|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | البدء المنخفض | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - (خذ مكانك) خلف خط البداية مباشرة دون لمس بأحد اليدين ، أو القدم الأمامية المنثنية أسفل الجذع ، مع وضع اليدين علي الأرض . - (استعد) حيث يتم مد القدم الخلفية مع فرد مفصل الركبة . - (أجري) أو طلقة المسدس في المسابقات ، وفيها يتم دفع الأرض بالقدم الخلفية وأخذ خطوة داخل مضمار السباق . النشاط التطبيقي  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء البدء المنخفض مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بسباق في العدو لمسافة 50 متر ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن البدء المنخفض مع تصحيح الإجابة الخاطئة . - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للوضع الصحيح للبدء مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد . - ملاحظه المعلم أداء التلاميذ للمرجحة. | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | العدو | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - الحركة التبادلية بين القدمين والذراعين . - ميل الجذع للأمام والنظر للأمام أثناء العدو . ثني الذراعين من مفصل المرفقين بدون تصلب . - العدو علي مشط القدم دون الكعب . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء آلية العدو الصحيحة مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية العدو مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | الوثب العالي بالطريقة المقصية | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - الاقتراب في خط منحني تجاه جهاز الوثب العالي . - الارتقاء بقدم الارتقاء مع ميل الجذع قليلا تجاه العارضة . - تجاوز العارضة بالقدم الأخرى ثم قدم الارتقاء . - تجاوز العارضة بالجذع ، مع السقوط الصحيح علي المرتبة . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء مهارة الوثب العالي بالطريقة المقصية مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية الوثب العالي بالطريقة المقصية مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - مرجحة القدم الممررة للخلف مع تثبيت مفصل القدم . - تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي (الجهة الوحشية) ومواجهة الكرة في نقطة علي جانبها مع نقل ثقل الجسم علي القدم الثابتة . - متابعة حركة الكرة بأخذ خطوة في اتجاه الزميل . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء منافسة مصغرة في كرة القدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - ميل الجذع للأمام أثناء الجري بالكرة وتوزيع النظر علي الكرة والملعب . - ركل الكرة حسب خطوة اللاعب للأمام ، مع نقل ثقل الجسم علي القدم الحرة . - الحركة التبادلية للذراعين المنثنيتين بجانب الجسم . النشاط التطبيقي : ] 17 ق [ - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي المرمي بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | كتم الكرة بباطن القدم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - يتم كتم الكرة لحظة ارتطامها بالأرض أمام اللاعب . - يجب أن تكون زاوية القدم الكاتمة للكرة مع الأرض حادة . - سحب القدم للخلف بعد لمس الكرة ، مع نقل ثقل الجسم علي القدم الثابتة . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء كتم الكرة بباطن القدم مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية كتم الكرة بباطن القدم مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | التصويب بوجه القدم الأمامي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - الاقتراب من الكرة الثابتة في خط مستقيم . - مواجهة الكرة بوجه القدم الأمامي في نقطة في منتصف محيطها . - ميل الجذع للأمام عند التصويب علي الأرض ، وميل الجذع للخلف عند التصويب أسفل العارضة ، مع متابعة حركة الكرة بأداء خطوة . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء تصويب الكرات علي المرمي بوجه القدم الأمامي مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي يد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية التصويب بوجه القدم الأمامي مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | القوانين الضرورية في كرة القدم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| التعرف علي بعض القوانين الضرورية في كرة القدم :-  - الملعب علي شكل مستطيل الطول 90 : 110 متر ، العرض 65 : 75 متر . - زمن المباراة 90 دقيقة علي شوطين كل منهم 45 دقيقة بينهما فترة راحة . - عدد الفريق 11 لاعبا بما فيهم حارس المرمي . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بمراجعة قانون كرة القدم مع المعلم مع تصحيح الأخطاء القانونية . - المجموعة الأخرى تقوم منافسة في كرة القدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، علي بعض القوانين الضرورية في كرة القدم مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | تمرير الكرة باليد من مستوي الرأس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - تكون الكرة باليد مع مسكها بالأصابع دون الضغط عليها . - الأعداد للتمرير بالمرجحة حسب المكان المراد توصيل الكرة إليه . - أداء التمرير مع دوران الجذع للأمام والارتكاز علي القدم العكسية . - نستكمل حركة الذراع للأمام مع نقل القدم الخلفية للأمام بعد التمرير . النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء تمرير الكرة باليد من مستوي الرأس مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي يد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية تمرير الكرة باليد من مستوي الرأس مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | تنطيط الكرة العالية والمنخفضة | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - ثني الركبتين قليلا مع ميل الجذع للأمام . - ثني مفصل الذراع المستخدم في تنطيط الكرة . - يتم دفع الكرة علي الأرض بأصابع اليد مع تحريك رسغ اليد . - أداء حركة التنطيط بتتابع وبدون تصلب . النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء التنطيط للكرة من مستوي عالي ومنخفض مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية تنطيط الكرة العالية والمنخفضة مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :-- يثني المرفق وتشير راحة اليد الحاملة للكرة لأعلي .- توضع أحد القدمين أماما ، مع دوران القدم الأخرى قدم الارتكاز .- تصويب الكرة مع تكملة حركة الذراع الرامي للداخل (جهة الجسم) .- ينثني أعلي الجسم في المرحلة الأمامية والنظر للأمام .النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين- المجموعة الأولي تقوم بأداء التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز مع تصحيح الأخطاء الفنية .- المجموعة الأخرى تقوم منافسة في الكرة الطائرة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . | | | | | | | | □ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية التصويب من فوق الرأس مع الارتكاز مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | بعض قوانين كرة اليد | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| بعض القوانين الضرورية في كرة اليد للصغار :- - الملعب مستطيل أبعادة 20 x 12 متر . - عدد اللاعبين خمسة بما فيهم حارس المرمي . - المرمي ارتفاعه 1.6 متر ، واتساع ما بين القائمين 2.4 متر ، منطقة المرمي 4.5 متر . - زمن المباراة علي شوطين ، كل منهما 7 دقائق \_(6- 9 سنوات) . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بمعرفة قوانين كرة اليد مع المعلم مع تصحيح الأخطاء القانونية. - المجموعة الأخرى تقوم منافسة في كرة اليد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن بعض قوانين كرة اليد مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة.  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | مسك الكرة | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - القبض علي المضرب بالسبابة والإبهام ، وتلف الأصابع للتحكم . - ضرورة عدم تصلب الأصابع واليد الممسكة بالمضرب ، مع انسيابية القبض . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء مسك المضرب مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بالتنافس بالتصويب علي السلة ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية مسك الكرة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | وقفة الاستعداد | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - من وضع الوقوف المسافة بين القدمين باتساع القدمين لحفظ التوازن . - ثني الركبتين والمرفقين بزاوية 90 درجة تقريبا ، مع ميل الجذع للأمام قليلا . - توزيع مركز ثقل الجسم علي القدمين بالتساوي والنظر للأمام . النشاط التطبيقي :  - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء وقفة الاستعداد مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء تنافس في التصويب علي مرمي كرة يد ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية وقفة الاستعداد مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
| تحضير درس التربية البدنية للعام الدراسي 143 هـ 143هـ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| الفصل الدراسي | | | الاول | | الصف | | الخامس | | | رقم الوحدة | | |  | | اسم الوحدة | | |  | |
| اسم الخبرة | | | الإرسال المنخفض | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الدروس | | |  | | تاريخ تنفيذ الدرس | | | | من السبت : / / 14هـ إلى الاربعاء : / / 14هـ | | | | | | | | | | |
| المتطلبات السابقة | | | 1 |  | | | | | 2 |  | | | | | 3 |  | | | |
| الأهداف | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الوجداني | | | | |
| السلوكية | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| المكان | | | ساحة مناسبة لتنفيذ الأنشطة مرسوم عليها خطوط متوازية لتحديد مسارات المشي | | | | | التنظيم | | | | انتشار حر | | | | | | | |
| الأدوات والأجهزة | | | |  | |  | |  | |  | |
| أساليب التعليم المباشرة | | | | | | أساليب التعليم غير المباشرة | | | | | | | | | | | | | |
| الأمر | | التدريبي | | التبادلي | | التوجيه الذاتي | | متعدد المستويات | | الاكتشاف الموجه | | الاكتشاف المتعدد | | حل المشكلات | | المبادرة | | الذاتي | |
| x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| الاحماء | | | الجري حول الملعب | | | ألعاب صغيرة ومسابقات | | | | التدريب الدائري | | | الانتشار الحر | | | أخرى : | | | |
| ما ينبغي ملاحظته | | | 1 | أن يؤدي التلميذ إحماء مناسب من الجري الجانبي والمتعرج | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | أن يؤدي التلميذ تمرينات تمهيدية مناسبة لتهيئة الجسم بدنيا لأداء الجري في المنحني . | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| اجراءات الخبرة التعليمية | | | | | | | | الإخراج | | | | | التقدم بالخبرة | ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ للإحماء مع تصحيح أخطاء الأداء - ملاحظه المعلم لأداء التلاميذ لكل تمرين من التمرينات البدنية مع تصحيح الحركات والأوضاع الخاطئة | | | | | |
| شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي كالتالي :- - مرجحة اليد الممسكة للمضرب وهي علي كامل امتدادها لمقابلة الكرة المقذوفة لأعلي . - مقابلة الكرة بين مستوي الركبة والوسط ، والمرجحة لليد للأمام . - متابعة الأداء الحركي للإرسال داخل الملعب . النشاط التطبيقي : - بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلي مجموعتين متساويتين ومتجانستين - المجموعة الأولي تقوم بأداء الإرسال المنخفض مع تصحيح الأخطاء الفنية . - المجموعة الأخرى تقوم بأداء التصويب علي مرمي مصغر بالقدم ، ثم التبديل بين المجموعتين بعد مرور زمن معين من الأداء . | | | | | | | | □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين | | | | |
|
|
|
|
| الاستفادة من المواقف | يوجه المعلم سؤالا شفهيا علي عينه من التلاميذ ، عن آلية الإرسال المنخفض مع تصحيح الإجابة الخاطئة .  - يلاحظ المعلم أداء التلاميذ آلية العد و مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد | | | | | |
|
|
|
|
|
| انشطة تعزز الخبرة |  | | | | | |
|
|
|
| مهام منزلية | | | أسئلة من خلال بطاقة ترسل لولي الأمر ( ..................................................................................... ) الرجوع للبطاقة المعدة مسبقا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | | | المهاري | | | | | | المعرفي | | | | | | الانفعالي | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |