| عنوان الفصــــــل | | | **ممالك المخلوقات الحية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | الخـــــلايا | * **أن تستخدم الطالبة اساليب الملاحظة المختلفة لاستكشاف أجزاء النبات .** * **أن تعدد الطالبة الوظائف الحيوية الخمس للمخلوقات الحية .** * **أن تعرف الطالبة الخلية .** * **أن تشاهد الطالبة باستخدام العدسة خلايا ساق البصل** * **أن تعدد الطالبة أجزاء الخلية النباتية والخلية الحيوانية .** * **أن تقارن الطالبة بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية .** * **أن تحدد الطالبة العلاقة بين النسيج والعضو والجهاز .** * **أن تتعرف الطالبة على كيفية استخدام المجهر .** | **\* تحديد الوظائف الخمس الأساسية للمخلوقات الحية .**  **\* تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي مع المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية .**  **\* تحديد العلاقة بين النسيج والعضو والجهاز .** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **ممالك المخـــــــلوقــــات الحيـــة** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | تصنيف المخلوقات الحية | * **أن تصنف الطالبة النباتات والحيوانات في مجموعات بناءً على خصائص مختلفة .** * **أن تعرف الطالبة الصفة .** * **أن تتعرف الطالبة على ممالك المخلوقات الحية والمقارنة بينها .** * **أن تبين الطالبة كيفية انتظام المخلوقات الحية في مملكة.** * **أن توصف الطالبة الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية .** * **أن تتوصل الطالبة إلى المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة .** * **أن تمثل الطالبة لنباتات تعرفها .** * **أن تتعرف الطالبة على الحيوانات وتحدد حاجاتها الأساسية وخصائصها .** | **\* تصنيف المخلوقات الحية إلى ممالك .** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **المملكة الحيوانية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | الحيوانات اللافقارية | * **أن تصف طريقة لتصنيف الحيوانات.** * **تستنتج خصائص اللافقاريات.** * **تعدد بعض الحيوانات اللافقارية.** * **توضح بعض خصائص الاسفنجيات.** * **تحدد بعض صفات اللاسعات.** * **تذكر أهم ما يميز الرخويات.** * **تعدد أقسام المفصليات.** * **تمثل على المفصليات .** * **تقسم أنواع الديدان .** * **تقارن بين الديدان المفلطحة والاسطوانية والحلقية.** | **\* ذكر السبب في تسمية الحيوانات اللافقارية بهذا الاسم مع التمثيل** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **المملكة الحيوانية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | الحيوانات الفقارية | * **أنتذكر أهم خصائص الفقاريات.** * **تمثل على حيوانات من الفقاريات.** * **تقارن بين الأسماك العظمية والغضروفية وعديمة الفك.** * **تصف البرمائيات.** * **تعدد أمثلة على البرمائيات.** | **\* التمثيل لبعض الحيوانات الفقارية** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **المملكة الحيوانية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | أجهزة أجسام الحيوانات | * **أنتحدد كيفية قيام الحيوانات بوظائفها الأساسية.** * **تستنتج كيف تتحرك الحيوانات.** * **تذكر وظيفة الجهاز الهيكلي للحيوانات.** * **تقارن بين الجهاز الهيكلي والعضلي للحيوانات من حيث وظيفتهما.** * **تصف الجهاز العصبي للحيوانات.** * **توضح وظيفة الجهاز التنفسي في الحيوانات.** * **تشرح دور الجهاز الدوري للحيوانات.** * **تبين وظيفة الجهاز الهضمي للحيوانات.** | **\* تعداد بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظيفة كل منها** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **استكشاف الأنظمة البيئية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | مقدمة في الأنظمة البيئية | * **أنتوضح العوامل الحيوية للنظام البيئي.** * **تعدد بعض العوامل غير الحيوية للنظام البيئي.** * **تعرف النظام البيئي.** * **تذكر المقصود بالموطن.** * **تفرق بين المجتمع الحيوي والجماعة الحيوية.** * **توضح المقصود بالمنطقة البيئية.** * **تعدد المناطق البيئية التي يقع فيها الوطن العربي.** * **تصنف المناطق المائية في العالم.** | **\* التمييز بين العوامل الحيوية واللا حيوية في النظام البيئي**  **\*توضيح مفهوم الموطن**  **\*التمييز بين المجتمعات الحيوية والجماعات الحيوية من خلال قراءة مجموعة من الصور**  **\*التمثيل لبعض الأنظمة البيئية ( المائية واليابسة )** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **استكشاف الأنظمة البيئية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | العلاقات في الانظمة البيئية | * **أنتوضح المقصود بالمنتجات.** * **تمثل على المستهلكات.** * **تذكر مفهوم المحللات.** * **تصف السلسلة الغذائية.** * **تربط بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية.** * **تمثل على شبكة غذائية من البيئة المحيطة بها.** * **تذكر المقصود بالتنافس.** * **تستنتج مفهوما لهرم الطاقة.** | **\* توضيح كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي**  **\* استنتاج العلاقة بين المنتجات والمستهلكات والمحللات**  **\* شرح العلاقة بين المخلوقات في شبكة غذائية من خلال قراءة مجموعة من الصور** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **استكشاف الأنظمة البيئية** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | التغيرات في الأنظمة البيئية | * **أنتعدد العوامل الطبيعية التي تسبب تغير النظام البيئي.** * **تصف كيف تسبب المخلوقات الحية التغيرات في النظام البيئي.** * **توضح كيف يغير الناس النظام البيئي.** * **تذكر أضرار التلوث على النظام البيئي.** * **تعطي أمثلة على طرق حماية النظام البيئي.** * **تذكر أهمية تدوير النفايات.** * **تستنج ما يحدث عند تغير النظام البيئي.** * **تعرف المواءمة.** | **\* تعداد الأسباب المختلفة لتغير الأنظمة البيئية**  **\* توضيح بعض السلوكيات التي يلجأ لها الحيوان عندما يحدث تغير في النظام البيئي** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **موارد الأرض** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | المعادن والصخور | * **أنتعدد أهم** * **خصائص المعادن.** * **تصف خصائص الصخور الرسوبية.** * **توضح منشأ الصخور النارية.** * **تعطي أمثلة الصخور المتحولة.** | **\* تعداد الخصائص المستخدمة في التعرف على المعادن**  **\*تصنيف الصخور حسب أنواعها مع التمثيل** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

| عنوان الفصــــــل | | | **موارد الأرض** | | الفتـــرة |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | إستراتيجية التدريس | الإجراءات | | أداء التقويم |
|  |  |  | الماء | * **أنتعدد مصادر الماء.** * **توضح طرق الحصول على الماء العذب.** * **تعدد استخدامات المياه.** * **تذكر طرق المحافظة على الماء.** * **تستنج أسباب تلوث الماء والأرض.** * **تبين بعض طرق المحافظة على الماء والتربة.** * **توضح أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.** * **تحدد طرق الحفاظ على الموارد الطبيعية.** | **\* تعداد مصادر وجود الماء على الأرض وكيفية الحصول عليها** | * **التعليم التعاوني** * **خرائط المفاهيم** * **العصف الذهني** * **الاستقصاء** * **الاستنتاج** * **التفكير الإبداعي** * **الأعواد المثلجة** * **الرؤوس المرقمة** * **الكرسي الساخن** | كتاب الطالبة ( )  كتاب النشاط( )  دليل المعلمة ( )  بوربوينت ( )  رسوم ( )  وسائط سمعية ( ) | | * اختبار تشخيصي * ملاحظة * ورقة عمل * بنائي * اختبار ختامي * إنجاز مشروع |
| الواجب : | | | | | | | | | |

**تم المنهج بحمد الله**