونغو الديمقراطية (زائير) :

تقع الكونغو الديمقراطية في وسط إفريقيا ويشكل المسلمون فيها نحو ٢٠٪ (أي ١٤.٠٠٠.٠٠٠ مسلم) . ومن أهم مدنها كينشاسا (العاصمة) .

وقد وصل الإسلام إلى الكونغو الديمقراطية منذ قرن من الزمان فقط عن طريق تجار زنجبار وساحل شرقي إفريقيا الذين كانوا يأتون لهذه الديار طلباً للعاج، كما دخلها الإسلام أيضاً عن طريق التجار المسلمين والمهاجرين القادمين من نيجيريا ومالي والسنغال .

ولا يزال للإسلام وجود في الشرق والشمال الشرقي وللمسلمين تعليم خاص بهم وجمعيات تحاول جهدها على أن يبقى المسلمون على دينهم .

المهارات	النص
الثقة بالنفس	- لم تتوقف عملية نشر الإسلام في أفريقيا حتى اليوم، فهي عملية مستمرة...ص٦٥ - البربر الذين اسلموا واعتزوا بدينهم ونشروه في غربي إفريقيا ص٦٥
الإيجابية	- لم تتوقف عملية نشر الإسلام في أفريقيا حتى اليوم، فهي عملية مستمرة...ص٦٥ - وانتشر الإسلام في سواحل شرقي أفريقيا عندما حمله التجار... ص٦٥ - وقد دخل الإسلام إلى كينيا عن طريق التجار العرب...ص٦٦ - وقد وصل الإسلام إلى الكونغو... ص٦٦
الوعي بالذات	- وانتشر الإسلام في غربي إفريقيا عن طريق الجهاد التي قامت به...ص٦٥ - البربر الذين اسلموا واعتزوا بدينهم ونشروه في غربي إفريقيا ص٦٥

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة.
- ٢ يبين طرق انتشار الإسلام في أوروبا.
- ٣ يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أوروبا.
- ٤ يقدم وصفًا مختصرًا لتوزيع المسلمين في بعض الدول الأوروبية التي تتواجد فيها أقليات إسلامية.

## الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا

## الدرس

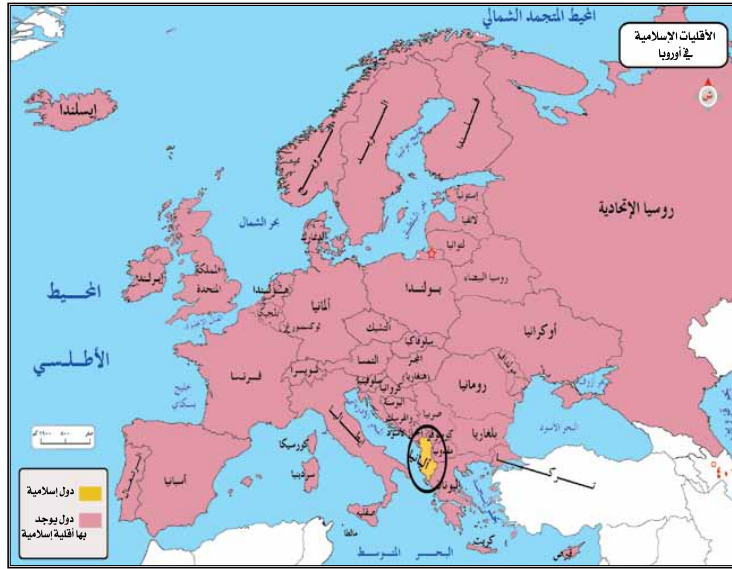
٤-٣

- ١- نبذة عن قارة أوروبا .  
٢- طرق وصول الإسلام إلى أوروبا .  
٣- الأقليات الإسلامية في أوروبا .  
٤- نماذج لدول أوروبية ذات أقلية إسلامية .

## ماذا سنتعلم

## نبذة عن قارة أوروبا :

أوروبا ثاني أصغر قارات العالم والدولة الإسلامية الوحيدة فيها هي ألبانيا وهي عضو في منظمة التعاون الإسلامي . وتختلف نسبة المسلمين في أوروبا من مكان لآخر، ولكن متوسطها هو ٧,٧٪ (أي ٥١,٠٠٠,٠٠٠ نسمة<sup>(١)</sup>) (شكل ٣-٩).



شكل (٣-٩)

(١) تشمل روسيا الاتحادية التي يوجد بها نحو ٢٠,٠٠٠,٠٠٠ مسلم.

٦٨

## النشاط (١)

صفي.	نوع النشاط
معرفة كيفية دخول الإسلام في أوروبا.	الهدف
تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة قراءة الخريطة والتعامل معها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. التعرف على الطرق التي دخل بها الإسلام إلى أوروبا. ٢. التمييز بين الدول الأوروبية بحسب وصول الإسلام إليها. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الأقليات الإسلامية في أوروبا.
- إعداد تقرير عن الأقليات الإسلامية في إحدى دول أوروبا.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

### طرق وصول الإسلام إلى أوروبا :

١- تمكن المسلمون من فتح جزر البحر المتوسط ( كورسيكا، وسردينيا، وصقلية، و مالطا )، وبهذا تحول البحر المتوسط إلى بحيرة إسلامية. وقد ازدهرت الحضارة الإسلامية في هذه الجزر لفترة طويلة حتى سقوط صقلية ومالطا، كذلك استطاع المسلمون فتح جزر البحر المتوسط الشرقية مثل قبرص التي فتحها المسلمون مبكراً في عهد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه، وكذلك جزيرة كريت، وقد كانت هذه الجزر من المعابر التي اجتازتها الحضارة الإسلامية إلى قارة أوروبا وأثرت فيها حضارياً ودينياً.

٢- فتح المسلمون الأندلس بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير عام ٩٢هـ، وأقاموا هناك حضارة مزدهرة استمرت لثمانية قرون متصلة حتى سقطت غرناطة. وقد كان تأثير الحضارة الإسلامية في شبه جزيرة آيبيريا (الأندلس) عظيماً حيث كان الطلاب الأوروبيون يفتدون إليها للدراسة ونقل الكتب وترجمتها.

٣- كانت الحملات الصليبية التي شنّها الأوروبيون على العالم الإسلامي والتي استمرت قرنين من الزمان ابتداءً من نهاية القرن الخامس الهجري، وما تمخض عنه ذلك من استقرارهم في بلاد الشام فرصة لتأثرهم ببعض جوانب الحضارة الإسلامية.

٤- كان للتجار المسلمين دور كبير في نشر الإسلام في أصقاع الأرض ولم تختلف أوروبا عن هذا فقد كان للتجار أثر في وصول الإسلام إلى بعض جهات أوروبا في أوائل القرن الرابع الهجري. وقد أسلم عدد كبير من أهل تلك البلاد إعجاباً بسلوك التجار المسلمين ودينهم مما حدا بالخليفة العباسي المقتدر أن يرسل إليهم ابن فضال ليعلمهم أمور دينهم، وعندما أسلم ملك التتار حاول نشر الإسلام في روسيا كلها فوصل الإسلام إلى بولندا وليتوانيا.

٥- واصل العثمانيون فتوحاتهم في أوروبا وفتحوا القسطنطينية، وأكملوا فتوحاتهم في البلقان حتى وصلوا إلى مشارف فيينا، وقد نشر العثمانيون الإسلام في البلقان حيث ما يزال أثره مشهوداً في البوسنة والهرسك وألبانيا وكوسوفو.

٦- حدثت عدة هجرات من المسلمين نحو أوروبا فقد هاجر إليها عدد كبير من المسلمين من الهند والباكستان وإندونيسيا وبعض الدول العربية خاصة المغربية. كما احتاجت أوروبا إلى توطين آلاف الجنود المسلمين، ومن جهة أخرى وفدت أعداد كبيرة من الأتراك للعمل في ألمانيا.

ويضاف لهؤلاء عشرات الآلاف من الطلاب الذين يفتدون للدراسة في أوروبا، ويقومون بنشر الإسلام بالإضافة إلى أن عدد متزايد من الأوروبيين دخل الإسلام خاصة ممن لهم شأن في الفن والرياضة والفكر.

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	تصنيف الدول الأوروبية حسب عدد الأقليات الإسلامية فيها.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التوزيع على الخريطة ومهارة التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يصنف المتعلم دول أوروبا حسب عدد الأقليات الإسلامية فيها. ٢. يميز بين دول أوروبا باللون حسب عدد الأقليات الإسلامية في كل دولة. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>



### الأقليات الإسلامية في أوروبا :

الدولة	عدد السكان التقريبي	عدد المسلمين التقريبي	نسبة المسلمين
المملكة المتحدة	* ٦٣,٥٠٠,٠٠٠	* ٣,١٧٥,٠٠٠	%٥
فرنسا	٦٤,٧٠٠,٠٠٠	٥,٥٦٤,٠٠٠	%٨,٦
ألمانيا	٨٢,٦٠٠,٠٠٠	٤,١٣٠,٠٠٠	%٥
إيطاليا	٦١,١٠٠,٠٠٠	١,٥٨٨,٠٠٠	%٢,٦
إسبانيا	٤٧,١٠٠,٠٠٠	١,٠٨٣,٠٠٠	%٢,٣
السويد	٩,٦٠٠,٠٠٠	٤٧٠,٠٠٠	%٤,٩
الدنمارك	٥,٦٠٠,٠٠٠	٢٣٠,٠٠٠	%٤,١
رومانيا	٢١,٦٠٠,٠٠٠	٦٥٠,٠٠٠	%٣
اليونان	١١,١٠٠,٠٠٠	٥٢٢,٠٠٠	%٤,٧
جورجيا	٤,٣٠٠,٠٠٠	٤٥١,٠٠٠	%١٠,٥
أوكرانيا	٤٤,٩٠٠,٠٠٠	٤,٠٤١,٠٠٠	%٩
بولندا	٣٨,٢٠٠,٠٠٠	٣٨,٠٠٠	%٠,١
النمسا	٨,٥٠٠,٠٠٠	٤٨٥,٠٠٠	%٥,٧
روسيا البيضاء	٩,٣٠٠,٠٠٠	٩٣٠٠	%٠,١

الأقليات الإسلامية في أوروبا لعام ١٤٣٥ هـ (٢٠١٤ م)

\* تم حذف الكسور من جميع الأرقام.



### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارات
<p>- وقد أسلم عدد كبير من أهل تلك البلاد...ص٦٩</p> <p>- كما دخل الإسلام عدد متزايد من الأوروبيين...ص٦٩</p>	<p>المرونة العقلية</p>
<p>- ولبريطانيا احتكاك طويلا مع المسلمين...ص٧١</p> <p>- ولبريطانيا احتكاك طويل مع المسلمين...ص٧١</p> <p>- وعندما أسلم ملك التتار حاول نشر الإسلام...ص٦٩</p> <p>- كانت الحملات الصليبية التي شنها الأوروبيون على العالم الإسلامي...ص٦٩</p>	<p>التواصل والحوار مع الآخرين</p> <p>التعامل مع الأصدقاء</p> <p>العرض والتقديم</p> <p>التعامل مع الصراع والنزاع</p>

المهارات العقلية

المهارات الاجتماعية



## نماذج لدول أوروبية ذات أقلية إسلامية :

### بريطانيا (المملكة المتحدة) :

تقع بريطانيا في شمال غربي أوروبا وهي مجموعة من الجزر، وتتكون من إنجلترا واسكتلندا وويلز وأيرلندا الشمالية وتصل نسبة المسلمين فيها نحو ٥ ٪ (أي أكثر من ٣ ملايين نسمة).

ولبريطانيا احتكاك طويل مع المسلمين في بلدانهم فقد كان ملكها ريتشارد قلب الأسد أحد قادة الحروب الصليبية، ثم استعمرت بريطانيا بعض بلدان المسلمين، وقد أدى ذلك إلى هجرة أعداد من المسلمين إلى بريطانيا وتكوين مجتمعات في مدن كثيرة خاصة من الهند وباكستان وبنجلاديش وبعض الدول الأخرى. ويتركز المسلمون في المدن الصناعية والمدن الكبيرة مثل لندن ومانشستر وليفربول وليدز وجلاسجو وغيرها.

وحالة المسلمين الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية جيدة، ولهم منظمات وجمعيات تعنى بهم ويشؤونهم، وينقص المسلمين تمثيلهم القوي في البرلمان ليتناسب مع حجمهم في البلاد.

### فرنسا :

تقع فرنسا في جنوب غربي أوروبا، وتبلغ نسبة المسلمين فيها نحو ٨,٦ ٪ (أي أكثر من ٥ ملايين نسمة).

استطاع المسلمون الوصول إلى جنوبي فرنسا وأقاموا المنارات على شواطئها الجنوبية. وكانت فرنسا من الدول المشاركة في الحروب الصليبية ولديها معرفة كبيرة بالدين الإسلامي عن طريق الاتصال بالشعوب الإسلامية أو عن طريق الطلاب الذين كانوا يدرسون في جامعات الأندلس. وقد توطدت هذه المعرفة عندما احتلت فرنسا الجزائر، مما سهل انتقال الجزائريين المسلمين إليها، ويتكون المسلمون من العمال والطلاب والمهاجرين ويتوزعون في معظم أقاليم فرنسا خاصة المدن الكبيرة مثل باريس ومارسيليا. والمسلمون في فرنسا بشكل عام أحسن حالاً من حالهم في بعض البلدان الأوروبية الأخرى ولهم مؤسساتهم ومدارسهم.

مهارة ذات حياتية

التنظيم

من المهارات

الحياتية التي نحتاجها في حياتنا، وعندما يقوم أفراد من أبناء الأقليات الإسلامية في أوروبا بإنشاء المنظمات والجمعيات والمدارس الإسلامية وغير ذلك فإن هذا يعتبر عاملاً رئيساً من عوامل ثبات المسلمين على دينهم.

٧١

الوحدة الثالثة : الأقليات الإسلامية

الوحدة الثالثة : الأقليات الإسلامية

المهارات	النص
المهارات الشخصية	التوعي بالذات
مهارات إدارة الذات	اتخاذ القرار
	التنظيم
	الإنجاز

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف معلومات جغرافية عامة عن الأمريكتين.
- ٢ يبين طرق وصول الإسلام إلى الأمريكتين.
- ٣ يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.
- ٤ يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية.

## الأقليات الإسلامية في الأمريكتين

## الدرس

٥-٣

## ماذا سنتعلم

- ١- طرق وصول الإسلام إلى الأمريكتين.
- ٢- الأقليات الإسلامية في أمريكا الشمالية.
- ٣- الأقليات الإسلامية في أمريكا اللاتينية.

## طرق وصول الإسلام إلى الأمريكتين :

وصل الإسلام إلى الأمريكتين عبر طرق مختلفة، ولكنها لم تكن طرقاً منظمة لذلك كان أثرها ضعيفاً في أغلب الأحوال، ومن هذه الطرق :

١- تزامن سقوط الأندلس مع اكتشاف كولومبوس للعالم الجديد فوجد مسلمو الأندلس فيها طريقاً يخلصهم من محاكم التفتيش . وتفادياً لهذا الأمر فقد فر الكثير منهم إلى العالم الجديد واستقروا في أمريكا الجنوبية والوسطى وجزر البحر الكاريبي وجنوبي الولايات المتحدة الأمريكية في القرن السابع عشر والثامن عشر الميلادي .

كما جلب الآلاف من الرقيق من غربي إفريقيا المسلمة في القرنين السابع عشر والثامن عشر الميلاديين، وكان معظم من أحضروا للعمل في مزارع السكان البيض هناك من المسلمين . ويرجع بعض الباحثين سرعة انتشار الإسلام بين الأمريكيين من السود إلى حقيقة اكتشافهم أصولهم الإسلامية لذلك اعتنق بعضهم الإسلام وأسسوا منظمات دعوية جديدة نشطة . وقد نجحت بعض الجهود التي قام بها دعاة من المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الإسلامي في تعليم هؤلاء المسلمين الدين الصحيح .

٢- كذلك وصلت هجرات مسلمة من بلاد الشام وتحديداً من سوريا ولبنان إلى أمريكا الجنوبية، كما هاجرت مجموعات من مسلمي البلقان بعد سقوط الإمبراطورية العثمانية في نهاية القرن التاسع عشر الميلادي إلى أمريكا الشمالية وذلك تفادياً لمظالم الصرب وعدوانهم، كما هاجر عدد كبير من العمال العرب إلى الولايات المتحدة .

وقد استمرت هذه الهجرات حتى فترة ما بين الحربين العالميتين ولكن لم يكن لها أثر يذكر في حفظ الهوية الإسلامية حيث تأثروا بالمجتمع الأمريكي كما تنصر بعضهم . وقد حدث هذا بسبب عدم اهتمام المسلمين ببناء المساجد وإقامة المدارس الإسلامية إلا ما ندر .

٣- وصلت هجرات جديدة إلى الأمريكتين ابتداءً من عام ١٩٤٧م وقد تميزت بأن المهاجرين متعلمين وذوي تخصصات نادرة كالهندسة والطب وغيرها من التخصصات العلمية المطلوبة وقد زادت الهجرات بعد تعديل قانون الهجرة الأمريكي في عام ١٩٦٥م الذي أزال شرط اللون الأبيض للمهاجر، مما أتاح تدفق المهاجرين المسلمين من باكستان والهند وشرقي أوروبا والدول العربية . وبسبب ارتفاع الوعي الديني والوطني

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	استنتاج سبب تأخر وصول الإسلام إلى الأمريكتين.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات والبحث عنها وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج، ومهارة التعلم الذاتي والتعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يتعرف المتعلم على سبب تأخر وصول الإسلام إلى الأمريكتين. ٢. يقارن ما توصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.
- إعداد تقرير عن الأقليات الإسلامية في إحدى دول الأمريكتين.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.



شكل (١١-٣)

قام هؤلاء المهاجرون بتأسيس جمعيات لهم وبناء مساجد.

٤- أثمر وجود آلاف من الطلبة المسلمين الذين يدرسون في الولايات المتحدة وكندا خاصة إلى دعم جهود الدعوة الإسلامية في العالم الجديد. وقد دعم وجودهم المنظمات الإسلامية ومراكز الدعوة والمساجد، كما أسسوا جمعيات للطلاب المسلمين في الجامعات وخارجها أسهمت في تعزيز الحس الإسلامي لدى الجالية الإسلامية ودعم جهود المسلمين في الأمريكتين للحفاظ على هويتهم ودعم وجودهم وقد ساعدت دول كثيرة خاصة المملكة العربية السعودية في تأسيس وبناء المساجد الإسلامية هناك.

**مهارات حياتية**  
الإحسان إلى الآخرين ونفهم بطرق مختلفة ومتعددة من غير مقابل مادي منتظر يعتبر عملاً تطوعياً، وكذلك مهارة من مهارات الحياة، ويدخل ضمن الأعمال التطوعية إنشاء المنظمات والجمعيات ومراكز الدعوة والمساجد.

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	التعرف على بعض دول أمريكا الجنوبية.
نوع المهارة	تممية مهارات: جمع المعلومات والبحث عنها وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج، ومهارة التعلم الذاتي والتعاوني ومهارة التعامل مع الخريطة واستخدامها.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يتعرف المتعلم على بعض دول أمريكا الجنوبية، وتوزيع المسلمين فيها. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

## الأقلية الإسلامية في أمريكا الشمالية :

### الولايات المتحدة :

تبلغ نسبة المسلمين فيها ٢,٥٪ (أي ٧ مليون نسمة) . وينتمي المسلمون في الولايات المتحدة إلى أعراق مختلفة .

### كندا :

تبلغ نسبة المسلمين في كندا ٠,٦٪ (أي ٢٠٠,٠٠٠ نسمة) . ويتركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية والمراكز الثقافية، وهذا يشير إلى ارتفاع مستواهم التعليمي والمهني . وقد تمكن المسلمون هناك من تأسيس جمعيات ومدارس ومنظمات ترعى شؤونهم وتساعدهم في الحفاظ على هويتهم .  
وتتمتع الأقليات الإسلامية في الولايات المتحدة وكندا بحرية كبيرة في ممارسة شعائرها الدينية والتعبير عن نفسها بشتى الطرق النظامية . ويكفل الدستور الأمريكي والكندي حرية العبادة وحرية التنظيم والتجمع . ولذلك تأسست عشرات المؤسسات والهيئات والمنظمات الإسلامية في المواقع التي يعيش فيها مسلمون . وتتنوع المؤسسات الإسلامية في الولايات المتحدة وكندا ويمكن تقسيمها إلى قسمين هي :  
١- الاتحادات والجمعيات الإسلامية التي تخدم المسلمين على اختلاف أصولهم العرقية وخلفياتهم اللغوية، كالاتحاد الإسلامي لأمريكا الشمالية وجمعيات الجاليات الباكستانية وغيرها .  
٢- المساجد حيث تنتشر في كافة أرجاء الولايات المتحدة وكندا .



شكل (١٢-٢)

٧٤

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارات
- تزامن سقوط الأندلس مع اكتشاف كولومبوس للعالم الجديد...ص٧٢	حل المشكلات
- ويرجع بعض الباحثين سرعة انتشار الإسلام بين الأمريكتين من السود إلى حقيقة...ص٧٢	التفكير المنطقي
- فأسسوا جمعيات ومدارس... ص٧٤	التعامل مع الأصدقاء
- أثمر وجود آلاف من الطلبة المسلمين الذين يدرسون في الولايات المتحدة وكندا .... ص٧٣	العمل ضمن فريق
- ويتركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية... ص٧٤	التعامل مع الصراع والنزاع
- تزامن سقوط الأندلس مع اكتشاف كولومبوس للعالم الجديد...ص٧٢	
- وذلك تقادياً لمظالم الصرب...ص٧٣	

### الأقلية الإسلامية في أمريكا اللاتينية :



شكل (٢-١٢)

يبلغ عدد الدول الإسلامية في أمريكا اللاتينية الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي دولتان هما : جويانا وسورينام، ويشير مصطلح أمريكا اللاتينية إلى الدول التي تتكلم اللغة الأسبانية والبرتغالية ولذلك فأمريكا اللاتينية تشمل أمريكا الوسطى وأمريكا الجنوبية. وتبلغ نسبة المسلمين في أمريكا اللاتينية ٠.٣٪ (أي ١.٥٠٠.٠٠٠ مسلم) في دول مثل المكسيك والبرازيل والأرجنتين وجامايكا وبيرو وكوبا وهايتي.

ويتركز المسلمون في البرازيل حيث يعيش هناك نحو ٧٠٠.٠٠٠ مسلم أغلبهم في مدينة ساو باولو، وفي الأرجنتين نحو ٦٥٠.٠٠٠ مسلم يتركزون في العاصمة بيونيس آيرس وقرطبة وماندوسا. وهناك قلة من المسلمين في شيلي وفنزويلا وكولومبيا.

الوحدة الثالثة : الأقليات الإسلامية

الوحدة الثالثة : الأقليات الإسلامية

الثقة بالنفس	- ودعم جهود المسلمين في الأمريكتين للحفاظ على هويتهم ...ص٧٤
الإيجابية	- وقد نجحت بعض الجهود التي قام بها دعاة المملكة ...ص٧٣ - أثمر وجود آلاف من الطلبة المسلمين الذين يدرسون في الولايات المتحدة وكندا ... ص٧٣ - ويتركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية... ص٧٤
التوعية بالذات	- وبسبب ارتفاع الوعي الديني والوطني قام المهاجرون...ص٧٣ - ودعم جهود المسلمين في الأمريكتين للحفاظ على هويتهم ...ص٧٤
مهارات إدارة الذات	- ويرجع بعض الباحثين سرعة انتشار الإسلام بين الأمريكتين من السود إلى حقيقة...ص٧٢

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
- وقد زادت الهجرات بعد تعديل قانون الهجرة الأمريكي...ص٧٢ - وتتمتع الاقليات الإسلامية في الولايات المتحدة وكندا بحرية كبيرة ...ص٧٤	التربية على حقوق الإنسان

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ١ يتعرف معلومات جغرافية عامة عن أوقيانوسيا.
- ٢ يبين طرق وصول الإسلام إلى أوقيانوسيا.
- ٣ يقدم وصفًا مختصرًا لتوزيع المسلمين في أستراليا ونيوزيلندا وجزر فيجي.
- ٤ يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية.
- ٥ يقترح وسائل لعلاج المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
- ٦ يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة.

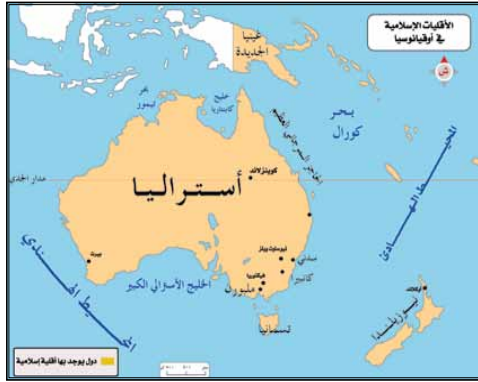
## الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا

## الدرس

٦-٣

## ماذا ستتعلم

- ١ - طرق وصول الإسلام إلى أوقيانوسيا.
- ٢ - توزيع الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
- ٣ - مشكلات الأقليات الإسلامية.
- ٤ - حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية.



شكل (٢-١٤)

## مفاهيم ومصطلحات

**أوقيانوسيا:** مصطلح يطلق على قارة أستراليا ونيوزيلندا والجزر المجاورة لهما في المحيط الهادئ.

## أستراليا:

تقع قارة أستراليا في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية، وتطل على المحيطين الهادئ والهندي، وهي أصغر قارات العالم مساحةً، وتبلغ نسبة المسلمين فيها ٢٪ (أي ٣٥٠,٠٠٠ مسلم).

وقد ظلت قارة مجهولة حتى القرن السابع عشر الميلادي، ومنذ ذلك الوقت بدأت الهجرات إليها، وكانت مفتوحة وحرّة في البداية حتى عام ١٩٠٢ م، ثم قيدت أعداد المهاجرين وأصبحت تمنع على نطاق ضيق.

## طرق وصول الإسلام إلى أوقيانوسيا:

كان أول المسلمين الواصلين إلى أستراليا جماعة من بلاد الأفغان استقدمتهم بريطانيا مع إبلهم لاكتشاف مجاهل الصحراء الأسترالية في نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر، وقد أسسوا طرقاً للقوافل وبنوا مساجد على هذه الطرق. وبعد ذلك بدأت تغد إلى أستراليا جماعات مسلمة مختلفة من البلقان وتركيا وبلاد الشام واندونيسيا وماليزيا، ثم بدأ التجار في الوصول إلى هذه البلاد الجديدة والمتاجرة معها. وفي العصر الحاضر يفد عدد كبير من الطلبة المسلمين للدراسة في الجامعات والمؤسسات التعليمية الأسترالية من مختلف الدول الإسلامية الآسيوية ولهم نشاط ملحوظ في الدعوة وتأسيس الجمعيات الطلابية الإسلامية. أما نيوزيلندا فقد وصلها الإسلام عبر الهجرات الأولى للمسلمين في النصف الثاني من القرن التاسع عشر.

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	التعرف على توزيع الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقرير ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ومهارة استخدام الخريطة والتعامل معها.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. توزيع الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.</li> <li>٢. يتعرف على المدن التي توجد فيها أقلية إسلامية.</li> <li>٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
- إعداد تقرير عن الأقليات الإسلامية في إحدى دول أوقيانوسيا.
- إعداد دراسة تتناول أبرز المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في العالم. والحلول المقترحة لذلك.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الميلادي من خلال بعض التجار المسلمين من الهند، وقد أقاموا في مدينة أوكلاند العاصمة. وبعد الحرب العالمية الثانية وصلت أعداد من المسلمين من تركيا ودول البلقان واستوطنوا أوكلاند كذلك. وهناك أعداد متزايدة من الطلاب المسلمين للدراسة في الجامعات والمؤسسات التعليمية في نيوزيلاندا.

### توزيع الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا:

يتركز المسلمون في أستراليا في ولايات نيو ساوث ويلز، وفكتوريا، وأستراليا الغربية، وكوينزلاند. وينتشر الباقيون في بقية الولايات الأسترالية. وفي جزر نيوزيلاندا الواقعة إلى الشرق والجنوب الشرقي من قارة أستراليا وتصل نسبة المسلمين فيها حوالي ٥.٠٪ (أي ٢٠.٠٠٠ مسلم). وتتسم نيوزيلاندا بسياسة مرنة تجاه الهجرة إليها ولكنها سياسة انتقائية، إذ يؤثر الدين والعرق في قبول طلب الهجرة من عدمه.

### مشكلات الأقليات الإسلامية:

١ من أهم المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية المشكلات الاجتماعية التي تنشأ من العيش في مجتمع غربي له مثل وقيم مختلفة، فيؤدي هذا إلى الانصهار في المجتمع غير المسلم ويجعل تنشئة الجيل الجديد من المسلمين صعباً جداً ومحفوفاً بالمخاطر.

٢ عدم حصول أبناء الأقليات الإسلامية على أي ثقافة دينية إسلامية في المدارس الحكومية ولذلك يضعف أزعهم الديني ويقل حماسهم لدينهم وثقافتهم الإسلامية، ومع أن بعض المراكز الإسلامية تقدم تعليماً إسلامياً خالصاً أيام الإجازات الأسبوعية إلا أنه لا يتوفر لكل الطلاب كما أنه لا يلتحق به كل الطلاب المتوفر عندهم أصلاً لعدم مناسبة توقيته لهم.

٣ عدم الاتفاق بين أفراد وزعماء المراكز والجمعيات الإسلامية على الرغم من الأخطار المحيطة بهم فتنشأ مشكلات بينهم لأسباب بسيطة بسبب اختلاف المذهب والرؤية السياسية.

٤ انتشار الفقر والمرض والجهل في بعض مناطق الأقليات الإسلامية وخاصة في إفريقيا حيث لا تكفي المساعدات التي تتلقاها الأقليات من المنظمات والحكومات الإسلامية في تخفيف هذه المصائب.

٥ قلة الدعم المالي للمراكز الإسلامية ورغم مشاركة بعض الدول الإسلامية في مثل هذا الدعم فإن الحاجة ما زالت قائمة لنشر المدارس والمراكز الإسلامية في مناطق تجمعات المسلمين.

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	معرفة المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في العالم.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والتركييب والإفاضة ومهارة قراءة الصورة وتحليلها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يستنتج المتعلم أبرز المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في العالم. ٢. يقترح المتعلم حلولاً للمشكلات التي تواجه هذه الأقليات. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>



### حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية :

يحتاج المسلمون للخروج من هذه المشكلات إلى الآتي :

- ١- التمسك بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ، ونبذ الفرقة وترك التعصب لمذهب أو طائفة أو جنس، والوحدة بين أفراد الأقلية الإسلامية ودعم مؤسساتها وجمعياتها والالتزام بأداب الخلاف .
- ٢- الانخراط السلمي النشط في مؤسسات الدولة السياسية والاقتصادية والاجتماعية بحيث يثبتون للأكثرية أنهم عامل إيجابي في بناء الدولة ومؤسساتها وليسوا عامل هدم لها .
- ٣- الدعوة إلى تحقيق مآربهم بالحسنى وعبر فهم عميق للوسائل السلمية، ومد يد الصداقة والتعاون للأكثرية وعدم الانعزال والانغلاق في مجتمعاتهم الصغيرة .
- ٤- الاتصال بالمسلمين ومنظماتهم عبر مؤسسات الدولة التي يوجدون بها، وأن تكون وسائل دعمهم مالياً ومعنوياً معروفة ومفتوحة ليث الطمأنينة في نفوس الأكثرية والتيقن بأنهم جماعة فاعلة ببناء من جماعات المجتمع فتعطى حقوقها السياسية ويعترف بها من قبل الدولة .

#### مهارات حياتية

التواصل  
والحوار مع الآخرين  
مهارة حياتية وتعني: (بناء  
جسور من الألفة والقبول مع الآخرين  
الذين يختلفون معنا، من خلال التواصل معهم  
ومحاورتهم والتحدث والاستماع إليهم، ومن الحلول  
المقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية تعزيز  
هذه المهارة وذلك بالانخراط السلمي النشط  
في مؤسسات الدول التي يعيشون فيها بحيث  
يثبتون للأكثرية غير المسلمة أنهم عامل  
إيجابي في بناء الدولة، وليسوا  
عامل هدم لها.

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
المهارات الاعتقادية	<p>- كان أول المسلمين الواصلين إلى استراليا جماعة من بلاد الافغان....ص٧٦</p> <p>- ومع أن بعض المراكز الإسلامية تقدم تعليماً إسلامياً خالصاً أيام الإجازات...ص٧٧</p> <p>- حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية ص٧٨</p>
المهارات الاجتماعية	<p>- كان أول المسلمين الواصلين إلى استراليا جماعة من بلاد الافغان....ص٧٦</p> <p>- حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية ص٧٨</p>
	<p>- من أخطر المشكلات التي تواجه الاقليات الإسلامية...ص٧٧</p> <p>- تطبيق الحرية الفردية للأبناء فتمنع الآباء فرض سيطرتهم...ص٧٧</p> <p>- حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية ص٧٨</p>
	<p>- حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية ص٧٨</p>
	<p>- وهناك اعداد متزايدة من الطلاب المسلمين للدراسة في الجامعات في نيوزيلاندا ص٧٧</p> <p>- وتتسم نيوزيلاندا بسياسة مرنة تجاه الهجرة....ص٧٧</p> <p>- حلول مقترحة لمشكلات الأقليات الإسلامية ص٧٨</p>
المشاركة في أعمال تطوعية	<p>- ولهم نشاط ملحوظ في الدعوة وتأسيس الجمعيات...ص٧٦</p> <p>- ورغم مشاركة بعض الدول الإسلامية في مثل هذا الدعم...ص٧٨</p>
التعامل مع الصراع والنزاع	<p>- من أخطر المشكلات التي تواجه الاقليات الإسلامية...ص٧٧</p> <p>- وقد اسسوا طرقاً للقوافل وبنوا مساجد...ص٧٦</p>
المهارات الإنشائية	<p>- ولهم نشاط ملحوظ في الدعوة وتأسيس الجمعيات...ص٧٦</p> <p>- ورغم مشاركة بعض الدول الإسلامية في مثل هذا الدعم...ص٧٨</p>

## قائمة مراجع الوحدة الثالثة



- ١ ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر
  - ٢ ابن كثير
  - ٣ ابن هشام
  - ٤ بكر، سيد عبدالمجيد
  - ٥ ترتون، أ.س، (دت)
  - ٦ الجهني، مانع بن حماد
  - ٧ حران، تاج السر أحمد
  - ٨ خطاب، يوسف كامل
  - ٩ الداود، عبدالمحسن بن سعد
  - ١٠ شاعر، محمود
  - ١١ الشهوان، عبدالعزيز بن إبراهيم
  - ١٢ عبدالحليم، رجب محمد
- أحكام أهل الذمة، تحقيق طه عبدالرؤوف سعد، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١٥هـ.  
 البداية والنهاية، دار الفكر، بيروت.  
 السيرة النبوية، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط١٤١٥هـ.  
 الأقليات المسلمة في آسيا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص٣٥٤-٧٣، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٩هـ.  
 أهل الذمة في الإسلام، ترجمة حسن حبش، بيروت.  
 الأقليات المسلمة في أوروبا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الثاني)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص٢٤٤-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٩هـ.  
 الأقليات المسلمة في إفريقيا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص٣٥٥-٥٢٠، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٩هـ.  
 جهود خادم الحرمين الشريفين في خدمة الإسلام والمسلمين، مجلة الملك خالد العسكرية، العدد ٦٧، والعدد ٦٨، ٢٠٠١-٢٠٠٢.  
 المملكة العربية السعودية وهموم الأقليات المسلمة في العالم، الهيئة العربية للكتاب، الرياض، ١٤١٠هـ.  
 العالم الإسلامي، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٤٠٠هـ.  
 مفهوم الأقليات في الإسلام وحقوقها، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول) الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص٧١-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٩هـ.  
 انتشار الإسلام في قارة آسيا (في فارس وأفغانستان والسند وباكستان وآسيا الوسطى والصغرى وبين المغول، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، انتشار الإسلام، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الأول، ص٢١٦-٩٩، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٢هـ.

١٣ القعيد، إبراهيم بن حمد

الأقليات المسلمة في أستراليا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ٥٩٣-٥٢١، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤١٩هـ.

١٤ القعيد، إبراهيم بن حمد

الأقليات المسلمة في أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الثاني)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ٢٨٠-٢٤٧، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤٢٠هـ.

الأقليات الإسلامية في العالم اليوم، مكتبة المنارة، مكة المكرمة، ١٤٠٨هـ.

١٥ الكتاني، علي المنتصر

سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين، من بحوث للمؤتمر العالمي عن موقف الإسلام من الإرهاب الذي عقد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الفترة من ١-٣/٣/١٤٢٥هـ (٢٠-٢٢/٤/٢٠٠٤م)، الرياض.

١٦ اللحيان، عبدالله بن إبراهيم



# القوى المؤثرة في العالم

## موضوعات الوحدة

- ١ خصائص القوى المؤثرة في العالم.
- ٢ الولايات المتحدة الأمريكية.
- ٣ روسيا الاتحادية.
- ٤ الصين.
- ٥ الاتحاد الأوروبي.

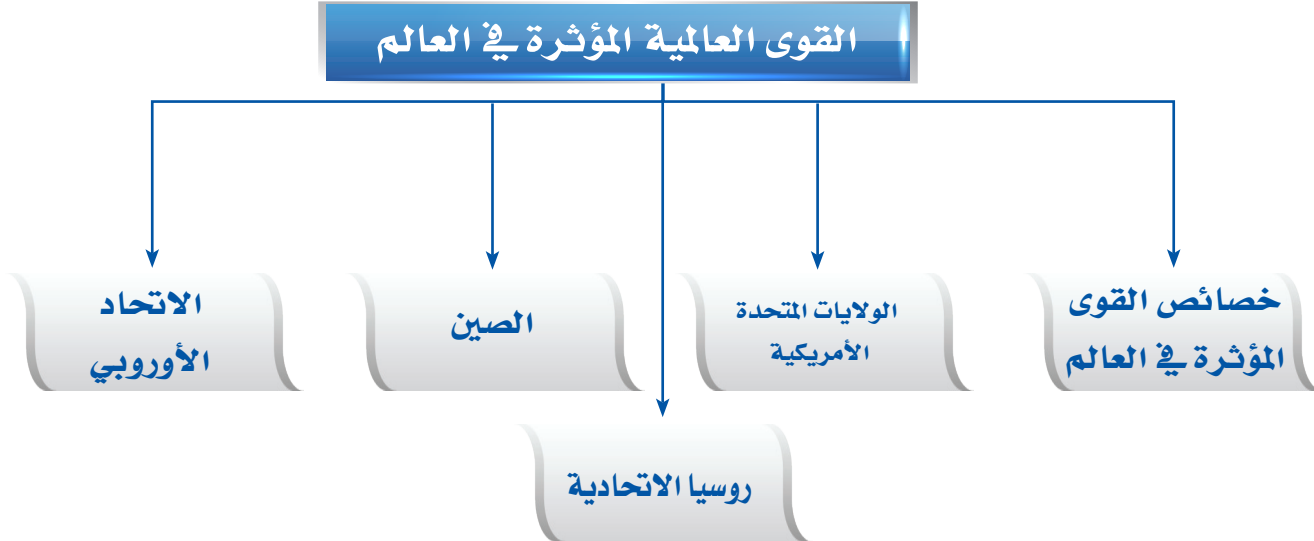
## الخطة الزمنية للوحدة



## الخطة الزمنية لدروس الوحدة



## خريطة معارف الوحدة الرابعة



## أهداف الوحدة



**يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :**

- ▶ يتعرف نماذج لأبرز القوى المؤثرة في أحداث العالم المعاصر .
- ▶ يبين الخصائص الطبيعية والبشرية للدول المؤثرة في أحداث العالم المعاصر .
- ▶ يستنتج أثر الخصائص الطبيعية والبشرية في إكساب الدول القوة العالمية المؤثرة .
- ▶ يقدر جهود المملكة العربية السعودية تجاه العلاقات الدولية مع أبرز القوى العالمية .
- ▶ يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ▶ يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ▶ يناقش ويحاور ويستنتج .



## الوسائل التعليمية

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

### وسائل الكتاب:

الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.

### وسائل تعليمية غير الكتاب:

السيبورة متعددة الأغراض.

أجهزة العرض الإلكترونية.

أجهزة الحاسب.

الأطلس التعليمي.

بعض الصور المتعلقة بموضوعات الدرس.

المصادر والمراجع التي تهتم بالدول موضوعات الوحدة.

المصادر والأطلس التاريخية الأخرى.

مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.

**وسائل أخرى** من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.

**الاستفادة** من مضمّنات شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

## دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

عرض شرائح إلكترونية على الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.

استخدام أقراص ممغنطة تتضمن برامج وموسوعات عن القوى المؤثرة بالعالم ذات الصلة بالموضوع.

عرض نماذج من الكتب والأطلس التاريخية والجغرافية مما يتصل بأهداف الدرس.

دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

استخدام برنامج google earth للتعرف على الأماكن الجغرافية الواردة في هذه الوحدة.

## إرشادات للمعلم

عند استخدام أسلوب تمثيل الأدوار يجب على المعلم مراعاة التالي :

- مساعدة الطلاب على اختيار أدوار ملائمة لبيئتهم ومجتمعهم .
- تحديد الأهداف المطلوبة وراء أداء دور أو مشهد معين .
- كلما كانت المشاهد أو الأدوار قصيرة ومركزة كان أداء الطلاب فيها عالياً .
- اختيار الطلاب المشاركين في المشهد وتحديد مهامهم .
- تحديد دور كل فرد ، ودور كل مجموعة .
- الحرص على أن يجسد المشهد التمثيلي واقعاً حقيقياً لا خيالياً ،

### مشروع الوحدة

#### استراتيجية لعب الأدوار

تقوم استراتيجية تمثيل الأدوار " لعب الدور " على افتراض أن للطلاب دورا يجب أن يقوم به معبرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وظروف يكون فيها الطلاب متعاونين ومتسامحين وميالين إلى الترفيه .

ويطور الطلاب في ممارسة هذا النشاط من قدراتهم على التعبير والتفاعل مع الآخرين ، وتنمية سلوكيات مرغوب فيها، وتطوير شخصياتهم بأبعادها المختلفة .

#### كيف يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية ؟

يتم ذلك من خلال عدد من الإجراءات :

- تحديد الهدف من تمثيل الأدوار .
- تحديد المهام المطلوبة .
- توفير الوقت الكافي للطلاب لقراءة الأدوار المطلوبة والتعليمات المتعلقة بها .
- تحديد الأنشطة التي سوف يمارسها الطلاب في البيت .

#### خطوات لعب الدور

يتكون نشاط لعب الدور من عدة خطوات وهي :

- تهيئة المجموعة .
- اختيار المشاركين .
- تهيئة المكان .
- إعداد المراقبين المشاهدين .
- التمثيل أو الأداء .
- المناقشة والتقييم .

#### خطوات التطبيق في الموقف التعليمي

- أن يكون الموضوع مرتبطاً بواقع الطلاب وقابلاً للتطبيق .
- أن تكون المشاركة تطوعية من الطلاب، وليست إجبارية .
- أن يبدي الطلاب آراءهم بحرية في حدود الانظمة ( الشرعية والتربوية ) .
- أن يتم الالتزام بالقضية المطروحة .
- أن يسمح بتعدد وجهات النظر ( واختلافها ) .
- عقد جلسة تقييم للنتائج بعد تدوينها، واستخلاص الآراء المتفق عليها .

- ولكن يحسن استخدام أسماء مستعارة للطلاب بدلاً من أسمائهم الحقيقية .
- توضيح الهدف التربوي من المشاهد أو الأدوار التي سيتم القيام بها .
- تحديد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن جلسة المناقشة والحوار الذي يتبع ذلك المشهد .
- يطلب من كل طالب يمثل دوراً أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان ، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها وأن يتخيلها بعمق ، وأن يتصرف بنفس الطريقة .
- يحسن تطعيم المشاهد أو الأدوار بشيء من الفكاهة والإثارة .
- التأكيد على المشاهدين بالالتزام الهدوء وعدم التعليق حتى نهاية المشهد .

### التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة

تتضمن الوحدة خمس حصص وحصّة إضافية واحدة لتنفيذ الأنشطة تتوزع كالتالي:

النوع	العدد	التنفيذ
أنشطة صفية	٥	ينفذ النشاط عند دراسة المفردة الخاصة به أثناء الدرس.
أنشطة غير صفية	٥	تنفذ في مركز مصادر التعلم أو المنزل حسب ما يراه المعلم.

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1 يستنتج أبرز الخصائص الطبيعية التي تمتلكها القوى المؤثرة عالمياً.
- 2 يبين أبرز الخصائص البشرية التي تمتلكها القوى المؤثرة عالمياً.
- 3 يوضح أثر الخصائص الطبيعية والبشرية في قوة الدولة.

## خصائص القوى المؤثرة في العالم

### الدرس

١-٤

### ماذا سنتعلم

- ١- الخصائص الطبيعية.
- ٢- الخصائص البشرية.

### مفاهيم ومصطلحات

**القوى المؤثرة عالمياً:** هي الدول التي لديها القدرة على فرض نفوذها عالمياً على الدول الأصغر منها بما تملكه من قوة اقتصادية وعسكرية وثقافية.

تمهيد:

بلغ عدد الدول الأعضاء في الأمم المتحدة ١٩٣ دولة وذلك حتى عام ٢٠١٣ م. يحظى بعضها بمكانة دولية مرموقة نظير ما تمتلكه من مقومات طبيعية وبشرية، رغم قلة عددها مقارنة بإجمالي عدد دول العالم ومن بين هذه الدول: الولايات المتحدة الأمريكية والصين وروسيا الاتحادية وبريطانيا وفرنسا وألمانيا واليابان. كما أن هناك تكتلات لمجموعة من الدول تمتاز بالتكامل الاقتصادي والتعاون السياسي كدول الاتحاد الأوروبي وفي هذا الدرس سنتعرف على أبرز الخصائص والميزات التي تمتلكها هذه الدول. وذلك على النحو التالي:



شكل (١-٤)

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفي.	تصنيف البلدان حسب مؤشر التنمية البشرية.
تنمية مهارات: قراءة الخريطة واستخدامها، ومهارة التعلم الذاتي والتعاوني.	نوع المهارة
١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يصنف المتعلم بعض دول العالم حسب مؤشر التنمية البشرية.</li> <li>٢. يتعرف المتعلم على مستويات بعض الدول من خلال التصنيف.</li> <li>٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>	أهداف النشاط
كتاب النشاط، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>	طريقة تنفيذ النشاط

## أولاً : الخصائص الطبيعية :

### الموقع :

يعطي موقع الدولة انطباعاً سريعاً عن وضعها مناخياً واقتصادياً وما إذا كانت من الدول المؤثرة عالمياً فقد لوحظ أن معظم هذه الدول واقعة في العروض المعتدلة والباردة كما تقاس قوة الدولة ومدى تأثيرها بسهولة اتصالها بالعالم الخارجي ، فالنقل عبر البحار هو الطريق السهل للعالم كله ، وهذا ما نلاحظه بالدول التي غزت العالم بأسواقها كاليابان والولايات المتحدة الأمريكية والصين وغيرها .

### المساحة :

إذا اقترنت المساحة الكبيرة للدولة بعدد كبير من السكان مع استثمار حسن للموارد كان ذلك عاملاً من عوامل ظهور الدولة كقوة مؤثرة فالانتساع يسهم في تنوع التضاريس والمناخ وبالتالي تنوع الموارد الاقتصادية وأغلب الدول المؤثرة عالمياً تتمتع بمساحة كبيرة .

### الدول الخمس الكبرى من حيث المساحة

الترتيب العالمي من حيث المساحة	المساحة	الدولة
الأولى	١٧,٠٧٥,٠٠٠ كم <sup>٢</sup>	روسيا الاتحادية
الثانية	٩,٩٨٤,٠٠٠ كم <sup>٢</sup>	كندا
الثالثة	٩,٠٢٩,٠٠٠ كم <sup>٢</sup>	الولايات المتحدة الأمريكية
الرابعة	٩,٥٩٦,٠٠٠ كم <sup>٢</sup>	الصين
الخامسة	٨,٥١٤,٠٠٠ كم <sup>٢</sup>	البرازيل

شكل (٢-٤)



اتساع مساحة الدولة سلاح ذو حدين. وضع ذلك.

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

٨٢

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
معرفة أسباب تقدم القوى المؤثرة في العالم.	الهدف
تتمية مهارات: الإفاضة، وجمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج، ومهارة التعلم الذاتي والتعاوني.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل)	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يتعرف المتعلم على أسباب تقدم القوى المؤثرة عالمياً. ٢. يدرك المتعلم أهمية التعليم والبحث العلمي في تقدم الأمم. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط ، شبكة الإنترنت، مصادر تعلم من اختيار المتعلم .	الأدوات اللازمة
• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم من نتائج مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط

٨٣

### ثانياً: الخصائص البشرية:

١- السكان : يعد حجم السكان في الدولة الأساس الذي تعتمد عليه في نشاطها الاقتصادي وبالتالي في قوتها الدولية وبخاصة إذا رافق ذلك تفاعلهم مع الموارد الطبيعية للدولة واستطاعوا تحقيق الاكتفاء الذاتي في كثير من الموارد الاقتصادية ، ومن الملاحظ أن أغلب الدول المؤثرة تتمتع بتعداد سكاني كبير كالصين والهند اللتان تعتبران أكبر دولتين في العالم من حيث عدد السكان .

#### الدول الخمس الكبرى من حيث عدد السكان لعام ٢٠١٣م

الترتيب العالمي من حيث السكان	عدد السكان	الدولة
الأولى	١,٣٨٨,١٨٤,٠٠٠ نسمة	الصين
الثانية	١,٢٥٦,٩٦٩,٠٠٠ نسمة	الهند
الثالثة	٣٢٠,٨٥٨,٠٠٠ نسمة	الولايات المتحدة
الرابعة	٢٥٠,٨١١,٠٠٠ نسمة	إندونيسيا
الخامسة	٢٠٠,٨٩١,٠٠٠ نسمة	البرازيل

شكل (٤-٣)

٢-الاقتصاد : تتمتع الدول المؤثرة عالمياً باقتصاد متين بما تمتلكه من موارد اقتصادية مختلفة وشبكات نقل متطورة أسهمت في زيادة حجم التبادل التجاري مع معظم دول العالم .



شكل (٤-٤) الصناعة الحديثة في الدول المتقدمة

٨٤

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارات
<p>- استطاعت القوى المؤثرة عالمياً أن تصل إلى مستويات علمية متقدمة... ص ٨٥</p> <p>- بدأ السباق إلى القمر حين أطلق الاتحاد السوفيتي ( سابقاً ) أول الأقمار الصناعية ص ٨٥</p>	التفكير الإبداعي
<p>- بلغ عدد الدول الأعضاء في الأمم المتحدة ١٩٣ دولة ص ٨٢</p> <p>- هناك تكتلات لمجموعة من الدول تمتاز بالتكامل الاقتصادي والتعاون السياسي... ص ٨٢</p>	العمل ضمن فريق
<p>- وهذا ما نلاحظه في الدول التي غزت العالم بأسواقها كاليابان والولايات المتحدة... ص ٨٢</p>	العرض والتقديم

المهارات العقلية

المهارات الاجتماعية

٨٤

### ٣-التقدم العلمي :

استطاعت القوى المؤثرة عالمياً أن تصل إلى مستويات علمية متقدمة في جميع العلوم نتيجة تشجيع ودعم البحث العلمي مادياً ومعنوياً من خلال إنشاء الجامعات ومراكز البحث العلمي والتعاون وتبادل الخبرات مما أدى إلى كثرة المنجزات العلمية وتسارع الكشف والاختراع ومن صور هذا التقدم ما تحقق لهذه الدول في مجال الطب والطاقة والهندسة والإلكترونيات وغزو الفضاء وغير ذلك .



شكل (٥-٤) غزو الفضاء

### إثراء

بدأ السباق إلى القمر حين أطلق الاتحاد السوفيتي ( سابقاً ) أول الأقمار الصناعية سيوتلنك عام ١٩٥٧م وتبعه في عام ١٩٥٨م منافسه الأمريكي الصاروخ جوبيتر يحمل القمر الصناعي اكسبلورر وأطلق الاتحاد السوفيتي ( سابقاً ) أول رائد فضاء يوري جاجارين عام ١٩٦١م في المركبة فوستوك، وحين بدأت الأرض تتعد عن عيني رائد الفضاء وصلت المركبة إلى مدارها وشرعت تدور حول الأرض وقد احتاج جاجارين إلى ١٠٨ دقائق كي يدور حول الأرض وتوالت رحلات الفضاء بعد هذا التاريخ حتى كان الموعد المنتظر لهبوط الإنسان على سطح القمر وحققت هذه المهمة المركبة الفضائية أبولو التي حملت الملاحين نيل أرمسترونج وأدين ألدن وقال نيل أرمسترونج وهو يخطو أول خطوة على سطح القمر عام ١٩٦٩م : إنها خطوة صغيرة للإنسان لكنها كبيرة بالنسبة للإنسانية وسمع هذه الكلمات بواسطة الراديو مئات الملايين من الناس في أنحاء العالم كانوا يتتبعون هذا الحدث الباهر باهتمام بالغ وعاد الرائدان إلى الأرض وحملوا معهم من القمر نماذج من الأتربة والصخور وتتابعت البعثات الاستكشافية وزارت مركبات فضائية مزودة بالأجهزة كوكبي الزهرة والمريخ.

المهارات	النص
الثقة بالنفس	- إذا اقتربت المساحة الكبيرة للدولة بعدد كبير من السكان مع استثمار حسن للموارد كان ذلك عاملاً من عوامل ظهور الدولة كقوة مؤثرة ... ص ٨٢
	- لعل ما يميز أغلب القوى المؤثرة عالمياً قوتها العسكرية ... ص ٨٥
الوعي بالذات	- تحظى بعض دول العالم بمكانة مرموقة نظير ما تمتلكه من مقومات طبيعية وبشرية ص ٨٢
	- إذا اقتربت المساحة الكبيرة للدولة بعدد كبير من السكان مع استثمار حسن للموارد كان ذلك عاملاً من عوامل ظهور الدولة كقوة مؤثرة ... ص ٨٢
	- تتمتع الدول المؤثرة عالمياً باقتصاد متين ... ص ٨٤
	- لعل ما يميز أغلب القوى المؤثرة عالمياً قوتها العسكرية ... ص ٨٥

٤-الجيش ( القوة العسكرية ) : لعل ما يميز أغلب القوى المؤثرة عالميا قوتها العسكرية ، من حيث امتلاك جيوش هذه الدول للجوانب التالية :

أ-العدد ب-التسليح ج-التدريب د-الإمداد والتموين  
ويوضح الجدول التالي الدول الخمس الكبرى عالميا في مجال القوة العسكرية :

الدول الخمس الكبرى عالميا في مجال القوة العسكرية	
الدولة	م
الولايات المتحدة الأمريكية	١
الصين	٢
روسيا الاتحادية	٣
الهند	٤
المملكة المتحدة	٥

شكل (٦-٤)



شكل (٧-٤) تمتاز الدول المتقدمة بالتقدم العسكري

المهارات	النص
التنظيم	- استطاعت القوى المؤثرة عالميا أن تصل إلى مستويات علمية متقدمة... ص ٨٥
الإنجاز	-...واستطاعوا تحقيق الاكتفاء الذاتي في كثير من الموارد الاقتصادية ص ٨٤
	- تتمتع الدول المؤثرة عالميا باقتصاد متين ... ص ٨٤
	- استطاعت القوى المؤثرة عالميا أن تصل إلى مستويات علمية متقدمة... ص ٨٥

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف تكوين الولايات المتحدة.
- ٢ يستنتج الموقع الاستراتيجي للولايات المتحدة الأمريكية.
- ٣ يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للولايات المتحدة.
- ٤ يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للولايات المتحدة.
- ٥ يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للولايات المتحدة الأمريكية.
- ٦ يرسم خريطة الولايات المتحدة الأمريكية.
- ٧ يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الولايات المتحدة.

## الولايات المتحدة الأمريكية

### الدرس

٣-٤

### ماذا سنتعلم

- ١- الخصائص الطبيعية.
- ٢- الخصائص البشرية.
- ٣- اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية.

تمهيد:

تأسست الولايات المتحدة من ثلاث عشرة مستعمرة بريطانية على طول ساحل المحيط الأطلسي، كان أولها مستعمرة "فرجينيا" الإنجليزية، تلى ذلك تأسيس مستعمرات أخرى شكلت النواة التي كونت اتحاد الولايات المتحدة وخاصة بالقرب من جبال الأبالاش التي شكلت حاجزاً أمام الهجرات، وأصدرت هذه المستعمرات إعلان الاستقلال عن بريطانيا وتشكيل حكومة اتحادية في عام ١٧٧٦ م.

وتشكلت معظم الولايات من خلال الأراضي التي حصلت عليها الحكومة الأمريكية عن طريق الحروب أو الشراء.



شكل (٤-٨)



هناك علاقة بين علم الولايات المتحدة وبداية تكوينها. حاول التوصل إلى تلك العلاقة.

### الخصائص الطبيعية للولايات المتحدة :

تطل الولايات المتحدة من جهة الشرق والغرب على محيطين يشكلان طرفاً للاتصال والنقل مع العالم الخارجي ، وتمتد بين درجتي عرض ٢٥ شمالاً عند أقصى الطرف الجنوبي لشبه جزيرة فلوريدا ، و ٩٠ شمالاً التي تتخذ حداً سياسياً فاصلاً بين الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ، وتتكون الولايات المتحدة من خمسين ولاية ، تمثل الكتلة المتماسكة ٤٨ منها ، أما ولاية هاواي في المحيط الهادئ أصغر الولايات مساحة وولاية ألاسكا في أقصى شمال القارة (أكبر الولايات مساحة) فهما ولايتان منفصلتان عن جملة الولايات المتصلة.

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفي.	التعرف على جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الإفاضة ومهارة رسم الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يرسم المتعلم خريطة الولايات المتحدة السياسية. ٢. يكتب المتعلم أسماء بعض الولايات عليها. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم من نتائج مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.



## أنشطة إثرائية

### يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

#### الآتية:

- إعداد بحث عن منظمة التعاون الإسلامي.
- إعداد تقرير عن منجزات منظمة التعاون الإسلامي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

وتأتي الولايات المتحدة في المركز الثالث من حيث المساحة (٩,٨ مليون كم<sup>٢</sup>) بعد روسيا الاتحادية وكندا، مما أدى إلى تنوع المناخ والتضاريس.

#### تضاريس الولايات المتحدة :

تنقسم تضاريس الولايات المتحدة إلى ثلاثة أقسام كبرى هي:

##### السهول وتشمل :

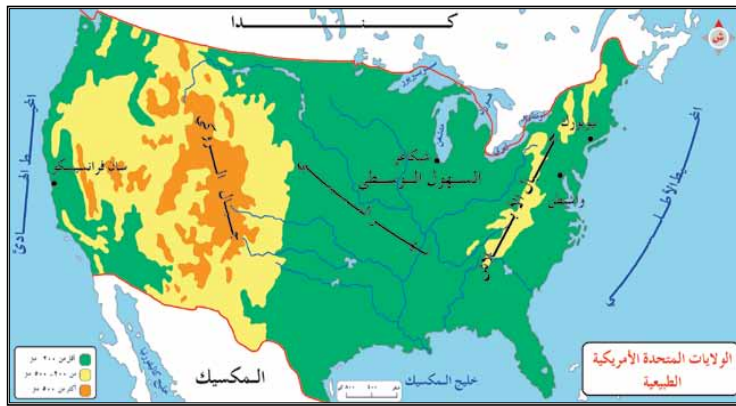
- السهول الساحلية على المحيطين الهادئ والأطلسي.
- السهول الوسطى والهضاب المتصلة بها في الوسط.

##### الأنهار والبحيرات:

التي تشكل بمجموعها طرقاً للنقل والمواصلات لصالحيتها للملاحة.

##### الجبال:

- جبال الأبالش في الشرق.
- المرتفعات الغربية وتشمل: جبال الروكي وسيرانيفادا وكاسكيد.
- جبل ماكنلي الذي يقع في ولاية ألاسكا الذي يُعد أعلى قمة في البلاد وفي أمريكا الشمالية، حيث يزيد ارتفاعه على ستة آلاف متر.



شكل (٩-٤)

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
يتعرف المتعلم على جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية.	الهدف
تنمية مهارات جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يجمع المتعلم معلومات سكانية واقتصادية عن الولايات المتحدة الأمريكية. ٢. يوضح المتعلم العلاقة بين السكان والاقتصاد في الولايات المتحدة الأمريكية. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط ، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط



شكل (٤-١) تنوع تضاريس الولايات المتحدة الأمريكية

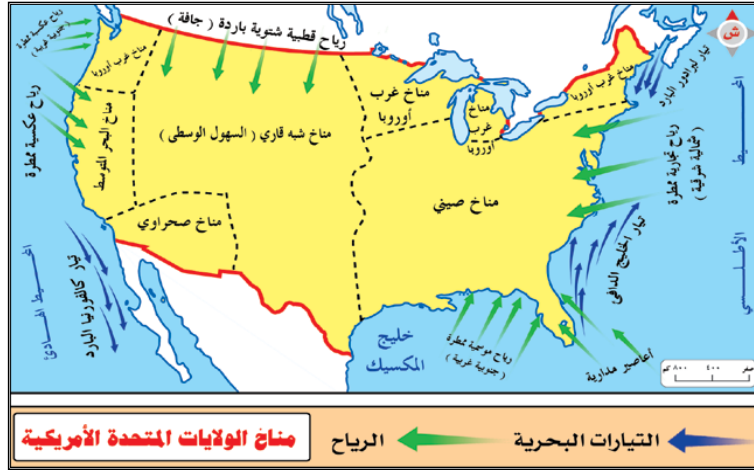
### مناخ الولايات المتحدة :

نتيجة لانتساع مساحة الولايات المتحدة وتنوعها الجغرافي يوجد فيها معظم أنواع المناخ وتنوع بذلك البيئات والمحاصيل الزراعية، انظر الخريطة شكل (٤-١)، وتعرض البلاد لبعض الكوارث الطبيعية وخاصة الولايات التي تطل على خليج المكسيك والمعرضة للأعاصير الاستوائية.



## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارات	المهارات العقلية	المهارات الاجتماعية
- تعد الولايات المتحدة رائدة في مجال البحث العلمي والابتكار...ص٩٢	التفكير الإبداعي	المهارات العقلية	المهارات الاجتماعية
- وتختلف الكثافة السكانية من ولاية إلى أخرى بحسب نشوء المراكز العمرانية...ص٩٠	التفكير المنطقي		
- ويعد النمو السكاني في الولايات المتحدة بطيئاً...ص٩١	- والإناث أطول عمراً من الذكور...ص٩١		
- وتتميز بأنها واحدة من أكثر دول العالم تنوعاً في العرق والثقافة... ص٩٠	التعامل مع الأصدقاء		



شكل (٤-١١)

### الخصائص البشرية للولايات المتحدة :

تحتل الولايات المتحدة المرتبة الثالثة من حيث عدد السكان (٣٢٠ مليون نسمة عام ٢٠١٢م). وتتميز بأنها واحدة من أكثر دول العالم تنوعاً في العرق والثقافة، وجاء ذلك نتيجة الهجرة الكبيرة إليها من بلدان مختلفة، ولذلك تعددت الأعراق واللغة والدين فيها، وأكبر المجموعات العرقية فيها الأمريكيون البيض من أصل أوروبي، بينما يشكل الأمريكيون الأفارقة أكبر الأقليات في البلاد يليهم الآسيويون كثاني أكبر أقلية حيث تعود جذورها إلى كل من الصين والفلبين. وتتفاوت الكثافة السكانية من ولاية إلى أخرى بحسب نشوء المراكز العمرانية وتوافر الخدمات، وتبلغ الكثافة ذروتها في الجزء الشمالي الشرقي من الدولة.

ويسكن حوالي ٨٢٪ من الأميركيين في المناطق الحضرية وهناك عشر مدن مليونية يعيش فيها أكثر من خمسة ملايين نسمة (هي مدن نيويورك ولوس أنجلوس وشيكاغو وودالاس والعاصمة واشنطن) كما توجد اثنتان وخمسون منطقة حضرية ذات تعداد سكاني يتجاوز حاجز المليون نسمة.

ويعد النمو السكاني في الولايات المتحدة بطيئاً حيث تبلغ نسبته أقل من ١٪ لعام ٢٠١٢م ويبلغ معدل المواليد فيها ١٤ مولوداً لكل ألف من السكان لعام ٢٠١٢م أيضاً، أما معدل الوفيات فيها فيبلغ ٨ وفيات لكل ألف من السكان للعام ذاته، ويبلغ

المهارات	النص
الثقة بالنفس	- تعد الولايات المتحدة من أغنى دول العالم بثرواتها المعدنية...ص٩٢
المهارات الشخصية	- الولايات المتحدة أول دولة تمتلك أسلحة نووية ص٩٢
الوعي بالذات	

متوسط العمر المأمول للحياة أكثر من ٧٨ سنة للفرد، والإناث أطول عمراً من الذكور، وترتيبها في ذلك المركز التاسع والأربعين بين دول العالم، حيث يعد نظام الرعاية الصحية فيها أفضل من أي دولة أخرى وقد وضعتها منظمة الصحة العالمية في المرتبة الأولى نظراً للتقدم الطبي فيها.

واللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية، حيث يتحدث بها حوالي ٨٠٪ من السكان. وتبلغ نسبة الأمية في الولايات المتحدة الأمريكية نحو ١٪ وتأتي في المرتبة الثانية عشرة عالمياً. أما الديانة فأكثر من ٧٨٪ من السكان نصارى، ثم اليهودية ثم الإسلام.

### اقتصاد الولايات المتحدة :



شكل (٤-١٢) المراعي في ولاية أيوا



شكل (٤-١٣) جني الطماطم في كاليفورنيا

تنوع الموارد الاقتصادية كالشروة الزراعية بشقيها النباتي والحيواني حيث تحتل الزراعة فيها المركز الأول في العالم وتنتج المحاصيل بأنواعها وخاصة الفواكه والحبوب كما ترعى الماشية والأغنام والماعز. وتعد الولايات المتحدة من أغنى دول العالم بثرواتها المعدنية، وإنتاج النفط والكهرباء والطاقة النووية، كما تعد رائدة في مجال البحث العلمي والابتكار التكنولوجي وهي من الرواد في تصنيع المنتجات الكيماوية، والسيارات والسفن والطائرات والمنسوجات وغيرها من الصناعات الأخرى لتوافر مقومات الصناعة المختلفة فيها من موارد طبيعية وبنية تحتية متطورة وقوة شرائية عالية فضلاً عن القدرة على المنافسة في الأسواق العالمية. وقد أصبح اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية أضخم اقتصاد في العالم.

### إثراء

أكدت الحروب التي خاضتها الولايات المتحدة الأمريكية على القوة العسكرية للبلاد. وبعد الحرب العالمية الثانية خرجت الولايات المتحدة لتكون أول دولة تمتلك أسلحة نووية، وعضوا دائماً في مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، وعضواً مؤسساً في منظمة حلف شمال الأطلسي. كما أصبحت الولايات المتحدة القوة العظمى الوحيدة في العالم بعد انتهاء الحرب الباردة وتمتلك الاتحاد السوفياتي، ويبلغ معدل الإنفاق العسكري فيها نحو ٤٪ من الناتج المحلي الإجمالي وهو ثاني أعلى معدل على الإنفاق العسكري عالمياً.

المهارات	النص
اتخاذ القرار	- وأصدرت هذه المستعمرات إعلان الاستقلال عن بريطانيا وتشكيل حكومة اتحادية...ص ٨٦
التنظيم	- وأصدرت هذه المستعمرات إعلان الاستقلال عن بريطانيا وتشكيل حكومة اتحادية...ص ٨٦
الإنجاز	- حيث يعد نظام الرعاية الصحية فيها أفضل من أي دولة أخرى...ص ٩١ - وتبلغ نسبة الأمية في الولايات المتحدة نحو ١٪...ص ٩٢ - تحتل الزراعة فيها المركز الأول...ص ٩٢ - أصبح اقتصاد الولايات المتحدة أضخم اقتصاد في العالم ص ٩٢ - الولايات المتحدة أول دولة تمتلك أسلحة نووية ص ٩٢

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف نشأة روسيا الاتحادية.
- ٢ يستنتج الموقع الاستراتيجي لروسيا الاتحادية.
- ٣ يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية لروسيا الاتحادية.
- ٤ يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية لروسيا الاتحادية.
- ٥ يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية لروسيا الاتحادية.
- ٦ يرسم خريطة روسيا الاتحادية.
- ٧ يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة روسيا الاتحادية.

## روسيا الاتحادية

### الدرس

٢-٤

### ماذا سنتعلم

- ١- الخصائص الطبيعية.
- ٢- الخصائص البشرية.
- ٣- اقتصاد روسيا الاتحادية.

### إثراء

تمهيد:

أصبحت روسيا إحدى أكبر مؤسسي الاتحاد السوفيتي في أعقاب الثورة البلشفية عام ١٩١٧م، والذي يعد أول دولة دستورية اشتراكية وقوة عظمى معترف بها في العالم، كما أدى دوراً حاسماً في انتصار الحلفاء في الحرب العالمية الثانية، حيث تكبد الاتحاد السوفيتي خسائر بشرية أكثر من أي طرف آخر في الحرب، وشهدت الحقبة السوفيتية بعض أبرز النجاحات التكنولوجية في القرن العشرين، ومن ضمنها إطلاق أول رائد فضاء بشري في تاريخ العالم، لكن هذه الحال لم تدم طويلاً، فقد تفكك الاتحاد السوفيتي في عام ١٩٩١م، وتأسست عدّة جمهوريات مستقلة بدلاً منه، كان من أبرزها روسيا الاتحادية

في القرن التاسع للميلاد تأسست إمارة كيف روس على يد المُحاربين الإفرنج، واعتمدت المسيحية الأرثوذكسية ديناً لها بسبب تأثير الإمبراطورية البيزنطية، وكانت تلك هي بداية تَمَازُجِ الثقافتين السلافية والبيزنطية اللتين شكلتا معاً ملامح الثقافة الروسية. استمرت كيف روس كنظام سياسي حاكم في أوروبا الشرقية طيلة القرون الوسطى ولكنها تفتت في آخر الأمر حيث سقطت معظم أراضيها في أيدي الغزو المغولي، ثم تولت إمارة دوقية موسكو الإرث السياسي والثقافي لكيف روس، وبحلول القرن الثامن عشر توسعت هذه البلاد كثيراً عبر شن الغزوات والحروب والاستكشاف لتُؤدِّد بذلك الإمبراطورية الروسية، ثالث أضخم إمبراطورية في التاريخ بنفوذها المُمتدِّد من بولندا في أوروبا إلى ألاسكا في أمريكا الشمالية.



٩٢

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	معرفة تضاريس روسيا الاتحادية.
نوع المهارة	الربط بالبيئة ومهارة رسم الخريطة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يلون المتعلم تضاريس روسيا حسب الارتفاع.</li> <li>٢. يضع المتعلم مفتاحاً للخريطة.</li> <li>٣. يربط المتعلم ما يدرسه من معلومات بالبيئة المحلية.</li> <li>٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> <li>٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## أنشطة إثرائية

### يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

#### الآتية:

- إعداد بحث عن جغرافية روسيا الاتحادية.
- إعداد تقرير عن اقتصاد روسيا الاتحادية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

٩٣

والتي أصبحت هي الوريث للاتحاد السوفيتي فهي قوة نووية كبرى وإحدى الدول ذات العضوية الدائمة في مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، كما أنها عضو في مجموعة الدول الثماني الصناعية الكبرى. وتتألف روسيا الاتحادية من ٨٣ كياناً فدرالي، ٢١ جمهورية منهن يتمتعن باستقلال ذاتي.

#### الخصائص الطبيعية:

#### الموقع:

تقع روسيا الاتحادية في شمال أوراسيا، وتمثل روسيا جسراً بين قارتي أوروبا وآسيا وهي أكبر بلد في العالم من حيث المساحة، حيث تغطي ثمن (٨/١) مساحة الأرض المأهولة بالسكان في العالم بمساحة تبلغ أكثر من ١٧ مليون كيلومتر مربع. تمتد روسيا عبر كامل شمال آسيا كما أنها تغطي ٤٠% من مساحة أوروبا، وهي بذلك من أطول دول العالم حدوداً بحرية كما أنها من أكثر دول العالم حدوداً برية مع الدول المجاورة لها، وتقع روسيا بين دائرتي عرض ٤١° و ٨٢° شمالاً، وبين خطي طول ١٩° شرقاً و ١٦٩° درجة غرباً، ولذا تغطي روسيا تسع مناطق زمنية وتضم طائفة واسعة من البيئات والتضاريس المتنوعة.

#### التضاريس:

يمكن تقسيم سطح روسيا إلى خمسة أقاليم تضاريسية، تتباين فيما بينها تبايناً ظاهراً، وهذه الأقاليم من الغرب إلى الشرق هي:



شكل (٤-١٥)

## النشاط (٢)

غير صفحي.	نوع النشاط
تتمية مهارة البحث والاطلاع.	الهدف
تتمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة الرسوم البيانية وتحليلها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	نوع المهارة
يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١. يجمع المتعلم بيانات اقتصادية عن روسيا الاتحادية. ٢. يوضح المتعلم ترتيب روسيا الاتحادية عالمياً بناءً على هذه البيانات. ٣. يمثل المتعلم هذه البيانات بالرسوم البيانية. ٤. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.	أهداف النشاط
كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.	الأدوات اللازمة
● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. ● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.	طريقة تنفيذ النشاط



شكل (١٦-٤) بعض المعالم التضاريسية في روسيا الاتحادية

### السهل الأوروبي:

يكون الجزء الأعظم من روسيا الأوروبية، وهو أرض منبسطة في معظم أجزائه، وتغطي الغابات معظم أجزاء هذا الإقليم الذي يرتفع فيه العديد من الحيوانات المختلفة.

### جبال الأورال:

تشكل الحدود التقليدية بين قارتي آسيا وأوروبا ومن ثم بين روسيا الأوروبية وروسيا الآسيوية، وهي في الحقيقة مرتفعات يصل معدل ارتفاعها إلى ٦١٠م.

### سهل سيبيريا الغربية:

يعد من أبرز الأقاليم المنبسطة السطح في العالم، وفي هذا السهل يجري نهر الأوب الذي يصب في المحيط القطبي الشمالي، والتصريف النهري رديء هنا مما أدى إلى كثرة المستنقعات خاصة في أجزائه الشمالية.

### هضبة سيبيريا الوسطى:

وتتحد نحو المحيط القطبي الشمالي، وترتفع كلما اتجهنا جنوباً، وتخترق سطحها أنهار عميقة.

### مرتفعات سيبيريا الشرقية:

معظمها تتكون من جبال وهضاب مقفرة، مكونة جزءاً من مجموعة السلاسل الجبلية التي تمتد على طول الساحل الشرقي لقارة آسيا وبعض الجزر المتاخمة له.

### الأنهار والبحيرات:

تؤدي أنهار روسيا الكبرى دوراً مهماً في النقل والتجارة، وخاصة بعد شق القنوات العديدة التي تربط بين هذه الأنهار. ولكن بعض هذه الأنهار يصب في المحيط القطبي الشمالي مما يفقدها الأهمية خاصة في مجال النقل. ومن أهم هذه الأنهار هي: الأوب وأمور وكل أنهار سيبيريا تتجمد لفترة تمتد لما بين ٧ و ٩ شهور في السنة. وتمتد روسيا أيضاً بالعديد من البحيرات التي يبلغ عددها ٢٠٠.٠٠٠ بحيرة، أكبرها بحر قزوين الذي يعد أكبر بحيرة



## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
المهارات العقلية	<p>حل المشكلات</p> <p>- وقد دفع الحكومة المركزية لتقديم برامج لتشجيع الإنجاب...ص٩٦</p>
المهارات الانفسية	<p>التفكير الإبداعي</p> <p>- بدأت روسيا تعاني من انخفاض سريع في عدد السكان...ص٩٦</p>
المهارات الانفسية	<p>الثقة بالنفس</p> <p>الإيجابية</p> <p>- تعد روسيا أكبر بلد في العالم من حيث المساحة...ص٩٤ - وروسيا أكبر دولة في العالم من حيث إجمالي المساحة المزروعة.ز.ص٩٧ - أصبحت روسيا أحد أكبر مؤسسي الاتحاد السوفيتي في أعقاب الثورة البلشفية والذي يعد أول دولة دستورية اشتراكية وقوة عظمى معترف بها في العالم...ص٩٣</p>
المهارات الانفسية	<p>الوعي بالذات</p> <p>- أصبحت روسيا هي الوريث للاتحاد السوفيتي في قوة نووية كبرى...ص٩٣ - تعد روسيا أكبر بلد في العالم من حيث المساحة...ص٩٤ - تمتلك روسيا أكبر احتياطي من الموارد المعدنية والطاقة في العالم...ص٩٧ - وروسيا أكبر دولة في العالم من حيث إجمالي المساحة المزروعة.ز.ص٩٧</p>

مائية داخلية في العالم، و تطل روسيا على العديد من البحار ويوجد فيها الكثير من الموانئ على بحر البلطيق، وبحر بارنتس في الشمال، وموانئ على البحر الأسود في الجنوب، وموانئ أيضاً، في مناطق فلاديفستوك الواقعة على المحيط الهادئ بالقرب من اليابان.

### المناخ والحياة النباتية والحيوانية :

تشتهر روسيا بشتائها الطويل القارس، وفي إقليم موسكو تغطي الثلوج الأرض لمدة خمسة أشهر في السنة بينما تمتد فترة الثلوج في أقاصي روسيا الشمالية إلى أكثر من ثمانية أشهر؛ ولذلك فإن النسبة الضئيلة من أراضي روسيا صالحة للزراعة، وتعاني من فترة نمو أقصر وأمطار غير كافية، فالترية في نصف أراضي روسيا في حالة تجمد دائم، كما أن معظم سواحل البلاد وبحيراتها وأنهارها تتجمد معظم شهور السنة.

ويتنوع المناخ في روسيا بشكل كبير نظراً لمساحتها الهائلة ويتسم المناخ بالاعتدال في فصل الصيف (تتراوح درجات الحرارة بين ١ و ٢٥ درجة مئوية فوق الصفر)، والبرودة في فصل الخريف، والبرودة القاسية في فصل الشتاء (تتراوح درجات الحرارة بين ٠ و ٥٠ درجة مئوية تحت الصفر).

تشتهر روسيا بتنوع الحياة النباتية والحيوانية فيها حيث توجد فيها الغابات التي تغطي المناطق الشاسعة والمتنوعة، ومن أبرز حيواناتها الدب القطبي وكلاب البحر والأيتل، وتشتهر المناطق الوسطى والجنوبية بالزراعة.

### الخصائص البشرية :

يبلغ عدد سكان روسيا الاتحادية أكثر من ١٤٢ مليون نسمة (٢٠١٢م) وهي عاشر دولة من حيث عدد السكان، ومع أن تعداد سكانها كبير نسبياً إلا أن الكثافة السكانية منخفضة بسبب حجم البلاد الكبير. وبالرغم من وقوع معظم الأراضي الروسية داخل القارة الآسيوية، فإن معظم سكان البلاد يعيشون في روسيا الأوروبية بالقرب من جبال الأورال وسيبيريا في جنوب غربي البلاد، ويعيش ٧٣٪ من السكان في المناطق الحضرية في حين أن ٢٧٪ في المناطق الريفية.

بدأت روسيا تعاني من انخفاض سريع في عدد السكان ابتداءً من منتصف التسعينيات وكادت الدولة أن تتعرض لكارثة ديموغرافية بسبب هذا الانخفاض الكبير بعد تفكك الاتحاد السوفياتي وقد دفع هذا الحكومة المركزية لتقديم برامج لتشجيع الإنجاب ودعم العائلة ومنح الأم ميزات من دعم مالي واجتماعي خاص، وتعود أسباب تناقص عدد السكان في روسيا إلى العزوف عن الإنجاب وتأخر سن الزواج إضافة إلى ارتفاع نسبة الوفيات بين الذكور.

أما معدل المواليد في روسيا فهو أعلى من مثيلاته في البلدان الأوروبية (١٣ مولود لكل ألف من السكان) بالمقارنة مع متوسط الاتحاد الأوروبي في حين أن معدل الوفيات أعلى بكثير حيث يصل معدل الوفيات في روسيا إلى ١٤ لكل ألف من السكان.



المهارات	النص
مهارات إدارة الذات	<p>- أصبحت روسيا أحد أكبر مؤسسي الاتحاد السوفيتي في أعقاب الثورة البلشفية والذي يعد أول دولة دستورية اشتراكية وقوة عظمى معترف بها في العالم...ص٩٣</p> <p>- أصبحت روسيا هي الوريث للاتحاد السوفيتي في قوة نووية كبرى...ص٩٣</p> <p>- الامبراطورية الروسية ثالث أضخم إمبراطورية في التاريخ...ص٩٣</p> <p>- يشهد اقتصاد روسيا نمواً مضطرباً في الفترة الحالية...ص٩٧</p> <p>- يعد اقتصاد روسيا أحد أكبر عشر اقتصاديات في العالم...ص٩٧</p>
الإنجاز	





شكل (١٧-٤) مشهد حضاري في روسيا الاتحادية

ويصل متوسط  
العمر المتوقع في  
روسيا ٦٢ سنة للذكور و  
٧٥ سنة للإناث.  
يشكل السكان  
من الأصول الروسية  
٨٠٪ من سكان البلاد  
الذين ينتمون إلى  
١٦٠ مجموعة عرقية  
مختلفة، ويتكلم السكان  
اللغة الروسية وهي اللغة  
الرسمية في البلاد.

وتعد النصرانية، الإسلام، والبوذية واليهودية هي الديانات التقليدية في روسيا، ويعيش معظم المسلمين في مناطق التوقاز والأورال والعاصمة موسكو.

### اقتصاد روسيا الاتحادية؛

يشهد اقتصاد روسيا نمواً مطرداً في الفترة الحالية، نتيجة لارتفاع أسعار النفط والغاز الطبيعي. وفي العموم، فإن معظم صادرات روسيا تتمثل في المواد الخام وصادرات الطاقة، لكنها تمتلك أيضاً قدرات تصنيعية بارزة في مجالات صناعات الفضاء، والهندسة النووية، والعلوم، ولديها موارد طبيعية هائلة، خاصة من النفط والغاز الطبيعي كما أنها ثالث أكبر منتج للطاقة الكهربائية في العالم حيث توصف روسيا بقوة علمية في مجال الطاقة، علاوة على وفرة المعادن الفلزية كالحديد والذهب وغيرها في أراضيها.

ويعد اقتصادها أحد أكبر عشر اقتصادات في العالم من حيث الناتج المحلي الإجمالي، والمشكلة الرئيسية لضعف الاقتصاد الروسي هو الإنفاق العسكري الكبير، ومنذ مطلع القرن الحادي والعشرين، عزز ارتفاع الاستهلاك المحلي وزيادة الاستقرار السياسي النمو الاقتصادي في روسيا.

وبالإضافة إلى أن روسيا تمتلك أكبر احتياطي من الموارد المعدنية والطاقة في العالم فإن لديها أكبر احتياطي العالم

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
- وهي أسباب يمكن الوقاية منها مثل تعاطي الكحول، التدخين، حوادث المرور، ...ص٩٦	التربية الصحية

### مهارات حياتية

المتأمل  
في اقتصاد روسيا  
الاتحادية يلحظ وللهللة الأولى  
إنجازاً كبيراً في هذا المجال. والإنجاز  
مهارة من مهارات الحياة، وكما أن الإنجاز  
يكون على مستوى الدول فهو كذلك على  
مستوى الأفراد، فهناك من البشر منا أو  
من حولنا من استطاع تحقيق إنجازات  
كبرى أسهمت بشكل أو بآخر في  
خدمة البشرية.

من الغابات والبحيرات، التي تحتوي ما يقرب من ربع المياه العذبة في العالم.  
توجد في روسيا مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية، وتأتي روسيا كرايع  
أكبر دولة في العالم من حيث إجمالي المساحة المزروعة، وقد نمت الزراعة فيها  
بشكل كبير في الفترة ما بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٩م، وتحولت البلاد من مستورد  
للحبوب إلى ثالث أكبر مصدر لها بعد الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة.



شكل (٤-١٨) زراعة الحبوب في روسيا الاتحادية

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف نشأة الصين.
- ٢ يستنتج الموقع الاستراتيجي للصين.
- ٣ يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للصين.
- ٤ يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للصين.
- ٥ يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للصين.
- ٦ يرسم خريطة الصين.
- ٧ يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الصين.
- ٨ يقدر أدوار المملكة العربية السعودية في ربط علاقاتها الدولية مع الصين.

## الصين الشعبية

### الدرس

٤-٤

- ١- الخصائص الطبيعية.
- ٢- الخصائص البشرية.
- ٣- الاقتصاد الصيني.

### ماذا سنتعلم



شكل (٤-١)

تمهيد:

تأسست جمهورية الصين في عام ١٩١١م، وشهد النصف الأول من القرن العشرين سقوط البلاد في فترة من التفتك والحروب الأهلية، انتهت هذه الحروب عام ١٩٤٩ عندما حسم الشيوعيون الأمر وأسسوا جمهورية الصين الشعبية، التي يحكمها الحزب الشيوعي الصيني في ظل نظام الحزب الواحد .  
تقع الصين في شرق آسيا ، وتتألف من ٢٢ مقاطعة وخمس مناطق ذاتية الحكم، يشار إليها مجتمعة باسم ” بر الصين الرئيسي“ .

وتمتد البلاد على مساحة ٩,٦ مليون كيلومتر مربع تقريباً، حيث تعد جمهورية الصين الشعبية رابع أكبر دولة في العالم من حيث المساحة، ويحد الصين ١٤ دولة وهي بذلك (إلى جانب روسيا) أكثر البلدان حدوداً مع دول أخرى، ويبلغ طول الحدود البرية للصين أكثر من ٢٢ ألف كيلومتر وهي بذلك الأطول في العالم.



ما علاقة هونغ كونج وماكاو بدولة الصين؟

### الخصائص الطبيعية:

#### التصاريص:

توجد في غرب الصين تضاريس وعرة وعلى علو شاهق حيث تقع جبال الهيمالايا وتشكل الحدود الطبيعية للصين مع الهند وفي المقابل فإن الساحل الشرقي من البر الصيني منخفض وذو ساحل طويل. وتتنوع المشاهد الطبيعية في الصين عامة ففي الشرق تقع على طول شواطئ البحر الأصفر وبحر الصين الشرقي السهول الزراعية الخصبة ذات الكثافة السكانية العالية، حيث توجد دلتا نهرى الصين الرئيسيين هوانج هو (النهر

٩٨

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	المقارنة والاستنتاج.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة المقارنة والاستنتاج والربط بالبيئة والإفاضة ومهارة قراءة الخريطة واستخدامها ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. يقارن المتعلم بين الصين وروسيا الاتحادية من حيث الموقع والامتداد والخصائص الطبيعية والبشرية. ٢. يربط ما يدرسه المتعلم من معلومات بالبيئة المحلية. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>• يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد بحث عن جغرافية الصين.
- إعداد تقرير عن اقتصاد الصين.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم



شكل (٤-٢٠) سور الصين في فصلين مختلفين

الأصفر) ونهر يانغتسي، ومن الأنهار الرئيسة الأخرى براهماپوترا.

ويهيمن على جنوب الصين التلال والسلاسل الجبلية، وتوجد الهضاب القاحلة في الشمال كصحراء غوبي التي تسرع العواصف الرملية بوتيرة التصحر فيها وتخسر الصين جراء ذلك مناطق شاسعة من المناطق الزراعية.

### المناخ والحياة النباتية والحيوانية :

يتميز مناخ الصين بمواسم من الجفاف والرياح الموسمية الرطبة مما يؤدي إلى اختلافات في درجات الحرارة بين الشتاء والصيف. في فصل الشتاء تجلب الرياح الشمالية البرودة والجفاف بينما في الصيف تجلب الرياح الجنوبية من المناطق البحرية الدفء والرطوبة. كما يختلف المناخ في الصين من منطقة إلى أخرى بسبب تنوع تضاريس البلاد الواسعة.

ويتنوع المشهد الطبيعي في الصين نتيجة لذلك بين غابات وسهول وصحراوات جافة في الشمال، أما الغابات وخاصة الغابات الصنوبرية فتوجد في الشرق حيث تتوفر الأمطار. وتعد الصين واحدة من بين بلدان قلائد التنوع الإحيائي، وذلك عائد لوقوعها بين أقليمين مختلفين، هما الإقليم القطبي في الشمال والإقليم المداري في الجنوب. حيث توجد أنواع حيوانية عديدة تختلف باختلاف البيئات النباتية التي تعيش فيها. ويمكن رؤية المراعي الوفيرة التي ترعى فيها أنواع الحيوانات على حواف هضبة منغوليا الداخلية في الشمال.

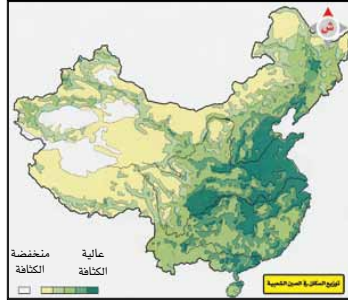
### الخصائص البشرية :

الصين أكثر بلدان العالم اكتظاظاً بالسكان وقد بلغ تعداد سكانها نحو (١,٣٨٨) مليار نسمة (٢٠١٣م) ويبلغ معدل النمو السكاني فيها أقل من ١٪. وقد أسهمت سياسة الطفل الواحد لكل أسرة كبح جماح نمو السكان والحد من الانفجار السكاني فيها إلى وجود خلل في التركيب النوعي للسكان حيث يوجد ١٢٠ ذكر لكل ١٠٠ أنثى مما أثر على الاستقرار الاجتماعي للسكان. فضلاً عن انتشار ظاهرة الاجهاض ومشكلاتها بين الفتيات. ويبلغ معدل المواليد في الصين نحو ١٢ مولود لكل ألف من السكان، بينما يصل معدل الوفيات فيها إلى ٧ في الألف، أما متوسط العمر فيبلغ ٧٢ للذكور في حين يزيد عند الإناث ليلعب ٧٧ سنة.

٩٩

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	معرفة علاقات المملكة بالصين.
نوع المهارة	تنمية مهارات: استخلاص المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يوضح المتعلم العلاقات التي تربط المملكة بالصين. ٢. يبين المتعلم أهمية التعاون الدولي بين البلدين. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط.</li> <li>● يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> </ul>



شكل (٢١-٤)

وتعد البوذية من المعتقدات الشعبية السائدة في السكان حيث تمثل نسبتهم نحو ٥٠٪ من السكان، وتوجد النصرانية على نطاق محدود كما يوجد الإسلام وخاصة في المناطق الغربية من الصين ويشكل المسلمون ما نسبته ٢٪ من مجمل السكان في الصين وتمثل لغة هان اللغة الرسمية للبلاد.

### الاقتصاد الصيني؛

يرجع النمو السريع في الاقتصاد والصناعة في الصين الشعبية إلى السياسة التي اتبعتها الصين في أواخر السبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي بغرض التطوير الاقتصادي في البلاد . والانتقال من مجتمع زراعي بحت إلى مجتمع صناعي . والاستفادة من تقدم العلوم المختلفة في دول أوروبا وأمريكا الشمالية .

منذ ذلك الحين نما اقتصاد جمهورية الصين المعتمد على الاستثمار والتصدير، وأصبح من أسرع الاقتصادات الكبرى نمواً في العالم، وهو يحتل حالياً المرتبة الثانية عالمياً بعد الولايات المتحدة من حيث الناتج المحلي الإجمالي على الرغم من أن نصيب الفرد من الدخل لا يزال منخفضاً ويضع الصين قريباً من المرتبة المائة بين بلدان العالم.

ويعود نجاح الصين أساساً إلى التصنيع منخفض التكلفة، يعزى ذلك إلى اليد العاملة الرخيصة والبنية التحتية الجيدة ومستوى متوسط من التكنولوجيا والمهارة الإنتاجية العالية نسبياً والسياسات الحكومية المواتية، ويضيف البعض السعر المنخفض لصرف العملة.

وتهيمن الدولة على الصناعات الاستراتيجية مثل الصناعات الثقيلة والصناعات المتعلقة بالطاقة، ويتفاوت النمو الاقتصادي في البلاد بين المناطق الريفية والحضرية لصالح الأخيرة والفجوة في الدخل أخذت في الاتساع، ومع ذلك تسعى الحكومة جاهدة على تشجيع تنمية المناطق الغربية ومناطق شمال ووسط الصين.

تمتلك الصين ثاني أكبر ميزانية للبحوث والتنمية في العالم، وتسعى بخطى دؤوبة لرفع مستوى الوعي العام للإبداع والابتكار وإصلاح النظم التعليمية والمالية لتشجيع النمو في الصناعات المتطورة والبرامج الإلكترونية والبحث العلمي وهو ما جعلها خامس أمة تطلق قمرها صناعياً بشكل مستقل وتوفر حكومة الصين التعليم الأساسي مجاناً لجميع المواطنين، وينتشر فيها التعليم العالي على نطاق واسع حيث توجد فيها أكثر من ٢٠٠٠ جامعة ومؤسسة تعليم عال.

### مهارات حياتية

ما وصلت إليه الصين الشعبية من مستوى اقتصادي أدى إلى تحولها من مجتمع زراعي بحت إلى مجتمع صناعي، واستفادتها من تقدم العلوم المختلفة في الغرب، ونجاحها في التصنيع منخفض التكلفة، وتشجيعها للبحوث ورفع مستوى الوعي والابتكار كل هذا يعتبر إنجازاً وتفكيراً إبداعياً ومهارة من مهارات الحياة.

١٠٠

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
المهارات العقلية	حل المشكلات - وقد أسهمت سياسة الطفل الواحد لكل أسرة لكبح جماح نمو السكان...ص٩٩
	التفكير الإبداعي - والانتقال من مجتمع زراعي بحت إلى مجتمع صناعي...ص١٠٠
	التفكير المنطقي - وتسعى بخطى دؤوبة لرفع مستوى الوعي العام للإبداع والابتكار...ص١٠٠
المهارات الاجتماعية	التعامل مع الصراع والنزاع - تعد الصين واحدة من بين بلدان قلائل عالية التنوع الإحيائي...ص٩٩
	الثقة بالنفس - يعود نجاح الصين إلى التصنيع منخفض التكلفة...ص١٠٠
المهارات الانفسية	الثقة بالنفس - انتهت هذه الحروب عندما حسم الشيوعيون الأمر وأسسوا جمهورية الصين الشعبية...ص٩٨
	الوعي بالذات - تمتلك الصين ثاني أكبر ميزانية للبحوث والتنمية في العالم...ص١٠٠
مهارات إدارة الذات	اتخاذ القرار - انتهت هذه الحروب عندما حسم الشيوعيون الأمر وأسسوا جمهورية الصين الشعبية...ص٩٨
	الإنجاز - يرجع النمو السريع في الاقتصاد والصناعة في الصين الشعبية إلى السياسة التي اتبعتها في...ص١٠٠
	و- وتسعى بخطى دؤوبة لرفع مستوى الوعي العام للإبداع والابتكار...ص١٠٠

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف نشأة الاتحاد الأوروبي.
- ٢ يحدد على الخريطة دول الاتحاد الأوروبي.
- ٣ يستنتج الموقع الاستراتيجي للاتحاد الأوروبي.
- ٤ يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للاتحاد الأوروبي.
- ٥ يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للاتحاد الأوروبي.
- ٦ يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للاتحاد الأوروبي.
- ٧ يرسم خريطة للاتحاد الأوروبي.
- ٨ يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الاتحاد الأوروبي.

## الاتحاد الأوروبي

### الدرس

٥-٤

- ١- الخصائص الطبيعية.
- ٢- الخصائص البشرية.
- ٣- اقتصاد الاتحاد الأوروبي.

ماذا سنتعلم

تمهيد:

تكررت المحاولات في تاريخ القارة الأوروبية لتوحيد أمم أوروبا، منذ انهيار الإمبراطورية الرومانية التي كانت تمتد حول البحر الأبيض المتوسط، كان آخرها ما حدث في أربعينيات القرن الماضي، وهي تجارب لم تتمكن من الاستمرار إلا لفترات قصيرة وانتقالية؛ لوجود مجموعة من اللغات والثقافات الأوروبية المتباينة، واشتملت هذه السيطرة على الإخضاع العسكري للأمم الراضة، مما أدى إلى غياب الاستقرار وبالتالي كان مصيرها الفشل في النهاية.

وقد أدت كوارث الحربين العالميتين إلى تشكيل المجموعة الأوروبية للفحم والصلب عام ١٩٥١م التي كانت بمثابة حجر الأساس للاتحاد الأوروبي تلى ذلك تطبيق أول وحدة جمركية للاتحاد الأوروبي عام ١٩٥٨م ثم تطور الاتحاد الأوروبي من مرحلة التبادل التجاري إلى شركة اقتصادية وسياسية وأعلن تأسيس الاتحاد الأوروبي عام ١٩٩٢م إثر معاهدة ماستر يخت في هولندا وأصبحت أوروبا تسير بخطى واثقة نحو مزيد من التقدم، فارتفع مستوى المعيشة لشعبها ونمت أسواقها الداخلية، وظهرت عملتها الموحدة التي أصبحت تنافس الدولار الأمريكي، وأصبح لأوروبا كلمة قوية في العالم، وعم السلام فيها منذ ما يزيد عن ٥٠ عاماً، وكان نتيجة لهذا السلام الاستقرار والرخاء الاقتصادي والنهضة التي يعيشها الأوروبيون طوال العقود الأخيرة.



شكل (٤-٢٢)

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

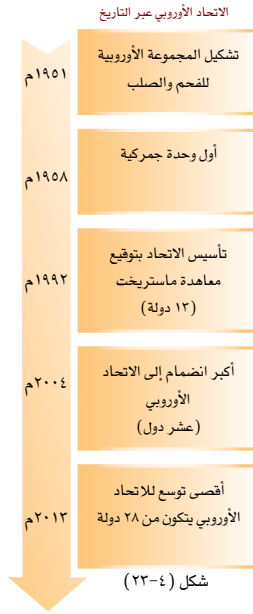
## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	التعرف على أبرز السلبيات والإيجابيات الناتجة عن الانضمام للاتحاد الأوروبي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)
أهداف النشاط	١. يبين المتعلم سلبيات وإيجابيات الانضمام للاتحاد الأوروبي. ٢. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

ويضم الاتحاد الأوروبي ٢٨ دولة أوروبية تغطي معظم أنحاء القارة وذلك حتى عام ٢٠١٣م، كما أن هناك خمس دول مرشحة للانضمام، أما بقية الدول الأوروبية وعددها (١٦ دولة) فلا ترغب في الانضمام للاتحاد، ويقوم الاتحاد الأوروبي على ركيزتين هما: سيادة القانون، وتحقيق الديمقراطية.

#### الأهداف الرئيسية للاتحاد:

- تحقيق المواطنة الأوروبية.
- ضمان الحرية والأمن والعدل.
- دعم التقدم الاقتصادي والاجتماعي من خلال تأسيس السوق المشتركة وتوحيد العملة اليورو.
- تقوية دور أوروبا في العالم.



#### المؤسسات الرئيسية للاتحاد الأوروبي:

- البرلمان الأوروبي (ينتخب من قبل الشعوب الأوروبية).
- مجلس الاتحاد (يتكون من حكومات الدول الاعضاء).
- المفوضية الأوروبية (الجهاز التنفيذي).

#### شروط الانضمام للاتحاد الأوروبي:

- لم يضع الاتحاد الأوروبي بادئ الأمر أية شروط إضافية لانضمام الدول المرشحة للعضوية ما عدا الشروط العامة التي تم تبنيتها في الاتفاقيات المؤسسة للاتحاد. لكن الفرق الشاسع في المستوى الاقتصادي والسياسي بين دول أوروبا دفع مجلس الاتحاد الأوروبي في عام ١٩٩٢م ليضع ما يعرف بشروط كوين هاغن وهي:
- **شروط سياسية:** تضمن الديمقراطية وتطبيق القانون واحترام حقوق الإنسان وحقوق الأقليات.
  - **شروط اقتصادية:** وجود نظام اقتصادي قادر على التعامل مع المنافسة الموجودة ضمن الاتحاد.
  - **شروط تشريعية:** تعديل تشريعات وقوانين الدولة بما يتناسب مع تشريعات وقوانين الاتحاد الأوروبي.



## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	تمية مهارة المقارنة والبحث والاطلاع.
نوع المهارة	تمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها ومهارة التحليل والاستنتاج والتركيب والإفاضة ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم أو المنزل).
أهداف النشاط	١. يقارن المتعلم بين الاتحاد الأوروبي ومجلس التعاون لدول الخليج العربية. ٢. يبين المتعلم جوانب القوة والضعف في كل منهما. ٣. يقارن ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، شبكة الإنترنت، مراجع الوحدة، مصادر تعلم من اختيار المتعلم.
طريقة تنفيذ النشاط	• مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ النشاط. • يقارن ما توصل إليه المتعلم أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.



### الخصائص الطبيعية :

يمتد الاتحاد الأوروبي على مساحة تزيد على ٤.٣٠٠,٠٠٠ كم<sup>٢</sup> تشكل ٤٢٪ من مساحة أوروبا البالغة نحو ١٠ مليون كم<sup>٢</sup>، وتتباين مظاهر السطح في دول الاتحاد بين السهول والهضاب والتلال وعند إمعان النظر في الخريطة يمكن ملاحظة الأشكال التالية:

- السلاسل الجبلية وأهمها جبال الألب وتوجد فيها أعلى قمة في الاتحاد وهي جبل مونت بلانك والذي يقع بين فرنسا وإيطاليا.
- السهول وخاصة في الشمال الشرقي حيث السهل الأوروبي العظيم.
- التلال والهضاب وتمتد جنوبي غربي إيرلندا وفي بلجيكا وفرنسا.
- البحيرات وخاصة في فنلندا والسويد حيث توجد أكبر بحيرة في أوروبا.
- الأنهار وأطولها نهر الدانوب الذي ينبع من ألمانيا ويجتاز دول الاتحاد بمسافة تزيد على ١٦٠٠ كم.



شكل (٤-٢٤) صورة جوية لقارة أوروبا

الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم



الوحدة الرابعة : القوى المؤثرة في العالم

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المهارات	المهارات الحياتية
- إثراء ص ١٠٤	التفكير المنطقي	المهارات العقلية
- ويشهد سكان الاتحاد الأوروبي نمواً بطيئاً مقارنةً بسكان العالم... ص ١٠٤	التفكير الناقد	
- تكررت المحاولات في التاريخ القارة الأوروبية لتوحيد أمم أوروبا... ص ١٠١ - ليضع ما يعرف بشروط كوبن هاغن وهي: شروط سياسية، شروط اقتصادية، شروط تشريعية... ص ١٠٢	المرونة العقلية	
- وهذه مرحلة متقدمة من التكامل والتكتل الاقتصادي... ص ١٠٥	التعامل مع الأصدقاء	المهارات الاجتماعية
- وقد أدت كوارث الحربين العالميتين إلى تشكيل المجموعة الأوروبية... ص ١٠١ - ويضم الاتحاد الأوروبي ٢٨ دولة أوروبية... ص ١٠١ - وهذه مرحلة متقدمة من التكامل والتكتل الاقتصادي... ص ١٠٥	العمل ضمن فريق	







### المناخ والنبات:

يتأثر مناخ الاتحاد الأوروبي بموقعه بالنسبة لدرجات العرض الذي يجعل معظم أراضيه تتأثر بالمنطقة المعتدلة الشمالية التي تتعرض لتأثير الرياح الرطبة والمنتظمة بالرياح الغربية السائدة.

ويقسم مناخ الاتحاد الأوروبي إلى أربعة أقسام هي (مناخ البحر المتوسط في الجنوب، مناخ غرب أوروبا، مناخ وسط أوروبا، المناخ القطبي

في الشمال، ونتيجة لذلك تتنوع النباتات الطبيعية إلى أقاليم نباتية أربعة (إقليم غابات البحر المتوسط، إقليم الغابات الصنوبرية، إقليم الغابات النفضية، وإقليم التندرا).

### الخصائص البشرية:

بلغ تعداد سكان الاتحاد الأوروبي ٥٠٠ مليون نسمة عام ٢٠١٢ م بمعدل كثافة ١١٤ نسمة لكل كيلومتر مربع، ومع ذلك ترتفع الكثافة السكانية لتبلغ أقصاها ٣٠٠ نسمة لكل كم<sup>٢</sup> في بعض الدول كالمملكة المتحدة وفرنسا وبلجيكا.

ويشهد سكان الاتحاد الأوروبي نمواً بطيئاً مقارنةً بسكان العالم، ناتج عن تحديد النسل وتأخر سن الزواج، ويتوقع أن تشهد العديد من البلدان انخفاضاً في أعداد سكانها خلال العقود القادمة، لكن يمكن أن يُمَوَّض هذا النقص بانضمام

دول جديدة إلى الاتحاد الأوروبي في غضون

### إثراء

السنوات الـ ٢٠ المقبلة التي قد تسهم في تحسينات في التنمية البشرية خاصة مع نسبة الشيخوخة العالية في القارة العجوز.

والدولة العضو الأكثر سكاناً هي ألمانيا، بأكثر من ٨٠ مليون نسمة. بينما الدولة الأقل سكاناً هي مالطة بأقل من نصف مليون نسمة؛ وهذا راجع للمستوى المعيشي المنخفض فيها.

أما معدلات المواليد في الاتحاد الأوروبي فهي منخفضة إذ تبلغ في المتوسط طفلان لكل امرأة، وأعلى معدلات المواليد توجد في جمهورية أيرلندا بـ ١٦ مولود لكل ألف من السكان، بينما لدى ألمانيا أدنى معدل مواليد في أوروبا بـ ٨ مولود لكل ألف من السكان سنوياً.

القارة العجوز هو مصطلح شائع يطلق على قارة أوروبا ويعود إطلاق هذه التسمية إلى عدة أسباب تدرج من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية:

١. النسبة المرتفعة لكبار السن مقارنة بالتعداد الكلي لعدد سكان القارة.
٢. بسبب قدم حضارات القارة كالإغريقية والرومانية والبيزنطية.
٣. لأنها جزء من العالم القديم بالأصل آسيا وأوروبا وإفريقيا والأكثر قدماً من الناحية الجيولوجية.
٤. أنها أصبحت "عجوزاً" بعد اكتشاف القارة الأمريكية "الشابة".
٥. لأنها احتضنت بذور الفلسفة (الإغريقية) وظهرت فيها أولى الجامعات الحديثة.

١٠٤

المهارات	النص	
المهارات النفسية	الثقة بالنفس	- وتم تطوير الاتحاد الأوروبي من مرحلة التبادل التجاري إلى شركة اقتصادية وسياسية...ص ١٠١
	الوعي بالذات	- يعد الاتحاد الأوروبي أكبر التكتلات الاقتصادية في العالم...ص ١٠٥ - يمتلك التكتل الاقتصادي الأوروبي أكبر دخل قومي في العالم...ص ١٠٥
مهارات إدارة الذات	التخطيط الشخصي	- وتم تطوير الاتحاد الأوروبي من مرحلة التبادل التجاري إلى شركة اقتصادية وسياسية...ص ١٠١ - تأسيس الاتحاد بتوقيع معاهدة ماستريخت... ١٠٢
	اتخاذ القرار	- ويعد الأوروبيون من أكثر الشعوب المتعلمة في العالم...ص ١٠٥ - يعد الاتحاد الأوروبي أكبر التكتلات الاقتصادية في العالم...ص ١٠٥ - وهذه مرحلة متقدمة من التكامل والتكتل الاقتصادي...ص ١٠٥ - يمتلك التكتل الاقتصادي الأوروبي أكبر دخل قومي في العالم...ص ١٠٥ - ويشمل إنتاج الاتحاد من السلع المصنعة السيارات والآلات والفولاذ...ص ١٠٥
	الإنجاز	

وتتعدد الثقافات وتنوع اللغات بشكل كبير في الاتحاد حيث يوجد ٢٣ لغة رسمية، وبالرغم من ذلك تسود الإنجليزية، والدين الرئيس في الاتحاد هو الدين المسيحي، كما يوجد الإسلام حيث تبلغ نسبة من يدينون به نحو ٥% على مستوى دول الاتحاد، ويعد الأوروبيون من أكثر الشعوب المتعلمة في العالم، إذ يستطيع ٩٠% من سكان أوروبا القراءة والكتابة.

### اقتصاد الاتحاد الأوروبي:



شكل (٤-٢٦) منتجات اقتصادية في الاتحاد الأوروبي

يعد الاتحاد الأوروبي أكبر التكتلات الاقتصادية في العالم في الوقت الحاضر، وأكثرها اكتمالاً من حيث المراحل التطور والنضج، فقد تعدى هذا التكتل الاقتصادي مرحلة منطقة التجارة الحرة، والاتحاد الجمركي والسوق المشتركة، إلى أن وصل إلى مرحلة الاتحاد الاقتصادي وهذه مرحلة متقدمة من التكامل والتكتل الاقتصادي وذلك بما يمثله من مساهمة في التجارة العالمية (الدولية) في حجم الناتج الإجمالي، وذلك أن هذا التكتل الأوروبي يحقق سنوياً حجم تجارة خارجية يصل في المتوسط إلى حوالي ١١٥٠ مليار دولار، أي يستحوذ على أكثر من ثلث التجارة العالمية. ومن ناحية أخرى يمتلك التكتل الاقتصادي الأوروبي أكبر دخل قومي في العالم حيث يزيد هذا الدخل على ٧٠٠٠ مليار، كما يعتبر التكتل الاقتصادي الأوروبي أكبر سوق داخلي، ويمثل قوة إنتاجية وعلمية وتكنولوجية ومالية واقتصادية هائلة، مما يجعله أنجح وأكبر وأول التكتلات الاقتصادية التي أكملت جميع مراحل التكامل الاقتصادي في العالم، ويسعى بكل قوة إلى أن يكون على رأس الهرم الاقتصادي العالمي في القرن الحالي. ويشمل إنتاج الاتحاد من السلع المصنعة السيارات والآلات وال فولاذ. وتتخذ صناعة الخدمات كالصناعة المصرفية والرعاية الصحية أهمية متزايدة، كما تتج أراضيه الزراعية الشاسعة ذات التربة الخصبة كميات كبيرة من المحاصيل الزراعية المتنوعة.



### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
- ضمان الحرية والأمن والعدل	التربية الأمنية
- ضمان الحرية والأمن والعدل - تحقيق المواطنة الأوروبية	التربية على حقوق الإنسان
- تحقيق المواطنة الأوروبية	التربية الوطنية

## قائمة مراجع الوحدة الرابعة



- ١ أبو، العينين، حسن
  - ٢ بيردسال، ستيفن إسبن، فلورن، جون ديليو
  - ٣ تشنغ بينغ
  - ٤ جغرافية الأمريكتين وعالم المحيط الهادئ، ج ١
  - ٥ جورج بيار
  - ٦ رمزي، محمد
  - ٧ رمزي، محمد
  - ٨ ستيفنسون، د.ك
  - ٩ سعودي، محمد عبدالغني
  - ١٠ صادق، دولت، صديق، عبدالفتاح
  - ١١ الطائي، محمد حامد، وآخرون
  - ١٢ عبدالحى، وليد سالم
  - ١٣ فايد، يوسف عبدالمجيد، وآخرون
  - ١٤ فهمي، عبد القادر محمد
  - ١٥ المومني، محمد، الخفاف
  - ١٦ نافعة، حسن
  - ١٧ مجموعة أطالس
  - ١٨ مواقع إنترنت ذات علاقة
- أوروبا دراسة إقليمية مركز الإسكندرية، ط٢، ٢٠٠١م.
- التنسيق الإقليمي للمواقع في الولايات المتحدة وكندا، ترجمة فيصل زواتي، مركز الكتب الأردني.
- جغرافية الصين، الظروف الطبيعية، اقتصاد المناطق، المزايا الثقافية، سلسلة أساسيات الصين.
- مركز الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ماذا أعرف؟ (جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية) ترجمة سمير أرسلان، المنشورات العربية.
- دراسات في جغرافية الدول الكبرى، دار الفكر، ١٩٧٧م.
- محاضرات جغرافية آسيا، دار الفكر، ١٩٧٧م.
- الحياة المؤسسات في أمريكا، مركز الكتب الأردني.
- الجغرافية والمشكلات الدولية، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧١م.
- الجغرافيا الإقليمية ج ١، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م.
- جغرافية العالم الجديد (الأمريكتين)، دار المعرفة، ط١، ١٩٨٠م.
- المكانة المستقبلية للصين في النظام الدولي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية ط١، ٢٠٠٠م.
- جغرافيا إقليمية الأمريكتين وأستراليا، ١٩٨٥م.
- دور الصين في البنية الهيكلية للنظام الدولي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية ط١، ٢٠٠١م.
- جغرافية القارات، الكندي، دار طارق، ط١، ١٩٩٨م.
- الاتحاد الأوروبي الدروس المستفادة عربياً. مركز اتحاد الدول العربية، ٢٠٠٤م.

# قضايا وطنية (حقوق الإنسان)

## موضوعات الوحدة

- ١ مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها.
- ٢ حقوق الإنسان في الإسلام (١).
- ٣ حقوق الإنسان في الإسلام (٢).
- ٤ الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ٥ الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية.

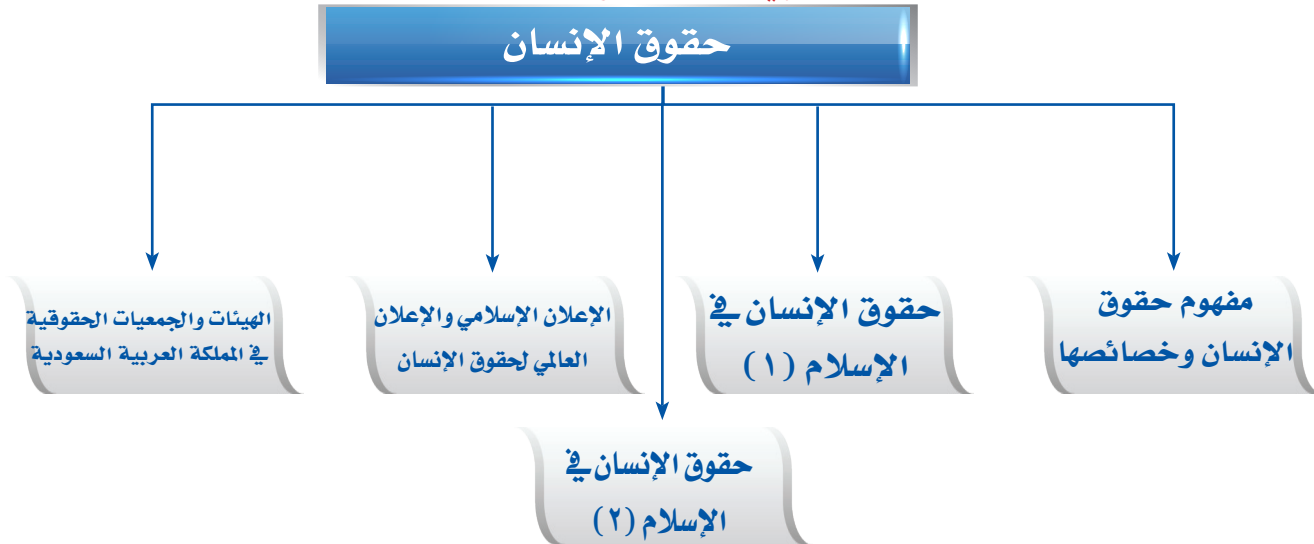
## الخطة الزمنية للوحدة

الوحدة	حقوق الإنسان	رقمها	عدد الدروس
		٥	٦

## الخطة الزمنية لدروس الوحدة



## خريطة معارف الوحدة الخامسة



## أهداف الوحدة



**يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :**

- ▶ يعرف مفهوم حقوق الإنسان .
- ▶ يعدد خصائص حقوق الإنسان .
- ▶ يتعرف على حقوق الإنسان في الإسلام .
- ▶ يدرك شمولية الإسلام لحقوق الإنسان .
- ▶ يقارن بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان .
- ▶ يطلع على جهود الهيئات والجمعيات الحقوقية بالمملكة العربية السعودية .
- ▶ يمارس أنشطة حقوقية .
- ▶ يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ▶ يناقش ويحاور ويستنتج .

## الوسائل التعليمية

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

- وسائل الكتاب:
  - ☞ الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
  - ☞ الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.
- وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):
  - ☞ السبورة متعددة الأغراض.
  - ☞ أجهزة العرض الإلكترونية.
  - ☞ أجهزة الحاسب.
  - ☞ مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من مضمّنات شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

## دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص الوطنية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج إلكترونية وطنية من الشبكة العالمية مما يتصل بأهداف الدرس.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD. CD) تتضمن برامج وطنية لها صلة بالموضوع.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة بالدرس.

## مشروع الوحدة

### مشروع التعلم الخدمي

ويتم فيه دراسة جوانب خدمية وطنية أو معالجة مشكلات وسلبيات ومظاهر اجتماعية حيث يساعد التعلم الخدمي الطلاب في بناء شخصياتهم واكتشاف قدراتهم ومهاراتهم المختلفة وتطوير ذواتهم ويزيد من تفاعلهم مع مجتمعهم واحساسهم بالمسؤولية تجاهه، كما يرفع التعلم الخدمي من ثقة المتعلمين بأنفسهم ويمنحهم الشعور بتقديم المفيد لمجتمعهم وتنمية سمة الإيثار لديهم، وبالإضافة إلى ما سبق يسهم التعلم الخدمي في زيادة تعلم الطلاب، وذلك نظراً لوجود الفرصة أمامهم لتطبيق المفاهيم الدراسية التي درسوها في المجتمع المحلي وتعزيز عملية تعليمهم وتعلمهم خارج حدود المدرسة.

#### خطوات مشروع التعلم الخدمي:

- 1- الإعداد: من حيث اختيار نوع المشروع وتحديد أهدافه والجدول الزمني لإنهائه والاحتياجات الضرورية المطلوبة له.
- 2- ربط مشروع التعلم الخدمي بالمنهج: من خلال تأمل طبيعة المشروع وعلاقته بالمنهج والمجتمع ونوع مشاركة المتعلمين.
- 3- التعاون: وذلك للتأكد من قدرات الطلاب ومؤهلاتهم للتعامل مع المجتمع والتعاون معه وطبيعة المهارات التي يحتاجونها وكيفية استخدامها مثل مهارات المقابلات الشخصية وكيفية اتخاذ القرار والعمل بروح الفريق.
- 4- التقييم: ويتم فيه تقييم أداء الطلاب وما تعلموه من المشروع وفق الأهداف المحددة مسبقاً بما يتفق مع المنهج وأهدافه.

## إرشادات للمعلم

على المعلم عند تطبيق هذه

الاستراتيجية مراعاة ما يلي:

1. توفير فرص تعلم حقيقية

للمتعلمين من خلال اختيار

مشروعات مناسبة.

2. تعزيز اتجاهات الطلاب نحو

الاكتشاف واتخاذ القرارات

الحكيمة.

3. المساعدة في إكساب الطلاب

مهارات التفكير العليا والتفكير

الناقد والتفكير التأملي ومهارات حل

المشكلات.

4. تلبية الحاجات الحقيقية

للمجتمع بما يتفق مع أهداف المنهج

وتعزيز العلاقة والتعاون بين

المدرسة والمجتمع المحلي.



5. زيادة وعي الطلاب بالمسؤولية تجاه مجتمعهم.

6. تنمية سمة الإيثار عند الطلاب وحس الاهتمام والرعاية بالآخرين.

7. مساعدة الطلاب على العمل بروح الفريق وتعزيز التواصل الإنساني والاجتماعي بين أفراد المجتمع.

## التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة

تتضمن الوحدة خمس حصص وحصّة إضافية واحدة لتنفيذ الأنشطة تتوزع كالآتي:

النوع	العدد	التنفيذ
أنشطة صفية 	5	ينفذ النشاط عند دراسة المفردة الخاصة به أثناء الدرس.
أنشطة غير صفية 	5	تنفذ في مركز مصادر التعلم أو المنزل حسب ما يراه المعلم.



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يعرف مفهوم كلمة (حقوق) وكلمة (الإنسان).
- ٢ يحدد تاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان.
- ٣ يعدد خصائص حقوق الإنسان

## مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها

## الدرس

١-٥

- ١ - مفهوم الحقوق. ٢ - تاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان.
- ٣ - خصائص حقوق الإنسان.

### ماذا سنتعلم

#### مفهوم الحقوق:

مفهوم الحقوق ارتبط بوجود الإنسان على هذه الأرض فأينما وجد الإنسان فلسه حقٌ وعليه واجب. والشرائع جاءت بحفظ الحقوق وهدت أي انتقاص لها من الظلم الذي يجب إزالته. وتاريخ البشرية الطويل على هذه الأرض هو صراع من أجل حفظ حق أو رفع ظلم واستعادة حق مسلوب. فعُرفت في الشريعة الإسلامية حقوق الإنسان بأنها تلك المزايا الشرعية الناشئة عن التكريم الذي وهبه الباري جلّته قدرته للإنسان وإلزام الجميع تطبيقاً للضوابط والشروط الشرعية باحترامها. وعرفت منظمة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان بأنها تلك الحقوق المتأصلة في طبيعتنا البشرية التي لا يمكن بدونها أن نعيش كبشر.

#### مفاهيم ومصطلحات

**الحق:** نقيض الباطل وهو ما يثبت على وجه الاختصاص.  
**الإنسان:** في صيغة المفرد من الإنس أو البشر هو كائن حي خلقه الله من روح وجسد وعقل.

#### تاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان:

فكرة حقوق الإنسان قديمة قدم الحياة البشرية بدأت بعد هبوط آدم عليه السلام على كوكب الأرض، فكانت كرامة الإنسان محور الحياة منذ بدء الخليقة فبعد أن خلق الله آدم عليه السلام أمر جميع الملائكة أن تسجد له سجد تكريم، فموضوع الكرامة الإنسانية احتل أهمية كبيرة في السماء والأرض وما كان إرسال الأنبياء والرسول إلى بني البشر إلا اعترافاً ربانياً بكرامتهم وتميزهم عن سائر المخلوقات التي خلقها الله عز وجل. ومن ثم فإن الكرامة الإنسانية من أعز وأنبى القيم التي حفظها الله عز وجل لبني البشر، وميزهم بها عن المخلوقات الأخرى. وقد أولت الشريعة الإسلامية حقوق الإنسان جلّ اهتمامها وفصلت فيها تفصيلاً موسعاً قلما نجد له نظيراً ولا ترقى له حتى نظم وقوانين الإنسان الوضعية في الوقت الحاضر، فالله عز وجل يقول: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ فِي الْآلَةِ وَالْجَنَّةِ وَرَدَقْنَاهُمْ مِرَّةً الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً﴾ (سورة الإسراء). أما على صعيد الأنظمة الوضعية فقد تبلور مفهوم حقوق الإنسان في الغرب عبر التجارب السياسية المتمثلة في الصراع ضد الحكم المطلق من أجل الحد من صلاحياته الواسعة ومثال ذلك الصراع السياسي في إنجلترا من أجل تحديد صلاحيات الكنيسة والحكم السياسي المطلق وانتزاع بعض الحقوق للأفراد والجماعات كما صيغ ذلك في العهد المعروف بـ (ماجنا كارتا) الذي أصدره جون ملك إنجلترا في مطلع القرن الثالث عشر الميلادي.

١١٠

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	تتبع الخط الزمني لظهور حقوق الإنسان
نوع المهارة	تتمية مهارة الاستقراء والاستقاضة
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)
أهداف النشاط	١. يتعرف المتعلم تاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان. ٢. يتتبع المتعلم تاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان. ٣. يدرك المتعلم المراحل التي مر بها مفهوم حقوق الإنسان. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٥. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات أخرى من اختيار المتعلم مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي:
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم تاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان إلى مراحل.</li> <li>• إكمال الخط الزمني لتاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان</li> <li>• مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> <li>• مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.</li> </ul>

١١٠

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد ورقة عمل عن مفهوم حقوق الإنسان.
- بناء خط زمني لتاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

### إثراء

- **الماجنا كارتا**: معناها في اللغة العربية الميثاق العظيم للحريات، وهي وثيقة إنجليزية تتضمن الحقوق الأساسية، وقُعت بين ملك الإنجليز والنبل في بلاده.
- حقوق الإنسان ركيزة أساسية، وقاعدة عظمى تستند عليها الحياة البشرية، ودعم كبرى تركز عليها المقومات الإنسانية في بناء المجتمع؛ والمتبوع لحركة المجتمعات المعاصرة وما آلت إليه، يلاحظ أن لحقوق الإنسان أهمية كبرى في الواقع الراهن فهي محور التطور البشري، فبدون حقوق الإنسان لا يمكن أن تكون هناك تنمية حضارية صحيحة، والبدل السلبي عنها امتحان كرامة الإنسان والتخلف والفوضى والاضطراب والفقر والجوع والجريمة.

ومن المتفق عليه أن اهتمام التشريع الوضعي بحقوق الإنسان، بدأ فعلاً بصورة منتظمة مع قيام الثورة الفرنسية والثورة الأمريكية، حيث جاءت التشريعات الداخلية وعدد من الأنظمة الدولية بنصوص تجعل من احترام حرية الإنسان وحقوقه جوهر وجود المجتمع السياسي وسبب استمراره، بدءاً من اتفاقية برلين لعام ١٨٥٥م حتى اتفاقية لندن عام ١٩١٤م. وبعد الحربين العالميتين الأولى والثانية أدركت المجتمعات الغربية ضرورة وجود تنظيم ممثل بهيئات وتشريعات تحافظ على حقوق الإنسان كفرد وجماعة تبلورت في إنشاء منظمات دولية متعددة مع إطلالة القرن العشرين الميلادي وصدور ميثاق الأمم المتحدة الذي تضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨م

### خصائص حقوق الإنسان:

كثيراً ما ينظر إلى حقوق الإنسان على أنها قيم ومبادئ حديثة، بالنظر إلى الاهتمام الفائق بالدعوة لها والمطالبة بها في الآونة الأخيرة فحقوق الإنسان تثبت لبني البشر صفته الأدمية دون النظر لدينه أو أصله أو لغته أو لونه أو جنسه، ومن أهم خصائص حقوق الإنسان أنها:

١. لجميع البشر، حيث ولد البشر أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق.
٢. لا تنتزع فليس من حق أحد أن يحرم شخصاً آخر من حقوقه حتى لو لم تعترف بها قوانين بلده.
٣. ثابتة وغير قابلة للتصرف، فلا يمكن بأي حال من الأحوال الانتقاص منها.
٤. غير قابلة للتجزؤ فلجميع الناس أن يتمتعوا بتلك الحقوق كاملة.
٥. حقوق لا تشتري ولا تكتسب ولا تورث، فهي ببساطة ملك الناس لأنهم بشر، وهي متصلة في كل فرد.

الوحدة الخامسة : حقوق الإنسان

١١١

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	تعريفات حقوق الإنسان
نوع المهارة	تنمية مهارة البحث والاستفاضة
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم في مركز مصادر التعلم أو المنزل
أهداف النشاط	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتعرف المتعلم أهم الفروق والاختلافات بين تعريفات حقوق الإنسان.</li> <li>٢. يحدد المتعلم أهم الإيجابيات والسلبيات للفروق والاختلافات بين تعريفات حقوق الإنسان.</li> <li>٣. يقارن بين الإيجابيات والسلبيات في تعريفات حقوق الإنسان.</li> <li>٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.</li> <li>٥. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.</li> </ol>
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● فرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي:</li> <li>● توضيح أهم الفروق والاختلافات بين تعريفات حقوق الإنسان.</li> <li>● تحديد أهم الإيجابيات للفروق والاختلافات بين تعريفات حقوق الإنسان.</li> <li>● تحديد أهم السلبيات للفروق والاختلافات بين تعريفات حقوق الإنسان.</li> <li>● مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.</li> <li>● مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.</li> </ul>

## (المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب

المهارات	النص
المهارات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تاريخ البشرية الطويل على هذه الأرض هو صراع من أجل حفظ حق أو رفع ظلم واستعادة حق مسلوب</li> <li>- العهد المعروف ب(ماجنا كارتا) الذي أصدره جون ملك الإنجليز.. ثم قانون الحقوق الإنجليزي.</li> <li>- بعد الحربين العالميتين أدركت المجتمعات الغربية ضرورة وجود تنظيم ممثل بهيئات وتشريعات تبلورت في صدور ميثاق هيئة الأمم المتحدة وتضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨ م</li> </ul>
المهارات النفسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خصائص حقوق الإنسان.</li> </ul>
مهارات إدارة الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العهد المعروف ب(ماجنا كارتا) الذي أصدره جون ملك الإنجليز.. ثم قانون الحقوق الإنجليزي.</li> <li>- بعد الحربين العالميتين أدركت المجتمعات الغربية ضرورة وجود تنظيم ممثل بهيئات وتشريعات تبلورت في صدور ميثاق هيئة الأمم المتحدة وتضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨ م</li> </ul>
مهارات إنجاز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العهد المعروف ب(ماجنا كارتا) الذي أصدره جون ملك الإنجليز.. ثم قانون الحقوق الإنجليزي.</li> <li>- بعد الحربين العالميتين أدركت المجتمعات الغربية ضرورة وجود تنظيم ممثل بهيئات وتشريعات تبلورت في صدور ميثاق هيئة الأمم المتحدة وتضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨ م</li> </ul>

### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المجال الممتد	النص
التربية على حقوق الإنسان	<ul style="list-style-type: none"><li>- مفاهيم ومصطلحات ( حقوق الإنسان ).</li><li>- خلق الله آدم وأمر الملائكة أن تسجد له سجود تكريم.</li><li>- صدور ميثاق هيئة الأمم المتحدة.</li><li>- إثراء ( بدون حقوق الإنسان لا يمكن أن يكون هناك تنمية حضارية ).</li><li>- خصائص حقوق الإنسان.</li></ul>

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

١ يبين عناية الإسلام واهتمامه بالإنسان

٢ يستعرض أهم المواثيق الإسلامية في حقوق الإنسان.

٣ يتعرف على مميزات حقوق الإنسان في الإسلام.

## حقوق الإنسان في الإسلام (١)

## الدرس

٢-٥

١- الإسلام والإنسان. ٢- أهم المواثيق الإسلامية في حقوق الإنسان.  
٣- مميزات حقوق الإنسان في الإسلام.

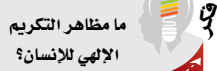
## ماذا سنتعلم

## الإسلام والإنسان:

يُعد الإسلام أكثر الأديان رعاية للإنسان، وأعظمها عناية به وتقديراً له، باعتباره خليفة الله في الأرض، وأعظم مخلوقاته في هذا الكون، وهو السذي أعطاه قيمته الحقيقية، واعترف بإنسانيته، وجعله مناط تطور الكون وتقدمه، وتحقيق إرادة الله فيه، ولذلك حمله أمانة الحياة ومسئوليتها، وأحاطه بكل معاني التكريم.

وقد كان الإسلام سبباً في الإقرار للإنسان بحقوقه، وإلى الحث على صون هذه الحقوق وحفظها، وإلى إحاطة هذه الحقوق بالرعاية وشمولها بالعناية؛ لأن الإسلام، وهو دين الله ورسالته الخاتمة إلى البشرية، أقام المنهج المتكامل للحياة الإنسانية على قواعد ثابتة، وجعل له أصولاً راسخة ومبادئ خالدة؛ بل إن الإسلام عدَّ التفريط في حق من حقوق الإنسان، تفريطاً في جنب الله، وتعدياً على حدوده، وخروجاً على سنة الله في خلقه. ومن أجل ذلك، كان حق الفرد والمجتمع في الإسلام حقاً لله تعالى، وسمي بذلك لشمول نفعه وعظيم خطره وبالعناية بالإنسانية كلها.

وإذا كان المقصد الكلي للشرعية الإسلامية هو تحقيق مصالح العباد في المعاش والمعاد، فإن هذه المصالح هي تجمع حقوق الإنسان، التي تنحصر على اختلاف مسمياتها، وتنوع مقتضياتها في حفظ المصالح الخمس الكبرى، وهي حفظ الدين والنفس والعقل والعرض والمال، وحفظ ما يخدمها ويكملها من الحاجيات والتجسيدات. فحقوق الإنسان في الإسلام، هي من الثوابت التي يقوم عليها المجتمع، فهي واجبات شرعية يُكَلَّفُ بها الفرد والمجتمع.



ما مظاهر التكريم الإلهي للإنسان؟

## أهم المواثيق الإسلامية في حقوق الإنسان:

شهد النبي عليه الصلاة والسلام حلف الفضول<sup>(١)</sup> وأثنى عليه فقال: "لَقَدْ شَهِدْتُ فِي دَارِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ جُدْعَانَ حَلْفًا مَا أَحَبُّ أَنْ لِي بِهِ حُفْرُ النَّعْمِ، وَلَوْ أُدْعِيَ بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ"<sup>(٢)</sup>، وهذا الحلف صورة مبكرة جداً في تاريخ البشرية من صور التعاقد على نصر المظلوم ورعاية الحقوق وردّها إلى أصحابها بغض النظر عن الدين أو العرق أو الجنس.

ولقد تضمن القرآن الكريم والسنة النبوية نصوصاً كثيرة تحفظ الحقوق، وبرزت بعض المواثيق الإسلامية التي تناولت حقوق الإنسان، ومنها:

(١) من أشهر المواثيق التي ظهرت عند العرب قبل الإسلام.

(٢) السنن الكبرى للبيهقي (٥٩٦/٦).

١١٢

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	علاقة حقوق الإنسان بالحدود الشرعية
نوع المهارة	تنمية مهارة الاستقراء والاستنتاج
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)
أهداف النشاط	١. يتعرف المتعلم على مشروعية إقامة حدود الله. ٢. يجدد المتعلم علاقة إقامة الحدود بحقوق الإنسان. ٣. يؤكد على أن إقامة حدود الله - جل وعلا - وتحكيم شرعه هي مما يضمن سلامة حقوق الإنسان. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٥. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي: • استنتاج مشروعية إقامة حدود الله. • تحديد العلاقة بين إقامة الحدود الشرعية ومبادئ حقوق الإنسان. • مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى • مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- إعداد ورقة عمل عن وثيقة المدينة المنورة لصيانة حقوق سكانها.
- يلخص مميزات حقوق الإنسان في الإسلام.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

الوحدة الخامسة - حقوق الإنسان

١ وثيقة المدينة المنورة: وثيقة المدينة المنورة أو الصحيفة كتبها الرسول ﷺ بينه وبين أهل المدينة المنورة من مسلمين ويهود في السنة الأولى، والهدف منها صيانة حقوق جميع سكان المدينة المنورة، وتحديد المرجعية في حفظ الحقوق وتحديد طبيعة العلاقة بين سكان المدينة المنورة من المؤمنين واليهود فيما بينهم.

٢ خطبة حجة الوداع: ألقى الرسول ﷺ هذه الخطبة في السنة العاشرة من الهجرة في حجة الوداع، وفيها أعلن صيانة الحقوق وحرمة الدماء، وأن المؤمنين أخوة، وألغى أحكام الجاهلية وما نتج عنها من حقوق.

٣ عهد عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري رضي الله عنهما: هذا العهد كتبه عمر إلى أبي موسى رضي الله عنهما

### إثراء

لما ولاه القضاء وبين له طريقة القضاء، وحقوق المتخاصمين، وما يجب على القاضي في قضاؤه بينهم.

٤ الإعلان الإسلامي العالمي لحقوق الإنسان (ميثاق القاهرة): عندما صدر ميثاق حقوق الإنسان في الإسلام جمع ما تفرق في المصادر الإسلامية في وثيقة واحدة عرفت بالإعلان الإسلامي العالمي لحقوق الإنسان أو ميثاق القاهرة، وسيأتي الحديث عنه مفصلاً في درس قادم.

الوثيقة العمرية:

وهي وثيقة بعثها أمير المؤمنين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - إلى قاضيه أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - الذي ولي القضاء لعمر في الكوفة والبصرة سنة إحدى وعشرين للهجرة، سطر فيها عمر - رضي الله عنه - وصايا جامعة وقواعد شاملة فقال:

أما بعد، فإن القضاء فريضة محكمة وسنة متبعة، فافهم إذا أدلي إليك فإنه لا ينفع تكلم بحق لا نفاذ له، أس تبين الناس في مجلسك، ووجهك وعدلك، حتى لا يطمع شريف في خيفك، ولا يخاف ضعيف جزوك، التبتة على من ادعى واليمين على من أنكر، الضلع جائز بين المسلمين، إلا ضلحا أعل خراما أو حرم خلا، لا يمتنع قضاء قضائه بالأنس زاحمت فيه نفستك وهديت فيه لرؤسك أن تراجع الحق، فإن الحق قديم، وإن الحق لا يبطئه شيء ومراجعة الحق خير من التمادي في الباطل، الفهم الفهم فيما يتخلى عنه ذلك فاعمد إلى أحبها إلى الله وأحسنها بالحق فيما ترى واجعل للمدعي أمدا ينتهي إليه فإن أخطرت بيته وإلا وجهت عليه القضاء، فإن ذلك أجلى للعنى، وأبلغ في العذر، المسلمون عدول بينهم بعضهم على بعض، إلا منجلودا في حد، أو مجزبا في شهادة زور، أو ظيما في ولاء، أو قرابة، فإن الله تولى منكم السرايز وذرا عنكم بالبينات، ثم إنك والضجر، والقلق، والتأذي بالناس، والتشكر للمخضوم في مواطن الحق التي يوجب الله بها الأجر ويحسن بها الذكر، فإنه من حُلبس بيته فيما بينه وبين الله، يكفه الله ما بينه وبين الناس، ومن تزين للناس بما يعلم الله ذلك شانه الله. سنن الدارقطني

١١٣

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفى.
الهدف	التعرف على مآخذ العلماء المسلمين على مواثيق حقوق الإنسان العالمية
نوع المهارة	تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (في مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١. يتعرف على مآخذ العلماء المسلمين على مواثيق حقوق الإنسان العالمية. ٢. يدرك المآخذ الشرعية على مواثيق حقوق الإنسان العالمية. ٣. يميز بين المتوافق مع الشرع والمخالف له. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٥. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي: ● البحث في مصادر التعلم المختلفة عن مآخذ العلماء المسلمين على مواثيق حقوق الإنسان العالمية. ● تلخيص أبرز مآخذ العلماء المسلمين على مواثيق حقوق الإنسان العالمية. ● مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. ● مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

### مميزات حقوق الإنسان في الإسلام:

جاء الإسلام ليرسخ أساس مبدأ الوحدة الإنسانية، فهي في نظر الإسلام جاءت من نفس واحدة، يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ۝١﴾ (سورة النساء).

وينظر الإسلام إلى الإنسان نظرة راقية فيها تكريم وتعظيم، فهو لم يحافظ على حقوق الإنسان فحسب، بل تجاوزتها إلى ما هو أهم وأسمى، وأعظم إكراماً للإنسان وأكثر إعزازاً له، ألا وهو تقرير كرامة الإنسان، وتفضيله على سائر المخلوقات، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ فِي الْآلَمِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ۝١٧﴾ (سورة الإسراء). ولا تمييز في هذه الكرامة ما بين إنسان وآخر بسبب العرق والجنس أو النسب أو المال قال ﷺ: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ، أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبْنَاءَكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدٍ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ، إِلَّا بِالْتَّقْوَى) (١)، فالكرامة التي وهبها الله لبني آدم، ليست شعاراً، ولكنها بناء أصيل في الإسلام، إنها كرامة الإنسان حين يولد، وكرامته في العيش، وكرامته حين يموت. وهذه النظرة الراقية جعلت لحقوق الإنسان في الإسلام مميزات خاصة، من أهمها أنها:

١. شاملة لكل أنواع الحقوق الدينية والمدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية.  
٢. قطعية ثابتة لا تقبل التغيير والتبديل، أو الإلغاء والتعطيل، فهي من ثوابت الشريعة، ومسلمات الدين، ومصدرها من الله تعالى.

٣. عامة لكل الأفراد مسلمين كانوا أو غير مسلمين، دون تمييز بين لون أو جنس أو لغة وكلها قائمة على العدل والحكمة، والمصلحة والرحمة

### إثراء

- نصت المادة الأولى والثانية من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بقولها "يولد جميع الناس أحراراً متساويين في الكرامة والحقوق وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء...، ولكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان دونما تمييز من أي نوع...، وهو الإعلان الذي جاء بعد مرور أكثر من أربعة عشر قرناً على تأكيد الشريعة الربانية لهذه الحقوق انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ سُوءًا وَحَسَنًا لِّتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٥١﴾ (سورة الحجرات، الآية ١٣)

(١) مسند أحمد ط الرسالة (٤٧٤/٢٨)

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص	
المهارات العقلية	حل المشكلات	- حق المساواة في بين الناس على اختلاف أجناسهم وألوانهم ولغاتهم وهو حق أصيل في الشريعة الإسلامية.
	التفكير الناقد	أقام الإسلام المنهج المتكامل للحياة الإنسانية على قواعد ثابتة، وجعل له أصولاً راسخة ومبادئ خالدة، بل إن الإسلام عد التفريط في حق من حقوق الإنسان تفريطاً في جنب الله وتعدياً على حدوده.
	المرونة العقلية	- حقوق الإنسان في الإسلام. - الإثراء (يملك المسلمون معياراً عاماً ومجرداً لتحديد الحقوق وهو الشرع الإلهي يخضع له الجميع عن إيمان واقتناع)
المهارات الاجتماعية	التواصل والحوار مع الآخرين	
	العمل ضمن فريق	- عامة لكل الأفراد (مميزات حقوق الإنسان في الإسلام).
المهارات النفسية	الثقة بالنفس	
	الإيجابية	- خصائص حقوق الإنسان في الإسلام. - مميزات حقوق الإنسان في الإسلام.
	الوعي بالذات	- مميزات حقوق الإنسان في الإسلام.
مهارات إدارة الذات	اتخاذ القرار	- حلف الفضول. - وثيقة المدينة المنورة. - خطبة حجة الوداع. - عهد عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري. - الإعلان الإسلامي العالمي لحقوق الإنسان (ميثاق القاهرة).
	التنظيم	- حق الحياة وسلامة البدن والعقل والعرض والمال والأهل.
	الإنجاز	- حلف الفضول. - وثيقة المدينة المنورة. - خطبة حجة الوداع. - عهد عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري. - الإعلان الإسلامي العالمي لحقوق الإنسان (ميثاق القاهرة).



### المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
الإسلام والإنسان ( حلف الفضول، وثيقة المدينة المنورة، خطبة حجة الوداع، الإعلان الإسلامي العالمي لحقوق الإنسان)	التربية الإعلامية
- مميزات حقوق الإنسان في الإسلام (شاملة لكل أنواع الحقوق الدينية والمدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية) - عهد عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري رضي الله عنهما.	التربية على حقوق الإنسان
مميزات حقوق الإنسان في الإسلام (عامة لكل الأفراد مسلمين كانوا أو غير مسلمين دون تمييز بين لون أو جنس أو لغة وكلها قائمة على العدل والحكمة والمصلحة والرحمة)	التربية الوطنية

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف على ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام.
- ٢ يبين عناية الإسلام بغير المسلمين.
- ٣ يوضح حقوق غير المسلمين في الإسلام.

## حقوق الإنسان في الإسلام (2)

### الدرس

٣-٥

- ١- ضوابط حقوق الإنسان.
- ٢- حقوق الإنسان في الإسلام.
- ٣- حقوق غير المسلمين في الإسلام.

### ماذا سنتعلم

#### ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام:

من ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام أنها:

١ **مقيدة ومحمية بضمانات تشريعية وتنفيذية:** فهي ليست مجرد توصيات أدبية، فللسلطة العامة في الإسلام حق الإيجاب على تنفيذها وحمايتها وعقاب الممتنعين عن تنفيذها ومثال ذلك (حق الحرية في التعبير عن الرأي) فيجب أن تمارس حرية الرأي بأسلوب سلمي قائم على الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة دون اللجوء إلى الإكراه أو العنف، كما يجب حظر الإفصاح عن الرأي فيما يضر الناس أو يعتدي على حرمتهم لا سيما إذا كان في ذلك الخوض في الأعراض أو انتهاك الحرمات أو إفشاء الأسرار، وألا تتضمن ممارسة حرية التعبير عن الرأي الإضرار بالإسلام وأهله.

٢ **مقيدة بضوابط مصلحة الجماعة وعدم الإضرار بهم:** فليس للفرد أن يستخدم مصلحته فيما يؤذي الجماعة، ومثال ذلك تحريم الغش حتى لا يلحق الضرر بالناس، فمصلحة الفرد إذا تعارضت مع حق الجماعة، فإن حق الجماعة أولى بالتقديم.

٣ **مقيدة بضوابط المصالح والمفاسد:** فإذا تعارضت المصلحة مع المفسدة مع المصلحة رُجح بينهما، ويؤخذ بالأكبر، ومثال ذلك عقوبة القتل؛ فقتل القاتل مفسدة على ذلك الجاني، ولكن المصلحة المترتبة على قتله أكبر من حيث إعطاء المجني عليه حقه، وإقامة العدل، وإرساء الأمن، وإطفاء نار الثأر.

٤ **مقيدة بضوابط الأخلاق:** فالحقوق في الإسلام كلها مقيدة برعاية أخلاق المجتمع وعقائده ومثله العليا، فليس معنى حرية الاعتقاد مثلاً أو الرأي إيحاء الطعن على الإسلام وأهله أو إذاعة الكفر بالله ورسوله وكتابه أو نشر الخلاعة والفجور فهذا لا يقره عقل ولا شرع.

#### حقوق الإنسان في الإسلام:

١ **حق الحياة وسلامة البدن والعقل والعرض والمال والأهل:** حيث اعتبر هذا الحق هو القيمة الأولى التي بها تقام أو تفقد الحقوق الأخرى، وعند وجوده تطبق بقية الحقوق وعند انتهاكه تنعدم الحقوق كونه مقدساً لا يجوز لأحد الاعتداء عليه، فلكل فرد حق صيانة نفسه، وحماية ذاته، فلا يحل الاعتداء عليها إلا إذا قتل، أو أفسد في الأرض فساداً يستوجب القتل لقوله تعالى: ﴿وَمَنْ أَجَلٌ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا يَعْزِزُ نَفْسٍ أَوْ فَسَادَ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ﴾ (سورة البائدة).

١١٥

الوحدة الخامسة : حقوق الإنسان

## النشاط (١)

نوع النشاط	الهدف
صفحي.	ادراك حق كل إنسان في الحياة الكريمة
تمية مهارات: الاستنتاج والإفاضة، والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني	نوع المهارة
١٠ دقائق ( داخل الصف بإشراف المعلم)	مدة تنفيذ النشاط ومكانه
١- يتعرف المتعلم أن الحق في الحياة الكريمة هو الحق الأول للإنسان. ٢- يتيقن المتعلم بأن حق الحياة مكفول بالشرعية لكل إنسان. ٣- تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٤- يقارن ما توصل إليه مع ما توصل إليه زملاؤه.	أهداف النشاط
كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات تعلم من اختيار المتعلم	الأدوات اللازمة
مفرداً أو بالتعاون مع مجموعتك قم بالآتي: • تعداد جوانب من الحياة الكريمة التي كفلها الإسلام. • ذكر عدد من الجوانب التي تتعارض مع الحياة الكريمة. • مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. • مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.	طريقة تنفيذ النشاط

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام.
- إعداد ورقة عمل عن مكانة غير المسلمين في الدولة الإسلامية.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

١ حق المساواة بين الناس على اختلاف أجناسهم ولغاتهم: وهو حق أصيل في الشريعة الإسلامية بخلاف ما كان عليه الحال في المجتمعات القديمة التي كانت تقيمه على اللون أو الجنس أو المعتقد، وهي مساواة شاملة في إقامة الحدود بدون تمييز، قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣٩﴾﴾ (سورة الحجرات).

٢ حق الحرية: أقر الإسلام - بضوابط - حرية العبادة، وحرية الفكر، وحرية اختيار المهنة التي يمارسها الإنسان لكسب عيشه، وحرية الاستفادة من جميع مؤسسات الدولة.

٣ حق التكافل الاجتماعي: الذي عُدد بمثابة النظام المتكامل والشامل الذي لم يسبق معرفته من قبل لقوله تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَتَوَهَّنَ عَنِ الشُّكْرِ وَيُؤْتُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧٦﴾﴾ (سورة التوبة).

### حقوق غير المسلمين في الإسلام:

١ حفظ كرامتهم الإنسانية: فمن المحافظة على كرامة غير المسلمين حقهم في مراعاة مشاعرهم، والتأكيد على أن ديننا امتداد للاديان السماوية السابقة وأنها تؤمن بجميع الرسل والأنبياء والكتب السماوية التي يؤمنون بها. ومن تكريم الإسلام لهم ما ثبت في صحيح البخاري أن النبي صلى الله عليه وسلم مرت به جنازة، فقام، فقيل له: إنها جنازة يهودي! فقال: أليست نفساً؟<sup>(١)</sup>

٢ التعاون معهم على البر والتقوى: لتحقيق المصالح الإنسانية النبيلة فيما يحقق التعايش السلمي والأمن العالمي. قال النبي صلى الله عليه وسلم: "شهدت حلف المطيبين مع عمومتي وأنا غلام فما أحب أن لي حمر النعم وأني أنكته". وفيه تحالفوا على التناصر والأخذ للمظلوم من الظالم فسموا المطيبين.

٣ مجادلتهم بالتي هي أحسن: وذلك لإقناعهم بالحق بأدلة عقلية ومنطقية مقنعة، وبأسلوب لين ومعاملة حسنة قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجِدُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا يَأْتِيكُمْ بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ﴾ (سورة العنكبوت، الآية ٤٦).

٤ العدل معهم في كل الأمور وفي جميع الأحوال: أوجب الإسلام العدل في حال الحرب مع الكفار المحاربين، ونهى عن ظلمهم والعدوان عليهم، فإن كانوا من المسلمين الذين بيننا وبينهم ذمة وعهد فإن الله شرع في التعامل معهم مرتبة فوق العدل، وهي مرتبة البر بهم والإحسان إليهم، حفظاً لحقوقهم ووفاء بعهدهم وترغيباً لهم في الإسلام، وتأليفاً لقلوبهم عليه.

(١) صحيح البخاري (٨٥/٢)، وصحيح مسلم (٩٦٦١/٢)

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفوي.
الهدف	الفرق بين الحرية الدينية والردة
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها، ومهارة البحث.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (في مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١. يتعرف المتعلم على حدود الحرية الدينية في الإسلام. ٢. يدرك خطر الردة عن الدين الإسلامي. ٣. يتيقن المتعلم بأنه لا تعارض بين الحرية الدينية وتحريم الردة. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٥. يقارن ما يتوصل إليه مع ما توصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة، أدوات تعلم من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع مجموعتك قم بالآتي: ● إعداد تقرير عن خطر الردة في الإسلام، وعلاقتها بالحرية الدينية. ● مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. ● مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص	
المهارات العقلية	حل المشكلات	- حق المساواة في بين الناس على اختلاف أجناسهم وألوانهم ولغاتهم وهو حق أصيل في الشريعة الإسلامية.
	التفكير الناقد	- ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام (عدم الإضرار).
	المرونة العقلية	- ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام (المصالح والمفاسد).
المهارات الاجتماعية	التواصل والحوار مع الآخرين	- حقوق غير المسلمين في الإسلام. - تعامل المسلمين مع أهل الذمة (قصة عمر رضي الله عنه في الإثراء)
	العمل ضمن فريق	- حق التكافل الاجتماعي في الإسلام. - ضوابط حقوق الإنسان (مصلحة الجماعة)
المهارات النفسية	الإيجابية	- خصائص حقوق الإنسان في الإسلام. - حقوق الإنسان في الإسلام.
	التنظيم	- الإسلام وحقوق الإنسان (يعد الإسلام أكثر الأديان رعاية للإنسان، وأعظمها عناية به وتقديراً له). - خصائص حقوق الإنسان في الإسلام. - حق الحياة وسلامة البدن والعقل والعرض والمال والأهل.

المهارات العقلية

المهارات الاجتماعية

المهارات النفسية

الوحدة الخامسة : قضايا وطنية

### إثراء

من أروع الصور التي جسدها تعامل المسلمين مع غيرهم: "أن عمر رضي الله عنه رأى شيخاً كبيراً أعمى يسأل الناس فقال له: من أي أهل الكتاب أنت، فقال: يهودي، قال: فما لجالك إلى ما أرى؟ قال: أسأل الجزية والحاجة والسنن. فذهب به عمر إلى منزله وأعطاه، ثم أرسل إلى خازن بيت المال فقال: انظر هذا وأمثاله فوالله ما أنصفناه إن أكلنا شبيبته، ثم نخذله عند الهرم، ووضع عنه الجزية وعن أمثاله.

البر بهم والإحسان إليهم وحسن التعامل معهم، كإعانة محتاجهم، وتحتيتهم وليس الجانب معهم، وإجابة دعوتهم والأكل معهم، وعبادة مريضهم، وتفقد أحوالهم، وإهدائهم وقبول هداياهم.

الحرية الدينية، وتشمل ثلاثة أمور:  
أ. عدم إكراههم على الإسلام.  
ب. إقرارهم على دينهم وممارسة شعائهم في معابدهم وفي دورهم وأماكنهم الخاصة  
ج. حقهم في التزامهم بشرعهم والتحاكم إلى أئمتهم وعلمائهم.

حفظ دمايتهم وأعراضهم وأموالهم، فهذه الحقوق محفوظة لهم كحقوق المسلمين فيها.

حفظ حقوقهم المدنية والسياسية والاقتصادية والثقافية، ويشمل ذلك حقهم في الأمن والحرية والعدل، وفي التعلم والتعليم، وفي التكسب وطلب الرزق.

الوحدة الخامسة : حقوق الإنسان

١١٧

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
حق الحياة وسلامة البدن والعقل والعرض والمال والأهل.	التربية الأمنية
- خصائص حقوق الإنسان في الإسلام - حق الحرية (حرية العبادة وحرية الفكر وحرية المهنة). - حقوق غير المسلمين في الإسلام.	التربية على حقوق الإنسان
حق المساواة بين الناس (مساواة شاملة في إقامة الحدود بدون تمييز مواطن عن آخر وموازية لإقامتها بين المواطن والحاكم على حد سواء)	التربية الوطنية

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ بتعرف على الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان
- ٢ بتعرف على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- ٣ يقارن بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي
- ٤ يميز المواد التي انفرد بها كل من الإعلانين.

## الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان

## الدرس

٤-٥

- ١- الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان. ٢- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ٣- المقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي.
- ٤- المواد التي انفرد بها كل من الإعلانين.

## ماذا سنتعلم

## الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان:

يطلق عليه إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام، وأجيز هذا الميثاق من قبل مجلس وزراء خارجية منظمة التعاون الإسلامي بالقاهرة في محرم ١٤١١هـ، الموافق أغسطس ١٩٩٠م. وقد تضمن الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان الحقوق والحريات المكفولة للإنسان في الإسلام، وبين أنها مقيدة بأحكام الشريعة الإسلامية؛ التي هي المرجع الوحيد لتفسير هذه الحقوق التي وردت على شكل مواد في هذا الإعلان.

## إثراء

بادرت ثمان دول عربية بإنشاء مجالس وطنية لحقوق الإنسان، وهي: المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان بالمغرب، والمجلس القومي لحقوق الإنسان بمصر، والهيئة العليا لحقوق الإنسان والحريات الأساسية بتونس، واللجنة الوطنية الاستشارية لتدعيم حقوق الإنسان وحمايتها بالجزائر، والهيئة الفلسطينية المستقلة لحقوق الإنسان، والمركز الوطني لحقوق الإنسان بالأردن، وهيئة حقوق الإنسان بالمملكة العربية السعودية، واللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بقطر.

بدأ الإعلان بمقدمة تناولت الأسس التي بُني عليها الإعلان، فالإعلان جاء تصديقاً لرسالة نبينا محمد ﷺ، وانطلاقاً من عقيدة التوحيد، وتحقيقاً لما جاءت به الشريعة الإسلامية. ثم تناولت مواد الإعلان وعددها خمس وعشرون مسادة، مؤكدة حقوق الإنسان، وتناولت حقوق الفرد حياً وميتاً وحقوق الطفل والمرأة، وحماية البيئة وحقوق الأسرى، كما تناول الإعلان حقوق الوالدين وحقوق القرابة، وقد جعل شعاره الآية الكريمة: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ﴾ (سورة الحجرات ١٣).

## الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

إن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو الإعلان الدولي الأساسي لما لجميع أعضاء الأسرة البشرية من حقوق غير قابلة للتصرف ولها حرمتها. والمقصود به أن يكون هو المعيار المشترك الذي تقيس به كافة الشعوب والأمم منجزاتها فيما يُبذل لها من حقوق وحريات ومراعاتها عالمياً وعملياً.

١١٨

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	المقارنة بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في المواثيق الدولية
نوع المهارة	تتمية مهارة التحليل والاستنتاج
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)
أهداف النشاط	١. يدرك قيمة حقوق الإنسان في الإسلام. ٢. يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في المواثيق الدولية. ٤. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٥. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي: • تحليل عبارة: (حقوق الإنسان في المواثيق الدولية توصيات بشرية لكنها في الإسلام فريضة إلهية). • مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. • مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- يقدم ورقة عمل عن أسباب نشأة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يكتب بحثاً ملخصاً عن المواد التي انفرد بها الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

### إثراء

تطورت معايير حقوق الإنسان - مع مرور الزمن - لتنقسم إلى:

١. اتفاقيات تحمي مجموعة كاملة من الحقوق مثل العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
٢. اتفاقيات تحمي فئات معينة مثل اتفاقية حقوق الطفل، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، والاتفاقية الخاصة بوضع اللاجئين، واتفاقيات منظمة العمل الدولية "حقوق الإنسان" التي بلغت ١٨٢ اتفاقية، والاتفاقية الدولية لحماية حقوق جميع العمال المهاجرين وأفراد أسرهم.
٣. اتفاقيات تواجه انتهاكات معينة مثل اتفاقية مناهضة التعذيب، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
٤. اتفاقيات توفر حماية في حالات معينة "النزاع المسلح".
٥. اتفاقيات لحماية العدالة الجنائية الدولية مثل النظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية، واتفاقية منع جريمة الإبادة الجماعية والمعاقبة عليها.
٦. مجموعة الإعلانات ومجموعات المبادئ ومدونات السلوك والقواعد النموذجية مثل حماية السجناء- واجبات الموظفين - استقلال السلطة القضائية- دور المحامين.

ففي عام ١٣٦٨هـ الموافق ١٩٤٨م أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على أنه المستوى المشترك الذي ينبغي أن تستهدفه كافة الشعوب والأمم؛ حتى يسعى كل فرد وهيئة في المجتمع إلى توطيد احترام هذه الحقوق والحريات عن طريق التعليم والتربية، واتخاذ إجراءات مطردة وطنية وعالمية لضمان الاعتراف بها، ومراعاتها بصورة عالمية وفعالة بين الدول الأعضاء.

ويتضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقدمة وثلاثين مادة، تحدد مجمل الحقوق والحريات الأساسية للإنسان دون تمييز. فبعد المقدمة ينتقل الإعلان إلى مواد غير متسلسلة يمكن ردها إلى أربع فئات:

- ١ - الفئة الأولى، وتتناول الحقوق الفردية والشخصية.
- ٢ - الفئة الثانية، وتتناول علاقات الفرد بالمجتمع أو بالدولة.
- ٣ - الفئة الثالثة، وتشمل الحريات العامة والحقوق الأساسية.
- ٤ - الفئة الرابعة، وتشمل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

### المقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي:

المصدر: حقوق الإنسان في الإسلام إلهية المصدر، وفي الإعلان الوضعي بشرية المصدر، ويترتب على هذا أن الحقوق في الإسلام غير قابلة للتعديل ولا التبديل ولا الإلغاء مهما طال الزمن.

١١٩

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	المقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان
نوع المهارة	تممية مهارات: المقارنة، ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (في مركز مصادر التعلم أو المنزل)
أهداف النشاط	١. يتعرف على الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ٢. يقارن بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٤. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي: • الاطلاع على الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. • تصميم جدول للمقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. • مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما يتوصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. • مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

٢ **الأسس التي بنيت عليها الحقوق**؛ أسس الحقوق في الإسلام بُنيت على أساس التكريم الإلهي المرتبط بعبودية الإنسان لله تعالى؛ فكلما زادت عبودية المسلم لله زادت إنسانيته والعكس صحيح، أما أسس الإعلان الوضعي فهي مستمدة من فكرة (الحق الطبيعي)؛ فالإنسان له حق ثابت مهما كان مرتكباً للسوء أو الرذيلة

٣ **الأسبقية**؛ مر على حقوق الإنسان في الإسلام أكثر من أربعة عشر قرناً، بينما الوثائق الدولية ولادة العصر الحديث.

٤ **الإلزامية**؛ حقوق الإنسان في المواثيق الدولية عبارة عن توصيات أو أحكام أدبية، أما في الإسلام فهي فريضة تتمتع بضمانات جزائية؛ حيث إن للسلطة العامة حق الإكراه على تنفيذ هذه الفريضة.

٥ **العالمية**؛ في الإسلام الحقوق للجنس الإنساني كله، وفي الإعلان العالمي الخطاب موجه إلى ثقافة واحدة فقط (وهي الثقافة الغربية والإنسان الغربي).

٦ **الوضوح**؛ القرآن الكريم والسنة حددت الحقوق ومنعت تجاوزها وانتهاكها، أما الحقوق في الفكر الغربي فهي تستند على مبادئ عامة كمفهوم الحرية نحو العدالة والمساواة ومنع التعذيب دون بيان للتقنيات التفصيلية التي تحددها.

٧ **الحماية**؛ حقوق الإنسان في الإسلام محمية بضمانات تشريعية وتنفيذية وليست مجرد توصيات غير ملزمة أما بالنسبة للإعلان الدولي فهو لم ينص صراحة على الوسائل الكفيلة بضمان حقوق الإنسان واكتفى بالنص على ضرورة صيانة تلك الحقوق دون تشريع القوانين الملزمة بذلك.

٨ **الغاية**؛ غاية حقوق الإنسان في الإسلام تحقيق عبودية الخالق عز وجل والمحافظة على الضرورات الأساسية للإنسان (حفظ الدين، والنفس، والعقل، والمال، والعرض) وحفظ ما يخدمها ويكملها من الحاجيات والتحسينيات، أما الغاية في الفكر الغربي في تشريع الحقوق فهي تقرير القيم الغربية للحياة عن طريق إثبات أهمية تلك الحقوق والدعاية لها وصياغة الحضارة الإنسانية وفقاً للحضارة الغربية باعتبارها المنشأ الذي نشأت منه حقوق الإنسان عندهم، وهذه غاية نفعية قد تتعارض مع الدين والقيم والأخلاق.

#### المواد التي انفرد بها كل من الإعلانين:

أولاً - ما انفرد به الإعلان العالمي:

١. حق الجنسية (التمتع بجنسية ما وعدم حرمانه من جنسيته)

٢. حق الانخراط في التشكيلات النقابية والاتحادية (وجاء في الإعلان الإسلامي بصيغة عامة)

١٢٠

### المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
المهارات العقلية	حل المشكلات - ما انفرد به الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان.
	التفكير الإبداعي - ما انفرد به الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان.
	معالجة المعلومات - تطورت معايير حقوق الإنسان مع مرور الزمن (إثراء).
	التفكير الناقد - المقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
المهارات الاجتماعية	المرونة العقلية - المواد التي انفرد بها كل من الإعلانين.
	التواصل والحوار مع الآخرين - مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان (إثراء).
المهارات الانفسية	العمل ضمن فريق - مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان (إثراء).
	الإيجابية - بادرت ثمان دول عربية بإنشاء مجالس وطنية لحقوق الإنسان (إثراء)

## إثراء

ثانياً – ما انفرد به الإعلان الإسلامي :

١. حق الفضل والكرامة المكتسب من العمل والعقيدة .
٢. حرمة اللجوء إلى إفناء النوع البشري .
٣. حق الحفاظ على الأفراد البريئين كالشيخ والمرأة والطفل ومداداة الجرحى، والحفاظ على الأسرى، وحرمة التمثيل بالموتى أثناء النزاعات والحروب .
٤. حق الإنسان في عدم إتلاف الزرع وتخريب المباني .
٥. حق الأسرة في الإنفاق من قبل الرجل .
٦. حق الجنين .
٧. حق الأبوين والأقارب على الأبناء وحقوق ذوي القربى .
٨. حق الفرد في التربية الدينية والدينية .
٩. حق التحرر من قيود الاستعمار والاستقلال عنه .
١٠. حق الكسب المشروع ومنع الربا .
١١. حق الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
١٢. حق الفرد في حماية مقدساته من الإهانة، ومنع الإخلال بالقيم، وعدم إثارة الكراهية بين الناس .

مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان (HCDH) :

يقع المقر الرئيسي لمفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان في جنيف بسويسرا . وتشمل وظيفتها الترويج العالمي لحقوق الإنسان، والتعاون الدولي لحقوق الإنسان، والإقرار العالمي للمقاييس الدولية وتطبيقها، والمساعدة في تطوير قواعد جديدة . . الخ . ويختص جهاز المفوضية السامية لحقوق الإنسان بالأنشطة الآتية :

- أ) الإشراف على نشاطات الأمم المتحدة في مجال حقوق الإنسان .
- ب) تعزيز وحماية حقوق الإنسان، ومتابعة بعثات تقصي الحقائق .
- ج) توفير المساعدات التقنية والمالية والخدمات الاستشارية في ميدان حقوق الإنسان .
- د) إجراء حوار مع الحكومات والمنظمات بهدف ضمان احترام حقوق الإنسان .
- هـ) حقوق الإنسان والوكالات المتخصصة :
- ترتبط الأمم المتحدة مع عدد من الوكالات المتخصصة المستقلة بموجب اتفاقيات مبرمة مع المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة والتي يؤدي كثير منها أنشطة متعلقة ببعض حقوق الإنسان منها على سبيل المثال :
- منظمة العمل الدولية (ILO) : قامت بوضع أكثر من ١٨٥ اتفاقية بخصوص حماية الحقوق الاقتصادية، من بينها : الحق في العمل، والمعاملة المتساوية والعدالة، وظروف العمل الصحية، وحظر الشغرة .
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو UNESCO) : الوكالة الرئيسية في مجال الحقوق الثقافية، وخاصة الحق في التعليم، وقد وضعت عدداً من الإجراءات لحماية الحق في التعليم، وتعزيز ثقافة عالمية بشأن حقوق الإنسان والسلام .
- منظمة الصحة العالمية (WHO) : الوكالة الرئيسية لتعزيز وحماية الحق في الصحة .

المهارات	النص
اتخاذ القرار	- إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
الإنجاز	- إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المجال الممتد	النص
التربية على حقوق الإنسان	- تضمن الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان الحقوق والحريات المكفولة للإنسان في الإسلام. - فتأت حقوق الإنسان في الإعلان العالمي
التربية الصحية	ترتبط الأمم المتحدة مع عدد من الوكالات المتخصصة مثل: منظمة الصحة العالمية



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١ يتعرف على هيئة حقوق الإنسان (تأسيسها وأهدافها).
- ٢ يتعرف على الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان (تأسيسها وأهدافها).
- ٣ يقارن بين الهيئة والجمعية الحقوقية في المملكة العربية السعودية.

## الكيانات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية

## الدرس



## ماذا سنتعلم

- ١ - هيئة حقوق الإنسان.
- ٢ - الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان.

## أولاً: هيئة حقوق الإنسان:

## تأسيسها:

أنشئت هيئة حقوق الإنسان عام ١٤٢٦هـ ومقرها الرياض ولها خمسة فروع أخرى تخدم بقية مناطق المملكة، وترتبط مباشرة بمجلس الوزراء، وتمتع بشخصية اعتبارية ولها استقلال تام في ممارسة مهامها.

## مفاهيم ومصطلحات

الأنظمة المعنية: ما يسنه ولي الأمر اقتضاء للمصلحة العامة.



شكل (١-٥)

## إثراء

## نشر ثقافة حقوق الإنسان:

صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز على برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وهو أحد الركائز المهمة التي نص عليها تنظيم هيئة حقوق الإنسان الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم ٢٠٧ في ٨ / ٨ / ١٤٢٦هـ. ومن الأهداف العامة لبرنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان:

١. تنمية الوعي بحقوق الإنسان التي كفلها الإسلام بين أفراد المجتمع.
٢. التعريف بالأنظمة والتعليمات والإجراءات المتبعة في المملكة التي تحمي حقوق الإنسان وتفعيلها.
٣. التنبيه إلى خطورة انتهاكات حقوق الإنسان والتحذير منها والعمل على توافيق اللوائح والإجراءات والسلوك التنفيذي للمتعاملين مع الجمهور مع مبادئ حقوق الإنسان ومفاهيمها.
٤. التعريف بالأساليب والوسائل التي تساعد على حماية هذه الحقوق.

## أهدافها:

تهدف الهيئة لحماية حقوق الإنسان وتعزيزها وفقاً لمعايير حقوق الإنسان الدولية في جميع المجالات، ونشر الوعي بها والإسهام في ضمان تطبيق ذلك في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية. والهيئة هي الجهة الحكومية المستقلة المختصة بإبداء الرأي والمشورة فيما يتعلق بمسائل حقوق الإنسان.

## النشاط (١)

نوع النشاط	صفي.
الهدف	مقارنة بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية.
نوع المهارة	تنمية مهارة المقارنة ومهارة التحليل.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم)
أهداف النشاط	١. يتعرف على هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية، وما تميزت وانضردت به كل منهما. ٢. يقارن بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٤. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي: • التعرف على هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية وما تميزت وانضردت به كل منهما. • إجراء مقارنة بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية. • مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. • مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

## أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية

الآتية:

- يقدم ورقة عمل عن أسباب نشأة هيئة حقوق الإنسان وآثارها.
- يكتب بحثاً ملخصاً عن نشرة (حقوقية) التي تصدرها الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان.
- دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.



### ثانياً: الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان:

تأسيسها:

أنشئت الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان عام ١٤٢٥ هـ وهي جمعية أهلية مقرها الرياض، وذلك لحماية حقوق الإنسان والدفاع عنه وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية وللنظام الأساسي للحكم والأنظمة المرعية والاتفاقيات والمواثيق الدولية التي لا تتعارض مع الشريعة الإسلامية.

أهدافها:

١. العمل على حماية حقوق الإنسان وفقاً للنظام الأساسي للحكم الذي مصدره الكتاب والسنة ووفقاً للأنظمة المرعية، وما ورد في الإعلانات والمواثيق الخاصة بحقوق الإنسان عن الجامعة العربية ومنظمة التعاون الإسلامي والأمم المتحدة ووكالاتها ولجانها المختصة وبما لا يخالف الشريعة الإسلامية.
٢. التعاون مع المنظمات الدولية العاملة في هذا المجال.
٣. الوقوف ضد الظلم والتعسف والعنف والتعذيب وعدم التسامح.

#### تعلم ذاتي

اطلع على نشرة اعرف حقوقك من خلال الرابط:  
[www.nshr.org.sa / tabid/91/default.aspx](http://www.nshr.org.sa/tabid/91/default.aspx)

#### إثراء

اختصاصات الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان:

١. التأكد من تنفيذ ما ورد في النظام الأساسي للحكم في الأنظمة الداخلية في المملكة ذات العلاقة بحقوق الإنسان.
٢. التأكد من تنفيذ التزامات المملكة تجاه قضايا حقوق الإنسان وفق ما ورد في إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام وميثاق الأمم المتحدة والمواثيق والصكوك الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
٣. تلقي الشكاوى ومتابعتها مع الجهات المختصة والتحقق من دعاوى المخالفات والتجاوزات المتعلقة بحقوق الإنسان.
٤. تقديم الآراء والمقترحات للهيئات الحكومية والأهلية للعمل على نشر المعلومات في مجال حقوق الإنسان.
٥. التعامل مع قضايا حقوق الإنسان في الهيئات الدولية بشكل عام والمنظمات الدولية غير الحكومية بشكل خاص.
٦. دراسة المواثيق والصكوك الدولية الخاصة بحقوق الإنسان الدولية وتطبيقاتها.
٧. إقامة المؤتمرات والندوات والحلقات المحلية والإقليمية والدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
٨. تشجيع التعاون الإقليمي والدولي لتعزيز وحماية حقوق الإنسان.
٩. نشر إصدارات متخصصة تعنى بحقوق الإنسان.

١٢٣

## النشاط (٢)

نوع النشاط	غير صفحي.
الهدف	رصد مناشط الهيئات الحقوقية بالمملكة العربية السعودية
نوع المهارة	تنمية مهارات: جمع المعلومات وتنظيمها، ومهارة التحليل والاستنتاج والإفاضة، ومهارة البحث ومهارة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم في مركز مصادر التعلم أو المنزل
أهداف النشاط	١. يجمع المتعلم معلومات عن مناشط الهيئات الحقوقية بالمملكة العربية السعودية. ٢. يقارن بين مناشط الهيئات الحقوقية بالمملكة العربية السعودية. ٣. تعزز المعلومات المكتسبة حول الموضوع. ٤. يقارن ما يتوصل المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتاب النشاط، أدوات أخرى من اختيار المتعلم
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء يقوم المتعلم بالآتي: ● يجمع المتعلم معلومات عن مناشط الهيئات الحقوقية بالمملكة. ● يقارن بين مناشط الهيئات الحقوقية بالمملكة. ● مقارنة ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. ● مناقشة زملائه فيما توصل إليه من نتائج.

## المهارات الحياتية في هذا الدرس (كتاب الطالب)

المهارات	النص
المهارات العقلية	حل المشكلات المرونة العقلية - الأهداف العامة لبرنامج نشر حقوق الإنسان.
المهارات الاجتماعية	العمل ضمن فريق - تأسيس الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان - تأسيس هيئة حقوق الإنسان
مهارات إدارة الذات	اتخاذ القرار - تأسيس الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان عام ١٤٢٥هـ في الرياض - تأسيس هيئة حقوق الإنسان عام ١٤٢٦هـ في الرياض.
	التنظيم - اختصاصات الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان
	الإنجاز - تأسيس الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان عام ١٤٢٥هـ في الرياض - تأسيس هيئة حقوق الإنسان عام ١٤٢٦هـ في الرياض.

## المجالات الممتدة في هذا الدرس (كتاب الطالب)

النص	المجال الممتد
هيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية	التربية على حقوق الإنسان
الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية	التربية الوطنية

## قائمة مراجع الوحدة الخامسة



١. د. عبدالله بن عبدالمحسن التركي
  ٢. د. عبدالعزيز بن فوزان الفوزان
  ٣. د. يسري السيد محمد
  ٤. المحامي محمود قنديل وآخرون
  ٥. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:
  ٦. الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان:
  ٧. هيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية:
  ٨. الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية:
  ٩. حقوق الإنسان على موقع الأمم المتحدة:
  ١٠. مواقع وروابط عديدة على الشبكة العالمية للإنترنت.
- حقوق الإنسان في الإسلام.
- حقوق الإنسان في الإسلام.
- حقوق الإنسان في ضوء الكتاب والسنة.
- مفاهيم حول حقوق الانسان.
- [/http://www.un.org/ar/documents/udhr.html](http://www.un.org/ar/documents/udhr.html)
- [www.umn.edu/humanrts/arab/a004.www](http://www.umn.edu/humanrts/arab/a004.www)
- [/ http://www.hrc.gov.sa](http://www.hrc.gov.sa)
- [/http://nshr.org.sa](http://nshr.org.sa)
- [/http://www.un.org/ar/rights](http://www.un.org/ar/rights)

شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر  
تليفون: 011-4660820 فاكس: 011-2931653



رقم الإيداع : ١٤٣٥/٢٨٤٥  
ردمك : ١-٤١٨-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨

شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر  
تليفون : 011-4660820- فاكس : 011-2931653

