# سجل الدروس العملية لمادة

# أحياء1

إعداد

تغريد أبوطالب

Lab2014t

VISION رؤيـــة 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

# سجل تنفيذ الدروس العملية لمادة أحياء 1

Lab2014t

المملكـة العربيــة السعوديــة
وزارة االتعليــم

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعـليم
Ministry of Education

إدارة التعليـم بمنطقـة .....
ثانويـة .....

# سجل تنفيذ التجارب العملية (احياء1) لعام 1437 – 1438هـ

Lab2014t

| م | المادة | الفصل | الحصة | اسم التجربة | اسم المعلم | نفذت | أسبوع التجربة | تاريخ الإجراء | مكان إجراء التجربة | | | لم تنفذ | | | | توقيع المعلم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | المختبر | الفصل | مكان آخر | لعدم توفر المواد | عدم تجهيز المحضرة للأدوات | عدم قيام المعلم بالتجربة | أسباب أخرى | |
| 1 | احياء1 | | | تجربة استهلالية: ماأهمية الملاحظة في العلم الطبيعي؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 2 | | | | ملاحظة خصائص الحياة | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 3 | | | | مالذي يجعل العفن ينمو؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 4 | | | | مختبر الأحياء:كيف تحافظ على الأزهار المقطوعة نضرة ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 5 | | | | تجربة استهلالية:كيف يمكن وضع المخلوقات الحية الصحراوية في مجموعات؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 6 | | | | مالمفتاح التصنيفي | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 7 | | | | مقارنة البكتيريا | | | | 143 / / | | | | | | | | |

محضر المختبر /

وكيل الشؤون المدرسية /

المملكـة العربيــة السعوديــة
وزارة التعليــم

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليـم بمنطقـة .....
ثانويـة .....

# سجل تنفيذ التجارب العملية (أحياء 1) لعام 1437 – 1438هـ

Lab2014t

| م | المادة | الفصل | الحصة | اسم التجربة | اسم المعلم | نفذت | أسبوع التجربة | تاريخ الإجراء | مكان إجراء التجربة: المختبر | الفصل | مكان آخر | لم تنفذ: لعدم توفر المواد | عدم تجهيز المحضرة للأدوات | عدم قيام المعلم بالتجربة | أسباب أخرى | توقيع المعلم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | أحياء1 | | | مختبر الأحياء: كيف يمكن تصنيف المخلوقات الحية باستعمال مخطط العلاقات التركيبية؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 9 | | | | تجربة استهلالية:مالفرق بين الخلايا الحيوانية والخلايا البكتيرية ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 10 | | | | هل تستطيع ترشيح ميكروب الكوليرا ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 11 | | | | تصنيف البكتيريا | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 12 | | | | مختبر الأحياء: استقصِ:كيف يمكن تحديد المضاد الحيوي الأقوى ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 13 | | | | تجربةاستهلالية:مالطلائعيات؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 14 | | | | ما طرائق تغذية الطلائعيات ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 15 | | | | مختبر الأحياء: استقص:كيف تستجيب الأوليات للمثيرات ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |

محضر المختبر /

وكيل الشؤون المدرسية /

المملكـة العربيــة السعوديــة
وزارة التعليــم

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليـم بمنطقـة .....
ثانويـة.....

# سجل تنفيذ التجارب العملية (أحياء1) لعام 1437 – 1438هـ

Lab2014t

| م | المادة | الفصل | الحصة | اسم التجربة | اسم المعلم | نفذت | اسبوع التجربة | تاريخ الإجراء | مكان إجراء التجربة | | | لم تنفذ | | | | توقيع المعلم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | المختبر | الفصل | مكان آخر | لعدم توفر المواد | عدم تجهيز المحضرة للأدوات بالتجربة | عدم قيام المعلم | أسباب أخرى | |
| 16 | أحياء1 | | | تجربة استهلالية:فيم تختلف الفطريات؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 17 | | | | فحص نمو الخميرة | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 18 | | | | استقص نمو العفن | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 19 | | | | ما أبواغ الفطر المشروم | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 20 | | | | مختبر الأحياء: كيف يغير عامل بيئي معين من سرعة نمو الفطر؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 21 | | | | تجربة استهلالية: مالحيوان ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 22 | | | | استقص التغذية في الحيوانات | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 23 | | | | هل هناك تناظر | | | | 143 / / | | | | | | | | |

محضر المختبر /

وكيل الشؤون المدرسية /

المملكـة العربيــة السعوديــة
وزارة التعليـــم

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليـم بمنطقـة .....
ثانويـة .....

# سجل تنفيذ التجارب العملية (أحياء1) لعام 1437 – 1438هـ

Lab2014t

| م | المادة | الفصل | الحصة | اسم التجربة | اسم المعلم | نفذت | اسبوع التجربة | تاريخ الإجراء | مكان إجراء التجربة | | | لم تنفذ | | | | توقيع المعلم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | المختبر | الفصل | مكان آخر | لعدم توفر المواد | عدم تجهيز المحضرة للأدوات | عدم قيام المعلم بالتجربة | أسباب أخرى | |
| 24 | أحياء1 | | | فحص مستويات بناء الجسم | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 25 | | | | مختبر الأحياء: استقصاء ميداني: ماخصائص الحيوانات؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 26 | | | | تجربة استهلالية: ما ملس ديدان الأرض؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 27 | | | | لاحظ البلاناريا | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 28 | | | | ماذا تختار دودة الأرض | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 29 | | | | ملاحظة سريان الدم في الديدان الحلقية | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 30 | | | | مختبر الأحياء: كيف تتحرك الديدان والرخويات ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 31 | | | | تجربة استهلالية: ماتراكيب المفصليات؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 32 | | | | مقارنة أجزاء الفم في المفصليات | | | | 143 / / | | | | | | | | |

محضر المختبر /

وكيل الشؤون المدرسية /

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليم بمنطقة .....
ثانوية.....

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# سجل تنفيذ التجارب العملية (أحياء1) لعام 1437 – 1438هـ

Lab2014t

| م | المادة | الفصل | الحصة | اسم التجربة | اسم المعلم | نفذت | اسبوع التجربة | تاريخ الإجراء | مكان إجراء التجربة | | | لم تنفذ | | | | توقيع المعلم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | المختبر | الفصل | مكان آخر | لعدم توفر المواد | عدم تجهيز المحضرة للأدوات | عدم قيام المعلم بالتجربة | أسباب أخرى | |
| 33 | أحياء1 | | | مقارنة خصائص المفصليات | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 34 | | | | مالذي يعيش بين أوراق الشجر المتساقطة | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 35 | | | | مختبر الأحياء: أين توجد المفصليات الدقيقة؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 36 | | | | تجربة استهلالية:ما أهمية الأقدام الأنبوبية؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 37 | | | | لاحظ تشريح شوكيات الجلد | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 38 | | | | مالصفات التي تمكن شوكيات الجلد من البقاء في البيئة ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |
| 39 | | | | كيف تستطيع شوكيات الجلد العيش في بيئات بحرية تنافسية ؟ | | | | 143 / / | | | | | | | | |

محضر المختبر /

وكيل الشؤون المدرسية /