

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :



نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

الصدقة والكوب : الفهم القرائي

أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها .

يتفاخر

يتباهى

الأمر المتكرر في حياتنا

يرائي

يريه انه متصف بالخير
على خلاف ما هو عليه

العادة

ما الفرق في المعنى بين الجملتين التاليتين :

هل حل الواجب .

حللت بالبيت القديم بضع سنين

حللت أهلا ونزلت سهلا

أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي

عرف في المدينة بالكرم و المن و كان يحبه الفقراء لكرمه ويكرهونه لمنه

الظريف

الحاكم

الغني

المجال الاجتماعي

المجال الأدبي

المجال العلمي

النص يتناول

لم يتقن

أتقن



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :



نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

الصدقة والكوب : الفهم القرائي

أَحْذَرُ مُقَارَنَةً بَيْنَ مَا يَجْلِبُهُ الْمَالُ وَمَا يَجْلِبُهُ التَّوَاضُعُ .

ما يجلبه التواضع

ما يجلبه المال

أوجه الاتفاق

٢- بم شبه الشاعر التفاخر والمن ؟

٢ من آداب العطاء :

لم يتقن

أتقن



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :



نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

استراتيجية القراءة : الخطوة الثانية 😊 الأسئلة



أضع عنوانا للخطوات المكتوبة في الشكل التالي



.....

- ١- تحديد الجملة المفتاحية للنص .
- ٢- تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة
- ٣- تحويل كل فكرة رئيسية لسؤال
- ٤- أصل كل فكرة رئيسية بالسؤال المناسب لها .

أطبق خطوات استراتيجية القراءة المتعمقة الخطوة الثانية على نص آخر ، وأدون الأفكار والأسئلة كالخطوات السابق ذكرها .

الجملة المفتاحية

.....

الفكرة الرئيسية في الفقرة

.....

تحويل الفكرة لسؤال

.....

وصل كل فقرة بالسؤال المناسب لها

.....

لم يتقن



أتقن

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

التحليل الأدبي : الضيف الثقيل .



١- التعريف بالشاعر



٢- هل أبيات النص مناسبة لمجاليه ؟ لماذا .

٢- النص يدور حول المجال

الأدبي

☐

العلمي

☐

الاجتماعي

☐

٢ ماذا يقصد الشاعر من أن يبدأ النص بنهي وينتهي بأمر ؟ .

أضع الكلمتين التاليتين في جمل توضح معناها .

عناء

غبا

لم يتقن



أتقن



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

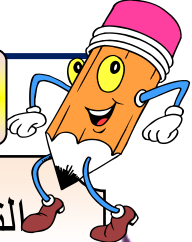


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

رسم الكلمات المنونة تنوين فتح:



التنوين هو :
.....



.....
أمثلة

.....
أمثلة

.....
أمثلة

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

يضاف ألف التنوين عند تنوين الفتح مع المنتهي غير
..... والتاء المربوطة ، والمنتهي بهمزة
..... قبلها

لا يضاف ألف التنوين عند تنوين الفتح مع المنتهي
..... قبلها ألف ، والمنتهي بألف ، والمنتهي
..... ، والمنتهي بـ

لم يتقن



أتقن

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

استراتيجية القراءة المتعمقة



نون الكلمات التالية تنوين فتح

سواء

سوء

جزاء

جزء

.....

.....

.....

.....

نون الكلمات التالية تنوين فتح .

الدواء

القلادة

الملجأ

الغنى

أنون الأسماء التالية تنوين نصب ثم أعلل كتابتها بألف أو بدون ألف

.....

.....

بيئة

.....

.....

رحمة

.....

.....

فداء

.....

.....

فتى

.....

.....

مال

لم يتقن



أتقن

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

الرسم الكتابي : رسم حرف ف ، ق منفردين ومتصلين بخط الرقعة



إِنْ بَدَوِ الصَّدَقَاتُ فَنَعْمَا هِيَ وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتَوْتَوْهَا الْفُقَرَاءُ فَهِيَ خَيْرٌ لَكُمْ

إِنْ بَدَوِ الصَّدَقَاتُ فَنَعْمَا هِيَ وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتَوْتَوْهَا الْفُقَرَاءُ فَهِيَ خَيْرٌ لَكُمْ

إِنْ بَدَوِ الصَّدَقَاتُ فَنَعْمَا هِيَ وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتَوْتَوْهَا الْفُقَرَاءُ فَهِيَ خَيْرٌ لَكُمْ

إِنْ بَدَوِ الصَّدَقَاتُ فَنَعْمَا هِيَ وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتَوْتَوْهَا الْفُقَرَاءُ فَهِيَ خَيْرٌ لَكُمْ

.....

.....

.....

لم يتقن



أتقن

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

الصنف اللغوي : الأسماء الخمسة .



ضع خطاً تحت كل اسم من الأسماء الخمسة في الجمل التالية مبيناً علامة إعرابه مع ذكر السبب

ظل أبو ثابت مسرفاً	أبو	مرفوع بالواو	اسم ظل
كان محمداً ذا خلق عظيم .	أبو	مرفوع بالواو	اسم ظل
كان محمداً ذا خلق عظيم .	أبو	مرفوع بالواو	اسم ظل
يا أخا العرب	أبو	مرفوع بالواو	اسم ظل
قال متفاخراً بملء فيه : درهم !؟	أبو	مرفوع بالواو	اسم ظل

أصوب العبارات التالية وأبين السبب

ألف أبا عثمان الجاحظ كتاباً عن البخلاء
قلب الأحمق في فاه
المرء كثير بأخوه
إن أخيك من واساك

لم يتقن



أتقن

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

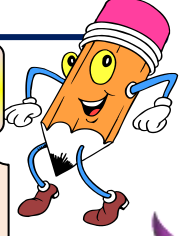


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

الأسلوب اللغوي : الجملة الخبرية المنفية الفعلية .



أصنف العبارات التالية..

لا يغتاب المسلم أخاه

لا تبطلوا صدقاتكم باليمن والأذى.

لا تشاهد التلفاز عن قرب .

لا تكثر من الحديث .

لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه .

لا تكثر من الحديث .

أسلوب نهى

أسلوب نفي

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

لم

لا

لن

ما

أستخدم كل حرف من الحروف التالية في جملة مفيدة

لم يتقن



أتقن

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة

الوظيفة النحوية : نائب الفاعل .



نائب الفاعل هو :
.....

بناء الفعل مع نائب الفاعل للمجهول

ماضي

.....

مضارع

.....

أجعل الجمل التالية للمجهول وأغير ما يلزم

أمر القاضي بحبس المتهم

.....

يحب الله العمل الصالح

.....

أعطي الغني الفقراء مالا

.....

أكرم الرجل الضيفين

.....

وزعت المديرية المهمات

.....

اختار المعلم المتفوقين

.....

لم يتقن



أتقن

نوادر وقیم

أوراق عمل الوحدة

الأداء الكتابي : تحويل نص سردي إلى نص حوارى .



أكتب نص " الخطاط والتاجر " بعد تحويله إلى نص حوارى في صورته النهائية المعدلة مع توظيف كل ما تعلمته فى الوحدة

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. In the bottom-left corner, there is a small, stylized illustration of a yellow pencil with a pink eraser at its tip, positioned diagonally. The pencil has a simple, friendly design with a brown band near the eraser.