



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

- قررت وزارة التعليم اعتماد
- هذا الكتاب للمعلمة وطبعه على نفقتها
-

التربية الأسرية

للفص الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلمة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
التربية الأسرية للصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
دليل المعلمة/ وزارة التعليم - الرياض، ١٤٢٨ هـ.
١٣٢ ص ، ٢١ × ٢٦ سم
ردمك : ٩ - ٤٨٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨
١ - الاقتصاد المنزلي - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية
- كتب دراسية أ - العنوان
ديوي ٧١٣ ، ٦٤٠ ١٤٢٨ / ٦٣٢٤

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٦٣٢٤

ردمك : ٩ - ٤٨٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم التربية الأسرية

بريد

familyedu.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

هذا دليل المعلمة لمقرر التربية الأسرية للصف الرابع الابتدائي يسعدنا في إصداره الأول أن نضعه بين يدي معلمتنا العزيزة لتستعين به على تنظيم درسها، وتحديد هدفها، وإتقان تدريسها. واجتهدنا على أن يتوافر فيه بعض مطالبها وليس كلها؛ لإدراكنا أنها لن تتوقف عند مصدر واحد تعتمد عليه في الاستزادة والبحث، بل ستكثر من الاطلاع لتتقن مادتها، وتثري أسلوبها، وتكسب خبرة وكفاءة عند استخدام الأساليب الحديثة والوسائل التعليمية التعلمية المناسبة، وتفعيلها التفعيل الأمثل لترجمة الأهداف التربوية بحيث تصبح سلوكاً عملياً يتمثل في سلوك ديني واجتماعي وأخلاقي في مختلف جوانب حياة بناتنا التلميذات. ولقد وجَّهنا اهتمامنا في هذا الدليل إلى العناصر التي تحتاجها المعلمة في تدريس هذا المقرر لتضمن تحقيق أهدافه، ولهذا راعينا اتباع الخطوات التالية:

- تقسيم الدليل إلى جزأين، خصص الأول منها للفصل الدراسي الأول، والثاني للفصل الدراسي الثاني.
- توزيع المقرر إلى وحدات، والوحدات إلى دروس.
- لكل وحدة أهداف سلوكية، ولكل درس أهداف خاصة به تشمل جوانب معرفية ووجدانية ومهارية تهتم بسلوك المتعلمة المتوقع اكتسابه، راجين من معلمتنا العزيزة أن تحرص على تحقيق هذه الأهداف أثناء تدريسها.
- لكل درس مقدمة خاصة، تتنوع ما بين قصة قصيرة أو شريط وغيره يُمهّد بها عند الدخول إلى الدرس بأسلوب مشوق يشدّ انتباه التلميذات.
- ذكر بعض الحقائق والمفاهيم التي تضمّنها معنى الدرس، واقتراح بعض الوسائل المعينة والتي تساعد في تثبيت المعلومة، وتجسيم المعنى ليصبح ذلك الواقع المائل للحس.
- مراعاة الاختصار، وترك بعض الفراغات لإكمالها من قبل التلميذات.
- تدعيم الكتاب بصور ورسوم تجذب الانتباه، وتشير إلى المضمون المطلوب من التلميذة استيعابه.
- الاهتمام بالتطبيقات السلوكية وأسئلة التقويم بما يتناسب مع مستوى التلميذات.
- وضع استراتيجية مقترحة لكل درس، وللمعلمة الحرية في الأخذ بها، أو تركها لما تراه مناسباً لتلميذاتها.
- تزويد المعلمة بمفاتيح الأنشطة والتي تشمل على أهدافها ومهاراتها وأسلوب تنفيذها، بالإضافة إلى بعض التوجيهات الخاصة بكل درس والتي تساعد في اختيار أنسب طرائق التدريس المراعية للفروق الفردية بين التلميذات، والمواقف الصفية المختلفة.
- المساهمة في توسيع الحصيلة الثقافية للمعلمة من خلال ذكر بعض المعلومات الإثرائية، والأنشطة المقترحة مع إمكانية تنويع إجاباتها ما بين الشفهية والكتابية والتطبيقات الصفية والعملية.
- تخصيص صفحة عند نهاية كل درس؛ لتمكين المعلمة من تدوين الملاحظات والمرئيات لتعديل وتطوير أسلوبها.

- ومن هنا نوجه الاهتمام إلى أمور ذات قيمة تساهم في تحقيق أهداف تدريس هذا المقرر، ومنها مايلي :
- ١- لا تنسي تحية الإسلام عند الدخول إلى الصف، والتسمية بالله قبل البدء في الدرس، مع إخلاص النية في العلم والعمل؛ لنيل المثوبة والجزاء.
 - ٢- التزمي باللغة العربية الفصحى أثناء الشرح والمناقشة.
 - ٣- اتبعي أفضل الطرق التربوية في تدريس المقرر.
 - ٤- اهتمي بالتمهيد المشوق لكل درس بما يثير الانتباه ويبعث على التفكير.
 - ٥- أكثري من ضرب الأمثلة، ودربي تلميذاتك عليها.
 - ٦- دربي تلميذاتك على الوصول إلى ما في الدرس من فوائد، وسجلي ذلك على السبورة.
 - ٧- اهتمي بمتابعة حل الأنشطة الصفية والتطبيقية والإشراف عليها، والاهتمام بتصويبها؛ لتمكين ولي الأمر من الوقوف على المستوى التحصيلي للتلميذة.
 - ٨- اعلمي على تفعيل الصور والقصص واستثمارها بما ينفع الدرس ويثريه.
 - ٩- لخصي كل درس، واهتمي بالتركيز على أهم السلوكيات التي ينبغي على التلميذة التمسك بها، والسلوكيات التي ينبغي عليها تجنبها باستخدام لغة الحوار والمناقشة الهادئة القائمة على تبادل الآراء.
 - ١٠- ابتعدي عن التكرار في أساليب التدريس، وحاولي الإبداع عند التخطيط ليومك التدريسي.
 - ١١- احرصي على توظيف ما في الكتاب من مهارات التفكير، وجمع المعلومات، وتعزيز ما فيه من خبرات مقدمة في أساليب شتى.
- نسأل الله - تعالى - أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه، وأن يحقق نفعه، ويؤتينا ثماره.



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٩	مدخل عام
١٠	مصطلحات تربوية .
١٣	جدول مهارات التفكير .
١٤	نموذج إعداد خطة درس بالتعلم التعاوني .
١٢٩	المراجع

رقم الصفحة	الموضوع	الوحدة
٢٢	آداب التعامل داخل المنزل – معاملة الوالدين -	مجتمعي
٣٣	كيف أختارُ صديقاتي	
٤٢	كيف تنظمن وقتك اليومي	مهاراتي في الحياة
٤٨	كيف تكونين مجتهدة في الصف	
٦٠	العناية بالكتاب	بيئي
٦٦	العناية بالصف	
٧١	المحافظة على المرافق العامة في المدرسة	
٨٠	ترشيد استهلاك الماء	ترشيد الاستهلاك
٩٢	الحليب	غذائي
١١٢	غرزة السراجة الزخرفية	مهارات يدوية (التطريز)
١١٨	غرزة السلسلة المتصلة	
١٢٣	تطبيقات مختلفة لغرز التطريز	



مدخل عام

ويشتمل
على:

- مصطلحات تربوية .
- جدول مهارات التفكير .
- نموذج إعداد خطة درس بالتعلم التعاوني .

مصطلحات تربوية

التعلم نشاط تقوم به المتعلمة، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك، بإشراف المعلمة أو دونها.

التعلم

التعليم التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلمة على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعمومًا هو إدارة التعلم التي تقودها المعلمة.

التعليم

الكتاب المدرسي مجموعة من المعلومات المختارة والمبوبة والمبسطة التي يمكن تدريسها، والتي من حيث عرضها تمكن المتعلمة من استخدام الكتاب المدرسي بصورة مستقلة.

الكتاب المدرسي

المنهج مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلّمت داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهن على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهن وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.

المنهج

الأهداف السلوكية الناتج التعليمي المتوقع من المتعلمة بعد عملية التدريس، ويمكن أن تلاحظه المعلمة وتقيسه. وللأهداف السلوكية ثلاثة مجالات:
أ - المجال المعرفي. ب - المجال الوجداني. ج - المجال النفسي الحركي (المهاري).

الأهداف السلوكية

المحتوى خلاصة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي، وطرائق معالجة هذه المعلومات، وهذا المحتوى يجب أن يعين المتعلمة في فهم المعرفة واكتشافها بنفسها.

المحتوى

الوحدة الدراسية تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس تضع المتعلمات في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهن، ويتطلب منهن نشاطاً متنوعاً يناسبهن ويراعي ما بينهن من فروق فردية ويتضمن مرورهن بخبرات تربوية معينة، ويؤدي بهن إلى فهم وبصيرة في ميدان أو أكثر من ميادين المعرفة مع إكسابهن مهارات واتجاهات وقيم مرغوب فيها.

الوحدة الدراسية

الحقائق الحقيقة جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعيًا لخاصية واحدة لشيء معين أو مثالاً لحالة أو قضية مفردة.

الحقائق

المفهوم تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

المفهوم

القيم عبارة عن تفضيلات لأحكام تفضيلية عقلية انفعالية صريحة، أو ضمنية، معممة نحو الأشخاص أو الأشياء والمعاني.

القيم



نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة، وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة.

الاتجاهات

قدرة المتعلمة على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.

المهارة

مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدمها المعلمة أو المتعلمة لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

الوسائل التعليمية التعليمية

تلك المصادر التي ترجع إليها المتعلمة - غير الكتاب المدرسي - كالتسجيلات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائط السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى المتعلمات اللاتي يشاركن في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للمتعلقات.

مصادر التعلم

عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

خرائط المفاهيم

إجراءات خاصة تقوم بها المعلمة ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين، فقد تكون طريقة المناقشة واحدة، ولكن تستخدمها المعلمات بأساليب متنوعة كالأسئلة والأجوبة، أو إعداد تقارير لمناقشتها.

أساليب التدريس

نجاح المعلمة في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة تمرُّ بها المتعلقات.

التدريس الفعال

نمط من أنماط التعلم تقوم فيه المتعلمة باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماتها الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلمة، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعلم عن بعد.

التعلم الذاتي

الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلمة والمحافظة عليها طوال زمن الحصة.

إدارة الصف



مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلمة أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتائج تفكيرها أكثر غزارة وأصالة بالمقارنة مع خبراتها الشخصية أو خبرات أقرانها.

الإبداع

الحقيقة جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين أو مثالاً لحالة أو قضية مفردة.

الحقائق

عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فردياً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.

المشروع

العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توظيفها وفقاً لنظام معين من أجل التقييم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

القياس

الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهن، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهن، وفي ضوءه يمكن توجيههن إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهن، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

التقويم

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلمات. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.

التقويم المستمر

اختلاف المتعلمات في مستوياتهن العقلية والمزاجية والبيئية وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.

الفروق الفردية

عملية استرجاع نفس معلومات المتعلمات التي سبق أن اكتسبناها وذلك عن طريق أسئلة تقود إلى ذلك. وتقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلمة ومحاولة التغلب عليها والتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها.

التغذية الراجعة

الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلمة بهدف إبراز أعمالها ومنجزاتها التي تشير إلى مدى نموها الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

ملف الإنجاز



جدول مهارات التفكير

الوحدة	الدرس	الطلاقة	المرونة	الأصالة	الإفاضة	التحليل	التركيب	التقويم	التصميم	جمع المعلومات	الترتيب	الملاحظة	المقارنة	الاستنباط	التصنيف	الربط	التذكر	التخطيط	تحديد الهدف	التلخيص	الوصف	التوقع	التطبيق
صحتي وسلامتي	نظافة الجسم																						
	نظافة الشعر																						
	سلامة العينين																						
	سلامة الأذنين																						
	العناية بالفم والأسنان																						
مسكني	غرفتي																						
ملبسي	الملابس المدرسية																						
	الملابس الداخلية																						
	الجوارب والحذاء																						
الإسعاف الأولي	الصيدلية المنزلية																						
	الغصة																						
	الرعاف																						
غذائي	الخضراوات																						
	الفواكه																						
مهارات يدوية	أدوات وخامات التطريز																						
	الأسس العامة للتطريز																						
	تطبيقات عملية																						
المجموع																							

(✓) وردت في التطبيقات العامة

(✓) وردت في الدرس

(✓) وردت في النشاط

(✓) وردت في التقويم

نموذج إعداد خطة درس بالتعلم التعاوني

مستوى الصف : الرابع ابتدائي

المادة : التربية الأسرية

عنوان الدرس : الصيدلية المنزلية

اليوم والتاريخ :

الأهداف التعليمية

- ١- أن تعرف التلميذة الصيدلية بنسبة ٩٠٪ .
- ٢- أن تعطي التلميذة حلاً لإسعاف النزف .
- ٣- أن تستنتج التلميذة أماكن تواجد الصيدلية .
- ٤- أن توضح التلميذة فائدة الصيدلية بوجه عام .
- ٥- أن تستنتج التلميذة الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار موقع الصيدلية .
- ٦- أن تصنف التلميذة الأدوات الخاصة بالصيدلية .

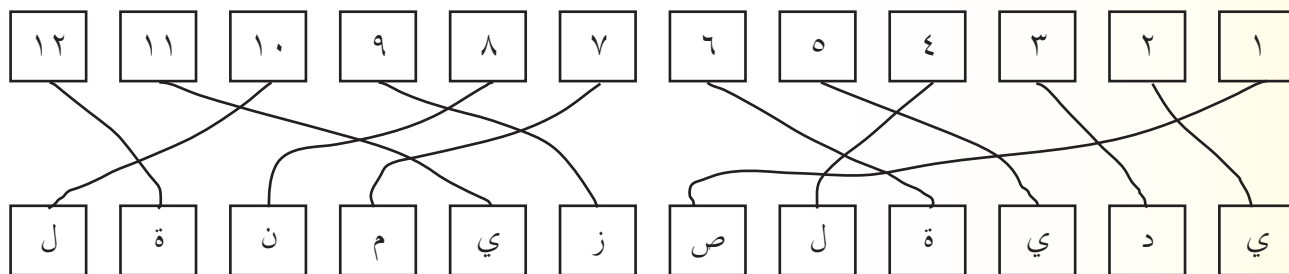
توزيع الأدوار على أفراد الفريق

- ١- المنسقة : تقوم بالإشراف على المجموعة وتنظم العمل في الفريق .
- ٢- مراقبة الوقت : تقوم بمراقبة الوقت وتنظيمه .
- ٣- المسئولة عن المواد : تقوم بتوزيع وترتيب المواد اللازمة للعمل التطبيقي للمجموعة .
(المقررة - الكاتبة - القارئة - المعززة)
ملاحظة :
* مراعاة توزيع الأدوار من المعلمة .
* أن يكون توزيع المجموعات بطريقة عشوائية ، مثل : اختيار الأرقام أو الألوان وغير ذلك .

- ١- شرح عمل المجموعة والتذكير بالتعليمات الخاصة بالعمل التعاوني .
- ٢- توزيع الأدوار على التلميذات (المنسقة - مراقبة الوقت - المسئولة عن المواد) .
- التمهيد
- ٣- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (١) لكل مجموعة للتوصل إلى عنوان الدرس (نشاط جماعي) .
- العرض (سير الدرس)
- ٤- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٢) لكل مجموعة للتوصل إلى تعريف الصيدلية .
- ٥- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٣) لكل مجموعة لتعطي حلولاً لإسعاف النزف .
- ٦- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٤) لكل مجموعة لاستنتاج أماكن تواجد الصيدلية .
- ٧- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٥) لكل مجموعة لتوضيح فائدة الصيدلية بوجه عام .
- ٨- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٦) لكل مجموعة لاستنتاج الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار موقع الصيدلية .
- ٩- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٧) لكل مجموعة لتصنيف الأدوات الخاصة بالصيدلية المنزلية .
- ١٠- توزيع نشاط ورقة عمل رقم (٨) تقييم فردي للتأكد من فهم الطالبة .
- ملاحظة :
- * خلال عمل المجموعة أتجول و أراقب و أوجهه مع ملاحظة مدى تحقق الأهداف التعاونية .
- * طرح سؤال عشوائي على إحدى العضوات في المجموعة للتأكد من الفهم .
- * عمل تغذية راجعة من قبل المعلمة .
- * تدوين رؤوس أقلام الدرس على السبورة .
- المرحلة الأخيرة :
- كتابة الملخص .
- تشجيع المجموعة التي حققت جميع بنود لائحة التقييم ببطاقة شكر تحفظ في ملف المجموعة .
- تقييم كل مجموعة سير عملها في ورقة التقييم الذاتي على أن يتفق جميع أفراد كل مجموعة على تحسين المجالات التي أخفقن فيها في الدروس القادمة .
- الواجب المنزلي : س ١ : سؤال رقم (٦) صفحة رقم (٧٥) .
- س ٢ : هناك وصفات شعبية خاطئه تستخدم في علاج حالات النزيف ، اكتبني وصفة واحدة منها ؟

نشاط (١)

س / اتبعي خطوط الأرقام التي أمامك لتتوصلي إلى أحرف عنوان درسنا اليوم .



موضوع الدرس :

نشاط (٢)

أمامك تسع ورقات حاولي ترتيبها لتحصلي على تعريف الصيدلية المنزلية .

تعريف الصيدلية المنزلية هو.....

.....

تحتوي

الأدوات

لإسعاف

الطائرة

اللازمة

الحالات

هي صندوق

نشاط (٣)

في أحد الأيام دخلت أسماء إلى المطبخ لتصنع سلطة الفاكهة الطازجة التي تفضلها كثيراً تناولت سكيناً وبدأت بتقطيع التفاح دون استعمال اللوح وفجأة إذا بإصبعها ينزف دماً.....

س / طالبتي العزيزة أكتبي نهاية متوقعة لما ستفعله أسماء .

.....

نشاط (٤)

ضعي إشارة (✓) أمام الصور التي يجب أن تتوفر فيها صيدلية.

مجموعة صور تحتوي على

شارع

دورة مياه

مدرسة

()

()

()

حديقة

سيارة

منزل

()

()

()



نشاط (٥)

س / لماذا يجب أن تتوفر الصيدلية في الأماكن التالية .
المدرسة - المنزل - السيارة - الأماكن العامة .

الجواب /

نشاط (٦)

س / من خلال الصور التي أمامك أكمللي الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار موقع الصيدلية .

صور تحتوي على

رطوبة ومطر
صيدلية

شمس
صيدلية

طفل
صيدلية

١- توضع في مكان معتدل الحرارة .

٢- بعيد عن

٣- بعيد عن

٤- بعيد عن

نشاط (٧)

س / اختاري من الصور التي أمامك محتويات الصيدلية

صورة صيدلية

صور متنوعة من الأدوات

نشاط (٨) تقييم فردي

س / ضعِي الكلمات التالية في الفراغ المناسب .

(معقم - الأدوات - صندوق - الحالات - الحرارة - ضماد)

١- الصيدلية هي تحتوي على اللازمة للإسعاف

الطارئة .

٢- توضع الصيدلية في مكان معتدل

٣- من أدوات الصيدلية و.....



استمارة التقييم الذاتي للمجموعة

الوحدة :
 التاريخ :
 الموضوع :
 أسم المجموعة :
 أعضاء المجموعة :

* على كل مجموعة تحديد درجة لنفسها في المجالات التالية :

منخفض	متوسط	عالي	
			التعاون بين أفراد المجموعة
			الإصغاء واحترام الآخرين
			الوصول للنتيجة الصحيحة
			التقيد بالوقت
			تحمل المسؤولية الفردية

* أتمنى في المرة القادمة أن تتحسن مجموعتي في المجالات التالية :

.....



وحدة مجتمعي

الوحدة الأولى

مجتمعي



المقدمة

تتعرف التلميذة في هذه الوحدة على الأسس الصحيحة للتعامل مع والديها، وإخوتها، وأقاربها، على اعتبار أن الأسرة هي اللبنة الأولى للمجتمع، وتطالب التلميذة بتطبيقها، ويتابع ذلك مع الأهل حتى يتكون لدينا مجتمع تسوده المحبة والتعاون والودّ والتراحم.

وقت المتوقع

ست حصص.

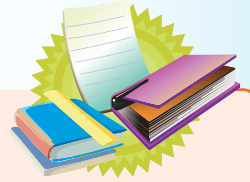


أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:

- تقدر أهمية طاعة الوالدين ورعايتهما في ضوء فهمها للآية الكريمة: ﴿وَقَضَىٰ رَبِّيَ ۙ﴾ سورة الإسراء آية ٢٣.
- تقارن بين معاملة الإخوة ومعاملة الأقارب.
- تكتب نصائح في كيفية التعامل مع الخدم.
- تبدي رأيها في صفات الصديقة المثالية.

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع:

العلوم الشرعية: في ذكر وتوضيح بعض الأمور التي حثّ عليها ديننا الإسلامي، ومنها: صلة الرحم، نشر المحبة بين المؤمنين، احترام أصحاب المهن البسيطة، حسن اختيار الصديق.

الخبرات المنهجية

الخبرات المعرفية	الخبرات المهارية	الخبرات الوجدانية
<ul style="list-style-type: none"> ● آداب التعامل في المنزل. ● معاملة الوالدين. 	<ul style="list-style-type: none"> ● عمل مشهد تمثيلي يوضح الطريقة الصحيحة لمعاملة والديها وإخوتها باحترام. ● جمع الآيات القرآنية التي توصي ببرّ الوالدين. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاهتمام بمساعدة الوالدين وخدمتهما برّاً بهما.



● معاملتة الإخوة .	● جمع الأحاديث الشريففة الدالة على حسن تعامل الرسول ﷺ مع الأطفال الصغار .	● التعاون مع الوالدين في تربية الإخوة الصغار .
● معاملتة الأقارب . ● معاملتة الخدم .	● تطبيق الآداب المشروعة في التعامل مع الأقارب والخدم من خلال مشهد تمثيلي .	● التطوع لمساعدة الآخرين . ● مراعاة مشاعر الخدم في المنزل .
● كيف أختار صديقاتي .		● اختيار الصديقة التي تكون عوناً على الخير .

طرائق تدريس الوحدة



حل المشكلات، تمثيل الأدوار، المناقشة، البيان العملي، التطبيق العملي .

مصادر المعلومات



- كتاب (تربية الأولاد في الإسلام) عبد الله علوان .
- كتاب (معاملتة الخدم في الإسلام) محمد علي أبو العباس .
- كتاب (من هدي الرسول ﷺ في الآداب حقوق الوالدين) عبد القادر الشيخ إبراهيم .
- بالإضافة إلى مجموعة قصص للأطفال عن الرحمة .

الدرس : آداب التعامل داخل المنزل .

عدد الحصص: حصتان .
المكان: داخل الصف وخارجه .



انتشر في عصرنا الحاضر عقوق الوالدين، وعدم الاحترام بين الإخوة، لذلك ينبغي تأسيس التلميذات على كيفية التعامل مع الوالدين والإخوة في المنزل، وتطالب بتطبيق ذلك .



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تبدي اهتماماً بتطبيق الآداب الإسلامية في التعامل مع والديها .
- ٢- تعرض قصة عن برّ الوالدين .
- ٣- تقترح أسلوب تعامل مع الإخوة الكبار، والإخوة الصغار .
- ٤- تقارن بين الأسرة المتحابّة، والأسرة التي لا يظهر الحب بين أفرادها .

الكفاية الرئيسة للدرس:

وعي التلميذة بآداب التعامل مع الوالدين والإخوة بما يتفق مع الشريعة الإسلامية .

الأخطاء الشائعة

- رفع الصوت على الوالدين .
- التآفف من أوامر الوالدين .
- ضرب الإخوة، والعراك معهما .

الخبرات السابقة:

- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- حسن التعامل مع الوالدين، وكبار السنّ .
- آداب التعامل مع الإخوة .



مهارات الدرس

- ◆ التذكر .
- ◆ التخيل .
- ◆ حل المشكلات .
- ◆ المقارنة .
- ◆ الطلاقة والمرونة .
- ◆ الاستنتاج .
- ◆ تمثيل الأدوار .
- ◆ التأليف .
- ◆ التطبيق .
- ◆ إبداء الرأي .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ الحرص على طاعة الوالدين؛ لأنها من طاعة الله .
- ◆ الحرص على زيارة الأقارب والسؤال عنهم لأن ذلك من صلة الرحم .
- ◆ الاقتداء بالرسول ﷺ في تعامله مع الآخرين .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الوالدين .
- ◆ مفهوم صلة الرحم .
- ◆ برّ الوالدين يدخل الجنة .
- ◆ من السنة النبوية توقير الكبير .
- ◆ الأسر المتحاببة أسر سعيدة .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- التمهيد للدرس بالاستماع إلى شريط مسجل عن برّ الوالدين والإحسان إليهما، وتتوصل التلميذات من خلاله إلى معرفة عنوان الدرس .
- ذكر المراد من (الوالدين)، (الإخوة)، (صلة الرحم) .
- الاستعانة بالشريط المسجل في توضيح معاملة الوالدين وفضلهما (بعد الله)، ودورهما في رعاية الأبناء، وبناء الأسرة، وما ينبغي على الأبناء نحوهما من برّهما، والإحسان إليهما خاصة عند الكبر .
- ويفضل قيام بعض التلميذات بأداء أدوار الأب والأم والابنة في مشهد تمثيلي قصير، تساهم التلميذة في كتابة حوار وأحداثه بمساعدة المعلمة وإشرافها، كما يمكن عرض الصور المعروضة في الكتاب دون كتابة تعليقاتها، وتقوم التلميذة بالتعليق عليها بأسلوبها، وتستنتج منها ما ينبغي عليها في معاملة الوالدين،

مع الاستشعار بالتوجيه الرباني الوارد في الآيتين (٢٣-٢٤) من سورة الإسراء. ويفعل نشاط (١) و (٢).

- بيان ما ينبغي فعله لبر الجدّين ورعايتهما في ضعفهما، مع فتح باب الحوار والمناقشة؛ لمعرفة آراء التلميذات من واقع تعاملهن مع الجدّين .

- إطلاع التلميذة على صور من برّ الوالدين الواردة في القرآن الكريم في قصة سيدنا إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام، وفي الآية التي نزلت في سعد بن أبي وقاص ﴿ وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ... الآية ﴾ (سورة لقمان: آية ١٥)، بالإضافة إلى ما ورد عن النبي محمد ﷺ، ومن أخبار العرب يساعد ذلك كله في إثارة انتباهها، وإدراكها لأهمية برّ والديها وحسن التعامل معهما .

آداب التعامل داخل المنزل

إن الأخلاق الكريمة هي التي تمكّن الإنسان من العيش في مجتمعه محبوباً ومقبولاً، ولأجل الحصول على هذه الصفة لا بدّ من معرفة الآداب السلوكية التي يجب اتباعها عند التعامل مع الآخرين وهي كالتالي:

أولاً: معاملة الوالدين

- ١ طاعتهما وتقبّل نصيحتهما .
- ٢ عدم رفع الصوت عندهما أو مقاطعة حديثهما .
- ٣ السلام عليهما صباحاً ومساءً .
- ٤ مساعدتهما عند الحاجة .

● توضيح كيفية التعامل مع الإخوة والأقارب، وأثر ذلك في نشر المحبة بين أفراد الأسرة وترابطها، مع التذكير بتوجيهات النبي محمد ﷺ في ذلك، خاصة ما يتعلق بالرحمة والمحبة ومساعدة المحتاج وصللة الرحم وحسن معاملة الخدم. ويفعل نشاط (٣).

● تقسيم تلميذات الصف إلى أربع مجموعات، تقوم كل مجموعة بإبداء رأيها حول أهمية التعامل الحسن مع الأقارب، ويفعل في ذلك نشاط (٤).

● تنفيذ مشهد تمثيلي لأحداث القصة المدونة في الكتاب، والتي تتحدث عن معاملة الخدم، وبعد نهايته تعدد التلميذات الأخطاء التي ارتكبتها (رشا) في معاملتها للخادمة، مع مناقشتهم فيما توصلن إليه من إجابات.

● يمكن عمل استبانة للنشاط رقم (٥)، وتوزيعها على التلميذات، مع مناقشة ما يتم التوصل إليه من نتائج، ومحاولة تفعيلها في حياة التلميذة؛ لينعكس آثارها عليها في المستقبل عند تعاملها مع الآخرين، وهو هدف نسعى إلى تحقيقه.

● مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.

● مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.

● حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س: لا يحترمني إخوتي الصغار فكيف أعطف عليهم؟

س: والدتي ترفض أن أذهب معها إلى المستشفى لزيارة المريضة، فماذا أفعل؟ وهل والدتي مخطئة في ذلك؟

أسئلة للتفكير :

س: لماذا قرّن الله عبادته بالإحسان إلى الوالدين؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

قد يكون في الصف تلميذة فقدت أحد والديها، وقد تتأثر بما تسمعه وما تشاهده من أدوار ممثلة، ويمكن للمعلمة التغلب على ذلك عن طريق احتوائها التلميذة بكلامها الذي ينبعث منه الرحمة والعطف، ولا تنسي أنك تقومين بدور الوالدين في المدرسة.

الوسائل

— شريط مسجل، تمثيل أدوار مختلفة، استبانة، الاستعانة بما ورد في الدرس من آيات قرآنية، وأحاديث نبوية، وقصص الأنبياء، وأخبار العرب.



٦ الدعاء لهما بالمغفرة والرحمة.



٥

نشاط
١-

أضيئي إلى ما سبق ما يجب عليك أن تعاملي به والديك خاصة عند الكبير.

في حال غياب والديك من يقوم مقامهما في النصح والإرشاد؟



يحكى أن إحدى الأمهات طلبت من ابنها ليلاً أن يسقيها ماءً، فقام ليحضره وعندما عاد وجدها قد نامت فخشى أن يذهب فتستيقظ ولا تجده، وكبره أن يوقظها من نومها، وظل قائماً يحمل الماء حتى الصباح.

١٧

مفاتيح الأنشطة



نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
فردى داخلى	<ul style="list-style-type: none"> – قراءة النشاط، وشرحه . – قراءة كتيب صغير عن (بر الوالدين)، تستعين به التلميذة في ذكر أمور أخرى إضافة لما سوف تسترجعه . – تسترجع التلميذة ما سبق أن تعلمته في التعامل مع الوالدين . – تذكر أموراً أخرى تضاف لما سبق مستعينة بما سمعته عند قراءة الكتيب . – تسجل كل تلميذة ما توصلت إليه من إجابة . – تُناقش في مضمون النشاط . 	كتيب عن بر الوالدين	التذكر، الطلاقة، المرونة	– غرس آداب الإسلام في معاملة الوالدين، والإحسان إليهما في نفوس التلميذات .	١

تذكري
من صور بر الوالدين برك بجدك وجدتك .

نشاط
٢-
أ- عودي إلى الآيتين (٢٣-٢٤) من سورة الإسراء واقْرئيها .
استنتجي من معاني الآيتين نصيحة لأحد إخوتك إذا سمعته ينهزُ والدتك .
ب- تخيلي نفسك بعد عشرين عاماً وقد أصبحت أمًّا ؛ كيف تحبُّين أن يعاملك أولادك ؟

ثانياً : معاملة الإخوة الكبار والصغار

محبتهم وحب الخير لهم .
احترام الأخ الكبير وعدم رفع الصوت عليه .
عدم زجر الصغير أو إخافته .
مساعدة الصغير والعطف عليه .

١٨

نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
فردى داخلى	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النشاط، وشرحه . - تقرأ التلميذة الآيتين المطلوبتين من القرآن الكريم . - يُشرح للتلميذات الآيتان، ويوضح معانيهما . - يستنتجن من معاني الآيتين نصيحة لأحد الإخوة ينهر والدته . - يسجلن ما توصلن إليه من إجابة . - مناقشتهن في مضمون النشاط . 	الرجوع للقرآن الكريم فى قراءة الآيتين .	الاستنتاج	- تعزيز ثقة التلميذة فى نفسها، من خلال تقديم النصح والإرشاد لمن يخطئ فى حق والديه، ويسىء معاملتهما، كما ورد فى الآيتين المذكورتين .	٢ (أ)
فردى داخلى	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النشاط، وشرحه . - تغمض التلميذة عينيها، لتتخيل نفسها أمًّا بعد عشرين عاماً . - تفتح عينيها، وتذكر كيف تحب أن يعاملها أولادها . - تُسجل ما تتوصل إليه من إجابة فى المكان المخصص . - تُناقش فى مضمون النشاط . 		التخيل	- تنمية خيال التلميذة، من خلال بيان حقوق الوالدين على الأبناء .	(ب)

قال رسول الله ﷺ «ليس منّا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا». سن الترمذي
برقم ١٨٤٢.

نشاط
٣-

أ- قارني بين حال أسرة كل أفرادها متحابون، وبين أسرة لا تظهر المحبة بين أفرادها.

حال الأسرة غير المتحابة	حال الأسرة المتحابة
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب- اذكرني دليلاً من السنة على محبة المؤمن لأخيه المؤمن.

.....

.....

.....

١٩

نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
جماعي داخلي	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النشاط، وشرحه . حل فقرة واحدة كأمودج للتلميذات تقسم التلميذات إلى مجموعتين، المجموعة الأولى: تصف حال أسرة أفرادها متحابون، والمجموعة الثانية: تصف أسرة لا تظهر المحبة بين أفرادها. تقارن التلميذة بين حال الأسرتين . تسجل نتائج المقارنة في المكان المخصص . مناقشتها فيما توصلت إليه من إجابة . 		المقارنة، والمرونة، والطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> أثر المحبة في ترابط أفراد الأسرة، وتماسكهم . 	٣ (أ)
فردى داخلي	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النشاط، وشرحه . تذكر المعلمة دليلاً من السنة على محبة المؤمن لأخيه المؤمن كأمودج للتلميذات . تذكر التلميذات دليلاً آخر من السنة على ذلك . تسجل ذلك في المكان المخصص . تناقش التلميذات في معنى الدليل . 		التذكر	<ul style="list-style-type: none"> حث السنة النبوية على محبة المؤمن لأخيه المؤمن؛ لأن ذلك من كمال الإيمان . 	(ب)

ثالثاً: معاملة الأقارب



قال رسول الله ﷺ « من سره أن يعظم الله رزقه وأن يمد في أجله، فليصل

رحمه ». مسند أحمد بن حنبل برقم ١٢١٢٨ .

من صور حسن معاملة الأقارب:

- ١- الاحترام والتقدير لهم .
- ٢- زيارتهم والسؤال عنهم .
- ٣- مَدِّ يد العون لهم عند الحاجة .
- ٤- الاستماع لنصحهم وإرشادهم مع شكرهم على اهتمامهم .

نشاط

٤-

يقسم الصف إلى أربع مجموعات كل مجموعة تبدي رأيها حول:

- ١- قريبة تتحدث دائماً عن الآخرين وتُسيء لهم .
- ٢- قريبة تُحسن التعامل مع الأقارب .

رابعاً: معاملة الخدم



(رشا) طفلة في العاشرة من عمرها، طيبة القلب، ولكنها دائماً ترتكب أخطاء كثيرة، مما يُغضب أسرته وصدقائها منها، ما رأيكن لو نتعاون سوياً ونساعد صديقتنا (رشا) بإرشادها إلى الأخطاء التي ارتكبتها؟ ونكسب بذلك أجر مساعدة الآخرين ونتعلم سوياً كيف نتنبه إلى سلوكنا ونهذبه دائماً.

-اكتشفي أخطاء رشا في القصة التالية:

★ استيقظت رشا وهي تصرخ ... أمينة أمينة ... أين أنت؟

- ركضت الخادمة المسكينة أمينة نحو رشا بسرعة . .

● ماذا تريدين يا ابنتي؟

★ هيّا يا أمينة، اغسلي لباسي المدرسي بسرعة .

● ماذا؟ .. اغسل لباسك المدرسي الآن؟ ولم يتبق سوى ساعة واحدة فقط على موعد ذهابك للمدرسة .

★ نعم - هيّا ... لقد أتسخ بالأمس، ومن المستحيل أن أذهب به وهو هكذا، أوه ... لا بأس هيّا، لا تضيعي الوقت في الحديث!!

و مضت المسكينة أمينة مُكرّهة لتغسل لباس المهمل رشا فجراً في الجوّ البارد، ثم تسرع لتجففه ثم تكويه بسرعة لتذهب به رشا كما طلبت .

هذا موقفٌ واحدٌ مما تفعله رشا مع الخادمة .. ولو أنكم شاهدتموها حين تُضيق شيئاً من أدواتها ثم تظلم الخادمة بأنّها هي التي أضاعته، أو عندما تكسر الخادمة شيئاً بدون قصد في غرفة رشا لتفاجأ المسكينة بصراخ وعويل رشا لرأيتم عجباً .

هيّا ننصح رشا بأن تُحسن معاملة الخادمة أمينة .

١- احترمي من هي أكبر منك سناً، ولا ترفعي صوتك عليها .

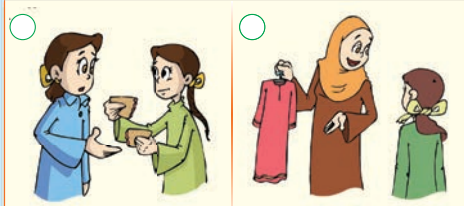
٢- إذا أردت من الخادمة أن تخدمك فاطلي منها ذلك بآداب وليكن طلبك في الوقت المناسب .

٣- اعتمدي على نفسك في القيام ببعض الأعمال البسيطة التي في مقدورك القيام بها .

تذكري
عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: «خدمت النبي ﷺ عشر سنين فما قال لي أف قط، وما قال لشيء صنعتُه: لم صنعتُه؟ ولا لشيء تركته لم تركته؟». أخرجه الترمذي برقم: (١٩٣٨) .



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٤	- بيان حقوق القريب في حسن التعامل معه، وعدم الإساءة إليه، والأجر المترتب على ذلك .	حل المشكلات، إبداء الرأي .		- قراءة النشاط، وشرحه . - تقسيم التلميذات إلى أربع مجموعات . - تذكّر المجموعة الأولى رأيها في القريبة الأولى، والقريبة الثانية . - تذكّر المجموعة الثانية رأيها في القريبة الأولى، والقريبة الثانية . - تذكّر المجموعة الأولى أثر الإساءة إلى الآخرين، وأثر حسن التعامل معهم . - تذكّر المجموعة الثانية أثر الإساءة إلى الآخرين، وأثر حسن التعامل معهم . - مناقشة المجموعتين في مضمون النشاط، وما تم طرحه من آراء .	جماعي داخلي



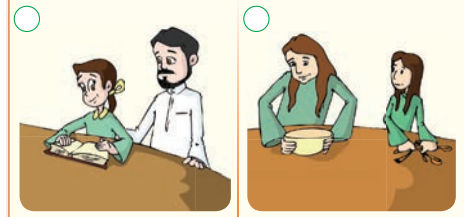
إذا أردت مساعدة من الخادمة، هل تطلبينها بأدب؟
هل تحبين للآخرين ما تحبين لنفسك وتعاملينهم كما تحبين أن يعاملوك؟

ظلمي المربعات الآتية بعدد العلامات الصحيحة التي وضعتها:

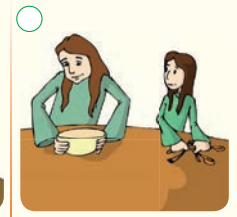
□□□□□□

- إذا كانت النتيجة □□□□□□□□ فانت حسنة التعامل مع الآخرين.
- وإذا كانت □□□□□□□ فانت على قدر طيب من حسن التعامل ولكن عليك أن تسعي إلى الأفضل.
- أما إذا كانت □□□□□□□ فانت بحاجة إلى مراجعة سلوكك والمساعدة إلى تحسين معاملتك.

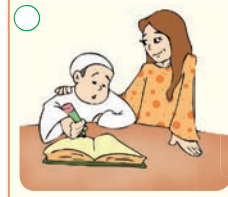
هل أنت حسنة التعامل مع الآخرين؟
ضعي علامة (✓) داخل الدائرة للصورة التي تعبر عن السلوك الذي تفضلينه.



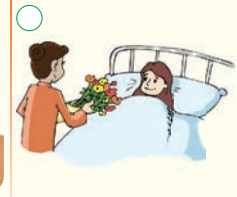
هل تسعين إلى إبعاد والديك باستذكار دروسك والتفوق في دراستك؟



هل تساعد في إعداد المائدة وتنظيفها بعد تناول الطعام؟

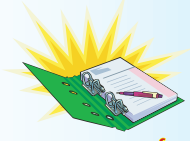


هل تعطين على أخيك الصغير؟



إذا مرضت إحدى قريباتك هل تزورينها؟

نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
فردى داخلى	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النشاط، وشرحه . - حل المعلمة فقرة واحدة كأنموذج للتلميذات . - تضع كل تلميذة علامة (✓) فوق الصورة التي تعبر عن السلوك الذي تفعله . - تناقش في مضمون النشاط، وفي اختيارها للصور الدالة على سلوكها . ملحوظة: يمكن عمل استبانة تحتوي على طريقة توزيع العلامات، وتوزع على التلميذات؛ لتقويم أنفسهن، وتوزيع علامات إجابتهن، وذلك لإثارة تشويقهن وتحقيق النشاط هدفه في تعديل التلميذة لسلوكها من خلاله . 	استبانة إن وجدت	التذكر	- تأصيل الآداب الإسلامية في حسن التعامل مع الآخرين، من خلال تقويمها لسلوكها بحسب الصور المعروضة .	٥



أنشطة مقترحة

– أكملني بذكر السبب :

١- أقبّل رأس أمي؛

٢- أشكر أبي؛

– أكملني الفراغات التالية بكلمات تصفين بها والديك :

أبي رجل كريم و..... و.....

أمي مثال للرحمة و..... و.....

معلومات إثرائية



❖ صور من برّ الوالدين والتعامل مع الأخوة :

هذا خليل الله إبراهيم عليه السلام وقد عُرف عنه برّه بأبيه رغم اختلافهما في الدين والعقيدة، تقرأ ذلك في كتاب الله عز وجل قال تعالى: **يَا أَدْرُكُ فِي الْكِنْبِ إِبْرَاهِيمَ** ﴿ (سورة مريم: ٤١) إلى آخر الآية، هكذا عبّر إبراهيم عليه السلام وقد عُرف عنه برّه بأبيه وحرصه على إيمانه وخوفه عليه من سوء العاقبة وولاية الشيطان، فأجابه أبوه جواباً فظلاً، كله كفر وجحود متجاهلاً نبوته، مصراً على كفره وعناده، منكرًا عليه دعوته ونصيحته، فقال كما أخبر به القرآن الكريم: **يَا قَالَ أَرَأَيْبُ أَنْتَ عَنْ ءَالِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمَ لَئِن لَّمْ تَنْتَهَ لَأَرْجُمَنَّكَ وَأَهْجُرَنِي مَلِيًّا** ﴿ (سورة مريم: ٤٦) فأجابه إبراهيم عليه السلام بجواب ينبئ عن برّه به وإخلاصه في دعوته قائلاً: **يَسْلَمُ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي**... الآية ﴿ (سورة مريم: ٤٧) .

– وهذا إسماعيل عليه السلام يطيع أباه في كل شيء ويشاركه ببناء بيت الله الحرام .

– برّ الوالدين واجب، وإن كانا كافرين، إلا أن أمراً بالكفر أو بالمعصية فلا يجب طاعتها؛ لقوله تعالى: **يَا وَإِنْ جَهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا** ﴿ (سورة لقمان: آية ١٥) وقد نزلت هذه الآية في الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه .

– رسول الله صلى الله عليه وآله أمر باحترام الصغير للكبير وتوقيره، ورحمة الكبير بالصغير، ورسول الله صلى الله عليه وآله لا يسمح لأي أخ سواء كان صغيراً أو كبيراً أن يشهر أي نوع من السلاح؛ لتخويف أخيه وإلقاء الرعب في قلبه .

– قال رسول الله صلى الله عليه وآله: « من أشار إلى أخيه بحديدة، فإن الملائكة تلغنه حتى يدعه وإن كان أخاه لأبيه وأمه » . (صحيح مسلم برقم ٤٧٤١) .

ويؤكد الإسلام للأبناء أن الأخ الكبير له منزلة خصوصية في الإسلام، وما ذاك إلا لتحمله أعباء الأسرة ومسؤولية تربية إخوته الصغار ورعايتهم .

– فإذا ما غرس الوالدان في نفس الابن الكبير العطف والحنان لإخوته الصغار، وفي نفس الصغير الاحترام والتقدير للأخ الكبير، فإن الأسرة بذلك تسير سيراً متوازناً، كلٌّ يعرف واجبه نحو الآخر قبل أن يعرف حقه عليه .



مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

عدد الحصص: حصتان. المكان:
داخل الصف.

الدرس: كيف أختار صديقاتي



اختيار الصديقات من الأمور التي غالباً ما يترك للفتاة الحرية فيها، ولكي يكون هذا الاختيار سليماً ينبغي تعريف التلميذة بالشروط اللازمة لاختيار الصديقة، وكذلك كيفية المحافظة على الصديقات.



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تستنتج تأثير الاختيار الجيد للصديقات على حياتها.
- ٢- تبدي رأيها في صفات الصديقة المثالية.
- ٣- تدرك أن الأخوة في الله هي أقوى الصداقات.

الكفاية الرئيسية للدرس:

وعي التلميذة بمعنى الصداقة، وأسس اختيار الصديقة.



الأخطاء الشائعة

- كل زميلة تجلس بجانبني هي صديقتي، وأخبرها بكل ما يحدث في منزلي.

الخبرات السابقة:

- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- كل تلميذة لا بد أن يكون لها صديقات.



مهارات الدرس

- ◆ الطلاقة . ◆ جمع المعلومات .
- ◆ المرونة . ◆ التعرف على الآراء .
- ◆ إبداء الرأي .
- ◆ التأليف .
- ◆ التذكر .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ الحرص على اختيار الصديقة التي تكون عوناً على الخير .
- ◆ الحرص على التمسك بصداقة من تتحلى بالأخلاق الإسلامية .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الصديق . ◆ مفهوم الصديق .
- ◆ الصديق مَنْ صَدَقَكَ .
- ◆ الصديق الأول لنبينا محمد ﷺ هو أبو بكر الصديق رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .
- ◆ الصداقة المبنية وفق الدين، والعقيدة من أقوى الصداقات وأدومها .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- في البدء يمكن سرد قصة تدور حول عناصر الدرس، كالقصة التالية:

(شيخة) تلميذة في الصف الرابع، كانت لها في المدرسة صديقات كثيرات، ذات يوم لاحظت أنهن ابتعدن عنها ولم يصادقنها، فوجدت (شيخة) نفسها وحيدة بلا صديقة، وكانت تسأل عن سبب تغير حالهن معها، وكثيراً ما تردّد سؤالها: لماذا ابتعدن عني؟! يجب أن أعرف السبب؛ حتى ترجع صديقاتي لمجالستي من جديد .

قامت بزيارة إحداهن، وقالت لها: أريد أن أعرف منك الحقيقة، ولا تخفي عني شيئاً. فقالت صديقتها: السبب الذي دفع صديقاتك لهجرك هو تحدثك عنهن في غيابهن بسوء، وسخريتك منهن .

عندها أدركت (شيخة) السبب الحقيقي، واعترفت به، وقالت: من اليوم سأتخلص من هذا السلوك الخاطيء والخلق

الذميم—بإذن الله—، شكراً لك يا صديقتي، حقاً إن الصديق مَنْ صَدَقَكَ في قوله، وهذا ما فعلته معي .

- وللمعلمة أن تستبدل هذه القصة بقصة الصداقة التي ربطت نبينا محمد ﷺ بأبي بكر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، أو يمكن الاستماع إلى شريط مسجل عن الصداقة وصفات الصديق وأخلاقه، كما يمكن قراءة كتيب صغير يدور حول عناصر الدرس .

- تحديد مفهوم (الصدق) و (الصديق) .

- الاستعانة بإحدى الوسائل السابقة؛ لتوضيح صفات الصديقة، وأسس اختيارها . يفعل نشاط (٦) .

- تنمية مهارة التخيل عند التلميذة، من خلال تنفيذها مشهد تمثيلي قصير تستطيع من خلاله الوصول إلى مقياس من مقاييس الصداقة الحقّة، ويفضل أن يتاح للتلميذة أن تبدع في خيالها، عن طريق كتابة حوار هذا

الوحدة الأولى

كيف أختار صديقاتي

نحن جميعاً بحاجة إلى الصديقات، والصداقة الجيدة تقوم على محبة الله ورسوله وليس لغرض أو مصلحة مادية، ويدعمها وجود صفات وميول وهوايات وثقافات متقاربة بين الطرفين، وتوضح آثارها في الإخلاص والمشاركة الوجدانية في مختلف المواقف والمناسبات السعيدة وغير السعيدة.

أسس اختيار الصديقة:

نحن نختار أصدقاءنا وفقاً لمعايير معينة، وتختلف أهمية هذه المعايير من فرد لآخر. ناقش المعايير التالية مع زميلاتك وأعيدي ترتيبها تبعاً لأهميتها:

- التمسك بالدين .
- القراءة والإطلاع .
- الهوايات والاهتمامات المشتركة .
- تقارب السن .
- القرابة والنسب .
- الجوار (الإقامة والسكن) .
- الزمالة (في المدرسة أو العمل) .

الصداقة القوية:

أي الصداقات التالية أقوى وأمن، ولماذا في رأيك؟

- صداقة بُنيت وفق الدين والعقيدة .
- صداقة تَمَّت على أساس الثقافة .
- صداقة تجمعهما الهوايات المشتركة .

إذا اقتنعنا بأن الصداقات السابقة يمكن أن تكون كلها قوية... وهذا صحيح - ولكن أي هذه الصداقات تُبَعِّدُ صاحبها عن السلوك الخاطيء؟ ولماذا؟

المشهد بالتعاون مع زميلاتها، وبإشراف المعلمة ومتابعتها.

● الاهتمام بضرب الأمثال في الصداقة؛ حتى تكون للتلميذة قدوة حسنة تسعى للاقتداء بها، ولا شك أن صداقة النبي ﷺ مع أبي بكر الصديق رضي الله عنه تعدّ من أفضلها وأقواها وأمتنها، وينبغي أن تكون دعامة استدلالية للمعلمة، وأسلوب مؤثر في التلميذة.

● ربط عناصر الدرس بواقع التلميذة، فمثلاً يمكن تنفيذ ورقة عمل وتوزيعها على التلميذات، بحيث يُطلب من كل تلميذة أن تكتب فيها الصفة التي تتحلى بها صديقتها، ولهذا اختارتها صديقة لها، على أن تُناقش في إيجابية اختيارها أو سلبيته. ويمكن عمل استبانة تقوم بها التلميذة؛ لاستطلاع آراء تلميذات المدرسة في ذلك.

● مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.

● مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل

الإجابات، وتدوينها على السبورة.

● حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س: هل أقطع علاقتي بمن أخطأت عليّ، أم ألتمس لها العذر؟

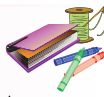
أسئلة للتفكير :

س: عندما تحاول تلميذة أن تساعد صديقتها في تلقينها

إجابات الأسئلة أثناء أداء الاختبار؛ هل هذا من الصداقة؟

وما رأيك في مثل هذا الفعل؟

الوسائل



– شريط مسجل، أو كتيب صغير، مشهد تمثيلي، ورقة

عمل توزع على التلميذات، استبانة.

افرضي أنك مرضت ودخلت المستشفى، فأبي صديقة تكون أقرب إلى نفسك؟

- 1- الصديقة التي زارتك في المستشفى.
- 2- الصديقة التي اطمأنت على صحتك هاتفيًا.
- 3- الصديقة التي أرسلت إليك باقة من الورد.
- 4- الصديقة التي انتظرتك حتى خرجت من المستشفى، ثم زارتك.

ضعي علامة (✓) أمام الاختيار المناسب لصفات الصديقة المثالية في رأيك مع ذكر السبب:

م	الصفة	مهمة	غير مهمة	السبب
1	أن تكون في مثل عمري.			
2	أن تكون في مثل مستواي الدراسي.			
3	أن تكون مواظبة على صلواتها.			
4	أن توافقني في الهوايات.			
5	أن تكون أفكارنا وآرائنا متماثلة.			
6	أن تقدّم لي كل خدمة أحتاج إليها.			
7	أن تكون متفوّقة في دراستها.			
8	أن تحترم الآخرين.			
9	أن تكون من الأقارب.			
10	أن تنصرتني في الحق.			

58

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
6	– أهمية اختيار الصديقة المثالية، وفق الصفات التي دعى إليها الإسلام.	التذكر، إبداء الرأي، المرونة، والطلاقة		– قراءة النشاط، وشرحه. – تحل المعلمة فقرة واحدة كنموذج للتلميذات. – تضع التلميذة علامة (✓) أمام الاختيار المناسب. – تذكر السبب في اختيار الصفة. – تناقش في مضمون النشاط بوجه عام، وفي اختيارها بوجه خاص.	فردى داخلى



أنشطة مقترحة

❖ شكت تلميذة لصديقتها عن خلافات حدثت لها مع والديها، وحكت لها تفاصيل هذا الخلاف، وبعد عدة أيام سألتها صديقة أخرى عن هذه الخلافات وتفصيلها.

هذه التلميذة أخطأت لأنها:

١- روت أسرار منزلها لصديقتها.

٢- لم تحسن اختيار صديقتها.

٣- لم تواجه صديقتها بما فعلته.

٤- ١ + ٢ .

- اكتبي قصة من خيالك عن مشكلة تعاني منها صديقتك، وتطلب منك العون في حلها. صفي هذه المشكلة، وأثرها على صديقتك وتحصيلها الدراسي، واذكري كيف استطعت مساعدتها في حلها، ثم صفي شعورك قبل توصلك لهذا الحل وبعد نجاحك في تحقيقه.

معلومات إثرائية



❖ للمحافظة على الصداقة اتبعي الأسس التالية:

- عند الخطأ اعترفي بخطئك عن طيب خاطر.

- إذا أخطأت إحدى زميلاتك فلا تقولي لها رأيك بأسلوب جارح، بل يمكنك التعبير عن رأيك بدون خدش لشعورها، واعلمي أن المحافظة على شعور الصديقات هو من أسس المحافظة على الصداقة.

- يمكنك اللجوء إلى الوالدين في بعض الأمور التي تقلقك، فهما خير رفيق، ولن يكون هناك أصدق من حب الوالدين لك.

- تحلي بالأمانة والصدق وعدم الكذب، أو الخداع، أو المراوغة.

- حافظي على الأسرار، وابتعدي عن الفتنة، واسعي للمحافظة على الصديقات.

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

إجابة تطبيقات عامة



٣٢: كوني من الكلمات الموجودة في الدوائر التالية جملاً متكاملة مبتدئة بالدائرة الصغرى، على غرار المثال الأول واكتبيها في الشكل:



- لا طاعة للوالدين في معصية الخالق مع بقاء الإحسان إليهما.

- إياك وقرين السوء فإنك به تعرف.

- لا يتناجى اثنان دون الثالث فإن ذلك يحزنه.

- أُمي تغمرني بالرعاية الدائمة.

٣٤: اكتبي أربع فقرات تصفين فيها خلق أحب صديقاتك إليك.

.....

.....

.....

.....



تطبيقات عامة



٣٥: رتبي الجمل التالية:

بترأ به - أحب - لامره - أبي - وأمتلئ.

أحب أبي وأمتلئ لأمره برأ به.

يرشدني - في حاضري - ما ينفعني - ومستقبلي - أبي - إلى

أبي يرشدني إلى ما ينفعني في حاضري ومستقبلي.

أُمي - لأنني - راضية - أحافظ - صلاتي - على - عني

أُمي راضية عني لأنني أحافظ على صلاتي.

٣٦: ماذا تفعلين إذا:

- أحضر لك والدك هدية.

٢- شعرت بأن أمك مرهقة من أعمال المنزل.

٣- احتاج أحد إخوتك إلى المساعدة في الاستذكار.

٤- لاحظت من إحدى صديقاتك خطأ واضحاً.

٥- أخطأت إحدى قريباتك في حقك.



وحدة مهاراتي في الحياة

الوحدة الثانية

مهاراتي في الحياة



من شبَّ على شيء شاب عليه، من منطلق هذا المثل كان لزاماً علينا أن نعوّد التلميذات على تنظيم الوقت حتى تكتسب هذه المهارة والتي تساعد على التفوق الدراسي .

أربع حصص .

التكامل بين الوحدة

والمواد الدراسية الأخرى

تتكامل هذه الوحدة مع :

- ١- العلوم الشرعية: في الاهتمام بتنظيم الوقت، وشغل الفراغ بما فيه فائدة .
- ٢- مادة العلوم: في توضيح حاجة الجسم للراحة، وعدد ساعات النوم، وبيان الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء الثقيلة، والتطرق إلى أهمية الإفطار الصباحي .
- ٣- مادة الرياضيات: في كيفية معرفة الوقت وأجزاء الساعة .

مهاراتي في الحياة

كيف تكونين مجتهدة

كيف تنظمين وقتك

أسباب التفوق الدراسي

تعريف الوقت تنظيم الوقت

في الصف وأثناء الدرس

في البيت

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن :

- تتعرف على أهمية الوقت في الحياة .
- تكتب جدولاً يومياً لتنظيم وقتها .
- تبدي رأيها في أسباب التفوق الدراسي .
- تصف الآثار الإيجابية للمشاركة الفعالة في الدرس .

أهداف الوحدة

الخبرات المنهجية

الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> الاعتناء بأهمية تنظيم الوقت والاستفادة منه . 	<ul style="list-style-type: none"> عمل جدول توزع التلميذة فيه أعمالها اليومية . 	<ul style="list-style-type: none"> كيف تنظمين وقتك .
<ul style="list-style-type: none"> الاهتمام بالاستعداد للدروس والمذاكرة يومياً . 	<ul style="list-style-type: none"> تدوين النقاط الرئيسة التي تساعد على التفوق . 	<ul style="list-style-type: none"> كيف تكونين مجتهدة في الصف .

طرائق تدريس الوحدة



المنافشة، تمثيل الأدوار، البيان العملي، حلّ المشكلات، الربط .

مصادر المعلومات



- كتاب (الطريق للنجاح والتفوق الدراسي) سليمان محمد الشقاوي
- كتاب (فن إدارة الحياة : ٢٦٢ فكرة لتنظيم وقتك والنجاح في عملك) د. عبد القادر الشبخلي .
- مقالات من الإنترنت .

الدرس : كيف تنظمين وقتك اليومي .

عدد الحصص: حصتان .
المكان: داخل الصف .



إن نعم الله على عباده لا تُعدّ ولا تحصى، ومن أجلها نعمة الوقت، فالوقت هو عمر الحياة وميدان الإنسان، وقد أشار القرآن إلى عظمة الوقت، فقد أقسم به في مواطن كثيرة من كتابه العزيز، مثل: قوله تعالى: **يَوَالعَصْرِ ض** (سورة العصر: ١) الذي هو الدهر والزمان.



الأهداف

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تُعرّف أهمية الوقت في الحياة .
- ٢- تكتب جدولاً يومياً لتنظيم وقتها .

الكفاية الرئيسة للدرس:

اكتساب التلميذة مهارة تنظيم الوقت، وقضاء وقت الفراغ بما يعود بالفائدة .



الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- معرفة مفهوم (وقت الفراغ) .
- قضاء وقت الفراغ باللعب ومشاهدة التلفاز .
- الوقت الذي ينتهي يُحسب من العمر .
- الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

الأخطاء الشائعة

- لا حاجة لتنظيم الوقت .
- معظم الوقت يقضى في اللعب ومشاهدة التلفاز .
- يمكن تعويض الوقت الضائع .

مهارات الدرس

- ◆ الطلاقة والمرونة . ◆ المناقشة .
- ◆ التذكر .
- ◆ التصنيف .
- ◆ التخطيط .
- ◆ الربط .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ الوعي بأهمية تنظيم الوقت لإنجاز الأعمال بسرعة .
- ◆ الحرص على قضاء الوقت بما يرضي الله تعالى، ويعود بما فيه خير الآخرة .
- ◆ الحرص على استثمار الوقت بما هو مفيد ونافع .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الوقت .
- ◆ اليوم الذي يفوت لا يمكن أن يعود .
- ◆ تنظيم الأعمال في جدول يومي يساعد في إنجازها .
- ◆ إعداد جدول للاستذكار يساعد على التفوق .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- اختيار ثلاث تلميذات يجلسن أمام زميلاتهن، ثم تجري المعلمة معهن حواراً حول طريقتهن في تنظيم وقتهن، وماذا يفعلن في يومهن، ووقت فراغهن وفي أيام الإجازات . ومن خلال هذا الحوار يُجهد للدرس، للتوصل إلى عنوانه، ومن ثم مناقشة عناصره .
- إيضاح مفهوم (الوقت) و(وقت العمل) و(وقت الراحة) و(وقت الفراغ) .
- الاستعانة بالحوار السابق في توضيح أهمية تنظيم الوقت في حياة التلميذة، مع الاستماع إلى آراء بقية التلميذات، وتقبل ما يطرحنه من رأي سلبي تستطيع المعلمة من خلاله توجيهها التوجيه السليم . يُفعل نشاط (١) .
- الاهتمام بوقت الفراغ في حياة التلميذة، ومعرفة طريقتها في الاستفادة منه . يُفعل نشاط (٢)، ويمكن تكبير الصور

كيف تنظمين وقتك اليومي



الوقت:
هو الزمن الذي نعيشه ونستغرقه لإنجاز أي عمل .



طرحت المعلمة على التلميذات سؤالاً قالت فيه: الوقت هبة من الله يتمتع به كل فرد، ويتساوى الأفراد في مقدار الوقت الذي يملكونه ولكنهم يختلفون في مدى الاستفادة منه، فما رأيكن في الوقت وأهميته تنظيمه؟

- سارة: الوقت كالنقود نستخدمه لقضاء الحاجات، لذلك يجب علينا الاستفادة منه .
- ريم: لا حاجة لتنظيم الوقت فيمكنني تعويض ما فاتني منه في يوم آخر .
- رحاب: الإنسان العاقل هو الذي يستفيد من وقته بما يفيد .
- رنا: لو خصصت وقتي للأعمال المفيدة والذاكرة ما تمكنت من اللعب .
- مها: يتوقف مقدار ما نخصصه من الوقت على أهمية العمل المطلوب .
- انتسام: أنا أرى أنه لا بد من عمل جدول لتنظيم الوقت والاستفادة منه .



المعروضة في (تطبيقات من الحياة) وتثبيتها على لوحة، ثم عرضها على التلميذات للتعليق عليها، مع تقبل جميع الآراء، وتعزيز الإيجابي منها .

● التركيز على إدراك التلميذة لأهمية التخطيط في حياتها من خلال وضع جدول لتنظيم وقت يومها والانتفاع منه، مع مساعدتها عند وضع خططها والتي تختلف من تلميذة لأخرى تبعاً لاختلاف الظروف الاجتماعية . وينبغي ربط ذلك بالقدرة على التفوق والنجاح في الدراسة .

● الحرص على أن تنتفع التلميذة في حياتها بما تعلمته في هذا الدرس، خاصة في أيام الإجازات كإجازة العيدين، فيطلب منها عمل فني بسيط، أو قراءة قصة وإعادة كتابتها بأسلوبها، أو حفظ سور قصيرة من القرآن الكريم، مع

تخصيص جائزة تشجيعية، والتلميذة في هذه الأعمال مخرّبة إن رغبت ولا تجبر على القيام بها.

• ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة و مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة، مع حل أنشطة الدرس، و توجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

أنا أخطط لتنظيم وقتي، وأكتب جدولاً أنظم فيه أعمالي اليومية، ولكن تستجد ظروف تجبرني على عدم التقيد بالجدول فهل تخطيبي فاشل؟

أسئلة للتفكير :

س: ما أفضل عمل يمكن أن يُشغل به وقت الفراغ؟

نشاط ١٠

تنوعت الآراء في الحوار السابق حول أهمية تنظيم الوقت بين الإيجابي والسليبي، دونها في الجدول التالي:

الرأي السليبي	الرأي الإيجابي

التفكير من المنهج

تأملي الصور المعروضة، ثم أجبني عن السؤالين التاليين:

١ كيف تقضي هؤلاء البنات وقت فراغهن؟
٢ في رأيك متى تكون الأنشطة الموضحة مفيدة ومتى تكون غير مفيدة؟

٣١

الوسائل

- لقاء مباشر مع مجموعة من التلميذات.
- لوحة عليها صور عن الاستفادة من الوقت.

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- بيان أهمية تنظيم الوقت في حياة التلميذة، وتعويدها على الحوار البناء المتضمن للآراء الإيجابية.	التذكر والتصنيف		- قراءة النشاط، وشرحه. - تسترجع التلميذة الحوار حول أهمية تنظيم الوقت. - مناقشتها في ذلك. - تحدد الرأي الإيجابي والرأي السليبي. - تسجل ما توصلت إليه في المكان المخصص.	فردى داخلى

نشاط -٢٠-

تطبيقاً للخطوات السابقة وُزعي أعمالك داخل الجدول الذي أمامك :

الساعة **العمل**

أصحو من النوم، فاتوضأ وأصلي ثم أرتدي ملابسني وأرتب سريرني وأساعد إخوتي في ترتيب أسرّتهم.

.....

أنتظم وأشارك في طابور الصباح، ثم أبدأ يومي الدراسي.

.....

أرتاح قليلاً، ثم أصلي العصر وبعدها أَلعب مع إخوتي.

.....

أصلي

.....

أصلي

.....

ولقياس فعالية الخطة ومدى نجاحها اسالي نفسك السؤال التالي :

هل استفدت من الخطة في تنفيذ كافة مسؤولياتي على نحو منتظم وسليم؟



**أنظم وقتي
لانتفع به:**

صغبرتي يا مَنْ ترغيبين أن يكون يومك يوماً مشمراً، نقدم لك مقترحاً يساعدك في تنظيم وقتك والانتفاع به:

أدوّن قائمة بكل ما هو مطلوب مني من أعمال ومسؤوليات في ورقة خارجية.

أرتب الأعمال السابقة في جدول، مبتدئة بالأعمال التي يجب علي إنجازها في أوقات منتظمة، مثل: الصلاة والنوم والاستيقاظ والذهاب إلى المدرسة والعودة منها، وكذلك مواعيد تناول الوجبات.

أسأل نفسي هل خصصت وقتاً للعناية بغرفتي وملابسي وواجباتي المدرسية وأوقات مذاكرتي؟

أوزع باقي الواجبات والأنشطة في الفراغات المتبقية في الجدول.

أضع الخطة موضع التنفيذ مدة أسبوع، وألاحظ جوانب النجاح والفشل فيها.



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٢	-تعويد التلميذة على الاستفادة من وقتها بما يعود عليها بالنفع والفائدة.	التذكر والتخطيط		- قراءة النشاط، وشرحه. - تسترجع التلميذة خطوات المقترح السابقة المشار إليها. - توزع عملها في حياتها العملية. - مناقشتها في ذلك. - تسجّل ما توصلت إليه في الجدول المطلوب. - تبين مدى استفادتها من هذه الخطة على نحو منتظم وسليم.	فردى داخلى





أنشطة مقترحة

❖ صلي كل وقت بما يناسبه من تعريف :

هو الوقت الذي يشمل وقت الطعام والاسترخاء والنوم والاعتسال وهي أوقات ضرورية تعقب العمل .

وقت العمل

هو الوقت الذي يكون الفرد فيه دون عمل أو راحة، ويفترض أن يقضى في عمل مفيد .

وقت الراحة

هو الوقت الذي نستغرقه في عمل ما لدراسة أو حرفة .

وقت الفراغ

❖ كوني مبدعة في وقت فراغك، ونقّذي عملاً فنياً، واعرضيه على معلمتك، واشرحي لزميلاتك طريقة عمله .

معلومات إثرائية



توجيهات مساعدة لتنظيم الوقت :

- ❖ تنظيم الوقت يعني برمجة الزمن المتاح للإنسان كي يؤدي الأعمال الموكلة إليه والمتعلقة بالمستقبل .
- ❖ أعدّي جدولاً يومياً وكشف دقيق لهدر الوقت .
- ❖ تخلي عن المماطلة والتسويف والتأجيل .
- ❖ تعرّفي على أسباب المماطلة والتأجيل .
- ❖ واجهي التأجيل بقوة وثبات .
- ❖ كوني مبدعة باستخدام الوقت .
- ❖ اكتشفي الأوقات التي قضيتها في مهام غير فعّالة .
- ❖ استخدم وقتك ببراعة .

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

أنشطة مقترحة:

وسائل بديلة:

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

أسئلة تقويمية:

صعوبات أخرى:

عدد الحصص: حصتان .
المكان: داخل الصف أو خارجه .

الدرس : كيف تكونين مجتهدة في الصف .



للنجاح فرحة يشعر بها مَنْ ذاق حلاوته، وللفشل خيبة يشعر بها مَنْ ذاق مرارته، وحتى لا تكون تلميذتك مَمَّنْ ذاقَ مرارة الفشل ينبغي عليك توجيهها إلى طريقة الاجتهاد السليمة، لتطبقها في جميع مراحلها الدراسية، ويصبح النجاح شعارها في حياتها .



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تبدي رأيها في أسباب التفوق الدراسي .
- ٢- تصف الآثار الإيجابية للمشاركة الفعّالة في الدرس .
- ٣- تبدي رأيها في الآثار السلبية للإهمال والكسل .

الكفاية الرئيسة للدرس:

أن تعتاد التلميذة الطريقة الصحيحة في التعلم والتي توصلها إلى النجاح المستمر .

الخبرات السابقة:

يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- تنظيم الوقت يساعد التلميذة على أداء كافة مسؤولياتها في المذاكرة وحل الواجبات على نحو منتظم وسليم .
- التلميذة المجتهدة هي التي تحرص على مذاكرة دروسها أولاً بأول .
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .

الأخطاء الشائعة

- الذهاب إلى النوم في وقت متأخر من الليل .
- لا فائدة من قراءة الدرس قبل شرح المعلمة .
- المذاكرة بين الأهل في غرفة الجلوس .
- المذاكرة تكون في ليلة الاختبار .

مهارات الدرس

- ◆ الطلاقة والمرونة . الربط .
- ◆ المناقشة . التصنيف .
- ◆ اكتشاف الخطأ . التذكّر .
- ◆ تمثيل الأدوار . التخطيط .
- ◆ حركية .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ ضرورة النوم مبكراً للمحافظة على نشاط الجسم أثناء اليوم الدراسي .
- ◆ الاستمرار في المذاكرة أولاً بأول وعدم الإهمال .
- ◆ الحرص على التغذية المفيدة التي تؤثر على التحصيل الدراسي .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الاجتهاد .
- ◆ التلميذة المجتهدة محبوبة من معلماتها .
- ◆ تنظيم الأعمال يساعد على إنجازها بنجاح .
- ◆ حمل الأشياء الثقيلة يؤثر على سلامة العمود الفقري .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- سرد قصة فتاتين، إحداهما متفوقة، فهي تنام مبكرة، تُكثر من أكل الأغذية المفيدة، تحرص على استذكار دروسها وأداء واجباتها، والأخرى مهملة، تقضي وقتها في اللعب واللهو .
- أو يمكن اختيار التلميذة المتفوقة في الصف لتحدّث زميلاتهن عن الأسباب التي ساعدت على التفوق سواء في البيت أو الصف، وتخبرهن عن طريقتهما في استذكار دروسها وحل واجباتها .
- ثم يتم مناقشة عناصر الدرس بعد التوصل إلى عنوانه .
- الاستعانة بما سبق لتوضيح أسباب التفوق في البيت أو الصف .

- ينبغي معالجة السلوكيات الخاطئة عند بعض التلميذات، كسلوك التلميذة التي تحضر إلى المدرسة ولم تتناول فطورها، أو تقضي وقتها في اللعب واللهو ولا تستذكر دروسها إلا ليلة الاختبار، أو تهمل أداء واجباتها، أو لا تكتبها إلا في الصباح، أو تستذكر دروسها في جوّ صاخب من صراخ إخوتها الصغار أو عند التلفاز وغيرها الكثير مما تعرفه المعلمة بحكم خبرتها في وظيفتها، ويجب عليها بذل أقصى جهدها في مساعدة مثل تلك التلميذات في تعديل سلوكهن وتصحيح أخطائهن حتى يصبحن متفوقات، مع مساعدتهن في إعداد جدول ينظم استذكارهن ومراجعتهن لدروسهن وعند الاستعداد للاختبار . يفعل نشاط (٣)، (٤)، (٥)، (٦) .

- حوار فوزية مع حقيبتها في (من حولنا) ويمكن تحويله إلى مشهد تمثيلي تؤدي الأدوار فيه تلميذتان، ثم تستخرج التلميذات ما فيه من فوائد .

كيف تكونين مجتهدة في الصف

تختلف جهود التلميذات من حيث إقبالهن على التعلّم، فبعضهن يحرزن تقدماً ملحوظاً سنة بعد سنة، والبعض الآخر يكن متأخرات عن البقية .

في رأيك ما أسباب التفوق الدراسي؟

يا شيخوخة: ما شاء الله لفتت نظري مشاركتك الفعالة في الصف - ما سبب ذلك؟

إذا أردت أن تكوني متفوقة مثلي فاتبعي نصيحتي التالية:

أولاً: في البيت:

- ١ نظمي وقتك بين استذكارك ولعبك .
- ٢ خذي قسطاً كافياً من النوم .

كم ساعة يجب أن تنامي في اليوم؟
يجب أن أنام سبع ساعات في اليوم .

- ٣ اهتمي بصحتك وذلك بتناول الأغذية المفيدة والإكثار من الفواكه والخضراوات والعصائر الطبيعية .

- ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة و مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة، مع حل أنشطة الدرس، و توجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

- س : أنا كثيرة النسيان فيما أدرس وأحفظه، خاصة وقت الاختبار، فماذا أفعل؟
 س : أضع كتبي ودفاتري كلها في الحقيبة؛ لأن جدول المدرسة غير ثابت، فماذا أفعل؟

أسئلة للتفكير :

- س : أيها أفضل : الحقيبة التي تحمل على الكتف أم ذات العجلات؟

✦ احرصي على استذكار دروسك وحل واجباتك يوميًا .

نشاط
-٣-

سجّلي في الجدول التالي ساعاتك المخصصة يوميًا لاستذكار موادك الدراسية :

اليوم	المادة	وقت الاستذكار	المادة	وقت الاستذكار
السبت				
الأحد				
الاثنين				
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				
الجمعة				

قارني بين جدولك وجدول إحدى زميلاتك؛ للاستفادة من خبرات الآخرين.

٥ اقرئي موضوع الدرس مسبقاً قبل شرح المعلمة؛ لأن ذلك يساعدك على التركيز والانتباه أثناء الشرح.

٦ استحضري أي معلومة تعرفينها مسبقاً عن الموضوع من غير الكتاب لمناقشة المعلمة حولها.

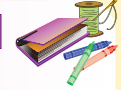
٧ اختاري المكان المناسب للمذاكرة.

٨ ضعي خطاً بقلم ملون أو إشارة عند نقاط الدرس المهمة.

٩ لخصي الدرس بمساعدة معلمتك أو أي فرد من أفراد الأسرة.

٣٥

الوسائل



- سرد قصة أو اللقاء بتلميذة متفوقة.
- صور لحقائب مختلفة.
- مشهد تمثيلي عن الحقيبة المدرسية.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٣	- تعويد التلميذة على طريقة الاستذكار الصحيحة، وحثها للاستفادة من خبرات الآخرين.	التذكر والتخطيط	أممذج جدول مكبر.	- قراءة النشاط، وشرحه. - تذكّر التلميذة طريقته في الاستذكار. - مناقشتها في ذلك. - تسجّل أوقات استذكارها في الجدول المطلوب. - تقارن بين جدولها وجدول زميلتها؛ لتبادل الآراء والاستفادة منها.	فردى خارجى

من حولنا

لماذا تقومين بترتيب الدروس يومياً قبل الذهاب إلى المدرسة؟
اقترني قصة فوزية مع حقيبتها لتعرفي إجابة السؤال، ثم اكتبي
بعدها فائدة حصلت عليها من هذه القصة:

لماذا تمليتنني بالكتب
و لماذا أنت غاضبة؟
لا تنسي أنني سأحملك.

كلامك صحيح، ولكن
هذا يضرب بصحتك.

أنا لست ضعيفة، بل قادرة
على حمل ما هو أثقل من
وزنك الآن، كما أنني أخشى
من نسيان بعض الكتب.

يا الله... كل هذا
سيحدث لي من
حمل حقيبتني!!
إذا سأذهب إلى
المدرسة بلا حقيبة.

الآن تعرفين أن الحمل الثقيل يسبب
الارتلاجات العضروفية والتمزقات
العضلية والنخساعات الظهر
وانت ما زلت في مرحلة النمو؟

لقد حصلت
على فائدة وهي:
.....
.....
.....

لا، ولكن ضعفي في
حقيبتك الكتب
والدفاتر التي تحتاجينها
في اليوم الواحد فقط.

٢٧

نشاط

أين تجلسين عند استذكار دروسك؟
لو أني صورة المكان المناسب للاستذكار.

٢٤

ثانياً: في الصف وأثناء الدرس:

- أحرص على تناول وجبة الفطور يومياً.
- أهتم بإحضار الكتب والدفاتر حسب الجدول الدراسي اليومي.

مفاتيح الأنشطة



نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
فردى داخلى	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النشاط، وشرحه . عرض الصور أمام التلميذات . مناقشتهم في مدلولات الصور المعروضة . تحديد كل تلميذة المكان المناسب للاستذكار . تلوّن الصور المناسبة للاستذكار . 		الربط والحركية	<ul style="list-style-type: none"> تعويد التلميذة على اختيار المكان المناسب للاستذكار . 	٤

نشاط -٦-

بنيتي: اعلمي أن المستقبل الزاهر ينتظر من ذاق طعم الاجتهاد ، وعرفت قيمة النجاح ، فحاولي أن تجتهد في دراستك .

بنيتي: العبارات التالية تشير إلى بعض صفات التلميذة المجتهدة والتلميذة المهملة ، صنف هذه العبارات في الجدول التالي :

مؤدية لواجباتها
تخاف الاختبارات
تعيش مرتاحة البال
مطمئنة
محبوبة
غير محبوبة
مشغولة البال - قلق
تذكرها المدرسات بخير
مضبعة لواجباتها
لا تذكرها المدرسات بخير
لا تخاف الاختبارات

المهملة	المجتهدة
.....
.....
.....
.....
.....

٣٩

نشاط -٥-

صلي كل تصرّف بنتيجته:

الحرص على تناول الوجبات وخصوصاً وجبة الفطور والوجبة المدرسية يؤدي إلى

الاجتهاد والحرص على الاستذكار أولاً بأول يؤدي إلى

الكسل وعدم الاهتمام بالدروس وكثرة التغيب عن المدرسة يؤدي إلى

٣٨

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٥	- تأصيل بعض المفاهيم المهمة في حياة التلميذة عن طريق ربطها بنتائجها .	الربط		- قراءة النشاط ، وتوضيحه . - إجابة المعلمة عن الفقرة الأولى كأمودج . - إجابة كل التلميذات عن بقية الفقرات النشاط . - تصل كل تصرّف بنتيجته ، وتسجل ذلك في المكان المخصص .	فردى داخلى
٦	- حثّ التلميذات على الاجتهاد ، والتزود من العلم ليكون سلاحاً لها .	التصنيف		- قراءة النشاط ، وشرحه . - تقرأ التلميذة العبارات المكتوبة . - تصنف العبارات التي تشير إلى بعض صفات التلميذة المجتهدة . - تسجلها في المكان المخصص لها . - مناقشتها في تلك الصفات . - تصنف العبارات التي تشير إلى صفات التلميذة المهملة . - تسجلها في المكان المخصص لها . - مناقشتها في تلك الصفات .	فردى داخلى

- ❖ أيها أفضل: تناول الفطور في المنزل أم شراؤه من مقصف المدرسة؟ مع توضيح السبب.
- ❖ يمكن تنظيم مهرجان (الفطور الجماعي) في يوم واحد في الأسبوع، حيث تتناول التلميذات وجبة الفطور جماعياً في الصف، والتأكد من اختيارهن للأصناف المفيدة.



معلومات إثرائية



- ❖ أهمية جدول الاستذكار:
 - يساعد على الاستفادة من الوقت بصورة جيدة، ومن ثم لن تجد التلميذة نفسها في نهاية العام وقد نفذ الوقت وصعب معه تعويض ما فات.
 - يحدّد أي المواد التي تبدأ باستذكارها، ولهذا لن يضيع الوقت في التفكير والاختيار.

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

إجابة تطبيقات عامة



٤٠: رتبي الجمل التالية حسب أهميتها لك :

- أهتم بإحضار الكتب حسب الجدول اليومي .
- أسجل الواجبات المطلوبة في سجل الواجبات اليومية .
- أحرص على تناول وجبة الفطور يومياً .
- أنصت لشرح المعلمة .
- لا أتردد في سؤال المعلمة عما يصعب فهمه .
- أشارك مشاركة فعالة في الصف .

٤١: قيمي نفسك من خلال وضع علامة ✓ أمام السلوك الذي تطبقينه :

السلوك	دائماً	أحياناً	أبداً
أصل إلى المدرسة مبكراً .			
انتبه إلى شرح المعلمة .			
أشارك في الدرس بالأسئلة والمناقشة .			
أكتب الواجبات المنزلية .			
أواظب على الدراسة .			
أنام في الليل مبكراً .			
أجتهد لأحصل على درجات مرتفعة في الاختبار .			

مفتاح الدرجات : دائماً : درجتان / أحياناً : درجة / أبداً : صفر .

إذا حصلت على ١١ - ١٤ درجة فأنت تلميذة متميزة .

إذا حصلت على ٧ - ١٠ درجات فأنت متوسطة .

إذا حصلت على أقل من ذلك فأنت تحتاجين إلى الاجتهاد .

٤١

تطبيقات عامة



٤٢: ضعني إشارة ✓ أمام اختيارك المناسب إذا فاتك درس من الدروس بسبب غيابك الاضطراري :

- لا أهتم بالدرس الذي فاتني كثيراً .
- أطلب من المعلمة إعادة الشرح .
- أقرأ الدرس جيداً ، وأسأل المعلمة عما صعب فهمه .
- أسأل زميلتي عن الدرس وواجباته المطلوبة .

٤٣: اقترحي حلاً :

٤٣: لزميلتك التي تعاني من الكسل والخمول .

٤٤: لزميلتك التي تنشغل عن الانتباه للدرس .

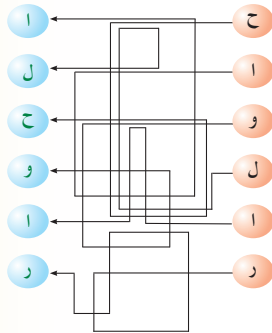


٤٥: لا أحب تناول الفطور صباحاً . أحب أن أتناول فطوري في المنزل .

ما رأيك في تناول الفطور الصباحي ؟ مع توضيح السبب . يجب تناول الفطور الصباحي لأنه يساعد على زيادة النشاط والتحصيل العلمي والانتباه واليقظة .

٤٥

٤٦: رتبي الحروف في الدوائر حسب اتجاه السهم لتحصلي على كلمة ، ثم ضعها في الفراغ :



الكلمة : إن المشاركة في المناقشة مع المعلمة داخل الصف تنمي لديك مهارة الحوار

٤٦

٤٧: صنفني الجمل التالية ، بكتابة حرف (ح) أمام الجمل التي تمثل حقيقة وحرف (ر) أمام الجمل التي تعبر عن رأي :

- الوقت هبة من الله يتمتع به كل فرد .
- لا حاجة لتنظيم الوقت .
- لا يمكن استعادة ما مضى من الوقت .
- إن نعم الله على العباد لا تعد ولا تحصى .
- عمل جدول لتنظيم الوقت والاستفادة منه ضرورة .

٤٨: تأملي الصور التالية ، ثم اقلي الصفحة وتذكري أسماءها دون رؤية صورها :



٤٨

وحدة يئتي

الوحدة الثالثة

يئتي



البيئة هي كل ما يحيط بنا ونتأثر به بالإضافة إلى الماء والهواء والتربة والمناخ. وينبغي التدرج مع التلميذة كي يسهل عليها فهم المراد من كلمة (البيئة)، فتبدأ بإدراك البيئة المدرسية وما يتعلق بها من اهتمام بكتابها وصفها وفنائها، والمحافظة على دورة المياه في مدرستها، وتثقيفها بدورها المهم في المحافظة على هذه البيئة؛ لتبقى مكوناتها سنوات تعليمية طويلة لأجيال مقبلة، وبهذا تكون عضواً فعالاً في المحافظة على ممتلكات وطنها الغالي.

الوقت المتوقع

أربع حصص.

التكامل بين الوحدة

والمواد الدراسية الأخرى

تتكامل هذه الوحدة مع:

- ١- العلوم الشرعية: في الحرص على النظافة، خاصة بعد دخول الخلاء والدعاء قبل الدخول.
- ٢- مادة العلوم: في التعرف على ملوثات البيئة و المساهمة في تقليل التلوث.

الخبرات المنهجية

بيئتي

العناية بالكتب

العناية بالصف

المحافظة على المرافق العامة في المدرسة

فناء المدرسة

دورة المياه

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:

- تقدر جهود الدولة في توفير الكتب المدرسية.
- تطبق مهارة تغليف الكتاب.
- تعتنى بنظافة وتنسيق صفها.
- تتعاون مع زميلاتها في المحافظة على نظافة فناء المدرسة.
- تعلم أهمية المحافظة على نظافة مرافق المدرسة العامة.

٥٨

الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> العناية بالكتب والمحافظة عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> تغليف الكتاب المدرسي عملياً. الاعتناء بالكتاب المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> العناية بالكتاب.
<ul style="list-style-type: none"> المحافظة على نظافة الغرفة الدراسية وترتيبها. 	<ul style="list-style-type: none"> المساعدة على نظافة الغرفة الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> العناية بالصف.
<ul style="list-style-type: none"> المحافظة على نظافة البيئة المدرسية. الحرص على النظافة بعد قضاء الحاجة. 	<ul style="list-style-type: none"> إلصاق بعض الإرشادات التي تحث على نظافة المرافق المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> المحافظة على المرافق العامة في المدرسة.

طرائق تدريس الوحدة



البيان العملي، التطبيق العملي، المناقشة.

مصادر المعلومات



- كتاب (البيئة المدرسية) د. سليمان ناصر الشهري .
- كتاب (الفصل المميز) منصور ناصر العواجي .
- كتب تعليمية منهجية خاصة بالمرحلة الثانوية .
- كتب دراسية لبعض الدول العربية .
- مواقع للإنترنت خاصة بالبيئة .

الدرس : العناية بالكتاب .

عدد الحصص: حصتان .

المكان: داخل الصف .



في هذا العمر تبدأ الفتاة في محاولة إثبات الذات، بحيث تحرص على القيام ببعض الأعمال البسيطة وستكون سعيدة إذا قوبل هذا العمل بالثناء ويظهر ذلك عندما تعتمد على نفسها في تغليف كتبها .



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تصمم بطاقة تتضمن عبارة عن أهمية المحافظة على نظافة الكتاب .
- ٢- تطبق مهارة تغليف الكتاب عملياً .
- ٣- تثمن جهود الدولة في توفير الكتب المدرسية .

الكفاية الرئيسة للدرس:



- إجادة التلميذة مهارة تغليف الكتاب المدرسي .
- وعيها لأهمية المحافظة على الكتاب المدرسي، وإعادةه إلى المدرسة في نهاية العام أو وضعه في مكان مناسب .

الأخطاء الشائعة

- لا حاجة لتغليف جميع الكتب الدراسية .
- تمزيق الكتاب الدراسي إلى نصفين ورميه في ممرات المدرسة أو خارجها بعد الانتهاء منه .
- الدولة تطبع كتباً كثيرة، ويمكنها طباعة المزيد منها بسهولة عند الحاجة إليها .
- الكتاب المدرسي لا يُعدّ مرجعاً .

الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- وعيها بمفهوم (البيئة) .
- قيام أحد أفراد أسرتها بتجليد كتبها المدرسية .
- توزع المدرسة الكتب المدرسية على جميع التلميذات في بداية كل عام دراسي .



مهارات الدرس

- ◆ التطبيق .
- ◆ التصنيف .
- ◆ الترتيب .
- ◆ الإنشاء .
- ◆ اكتشاف الخطأ .
- ◆ المناقشة .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ استشعار جهود المملكة العربية السعودية في توفير الكتب لأبنائها .
- ◆ احترام الكتاب المدرسيّ لاهتمامه بالعلوم المفيدة .
- ◆ العناية بالكتاب المدرسيّ وما فيه من آيات قرآنية وأحاديث نبوية ومعارف مختلفة أثناء الاستخدام وبعده واجب ديني ووطني .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الكتاب .
- ◆ مفهوم تدوير الورق .
- ◆ الكتاب خير جليس .
- ◆ القراءة المفيدة غذاء العقل .
- ◆ المحافظة على الكتب المدرسية واجب وطني .

استراتيجية التدريس المقترحة:

● سرد بداية اختراع صناعة الورق على يد الصينيين، وكيف انتقلت إلى المسلمين الذين استخدموها في إرسال الرسائل وتعلم العلوم وتدوينها، ومنهم عرفها الأوروبيون بعد ذلك، ويمكن الحصول على المزيد من التفاصيل من المواقع الثقافية في الإنترنت .

أو عرض شريط فيديو يوضح تطور التعليم في البلاد، وتنوع وسائله ومنها تأليف الكتب، من خلال مقارنته بالتعليم الماضي وهو ما يعرف بالكتاتيب، أو عمل لوحة تحمل صوراً تحكي ما ورد في الشريط .

● الاستعانة بوسيلة مما سبق في توضيح المحافظة على الكتاب المدرسيّ قبل الاستخدام، وأثنائه، وبعده، وهو جزء من المحافظة على بيئة التلميذة .

● اتباع البيان العملي، ثم التطبيق العملي عند شرح خطوات

تغليف الكتاب المدرسيّ قبل استخدامه، وتقسّم التلميذات إلى مجموعات، تطبق كل مجموعة هذه الخطوات متبعة ما تشاهده من معلمتها، مع توفير الأدوات اللازمة من مقص، قطعة بلاستيك للتغليف، مسطرة، قلم .

● توزيع ورقة عمل تتضمن صوراً لسلوك إيجابي وأخرى سلبي، وتصنف التلميذة هذه الصور بإشراف معلمتها، فمثلاً عرض صورة تلميذة تتناول عشاءها وهي ممسكة كتابها، وأخرى تعيده إلى مدرستها بعد الانتهاء منه، وثالثة يمسك أخوها الصغير قلماً ويعبث بكتابها، ورابعة تضع كتابها في حقيبتها بعد الانتهاء من الاستذكار، وخامسة ترمي به في صندوق النفايات بعد نجاتها، وهكذا .

● يفعل نشاط (١)، (٢)، ثم يتم مناقشة كل سلوك، فالسلبي يصحح، والإيجابي يعزز بالتشجيع عن طريق



العناية بالكتاب



الكتاب المدرسيّ هو مصدر الغذاء الفكري الذي يمدّ عقولنا بما نحتاج إليه من معلومات أو ثقافات للاستفادة منها .



إلى مَنْ يعود الفضل في توفير هذه الكتب؟
إلى الله أولاً، فاحمديه على هذه النعمة،
ثم إلى جهود مملكتنا الحبيبة .

إجراء مسابقة (أفضل كتاب في الصف)، على أن تستلم الفائزات جوائزهن في نهاية الفصل الدراسي؛ حتى يظل الكتاب موضع عناية التلميذة واهتمامها أطول فترة ممكنة، ثم تصبح عادة تحرص عليها في مراحل تعليمها القادمة.

● ضرورة تثقيف التلميذة بالدور المهم الذي يؤديه الكتاب المدرسي في الحصول على المعلومة بسهولة، وتيسير التعليم، مع تذكيرها بالجهود التي تبذلها بلادها –المملكة العربية السعودية– لتوفير الكتب وتوزيعها على التلميذات في مختلف أرجاء البلاد مترامية الأطراف بدون رسوم نقدية، وهذه نعمة يجب عليها أن تستشعرها وتحمد الله عليها.

● مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
● مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.
● حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

صعوبات قد تواجه المعلمة:

عدم توفر مساحة كافية لكل تلميذة لتقوم بالتغليف، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تقسيم التلميذات إلى مجموعات.

أسئلة للتفكير:

س: اطرحي أكبر قدر ممكن من الأفكار للاستفادة من الكتاب المدرسي بعد الانتهاء منه.

الوسائل

- شريط فيديو عن التعليم السابق والحاضر أو لوحة تحمل صوراً في ذلك.
- الأدوات اللازمة لتغليف الكتاب المدرسي.
- صور تعبر عن سلوكيات مختلفة في المحافظة على الكتاب.

واجبك تجاه الكتاب المدرسي:

قبل الاستخدام:

المحافظة عليه وتغليفه بالبلاستيك باتباع الخطوات التالية:



أ- تجهيز الأدوات.



ب- كتابة الاسم.



ج- قص قطعة بلاستيك تناسب حجم الكتاب.

٤٧



د- لصق الجزء الخلفي والجزء الأمامي.



هـ- لصق الأطراف.



يفضل استخدام المسطرة عند تغليف الكتاب المدرسي.
حتى لا تتكون فقاعات هوائية بين التغليف والكتاب.

أثناء الاستخدام:

- ١- عدم تمزيق أوراقه أو العبث بالكتابة عليها.
- ٢- تجنب الأكل أو الشرب أثناء استخدام الكتاب.
- ٣- حفظه بعد الاستدكار في المكان المخصص له.

٤٨

نشاط ٢٠

ما السلوك الخاطيء في الصورة؟ دونيه، ثم لوني الصورة.

.....

.....

.....

٥٠

نشاط ١٠

رتبي الصور حسب تسلسل الأحداث، ثم علق عليها:

.....

.....

.....

بعد الاستخدام:

١ عدم فصله إلى جزأين .

٢ إعادته إلى المدرسة؛ للاستفادة منه .

تذكيري

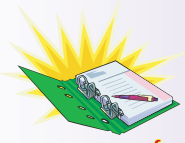
في حالة الاستغناء عن الكتاب وعدم القدرة على إعادته إلى المدرسة؛ يفضل وضعه في الصندوق المخصص للكتب والأوراق أو الاتصال بمصانع إعادة تدوير الورق.

٤٩

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	– المحافظة على الكتاب المدرسي من خلال وضع الحقيقية المدرسية في المكان المناسب لها .	الترتيب والإنشاء		– قراءة النشاط، وشرحه . – عرض صور النشاط أمام التلميذات . – مناقشتهم في مضمون تلك الصور . – ترتب كل تلميذة الصور المعروضة حسب تسلسل الأحداث بوضع علامة ترقيمية تحت كل صورة . – تعلق عليها بأسلوبها . – تسجل ما علقته به في المكان المخصص بعد مراجعته مع معلمتها .	فردى داخلى
٢	– تعويد التلميذات على الطريقة الصحيحة في التخلص من الكتب المدرسية والمجلات والصحف عند الرغبة في ذلك .	اكتشاف الخطأ		– قراءة النشاط، وشرحه . – عرض الصورة أمام التلميذات . – مناقشتهم في مدلولها . – تحدد كل تلميذة السلوك الخاطيء في الصورة . – تدونه في المكان المخصص له . – تلون الصورة المعروضة .	فردى داخلى



أنشطة مقترحة

- ❖ عمل مشهد تمثيلي يدور حول أهمية المحافظة على الكتاب المدرسي .
- ❖ في اللوحة التالية أدوات مدرسية متنوعة؛ اشطبي منها كل كلمتين متكررتين، ستبقى كلمتان؛ اجمعيهما لتحصلي على جملة مفيدة لتكن شعاراً لك داخل مدرستك وخارجها:

الحقيبة	المسطرة	ثروة	القلم	محاة
دفترتي	محاة	دفتر	مبرة	الحقيبة
مبرة	قلمي	المسطرة		
كتابي				

- ❖ عمل استبانة بعنوان (ماذا فعلت بكتبك المدرسية العام الماضي؟) .
- وتجمع تلميذات الصف إجابات زميلاتهن في المدرسة، ثم يتناقشن مع معلمتهن حول نتائج هذه الاستبانة .

معلومات إثرائية



- ❖ اخترع الصينيون مادة الورق، وقد استخدموا في صناعته نبات الخيزران والأقمشة البالية وشباك الصيد .
- ❖ عُرفت أنواع مختلفة من الورق تختلف صناعتها حسب نسيجها وألوانها، منها: الورق الأسمر وورق اللف ويصنعان من نبات القنب ممزوجاً بعجينة الخشب .
- ❖ إعادة التدوير تعني إعادة استخدام المخلفات، لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي، وهي عملية اقتصادية من الدرجة الأولى لكنه يؤدي إلى نقص في التلوث الهوائي، والورق المعاد تدويره يستخدم في طباعة الجرائد اليومية .
- ❖ مزايا تدوير الورق: إن الورق المراد تدويره أقل تكلفة بكثير من الورق المنتج لأول مرة، كما أن تدوير طن واحد منه يغنينا عن قطع (١٧) شجرة لإنتاج طن مماثل، ويوفر (٢٨) متراً مكعباً من المياه، كما يوفر في الطاقة .

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

الدرس : العناية بالصف .

عدد الحصص: حصة واحدة .

المكان: داخل الصف .



للعناية بالصف غايات عدة، فهي تعزز العمل الجماعي، وتقوي تواصل التلميذات بعضهم ببعض، وتظهر روح المبادرة عندهن نظرًا لشعورهن بالمسؤولية وتقدير المعلمات لجهودهن، وستشعر التلميذة الصغيرة بذلك حين تلمس نتيجة هذا التعاون في نظافة صفها وتهويته .

الأهداف



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تقترح طريقة ليبقى صفها الدراسي نظيفًا طوال الوقت .
- 2- تصمم للطاولات ترتيبًا منظمًا .
- 3- تعلّل سبب بقاء الطاولات منظمة داخل الصف .

الكفاية الرئيسة للدرس:

وعي التلميذة بأهمية بقاء الصف نظيفًا طوال اليوم الدراسي .



الأنباء X الشائعة

- رمي الأوراق في الصف .
- رمي الأقلام على أرض الصف .
- تمزيق الوسائل في الصف أو الكتابة عليها .
- لا حاجة لانتظام الطاولات والكراسي في نهاية اليوم الدراسي .

الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ضرورة مسح السبورة قبل البدء في الدرس .
- تجميل الصف بالوسائل والرسومات .

مهارات الدرس

- ◆ التطبيق .
- ◆ حركية .
- ◆ الجمع .
- ◆ المناقشة .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ ضرورة التعاون في نظافة الصف المدرسي .
- ◆ التطوع في حملات النظافة المدرسية .
- ◆ الاهتمام بالأثر النفسي الإيجابي المترتب من تزيين غرفة الصف المدرسي وتجميلها .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم النظافة .
- ◆ مفهوم التنسيق .
- ◆ النظافة عنوان الحضارة .
- ◆ التعاون أساس النجاح .
- ◆ تنسيق الصف وترتيبه صورة لتعاون تلميذاته .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- قراءة قصة (هند) في الكتاب ، ومناقشة فكرتها الرئيسة وما فيها من أحداث ، كما يمكن عرض شريط فيديو أو صور بالبروجكتر لصفوف مرتبة ونظيفة .
- الاستعانة بوسيلة مما سبق للتوصل إلى معرفة عنوان الدرس ، والمراد من (تنسيق الصف) و (ترتيب الصف) .
- التأكيد على أهمية تنظيف الصف بتنقيته من الأوساخ مع تهويته جيداً ، وتأثير ذلك على نفسية التلميذات في إقبالهنّ على فهم الدروس وتحقيق الفائدة منها ، وينبغي التثبّت من إدراك التلميذة لهذه الأهمية من خلال مساهمتها مع زميلاتها في تنظيف الصف والامتناع عن رمي الأوراق وبقايا الطعام على الأرض ، وتذكيرهن بتوجيهات دينهن الإسلامي في الدعوة إلى النظافة والترغيب فيها ، بدليل تشريعه للوضوء قبل كل صلاة .

- عرض صورتين لصفين دراسيين ، الأول نظيف ومنسّق ومرتبّ ، والثاني خلاف ذلك ، ثم يطلب من التلميذة أن تعلق عليها ، وتذكر أيّ الصفين تتمنى لو كان هو صفها ولماذا؟ وتفعيل نشاط (٣) .

- توزيع العمل بين التلميذات في العناية بصفهن ، ويقسمن في ذلك إلى مجموعات ، لكل مجموعة مهمة تتولى شؤونها ، فمثلاً: مجموعة تفتح النوافذ في الصباح ليدخل الهواء النقي ، ومجموعة تشرف على نظافة الصف بإزالة الأوراق والأوساخ وبقايا الأكل ، وتوفر السلّات المخصصة لذلك ، وثالثة تنظّم لوحة الصف وترتب الطاولات وتحافظ على نظافتها خاصة مما قد يكتب فوقها ، ورابعة تنظّم الجدران بتزيينها وتثبيت الوسائل التعليمية وجدول الحصص ، وهكذا ، مع وضع مسمى (رائدة) لجماعة النظافة والنظام ، تتناوب التلميذات في ذلك .



العناية بالصف

هند تلميذة في الصف الرابع ، ذات يوم شاهدت ورقة ألصقت في لوحة إعلانات المدرسة ، اقتربت منها لترى ما فيها ، فإذا بها تقرأ إعلاناً عن مسابقة لاختيار أنظف صف دراسي .

عادَتْ هند إلى صفّها بعد انتهاء وقت الراحة ، وبعد دخول

معلمتها أخبرتهن بأمر المسابقة ، وحثتهن على العمل ومضاعفة الجهد في الاعتناء بصفهن لتحقيق الفوز . كانت هند تستمع لمعلمتها بحرص وإصرار على أن تتعاون مع زميلاتها للوصول إلى المرتبة الأولى في هذه المسابقة ، وبدأت تفكر ماذا يجب أن يفعلن في صفهن لتحقيق ذلك؟ بادرت بطرح هذا السؤال على معلمتها ، فخبرتهن بما ينبغي عليهن فعله وهو كالتالي :

- فتح الأبواب والنوافذ كل صباح ؛ ليدخل الهواء النقي .
- وضع الأوراق المهملّة في السلة المخصصة لذلك .
- رمي نشارة الأقماع في سلة المهملات .
- ترتيب الصف وتنظيفه باستمرار ، وتثبيت وسائل الإيضاح في المكان المناسب .

وفي مطلع الأسبوع التالي أقبلت مديرة المدرسة وهي تحمل بين يديها جائزة المسابقة ، ترقبت تلميذات المدرسة اسم الصف الفائزة بصمت ، عندها أعلنت المديرة اسم الصف المتفوق ، إنه - بلا شك - صف هند التي استطاعت مع زميلاتها بتعاونهن وسعيهن المثمر أن يكون صفهن أكثر صفوف المدرسة نظافة وترتيباً وتنظيماً لهذا العام .

- ولا شك أن مثل هذه الأعمال ستساعد في الوصول إلى الهدف من الدرس، وهو هدف عملي نسعى إلى أن تحققه التلميذة داخل المدرسة (في مدرستها وصفها) وخارجها (في منزلها وغرفتها).
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

صعوبات قد تواجه المعلمة:

عند الإشراف على تنظيم وتنسيق الصف، قد ينتج ضعف العمل الجماعي بين التلميذات لصعوبة التنسيق بينهما ولاختلافهن، ويمكن التغلب على ذلك بتقسيمهن إلى مجموعات، وتوزيع المسؤوليات بينهما بالتساوي.

أسئلة للتفكير:

س: اطرحي أكبر قدر ممكن من الأفكار للاستفادة منها في تنسيق وتزيين الصف.

الوسائل

- شريط فيديو أو جهاز بروجكتر.
- مجموعة صور لصفوف دراسية مرتبة ونظيفة، وصور لصفوف خلاف ذلك.
- جدول لتوزيع المسؤوليات بين التلميذات داخل الصف.

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٣	- إيضاح أهمية المكتبة، وتعويد التلميذات على ارتيادها للاستفادة منها لما تحويه من علوم ومعارف.	جمع		- قراءة النشاط، وشرحه. - توضيح طريقة إجابة هذا النشاط. - تشطب المعلمة الكلمة الأولى كأنموذج للتلميذات. - تشطب التلميذات بقية كلمات الجملة المكتوبة مع مراعاة اتجاه الأسهم. - يجمعن الحروف المتبقية لمعرفة كلمة السر. - يدون كلمة السر والتي تدل على مرفق مدرسي في المكان المخصص. - مناقشتهم في الهدف من النشاط.	فردى داخلى

تنسيق الصف وترتيبه:



صفي شعورك لو كان صفك أحد هذه الصفوف .
الراحة والفخر والاعتزاز والسرور .

قدمي مقترحاً لتنسيق صفك ليفوز بالمرکز الأول بين الصفوف .
المدارمة على نظافته ، وانتظام طاولاته وتهويته .



❖ إقامة مسابقة (أفضل صف في المدرسة)، وفيها تتعاون تلميذات كل صف مع بعضهن البعض، ويتنافسن مع زميلاتهن في الصفوف الأخرى في الاهتمام بنظافة مدرستهن وتزيينها، وغرفة الصف جزء من أجزاءها الرئيسية .
❖ زيارة مكتبة المدرسة مع التلميذات ؛ لتعويدهن على ارتيادها والاطلاع على كتبها المفيدة للاستفادة منها .



معلومات إثرائية



❖ الصف المثالي : هو الصف المزود بوسائل تقنية بشكل ذاتي باستخدام وسائل تعليمية يمكن توفرها، كجهاز حاسب آلي، تلفاز، فيديو، جهاز تسجيل، جهاز عرض، مكتبة للكتب والأشرطة التعليمية، لوحة إيضاحية، بالإضافة إلى لوح الفلين والورق المقوى .

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....



عدد الحصص: حصة واحدة.
المكان: داخل الصف.

الدرس: المحافظة على المرافق العامة في المدرسة.



إن حرص الإنسان على نظافة بيئته إنما هو حرص أيضاً على نظافة وطنه، لذلك ينبغي توعية التلميذة بحقوق المواطنة والاحتساب في ذلك ؛ لأنها بمحافظتها على نظافة بيئتها تحوز على رضى الله تعالى وتنال الأجر والثواب.



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تبدي رأيها بما يمكن حدوثه عند اتساخ مرافق المدرسة .
- 2- تتعاون مع زميلاتها في المحافظة على نظافة فناء المدرسة .
- 3- تستنتج تأثير نظافة دورات المياه على صحتها ونفسياتها .
- 4- تحكي قصة عن أهمية المحافظة على نظافة بيئتها .

الكفاية الرئيسية للدرس:

رفع الوعي لدى التلميذة في المحافظة على نظافة مدرستها .



الأخطاء الشائعة

- رمي بقايا الطعام في فناء المدرسة .
- ترك الكتب الدراسية والأوراق والمخلفات في فناء المدرسة بعد الانتهاء منها .
- عدم سحب السيوف بعد الانتهاء منه .

الخبرات السابقة:

- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- الاستعمال الصحيح لدورات المياه .
- غسل الأيدي بعد الخروج من دورة المياه .
- دعاء دخول الخلاء والخروج منه .



مهارات الدرس

- ◆ مقارنة .
- ◆ إبداء الرأي .
- ◆ الطلاقة والمرونة .
- ◆ الإنشاء .
- ◆ تدوين الملاحظات .
- ◆ حركية
- ◆ لغوية
- ◆ حل المشكلات
- ◆ المناقشة
- ◆ الانتباه

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ المشاركة في المحافظة على نظافة المرافق المدرسية .
- ◆ التصرف السليم في التخلص من بقايا الطعام .
- ◆ الحرص على دعاء دخول الخلاء والخروج منه .
- ◆ العناية بمرافق المدرسة المختلفة واجب وطني .
- ◆ التطوع في حملات النظافة المدرسية .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الفناء .
- ◆ مفهوم دورة المياه .
- ◆ في النظافة وقاية من الأمراض .
- ◆ مرافق المدرسة تكلف الوطن أموالاً كثيرة .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- عرض صور الكتاب بعد تكبيرها، أو صورتين لمدرستين، الأولى: مرافقها العامة نظيفة، والأخرى: متسخة. كما يمكن أن يطلب من التلميذات إغماض أعينهن وتصوّر أنفسهن في مدرسة فناءؤها متسخ بالأوراق والعلب وبقايا الأكل، ودورات مياهها غير نظيفة وصنابير مياهها مفتوحة.
- التوصل مما سبق إلى عنوان الدرس، ومعرفة المراد من (الفناء) و (دورة المياه).
- الاستعانة بوسيلة مما سبق لإجراء مقارنة ما بين المدرستين، أو عند التأمل في صور الكتاب الكبيرة.
- اتباع البيان العملي من خلال القيام بجولة داخل المدرسة (في الربع الأخير من وقت الحصة) لتفقد مرافقه المختلفة، وتقوم التلميذة أثناء ذلك بالتعليق على ما تشاهده في فناء المدرسة بعد انتهاء وقت الراحة حيث العلب والأوراق وبقايا الأكل مرمية على الأرض، وحال دورات المياه بعد استخدامها. يفعل نشاط (٤).

المحافظة على المرافق العامة في المدرسة

أولاً: فناء المدرسة:
يعتبر المرأة التي تعكس مدى الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة.

تأملي الصور التالية ثم علقي عليها:



أثر الأوساخ على صحة التلميذات



كثرة الذباب.



فناء المدرسة متسخ.



التلميذات يتمتعن بصحة جيدة.



الفناء نظيف.



التعاون على نظافة الفناء.

٥٤

مرافقه المختلفة، وتقوم التلميذة أثناء ذلك بالتعليق على ما تشاهده في فناء المدرسة بعد انتهاء وقت الراحة حيث العلب والأوراق وبقايا الأكل مرمية على الأرض، وحال دورات المياه بعد استخدامها. يفعل نشاط (٤).

● توعية التلميذة بدورها الفعّال في المحافظة على مرافق مدرستها عن طريق حثّها لزميلاتها على نظافة فناء مدرستهن ودورات المياه. ولا شك أن هذا الجانب ينمّي في التلميذة عدة مهارات مهمة، كمهارة اللغة والانتباه وحل المشكلات وتدوين الملاحظات.

● عمل لوحات حائطية تتضمن عبارات قصيرة لحثّ التلميذات في المحافظة على مرافق المدرسة، كالمحافظة على الماء بغلاق صنابير المياه، وعدم رمي الأوراق وبقايا الطعام والمناديل على أرض الفناء أو العبث بجدرانها عن طريق الكتابة

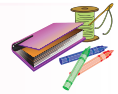
عليها، والتنبيه بأهمية الكهرباء وتذكيرهم بضرورة إطفاء الأنوار والمكيفات عند نهاية اليوم الدراسي، وتذكيرهم أيضاً ببعض الآداب الإسلامية كدعاء دخول الخلاء والخروج منه وتعليقها بالقرب من دورات المياه.

- ينبغي تذكير التلميذات بالتكاليف التي تبذلها حكومتنا الرشيدة من أجل توفير مرافق تعليمية نموذجية تسهل عليهن طرق التعلم، ولهذا فإن صيانتها والمحافظة عليها واجب وطني.
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

صعوبات قد تواجه المعلمة:

شكوى تلميذات النظام والنظافة من عدم تعاون زميلاتهن في المدرسة في سبيل المحافظة على نظافة الفناء، أو عدم رمي الأوراق وبقايا الطعام على الأرض. ويمكن التغلب على ذلك بتقسيم التلميذات إلى مجموعات ليسهل الإشراف على مرافق المدرسة، كما ينبغي تعاون ودعم المعلمات لجهودهن في ذلك وتذليل الصعاب عليهن.

الوسائل



- صور مكبرة لما في الكتاب
- صورة لمدرسة نظيفة وأخرى متسخة.
- لوحات حائطية للمحافظة على مرافق المدرسة.

مفاتيح الأنشطة



نشاط

انظري إلى صورة فناء المدرسة بعد الاختبارات، واكتبي أفضل تعليق عليها تعبرين فيه عن رأيك:



تأهية دورة المياه

تعد من مرافق المدرسة المهمة لما لها من دور في المحافظة على سلامة الصحة النفسية والجسمية لأفراد المجتمع المدرسي.

طريقة استخدام دورة المياه:

- 1 تنظيف الكرسي (المرحاض) قبل الاستخدام وبعده.
- 2 التأكد من إعادة الشطاف بعد استخدامه.
- 3 سحب السيّون بعد الانتهاء من المرحاض.
- 4 غسل اليدين بعد الاستخدام بالماء والصابون.
- 5 رمي المناديل في سلة المهملات بدلاً من رميها على الأرض.

٥٥

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٤	- بيان أهمية المحافظة على نظافة فناء المدرسة، مع توجيه التلميذات إلى اتباع السلوك الصحيح في التعامل مع الكتاب المدرسي بعد الانتهاء منه آخر العام الدراسي.	الطلاقة والمرونة والإنشاء		- قراءة النشاط، وشرحه. - عرض الصورة المطلوبة أمام التلميذات. - تنظر كل تلميذة إلى صورة فناء المدرسة. - تعلق على حال الفناء في الصور والتعبير عن رأيها. - تسجل تعليقها في المكان المخصص. - مناقشتها في مضمون النشاط.	فردى داخلى

بقيتي؟

من الأدب ترك دورة المياه نظيفة بعد الاستخدام؛ لما لذلك من تأثير على صحة زميلاتك ونفسيتهن .

كيف تنتقل الأمراض عن طريق المراحيض؟

المراحيض وسيلة لانتقال بعض الأمراض المعدية، كالإسهال والديدان والكوليرا والتيفويد وشلل الأطفال وذلك عندما تنتقل الجراثيم من البراز إلى أيدينا وملابسنا .



أنا لا أنسى دعاء دخول الخلاء والخروج منه .

٥٦

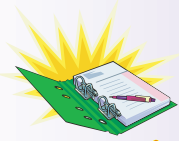
❖ ماذا يجب علينا فعله حتى تبقى مدرستنا نظيفة؟

❖ اقترحي حلاً علينا فعله لمشكلة الشطّاف وسقوطه المستمر على أرضية دورات المياه .

❖ تنظيم (أسبوع النظافة المدرسية) تشارك فيه مديرة المدرسة والمعلمات والتلميذات .

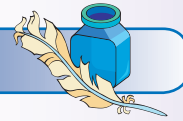
❖ تتجول المعلمة مع التلميذات داخل المدرسة؛ لتعرفهن بأهمية مرافقها، وتؤكد ضرورة عدم العبث بمقتنياتها، وتجنّب الكتابة على جدرانها وعلى طاولات التلميذات، مع المحافظة على نظافتها ونظافة دورات المياه؛ لما لها من أثر على نفسية التلميذات .

❖ ترديد دعاء الدخول إلى الخلاء والخروج منه .



أنشطة مقترحة

معلومات إثرائية



❖ يعمل في مدينة الرياض قرابة (٣٥٠٠) عامل يقومون بخدمة نظافة الطرق كالكنس والتقاط الأوراق والمخلفات من الطرق والشوارع والأحياء، وعندما سُئل أحد الخبراء في علم إدارة النفايات وتدويرها – وهو أسترالي الجنسية – عن عدد عمال النظافة في مدينة (مالبوري) الأسترالية – وهي تقريباً بحجم ومسافة مدينة الرياض – أجاب بكل ثقة: لا يوجد عمال كنس والتقاط هناك! وعندما سُئل عن السبب أجاب بكل بساطة: الناس هناك لا يرمون النفايات في الطرقات والشوارع والمناطق العامة . ولو طبقنا ذلك في فناء المدرسة لما احتجنا أيضاً لعمال نظافة في المدرسة .

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

وحدة ترشيد الاستهلاك

الوحدة الرابعة

ترشيد الاستهلاك



الماء مصدر حياة الكائنات من إنسان وحيوان ونبات. ومملكتنا الحبيبة من أشد الدول شحاً في مواردها المائية، وتعتمد -بعد الله- في هذه الموارد على ما تنتجه محطات التحلية أو ما يستخرج من مصادر جوفية، لذا يجب علينا المحافظة على هذه الثروة الغالية، وأن نكون مثلاً أعلى للعالم في الاقتصاد عند استخدامه.

حصتان .

ترشيد الاستهلاك



ينوق من التلمذة في نهاية الوحدة أن:

- تستشعر أهمية الماء في الحياة .
- تعدد الطرائق الخاطئة في استهلاك الماء .
- تقترح بعض الحلول لمعالجة مشكلة إسراف الماء .

أهداف الوحدة

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى

تتكامل هذه الوحدة مع:

- ١- العلوم الشرعية: في الحث على عدم الإسراف في استخدام الماء .
- ٢- مادة العلوم: في إيضاح أهمية الماء للحياة .
- ٣- مادة الجغرافيا: في وجود الماء على وجه الأرض وفي باطن الأرض .

الخبرات المنهجية

الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> ● الاقتصاد في استهلاك الماء . ● توجيه الآخرين بعدم الإسراف في الماء . ● احتساب الأجر والثواب عند الاقتصاد في استخدام الماء . 	<ul style="list-style-type: none"> ● كتابة مقترحات لاستهلاك الماء بالطريقة السليمة . ● التدريب على إغلاق مصدر الماء بعد الانتهاء من الاستخدام مباشرة . ● جمع صور تدل على الإسراف في استخدام الماء . ● التدريب على الطريقة السليمة لفتح صنابير الماء . 	<ul style="list-style-type: none"> ● ترشيد استهلاك الماء .

طرائق تدريس الوحدة



المناقشة، البيان العملي، حل المشكلات، الاستنتاج، الربط، التفكير المبدع.

مصادر المعلومات



– نشرات ودوريات مختلفة من وزارة الكهرباء والمياه.

– صحف.

– مقالات في الإنترنت.

الدرس : ترشيد استهلاك الماء .

عدد الحصص: حصتان .

المكان: داخل الصف .



مما يؤسف له رؤية الماء وهو يتدفق والتلميذة تتحدث مع زميلتها دون استشعار لهذا الماء المهدور؛ لذا لا بدّ من حثّ التلميذات على الترشيد في استهلاك الماء، والمحافظة على هذه النعمة العظيمة قبل فقدها.

الأهداف



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تستشعر نعمة المياه في الحياة .
- ٢- تعدّد الطرائق الخاطئة في استهلاك الماء .
- ٣- تقترح بعض الحلول لمعالجة مشكلة إسراف الماء .

الكفاية الرئيسة للدرس:

الوعي بأهمية الماء في حياة التلميذة والاقتصاد في استهلاكه .



الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- للمياه مصادر مختلفة .
- الماء يغطي ثلاثة أرباع مساحة الكرة الأرضية .
- لا حياة للإنسان والحيوان والنبات بلا ماء .
- الماء الذي نشربه لا بدّ أن يكون نقيّاً .
- وصول الماء إلى المنازل لا يكلف الدولة شيئاً .
- إهدار الماء أثناء الاستحمام وتفريش الأسنان والوضوء .
- عدم غلق صنبور الماء بعد استخدامه بإحكام .

الأخطاء الشائعة



مهارات الدرس

- ◆ المناقشة والحوار . الربط .
- ◆ الطلاقة والمرونة . التركيب والإنشاء .
- ◆ الاستنتاج . التذكّر .
- ◆ اكتشاف الخطأ .
- ◆ المقارنة .
- ◆ حركية .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ تقدير نعمة الماء وشكر الله عليها .
- ◆ الاقتصاد في كمية الماء أثناء استهلاكه .
- ◆ التعاون مع حكومتنا في توعية الأفراد .
- ◆ لضرورة ترشيد استهلاك الماء عند استخدامه .
- ◆ المحافظة على الماء واجب ديني و وطني .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ أهمية الماء .
- ◆ مفهوم الترشيح .
- ◆ الماء أساس كل شيء حيّ .
- ◆ من أسباب المجاعة جفاف الماء .
- ◆ تحلية المياه تكلف حكومتنا المال الكثير .
- ◆ الماء ثروة وإهدارها إسراف .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- عرض شريط فيديو أو صور عن مصادر المياه من بحار وأنهار وعيون وأمطار، وصور أخرى تشير إلى ما كان يعانيه الناس قديماً من مشقة وتعب في سبيل الحصول على الماء . وما حدث لبعض مناطق إفريقيا كالسودان والصومال من جفاف وهلاك للنفس والزرع والماشية بسبب ندرة الماء، وصورة ثالثة لسلوكيات خاطئة من واقع التلميذة تدل على الإسراف في استخدام الماء . كما يمكن عرض أدوات ترشيد استهلاك المياه التي وزعتها وزارة المياه .
- التوصل – بما سبق – إلى عنوان الدرس، وتحديد المراد من (الترشيد)، ثم مناقشة عناصر الدرس التالية:
- مصادر المياه المختلفة، والتوصل إليها من خلال الوسائل السابقة .

– أهمية الماء في حياتنا، واستشعار الآية القرآنية ﴿وَجَعَلْنَا

مِنَ الْمَاءِ كُلِّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ (سورة الأنبياء: آية ٣٠)، والتنبيه على أن الماء لا يُستخدم للشرب أو النظافة، بل له استخدامات كثيرة ومهمة صناعية وكهربائية وغذائية ودوائية .

– إجراء مقارنة بين حصول الناس قديماً على الماء بتعب ومشقة، وما تبدله حكومتنا الرشيدة لتوفيره وإيصاله إلى كل منزل، بعد أن يمر لمعالجته من الأملاح بمراحل متطورة وحديثة حتى يصبح صالحاً للشرب . تفعيل نشاط (١) .

– عرض أدوات الحقيبة الترشيدية (كطريقة من طرائق الترشيح) للتعرف على مسمياتها ووظيفتها وطريقة تركيبها، مع تذكير التلميذة أن استخدامها لا يعني تقييد استهلاكها للماء، وإنما مساعدتها في الوصول إلى الاستخدام الأمثل والسليم

بما يحقق وفرة في الماء والمال أيضاً، استجابة لقوله تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف: آية ٣) .

ترشيح استهلاك الماء

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلِّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾

(سورة الأنبياء: آية ٣٠) .

الماء أساس الحياة ، ما أجمله عندما ينزل من السماء على الأرض المهيبة فتحيها بإذن الله وتنزين بأجمل النباتات والورود في منظر بديع يسر الناظرين .

ما مصادر الماء؟

تبدل حكومتنا الرشيدة الغالي والنفيس من أجل توفير هذه المياه ، لذلك فإننا جميعاً مسؤولون عن ترشيح استهلاك الماء ، امتثالاً لأمر الرسول ﷺ عندما مرّ بسعد وهو يتوضأ فقال: « ما هذا السرف؟ » فقال: أفي الوضوء إسراف؟ قال: « نعم وإن كنت على نهر جار » . (سنن ابن ماجه رقم ٤١٩)

كيف كان الناس يحصلون على الماء قديماً؟ اسألني جدتك عن ذلك .

- إيضاح طرائق ترشيد استهلاك الماء داخل المنزل وخارجه، مع فتح باب الحوار والنقاش وتبادل الآراء؛ لمعرفة سلوك التلميذات في التعامل مع هذه الثروة حتى يمكن توجيههن التوجيه الصحيح. يفعل نشاط رقم (٢).
- توعيتهن بدورهن الفعّال داخل المدرسة وخارجها في المحافظة على الماء، والمساهمة مع جهود وزارة المياه التي تدعو إلى تفعيل دور المواطنة للإسهام في الحملة الوطنية للتوعية والترشيد من مبدأ التعاون على البر والتقوى، كما أمر بذلك الله عز وجل. ولا شك أن السلوكيات الخاطئة التي تصدر من بعض التلميذات في ترك صنابير المياه مفتوحة في دورات المياه وبرادات الشرب فيها إهدار لثروة وطنية لها أبعادها المادية والاقتصادية، لذا فإن تفعيل دور التلميذة يأتي ضمن مسؤوليتها أيضاً كعضو مجتمع قادر على المشاركة. تفعيل نشاط (٣)، (٤).
- توزيع ورقة عمل تتضمن صوراً تعبر عن الإسراف في استخدام الماء، كصورة ربة منزل تغسل منزلها، وصورة رجل يسقي زرع، وثالثة لمجموعة أطفال يلهون بالماء في المسبح... وهكذا، ثم تقوم التلميذة بتحديد الخطأ في كل صورة، وتقتراح الحلول لتلافي هدر الماء فيها.
- تقسيم التلميذات إلى مجموعات لتبني فكرة عمل تطوعي توجيهي داخل المدرسة تحت شعار (لنتعاون من أجل المحافظة على المياه وحسن استخدامها)، كما يمكن عمل ملصقات عن الترشيد وإصاقها في فناء المدرسة وعند دورات المياه، ويمكن الحصول على مثل تلك الملصقات والنشرات والعينات من (المعرض النسائي الدائم للتوعية والترشيد) التابع لوزارة المياه.
- ومثل هذه الأعمال تساعد التلميذة على زيادة وعيها بأهمية الماء وضرورة الاقتصاد في استهلاكه، ومحاولة تطبيق

أولاً: طرائق ترشيد استهلاك الماء داخل المنزل:

ضعي علامة (✓) أسفل الصورة التي تدل على ترشيد استهلاك الماء.

		الاستحمام
		تنظيف الفواكه والخضراوات
		تنظيف الأسنان
		صندوق الطرد

٦٥

- ما تعلمته في حياتها حتى يصبح جزءاً من واقعها داخل المدرسة وخارجها، مع تشجيعها بجوائز تقديرية من مديرة المدرسة والمسؤولة عن النشاط ومن معلمتها أيضاً.
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

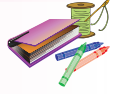
أسئلة متوقعة من التلميذات:

- س: لماذا نحرص على ترشيد استهلاك الماء ومياه التحلية من مياه البحار كثيرة ومتوفرة؟

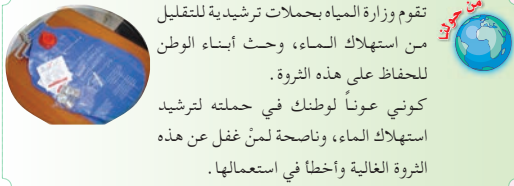
أسئلة للتفكير:

- س: ما الإجراءات التي تحتاطين بها عند استمرار انقطاع الماء؟

الوسائل



- عرض شريط فيديو أو صور عن: مصادر المياه، حصول الناس على الماء قديماً، ظاهرة الجفاف في بعض مناطق إفريقية، سلوكيات خاطئة من واقع التلميذة تشير إلى الإسراف في الماء.
- عرض أدوات ترشيد استهلاك الماء.



تقوم وزارة المياه بحملات ترشيدية للتقليل من استهلاك الماء، وحث أبناء الوطن للحفاظ على هذه الثروة. كوني عوناً لوطنك في حملته لترشيد استهلاك الماء، وناصحة لمن غفل عن هذه الثروة الغالية وأخطأ في استعمالها.



نشاط
-٢-



صلي بين الأداة ومكان تركيبها:

اطلبي من والديك: تفقد تمديدات الماء والخزان بشكل دوري والمساعدة بإصلاح التسريبات.



٦٦

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- استشعار نعمة المياه وتوفرها بسهولة في عصرنا الحاضر.	التذكر	عرض شريط فيديو وصور عن كيفية الحصول على الماء. قديماً وحديثاً.	- قراءة النشاط، وشرحه. - عرض شريط فيديو أو صور توضح طريقة الناس قديماً في الحصول على الماء. - تذكّر التلميذة طريقة الناس قديماً في الحصول على الماء. - تسجل إجابتها في المكان المخصص. - مناقشتها في مضمون النشاط.	فردى داخلى
٢	- تعريف التلميذة بحقيبة الترشيذ، وكيفية استخدامها، ودورها في ترشيذ استهلاك الماء.	التذكر	أدوات الحقيبة الترشيذية.	- قراءة النشاط، وشرحه. - عرض حقيبة الترشيذ، والتعريف بأدواتها. - توضيح أدوات الترشيذ المعروضة في النشاط بذكر تسميتها ووظيفتها. - تصل التلميذة بخط بين الأداة ومكان تركيبها. - مناقشتها في أهمية هذه الأدوات لترشيذ استهلاك الماء.	فردى داخلى

ثانياً: طرائق ترشيد استهلاك الماء خارج المنزل:

اقترحي أكبر قدر ممكن من الحلول لمعالجة مشكلة الإسراف في الصور التالية:

الحل	المشكلة
تنظيف السيارة باستعمال قطعة قماش وقليل من الماء في دلو.	
استعمال دلو من الماء ومساحة الأرض المصنوعة من القماش.	
استعمال التنقيط لري الأشجار.	

٦٨

نشاط -٣-

- ماذا سيحدث إذا أهدرنا الماء يومياً؟

- إذا أردت أن تعرفي النتيجة اتبعي الخطوات التالية:

- اتجهي مربعين شرقاً . - ثم مربعاً شمالاً .
- ثم اتجهي ٣ مربعات غرباً . - ثم مربعين شمالاً .
- ثم اتجهي مربعين شرقاً . - ثم مربعاً جنوباً .
- ثم اتجهي مربعاً شرقاً . - ثم مربعاً شمالاً .



٦٧

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٣	- توضيح نتيجة الإسراف في الماء وغرس أهمية ترشيد استهلاكه، لما لهذه الثروة من قيمة في حياة الإنسان .	التذكر والاستنتاج	عرض شريط فيديو وصور عن كيفية الحصول على الماء . قديمياً وحديثاً .	- قراءة النشاط، وشرحه . - طرح السؤال المعروض على التلميذات . - الإجابة على فقرة واحدة كأمثلة للتلميذات . - اتباع التلميذة الخطوات المشار إليها في النشاط لمعرفة النتيجة المطلوبة مع مساعدتها وتوجيهها أثناء الحل . - التوصل إلى النتيجة المتوقعة . - مناقشتها حول التحذير من الإسراف في استخدام الماء؛ لأن ذلك قد يؤدي إلى الجفاف .	فردى داخلي

نشاط

أ- أعدّي موضوعاً عن ترشيد استهلاك الماء، ثم اقرئيه أمام زميلاتك .
 ب- ضعي أسماء الصور في المربعات، ثم اجمعي أحرف المربعات المظلمة، وأكلمي بها العبارة الإرشادية وعلقها في مدرستك .





 ح



 ا





ترشيد استهلاك الماء واجب

صغرتي:
 دخلت دورة المياه في المدرسة، فرأيت الصنبور مفتوحاً والماء ينزل منه بغزارة دون فائدة، تألمت بالطبع لهذا المنظر، ولكن ماذا ستفعلين؟

٦٩

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٤ (أ)	– استشعار أهمية ترشيد الاستهلاك؛ لما له من دور فعّال في المحافظة على الماء، وتنمية قدرة التلميذة اللغوية من خلال كتابتها موضوعاً عن ذلك، مع تعزيز ثقتها في نفسها.	التركيب والإنشاء	شريط فيديو عن ترشيد استهلاك الماء	– قراءة النشاط، وشرحه . – عرض شريط فيديو عن أهمية ترشيد استهلاك الماء . – تعدّد كل تلميذة موضوعاً عن الترشيح . – تقرأ موضوعها أمام زميلاتها . – مناقشتها في مضمون النشاط .	فردى داخلى
(ب)	– تعزيز أهمية ترشيد استهلاك الماء؛ لأن ذلك واجب دينى ووطنى .	الربط والتركيب		– قراءة النشاط، وشرحه . – الإجابة عن فقرة واحدة كأنموذج للتلميذات . – تضع كل تلميذة أسماء الصور المعروضة في المربعات . – جمع المربعات المظلمة . – إكمال العبارة الإرشادية . – تسجيلها في المكان المخصص لها . – تعليقها في المدرسة . – مناقشة التلميذات في مضمون النشاط .	فردى داخلى



أنشطة مقترحة

- ❖ التعاون مع وزارة المياه والكهرباء في حملاتها الترشيدية؛ من خلال إحضار ملصقات ونشرات وتوزيعها على تلميذات المدرسة، كما يمكن عرض أدوات الحقيبة الترشيدية في نشاط مدرسي أو محاضرة لتفعيل دورها في حياة التلميذة.
- ❖ جمع صور تشير إلى الاستخدام الأمثل لاستهلاك الماء، وعرضها في لائحة إعلانات المدرسة.
- ❖ تخصيص أسبوع كامل لتطبيق ترشيد استهلاك الماء عملياً في المدرسة، وتعاون مديرة المدرسة ومعلماتها وإدارياتها مع التلميذات لإنجاح جهودهن، مع تقديم جوائز تشجيعية للتلميذة ذات الدور الفعال.
- ❖ القيام بزيارة إلى (المعرض النسائي الدائم للتوعية والترشيد) التابع لوزارة المياه، حيث تتمكن فيه التلميذة من مشاهدة عرض تطبيقي من موظفات المعرض على أدوات ترشيد استهلاك المياه.

معلومات إثرائية



استخدامات الماء :

- ١- الشرب .
 - ٢- النظافة والاستحمام .
 - ٣- غسيل الملابس والأواني وتنظيف الأماكن .
 - ٤- ريّ الحدائق والنوافير .
 - ٥- حمل الفضلات الأدمية لشبكة المجاري .
 - ٦- إطفاء الحرائق .
 - ٧- الأغراض الصناعية المختلفة والطاقة والمواصلات .
- كثير من الكائنات الحية تعيش في الماء وتموت هذه المخلوقات بدون الماء .
- سهولة إيصال المياه للمساكن أدّى إلى أن الأسر أصبحت تستعمله بإسراف شديد دون اعتبار للأضرار التي تتكبدها الدولة نتيجة ذلك الإسراف .
- وزّعت وزارة المياه عام ١٤٢٦ هـ أكثر من مليون حقيبة ترشيد استهلاك الماء على المنازل في منطقة الرياض، وكانت تحتوي على الأدوات التالية :
- كيس الإزاحة، مرشد حنفيات المغاسل، مرشد حنفية المطبخ، أقرص كشف التسربات في صناديق الطرد بدورات المياه .
- وباستخدام كافة أدوات الترشيد تصل كمية التوفير الكامل لكل أسرة مكونة من (٦) أفراد :
في اليوم : ٣١٢ لترًا (٨٢,٤٣ جالوناً) .
السنة : ١١٣,٨٨٠ مترًا مكعباً .

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

إجابة تطبيقات عامة



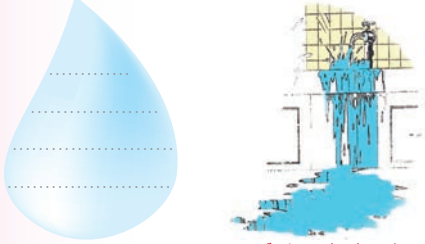
٧: اذكر ثلاثة أخطاء كنت تقومين بها عند استخدام الماء .

.....

.....

.....

٨: تعاوني مع زميلاتك في كتابة بطاقة توعية لترشيد استهلاك الماء .



٩: انظري إلى الصور ثم قارني بينهما :



في الصورة الأولى استخدمت أداة الترشيح في استهلاك الماء فالإستهلاك أقل في الصورة الأولى .

٧١

تطبيقات عامة

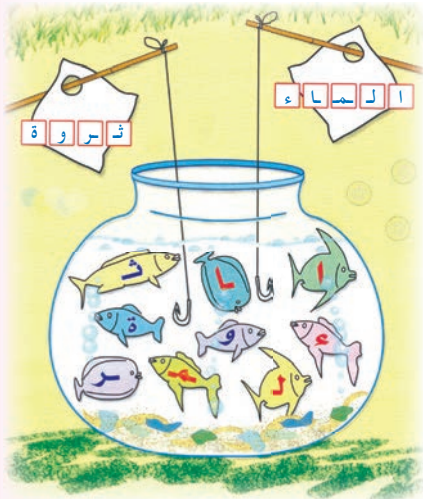


١٠: ضع إشارة ✓ أمام التصرف الصحيح وإشارة ✗ أمام التصرف الخاطئ مع التعليل :

- ١ ✓ استخدام كوب من الماء لغسل الأسنان .
- ٢ ✗ ترك حنفية الماء مفتوحة بعد الاستخدام .
لأن في ذلك إسراف .
- ٣ ✓ وضع الطوب في صندوق طرد المرحاض .
- ٤ ✗ غسل فناء المنزل بالماء الجاري يومياً .
لأن في ذلك إسراف .
- ٥ ✓ استخدام جهاز أتوماتيك لقفل الدائرة الكهربائية عند ملء الخزان .
- ٦ ✗ استخدام خرطوم الماء في غسل السيارات .
لأن في ذلك إسراف .
- ٧ ✓ ري الحديقة بالتنقيط يوفر الماء ويقلل استهلاكه .

٧٠

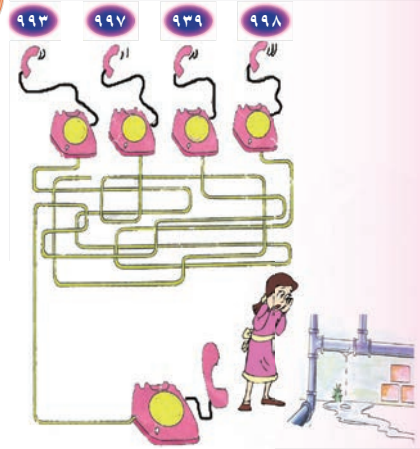
١١: اصطادي السمكات وكوّني الكلمات، ثم اكتبها جملة في المكان المخصص .



الجملة: الماء ثروة.

٧٣

١٢: ٥: ساعدي (هند) على الاتصال بهاتف طوارئ المياه .



هاتف طوارئ المياه هو: ٩٣٩

بينما الأرقام الأخرى تخص (٩٩٨) الدفاع المدني .
(٩٩٧) الهلال الأحمر .
(٩٩٣) حوادث المرور .

٧٢

وحدة غذائي

الوحدة الخامسة

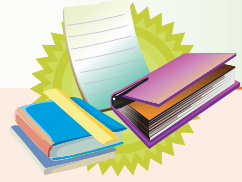
غذائي



ترتبط صحة الإنسان بالغذاء المتنوع والذي يشمل على المجاميع الغذائية الأساسية، ويعتبر الحليب أحد تلك المجاميع والتي ينبغي أن يتناولها الإنسان يومياً.



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع:

- ١- العلوم الشرعية: في اعتبار الحليب نعمة من نعم الله على العباد .
- ٢- مادة العلوم: في إيضاح مجموعات الغذاء الرئيسة والتي منها الحليب .

الخبرات المنهجية

الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> • شكر الله على نعمته العظيمة كنعمة الغذاء من أجل توظيفها فيما يرضي الله . • الحرص على تناول الحليب أو منتجاته يومياً . 	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مشروبات من الحليب . • عمل أصناف من الحليب تناسب وجبة الفطور . • جمع صور لمنتجات الحليب . 	<ul style="list-style-type: none"> • الحليب : - اختياره - قيمته الغذائية . - أنواع الحليب . - منتجات الحليب .

طرائق تدريس الوحدة



البحث، حل المشكلات، التعلّم التعاوني، المناقشة، جمع المعلومات، تمثيل الأدوار، العصف الذهني .

مصادر المعلومات



- القرآن الكريم .
- كتاب (الطهي علم وفنّ) د . نرجس حبيب سابا .
- كتاب (الموسوعة الغذائية) د.علي محمود عويضة .
- كتاب (التصنيع المنزلي) للصف الثانوي - الأردن .
- كتاب (التغذية والصحة) دورية تصدرها الإدارة العامة للتغذية بوزارة الصحة .

الدرس : الحليب .

عدد الحصص: ست حصص .

المكان: داخل الصف أو غرفة التدبير .



المقدمة

الحليب الغذاء الأول للإنسان، وهو ضروري في مراحل عمره المختلفة، لأنه يحتوي على البروتينات الحيوانية والدهون وسكر اللاكتوز والأملاح المعدنية والفيتامينات، لذلك ينبغي على التلميذة معرفة أهمية الحليب، وكيفية إعداده، والحرص على تناوله أو منتجاته .



الأهداف

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تستخلص القيمة الغذائية للحليب .
- 2- تستنتج أنواع الحليب .
- 3- تُعدّ أنواعاً من مشروبات الحليب الساخن .
- 4- تُعدد منتجات الحليب الغنية بالكالسيوم .
- 5- تُكمل احتياجاتها من الكالسيوم بمنتجات الحليب المختلفة .
- 6- تُعدّ مشروبات من الحليب متعددة النكهات .

الكفاية الرئيسة للدرس:

- اكتساب التلميذة المهارات اللازمة لتتعرف على:
 - أهمية شرب الحليب وتناول مشتقاته .
 - إعداد الحليب .

الأنباء X الشائعة

- شرب الحليب يومياً ليس ضرورياً للجسم .
- الاكتفاء بشرب كوب واحد من الحليب يومياً .
- لا يعوض أكل منتجات الحليب عن شربه .

الخبرات السابقة:

- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- مصادر الحليب وأنواعه وأشكاله .
 - أهمية الحليب للجسم .

مهارات الدرس

- ◆ المناقشة .
- ◆ التطبيق .
- ◆ جمع المعلومات .
- ◆ التذكر .
- ◆ جمع الآراء .
- ◆ التمييز .
- ◆ التركيب .
- ◆ التقييم .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ الحرص على تناول الحليب ومنتجاته يومياً .
- ◆ استشعار فضل الله أن أنعم علينا بالحليب من بين فرث ودم .
- ◆ العناية بنظافة أواني غلي الحليب .
- ◆ الاعتزاز بما ينتجه الوطن من الحليب ومنتجاته .
- ◆ المشاركة في التوعية حول أهمية تناول الحليب يومياً .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم الحليب .
- ◆ الحليب الغذاء الأول في الثدييات .
- ◆ الحليب الغذاء الرئيس للرضيع .
- ◆ يُعدّ الحليب من البروتين الحيواني .
- ◆ الحليب غني بالكالسيوم وفيتامين (أ) .
- ◆ الحليب المحفف سائل يتم تحفيفه وتبخيره .
- ◆ للحليب أنواع ونكهات متعددة .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- عرض عينات من الحليب ومنتجاته (لبن روب، جبن، قشطة، أقط، زبدة)، وصور للحيوانات التي نحصل منها على الحليب (بقر، غنم، ناقة، ماعز، ضأن)، كما يمكن عرض مشهد تمثيلي قصير يدور حول أهمية شرب الحليب، وفائدته للجسم، مع تفعيل أحداث القصة المشار إليها في الكتاب .
- التوصل - من الوسائل السابقة - إلى عنوان الدرس، والمراد من الحليب وهو سائل محلوب من حيوان من فصيلة الثدييات، ثم مناقشة عناصر الدرس .
- استشعار نعمة الله علينا في نزول المطر، وإنبات المراعي والزرع، وخلق الأنعام التي تسقينا الغذاء والدواء معاً، يقول عز وجل: ﴿وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً لِّتَتَّقُوا مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ ض. (سورة النحل: آية ٦٦) .

الوحدة الخامسة

الحليب

قال تعالى: ﴿وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً لِّتَتَّقُوا مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ﴾ (النحل: الآية ٦٦).

أهميته

أنا الحليب الغذاء الطبيعي الكامل، والغذاء الأول للرضيع ولا يستغني عني الإنسان في مراحل عمره المختلفة.

القيمة الغذائية:

من الكلمات المكتوبة على الأشكال التالية كوّن جُملاً تدل على القيمة الغذائية للحليب:

١

الحليب

٢

الكالسيوم

٣

فيتامين (أ)

٦٦

- الرجوع بذاكرة التلميذة إلى مرحلة الطفولة، عندما كانت رضية حيث يُعدّ الحليب الغذاء الأول لها، وبه - بعد فضل الله عز وجل - ترعرع بدنها ونمى جسمها، والتأكيد على استمرار حاجة الجسم إليه ومنتجاته في مختلف مراحل عمر الإنسان .
- الاستعانة بالوسائل السابقة لتحديد مصدر الحليب من الحيوانات، وأن حليب البقر يُعدّ أفضل من حليب الضأن والماعز، فهو أكثر وفرة واستعمالاً، وأقلها غلظة ودسماً، وأشدها ملاءمة للإنسان بعد حليب الأم .
- توضيح القيمة الغذائية للحليب، إذ يحتوي على جميع المركبات والفيتامينات الأساسية والضرورية للجسم، فهو يشتمل على فيتامين (ج، ب_١، ب_٢، أ، و، د) وعلى عناصر الحرارة والطاقة اللازمة لنشاط الجسم والموجودة

في سكرياته ودسمه، بالإضافة إلى الأملاح المعدنية كالكالسيوم والصوديوم والحديد والفوسفور، كما يُستخدم في معالجة كثير من الأمراض كاضطرابات المعدة والإسهال وقروح الحلق والسعال اليابس، ويساعد في تكوين العظام ووقف النزيف ونمو الأسنان (ربط هذه المعلومة بدرس نظافة الفم والأسنان).

● التوصل إلى أنواع الحليب ومنتجاته باستخدام العينات المعروضة، كما يمكن للتلميذة التعرف عليها بذكر ما تتناوله في الفطور، ويفضل أن تتذوق من تلك العينات (اللبن، الروب، القشطة، اللبن) ؛ لتلمس الفرق بينها من حيث الطعم والرائحة، وتشجيعها على تناولها باستمرار.

● العمل على زيادة وعي التلميذة إلى أمور ينبغي مراعاتها في الحليب قبل شربه، كشدة بياضه، وطيب رائحته، ولذة طعمه، واعتدال دسمه، مع ضرورة غليه بعد حلبه من الحيوان مباشرة لضمان خلوه من الميكروبات المسببة لبعض الأمراض كالحمي المالتية، والتأكد عند شرائه من تاريخ صلاحيته، وأن تكون علبته محكمة الغطاء، غير منتفخة .
-تفعيل أهمية شرب الحليب عند التلميذة بحثها على إحضار إفتارها الصحي المكون من حليب طازج قطعة خبز مع جبن أو أي منتج آخر ترغب فيه، أو حليب طازج وحببات من التمر وتفاحة... وهكذا، وتناولها بعد الانتهاء من الدرس . تفعيل نشاط (٣) و (٤) .

-ويمكن أن تتفق المعلمة مع تلميذاتها على إقامة وجبة فطور صحية وتناولها في وقت فسحة اليوم القادم، بحيث يحضر الجميع عينات مناسبة لهذه الوجبة، ولا شك أن تنفيذ مثل هذا النشاط اللامنهجي يساعد في تثبيت المعلومة في ذهن التلميذة، وتحويلها في حياتها إلى واقع ملموس وهذا ما يهدف إليه الدرس، ويمكن به تصحيح بعض السلوكيات الخاطئة عند بعض التلميذات كعدم التسمية قبل الأكل أو حمد الله وشكره بعد الانتهاء، أو عدم الاهتمام بتناول الفطور واستبدالها بالحلويات والسكريات والشبس وشرب المشروبات الغازية. تفعيل نشاط (٥) و (٦) .

- اتباع البيان العملي، ثم التطبيق العملي عند إعداد أصناف من الحليب وللمعلمة حرية اختيار الصنف، على أن لا يقل عن نوعين، مع تقسيم التلميذات عند التطبيق إلى مجموعات بحيث تعمل بإشراف المعلمة وتوجيهها، مع تفعيل نشاط (١) و (٢) .

-يمكن عمل استبانة لنشاط (٣) و (٤)، حيث تقسم فيه تلميذات الصف إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بجمع آراء زميلاتهن في المدرسة حول أهمية تناول الفطور والحليب الطازج ومنتجاته. وهذا يساعد في تنمية مهارات التلميذة في تقييم شخصيتها وزميلاتها، وتعزيز الثقة بنفسها.

- ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة و مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة، مع حل أنشطة الدرس، و توجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

صعوبات تواجه المعلمة :

- رفض بعض التلميذات شرب الحليب .



أنواع الحليب:

١- الحليب الطازج: وهو الحليب «الحديث الحلب» ومنه:
 أ- الحليب المبستر ومدة حفظه قصيرة.
 ب- الحليب المعقم ومدة حفظه طويلة.

نشاط
 ١- إعداد حليب للشرب من الحليب الطازج:

– ارفعي الحليب على نار هادئة.

– قلبيه بملعقة أثناء التسخين واتركيه يغلي مدة ٣-٥ دقائق.

في رأيك ماذا يجب على هذا الرجل أن يفعل قبل أن يشرب الحليب؟ ولماذا؟
 يجب على هذا الرجل أن يغلي الحليب قبل شربه؛ لضمان خلوه من الميكروبات حفاظاً على صحته وسلامته وعدم إصابته بالأمراض كالحمى المالطية.

٧٧

– ويمكن التغلب على ذلك من خلال تشجيعهن على شربه بإقامة وجبة الفطور الصحية الجماعية داخل الصف أو خارجه، أو بإضافة بعض النكهات الطبيعية للحليب حتى تقبل على شربه.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

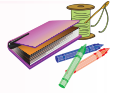
س: أنا لا أحب شرب الحليب ولا أتناول منتجاته؛ ماذا أفعل؟

أسئلة للتفكير:

س: لِمَ يُعَدُّ حليب الأم أفضل غذاء للطفل؟

س: ما سبب اعتماد الطفل حديث الولادة على الحليب فقط؟

الوسائل



- عينات من الحليب ومنتجاته.
- صور لحيوانات حلوية.
- عرض مشهد تمثيلي عن أهمية الحليب.
- استبانة لنشاط (٣) و (٤).
- المقادير اللازمة لعمل أصناف من الحليب.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	– التعرف على طريقة غلي الحليب الطازج بالطريقة الصحيحة، والتأكيد على ضرورة غليه قبل شربه.	التطبيق	حليب طازج – إناء للجلي – ملعقة.	– قراءة النشاط، وشرحه. – إحضار المقادير اللازمة. حليب طازج، إناء لجلي الحليب، ملعقة للتقليب. – تطبق المعلمة خطوات إعداد الحليب الطازج للشرب، وتساعد التلميذات في ذلك.	جماعي داخلي

عندما نستيقظ في الباكر تكون قد حلبت، وصنعت لنا دافئاً نستمتع بطعمه اللذيذ قبل التوجه إلى المدرسة، وفي الظهر تكون قد أعدت طعاماً شهيئاً تنبعث منه رائحة الطازجة التي صنعناها من حليب بعد أن جمعته في إناء وخضته بقوة ثم قامت بتصفيته للحصول على إناء طباخة ماهرة، تحرص على التنوع فيما تقدمه لعائلتنا من طعام وشراب، فتارة تصنع لنا من الحليب منعشاً بعد أن تعقم الحليب وتخمره بتركة فترة من الزمن ليجود طعمه، ثم تحفظه في الثلاجة لحين الاستخدام، وتارة تسخن ثم تضعه في وعاء حتى يسخن ويغلي فتحصل على اللبن وتقدمه لنا في المساء عندما تجتمع عائلتنا تحت نور القمر مفترشة العشب الأخضر الرطب. وتحرص على وجبة الفطور، فترفض أن نتوجه إلى مدارسنا قبل تناولها، ولهذا نشرب الطازج، ونتناول اللذيذة الطعم التي صنعناها من اللبن بعد وضعه في أكياس قماش نظيفة وتعليقها في مكان بارد، للتخلص من السائل الزائد والحصول على والتي لا يكاد يشيع منها من يتذوقها، كما كانت تضع في حقائبنا خبزة تحشوها طرية طيبة الطعم تُعدها من المضاف إليه بعض المواد التي تعمل على تكتل فتتكون التي تسألني صديقاتي عن مكان شرائها لطيب رائحتها، وطعمها الشهي. وعندما نزرور بعض أقاربنا تحمل معها هداياها ومنها أقراص الهشبة التي تصنعها من المغلي فتكون منه عجيباً تشكله أحياناً متساوية ثم تعرضه لأشعة ليجف.

٧٩

٢- الحليب المجفف :



وهو الحليب الناتج عن تجفيف الحليب الطازج حيث يتم تبخير الماء منه ليتحول إلى مسحوق ويعبأ في عبوات غير منفذة للضوء والأكسجين والرطوبة.

نشاط -٢-

إعداد حليب للشرب من الحليب المجفف :

اغلي الماء واتركه ليبرد قليلاً.



أضيفي الحليب إلى الماء وحركيه جيداً بملعقة نظيفة.

ما الأمور التي تجب مراعاتها عند شراء الحليب؟



٧٨

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٢	تنمية مهارة التلميذة في إعداد الحليب المجفف بالطريقة الصحيحة.	التطبيق	حليب مجفف - ماء - ملعقة.	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النشاط، وشرحه. إحضار المقادير اللازمة: كوب ماء، ٣ ملاعق حليب مجفف، إناء، ملعقة. تعد المعلمة الحليب المجفف كأمثلة التلميذات. تقسم التلميذات إلى مجموعات، تطبق كل مجموعة الخطوات المنفذة أمامها بإشراف المعلمة وتوجيهها. 	جماعي داخلي

س ١- ضع عنواناً مناسباً للقصة .

س ٢- استنتج من القصة السابقة :

١- منتجات الحليب :

١- الزبدة . ٢- اللبن . ٣- اللبن الزبادي (الرائب) .

٤- اللبننة . ٥- الجبنة . ٦- الإقط .

ب- صناعة اللبننة .

تضع والدتي اللبن الزبادي في أكياس نظيفة وتعلقها في مكان بارد؛ للتخلص من السائل الزائد والحصول على اللبننة .

فائدة

أحرص على أكل التمر فهو غذاء الرسول ﷺ، وتناوله مع الحليب خصوصاً قبل الذهاب إلى المدرسة فهما غذاء متكامل يساعد على النمو والصحة والحيوية .

نشاط

تنقسم التلميذات إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى

تبحث في مستوى نشاط التلميذات اللاتي يتناولن الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة .

المجموعة الثانية

تبحث في مستوى نشاط التلميذات اللاتي يهملن الإفطار في المدرسة .

نشاط

قومي نفسك :

- هل تتناولين ثلاثة أكواب من الحليب أو منتجاته خلال اليوم؟
- سجلي مقدار ما تتناولين في الجدول الذي أمامك :

ما تم تناوله	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
كوب حليب								
المقدار								
كوب لبن								
المقدار								
ملعقة جبنة								
المقدار								
ملعقة لبننة								
المقدار								
ملعقة قشطة								
المقدار								
كوب زبادي								
المقدار								

٨١

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٣	-تعويد التلميذات على التعاون فيما بينهن، وبيان أهمية وجبة الفطور وتأثيرها على نشاطهن .	جمع المعلومات		- قراءة النشاط، وشرحه . - تقسيم التلميذات إلى مجموعتين . - بحث المجموعة الأولى في مستوى نشاط التلميذات اللاتي يتناولن وجبة الفطور . - بحث المجموعة الثانية في مستوى التلميذات اللاتي لا يتناولن وجبة الفطور . - تسجيل كل مجموعة نتائج بحثها . - مناقشتهم فيما توصلن إليه في بحثهن .	جماعي داخلي
٤	-تنمية مهارات التلميذة في كيفية تقويمها لنفسها، وتعزيز ثقتها، وبناء شخصيتها .	التقييم	صور لمراحل نمو الإنسان، شريط فيديو عن أهمية الحليب لنمو العظام وسلامة الأسنان .	- قراءة النشاط، وشرحه . - عرض صور لمراحل نمو الإنسان، مع عرض شريط فيديو عن أهمية الحليب لنمو العظام وسلامة الأسنان . - مناقشة التلميذات في ذلك . - تقويم كل تلميذة نفسها بحسب ما هو مطلوب في الجدول . - تسجيل مقدار ما تتناوله في المكان المخصص .	فردى داخلي

حليب بالموز

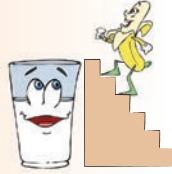


المقادير:

- كوب حليب طازج.
- حبة موز.
- ملعقتان كبيرتان من العسل.

الطريقة:

1. تُخلط كل المقادير في الخلاط الكهربائي مدة دقيقة.
2. يُصب الخليط في كوب، ويُقدّم بارداً.



٨٣

أصناف من الحليب

حليب بالكاكاو



المقادير:

- كوب حليب.
- ملعقتان صغيرتان من مسحوق الكاكاو.
- ملعقتان كبيرتان من العسل.

الطريقة:

1. يُخلط مسحوق الكاكاو مع قليل من الحليب.
 2. يُغلي الحليب ويُضاف إليه خليط الكاكاو، ويُقلب جيداً حتى يغلي.
 3. يُصب في كوب ويُضاف إليه العسل، ويُحرّك ويُقدّم ساخناً.
- في حال عدم توفر العسل ماذا نفعّل؟



٨٤

حليب بالجوافة



المقادير:

- كوب حليب طازج.
- جوافة واحدة.
- ملعقتان كبيرتان من العسل.

الطريقة:

1. تُغسل الجوافة جيداً وتُقشر وتُقطع نصفين.
2. تُوضع جميع المقادير في الخلاط مدة دقيقة.
3. يُصفى الخليط بالمصفاة. لماذا؟
4. يُصب الخليط في كوب، ويُقدّم.



٨٥

حليب بالفراولة



المقادير:

- كوب حليب طازج.
- ست حبات من الفراولة.
- ملعقتان كبيرتان من العسل.

الطريقة:

1. تُغسل الفراولة كما في طريقة غسل الفاكهة اللينة، وتُوضع في الخلاط الكهربائي، ويُضاف إليها الحليب البارد والعسل وتُخلط جيداً مدة دقيقة.
2. يُصب الخليط في كوب، وتُزيّن حافته بحبة من الفراولة.



٨٦

نشاط -5-

حدّدي - مما يلي - ثلاثة أمور تودين توفرها عند اختيار صنف جيد من رقائق الذرة:

أ - طعم الرقائق لذيذ .
 ب - لا تحتوي الرقائق على موادّ حافظة .
 ج - شخصيات محبوبة تأكل من هذا المنتج .
 د - أن تكون الرقائق في عبوات صغيرة الحجم صالحة للاستعمال مرة واحدة .
 هـ - يداخل العبوة هدية مجانية .

نشاط -6-

ضعي الكلمة المناسبة في الفراغ التالي:

البارك رزقتنا النار

اللهم لنا فيما
 وقنا عذاب

حليب مع رقائق الحبوب

المقادير:

- نصف كوب من رقائق القمح (القرصان) ،
- أو رقائق الذرة (كورن فليكس) .
- كوب من الحليب .
- ملعقة من العسل .

الطريقة:

1. يُضاف العسل إلى الحليب للتحلية .
2. تُوضع الرقائق في طبق عميق .
3. يُصبّ الحليب فوقه ، ويُقدّم .

لرفع القيمة الغذائية يمكن إضافة قطع من الفاكهة الطازجة أو المجففة .

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٥	-تعويد التلميذة على التفكير السليم عند اختيار الأصناف، وبيان أهمية ذلك على صحة الإنسان .	التمييز	أنواع من الرقائق	- قراءة النشاط، وشرحه . - عرض أنواع لرقائق الذرة . - الإجابة عن فقرة واحدة كنموذج للتلميذات . - سؤال كل تلميذة عن رغبتها عند اختيار الصنف . - مناقشتها في ذلك . - تسجيل ما توصلت إليه بوضع إشارة أمامه .	فردى داخلى
٦	-ترسيخ القيم والعادات الإسلامية لدى التلميذات، وحثهن على الاقتداء بهدى النبي ﷺ في الأكل والشرب .	التركيب	شريط أو كتيب لدعاء الأكل والشرب	- قراءة النشاط، وشرحه . - عرض شريط أو كتيب لدعاء الأكل والشرب . - قيام كل تلميذة بإكمال الكلمة الناقصة . - تسجيل ما توصلت إليه في الفراغ المناسب له . - مناقشتها في مضمون النشاط .	فردى داخلى



أنشطة مقترحة

- ❖ تنظيم يوم مدرسيّ يتم فيه عرض عينات طازجة من الحليب ومنتجاته، مع إقامة محاضرة عن أهمية شرب الحليب ومنتجاته، وفائدتها للجسم.
 - ❖ إجراء مسابقة في تناول الحليب ومنتجاته، حيث تغمض التلميذة عينيها، وتسمي ما تناولته.
 - ❖ كتابة دعاء نشاط (٦) بخط كبير وجميل وتعليقه على جدران فناء المدرسة وبالقرب من مقصفها.
 - ❖ عمل ملصقات لحثّ تلميذات المدرسة على تناول الحليب ومنتجاته وتعليقها في المدرسة في أماكن متعددة.
 - ❖ عمل استبانة لنشاط (٣) و (٤) وتوزيعه على تلميذات المدرسة لاستطلاع آرائهن حول الموضوع الخاص بكل نشاط.
 - ❖ تخصيص جزء من الحصّة الأولى يومياً لشرب الحليب في الصف؛ لتعويد التلميذات على تناوله.
 - ❖ انطلاقاً من حرص وزارة التربية والتعليم على صحة التلميذات، ودعوتها للمدارس بحثّ التلميذات على استبدال شرب المشروبات الغازية بالحليب الطازج، يمكن تنظيم برنامج يسمى (فسحة الحليب) والذي يهدف إلى دعم شرب الحليب وتحويله إلى عادة منتظمة مستمرة في حياة التلميذة المدرسية بالتعاون مع أسرة المدرسة التربوية، وستكون خلال آخر خمس دقائق من الحصّة الأولى.
 - ❖ عمل نشرات عن أهمية التغذية بالتعاون مع التلميذات، وتوزيعها في المدرسة، ويمكن الاستعانة بالمثل المرفق كأمّودج لها.
 - ❖ حوار بين الحليب ومشروب غازي:
- المشروب الغازي: من أنت؟
- الحليب: أنا الحليب، أنا الشراب الطبيعي اللذيذ، أنا الذي أمدّ الجسم بالقوة والنشاط.
- لكن شكلك عجيب ولونك مريب، فمن تكون يا غريب؟!
- المشروب الغازي: أنا المشروب العصري، ذو الطعم الحضاري، وأنا غني عن التعريف.. فهل أخفي عليك؟!
- ألا ترى اسمي في الشوارع الواسعة وعلى الشاشات اللامعة وفي المطاعم المحلية والعالمية؟!
- الحليب: نعم، نعم... لقد عرفتك الآن أنت الذي خدعت الناس بمظاهرك الكاذبة.
- فأنت منتفخ بغير فائدة، دخلت الموائد ودخلت معك الأمراض والمصائب.



المشروب الغازي : ماذا؟ ماذا؟

ماذا تقول أيها العجوز؟

فأنت لم يعد لك عهد ووجود .

فقد استبدلك الناس بي وفضلوني عليك والشاهد على ذلك كثرة مبيعاتي وانتشاري في أنحاء العالم وازدهاري .

الحليب : أتعيرني بقدمي؟ هذا فخر لي أني موجود من قديم الزمان .

دعي تلميذاتك يكملن هذا الحوار بين الحليب والمشروب الغازي ويسهمن في تعزيز مميزات الحليب الغذائية من معلومات الدرس التي تعلمنها، ويحذرن من مضار المشروب الغازي على الصحة .

معلومات إثرائية



- ❖ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم شرب لبناً فمضمض وقال : « إن له دسماً » . (أخرجه البخاري ومسلم) .
- ❖ لا تقل القيمة الغذائية للبن الرائب عن الحليب ، إذ إنه حليب ولكنه تخمّر بأحد أنواع البكتيريا التي تحول سكر الحليب إلى حمض اللبن، والذي تعزى إليه حموضة اللبن الرائب وتكسبه نكهته السائغة، كما أنها تسهل الهضم، حيث تنبّه إفراز العصارة المعدية وتسهّل امتصاص الدهون من الأمعاء .
- ❖ فاللبن الرائب مفيد للصحيح والمريض على السواء، خصوصاً معتلّ المعدة لسهولة هضمه، وذلك أن التخمر المكون له يؤثر على بروتين الحليب الكازين فيرسبه على شكل حبيبات رقيقة سهلة الهضم، كما أنه مطهر للمعدة والأمعاء من كثير من الجراثيم والتفسيحات .
- ❖ ويرجع علماء التغذية سبب طول عمر بعض الشعوب التي اشتهرت بصناعة الحليب إلى إكثارها من تناول اللبن الرائب ضمن وجباته الغذائية بعد مشيئة الله .
- ❖ الكاكاو مشروب لذيذ، له قيمة غذائية كبيرة، ويتكون من النشا والدهن والبروتين ومواد أخرى منبهة، ويسبب كثرة تناوله الإمساك، ويدخل في صناعة الشوكولاته والكيك، ويستخلص منه زبدة الكاكاو، وهو شجرة صغيرة ذات أوراق مستطيلة؛ وثمارها بيضوية الشكل كالليمون الكبير خضراء اللون تتحول عند جفافها إلى اللون البني المحمر .
- ❖ الموز ذو قيمة غذائية كبيرة، فهو يساعد في معالجة الإسهال وبعض اضطرابات الجهاز الهضمي، وهو غني بالبوتاسيوم وفيتامين (أ، ب، ج) .
- ❖ الفراولة غنية بالأملاح المعدنية والفيتامينات مثل فيتامين (ب₁) (ب₂) و (ج)، وللفراولة خاصية تخفيف كميات حامض البول، كما تنشط الصفراء وتزيد في قلوية الدم وتعتبر مسكناً للألام ومهدئة للأعصاب .



❖ الجوافة من أغنى الفواكه في محتواها من الأملاح المعدنية، وغنية بفيتامين (ج) وكذلك مجموعة فيتامين (ب) ٢.

❖ تعتبر الجوافة من أكثر الفواكه احتواءً على فيتامين (ج) المضاد لمرض الاسقربوط وضعف الأغشية والمفاصل. لذلك تعتبر الجوافة أحسن غذاء للمحافظة على القوى الجسمانية وتزيد من مقاومة الجسم للأمراض، كما تقوي الأسنان والعظام.

❖ الذرة هي الحبوب الوحيدة التي جاءتنا من أمريكا مع كرسنوف كولومبس.

وقد زرعت في إسبانيا ثم انتقلت إلى فرنسا تحت اسم قمح الهند أو القمح التركي. واستخدمت في البداية علفاً للحيوانات، ثم لم تلبث أن اتخذت غذاء إنسانياً في الأماكن التي يقل فيها القمح.

❖ يستخدم كذلك لاستخراج زيت الذرة وفي تحضير النشا.

❖ توجد في العسل فيتامينات قد تكون هي كل ما يحتاجه جسم الإنسان من فيتامينات وهي (أ، ب١، ب٢، ب٣، ب٥، ب٦، و، ك، هـ) وهذه الفيتامينات أقوى وأنقى الفيتامينات التي يحتاجها الجسم ويمتصها بسهولة خلال ساعة من تناول العسل، وتوجد كذلك معادن وأملاح في العسل كالحديد والكبريت والفوسفور والكالسيوم واليود والبتواسيوم... إلخ من الأملاح المعدنية.

– ويوجد بالعسل هرمونات قوية منشطة فعّالة، ومضادات حيوية تقي الإنسان من كافة الأمراض وتفتك بأعتى الجراثيم والميكروبات.

نماذج من الحلول والابتكارات لتشجيع الأبناء على تناول الحليب ومنتجاته:

- 1- تشجيع التلميذة وتوعيتها وتزويدها بالمعلومات الصحيحة عن فوائد الحليب، وذلك عن طريق استخدام الوسائل التعليمية كالقصص والرسوم، وتوظيف قصص ما قبل النوم والأناشيد خصوصاً مع الأطفال الأصغر سناً.
- 2- أتباع أسلوب الحوار والنقاش والإقناع بأهمية الحليب للصحة، والابتعاد عن الإصرار والإكراه.
- 3- التحلي بالصبر والمثابرة وتكرار النصيحة في الوقت والمكان المناسبين.
- 4- إشراك التلميذة في اختيار وشراء الحليب أو مشتقاته، واختيار الأماكن والأوقات المفضلة لديها لتناول الحليب أو منتجاته.
- 5- إعطاء الحوافز لشرب الحليب، بحيث لا تشعر أنها تشرب الحليب لمقابل تلبية طلبات معينة ولكن تشربه لأجل صحتها.
- 6- تذكيها بمنزلة الحليب (اللبن) في القرآن والسنة، وربط تناول الحليب بالمناسبات الدينية، مثل: الإفطار بعد الصيام والحج.
- 7- توفير الحليب باستمرار ليكون في متناول أفراد الأسرة كأحد الأولويات بين الأغذية.
- 8- تقديم الحليب في كوب ملون مفضّل أو كوب يوفر خصيصاً للحليب، وبالذات للأطفال الأصغر سناً.
- 9- تجزئة كميات الحليب المطلوبة وتقديمها في أربع أو خمس مرات، وذلك أسهل من تقديم كميات كبيرة دفعة واحدة.
- 10- الحرص على تقديم الحليب مبرّداً ليروي العطش، ويزيد من الإقبال عليه.
- 11- توفير الحليب بالنكهات المرغوبة مع تشجيعها بشرب الحليب الطازج من حين لآخر.



- ١٢- تقديم الحليب مخفوقاً مع الفواكه كالفراولة أو الموز، أو الشكولاتة أو الكريمة .
- ١٣- تحلية الحليب بالعسل، فإن ذلك يحسن نكهة الحليب ويزيد من قيمته الغذائية .
- ١٤- تقديم الآيس كريم الغني بالحليب عند الرغبة في تناول الآيس كريم، مع عدم الإكثار منه؛ لارتفاع نسبة الدهون فيه .
- ١٥- التعاون مع المدرسة لتشجيع توفير الحليب للتلميذة في المدرسة، ووضع عبوة في الحقيبة المدرسية .
- ❖ محتوى الكالسيوم في الأغذية :

محتوى الكالسيوم مجم	نوع الطعام	الكمية
٧٢١	جبن شيدر	١٠٠
١١٨	حليب غير منزوع الدسم	١٠٠ مل
١٢٢	حليب نصف دسم	١٠٠ مل
١٢٤	حليب منزوع الدسم	١٠٠ مل
١٦٠	لبن زبادي	١٥٠ جم
٦١	فول سوداني	١٠٠ جم
٣٣	شريحة خبز أبيض	٣٠ جم
١٦	شريحة خبز دقيق كامل	٣٠ جم
١٠	عصير برتقال	١٠٠ جم

❖ ما الاحتياجات اليومية للكالسيوم؟

الكمية مجم / يومياً	الفئة
٨٠٠	الأطفال
١٢٠٠	المراهقون
١٢٠٠	النساء الحوامل والمرضعات



يمكن الاستفادة من هذه الأفكار في عمل لوحات حائطية أو مطويات.

لماذا وجبة الإفطار؟

الإفطار من الوجبات المهمة من الناحية الغذائية لأنه يأتي بعد مدة طويلة من عدم تناول الطعام. عدم تناول الإفطار يؤدي إلى:

- قلة الاستيعاب والتفاعل الذهني والإجهاد العقلي
- قلة الرغبة في الدراسة
- سرعة الإحساس بالتعب

وجبة الإفطار

تناول إفطار جيد يساعد على زيادة النشاط والتحصيل العلمي واليقظة والانتباه وسرعة التفاعل وتحصيل العمل ويساعد أجهزة الجسم على العمل بطريقة سليمة.

الإفطار يجب أن يؤمن ربح الاحتياجات الغذائية اليومية للطلاب

وجبة الإفطار يمكن أن تكون:

- * خبزة واحدة.
- * كوب حليب.
- * قطعة جبن.
- * عصير برتقال.

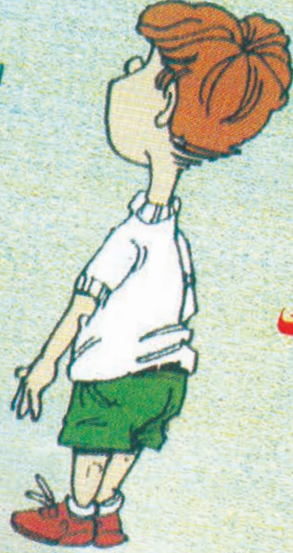
أرقام وحقائق

- ٣٥٪ من الطلاب لا يتناولون وجبة الإفطار.
- ٥١٪ من الطلاب يشربون الحليب أحياناً.
- ١١٪ من الطلاب لا يشربون الحليب نهائياً.
- ٢١٪ من الطلاب يعتمدون على الوجبات السريعة كلياً (تقريباً).
- ٥٨٪ من الطلاب يشربون المياه الغازية أكثر من ٥ مرات أسبوعياً.
- نسبة اعتدال الجسم بين الطلاب: ٤٩٪.
- نسبة النحافة: ٢٦٪.
- نسبة زيادة وزن الجسم: ١١٪.
- نسبة السمنة: ١٤٪.



مشروبات غازية

صحتي في خطر

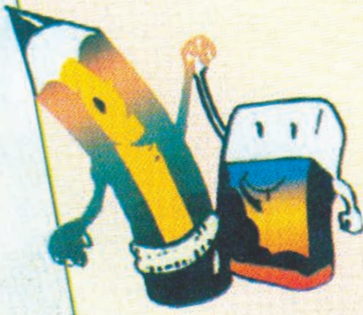


اتتبه صحتك في خطر

- ٥٩٪ من الطلاب الذين يتناولون الطعام في مطاعم الوجبات السريعة ويشربون المياه الغازية أصيبوا بتسوس الأسنان.
- ٢٠٠٪ نسبة تزايد الدهون في المملكة مع أخطارها المستقبلية.
- كلما زاد عمر الطالب زاد تناول الوجبات السريعة.
- كلما زاد عمر الطالب قل استهلاكه في شرب الحليب.

١٨٠ مليون ريال
حجم الإنفاق على
الدعاية ٣٥٪ منها
موجهة للأطفال
في المطاعم
السريعة

علماء التغذية ماذا يقولون؟



- ★ احرص على تناول وجبة الإفطار.
- ★ احرص على تناول الأغذية الغنية بالكالسيوم كالحليب ومشتقاته.
- ★ تناول الكثير من الفواكه والخضار.
- ★ احرص على تناول الغذاء المتنوع وعدم الاعتماد على نوع واحد.
- ★ أكثر من السلطات.
- ★ قللي ما أمكن الدهون الحيوانية وحرص على الزيوت غير المشبعة مثل زيت الذرة، وزيت الزيتون.
- ★ نوعي اللحوم التي تتناولينها وأكثر من الأسماك.
- ★ تجنب المشروبات الغازية.
- ★ حافظي على وزنك المثالي.

سلوكيات غذائية خاطئة

- عدم شرب الحليب.
- الإفراط من الأثرية الخاوية والسكرية.
- عدم تناول الإفطار.
- تناول المشروبات الغازية بكثرة.
- زيادة تناول الحلويات والسكريات والوجبات السريعة.
- عدم تناول الخضار والفواكه والبقوليات.
- تناول الشاي مع الغذاء مما يعيق امتصاص الحديد.
- زيادة تناول الهمبرجر والبيتزا والبطاطس المقلية مع ما تحتويه هذه الأغذية من دهون وملح يسببان أمراض القلب والبدانة.
- الإقلال من السلطات.
- الاعتماد على نوع واحد من الغذاء وعدم تنوع الأغذية.

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....



إجابة تطبيقات عامة



٣: اكتبى أعداد الكلمات التالية، ثم اجمعى حروف المربعات، وكوّنى منها

كلمة ضعيفا في الفراغ لتكتمل الجملة في المستطيل:

سلبى - ي - ج - ا - ب - ي

قبيح - ج - م - ي - ل

سريع الغضب - ح - ل - ي - م

نهار - ل - ي - ل

طويل - ف - ص - ي - ر

صغير - ك - ب - ي - ر

أشرب الحليب يوميا، لأقوى عظامي وأسنانى.



٤: أعيدى أجزاء الصورة الناقصة بكتابة رقمها في مكانها

الصحيح؛ لتكتشفى منتج الحليب الذي لم تصنعه أمى

في القصة السابقة: ٥: ١

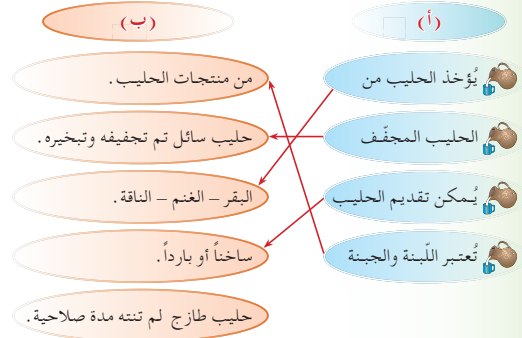


٨٩

تطبيقات عامة



١: صلي من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):



٢: عللى لما ياتى:

- يُحزك الحليب بالملحقة عند غليه.
- للتحقق من أن أجزاء الحليب جميعها قد تعرضت إلى درجة حرارة الغليان.
- يُحفظ الحليب المجفف بعيداً عن الرطوبة.
- كي لا يتعفن ويحدث به تكتلات.

٨٨

٧: اذكرى ثلاث طرائق تُرغّبين بها من لانتناول الحليب ومنتجاته.

تقديم الآيس كريم الغني بالحليب.

إضافة النكهات كالفانيليا، الشوكولاته، الموز، للحليب.

تناول بعض الأطباق التي يدخل في صناعتها الحليب.

٥: اقري الحبل التالية، ثم استخلصى السبب والنتيجة ودونى إجابتك:

- يساعد الكالسيوم في الحليب على تقوية عظامنا.
- تفيد البكتريا الموجودة في اللبن الزبادي في معالجة بعض الاضطرابات المعوية.
- يتوفر فيتامين (أ) في الحليب ومنتجاته والذي يعمل على رفع مناعة الجسم ضد الأمراض.

النتيجة	السبب
تقوية عظامنا.	الكالسيوم
معالجة بعض الاضطرابات المعوية.	بكتيريا اللبن الزبادي
رفع مناعة الجسم ضد الأمراض.	فيتامين (أ)

٦: صنّفى القائمة التالية وضعيها في إحدى المجموعات الثلاث:



منتجات الحليب	خضراوات	فواكه
قشطة، لبنه، حليب، زبدة.	بروكلي، قرع، باميا، بصل.	عنب، تفاح، حبيب، موز.

٩١

٩٠



وحدة مهارات يدوية «التطريز»

الوحدة السادسة

مهارات يدوية
«التطريز»



كان لفن التطريز أهمية ومكانة خاصة في العصور الوسطى على يد المسلمين أولاً ثم الأوروبيين الذين لم يتركوا قطعة من الملابس إلا وجمّلوها بالتطريز. فالغرز المستخدمة في الوقت الحاضر هي نفسها المستخدمة قديماً باختلاف بسيط، فغرز الفرع والسراجة كانت معروفة في أوروبا، وغرز السلسلة كانت سائدة في آسيا وإفريقية وأمريكا، وقد أدّى تطور الصناعة وتوافر الخامات إلى إثراء هذا الفن وسرعة انتشاره.

الوقت المتوقع

ست حصص.

التكامل بين الوحدة

والمواد الدراسية الأخرى

تتكامل هذه الوحدة مع:

- ١- العلوم الشرعية: في الاهتمام بالنظافة والترتيب.
- ٢- مادة العلوم: بيان بعض الصناعات التي تعتمد على بعض النباتات، مثل: نبات القطن والكتان والحبر، ومن تلك الصناعات: صناعة الأقمشة القطنية أو الحريرية أو الخيوط بأنواعها.
- ٣- مادة الجغرافيا: في الإشارة إلى الدول المشهورة بزراعة القطن وإنتاج الحرير.
- ٤- مادة التربية الفنية: في عمل بعض القطع الفنية الجدارية.

التطريز

تطبيقات مختلفة لغرز التطريز

غرز السراجة الزخرفية

غرز السلسلة المتصلة

الحزمة

الجدارية

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:

- تتبع خطوات تنفيذ غرز التطريز اتباعاً صحيحاً.
- تُمييز بين غرز التطريز المختلفة من حيث التنفيذ والشكل النهائي.
- تبتكر أشكالاً مختلفة من الغرز التي درستها.
- تُطبق غرز التطريز على قطع تستخدمها في حياتها العملية.

أهداف الوحدة

الخبرات المنهجية

الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> المحافظة على نظافة القطعة المنفذة. الاعتزاز بالعمل اليدوي متمثلاً بإجادة التلميذة الغرز المطلوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> إتقان عمل غرز السراجة الزخرفية. تطبيق غرز السلسلة بشكل مرتب. تطبيقات مختلفة على غرز التطريز. 	<ul style="list-style-type: none"> غرز السراجة الزخرفية. غرز السلسلة المتصلة.



طرائق تدريس الوحدة



المناقشة، التعلّم التعاوني، حل المشكلات، البيان العملي .

مصادر المعلومات



- كتاب (فن التطريز) شريفة محمد العبودي .
- كتاب (التطريز في النسيج والزخرفة) حمزة محمد الغرباوي .
- كتب دراسية لبعض الدول العربية .



الدرس: غرزة السراجة الزخرفية.

عدد الحصص: حصتان.

المكان: داخل الصف أو غرفة الخياطة.



المقدمة

التطريز من الأعمال الفنية الجميلة والذي تحبه الكثير من الفتيات وتميل إليه خاصة في وقت الفراغ والإجازات بما يعود عليهن بالمتعة والفائدة، وفي الدروس القادمة ستتعرف التلميذة على غرز تطريز كالسراجة الزخرفية، وكيفية استعمالاتها، وهي من الغرز الجميلة سهلة التنفيذ.

الأهداف



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تجيد عمل خطوات غرزة السراجة الجدارية.
- 2- تجيد عمل خطوات غرزة الحزمة.

الكفاية الرئيسة للدرس:



- إجادة التلميذة لمهارة تنفيذ غرزة السراجة الجدارية.
- إجادتها لمهارة تنفيذ غرزة الحزمة.

الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- تثبيت الخيط.
- نظم الخيط.
- السراجة تستخدم في حياكة الملابس.

الأخطاء الشائعة

- يمكن استخدام خيوط حياكة الملابس كبديل عن خيوط تطريز.
- أي نوع من الخيوط يستعمل مع أي نوع من قماش.



مهارات الدرس

- ◆ التذكر.
- ◆ التطبيق.
- ◆ اكتشاف الأخطاء.
- ◆ الإبداع.
- ◆ حل المشكلات.

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ المواظبة على أداء العمل في وقته وبدقة.
- ◆ الاستفادة من وقت الفراغ بعمل قطع فنية جميلة بالغرز المدروسة.
- ◆ الاعتزاز بالعمل اليدوي متمثلاً بإجادة الغرزة المطلوبة.

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم السراجة.
- ◆ مفهوم الحزمة.
- ◆ تثبيت الخيط مرحلة أساسية في التطريز.
- ◆ غرزة الحزمة من غرز السراجة الزخرفية.

استراتيجية التدريس المقترحة:

- عرض صور أو عينات لنماذج مطرزة، مثل: فستان طفلة، محدّدة، مفرش،..... والتوصل منها إلى عنوان الدرس، وتحديد المراد من (السراجة) والتي تعني تزيين الشيء وتحسينه، ومن (الحزمة) المأخوذة من شدّ الحزام عند إحكام ربطه.
- توضيح استعمالات غرزتي السراجة والحزمة، مع الاستعانة بوسيلة العرض السابقة والتي تتوصل منها التلميذة إلى ذكر تزيين الملابس والمفرش...
- عرض بعض القطع المزيّنة بالغرزتين السابقتين لذكر أنواع غرزة السراجة الزخرفية (الجدارية - الحزمة).
- استرجاع مهارات سابقة في التطريز تتعلق بنظم الخيط وتثبيتته بعد التأكد من تحديد نوع القماش والخيط، واختيار الإبرة المناسبة، يفعل نشاط (1).

- اتباع البيان العملي، ثم التطبيق العملي عند تنفيذ خطوات عمل غرزة السراجة الجدارية وغرزة الحزمة، وتطبيق المعلمة الخطوات أمام التلميذات خطوة بخطوة بنموذج مكبر لكل غرزة، وتتبادل التلميذات معها الخطوات.
- الربط بين شكل الغرزتين وتسميتهما.
- توزيع ورقة عمل تحمل صوراً لبعض خطوات تنفيذ الغرزتين بطريقة خاطئة، أو أن تكون على عينات قماشية صغيرة، وتحدد التلميذة موضع الخطأ.
- حثّ التلميذة على الاستفادة مما تعلمته في حياتها بحيث تصبح قادرة على إنتاج قطعة ملبسية مطرزة خاصة بها، مثل: كتابة اسمها عليها، أو تجديد ثوب قديم، أو تجميل ما تزين به غرفتها أو منزلها، مع تعزيز الثقة بنفسها،

الوحدة السادسة

غرزة السراجة الزخرفية

أحد أنواع غرز السراجة، وتستعمل في تزيين الملابس، والمفرش بأنواعها، ومعلقات الجدران.



غرزة السراجة الجدارية - غرزة الحزمة.

بحسن أنواعها

أ- غرزة السراجة الجدارية:

هي غرزة تشبه في شكلها ترتيب الطوب والأحجار التي يتكون منها الجدار، ولهذا سُمّيت بذلك.

نشاط

استرجعي مراحل إعداد الغرزة.

- ١-
- ٢- رسم عدة خطوط متوازية على القطعة المراد تنفيذ الغرزة عليها.
- ٣-
- ٤-

طريقة تثبيث خريزة السيراجحة اليدوية

١) يُثَبِّت الخيط في ظهر القماش بغرزة التثبيت، ثم تُخْرَج الإبرة على وجه القماش.



٢) تُغْرَز الإبرة في القماش على بعد سنتيمتر عند الرقم (١)، ثم تُخْرَج عند الرقم (٢) بعد ترك مسافة أقل من عرض الغرزة. يُكْرَر العمل على السطر الأول حتى ينتهي.



٣) تُتَّبَع طريقة السطر الأول لتنفيذ السطر الثاني على أن تكون غرز السطر الثاني مقابل الفراغ الذي بين غرز السطر الأول. يُكْرَر العمل في الأسطر التالية بالطريقة السابقة.



٤) تُغْرَز الإبرة في القماش، ويُثَبِّت الخيط في الظهر بغرزة التثبيت.

90

بعرض إنتاجها الفني في غرفة الخياطة أو معرض المدرسة، تفعيل نشاط (٢). ومشاركتها في اقتراح بعض الحلول المتعلقة بالتطريز، تفعيل نشاط (٣).

- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

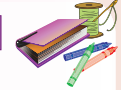
الصعوبات التي قد تواجه المعلمة:

- بطء بعض التلميذات في تنفيذ الغرزة.
- يمكن التغلب على ذلك باستفادة المعلمة من التلميذة الصغيرة المتميزة في تدريب البطيئات.

أسئلة للتفكير:

س: ماذا يحدث إذا لم يثبت الخيط في بداية عمل الغرزة؟

الوسائل



- صورة أو نماذج منفذة عليها الغرزتين المطلوبتين – أ نموذج مكبر للغرزتين.
- صور أو عينات تتضمن بعض خطوات التنفيذ الخاطئة.
- أ نموذج مكبر لخطوات التطريز.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	– التأكيد من إجادة التلميذة لمهارة تثبيت الغرزة.	التذكر		– قراءة النشاط، وشرحه. – تسترجع التلميذة مراحل إعداد تثبيت الغرزة التي تعلمتها سابقاً. – تكمل بقية المراحل، وتسجل ذلك في المكان المخصص.	فردى داخلى

٤- تُكرّر الخطوتان السابقتان؛ ليتم الحصول على ثلاث غرز متوازية متساوية في الطول، مع مراعاة أن يكون البعد بينها ثابتاً.

٥- تُخرج الإبرة عند الرقم (٣) من منتصف الغرز الثلاث.

٦- يُلف الخيط حول الغرز الثلاث مرتين.

٧- تُغرز الإبرة في القماش وتعمل غرزة التثبيت من الظهر؛ لتعطي شكل الحزمة.

٨- يُكرر العمل السابق في أماكن متفرقة من القطعة حسب الرغبة، ويمكن استعمال ألوان مختلفة من الخيوط؛ لإضفاء لمسة جمالية للغرزة.

٩٧

نشاط ٢٠- عرفت الآن غرزة السراجة و غرزة السراجة الجدارية. اكتب اسمك بغرزة السراجة، واعمل إطاراً لها.

ب- غرزة الحزمة:

إحدى غرز السراجة المنفذة بشكل خطوط عمودية متقاربة تُجمع ويُلف عليها الخيط من الوسط لتكوّن شكل الحزمة، وتُستعمل في تزيين ملابس الأطفال والمخدات.

طريقة تنفيذ غرزة الحزمة:

١- يُثبت الخيط في ظهر القماش بغرزة التثبيت، ثم تُخرج الإبرة على وجه القماش.

٢- تُغرز الإبرة في القماش بشكل عمودي فوق غرزة التثبيت بعد ترك مسافة مناسبة عند الرقم (١).

٣- تُخرج الإبرة عند الرقم (٢) من أسفل بجانب الغرزة السابقة.

٩٦

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٢	- إتقان التلميزة لغرزة السراجة، وتعزيز الثقة في نفسها.	التطبيق والإبداع.	- قطعة قماش. إبرة. خيوط. إطار.	- قراءة النشاط، وشرحه. - عرض نماذج لغرزتي السراجة والجدارية. - استرجاع التلميزة خطوات تنفيذ الغرزتين السابقتين. - كتابة اسمها بغرزة السراجة على قطعة قماش باستخدام أدوات التطريز. - عمل إطار للإنتاج الفني السابق. - تعزيز ثقتها بنفسها بعرض إنتاجها في غرفة الخياطة ومعرض المدرسة.	فردى داخلى

نشاط
-٣-

أوجدني حلاً لزميلتك التي اشترت فستاناً بسيطاً لأختها الصغرى وتريد تزيينه ببعض الغرز كي يبدو أكثر جمالاً.
ارسمي الغرز المناسبة على هذا الفستان .



٩٨

مفاتيح الأنشطة



نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
فردى داخلى	<p>– قراءة النشاط، وشرحه .</p> <p>– عرض فستان بسيط كنموذج للنشاط .</p> <p>– تقترح كل تلميذة حلاً من أجل تزيين الفستان .</p> <p>– ترسم الغرز التي تراها مناسبة على الفستان المصور في الكتاب .</p>	فستان بسيط .	حل المشكلات	– تعويد التلميذة على الإبداع والتذوق الجمالي باستخدام الغرز المناسبة .	٣

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

عدد الحصص: حصتان .
المكان: داخل الصف أو في
غرفة الخياطة .

الدرس : غرزة السلسلة المتصلة .



المقدمة

تعدّ من غرز التطريز التي تدخل في تزيين أشياء كثيرة .

الأهداف



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

– تتقن عمل غرزة السلسلة المتصلة .

الكفاية الرئيسية للدرس:



– إتقان عمل غرزة السلسلة المتصلة .

الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- معرفة بعض أنواع الخيوط والإبر .
- اختيار الخيوط والإبر المناسبة لنوع القماش .

الأخطاء الشائعة

- عمل عقدة عند تثبيت الخيط .
- استخدام أي نوع من الخيوط في تطريز غرزة السلسلة .



مهارات الدرس

- ◆ التطبيق.
- ◆ التذكر.
- ◆ البحث.

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ المشاركة في المعارض الخيرية من خلال تنفيذ أعمال فنية جميلة.
- ◆ ذكر الله - عز وجل - أثناء التطريز أو الحياكة اقتداءً بنبي الله إدريس عليه السلام.

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ مفهوم السلسلة.
- ◆ اتجاه غرزة السلسلة المتصلة من اليمين إلى اليسار.

استراتيجية التدريس المقترحة:

- عرض نماذج وعينات مطرزة بغرزة السلسلة، مثل: مفرش، كيس مخدة، كيس لحفظ الجوال،..... وعرض صور على لوحة تبين مراحل تنفيذ غرزة السلسلة، ويمكن تكبير الصور المعروضة في الكتاب.
- تتوصل التلميذة من النماذج المنفذة إلى عنوان الدرس، وسبب تسميتها بالسلسلة، مع توضيح المراد من (السلسلة) وهي الحلقات التي يتصل بعضها ببعض.
- الاستعانة بالعينات المطرزة المعروضة لمعرفة استعمالات الغرزة، والخيوط المستخدمة فيها، مع عرض عينات من هذه الخيوط.
- اتباع البيان العملي ثم التطبيق العملي لتوضيح طريقة تنفيذ غرزة السلسلة، ويُستخدم أنموذج مكبر خاص بها تُنفذ عليه خطوات الغرزة خطوة خطوة أمام التلميذات، مع الاستعانة بالصور المثبتة على اللوحة، والتبادل مع

غرزة السلسلة المتصلة

استعمالاتها:
تُستعمل في تجميل الملابس وتزيين المفارش بأنواعها، وتُطرز إما على شكل خطوط مستقيمة وإما منحنية.

لماذا سُميت الغرزة بهذا الاسم؟
لأنها تشبه السلسلة إلى حد كبير.

فائدة:
من الأفضل استخدام خيوط (الكتن برليه)؛ لتبرز جمال الغرزة، وفي حالة التطريز بخيوط المألونيه يُفضل استخدام خيطين.

صغيرتي:
ما رأيك في صحة العبارة التالية:
كلما زاد عدد خيوط المألونيه أعطى الغرزة سماكة وجمالاً.

تذكيري:
عند التطريز أن تبدئي من جهة اليمين.

99

التلميذات مراحل عمل الغرزة حتى يتم للجميع معرفة تنفيذها، وعند التطبيق ينبغي مراعاة ما يلي:

- تقسيم التلميذات إلى مجموعات؛ حتى يسهل توجيههن والإشراف عليهن.
- اختيار الخيوط والإبر المناسبة لنوع القماش المستعمل.
- استرجاع التلميذة مهارات سابقة في التطريز تتعلق بنظم الخيط وتثبيتته.
- مراعاة اتجاه غرزة السلسلة المتصلة من اليمين إلى اليسار.
- تعزيز العمل التعاوني بين التلميذات من خلال مشاركة كل تلميذة مع زميلتها في تقديم عمل فني جميل منقذ بغرزة السلسلة، مع ترشيح أفضل عمل فني بشكل جماعي، مما يخلق روح المنافسة الشريفة بين التلميذات،

وعرضه في غرفة الخياطة، يفعل نشاط (٤) .

– حثّ التلميذة على الاستفادة مما تعلمته في الدروس بإنتاج قطعة فنية مطرزة تزين بها ملابسها أو غرفتها ومنزلها، وفي ذلك تعزيز ثققتها بنفسها في الاستفادة مما تنتجه خارج المدرسة .

- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس .
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة .
- حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر .

الصعوبات التي قد تواجه المعلمة :

بطء بعض التلميذات في تنفيذ الغرزة .
يمكن التغلب على ذلك باستفادة المعلمة من التلميذة المتميزة في تدريب البطيئات .

الوسائل

- نماذج مطرزة بغرزة السلسلة .
- أتمودج مكبر للغرزة –إبرة .
- خيوط ملونة .
- قماش الإيتامين .
- صور مكبرة لمراحل تنفيذ الغرزة .

مفاتيح الأنشطة

طريقة تنفيذ غرزة السلسلة (المستحالة)

١- يُنبت الخيط بغرزة التثبيت في ظهر القماش، ثم تُخرج الإبرة على وجه القماش .

٢- تُغرّز الإبرة في القماش، ثم تُخرج على مسافة فتلتين أو ثلاث فتلات من القماش تقريباً عند الرقم (١)، مع ملاحظة أن يكون خيط العمل تحت الإبرة، ثم تُسحب الإبرة عند الرقم (٢) مكونة الشكل البيضاوي للغرزة .

٣- تُغرّز الإبرة في نهاية الغرزة السابقة، بحيث تكون داخل دائرة السلسلة عند الرقم (٣)، ثم تُخرج على بعد مساوٍ لبعده الغرزة السابقة عند الرقم (٤)، وهكذا يُكرر العمل حتى نهاية السطر .

٤- تُغرّز الإبرة في نهاية السطر بعد الغرزة الأخيرة مباشرة في ظهر القماش، وتثبت بغرزة التثبيت فيتكون الشكل النهائي للغرزة .

نشاط

أ- شاركي زميلتك في تقديم عمل جميل بغرزة السلسلة .
ب- ابحثي عن اسم آخر يطلق على هذه الغرزة في بعض مناطق المملكة .

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٤ (أ)	– تعزيز العمل التعاوني بين التلميذات في إنتاج عمل فني جميل بغرزة السلسلة .	التطبيق	قطع فنية مختلفة (بلوزة، مفرش، فستان طفلة، ...)	– قراءة النشاط، وشرحه . – عرض أعمال فنية مزينة بغرزة السلسلة . – تقسيم التلميذات إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من تلميذتين . – تختار كل تلميذتين عملاً فنياً سهلاً لتزيينه بغرزة السلسلة . – تتشاركان في تنفيذ العمل المطلوب بإشراف المعلمة وتوجيهها . – مناقشة التلميذات في مضمون النشاط .	جماعي داخلي

نوع النشاط	أسلوب التنفيذ	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
فردى داخلى	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النشاط، وشرحه . - تصوير المعلمة للصفحة التى تشير إلى الغرزة فى كتاب (فن التطريز) . - تبحث كل تلميذة عن مسمى آخر الغرزة . - تسجل إجابتها فى المكان المخصص . - مناقشة التلميذات فى مضمون النشاط . 	كتاب (فن التطريز)	البحث	- تعويد التلميذة على البحث والاطلاع للحصول على المعلومات والتزود بها .	(ب)

مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

.....

.....

أنشطة مقترحة:

.....

.....

وسائل بديلة:

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

أسئلة تقويمية:

.....

.....

صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....



الدرس : تطبيقات مختلفة لغرز التطريز.

عدد الحصص: حصتان .

المكان: داخل الصف أو غرفة الخياطة .



تعرفت التلميذة في هذه الوحدة على عدة غرز جميلة وبسيطة، وحتى تستشعر أهميتها لا بد من تطبيقها عملياً على قطع نفعيّة لتستفيد منها .



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تطبق بعض غرز التطريز على قطع نفعيّة تستخدمها في حياتها العملية .
- ٢- تبتكر قطعاً فنية منفذ عليها بعض الغرز السابقة .

الكفاية الرئيسة للدرس:

١- اكتساب مهارة تطبيق الغرز السابقة في تنفيذ قطع فنية جديدة .



الخبرات السابقة:



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- غرزة السراجة الزخرفية (الجدارية - الحزمة) .
- غرزة السلسلة المتصلة .

الأخطاء الشائعة

■ أنواع الخيوط جميعها صالحة لتنفيذ معظم الغرز .



مهارات الدرس

- ◆ المناقشة .
- ◆ التطبيق .
- ◆ التذكر .

قيم واتجاهات الدرس

- ◆ الاستفادة من أوقات الفراغ بممارسة العمل اليدوي .
- ◆ الاعتزاز بالعمل اليدوي الذي قامت بتنفيذه .

حقائق ومفاهيم الدرس

- ◆ التطريز من طرائق تجميل القطع الملبسية .
- ◆ الدقة في العمل تؤدي إلى الإتقان .

استراتيجية التدريس المقترحة:

- عرض نماذج لقطع مطرزة بالغرز التي سبق لها تعلمها في الدرسين السابقين .
- التمييز بين الغرز المعروضة من خلال استرجاع قواعد تطبيق كل غرزة .
- فتح باب الحوار والمناقشة لابتكار أفكار جديدة تنفذها التلميذات، وبهذا يستطعن تعزيز مهارات وخبرات سابقة، وتنمية الثقة في أنفسهن بإجادة تلك الأفكار .
- تعزيز العمل التعاوني بين التلميذات من خلال مشاركتهن مع بعضهن البعض في مجموعات لتقديم عمل فني جميل منقذ بغرزة من الغرز التي تعلمتها سابقاً .
- خلق روح التنافس بينهن من خلال ترشيح أفضل عمل فني، ويتم اختياره بشكل جماعي، وعرضه في غرفة الخياطة، مع غرس حب العمل اليدوي والاعتزاز به .
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس .
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة .
- حل أنشطة الدرس، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر .

الوسائل

نماذج نفعية متنوعة تتضمن الغرز التي تعلمتها سابقاً .

تطبيقات مختلفة لفرز التطريز

عمل وسادة:

- 1
- 2
- 3

عمل كيس لحفظ الهاتف الجوال:

- 1
- 2
- 3

تزيين قميص:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



❖ إجراء مسابقة حول أفضل عمل فني في تطبيق الغرز على القطعة المنفّذة، وتقسم التلميذات إلى أربع مجموعات، مع عرض أفضل الأعمال في غرفة الخياطة؛ لتعزيز الثقة في أنفسهن، وتشجيعهن على إتقان مهارة العمل اليدوي.



معلومات إثرائية



❖ الجدول التالي يوضح التناسب بين القماش والخيط والإبرة عند التطريز:

مقاس الإبرة	نوع الخيط	نوع الأقمشة
إبرة غليظة السُمك .	(البارلية القطنية)	أقمشة سميكة (قطن سميك، كتان)
إبرة متوسطة السُمك .	(مولونيه)	متوسط السمك (قطن، كريب)
إبرة رفيعة السُمك .	حرير	رفيعة (حرير، شيفون، جرجيت)



❖ بعض الأفكار لتغيير مظهر الملابس القديمة حتى تبدو وكأنها جديدة:

- ١- إضافة مكملات الملابس (الإكسسوارات) باختلاف أشكالها، وأحجامها، وخاماتها، ومراعاة انسجامها مع القطعة.
- ٢- تركيب (بييه) أو شريط من (الساتان) أو (الدانتيل) على الأطراف، أو على بعض أجزاء القطعة.
- ٣- ارتداء صدار فوق القميص (البلوزة) أو الفستان؛ لإخفاء بعض العيوب.
- ٤- تغيير الأزهار أو الكلف حسب نوع القطعة الملابسية واختيار المناسب منها.



مقترحات المعلمة



استراتيجية مقترحة:

أنشطة مقترحة:

وسائل بديلة:

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

أسئلة تقويمية:

صعوبات أخرى:

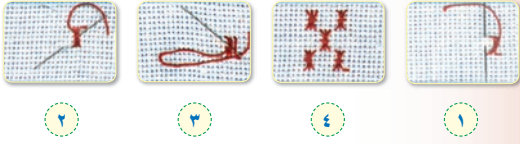
إجابة تطبيقات عامة



٣: عللي لما يأتي:

- ١ غرزة التثبيت تكون على ظهر النسيج .
كي لا تترك أثراً على وجه القماش .
- ٢ يُفضّل استخدام خيوط (الكتن برليه) في غرزة السلسلة .
لتبرز جمال الغرزة .

٤: رتبي مراحل غرزة الحزمة:



٥: ضع علامة (✓) في الدائرة التي تمثل الشكل المنفذ بغرزة السلسلة:



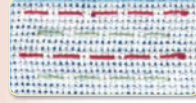
١٠٤

تطبيقات عامة

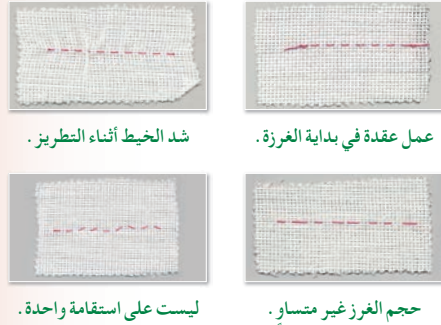


١: هذه غرزة السراجة الجدارية.

أستعمل فيها خيط كتن برليه أو سولينييه .
طُبِّقت بشكل صحيح .



٢: دوّني الأخطاء الموجودة في الصور التالية:



شد الخيط أثناء التطريز .

عمل عقدة في بداية الغرزة .

ليست على استقامة واحدة .

حجم الغرز غير متساوٍ .

١٠٣

٦: إذا أردت أن تعرفي كلمة السر فاتبعي التالي:

اشطبي:

- ١- جمع الكلمات التالية: إبرة - ناظم - خيط - مقص - دبوس .
 - ٢- مسمى غرزة اتقنتها في الفصل الدراسي الأول .
 - ٣- أداة تقي الإصبع من وخز الإبر .
- ثم اجمعي الحروف المتبقية واكتبيها في الفراغ:

م	ق	ا	ص	غ
ر	هـ	ط	و	خ
ن	ج	ك	ز	س
و	ش	ا	ي	ر
ر	ب	ل	ب	ب
ظ	ب	س	ب	!
م	ل	ل	ب	س
ل	ن	ة	د	غ

غرزة السلسلة

١٠٥



المراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- الألباني، محمد ناصر الدين. صحيح الجامع الصغير وزيادته. بيروت. المكتب الإسلامي. ١٤٠٨ هـ.
- ٣- الشهري، سليمان، وآخرون. دور المعلمين والمعلمات في الإسعافات الأولية. الرياض، ١٤٢٣ هـ.
- ٤- الشهري، سليمان، وآخرون. المعلمة ودورها في الإسعافات الأولية ١٤٢٣ هـ.
- ٥- الفنادي، محمد، أمين، ماذا نأكل، دار المعرفة بيروت، لبنان ١٤١٨ هـ.
- ٦- العثيمين، د. عبدالعزيز، الصحة والغذاء، دار طويق للنشر والتوزيع ١٤٢٣ هـ.
- ٧- الغمغام، سناء، الدليل الذهبي للعناية بالأنسجة، الدار العربية للعلوم ١٤٢٤ هـ.
- ٨- الكاشف، جمال، كنوز التغذية، دار الطلائع.
- ٩- بالش فيليس، وآخرون، الوصفة الطبية للصحة الغذائية، النشر مكتبة جرير ٢٠٠٣ م.
- ١٠- رفعت، محمد. التغذية بين الممنوع والمسموح دار الفكر العربي، بيروت.
- ١١- فرمي، د. بيتر وآخرون الموسوعة الطبية للأسرة، بيروت، ٢٠٠٤ م.
- ١٢- محفوظ، هيام. الأسرار الصحية للخضار والفواكة، المؤسسة اللبنانية العربية ١٤١٦ هـ.
- ١٣- مصيفر، عبدالرحمن. التثقيف الغذائي، دار القلم للنشر، دبي ١٤١٦ هـ.
- ١٤- نصر، أنصاف، وكوثر الزغبى. ورشات في النسيج. القاهرة دار الفكر العربي ١٤١٧ هـ.
- ١٥- كتب دليل الإسعافات الأولية تحت إشراف إدارة الصحة الوقائية وزارة الصحة.
- ١٦- إبراهيم، عبدالقادر، الشيخ من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الأدب. دار التعليم العربي بحلب، ١٤١٨ هـ.
- ١٧- أبو العباس، محمد، علي. معاملة الخدم في الإسلام. دار السلام ١٤١٨ هـ.
- ١٨- الشتادي، سليمان، محمد. الطريق إلى النجاح والتفوق الدراسي، جدة، مكتبة الخدمات الحديثة ١٤٢١ هـ.
- ١٩- الشهري، سليمان، ناصر البيئة المدرسية. الرياض ١٤٢٤ هـ.
- ٢٠- الشيخلي، عبدالقادر. فن إدارة الحياة. الأردن، دار عالم الثقافة ١٤٢٤ هـ.
- ٢١- العبودي، شريفة. محمد. فن التطريز. الرياض ١٤١٤ هـ.
- ٢٢- العواجي، منصور، ناصر. البيئة المدرسية الرياض ١٤٢٤ هـ.
- ٢٣- القرباوي، حمزة محمد. التطريز في النسيج والزخرفة القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٤- سابا، نرجس، حبيب. علم وفن. دار المعارف ١٩٨٥ م.
- ٢٥- طليب، علي، أحمد. وآخرون. التصنيع المنزلي. وزارة التربية والتعليم، الأردن.

- ٢٦- علوان، عبدالله، ناصح. تربية الأولاد في الإسلام، دار السلام ١٨٤١م.
- ٢٧- عويضة، محمود، علي. الموسوعة الغذائية. القاهرة، عالم الكتاب.
- ٢٨- الكتب الدراسية للدول العربية (الأردن، الإمارات، الكويت، قطر).
- ٢٩- مجلة الغذاء.
- ٣٠- سنبل وآخرون، د. عبد العزيز وآخرون. سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي.
- ٣١- سعادة، د. جودة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية. دار الشروق.
- ٣٢- الجمل، صفاء محمود. مشكلات منهج الاقتصاد المنزلي في المرحلة الثانوية من وجهات نظر المعلمات والمشرفات بمدينة الرياض، رسالة ماجستير جامعة الملك سعود.
- ٣٣- هارون، د. رمزي فتحي. الإدارة الصفية، دار وائل.
- ٣٤- الجاسر، د. عفاف. الإدارة الصفية.
- ٣٥- ادموندث ايمر وآخرون. الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الابتدائية. دار التركي.
- ٣٦- كوجك، د. كوثر حسين. اتجاهات حديثة في المنهج وطرق التدريس، عالم الكتب.
- ٣٧- دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، إدارة التربية والتعليم، التطوير التربوي، المملكة العربية السعودية ١٤٢٥هـ.
- ٣٨- خوالدة، د. محمد. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة.
- ٣٩- مرعي، أ. توفيق، د. محمد الجيلة المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، دار المسيرة.
- ٤٠- قطامي، د. نايفة مهارات التدريس الفعال، دار الفكر.
- ٤١- التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، كفايات المتعلمين.
- ٤٢- علي، محمد السيد. مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، مطبعة عامر.
- ٤٣- وثيقة منهج التربية الأسرية في التعليم الأساسي ١٤٢٦هـ.
- ٤٤- آل نيك باكارد، فيل رايس، (٢٠٠٠م) نصيحة تربوية للمعلمين، .
- ٤٥- كتب دليل المعلم لمواد (العلوم الشرعية، اللغة العربية، العلوم) المملكة العربية السعودية.

