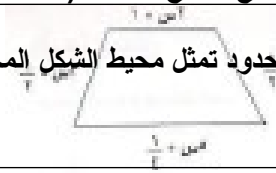
نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثالث المتوسط

الفصل السادس : كثيــرات الحــدود			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
6-1 : ضرب وحيدات الحد	تضرب الطالبة وحيدات الحد	معرفة	(إكمال فراغ) : (3ص ^{4}) (7ص^{5}) = ...
			تمارين 10 ، 13 ص 13
		تطبيق	تمرين 16 ص 13
	تبسط الطالبة عبارات تتضمن وحيدات حد	معرفة	(إكمال فراغ) تكتب العبارة ($\frac{4}{5}$ أ^{2})^{2} في أبسط صورة على الشكل .....
		تطبيق	تمارين 17 ، 20 ص 13 ، تمرين 44 ص 14
6-(2) :قسمة وحيدات الحد	توجد الطالبة ناتج قسمة وحيدتي حد	معرفة	صح أو خطأ : ناتج تبسيط العبارة هو :
		استدلال	تمرين 28 ص21 : هل المعادلة (س ص × س ع = س ص ع) صحيحة احياناً أم صحيحة دائماً أم غير صحيحة أبدا فسر اجابتك؟
	تبسط الطالبة عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرًا	معرفة	اكملي الفراغ : قيمة العبارة التالية : ( ) ^{0} ..... التمارين (1 ، 4 ، 10 ، 15) ص
		تطبيق	التمارين (12 ،13 ، 23 ،25) ص20
		استدلال	تمرين 28 ص 21

الفصل السادس : كثيــرات الحـدود			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
(6-3) : كثيرات الحدود	توجد الطالبة درجة كثيرة الحدود	معرفة	ضع أمام كل كثيرة حد في العمود الثاني ما يناسبها في العمود الأول العمود الأول (أ) | العمود الثاني (ب) 1- وحيدة الحد | $2ص^2-2ص+4ص-1$ 2- ثنائية الحد | $-10س-84س$ 3- ثلاثية الحد | $5وس+7ن ف ك$
			صح أو خطأ : العبارة د+3د← كثيرة حدود ( )
			اختيار من متعدد : درجة كثيرة الحدود $7س ص^5 ع$ هي : السابعة ، الثانية ، الخامسة، الأولى
			التمارين (6 ، 7 ،11 ، 24 ، 27) ص 24
	تكتب الطالبة كثيرةالحدود بالصورة القياسية		
		معرفة	اكتبي كثيرة الحدود بالصورة القياسية وحددي المعامل الرئيس فيها : $ص+5ص^3-2ص^2-7ص^6+10$
		استدلال	تمرين 36 ص25: إذا كان س عددًا صحيحًا , فاكتبي كثيرة حدود تمثل العدد الصحيح الفردي , وفسري ذلك.
(6-4) جمع كثيرات الحدود وطرحها	تجمع الطالبة كثيرات الحدود	معرفة	اكملي الفراغ : ناتج المقدار $(5س^2- 3س+4)+(6س -3س^2-3)$ هو: .....
		تطبيق	اكتب كثيرة حدود تمثل محيط الشكل المجاور 

الفصل السادس : كثيــرات الحـدود			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
	تطرح الطالبة كثيرات الحدود	تطبيق	إكمال فراغ : ناتج : (4س3 – 3س2 +6س -4) – (-2س3+س2-2) يساوي.....، التمارين (2 ، 6 ، 9) ص 30
		استدلال	اوجد مثالا مضادا للعبارة الاتية : (طرح كثيرات الحدود عملية إبدالية) تمرين 22 ص31
(5–6) ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود	تضرب الطالبة وحيدة حد في كثيرة حدود	معرفة	إكمال فراغ ناتج : $5أ^2$ ($-4أ^2$ +2أ-7) هو.....،
		تطبيق	التمارين (3 ، 5 ، 8) ص 34 ، التمارين(20 ،27) ص 35
	تحل الطالبة معادلات تتضمن حاصل ضرب وحيدات حد في كثيرات حدود	تطبيق	تحقق من فهمك :4أ) ص34
		تطبيق	التمارين (9 ، 11) ص 34 ، تمرين 24 ص35
		استدلال	تمرين 31 ص 36
			تمرين 32 ص36
6-6 : ضرب كثيرات الحدود	تضرب الطالبة كثيرات حدود باستعمال خاصية التوزيع	تطبيق	تحقق من فهمك 4أ ص 41 : أوجد ناتج الضرب فيما يلي : (3س-5)(2س^2 + 7س - 8)
			التمارين (11 ، 17 ، 21) ص42
		استدلال	أوجد ناتج (س ^{م} +س ^{ن}) (س $^{م-1}$ - س $^{1-ن}$ + س ^{ن}) ، تمرين 29 ص 43
	تضرب الطالبة ثنائيتي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب	تطبيق	ناتج ضرب (4ب - 5) (3ب +2) = ...،
			التمارين (13 ، 15) ص 42 ، تمرين 24 ص43

الفصل السادس : كثيــرات الحــدود			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
6-7 : حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود	توجد الطالبة مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما	معرفة	أكمال فراغ : $(أ + ب)^2$ = ...
		تطبيق	تحقق من فهمك 1أ ص44 : أوجد ناتج مايلي : $(8جـ + 3 د)^2$
			(صواب أو خطأ) : $(6 ب - 1)^2 = 36 ب^2 + 6 ب + 1$ ( )
			التمارين (25 ، 28 ، 32) ص47
	توجد الطالبة ناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما	معرفة	إكمال فراغ : (أ + ب) (أ - ب) = ...
		تطبيق	أوجد ناتج ما يلي : (2م + 3) (2م - 3) (م + 4) تمرين 37 ص 47
			التمارين (27 ،31 ، 33) ص 47
الفصل الســـــــــابع : الـتـحـلـــــيـل والمـعـــادلات الـتـربـيـعـيـة			
7- 1 تحليل وحيدات الحد	تحلل الطالبة وحيدة الحد إلى عواملها	معرفة	حللي وحيدة الحد تحليلاً كاملاً $12جـ^2هـ^4$ ، تمرين 1 ص53
	توجد الطالبة القاسم المشترك الأكبر لوحيدات الحد	معرفة	اختيار من متعدد : إذا كان (ق .م.أ) لـ 6س ص3، 18ص ع هو 6ص س ، 6ص ، 6س ، 18ص ع
		تطبيق	تمرين 22 ص 54
		استدلال	تمرين 31 صـ55

الفصل السابع : التحليل والمعادلات التربيعية			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
7-2 استعمال خاصية التوزيع	تستعمل الطالبة خاصية التوزيع لتحليل كثيرة الحدود	معرفة	إكمال فراغ : باستخدام خاصية التوزيع فإن تحليل كثيرة الحدود 8س ر^2+12ر= .....
			تحقق من فهمك 1أ صـ57 ، تمرين 2 ص59
		تطبيق	تحقق من فهمك 2ب ص 57 ، التمارين (3 ، 4 ، 6) ص 59
	تحل الطالبة معادلات تربيعية على الصورة أس^2+ب س=0	معرفة	(صواب أو خطأ) : حل المعادلة 2ن(ن+2)=0 هي ن=0 ، ن=-2 ( )
			تمرين 31 ص60 ، تمرين 32 ص60
		تطبيق	تحقق من فهمك 4جـ صـ59
			تمرين 10 صـ59 ، تمارين (29 ، 37) ص60
		استدلال	تمرين 42 ص 61
7- 3 المعادلات التربيعية : س^2+ب س+جـ=0	تحل الطالبة ثلاثية الحدود على الصورة س^2+ب س+جـ	تطبيق	إكمال فراغ : تحليل كثيرة الحدود ن^2+10 ن+9=....
			التمارين (13 ، 15) ص 68 ،
			تمرين27 ص69
	تحل الطالبة معادلات على الصورة : س2+ب س+جـ=0	تطبيق	تحقق من فهمك 4أ صـ67 ، التمارين (5 ، 18 ، 23 ،24) ص68
		استدلال	تمارين 34 ، 35 صـ69

الفصل السابع : التحليل والمعادلات التربيعية			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
4-7 المعادلات التربيعية أس2+ب س+جـ=0	تحلل الطالبة ثلاثية حدود على الصورة أس2+ب س+جـ	تطبيق	تحقق من فهمك 1أ صـ71 ، تحقق من فهمك 2أ صـ71
		تطبيق	تحقق من فهمك تمرين 1ب صـ71 ، تحقق من فهمك 2ب صـ71
		تطبيق	التمارين (8 ، 16 ، 25، 31) ص 73
			صواب أو خطأ : العبارة التربيعية $5س^2-3س+4$ كثيرة حدود أولية ( )
	تحل الطالبة المعادلات على الصورة : $أس^2+ب س+جـ=0$	تطبيق	تمرين 4 صـ73
			التمارين (17 ، 19 ، 20، 23) ص 73
		استدلال	تمرين 24 ص 73 ، تمرين 34 ص 74
7 – 5 المعادلات التربيعية :الفرق بين مربعين	تحلل الطالبة ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين	معرفة	إكمال فراغ : تحليل كثيرة الحدود $أ^2- ب^2=$ ..... ( )
			اختيار من متعدد: تحلل كثيرة الحدود 81- $جـ^2$ إلى (9+ حـ) (9-جـ) ، (9+ حـ) (9+جـ) ، (81- جـ)(81+جـ) ، $(9+حـ^2)$ $(9- حـ^2)$
		تطبيق	اختيار من متعدد: عند تحليل كثيرة الحدود $س^4-1$ تحليلاً تاماً فإن عامل من عواملها هو $س^2-1$ ، س-1 ، س ، 1
			تحقق من فهمك 1جـ ص75 ، تحقق من فهمك 3ب ، 3جـ ص77
			التمارين (12 ، 28 ، 37 ، ص78
		استدلال	تمرين 48 ص 79

الفصل الثامن : الدوال التربيعية	صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الفصل التاسع : الدوال الجذرية والمثلثات	صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
(8-2) حل المعادلات التربيعية بيانياً (8-3) المعادلات التربيعية المتشابهة (8-4) تحليل المقادير الجبرية (8-5) حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام (9-2) العمليات على الدوال الجذرية (9-3) الدوال الجذرية المثلثية	تجد الطالبة نقطة تقاطع المستقيمين تحل الطالبة المعادلات التربيعية بالطريقة المناسبة تجد الطالبة الجذور التربيعية في المعادلات تبسط العبارات الجذرية تكتب الطالبة العبارة على صورة جذرية تحل الطالبة المعادلات التربيعية على صورة جذرية تحدد الطالبة إذا كان المقدار مربعاً كاملاً تجد الطالبة القيمة المطلقة تجد الطالبة النسب المثلثية للزوايا	تطبيق معرفة تطبيق استدلال معرفة تطبيق استدلال تطبيق استدلال	إكمال الفراغ : (صواب أو خطأ) : (صواب أو خطأ) : (إكمال الفراغ) : (صواب أو خطأ) : (إكمال الفراغ) : (صواب أو خطأ) : (صواب أو خطأ)

الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط ومطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة في أي من المستويات

الفصل التاسع : الدوال الجذرية والمثلثات			صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق ,استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
	توجد الطالبة	)	(صواب أو خطأ) : في تجربة رمي مكعب أرقامه تدن فإن ظهور عدد أو 3 هما حادثتان مختلفين هما حادثتان مستقلتان ( )
(3 – 10) احصائيات العينة واحتمالات الحوادث المركبة	تستعمل الطالبة احتمال حادثين مستقلين، أو حادثين غير مستقلين	معرفة تطبيق تطبيق تطبيق استدلال	التمارين (8 ،11، 13) ص154 التمارين (1 ، 2) ص 186 ، التمارين (3، 7 ،8) ص187 التمارين (28 ،29 ،32، 33 ،34) ص155 التمارين (16 ، 18) ص 187 التمارين (3 ، 4 ، 6) ص174 تمرين 35 ص 154 ، تمرين 42 صـ 156
	توجد الطالبة	)	في تجربة رمي مكعب أرقام ظهور عدد أو 3 هما حادثتان متنافيتان ( )
(1 – 10) تصميم دراسة مسحية (10-4) التباديل والتوافيق	تحلل الطالبة احتمال حادثين مستعملة البيانات الطالبة إحصائيات العينة حادثين متنافيتين تستعمل الطالبة على التباديل مختلفة لاختيار العينة	تطبيق تطبيق استدلال معرفة تطبيق تطبيق تطبيق	حددي العينة والمجتمع الذي أُختيرت منه : تحقق من فهمك 1 أ ص161 ، والتمارين (1 ، 2 ، 7 ، 8) ص163 تمرين 13 ، 22 ص 164 (صواب أو خطأ) : عندما يقف عامل الفرز على الخط السادس ويسألون عن كل عاشر طالب يدخلها عن هوايته المفضلة فإن العينة تكون متحيزة ( ) تحقق من فهمك 1 صـ177 ، تمرين 1 ص 180 ، تمرين 8 ص 181 ، تمرين 18 ص181 التمارين (5 ، 6 ، 11 ، 12) ص163 صنفي اسلوب جمع البيانات المستعمل
(2-10) تحليل نتائج الدراسة المسحية	تحلل الطالبة نتائج الدراسة المسحية تقوم الطالبة نتائج الدراسة المسحية	تطبيق تطبيق معرفة تطبيق استدلال استدلال	إكمال الفراغ : قيمة $^5C_3$ تساوي=..... تحقق من فهمك 1 أ ص161 والتمارين (1 ، 2 ، 7 ، 8) ص163 تمرين ، 13 (ب) ص164 بكم طريقة يمكن اختيار 5 أنواع مختلفة من الفطائر من قائمة تحتوي على 8 انواع أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت)هو الانسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي التمارين (1 ،2) ص 168 ، والتمارين (7 ، 8) ص169 ، تمريني 7 صـ 169 التمارين (7 ، 19 ، 20) ص 181 كيف يمكن أن تغيري في البيانات المجاورة بحيث يصبح الوسيط هو المقياس الأنسب بدلا من الوسط الحسابي لتمثيل هذه البيانات السعرات الحرارية الموجودة في مجموعة من الأطباق المتنوعة من الخضروات 18،13،9،17،10،29،17،25،20،30،14 التمارين)3 ، 4 ، 5) ص 168 ، التمارين (9 ، 10 ، 11) ص 169 ، تمرين 12 ص170