عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | الجبر والدوال (تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامة  أمثل العلاقات بصيغ عددية ولغوية وهندسية وباستعمال الرموز .  المفردات :  الجبر  تحديد المتغير  العبارة العددية | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب   1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .   تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب**  **اختبار التهيئة :**  1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .  2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  **المعالجة :**  1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الخطوات الأربعة لحل المسألة | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : احل المسائل باستعمال الخطوات الأربعة | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::**تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات ، و التمييز بين المعطيات الضرورية للحل وغير الضرورية.  **ضمن الدرس::** تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات ، و التمييز بين المعطيات الضرورية للحل وغير الضرورية وتحديد المعطيات الناقصة **.**  **مابعد الدرس :** : تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات ، وتمييز المعطيات الضرورية للحل عن غير الضرورية**.** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ12  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | : **1- ( بطاقة مكافئة ) أعط معادلة لكل طالب وأطلب إليه حلها وتسليمها قبل مغادرة الصف .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :8 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | القوى و الأسس | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :العوامل،الأس،الأساس،القوى  تربيع،تكعيب،قيمة،صيغة قياسية، صيغة أسية | **فكرة الدرس** : استعمل القوى و الأسس | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::**إجراء عمليات بسيطة على الأعداد الصحيحة الموجبة .  **ضمن الدرس::**فهم ومقارنة القوى واستعمال الضرب المتكرر لإيجاد قيم بعض الأمثلة **.**  **مابعد الدرس :** : فهم الأسس لأعداد كلية وضرب عبارات جبرية تتضمن أسسا لها الأساس نفسه و قسمتها **.** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **17**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | : **1- ( بطاقة مكافئة ) أعط معادلة لكل طالبة وأطلب إليها حلها وتسليمها قبل مغادرة الصف .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :9 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | ترتيب العمليات | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  العبارة العددية  ترتيب العمليات | **فكرة الدرس** :  أحسب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 8 د | **ماقبل الدرس::** فهم القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة وإيجاد قيمها .  **ضمن الدرس::** تطبيق الترتيب الجبري للعمليات في إيجاد قيم عبارات جبرية وحل مسائل يدوياً باستعمال ترتيب العمليات وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات  **مابعد الدرس :** : استعمال الترتيب الصحيح للعمليات لإيجاد قيم عبارات جبرية **.** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 16 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **21**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم لاحق: درسنا القادم سيكون بإذن الله حول استراتيجية ( خمن وتحقق ) , اكتب عن العلاقة بين ما تعلمته في درس اليوم وما ستتعلمه في الدرس التالي .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :10 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | استراتيجية حل مسألة | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** :  أحل المسائل باستعمال استراتيجية ( التخمين و التحقق ) | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | **ماقبل الدرس:: التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .**  **ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة ؟ أذكر الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل .**  **ضمن الدرس:: التركيز على استراتيجية التخمين ( خمن وتحقق ) وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات**  **مابعد الدرس :** : | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 14 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **مثال الدرس : صفحة 25**  يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 19 | **1- تحليل الاستراتيجية:1-يحل الطلاب التمرين (1) والتمرين (2) الواردين تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني)**  **2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني مع عرض لوحة حسب ما ورد في جدول تنويع التعليم ( تنظيم عمل الطلاب وتفكيرهم عند مناقشة السؤال الثالث ) ثم بعد ذلك تكليف الطلاب بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم سابق : الدرس السابق كان حول ترتيب العمليات , اكتب العلاقة بين ترتيب العمليات واستراتيجية حل المسألة التي تعلمتموها في هذا الدرس.2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :11 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر المتغيرات و العبارات الجبرية | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  المتغير، الجبر ،  العبارة الجبرية ، المعامل | **فكرة الدرس** :  أجد قيم عبارات جبرية بسيطة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::**استعمال الحروف لتمثيل أعداد مجهولة وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وإيجاد قيمها بالتعويض .  **ضمن الدرس::**إيجاد قيمة عبارة جبرية معطاة لموقف ما وحل المسائل يدويا باستعمال الترتيب الصحيح للعمليات .  **مابعد الدرس :** : استعمال المتغيرات و العمليات الملائمة لكتابة عبارة أو معادلة أو متباينة . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **27**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- اطلب إلى الطالبات كتابة مسألة كلامية بمتغير أو أكثر وتأكد من تحديددهم المتغير و تعريفه .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :12 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر: المعادلات | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :المعادلة  الحل  حل المعادلة ، تحديد المتغير | **فكرة الدرس** :  أكتب معادلات و أحلها ذهنياً . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::**حل مسائل تحتوي على دوال خطية بقيم صحيحة موجبة وكتابة المعادلة .  **ضمن الدرس::**كتابة معادلات خطية بمتغير واحد وحلها باستعمال خطوة واحدة .  **مابعد الدرس :** : حل معادلات أو متباينات خطية في متغير واحد على مجموعة الأعداد باستعمال خطوتين والتحقق من معقولية النتائج . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **32**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1-أكتب معادلة جبرية بسيطة على السبورة مثل 35 = س + 2 وأطلب من كل طالب حلها وتسليمها عند انتهاء الحصة .2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :13 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر: الخصائص | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  العبارات المتكافئة  خاصية التوزيع | **فكرة الدرس** :  استعمل خصائص الإبدال و التجميع و التوزيع و خاصية العنصر المحايد لأحل مسائل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::1- ما قبل الدرس : 1- تعريف خاصية التوزيع : عرف خاصية توزيع الضرب على الجمع**  **2- استعمال خاصية التوزيع في العبارات الجبرية : احسب بطريقتين 2 ( 3 + 4 )**  **3- استعمال خاصية التوزيع في المعادلات الجبرية : حل 2 ( س + 3 ) = 11**  **ضمن الدرس::** **تطبيق ترتيب العمليات الجبرية وخصائص العمليات وتفسير كل خطوة في الحل .**  **مابعد الدرس :** : استعمال الترتيب الصحيح للعمليات لإيجاد قيم عبارات جبرية . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **36**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- فهم الرياضيات : أكتب عن إحدى الخصائص التي درستها . ( تقويم تكويني )**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :14 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر : المعادلات و الدوال | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :الدالة ،قاعدة الدالة  جدول الدالة ، المجال ، المدى | **فكرة الدرس** : أنشئ جدول دالة و أكتب معادلة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::1- ما قبل الدرس : حل مسائل تحتوي على دوال خطية بقيم صحيحة موجبة , وكتابة المعادلة المناسبة .**  **ضمن الدرس:: كتابة عبارة جبرية لمسألة ما واستعمال طرق متنوعة لتوضيح الاستدلال الرياضي .**  **مابعد الدرس :** : تمثيل الدوال الخطية بيانيا مع ملاحظة أن نسبة التغير الرأسي لكل وحدة من التغير الأفقي تبقى ثابتة وتسمى هذه النسبة ميل المستقيم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **40**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم سابق :اكتب . كيف تساعد مفاهيم الدرس السابق على فهم درس اليوم ؟**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :15 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

-

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | الأعداد الصحيحة و القيمة المطلقة(تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامة  أجمع الأعداد الصحيحة واطرحها وأضربها وأقسمها لحل المسائل ذات العلاقة وأبرر الحل . | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب   1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .   تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب**  **اختبار التهيئة :**  1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .  2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  **المعالجة :**  1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة و القيمة المطلقة | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  العدد الصحيح  العدد الصحيح السالب  التمثيل البياني للعدد الصحيح القيمة المطلقة | **فكرة الدرس** : أقرأ الأعداد الصحيحة وأكتبها وأجد القيمة المطلقة لعدد | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::** **تحديد الأعداد الصحيحة الموجبة أو السالبة على خط الأعداد وتمثيلها .**  **ضمن الدرس:: قراءة الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة وقراءتها وتعيينها على خط الأعداد وإيجاد القيمة المطلقة لها** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **مسطرة** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **50**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **مسطرة** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- (تحت مسمى بطاقة مكافئة ) صف موقف من واقع الحياة تستعمل فيه الأعداد الصحية**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :14 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أقارن الأعداد الصحيحة وأرتبها . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:** **تعيين وتمثيل الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة على خط الأعداد.**  **ضمن الدرس:: مقارنة الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة وترتيبها على خط الأعداد .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **54**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس التالي سيكون حول تمثيل النقاط في المستوى الإحداثي , كيف يمكن الربط بين درس اليوم ودرس الغد ؟**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :15 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :المستوى الإحداثي | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  المستوي الإحداثي ، الربع  محور السينات ، محور الصادات  نقطة الأصل ، الزوج المرتب  الإحداثي السيني ، الإحداثي الصادي | **فكرة الدرس** : أمثل نقاطاً في المستوي الإحداثي . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:: تعيين وتمثيل الأزواج المرتبة في الأرباع الأربعة للمستوى الإحداثي .**  **ضمن الدرس:: تعيين وتمثيل النقاط ( الأزواج المرتبة ) في المستوى الإحداثي .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **شبكة تربيعية** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ**58**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **شبكة تربيعية** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس التالي سيكون حول جمع الأعداد الصحيحة مثل – 4 + 5 , دون أفكارك حول علاقة درس اليوم بالدرس التالي .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :16 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :جمع الأعداد الصحيحة | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  المعكوس  النظير الجمعي | **فكرة الدرس** : أجمع أعداداً صحيحة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| كان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::** **جمع أعداد صحيحة سالبة وطرح أعداد صحيحة موجبة من أعداد سالبة .**  **ضمن الدرس:: حل مسائل على القسمة تتضمن مواقف من الحياة تستعمل فيها أعداد صحيحة موجبة وسالبة .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات ملونة** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **65**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات ملونة** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى فهم الرياضيات ) أسأل الطلاب عن الخطوات المتبعة في حل أحد الأسئلة ( 8 – 16 )**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :17 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :طرح الأعداد الصحيحة | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أطرح أعداداً صحيحة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::** **طرح أعداد صحيحة موجبة من أعداد صحيحة سالبة.**  **ضمن الدرس:حل مسائل على الطرح تتضمن مواقف من الحياة تستعمل فيها أعداد صحيحة موجبة وسالبة.** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات ملونة** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **71**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات ملونة** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | 1. **( تحت مسمى تعلم سابق ) الدرس السابق كان جمع الأعداد الصحيحة , اكتب حول فائدة الدرس السابق لدرس اليوم .**   **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :18 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :ضرب الاعداد الصحيحة | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أجد ناتج ضرب أعداد صحيحة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::جمع أعداد صحيحة سالبة وطرح أعداد صحيحة موجبة من أعداد سالبة .**  **ضمن الدرس:** حل مسائل على الضرب تتضمن مواقف من الحياة تستعمل فيها أعداد صحيحة موجبة وسالبة . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **77**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم لاحق: الدرس التالي قسمة الأعداد الصحيحة , عبر عن رأيك في العلاقة بين درس اليوم والدرس التالي .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :19 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :استراتيجية حل مسالة : البحث عن نمط | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أحل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " البحث عن نمط " | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | ماقبل الدرس:التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .  ضمن الدرس:: التركيز على استراتيجية تحديد النمط . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **1\_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم .**  **2- مسألة ركلات الجزاء ( البحث عن نمط ) : ص82**  **مناقشة المسألة مع الطالبات حسب الخطوات التي سبق أن لهم دراستها مع التركيز على استراتيجية تحديد النمط ثم أبين لهم مدى سهولة إيجاد النمط إذا كانت المعلومات منظمة في قائمة أو جدول .**  **3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1- تحليل الاستراتيجية : 1- تحل الطالبات التمرين (1 ، 2 ، 3) للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني )**  **2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني ثم بعد ذلك تكليف الطالبات بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | 1. **( تحت مسمى فهم الرياضيات ) اقرأ المسائل ( 7 – 12 ) ثم اكتب عن الإجراء الرياضي الذي استعملته في كل مسألة**   **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :20 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأعداد الصحيحة :قسمة الأعداد الصحيحة | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أجد ناتج قسمة أعداد صحيحة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | ماقبل الدرس:: جمع أعداد صحيحة سالبة وطرح أعداد صحيحة موجبة من أعداد سالبة .  ضمن الدرس:: حل مسائل على القسمة تتضمن مواقف من الحياة تستعمل فيها أعداد صحيحة موجبة وسالبة . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **84**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | 1. **فهم الرياضيات : أوجد العددين التاليين في النمط التالي واشرح إجابتك : 729 , - 243 , 81 , - 27 , 9 , ......** 2. **( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :21 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

-عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | المعادلات الخطية : (تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامة  أحل المعادلات الخطية بمتغير واحد .  المفردات :  الصيغة الرياضية  المعادلة الخطية  المعادلات ذات الخطوتين | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب   1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .   تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب**  **اختبار التهيئة :**  1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .  2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  **المعالجة :**  1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية : كتابة العبارات الجبرية و المعادلات . | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أكتب الجملة اللفظية كعبارات ومعادلات جبرية . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:**: استعمال الحروف لتمثيل الأعداد المجهولة وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وحلها بالتعويض .  **ضمن الدرس::**  **كتابة عبارات جبرية لمواقف بثلاثة متغيرات على الأكثر .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة**  **بطاقات جبر.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **94**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب الجملة اللفظية التالية على السبورة ثم أطلب من الطالبات تحديد العمليات التي تتضمنها وتحديد العملية التي تتم أولاً : أقل من عشرين ريالاً بثلاثة عشر ريالاً مضروباً في أربعة .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :22 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية : معادلات الجمع والطرح | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أحل معادلات الجمع والطرح . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس: استعمال الحروف لتمثيل الأعداد المجهولة وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وحلها بالتعويض.**  **ضمن الدرس:: كتابة عبارات جبرية لمواقف بثلاثة متغيرات على الأكثر .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **103**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم لاحق: الدرس التالي هو حل معادلات الضرب اكتب ما تعرفه عن علاقة درس اليوم بالدرس التالي .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :23 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :معادلات الضرب | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  الصيغة الرياضية | **فكرة الدرس** : أحل معادلات الضرب . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد , وحلها .**  **ضمن الدرس::**  **كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد وحل مسائل تتعلق بالمعدلات ومتوسط السرعة والمسافة والزمن** **.** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **109**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | 1. **( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب صيغة المعدل ( ف = ع × ن ) على السبورة وأطلب من الطلاب كتابة مسائل على المعادلات .**   **( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :24 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :استراتيجية حل المسألة عكسيا | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أحل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " الحل عكسياً " | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **1- ما قبل الدرس : التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .**   * **ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة ؟** * **أذكر الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل .**  1. **ضمن الدرس : التركيز على استراتيجية الحل عكسياً** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **1\_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم .**  **2- مناقشة المسألة الواردة في ( كتاب الطالب )*114*** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1- تحليل الاستراتيجية : 1- تحل الطالبات التمرين ( 1 ، 2 ، 3) الواردة تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني )**  **2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني مع عرض لوحة حسب ما ورد في جدول تنويع التعليم ( تنظيم عمل الطالبات وتفكيرهم عند مناقشة السؤال الثالث ) ثم بعد ذلك تكليف الطالبات بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس التالي سيكون عن حل معادلات من خطوتين , مثل 3 س + 5 = 8 , اكتب كيف يمكن لاستراتيجية الحل عكسياً مساعدتك لحل هذه المعادلات ؟**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :25 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :المعادلات ذات الخطوتين | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  معادلات ذات خطوتين | **فكرة الدرس** : أحل معادلات ذات خطوتين . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس: كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد , وحلها.**  **ضمن الدرس:: كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد وحل مسائل تتعلق بالمعدلات ومتوسط السرعة والمسافة والزمن .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **117**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1 – ( تحت مسمى فهم الرياضيات ) اختر أحد الأسئلة ( 8 – 19 ) ثم تحدث عن الطريقة التي استخدمتها في الحل**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :26 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :القياس : المحيط و المساحة | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  المحيط  المساحة | **فكرة الدرس** : أجد مساحة شكل ومحيطه . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:التمييز بين الوحدات المناسبة في قياسات أشياء ثنائية وثلاثية الأبعاد واستعمالها .**  **ضمن الدرس:: : استعمال المتغيرات في عبارات تصف محيط المستطيل والتعبير عن العلاقات الهندسية بالرموز**  **وبأبسط صورة** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **صور اشكال هندسية** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **122**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس السابق كان يدور حول حل معادلات بخطوتين , اكتب حول استعمال مفاهيم الدرس السابق في درس اليوم .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :27 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :التمثيل البياني للدوال | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  المعادلات الخطية | **فكرة الدرس** : أمثل البيانات لتوضيح العلاقات . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1. **ماقبل الدرس: تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي وتعيينها.** 2. **ضمن الدرس: حل مسائل تتعلق بالمعدلات ومعدل السرعة والمسافة والزمن واستعمال طرق مختلفة مثل الكلمات والأعداد والرموز , وارسم البياني والجداول لتوضيح التبرير الرياضي** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة**  **مسطره.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **129**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **مسطره** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب الجملة اللفظية التالية على السبورة ثم أطلب من الطلاب تحديد العمليات التي تتضمنها وتحديد العملية التي تتم أولاً : أقل من عشرين ريالاً بثلاثة عشر ريالاً مضروباً في أربعة .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :28 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | النسبة والتناسب(تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامة  أستعمل النسبة والتناسب لأحل المسائل .  المفردات :  النسبة  المعدل  التناسب | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب   1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .   تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب**  **اختبار التهيئة :**  1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .  2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  **المعالجة :**  1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: النسبة | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  النسبة  النسب المتكافئة | **فكرة الدرس** : أكتب النسبة ككسر في أبسط صورة وأحدد النسب المتكافئة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1. **ماقبل الدرس:**: **إجراء عمليات بسيطة على ضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها**   **ضمن الدرس: تفسير النسب في سياقات مختلفة واستعمالها في توضيح العلاقات بين الكميات .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **140**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- فهم الرياضيات : كتابة بعض النسب على السبورة , والمطلوب تحديد ما إذا كانت النسبتان متكافئتان أم لا ؟**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :29 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: المعدل | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  المعدل  معدل الوحدة | **فكرة الدرس** : أجد معدلات الوحدة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس: إجراء عمليات بسيطة على ضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها .**  **ضمن الدرس: تفسير النسب في سياقات مختلفة واستعمالها في توضيح العلاقات بين الكميات .**  **وبيان أن المعدل هو مقياس لكمية ما في وحدة واحدة من كمية ثانية , وحل مسائل على المعدلات .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **145**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم سابق: ذكر الطلاب أن الدرس السابق يتحدث عن كتابة النسبة في أبسط صورة ، ودعهم يكتبوا المفاهيم التي درسوها في هذا الدرس وساعدتهم على فهم درس اليوم .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :30 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب:القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  النظام الإنجليزي  البوصة ، القدم ، الياردة  الميل ،الأونصة ، الرطل ، الطن | **فكرة الدرس** : أحول بين وحدات النظام الإنجليزي للطول والكتلة | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:** **التمييز بين وحدات القياس المختلفة واستعمالها مع الأجسام الثنائية الأبعاد أو الثلاثية الأبعاد .**  **ضمن الدرس:: إجراء التحويلات المناسبة بين وحدات القياس** . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **150**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1 – بطاقة مكافئة : يبلغ محيط غرفة 132 قدماً ، إذا تمت إحاطتها 16 مرة بشريط فكم جزءاً من الميل يبلغ طول الشريط ؟**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :31 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: التحويل بين الوحدات المترية | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  النظام المتري،المتر،اللتر،الجرام  الكيلو جرام | **فكرة الدرس** : أحول بين وحدات النظام المترية للطول والسعة والكتلة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس: التمييز بين الوحدات المناسبة في قياسات أشياء ثنائية وثلاثية الأبعاد واستعمالها .**  **ضمن الدرس:: إجراء التحويلات المناسبة بين وحدات القياس .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **55**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- فهم الرياضيات : اطلب إلى الطلاب اختيار أحد الأسئلة 17 – 20 والتحدث عن الطرق التي استعملوها في الحل.**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :32 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب:الجبر: حل التناسبات | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  متناسب، التناسب  الضرب التبادلي | **فكرة الدرس** : أحل التناسبات . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:-  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس::إ جراء عمليات حسابية بسيطة على ضرب الكسور الإعتيادية وقسمتها , وتطبيق هذه العمليات في حل المسائل**  **ضمن الدرس: استعمال التناسبات في حل المسائل , وكذلك الضرب التبادلي في الحل , وتفسير هذه العملية بإعتبارها عملية ضرب لطرفي المعادلة بالنظير الضربي .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **161**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم سابق : ذكر الطلاب أن الدرس السابق كان حول التحويلات بين وحدات القياس ، اطلب إليهم أن يكتبوا العلاقة بين المفاهيم التي درسوها بين الدرس السابق ودرس اليوم .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :33 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: استراتيجية حل المسألة ((الرسم)) | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أحل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " الحل بالرسم " | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **1- ما قبل الدرس : التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .**   * **ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة ؟** * **أذكر الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل .**  1. **ضمن الدرس : التركيز على استراتيجية الحل بالرسم**   **وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **1\_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم .**  **2- مناقشة المسألة الواردة في ( كتاب الطالب )*167*** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1. **تحل الطالبات التمرين ( 1 ، 2) للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني )**   **2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني مع عرض لوحة حسب ما ورد في جدول تنويع التعليم ثم بعد ذلك تكليف الطالبات بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس التالي سيكون عن حل المسائل التي تتضمن مقاييس للرسم , دعهم يكتبوا العلاقة بين ما تعلموه في هذا الدرس والدرس التالي .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :34 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: مقياس الرسم | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  مقياس الرسم  مقياس النموذج،عامل المقياس | **فكرة الدرس** : احل مسائل تتضكم مقياس الرسم . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:1- تعريف خاصية التوزيع : عرف خاصية توزيع الضرب على الجمع**  **2- استعمال خاصية التوزيع في العبارات الجبرية : احسب بطريقتين 2 ( 3 + 4 )**  **3- استعمال خاصية التوزيع في المعادلات الجبرية : حل 2 ( س + 3 ) = 11**  **ضمن الدرس:: تطبيق ترتيب العمليات الجبرية وخصائص العمليات وتفسير كل خطوة في الحل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **خريطة** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **169**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- فهم الرياضيات : أخبر الطالبات أن مقياس الرسم لخريطة هو 1سم : 25 كلم ، دعهم يكتبوا الإجراءات الرياضية التي يسعملونها لإيجاد المسافة الحقيقية بين نقطتين على الخريطة .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :35 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: الكسور والنسب المئوية | الوحدة :الفصل 4 | | | |
| المفردات :  ------ | **فكرة الدرس** : أكتب النسب المئوية ككسور أعتيادية أو عشرية وبالعكس . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | **ماقبل الدرس:: استعمال الحروف لكتابة أعداد مجهولة , وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وإيجاد قيمها بالتعويض .**  **ضمن الدرس:: كتابة عبارة جبرية في مسألة ما وإيجاد قيمتها .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم  **استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **175**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)  **ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.***  **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- فهم الرياضيات : اطلب إلى الطلاب التحدث عن الطريقة التي استعملوها في حل السؤال رقم 28**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .** | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :36 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م