

## نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثاني المتوسط

الفصل السادس / القياس : المساحة والحجم

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

| الموضوع  | الهدف التعليمي  | السؤال ( الفقرة الاختبارية )            |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال ) |   |   |
| 1 - 6<br>مساحات الأشكال المركبة                | تُوجد الطالبة مساحات أشكال مركبة                      | تطبيق                                   | ص15 : أوجدي مساحة الشكل الآتي مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة  |    |
|  |   | تطبيق                                   | ص11 : صمم أحمد طاولة كما في الشكل المقابل، ما مساحة سطحها؟  |    |
|  |   | تطبيق                                   | ص13 : 16  |   |
| 2 - 6<br>استراتيجية حل المسألة "حل مسألة ايسط" | تحل الطالبة مسألة باستعمال إستراتيجية "حل مسألة ايسط" | تطبيق                                   | ص18 : ثلاثة نجارين يصنع كل واحد منهم ثلاثة كراسي في ثلاثة ، فكم كرسيًا يمكن لـ 7 نجارين أن يصنعوا في 30 يومًا ، إذا عملوا بالمعدل نفسه.                                       |   |
|  |   | استدلال                                 | ص11 : 18 : ما أكبر عدد من القطع ينتج عن استعمال خمس تقطيعات مستقيمة في الفطيرة؟   |    |
| 3 - 6<br>الأشكال الثلاثية الأبعاد              | تحدد الطالبة أشكال ثلاثية الأبعاد وترسمها             | معرفة                                   | ص9 ، 10 ص 22 : استعملي الشكل التالي لتحديد كلاً مما يلي :<br>1- مستويين متوازيين<br>2- مستقيمين متخالفين<br>3- نقطتين تشكلان قطرًا عند الوصل بينهما.<br>4- مستويين متقاطعين . |  |
|  |   | استدلال                                 | ص 27 19   |   |

| الموضوع | الهدف التعليمي | صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية |
|---------|----------------|--|
|---------|----------------|--|

|                                    |  | السؤال ( الفقرة الاختبارية ) |   | مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال ) |  |
|------------------------------------|--|------------------------------|---|---|--|
| 4 - 6<br>حجم المنشور<br>والأسطوانة | تُوجد الطالبة حجم المنشور وحجم الأسطوانة | تطبيق                        | ص 25 5  |   |  |
|                                    |  | تطبيق                        | ص 26 20، ص 26 16  |   |  |
|                                    |  | استدلال                      | ص 26 ، ( 25 - 28 ) ص 27 21  |   |  |
|                                    |  | تطبيق                        | إكمال الفراغ :<br>إذا علمت أن م مساحة قاعدة الهرم و ع ارتفاعه<br>فإن: حجم الهرم = |   |  |

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

| الموضوع                               |  | الهدف التعليمي |   | السؤال ( الفقرة الاختبارية )            |   |
|---------------------------------------|--|----------------|---|---|---|
|                                       |  |                |   | مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال ) |   |
| 6-5<br>حجم الهرم والمخروط             | تُوجد الطالبة حجم الهرم وحجم المخروط                               | تطبيق          | إكمال الفراغ :<br>هرم أوجدي مساحته الكلية لسطح المنشور التالي طول قاعدته 5 م وفان حجمه =.....         |   |    |
|                                       |  | معرفة          | إكمال الفراغ :<br>= ..... مخروط طول نصف قطر قاعدته نق و ارتفاعه ع فإن حجمه                            |   |    |
|                                       |  | تطبيق          | إكمال الفراغ :<br>المساحة الجانبية للمنشور الثلاثي الذي أمامك يساوي 31 : أوجدي حجم المنشور المقابل له |   |   |
|                                       |  | تطبيق          | ص 31 15   |   |   |
|                                       |  | استدلال        | ص 31 12   |   |   |
| 6 - 6<br>مساحة سطح المنشور والأسطوانة | تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة | تطبيق          | ص 37 16   |   |   |
|                                       |  | تطبيق          | أوجدي المساحة الجانبية لسطح المنشور التالي<br>أوجدي المساحة الجانبية لسطح الجسم التالي                |   |  |
|                                       |  | تطبيق          | أوجدي المساحة الكلية لسطح الجسم التالي  |   |  |

الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط 5 مطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة فتطبق من المستويات صفحة 2

|                          |   |         |   |  |  |
|--------------------------|---|---------|---|--|--|
|                          |   | استدلال | ص 37 18   |  |  |
| 7 - 6<br>مساحة سطح الهرم | تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم | معرفة   | إكمال الفراغ :<br>= ..... المساحة الجانبية لسطح الهرم المنتظم |  |  |

| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية    |                         |  |   |
|---|-------------------------|--|---|
| الموضوع                                     | الهدف التعليمي          | مستوى الهدف<br>( معرفة , تطبيق ,<br>استدلال)   | السؤال ( الفقرة الاختبارية )  |
|   |                         | تطبيق  | أوجد المساحة الجانبية لسطح الهرم التالي، مقربةً الجواب لأقرب عُشر   |
|   |                         |  |    |
| الفصل السابع / الجبر: المعادلات والمتباينات |                         |  |   |
| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية    |                         |  |   |
| الموضوع                                     | الهدف التعليمي          | مستوى الهدف<br>( معرفة , تطبيق ,<br>استدلال)   | السؤال ( الفقرة الاختبارية )  |
|   |                         | استدلال  | 8ص 49: استعملي خاصية التوزيع في إعادة كتابة العبارة الجبرية: (استدلال) ص 22 42  |
|   |                         | تطبيق  | 3- (أ + 9)  |
|   |                         | تطبيق  | باستخدام خاصية التوزيع تكتب العبارة (10- ي) (-9) على الصورة ...   |
|   |                         | استدلال  | 9ص 49: عيني الحدود، والحدود المتشابهة، والمعاملات، والثوابت في العبارة التالية: تطبيق   |
| 1 - 7                                       | تبسيط العبارات الجبرية  | 1 ص 63 معرفة<br>5 ن + 9 = 2<br>21,6 تسحق 5 الطالبة خاصية التوزيع<br>17 ص 63 ، 19 ص 63 تبسيط العبارات الجبرية<br>اكمل التوزيع:<br>حل المعادلة 7 - ي = 8 + 6 ي + 1 هو ي = .... | 5 ن - 2 - 3 + ن<br>تكتب العبارة الجبرية 4 ب - 7 + 6 ب + 10<br>في أبسط صورة على الشكل ...  |
|   |                         | تطبيق  | 4 - 7 حل معادلات 15 ص 49: ما غير اشتري 3 زجاجات الطالبة معادلات واتخذ منها س ريال وتبقى جرام طرفيها من التفاح ب 4,5 ريال فاكثبي عبارة تعبر عن الباقي أنفقته في أبسط صورة. |
|   |                         | استدلال  | 41 ص 49   |
|   |                         | استدلال  | 62 ص 50   |
|   |                         | استدلال  | حلي المعادلة التالية: 2 هـ + 9 = 21   |
| 2 - 7                                       | معادلة ذات خطوتين       | 22 ص 63<br>4 ص 65<br>6 ص 65  | 5 - 7 استر تبيحي حل المسألة "التخمين والتحقق والصواب والخطأ":<br>تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجيات "التخمين والتحقق"   |
|   |                         | معرفة  | 6 - 7 إذا كانت المعادلة 11 = 2 ب + 7 ا الطالب المتباينات وتمثلها المتباين حل هذه المعادلة هو ب = 14 ( )   |
|   |                         | معرفة  | الجملة التالية إلى معادلة:  |
| 3 - 7                                       | كتابة معادلات من خطوتين | تكتب الطالبة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية  | الأسئلة 4 ص 57: فكيري النموذج التالي فبسطه، فبسطه ومولود يسدني الجملة محاكاتها أو ابتكار 8 ص 57: يزيد على أربعة أمثال عدد بمقدار ثمانية يساوي -12.                        |

|         |  |   |                   |
|---------|--|---|-------------------|
| معرفة   | يجب أن تتجاوز مشترياتك 100 ريال لتحصل على خصم إذا كانت المتباينة $11 > 9$ فإن القيمة التي تجعلها صحيحة هي $20 =$ |   |                   |
| معرفة   | مثلي بيانياً كل متباينة فيما يأتي على خط الأعداد: (ا) $4 < 2$ ب) $2 \geq$  |   |                   |
| استدلال | 24 ص 68  |   |                   |
| تطبيق   | حلي المتباينة التالية ومثلي الحل بيانياً، ثم تحقق من صحة الحل:<br>ب - $4.8 < 6$ ص 72                             | تحل الطالبة المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة | 7-7 حل المتباينات |
| تطبيق   | 30، 32 ص 72  |   |                   |
| استدلال | 38 ص 72  |   |                   |

| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية   |  | الهدف التعليمي  | الموضوع        |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
|--|--|---|----------------|---|----|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|----|---|-------|
| السؤال ( الفقرة الاختبارية )   | مستوى الهدف ) معرفة , تطبيق , استدلال) |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| <b>الفصل الثامن/ الجبر: الدوال الخطية</b>  |  |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| بيني فيما إذا كانت المتتابعة التالية حسابية أم لا، وإذا كانت كذلك ، فأوجدي أساسها.<br>13 ص 79 : 20 ، 24 ، 28 ، 32 ، 36 ، .....   | معرفة                                  | تكتب الطالبة عبارة جبرية لإيجاد حدود المتتابعة الحسابية | 8-1 المتتابعات |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| الصواب والخطأ :<br>المتتابعة 1 ، 2 ، 5 ، 10 ، 17 ، ..... تمثل متتابعة حسابية ( )   | معرفة                                  |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| 9، 10 ص 79   | تطبيق                                  |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| 12 ص 79 : العبارة التي تمثل الحد النوني في الجدول التالي:<br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الترتيب</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td>قيمة الحد</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>؟</td> </tr> </table> | الترتيب                                |   |                | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | ن | قيمة الحد | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ؟ | تطبيق |
| الترتيب  | 1                                      |   |                | 2 | 3  | 4 | 5 | ن |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| قيمة الحد  | 6                                      | 7   | 8              | 9 | 10 | ؟ |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| (أ) $1 + ن$ (ب) $ن + 5$ (ج) $2ن$ (د) $6ن$  | استدلال                                |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| 38، 39 ، 40 ص 80   |  |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| 3 ص 83 : أكمل جدول الدالة التالي : ثم أذكر مجال الدالة ومداهما :<br>د (س) = 8 - س س د (س)  | معرفة                                  | تُكمل الطالبة جداول الدوال                              | 2 - 8 الدوال   |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |
| 9 ص 83   | معرفة                                  |   |                |   |    |   |   |   |   |           |   |   |   |   |    |   |       |

| <b>اكمل الفراغ :</b><br><b>25 ص 84:</b> من جدول الدالة التي أمامك تكتب قاعدة هذه الدالة على الصورة ....  | <b>استدلال</b> |       |    |     |    |     |    |     |    |     |  |  |  |
|--|----------------|-------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--|--|--|
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th>س</th> <th>د (س)</th> </tr> <tr> <td>٣-</td> <td>٣٠-</td> </tr> <tr> <td>١-</td> <td>١٠-</td> </tr> <tr> <td>٢-</td> <td>٢٠-</td> </tr> <tr> <td>٦-</td> <td>٦٠-</td> </tr> </table> | س              | د (س) | ٣- | ٣٠- | ١- | ١٠- | ٢- | ٢٠- | ٦- | ٦٠- |  |  |  |
| س  | د (س)          |       |    |     |    |     |    |     |    |     |  |  |  |
| ٣-   | ٣٠-            |       |    |     |    |     |    |     |    |     |  |  |  |
| ١-   | ١٠-            |       |    |     |    |     |    |     |    |     |  |  |  |
| ٢-   | ٢٠-            |       |    |     |    |     |    |     |    |     |  |  |  |
| ٦-   | ٦٠-            |       |    |     |    |     |    |     |    |     |  |  |  |

| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية |  | الهدف التعليمي | الموضوع   |
|--|--|----------------|---|
| السؤال ( الفقرة الاختبارية )             | مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال )  |                |   |
|  | 1، 5 ص 89  | تطبيق          | 3 - 8<br>تمثيل الدوال الخطية  |
| 1  | مثلي الدالة بيانياً : ص = س + 5  | تطبيق          |   |
| 3  |  | تطبيق          | 4 - 8<br>ميل المستقيم   |
|  | 22 ص 90  | استدلال        |   |
|  | 3 ص 94   | تطبيق          | توجد الطالبة ميل المستقيم   |
|  | اكمل الفراغ :<br>ميل المستقيم المار بالنقطتين : أ (-3 ، -2) ، ب ( 5 ، 4 ) يساوي ...                      | تطبيق          |   |
|  | 9 ص 94   | تطبيق          | 8<br>تشجير: زرعت جميلة بعض البذور، وبعد أن ظهرت فوق سطح الأرض، وجدت أن ارتفاعها يتغير طردياً مع عدد الأيام، فما معدل نموها؟ |
|  | 27 ص 95  | استدلال        |   |
|  | 4 ص 99   | تطبيق          | نير الطردي لحل المسائل  |
|  | الصواب والخطأ :<br>11 ص 100 : الدالة الخطية المحددة بالجدول التالي<br>تمثل تغيراً طردياً، ٢، ٢٤، ٨ ( ٢ ) | تطبيق          |   |
|  | 21 ص 100   | استدلال        | 8 - 8<br>س ..... ب ..... مل باستخدام استراتيجية   |
|  | 4 ص 102 : كم مربعاً في الشكل رقم 20 وفق النمط الآتي :  | تطبيق          |   |

الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط ومطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة في أي من المستويات صفحة 5

|                |         |             |  |
|----------------|---------|-------------|--|
|                |         |             | استراتيجية<br>حل المسألة<br>(إنشاء<br>نموذج) |
| <b>9 ص 102</b> | استدلال | إنشاء نموذج |  |

### الفصل التاسع/ الجبر: الإحصاء

| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية   |  | الهدف التعليمي  | الموضوع  |
|--|--|---|--|
| السؤال ( الفقرة الاختبارية )   | مستوى الهدف<br>( معرفة , تطبيق ,<br>استدلال) |   |  |
| <b>5 ص 109</b>   | تطبيق  | تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية إنشاء جدول                          | <b>9-1</b><br>استراتيجية حل المسألة            |
| <b>6 ، 11 ص 109</b>  | استدلال                                      |   | <b>9-2</b><br>المدرجات التكرارية               |
| <b>5 ، 7 ص 112</b>   | تطبيق  | تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستعمال المدرج التكراري وتفسرها            | <b>9-3</b><br>القطاعات الدائرية                |
| <b>18 ص 113</b>  | استدلال                                      |   | <b>9-4</b><br>مقاييس النزعة<br>المركزية والمدى |
| <b>4 ص 117 ، 11 ص 118</b>  | معرفة  | تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها                                    | <b>9-5</b><br>مقاييس التشتت                    |
| <b>6 ص 118 ، 13 ص 119</b>  | تطبيق  |   |  |
| <b>21 ص 119</b>  | استدلال                                      |   |  |
| <b>5 ص 125</b>   | معرفة  |   |  |
| <b>4 ص 125</b> : كان عدد ساعات دراسة رغد خلال أربعة أيام متتالية على النحو الآتي: ساعة واحدة ، 3 ساعات، ساعتان، ساعتان. فإذا درست ساعتين بدلاً من ساعة واحدة في اليوم الأول ، فأي القيم الآتية ستقل؟<br>المتوسط (ب) الوسيط (ج) المنوال (د) المدى | تطبيق  | تُوجد الطالبة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات |  |
| <b>ص 125 9</b>   | تطبيق  |   |  |
| <b>18 ص 126</b> : أعط مثلاً مضاداً لإثبات خطأ الجملة الآتية: "يعد الوسيط مقياساً ممثلاً لمجموعة البيانات دائماً"   | استدلال                                      |   |  |
| <b>1 ، 4 ص 130</b>   | معرفة  | تُوجد الطالبة مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات                           |  |

|   | تطبيق                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|---|--|---|--------------------------------------|-------|--|-------|---------|-------|---------|-------|----|------|----|-----------------|----|---|---------|---|-------|----|----|-----------|----|-------|----|-------|--|-------------------------------|
|   | تطبيق                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | تطبيق                                  | تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسرها | 9-6<br>التمثيل بالصندوق وطرفيه       |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية  |  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال) | الهدف التعليمي  | الموضوع                              |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| السؤال ( الفقرة الاختبارية )  |  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| <p><b>1 ص 134:</b> مثلي مجموعة البيانات فيما يأتي بالصندوق وطرفيه:<br/>عدد ساعات مناوبة ثمانية أطباء اختصاص في أحد الأسابيع:<br/>38 ، 43 ، 36 ، 37 ، 32 ، 37 ، 29 ، 51</p>  | تطبيق                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | تطبيق                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | استدلال                                |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| <p><b>1 ص 139:</b> مثلي بالساق والورقة البيانات الآتية:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="5">معدل أعمار</th> </tr> <tr> <th>العمر</th> <th>الحيوان</th> <th>العمر</th> <th>الحيوان</th> <th>العمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>الأد</td> <td>30</td> <td>الغزال الإفريقي</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>السمجاب</td> <td>7</td> <td>الغلب</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>فوس النهر</td> <td>10</td> <td>الغرة</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> | معدل أعمار                             |   |                                      |       |  | العمر | الحيوان | العمر | الحيوان | العمر | 10 | الأد | 30 | الغزال الإفريقي | 50 | 6 | السمجاب | 7 | الغلب | 20 | 21 | فوس النهر | 10 | الغرة | 12 | تطبيق | تعرض الطالبة البيانات وتمثلها بالساق والورقة وتفسرها | 9-7<br>التمثيل بالساق والورقة |
| معدل أعمار  |  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| العمر   | الحيوان                                | العمر   | الحيوان                              | العمر |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| 10  | الأد                                   | 30  | الغزال الإفريقي                      | 50    |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| 6   | السمجاب                                | 7   | الغلب                                | 20    |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| 21  | فوس النهر                              | 10  | الغرة                                | 12    |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | معرفة                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | تطبيق                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
| <p>اختاري طريقة التمثيل الأنسب للبيانات فيما يأتي، وبرري إجابتك:<br/>أعداد طلاب الصف الذين يقضون أيام الجمع في أداء الواجبات المنزلية أو اللعب في المنزل أو ممارسة نشاطات خارج المنزل.</p>  | تطبيق                                  | تختار الطالب طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات          | 9-8<br>اختيار طريقة التمثيل المناسبة |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |
|   | تطبيق                                  |   |                                      |       |  |       |         |       |         |       |    |      |    |                 |    |   |         |   |       |    |    |           |    |       |    |       |  |                               |

| الفصل العاشر/ الجبر: الاحتمالات   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية  |   | الهدف التعليمي   | الموضوع  |
| السؤال ( الفقرة الاختبارية )  | مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال ) |  |  |
| حددي جميع النواتج عند إلقاء مكعب الأرقام وقطعة النقود.<br><b>18 ص 151</b>   | معرفة<br>تطبيق                          | تحسب الطالبة عدد النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي                    | <b>10-1</b><br>عدّ النواتج                         |
| الصواب والخطأ :<br>باستعمال مبدأ العد لإيجاد : عدد النواتج الممكنة لاختيار أحد أيام الأسبوع عشوائياً وإلقاء حجر نرد<br><b>40 نواتج.</b> | تطبيق                                   |  |  |
| إكمال الفراغ :<br>عدد النواتج الممكنة لحل خمسة أسئلة من نوع الصواب والخطأ في اختبار التاريخ.....  | تطبيق                                   |  |  |
| <b>17 ص 151</b>   | استدلال                                 |  |  |
| إكمال الفراغ :<br>عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن : ح(كتابة و3).....  | معرفة                                   | تُوجد الطالبة احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة                                    | <b>10-2</b><br>الحوادث المركبة                     |
| إكمال الفراغ : عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن: ح (شعار وعدد فردي) .<br><b>13 ص 155 :</b>   | معرفة<br>استدلال                        |  |  |
| سُحبت بطاقة من البطاقات المرقمة من 1 إلى 9 دون إرجاعها، ثم سُحبت بطاقة أخرى، فأوجد احتمال أن يكون العدان زوجيان.<br><b>25 ص 156</b>     | تطبيق                                   | تُوجد الطالبة كلاً من الاحتمالين النظري والتجريبي واستعمال الاحتمال التجريبي في التنبؤ | <b>3- 10</b><br>الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي |
| <b>1 ، 2 ص 159</b>  | معرفة                                   |  |  |
| <b>9 ص 159 ، 18 ص 160</b>   | تطبيق                                   |  |  |
| <b>5 ص 162</b>  | تطبيق                                   | تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية "تمثيل المسألة"                                | <b>4- 10</b><br>استراتيجية حل مسألة                |
| <b>10 ، 12 ص 162</b>  | استدلال                                 |  |  |
| <b>1 ، 2 ص 165 ، 7 ص 166 ، 14 ص 167</b>   | تطبيق                                   | تتنبأ الطالبة بسلوك مجتمع مستعملة العينة   | <b>5- 10</b><br>استعمال المعاينة في                |



