|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | | الاولى | | اسم الوحدة | | | العاب قوى | |
| اسم الخبرة | | | الجري في المنحني | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | | 2 | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :-  - نقل ثقل الجسم علي القدم الداخلية "بجانب المنحني" وميل الجذع تجاه المنحني . - حركة الذراع الداخلية سريعة ، خطوة القدم الخارجية واسعة عن الداخلية . - الحركة التبادلية للذراعين مع حركة القدمين مع مراعاة التوافق بينهما  بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي الجري في منحني ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | |  | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للجري في المنحني مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء . - ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. - ملاحظه المعلم للاغتسال بدون إسراف . - ملاحظه المعلم للانصراف المنظم | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | العاب قوى | |
| اسم الخبرة | | | تعدية الحواجز | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء مهارة تعدية الحواجز . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - الجري في خط مستقيم ثم الارتقاء بقدم الارتقاء أمام الحاجز - تخطي الحاجز بالقدم الحرة ثم قدم الارتقاء . - يميل الجذع للأمام مع فرد القدم الحرة، وثني قدم الارتقاء لتعدية الحاجز . - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي الجري لتعدية الحواجز ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | |  | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يلاحظ المعلم أداء التلاميذ لتعدية الحواجز من الجري مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد . - ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | العاب قوى | |
| اسم الخبرة | | | الوثب العالي بالطريقة السرجية | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - الاقتراب من الجري في المنحني ، ثم الارتقاء علي قدم الارتقاء وتغيير الاتجاه . - تجاوز العارضة بالظهر أولا ، ثم مرجحة الرجلين من أسفل لأعلى للخلف لتعدية العارضة . - الهبوط علي الظهر ثم التدحرج للخلف للوقوف علي القدمين . النشاط التطبيقي : ] 15 ق [ - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي الوثب العالي بالطريقة السرجية ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي برج سلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري والوثب والجري المعكوس .  - أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الوثب العالي بالطريقة السرجية .  - أن يعدد التلميذ مراحل أداء الوثب العالي بالطريقة السرجية . - أن يتعزز لدي التلميذ الحماس للمشاركة لبذل الجهد في النشاط البدني.   - أن يؤدي التلميذ الوثب العالي بالطريقة السرجية . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يلاحظ المعلم أداء التلاميذ الوثب العالي بالطريقة السرجية مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء . - ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة القدم | |
| اسم الخبرة | | | الجري المتعرج بالكرة | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - تبادل نقل ثقل الجسم علي القدمين حسب اتجاه الجري لحفظ التوازن . - دفع الكرة بمقدمة القدم للأمام لمسافات مناسبة أمام الجسم ومتابعة الحركة خلفها . - الجري بوجه القدم الداخلي والخارجي بالتبادل مع توزيع النظر علي الكرة والملعب. النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي الجري المتعرج بالكرة ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يعدد التلميذ مراحل أداء الجري المتعرج بالكرة . - أن يظهر التلميذ قدرته في التغلب علي المعوقات النفسية أثناء الأداء .  - أن يتمكن التلميذ من الجري المتعرج بالكرة . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يلاحظ المعلم أداء التلاميذ الجري المتعرج بالكرة مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد . - ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة القدم | |
| اسم الخبرة | | | كتم الكرة بوجه القدم الخارجي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - سحب القدم المستقبلة للكرة للخلف بعد لمسها بسرعة والارتكاز علي الكعب . - تكون زاوية القدم مع الأرض زاوية حادة لكتم الكرة . - توجيه النظر للكرة ، مع ميل الجذع للأمام لحماية الكرة من المنافس . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي كتم الكرة بوجه القدم الخارجي ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي باليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء | | | | | | | | أن يتعرف التلميذ علي الطريقة الصحيحة لمهارة كتم الكرة بوجه القدم الخارجي . - أن يتعزز لدي التلميذ الاستعداد لتجاوز الصعوبات بشجاعة أثناء النشاط البدني .  - أن يكتم التلميذ الكرة كتم الكرة بوجه القدم الخارجي . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن كتم الكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ كتم الكرة بوجه القدم الخارجي للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء . | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة القدم | |
| اسم الخبرة | | | ضرب الكرة بالرأس من الثبات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - ضرب الكرة بمقدمة الرأس أو الجبهة مع النظر علي الكرة أثناء الأداء . - تقوس الجذع للخلف مع سحب الرأس خلفا . - متابعة حركة الأداء نميل الجذع للأمام . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي ضرب الكرة بالرأس من الثبات مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في لعبة الكرة الطائرة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يتعلم التلميذ الطريقة الفنية لمهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات . - أن يظهر التلميذ قدرته في التغلب علي المعوقات النفسية أثناء الأداء .  - أن يؤدي التلميذ ضرب الكرة بالرأس من الثبات بطريقة صحيحة . أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء ضرب الكرة بالرأس من الثبات | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن ضرب الكرة بالرأس من الثبات مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ ضرب الكرة بالرأس من الثبات مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة القدم | |
| اسم الخبرة | | | ضرب الكرة بالرأس من الثبات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - ضرب الكرة بمقدمة الرأس أو الجبهة مع النظر علي الكرة أثناء الأداء . - تقوس الجذع للخلف مع سحب الرأس خلفا . - متابعة حركة الأداء نميل الجذع للأمام . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي ضرب الكرة بالرأس من الثبات مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في لعبة الكرة الطائرة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء ضرب الكرة بالرأس من الثبات - أن يتعلم التلميذ الطريقة الفنية لمهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات . - أن يظهر التلميذ قدرته في التغلب علي المعوقات النفسية أثناء الأداء . - أن يؤدي التلميذ ضرب الكرة بالرأس من الثبات بطريقة صحيحة | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن ضرب الكرة بالرأس من الثبات مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ ضرب الكرة بالرأس من الثبات مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة القدم | |
| اسم الخبرة | | | القوانين الضرورية لكرة القدم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| التعرف علي بعض القوانين الضرورية لكرة القدم :- - الملعب مستطيل الشكل ، الطول 90 : 110 متر ، العرض من 65 : 75 متر . - منطقة حارس المرمي 13 متر x 5.5 متر (منطقة 6 ياردة ) . - منطقة الجزاء 40.32 متر x 16.5 متر (منطقة 18 ياردة) . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تراجع قوانين كرة القدم مع المعلم، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تشارك في منافسة مصغرة في القدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | ن يؤدي التلميذ تمرينات بدنية لرفع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لديه . - أن يتعرف التلميذ علي بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة في كرة القدم . - أن يشارك التلميذ في منافسة مصغرة في كرة القدم لتطبيق المهارات والقانون . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن قوانين كرة القدم مع تصحيح أخطاء الحركات والأوضاع .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ منافسة في كرة القدم مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء والقانونية . | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة اليد | |
| اسم الخبرة | | | تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - يكون الذراع منثنيا قليلا من المرفق مع مسك الكرة بالأصابع بدون الضغط عليها . - تمرير الكرة مع دوران الجذع للأمام وتستكمل الذراع الرامية الحركة إلي الجانب . - متابعة حركة الكرة بعد أداء التمرير بأخذ خطوة في اتجاه حركة الكرة . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس . - أن يعدد التلميذ الأداء الفني لمهارة تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس. - أن يتعزز لدي التلميذ الاستعداد لتجاوز الصعوبات بشجاعة أثناء النشاط البدني . - أن يؤدي التلميذ تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ تمرير الكرة بيد واحدة من فوق الرأس مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء . | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة اليد | |
| اسم الخبرة | | | المحاورة بالكرة | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - ثني الركبتين قليلا مع ثني مرفق الذراع الذي يستخدم لتنطيط الكرة . - تمتد اليد لمقابلة الكرة الصاعدة بارتدادها من الأرض والأصابع مفرودة بارتخاء . - أداء المحاورة بالكرة وتكون من مفصل رسغ اليد . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي المحاورة بالكرة ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي برج السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء المحاورة بالكرة  - أن يعدد التلميذ فنيات أداء مهارة المحاورة بالكرة . - أن يتعزز لدي التلميذ الحماس للمشاركة لبذل الجهد في النشاط البدني. - أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة المحاورة بالكرة بأسلوب صحيح . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن المحاورة بالكرة مع تصحيح الإجابة الخاطئة - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ المحاورة بالكرة مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد . | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة اليد | |
| اسم الخبرة | | | التصويب من فوق الرأس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - ينثني المرفق وتشير راحة اليد الحاملة للكرة بصورة مائلة إلي اعلي . - التصويب مع دوران قدم الارتكاز للداخل وتحريك القدم الأخرى أماما . - متابعة حركة الكرة بعد أداء التصويب بالخطو اماما أو بالسقوط علي الأرض . - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز. - أن يتعرف التلميذ علي خطوات الأداء الفني لمهارة التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز . - أن يؤدي التلميذ مهارة التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء . | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | كرة اليد | |
| اسم الخبرة | | | قوانين كرة اليد للصغار | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| التعرف علي بعض القوانين الضرورية في كرة اليد :-  - الملعب مستطيل أبعادة : الطول 20 متر ، العرض 12 متر . - منطقة المرمي نصف قطر دائرة يبتعد عن منتصف المرمي 4.5 متر . - عدد اللاعبين (8) منهم (5) لاعبين أساسيين (3) احتياطيين . - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تراجع قوانين كرة اليد للصغار مع المعلم، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تشارك في منافسة مصغرة في كرة اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات بدنية لرفع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لديه . - أن يتعرف التلميذ علي بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة في كرة اليد للصغار . - أن يشارك التلميذ في منافسة مصغرة لكرة اليد لتطبيق المهارات والقواعد القانونية . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن قوانين كرة اليد للصغار مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للمنافسة في كرة اليد ، مع تصحيح الأخطاء الفنية والقانونية . | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | تنس الطاولة | |
| اسم الخبرة | | | المسك الصحيح للمضرب | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - يمسك اللاعب المضرب بالسبابة والإبهام كلا علي وجه من وجهي المضرب . - تلف الثلاثة أصابع الأخرى حول يد المضرب بمرونة ويكون المضرب امتداد اليد . - مراعاة عدم تصلب اليد أثناء مسكه المضرب لانسيابية أداء الضربات . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي مسك المضرب ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء مسك المضرب .  - أن يعدد التلميذ طريقة أداء المسك الصحيح للمضرب . - أن يتعزز لدي التلميذ الحماس للمشاركة لبذل الجهد في النشاط البدني.  - أن يؤدي التلميذ المسك الصحيح للمضرب . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن مسك الصحيح المضرب مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ مسك المضرب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد . - ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | تنس الطاولة | |
| اسم الخبرة | | | وقفة الاستعداد | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - من وضع الوقوف تباعد القدمين لمسافة باتساع الحوض وثني الركبتين قليلا . - توزيع مركز ثقل الجسم علي القدمين بالتساوي لحفظ توازن الجسم . - ميل الجذع قليلا للأمام وثني المرفقين بجانب الجسم والنظر للأمام . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي وقفة الاستعداد ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء وقفة الاستعداد . - أن يذكر التلميذ مراحل أداء وقفة الاستعداد بطريقة صحيحة . - أن يتعزز لدي التلميذ الاستعداد لتجاوز الصعوبات بشجاعة أثناء النشاط البدني .  - أن يقف التلميذ وقفة الاستعداد بطريقة صحيحة . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ عن وقفة الاستعداد مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ وقفة الاستعداد مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | تنس الطاولة | |
| اسم الخبرة | | | الإرسال بوجه وظهر المضرب | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - توضع الكرة علي اليد الحرة وهي مفتوحة ومسطحه أفقيا فوق الطاولة . - قذف الكرة لأعلى لمسافة 15 سم تقريبا في اتجاه رأسي . - بعد ارتدادها من أعلى تضرب الكرة لتلمس ملعب المرسل وتمر فوق الشبكة لتلمس ملعب المنافس (المستقبل) . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي الإرسال بوجه وظهر المضرب ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في التصويب علي مرمي اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الإرسال بوجه وظهر المضرب . - أن يعدد التلميذ مراحل الأداء لمهارة الإرسال بوجه وظهر المضرب . - أن يتعزز لدي التلميذ الحماس للمشاركة لبذل الجهد في النشاط البدني.  - أن يؤدي التلميذ مهارة الإرسال بوجه وظهر المضرب . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن الإرسال بوجه وظهر المضرب مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ الإرسال بوجه وظهر المضرب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | السادس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | | تنس الطاولة | |
| اسم الخبرة | | | القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام نموذج توضيحي وإعطاء نموذج حركي للمراحل الآتية :- - الاحتفاظ بمرفق الساعد الممسك بالمضرب قريب من الجسم عند مستوي الكتف . - ينثني المعصم إلي أسفل عند لحظة لمس الكرة للمضرب . - متابعة حركة أداء الضرب بتكملة امتداد الذراع للأمام ولأسفل . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس ، يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين . - المجموعة الأولي تؤدي القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب ، مع أصلاح الأخطاء الفنية للأداء . - المجموعة الأخرى تتنافس في الكرة الطائرة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين للأداء . | | | | | | | | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب . - أن يعدد التلميذ مراحل الأداء الفني لمهارة القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب . - أن يؤدي التلميذ القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب . | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ القاطعة الأمامية بوجه وظهر المضرب مع تصحيح الأخطاء الفنية للأداء | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |