|  |
| --- |
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | البدء المنخفض  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- (خذ مكانك) خلف خط البداية مباشرة دون لمس بأحد اليدين ، أو القدم الأمامية المنثنية أسفل الجذع ، مع وضع اليدين علي الأرض .- (استعد) حيث يتم مد القدم الخلفية مع فرد مفصل الركبة .- (أجري) أو طلقة المسدس في المسابقات ، وفيها يتم دفع الأرض بالقدم الخلفية وأخذ خطوة داخل مضمار السباق .النشاط التطبيقي - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء البدء المنخفض مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بسباق في العدو لمسافة 50 متر ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف |  يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن البدء المنخفض مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للوضع الصحيح للبدء مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .- ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | العدو |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- الحركة التبادلية بين القدمين والذراعين .- ميل الجذع للأمام والنظر للأمام أثناء العدو .ثني الذراعين من مفصل المرفقين بدون تصلب .- العدو علي مشط القدم دون الكعب .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء آلية العدو الصحيحة مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية العدو مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة |  الوثب العالي بالطريقة المقصية  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- الاقتراب في خط منحني تجاه جهاز الوثب العالي .- الارتقاء بقدم الارتقاء مع ميل الجذع قليلا تجاه العارضة .- تجاوز العارضة بالقدم الأخرى ثم قدم الارتقاء .- تجاوز العارضة بالجذع ، مع السقوط الصحيح علي المرتبة .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء مهارة الوثب العالي بالطريقة المقصية مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية الوثب العالي بالطريقة المقصية مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- مرجحة القدم الممررة للخلف مع تثبيت مفصل القدم .- تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي (الجهة الوحشية) ومواجهة الكرة في نقطة علي جانبها مع نقل ثقل الجسم علي القدم الثابتة .- متابعة حركة الكرة بأخذ خطوة في اتجاه الزميل .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء منافسة مصغرة في كرة القدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- ميل الجذع للأمام أثناء الجري بالكرة وتوزيع النظر علي الكرة والملعب .- ركل الكرة حسب خطوة اللاعب للأمام ، مع نقل ثقل الجسم علي القدم الحرة .- الحركة التبادلية للذراعين المنثنيتين بجانب الجسم .النشاط التطبيقي : ] 17 ق [- بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي المرمي بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة |  كتم الكرة بباطن القدم  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- يتم كتم الكرة لحظة ارتطامها بالأرض أمام اللاعب .- يجب أن تكون زاوية القدم الكاتمة للكرة مع الأرض حادة .- سحب القدم للخلف بعد لمس الكرة ، مع نقل ثقل الجسم علي القدم الثابتة .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء كتم الكرة بباطن القدم مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية كتم الكرة بباطن القدم مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة |  التصويب بوجه القدم الأمامي  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- الاقتراب من الكرة الثابتة في خط مستقيم .- مواجهة الكرة بوجه القدم الأمامي في نقطة في منتصف محيطها .- ميل الجذع للأمام عند التصويب علي الأرض ، وميل الجذع للخلف عند التصويب أسفل العارضة ، مع متابعة حركة الكرة بأداء خطوة .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء تصويب الكرات علي المرمي بوجه القدم الأمامي مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي يد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية التصويب بوجه القدم الأمامي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة |  القوانين الضرورية في كرة القدم |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
| التعرف علي بعض القوانين الضرورية في كرة القدم :- - الملعب علي شكل مستطيل الطول 90 : 110 متر ، العرض 65 : 75 متر .- زمن المباراة 90 دقيقة علي شوطين كل منهم 45 دقيقة بينهما فترة راحة .- عدد الفريق 11 لاعبا بما فيهم حارس المرمي .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بمراجعة قانون كرة القدم مع المعلم مع تصحيح الأخطاء القانونية .- المجموعة الأخرى تقوم منافسة في كرة القدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، علي بعض القوانين الضرورية في كرة القدم مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | تمرير الكرة باليد من مستوي الرأس  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- تكون الكرة باليد مع مسكها بالأصابع دون الضغط عليها .- الأعداد للتمرير بالمرجحة حسب المكان المراد توصيل الكرة إليه .- أداء التمرير مع دوران الجذع للأمام والارتكاز علي القدم العكسية .- نستكمل حركة الذراع للأمام مع نقل القدم الخلفية للأمام بعد التمرير .النشاط التطبيقي :- بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء تمرير الكرة باليد من مستوي الرأس مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي يد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية تمرير الكرة باليد من مستوي الرأس مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة |  تنطيط الكرة العالية والمنخفضة  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- ثني الركبتين قليلا مع ميل الجذع للأمام .- ثني مفصل الذراع المستخدم في تنطيط الكرة .- يتم دفع الكرة علي الأرض بأصابع اليد مع تحريك رسغ اليد .- أداء حركة التنطيط بتتابع وبدون تصلب .النشاط التطبيقي :- بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء التنطيط للكرة من مستوي عالي ومنخفض مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية تنطيط الكرة العالية والمنخفضة مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- يثني المرفق وتشير راحة اليد الحاملة للكرة لأعلي .- توضع أحد القدمين أماما ، مع دوران القدم الأخرى قدم الارتكاز .- تصويب الكرة مع تكملة حركة الذراع الرامي للداخل (جهة الجسم) .- ينثني أعلي الجسم في المرحلة الأمامية والنظر للأمام .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم منافسة في الكرة الطائرة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | بعض قوانين كرة اليد  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  بعض القوانين الضرورية في كرة اليد للصغار :-- الملعب مستطيل أبعادة 20 x 12 متر .- عدد اللاعبين خمسة بما فيهم حارس المرمي .- المرمي ارتفاعه 1.6 متر ، واتساع ما بين القائمين 2.4 متر ، منطقة المرمي 4.5 متر .- زمن المباراة علي شوطين ، كل منهما 7 دقائق \_(6- 9 سنوات) .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بمعرفة قوانين كرة اليد مع المعلم مع تصحيح الأخطاء القانونية.- المجموعة الأخرى تقوم منافسة في كرة اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن بعض قوانين كرة اليد مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | مسك الكرة  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- القبض علي المضرب بالسبابة والإبهام ، وتلف الأصابع للتحكم .- ضرورة عدم تصلب الأصابع واليد الممسكة بالمضرب ، مع انسيابية القبض .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء مسك المضرب مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بالتنافس بالتصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء  |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية مسك الكرة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | وقفة الاستعداد  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- من وضع الوقوف المسافة بين القدمين باتساع القدمين لحفظ التوازن .- ثني الركبتين والمرفقين بزاوية 90 درجة تقريبا ، مع ميل الجذع للأمام قليلا .- توزيع مركز ثقل الجسم علي القدمين بالتساوي والنظر للأمام .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء وقفة الاستعداد مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء تنافس في التصويب علي مرمي كرة يد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية وقفة الاستعداد مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ |
|
| الفصل الدراسي | الاول | الصف | الخامس | رقم الوحدة |   | اسم الوحدة |   |
| اسم الخبرة | الإرسال المنخفض  |
| عدد الدروس |   | تاريخ تنفيذ الدرس | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ |
| المتطلبات السابقة | 1 |   | 2 |   | 3 |   |
| الأهداف  | المهاري | المعرفي | الوجداني |
| السلوكية |   |   |   |
| المكان | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | التنظيم | انتشار حر |
| الأدوات والأجهزة |   |   |   |   |
| أساليب التعليم المباشرة | أساليب التعليم غير المباشرة |
| الأمر | التدريبي | التبادلي | التوجيه الذاتي | متعدد المستويات | الاكتشاف الموجه | الاكتشاف المتعدد | حل المشكلات | المبادرة | الذاتي |
| x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |
| الاحماء | الجري حول الملعب | ألعاب صغيرة ومسابقات | التدريب الدائري | الانتشار الحر | أخرى : |
| ما ينبغي ملاحظته | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج  |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . |
| 3 |   |
| 4 |   |
| 5 |   |
| اجراءات الخبرة التعليمية | الإخراج | التقدم بالخبرة |  ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة |
|  شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- مرجحة اليد الممسكة للمضرب وهي علي كامل امتدادها لمقابلة الكرة المقذوفة لأعلي .- مقابلة الكرة بين مستوي الركبة والوسط ، والمرجحة لليد للأمام .- متابعة الأداء الحركي للإرسال داخل الملعب .النشاط التطبيقي :- بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء الإرسال المنخفض مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي مصغر بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . |  □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية الإرسال المنخفض مع تصحيح الإجابة الخاطئة .- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد  |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |   |
|
|
|
| مهام منزلية | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا |
| التقويم | المهاري | المعرفي | الانفعالي |
|   |   |   |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |