

- قررت وزارة التعليم اعتماد
- هذا الكتاب للمعلمة وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

التربية الأسرية

للفص الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلمة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً وللإبّاع

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التعليم
التربية الأسرية : للصف الثاني الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني: دليل المعلمة/
وزارة التعليم - الرياض، ١٤٢٩ هـ
١٣٠ ص ، ٢١ × ٢٦ سم
ردمك : ٠ - ٧٣٨ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨
١ - الاقتصاد المنزلي ٢ - كتب دراسية ٣ - التعليم الابتدائي
أ - العنوان
ديوي ١ ، ٣٧٧
١٤٢٩ / ٦٥٤١

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٦٥٤١

ردمك : ٠ - ٧٣٨ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم التربية الأسرية

بريد

familyedu.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد ...

هذا دليل المعلمة لمقرر التربية الأسرية للصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني، يسعدنا أن نضعه بين يدي معلمتنا العزيزة؛ لتستعين به على تنظيم درسها، وتحديد هدفها، وإتقان تدريسها. واجتهدنا على أن يتوافر فيه بعض مطالبها وليس كلها؛ لإدراكنا أنها لن تتوقف عند مصدر واحد تعتمد عليه في الاستزادة والبحث، بل ستكثر من الاطلاع لتتقن مادتها، وتثري أسلوبها، وتكسب خبرة وكفاءة عند استخدام الأساليب الحديثة والوسائل التعليمية المناسبة، وتفعيلها التفعيل الأمثل؛ لترجمة الأهداف التربوية بحيث تصبح سلوكاً عملياً يتمثل كسلوك ديني واجتماعي وأخلاقي في مختلف جوانب حياة بناتنا التلميذات.

ولقد وجَّهنا اهتمامنا في هذا الدليل إلى العناصر التي تحتاجها المعلمة في تدريس هذا المقرر؛ لتضمن تحقيق أهدافه، ولهذا راعينا تقسيم الدليل إلى جزأين، حُصص الأول منها للفصل الدراسي الأول، والثاني للفصل الدراسي الثاني. ويحتوي كل جزء على مجموعة من الوحدات، وتشمل كل وحدة على:

- **مقدمة:** للتعريف بأهمية الوحدة والدروس التي تشتمل عليها مع خريطة مفهومية توضح ذلك.
- **الوقت المتوقع لتدريس الوحدة:** ويشمل عدد الحصص المخصصة لهذه الوحدة، ويمكن للمعلمة إجراء بعض التغييرات في الحصة حسب ما تراه مناسباً بحيث يأخذ كل درس حقه منها.
- **التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى:** لمساعدة المعلمة في ربط مادة التربية الأسرية ببقية المواد الدراسية الأخرى.
- **الخبرات المنهجية:** وهي حصيلة ما اكتسبه التلميذة نتيجة تفاعلها مع المواقف التعليمية، وتشمل خبرات معرفية ومهارية ووجدانية.
- **طرائق التدريس المقترحة:** ويقترح فيها بعض طرائق التدريس، وللمعلمة الحرية في اختيارها حسب ما تراه مناسباً.
- **مصادر المعلومات:** وهي المراجع العلمية التي تم استسقاء المعلومات منها، ويمكن للمعلمة الرجوع إليها للاستزادة.

■ **دروس الوحدة:** حيث يشتمل كل درس على:

- ▲ **مقدمة:** وتشتمل تعريفاً بالدرس وتوضيح أهميته للتلميذة وربطه بحياتها.
- ▲ **أهداف الدرس:** وتشتمل بعض الأهداف السلوكية المعرفية والمهارية والوجدانية التي تهتم بسلوك التلميذة المتوقع اكتسابه، ويمكن للمعلمة وضع أهداف أخرى حسب طبيعة التلميذات والإمكانات المتوفرة.
- ▲ **الكفاية الرئيسة للدرس:** وتمثل الحد الأدنى من الأهداف المتوقع إكسابه للتلميذة في كل درس.
- ▲ **الخبرات السابقة:** معلومات سبق للتلميذة دراستها.
- ▲ **الأخطاء الشائعة:** وتشير إلى سلوك أو معلومات خاطئة عند التلميذة.



- ▲ مفاهيم وحقائق الدرس : تهتم بتزويد المعلمة بأهم ما يتضمنه الدرس من حقائق ومفاهيم.
- ▲ قيم واتجاهات الدرس : ويتضمن أهم القيم والاتجاهات التي تساهم في تعديل سلوك التلميذة.
- ▲ مهارات الدرس : وتشمل مهارات الدرس، ومهارات الأنشطة .
- ▲ الوسائل : وتُعنى بالوسائل المعينة لاستراتيجية التدريس، وفي تنفيذ الأنشطة.
- ▲ استراتيجية التدريس المقترحة : للمعلمة الحرية في الأخذ بها، أو تغييرها لما تراه مناسباً لتلميذاتها.
- ▲ مفاتيح الأنشطة : وقد تم فيها توضيح كل نشاط من حيث هدفه ومهاراته والوسائل المعينة وأسلوب تنفيذه ونوعه وللمعلمة الحرية في تغيير ما تراه مناسباً في الأسلوب المتبع في تنفيذ النشاط.
- ▲ المعلومات الإثرائية : تزويد المعلمة ببعض المعلومات؛ حتى تساهم في توسيع الحصيلة العلمية و الثقافية، وعلى المعلمة الألتقيد بهذه المعلومات بل تبحث عن كل جديد، مع ملاحظة عدم مطالبة التلميذات بها.
- ▲ الأنشطة المقترحة : أنشطة إضافية يمكن أن تساهم في تحقيق أهداف الدرس، كما يمكن استثمارها كأنشطة غير صفية أو منزلية.
- ▲ مقترحات المعلمة : حيث تم تخصيص صفحة عند نهاية كل درس؛ لتمكين المعلمة من تدوين الملاحظات والمرئيات لتعديل أسلوبها وتطويره.
- ▲ إجابة تطبيقات عامة : وتُعدّ جزءاً من عملية التقويم النهائي. وقد تم حل بعض هذه التطبيقات وترك بعضها؛ لإعطاء التلميذة حرية التعبير بأسلوبها الخاص.

نسأل الله - تعالى - أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه، ويحقق نفعه، ويؤتينا ثماره.



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٨	مدخل عام
٩	الأهداف العامة
١١	مصطلحات تربوية
١٥	جدول مهارات التفكير
١٦	قائمة العلوم والمعارف والمهارات
١٧	توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية

رقم الصفحة	الموضوع	الوحدة
٢٠	المقدمة	مسكني
٢٢	عائلي	
٣٠	هاتفي	
٣٧	ملاسي	
٤٥	غرفتي	
٥١	مطبخي	
٦٠	المقدمة	غذائي
٦٣	الأطعمة المفيدة	
٧١	آداب الطعام	
٧٩	حلوى الموز مع العسل	
٨٦	سلطة الفواكه والخضراوات	
٩٤	بسكويت مع زبدة الفول السوداني	
١٠٢	المقدمة	وقتي
١٠٤	شهور السنة	
١١٣	كيف أقضي وقتي؟	
١٢٤	تطبيقات عامة	
١٢٦	المراجع	



مدخل عام

ويشتمل
على :

- الأهداف التربوية.
- مصطلحات تربوية.
- جدول مهارات التفكير.
- قوائم العلوم والمعارف والمهارات.
- توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية.



الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية :

- ١- تعريف التلميذات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها .
- ٢- تعويد التلميذات احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة .
- ٣- إبراز أهمية التربية الأسرية من خلال محتوى المادة والأنشطة والتطبيقات .
- ٤- تعريف التلميذات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع .
- ٥- تزويد التلميذات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة .
- ٦- إكساب التلميذات مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة .
- ٧- مساعدة التلميذات على إدراك القواعد الصحية والغذائية واتباعها لتحقيق نمو جسمي متوازن .
- ٨- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى التلميذات تجاه الوطن و البيئة المحلية والمجتمع .
- ٩- إتاحة الفرصة للتلميذات لممارسة مهارات مهنية تُمكنهن من استغلال الوقت في أعمال نافعة، وممارسة هوايات مفيدة .
- ١٠- إكساب التلميذات الاتجاهات الإيجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الاجتماعية لجميع المواطنين
- ١١- إكساب التلميذات مهارات العمل الجماعي وتقديره .
- ١٢- توعية التلميذات بمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الصحية والاقتصادية والاجتماعية .
- ١٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية السليمة لدى التلميذات نحو العمل اليدوي واحترام العاملين وتقديرهم .
- ١٤- تدريب التلميذات على استخدام الأسلوب العلمي الصحيح في العديد من مواقف الحياة التي تواجههن .
- ١٥- تعريف التلميذات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ عليهن أثناء النمو .
- ١٦- تشجيع التلميذات على تقدير التعامل الصحيح مع الآخرين .
- ١٧- تعويد التلميذات على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة .
- ١٨- تشجيع التلميذات على ممارسة بعض المناشط الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل .
- ١٩- تعريف التلميذات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث .
- ٢٠- توجيه التلميذات إلى فهم العلاقة الوثيقة بين الملبس والمظهر والعادات والقيم الإسلامية .
- ٢١- تشجيع التلميذات على التوعية الصحية والغذائية لأفراد الأسرة .
- ٢٢- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذات نحو ترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة الأسرية المختلفة .
- ٢٣- إكساب التلميذات بعض السلوك الإيجابي للمحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس .
- ٢٤- تنمية الملاحظة الواعية عند التلميذات وتوجيهها كمنطق لتكوين التفكير العلمي .
- ٢٥- تشجيع التلميذات على المشاركة الإيجابية في حملات نظافة البيئة المحلية .
- ٢٦- تنمية الحس العملي التطبيقي لدى التلميذات والقدرة على حل المشكلات .
- ٢٧- إكساب التلميذات قدرة على التواصل من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات .

الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في الصف الثاني الابتدائي:

يتوقع من المتعلمة في نهاية الصف الثاني الابتدائي أن:

- ١- تقدر نعم الله التي وهبها لنا وذلك بالشكر والمحافظة عليها .
- ٢- تتحمل المسؤولية وذلك بممارسة بعض المناشط الضرورية من أجل المحافظة على سلامتها في الشارع .
- ٣- تطبق فن التعامل والتفاعل الإيجابي الصحيح مع المجتمع وخاصة الوالدين وكبار السن والإخوة .
- ٤- تساهم بطريقة فعّالة في نظافة منزلها عن طريق العناية بغرفة النوم وترتيبها .
- ٥- تكتسب بعض المهارات العملية الأولية في تحضير بعض الأطعمة والأطباق البسيطة .
- ٦- تدرك أهمية مرافق المنزل المختلفة ومنها المطبخ وحجرة النوم .
- ٧- تعي أهمية السلامة في جميع جوانب الحياة وخاصة أثناء اللعب .
- ٨- تمارس مهارات الاتصال المناسبة من خلال التفاعل مع المناسبات الوطنية بطريقة تتناسب مع مستواها الذهني .
- ٩- تمارس أسلوب التفكير العلمي والإبداعي من حل ومناقشة بعض المواقف والمشكلات التي تتعرض لها في حياتها وفي مواقف تعليمية مختلفة .
- ١٠- تتعود روح الاعتماد على النفس وذلك بممارسة الإسعافات الأولية البسيطة .
- ١١- تعي أهمية الصحة والمحافظة عليها باستعمال الأدوية بطريقة صحيحة .
- ١٢- تنمي الروح الوطنية بالتعامل مع البيئة بشكل إيجابي .



مصطلحات تربوية

نشاط تقوم به المتعلمة، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك، بإشراف المعلمة أو بمفردها.

التعلم :

التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلمة على إنجاز التغيير المرغوب في الأداء، وعموماً هو أداة التعلم التي تقودها المعلمة.

التعليم :

الوعاء الذي يحتوي على معلومات ومعارف وأفكار منظمة تجعل المتعلمات قادرات على بلوغ أهداف المنهج. وهو المرجع الأساسي الذي تعتمد عليه التلميذة في أخذ المعلومات، وتعتمد عليه المعلمة في إعدادها للدروس.

الكتاب المدرسي :

مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتلمات داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة، بقصد مساعدتهن على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهن وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.

المنهج :

النتائج التعليمي المتوقع من المتعلمة بعد عملية التدريس، ويمكن أن تلاحظه المعلمة وتقيسه.

الأهداف السلوكية :

تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس، تضع المتلمات في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهن، ويتطلب منهن نشاطاً متنوعاً يناسبهن ويراعي ما بينهن من فروق فردية، ويكسبهن مهارات واتجاهات وقيم مرغوب فيها.

الوحدة الدراسية :

الإجراءات والوسائل التي يؤدي استخدامها من جانب المعلمة إلى استفادة التلميذات من الخبرات التعليمية المخطط لها وتحقيق الأهداف المرجوة.

استراتيجية التدريس :

الحقيقة جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين، أو مثلاً لحالة أو قضية مفردة.

الحقائق :



تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمتين أو جملة، ويستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

المفاهيم :

تنظيمات لأحكام تفضيلية عقلية انفعالية صريحة أو ضمنية، معممة نحو الأشخاص أو الأشياء والمعاني.

القيم :

التصرف الذي يتخذه الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة بالقبول أو الرفض، وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة.

الاتجاهات :

قدرة المتعلمة على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات، ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.

المهارة :

مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدمها المعلمة أو المتعلمة؛ لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

**الوسائل التعليمية :
التعلمية :**

مجموعة المصادر التي ترجع إليها المتعلمة - غير الكتاب المدرسي - كالتسجيلات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى المتعلمات اللاتي يشاركن في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للمتلمات.

مصادر التعلم :

أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط؛ لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

خرائط المفاهيم :

نجاح المعلمة في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة تمرُّ بها المتلمات.

التدريس الفعال :

الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلمة والمحافظة عليها طوال زمن الحصة.

إدارة الصف :



المشروع :

عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فردياً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.

الإبداع :

مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلمة أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتائج تفكيرها أكثر غزارة وأصالة بالمقارنة مع خبراتها الشخصية أو خبرات أقرانها.

القياس :

العملية التي يتم بواسطتها التعبير عن الخصائص والسمات بالأرقام سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية.

التقويم :

الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم التلميذات، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهن وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات التلميذات وتحليل أخطائهن، وفي ضوءه يمكن توجيههن إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهن، لذا فهي عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية.

التغذية الراجعة :

عملية استرجاع نفس معلومات المتعلمات التي سبق أن اكتسبناها وذلك عن طريق أسئلة تقود إلى ذلك. وتقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلمة ومحاولة التغلب عليها، والتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها.

التقويم المستمر :

يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلمات. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.

ملف الإنجاز :

الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلمة؛ بهدف إبراز أعمالها ومنجزاتها التي تشير إلى مدى نموها الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

اختلاف المتعلمات في مستوياتهن العقلية والمزاجية والبيئية، وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.

الفروق الفردية :

نمط من أنماط التعلم، تقوم فيه المتعلمة باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماتها الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلمة، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد.

التعلم الذاتي :

مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتم اختيارها وتنظيمها على نحو معين، وتعمل على تحقيق أهداف المنهج.

المحتوى :

جدول مهارات التفكير*

الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية				الوحدة الأولى				الوحدة	
التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	مهارات التفكير
												حل المشكلات
												التخيل
												العصف الذهني
												السبب والنتيجة
												الوصف
												التلخيص
												الطلاقة
												المرونة
												الأصالة
												التوسع
												تحديد الأهداف
												التخطيط
												التصميم
												الترتيب
												جمع المعلومات
												التوقع
												الملاحظة
												الاستنتاج
												التقويم
												التركيب
												المقارنة
												التصنيف
												التحليل
												الربط
												التذكر
												التطبيق

* للمعلمة الحرية في تعديل الجدول وفق ما تراه مناسباً لعدد الوحدات والدروس

قائمة العلوم والمعارف والمهارات

م	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
١	شرح بعض آداب التعامل مع الأسرة .	
٢	وصف الأسرة بعبارة بسيطة .	
٣	تعليل أهمية الهاتف .	
٤	تصنيف الملابس الصيفية والشتوية من المعروض .	
٥	وصف طريقة تنظيف غرفة النوم .	
٦	تعداد محتويات غرفة النوم .	
٧	تسمية أجهزة المطبخ وأدواته واستخداماتها .	
٨	التمييز بين الأطعمة المفيدة وغير المفيدة .	
٩	تحديد مصادر الأطعمة .	
١٠	تطبيق آداب الطعام أثناء تناول وجبة الإفطار في المدرسة .	
١١	تسمية مكونات الأصناف المعروضة أمامها .	
١٢	المشاركة في عمل بعض الأصناف البسيطة .	
١٣	تعداد شهور السنة .	
١٤	اقتراح أفكار مفيدة لاستثمار وقت الفراغ .	
١٥	ذكر بعض أنشطة المراكز الصيفية .	
١٦	تطبيق بعض الأنشطة البدنية البسيطة .	

* ليس لمادة التربية الأسرية حد أدنى من العلوم والمعارف والمهارات .

* يقوم أداء التلميذات في مقرر (التربية الأسرية) تقويماً مستمراً .

مفهوم التقويم المستمر : ينظر التربويون إلى التقويم على أنه جزء من مكونات الدرس ، وليس عملية منفصلة تتم في وقت مخصص من الدرس أو الوحدة أو الفصل الدراسي .

ملاحظة :

يمكن للمعلمة إعداد بعض السجلات التي تساعد في متابعة أداء التلميذات ، وتفيد في تحقيق التقويم الذاتي بفاعلية ، وفيما يلي نموذج لهذا السجل المقترح .

توزيع قائمة العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية

الفترة التقويمية الثالثة							عدد محاولات التقويم	اسم التلميذة
مستوى الأداء	٧	٦	٥	٤	٣	٢		
تسمية أجهزة المطبخ وأدواته واستخداماتها								
تعداد محتويات غرفة النوم.								
وصف طريقة تنظيف غرفة النوم.								
تصنيف الملابس الصيفية والشتوية من المعروض.								
تعليل أهمية الهاتف .								
وصف الأسرة بعبارة بسيطة.								
شرح بعض آداب التعامل مع الأسرة.								
							١	
							٢	
							٣	
							٤	
								النتيجة
							١	
							٢	
							٣	
							٤	
								النتيجة
							١	
							٢	
							٣	
							٤	
								النتيجة

مسكني

عائلي

١

هاتفي

٢

ملايسي

٣

غرفتي

٤

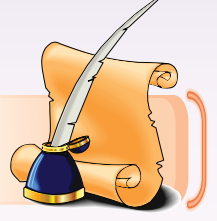
مطبخي

٥





المقدمة



المسكن (المنزل) المكان الذي يعيش فيه أفراد الأسرة براحة وطمأنينة، ويساعدهم على أن يكونوا وحدة مترابطة عن طريق معرفتهم بآداب التعامل مع أفراد المسكن، وكيفية استخدام موجودات البيت من أثاث وغيره .

(١٢) حصة .

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- **الدين** : من خلال ترديد بعض الآيات القرآنية، وحسن التعامل مع الوالدين وكبار السن .
- **القراءة والأناشيد** : من خلال قراءة القصة وتلخيص مافيها، وترديد بعض الأناشيد الخاصة بالبيت .
- **التعبير** : من خلال التعبير عن رأيها في بعض المواقف (التصرفات) ، وإكمال بعض العبارات أو القصص البسيطة .
- **العلوم** : من خلال توضيح بعض فصول السنة ، و الهواتف (أشكالها- أنواعها-... إلخ) وأهمية التهوية .
- **التربية الفنية** : من خلال رسم بعض الأشكال البسيطة .





الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على احترام الوالدين وكبار السن . - تجنب رفع الصوت على الوالدين . 	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل دور الوالدين وآداب التعامل معهما . 	<ul style="list-style-type: none"> * عائلتي : - مَم تتكون عائلتك ؟ - آداب التعامل مع أفراد العائلة .
<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بالآداب الصحيحة عند استخدام الهاتف . - الحذر من استخدام الهاتف بالطرق السلبية . 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق الطريقة الصحيحة لاستخدام الهاتف . 	<ul style="list-style-type: none"> * هاتفي : - أشكال الهاتف . - آداب استخدام الهاتف . - استخدامات الهاتف .
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على ارتداء الملابس المحتشمة والمناسبة للطقس . - الرغبة في التصديق بالملابس الفائضة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد بالرسم صورة الملابس المعروضة أمامها في الكتاب . - جمع صور ملابس الشتاء والصيف ولصقها على وسيلة مناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> * ملابسني : - ملابس الصيف والشتاء .
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على ترتيب الغرفة والسرير . 	<ul style="list-style-type: none"> - تلصق صوراً لمكونات الغرفة على لوحة مغناطيسية 	<ul style="list-style-type: none"> * غرفتي : - مكونات الغرفة . - المحافظة على الغرفة .
<ul style="list-style-type: none"> - تجنب أخطار المطبخ . 	<ul style="list-style-type: none"> - لصق العبارة الدالة على أخطار المطبخ أمام صورتها . - تصنيف أجهزة المطبخ من بين الأجهزة الأخرى المعروضة معها بفصلها عنها . 	<ul style="list-style-type: none"> * مطبخي : - أجهزة المطبخ . - أخطار المطبخ .

طرائق التدريس المقترحة

* حل المشكلات - تمثيل الدور - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التطبيق العملي - البيان العملي .

مصادر المعلومات



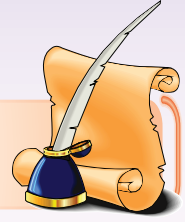
- مجموعة من الكتب والمجلات منها :

- تربية الأولاد في الإسلام) ج ١ ، ج ٢ . محمد سعيد مرسي .
- (الشامل في السلوك والإتيكيت) د . إبراهيم العقيل .
- (التصنيع المنزلي) د . سلمى خليل طوقاز وآخرون - الأردن .
- سلسلة (هيا نلعب ونتعلم) مختار الطاهر حسني .

عائلي

عدد الحصص : (٣) حصص
المكان : داخل الصف

المقدمة



حسن التعامل من آداب الإسلام التي أوصى بها . ويؤكد ذلك قوله ﷺ : « **إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق** » .
(رواه أحمد برقم ٣٨١ / ٢) فلا بد أن تعرف التلميذة كيفية التعامل بأدب مع من حولها وخاصة عائلتها ؛ لكسب محبتهم
لحديث الرسول ﷺ : (أقربكم مني مكانة يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً) . (رواه الترمذي برقم ٢٠١٨) .

من أهداف الدرس *

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن :

- ١- تربط برّ الوالدين بالآية المعروضة .
- ٢- تضرب أمثلة لحسن التعامل مع الوالدين وكبار السن .
- ٣- تنمي حب الأسرة في نفسها .
- ٤- تميز السلوك الصحيح من السلوك الخاطئ أثناء التعامل مع الوالدين .
- ٥- تستخلص ثلاثة من آداب التعامل مع عائلتها من القصة المعروضة أمامها .
- ٦- تقيم سلوكها في التعامل مع أفراد عائلتها من خلال الجدول المعروض .

الكفاية الرئيسة للدرس

* اكتساب التلميذة الآداب السلوكية الصحيحة عند التعامل مع عائلتها .

الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم الاهتمام بتطبيق الآداب داخل المنزل .
- ✗ رفع الصوت على الإخوة الكبار وعدم تقبل نصائحهم .
- ✗ عدم إلقاء التحية على الأهل والأقارب .

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :
- ✓ أفراد أسرتها .
 - ✓ معرفة أهل والدها وأهل والدتها .

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها ، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن .

مهارات الدرس

- التمييز .
- الربط .
- الطلاقة والمرونة .
- التطبيق .
- الإفاضة .
- التقويم .

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على برّ الوالدين دائماً .
- أهمية التعاون المستمر بين أفراد الأسرة .
- الاعتزاز بأفراد العائلة .
- الإصغاء إلى أوامر الوالدين ونصح الأقارب .
- احترام جميع أفراد العائلة الكبير منهم والصغير .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم العائلة .
- مفهوم البطاقة .
- مفهوم الاحترام .
- من البر والإحسان طاعة الوالدين .
- احترام أفراد العائلة وحسن التعامل مع الأقارب من الأخلاق الإسلامية .
- تبدأ العائلة من شخصين .
- للعوائل أحجام مختلفة .
- رضا الله من رضا الوالدين .

استراتيجية التدريس المقترحة



* تُعرّف المعلمة عن نفسها وعائلتها، وتحدث بعض التلميذات عن عائلاتهن، ثم يوضح مفهوم (العائلة) : من يضمهم بيت واحد من الآباء والأبناء والأقارب . ويفعل النشاط رقم (١) . ويوضح اختلاف العوائل في الحجم، وتعطي التلميذة أمثلة على ذلك .

* توضيح أهمية الوالدين ودورهما في الأسرة وتضرب التلميذات أمثلة

على احترامهما ومنها :

- البدء بالسلام عليهما .

- الاستئذان قبل الدخول عليهما بقرع الباب .

- الاستئذان قبل الخروج من المنزل وعدم الخروج إلا إذا سمحا بذلك .

- مخاطبتهما برفق وعدم رفع الصوت عليهما .

- تقديمهما عند الدخول أو الخروج من المنزل .

- طاعتهما في أوامرهما والعمل بها .

- عدم البدء بالأكل والشرب قبلهما .

- مساعدتهما إذا احتاجا لذلك .

عائلي

مم تكون عائلتك؟

نشاط: أي الصورتين تمثل عائلة؟

أحجام العوائل مختلفة:

- عائلة صغيرة
- عائلة متوسطة
- عائلة كبيرة

- * تشجيع المعلمة للتلميذات عند كتابتهن عبارة عن أسرتهن، وتدوينها .
- * قراءة المعلمة القصة المدونة في الكتاب بأسلوب شيق وبسيط أو عرضها بوسيلة مناسبة، ثم استخلاص آداب التعامل مع العائلة منها وتدوينها في المكان المخصص .
- * الإشارة إلى بعض التصرفات الخاطئة والتي ينبغي تجنبها . وتفعيل النشاط رقم (٢) .
- * توضيح دور الجد والجددة في الأسرة وأنهما أساس الأسرة لذا ينبغي احترامهما وتقديرهما كالوالدين تماماً .
- * الاستماع للآية القرآنية عن طريق شريط التسجيل، ثم توضيح المعنى الإجمالي لها .
- * الإشارة إلى آداب التعامل مع الإخوة .
- * تذكّر التلميذات الأشياء التي تنتمي إلى عائلتهن . ويفعل النشاط رقم (٣) .
- * عرض بطاقة العائلة وتوضيح أهميتها .
- * حل فكري : الحيوانات ، النباتات .
- * توضيح الأماكن التي تجتمع فيها الأسرة غير البيت ، ثم تدونها التلميذة في الفراغات .
- * تقويم التلميذة لنفسها من خلال بطاقة التقويم .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

- س ١ : كيف أتصرف إذا ضربني أخي ؟
- س ٢ : هل الخادمة أو السائق من العائلة ؟
- س ٣ : هل تنتهي العائلة بفقد الأب أو الأم ؟

أسئلة للتفكير :

- س ١ : من أم البشرية التي لم تولد ؟
- س ٢ : هل للرسول ﷺ عائلة ؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- وفاة والدي بعض التلميذات .
- ويمكن للمعلمة أن تحوي تلك التلميذات وتغدق عليهن بالعطف والحنان ؛ حتى لا يشعرن باليتم .

الوسائل :

- شريط مسجل للآية القرآنية .
- بطاقة العائلة .
- سرد القصة بوسيلة مناسبة .



الوحدة ٤

أحترم الكبير وأعطف على الصغير.

جاءت أسماء من المدرسة و.....

• ماذا يمكن أن تصيب لهذه الجملة كي تدل على احترام أسماء لأفراد عائلتها؟

احذري

من إصدار صوت مرتفع أثناء نوم أخيك في المنزل.

نشاط:

اكتب أكبر عدد من الأشياء التي تنتمي إلى عائلتك.

نشاط:

عادة فتاة صدر منها بعض السلوك أمام والدها. جدتي السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ من الصور الآتية، ثم اذكرى السبب.

أقبل رأس جدي وجدتي.

قال تعالى: ﴿وَقَسَىٰ رَبُّكَ الْأَبْلَقَاتِ الْآيَاتِ وَالَّذِينَ اسْتَفْتَوْا نِسَاءَهُنَّ وَإِنَّمَا جَعَلَ عَلَيْكُمُ الْكُفْرَ الْغَائِبَ لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ﴾

الوحدة ٤

أحب أبي وأمي وأحترمهما.

أستمع إلى نصائح من هم أكبر مني سنًا وأطيعهم.

أصفا أسرتي بعبارة:

صادت هدى من مدرستها فقبلت رأس جدتها ووالدها، ثم ارتدت ملابس البيت بعد أن خلعت ملابس المدرسة وعلقتها. وتوجهت إلى المطبخ لتساعد والدتها في إعداد الغداء وتقديمه. وبعد أن انتهت العائلة من تناول الطعام، ساعدت هدى والدتها في حمل الأطباق ثم مارست أنشطتها ثم ذهبت إلى غرفة شقيقتها لمساعدته في استذكار دروسه.

استخلصي من القصة ثلاثة آداب للتعامل مع العائلة.

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- تمييز التلميذة للصورة التي تمثل العائلة؛ للوصول إلى مفهوم العائلة وتقدير أهميتها في المجتمع.	التمييز والربط	وسيلة مناسبة لعرض صور أشخاص وعوائل.	- عرض صور مكبرة لعدة نماذج من العوائل وأخرى لأشخاص للوصول إلى المفهوم. - تطبيق كل تلميذة مفهوم العائلة على النشاط باختيار الصورة المناسبة.	داخلي فردي
٢	- تمييز التلميذة للسلوك الصحيح والخطأ من خلال تقييم الصور المعروضة؛ للتأكيد على وجوب احترام الوالدين وحسن التعامل معهما.	التمييز والتقييم	صورة النشاط (مكبسة)	- عرض صورة النشاط (مكبسة) بالتدرج حتى يتسنى للتلميذة التركيز في كل واحدة ونقدها بالتفصيل موضحة الأسباب. - تحديد السلوك الصحيح من الخطأ بوضع علامات معينة تدل على ذلك.	فردي داخلي (شفوي)
٣	- القدرة على توليد عدد كبير من الأشياء التي تنتمي إلى العائلة؛ لزيادة حصيلة التلميذة المعرفية حول ذلك.	الطلاقة والمرونة	نشاط الكتاب.	- قيام التلميذات بكتابة الأشياء التي تنتمي إلى عائلتهن بعد التوصل إلى استنتاجها. - عرضها من أفواههن وتدوينها على السبورة. - تعزيز إجاباتهن، والتأكيد على الصحيح منها.	فردي داخلي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

تذكّرني أن:

- 1 تستأذني من والديك عند الخروج من المنزل.
- 2 تستأذني من والديك عند أخذ شيء ما.
- 3 من البزر بوالديك طاعتها والحرص على رضاها.
- 4 من البزر بوالديك مناداتهما بأجمل الألفاظ.
- 5 تشاركي أفراد عائلتك في المناسبات.
- 6 تصلي الرحم بزيارة الأقارب.

الوحدة

أقوم نفسي:
أضع أمام كل عبارة أقوم بها و أمام العبارة التي لا أقوم بها:

أبني التحية على أفراد عائلتي عند الدخول عليهم.

أتعامل مع أفراد العائلة بكل احترام.

أساعد من يحتاج إلى المساعدة من أفراد عائلتي.

أقبل النصيحة من كبار السن في عائلتي.

المجموع

● بنيتي:

إذا حصلت على ثلاث نجمة وأكثر فأنت فتاة تتعاملين بأدب مع أفراد عائلتك. وإذا حصلت على أقل من ذلك فعمليك أن تحسني التعامل مع عائلتك.

ما الإتيات الخاص بأفراد العائلة؟

أين يضاف اسم المولود الجديد ليصبح رسمياً ضمن أفراد العائلة؟ ما بطاقة العائلة؟

فكري

هناك كلمات أخرى غير الإنسان لها عائلة اذكرها.

تجتمع العائلة في عدة أماكن اذكرها.

أنشطة إضافية



- * عمل مسابقة لأفضل عمل في برّ الوالدين وتذكر كل تلميذة أفضل عمل قامت به لتعم الفائدة.
- * إحضار هدية من مقتنيات التلميذة وتغليفها مع المعلمة، مع كتابة عبارة لطيفة عليها وتقديمها لأغلى شخص من أفراد العائلة.
- * إحضار شريط مسجّل (كاسيت) عليه كلمات تعبر فيها التلميذة عمّا بداخلها موجه لشخص من أفراد عائلتها.
- * تصوير صورة بطاقة العائلة فارغة وتوزيعها على التلميذات، ويطلب منهن تدوين جميع أفراد العائلة داخل البطاقة.
- * تمثيل الأدوار بحيث تعرض صور لسلوكات خاطئة من الأطفال مع أفراد العائلة.



* حقوق الوالدين : الطاعة المطلقة في غير معصية الله .
* صور أخرى لبر الوالدين :

- التحدث معهما بلطف وأدب وعدم مقاطعتهما .
- القيام لهما واستقبالهما بابتسامة مع تقبيل أيديهما .
- تنفيذ كل ما يطلبان بسرعة .
- مشاورتهما في كل شيء .
- إكرام أقاربهما وأصدقائهما واحترامهم في حياتهما وبعد موتهما .
- المذاكرة والتفوق من أجل إرضائهما .
- المحافظة على نظافة البيت ونظامه .
- مساعدة الجد والجدة واحترامهما .
- التحدث عنهما أمام الآخرين بأدب واحترام .
- عدم سب أحد بأبيه وأمه .
- عدم مصاحبة من يؤذي الوالدين .
- عدم لومهما إذا فعلا شيئاً غريباً أو ارتكبا خطأ .
- عدم الدخول أو المشي قبلهما إلا عند تمهيد الطريق لهما .
- عدم الضحك بحضرتهما من غير سبب .
- عدم مدّ اليد إلى الطعام قبلهما .
- عدم مدّ الرجل أو الاتكاء أمامهما .
- عدم وضع رجل على رجل أمامهما .
- عدم إزعاجهما أثناء النوم .
- الدعاء وطلب المغفرة لهما في حياتهما وبعد موتهما .



استراتيجية التدريس المقترحة:

.....
.....
.....

أنشطة مقترحة:

.....
.....
.....

وسائل بديلة:

.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....
.....
.....

أسئلة تقويمية:

.....
.....
.....

صعوبات أخرى:

.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



مسألة

١ أكمل الأشرطة الآتية ببعض الكلمات:

يا بيتنا يا بيتنا
.....
.....
.....

٢ أختار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓):

طلبت مني والدتي وأنا أعب أحضار شيء من المطبخ فماذا أفعل:

- أخبرها هي أعب أنني سوف أعب بعد الانتهاء من اللعب.
- أرفض أوامرها فأنا من حق اللعب والمرح.
- أطلب من إخوتي الصغار إحضارها.
- أترك اللعب فوراً وأحضر ما أمرت به.

٢١

الوحدة

٣ هيا نمرح؟

أحاول وأجرب:

- كتابة قصة أبطالها أفراد عائلتي.

.....

.....

.....

.....

- التعبير برسم عن أحداث القصة.

.....

.....

.....

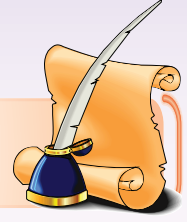
.....

٢٢

هاتفى

عدد الحصص : حصتان
المكان : داخل الصف

المقدمة



يلعب الهاتف دوراً مهماً في حياتنا، فهو يساعد على التواصل مع الآخرين مهما بعدت المسافات، ولا يكاد يخلو بيت منه سواء أكان ثابتاً أم نقلاً (المحمول)، لذا كان من الضروري أن تتعرف التلميذة في هذا السن على أهميته والطريقة الصحيحة في استعماله.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تحمد الله على نعمة الهاتف.
- ٢- تعدد أشكال الهاتف.
- ٣- تستنتج فوائد الهاتف.
- ٣- تصف طريقة التعامل مع المتصل.
- ٤- تمثل الطريقة الصحيحة لاستخدام الهاتف.
- ٥- تعي خطورة الأضرار الناتجة عن سوء استخدام الهاتف.

الكفاية الرئيسة للدرس



* وعي التلميذة بأهمية الهاتف وكيفية استخدامه بطريقة صحيحة.

الأخطاء الشائعة



- × سوء استخدام الهاتف واللعب به.
- × إطالة الحديث في الهاتف.
- × الجوال ليس من الهواتف.
- × الإنترنت ليس من وسائل الاتصال.
- × الهاتف يعمل بالكهرباء دائماً.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ رقم الهاتف يبدأ من الجهة اليسرى.
- ✓ يرن الهاتف عندما يتصل بنا الآخرون.
- ✓ لكل بيت رقم هاتف خاص به يختلف عن أرقام الهواتف الأخرى.



مهارات الدرس

- التقييم .
- التطبيق .
- الطلاقة .
- التمييز .
- الربط .
- الاستنتاج .
- التركيب .

قيم واتجاهات الدرس

- تقدير نعم الله علينا ومنها وجود الهاتف .
- ضرورة المحافظة على الهاتف
- مسؤولية كل فرد في الأسرة .
- الحذر من العبث بالهاتف .
- المساهمة في ترشيد استخدام الهاتف .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الهاتف .
- مفهوم الاتصال .
- الهاتف وسيلة اتصال .
- حكومتنا الرشيدة يسرت دخول الهاتف لجميع المدن .
- عدد أرقام الهاتف الثابت في المملكة سبعة أرقام .
- عدد أرقام الهاتف الجوال في المملكة عشرة أرقام .
- الهاتف يساعد في السؤال عن أفراد عائلتي .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * يقترح بدء الدرس بمشهد تقوم به المعلمة بحيث تضع أمامها مجسماً للهاتف وتوظفه بما يخدم الدرس .
- * عرض مجسمات أو صور لأشكال الهاتف المتنوعة .
- * توضيح مفهوم الهاتف : الصوت يسمع دون أن يُرى الشخص .
- * توضيح آداب استخدام الهاتف .
- * قيام تلميذتين بتمثيل المتصل والمتصل عليه في الهاتف ، مع تطبيق آداب الحديث بالهاتف .
- * الإشارة إلى التصرفات الخاطئة عند استعمال الهاتف . وتفعيل النشاط رقم (١)
- * التحذير مما يلي :

- إخبار الغرباء عن تغيب الوالدين .
- العبث بأرقام الهاتف والاتصال بأرقام مجهولة .
- العبث مع الآخرين بالهاتف ولو مزاحاً .
- الإطالة في الحديث بهواتف الآخرين .
- * التعرف على استخدامات خطوط الهاتف .
- * التفريق بين خط الهاتف الثابت وخط الهاتف الجوال .
- * حث التلميذات على الترشيح في استخدام الهاتف .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .

الوحدة

هاتف

المفاهيم الرئيسة:
- الهاتف
- الاتصال

مرحباً بكم... أنا الهاتف... يسعدني أحياناً التفتون... لا بد أنكم تعرفونني، فأنا أساهم في سهولة الاتصال بين الناس وتقريب المسافات لذا فالجميع يحتاجني.

أشكالي كثيرة منها:

 هاتف	 هاتف
 هاتف	 هاتف

٣١

- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
 - * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .
- أسئلة متوقعة من التلميذات :**

س ١ : هل يفصل الهاتف عند النوم؟

س ٢ : هل أجيب على الهاتف عندما يرن في الليل وعائلتي نائمة؟

أسئلة للتفكير :

س ١ : مَن مخترع الهاتف؟

س ٢ : كيف ينتقل الصوت عبر الهاتف؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- عدم وجود هاتف لدى بعض الأسر .
- ويمكن للمعلمة أن تعطل سبب ذلك ، وتتيح الفرصة للتلميذات للاستماع إلى آرائهن وتعليقاتهن حول ذلك .
- اعتياد التلميذات على تسمية الهاتف بالهاتفون .
- بعض التلميذات الصغيرات لديهن جوالات ، فعلى المعلمة أن توضح لهن خطورة استخدامه في سن مبكرة مع ذكر الأسباب .

الوسائل :

- نماذج حقيقية من الهواتف .
- لوحة مغناطيسية عليها صور لسلوك خاطئ وآخر صحيح ليتم تقييمهما .
- مجسم كبير للهاتف .

الوحدة

أكمل المحادثة الهاتفية:

- المتصل: السلام عليكم.

- لمي:

- المتصل:

- لمي:

- المتصل:

نشاط:

الصور الآتية لتصرفات خاطئة، صححها:






مسابقات




نستخدم خطوط الهاتف في:

- ١- التحدث والتواصل مع الآخرين.
- ٢- الاتصال بالإنترنت.
- ٣- نقل المعلومات والصور عبر الفاكس.

آداب استخدام الهاتف:

- ١ - يبدأ المتصل بالسلام والتحية ثم يذكر اسمه ولا يسأل: (مَن معي؟) أو (مَن المتكلم؟)
- ٢ - يجب أن يكون حديثنا بالهاتف مهذباً ولطيفاً.
- ٣ - الاتصال في الوقت المناسب. **لماذا؟**
- ٤ - يجب أن تكون المعاملة قصيرة تقديراً لوقت الآخرين.
- ٥ - إذا طلب المتصل رقماً وتبين أن الرقم خطأ فعليه أن يعتذر فوراً فمن غير اللائق وضع السماعة دون اعتذار.
- ٦ - لا تقاطعي المتحدث أبداً.
- ٧ - لا تقظي السماعة قبل انتهاء المتحدث من كلامه.
- ٨ - أشعري المتحدث في الهاتف بوجودك كقول: (نعم)



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- القدرة على تقييم السلوك الخاطئ وتصحيحه ؛ لتتفاداه التلميذة في تعاملها .	التقييم	صورة النشاط مكبرة لعرضها على لوحة مغناطيسية .	- عرض كل صورة على حده ؛ للتركيز حول السلوك الخاطئ . - تقسيم التلميذات إلى مجموعات ، كل مجموعة تكشف السلوك الخاطئ وتناقشه مع المعلمة . - التأكيد على السلوك الصحيح . - تعزيز إجابات الجميع .	جماعي داخلي

الوحدة

تذكّر أن:

- ١ لا تعطى المتصل معلومات عن عائلتك.
- ٢ لا تعطى رقم الهاتف لأحد إلا بعد استئذان والدك.
- ٣ لا تتأخري في الرد على الهاتف.
- ٤ رد الطفل الصغير على الهاتف أمر خاطئ.
- ٥ يكون الاتصال بالآخرين لهف معين.
- ٦ لا تتركي سماعة الهاتف مرفوعة ولا تنسي إعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من المكالمة.
- ٧ تخبري والدك إذا وقع خلل أو عطل في الهاتف.
- ٨ تقتصدي في استعمال الهاتف؛ لأن ذلك يحافظ على الوقت والمال.

ملاحظات

لا تخبري الغريباء عن تغييب والدك عن المنزل.
اذكري قصة نذل على الأضرار الناتجة عن ذلك.

احذري

العبث بأرقام الهاتف والاتصال بأرقام مجهولة، ولو كان مزاحاً.

الهاتف المحمول (الجوال) يحتاجه الكبار عند الخروج من المنزل.

عدم إطالة الحديث في هاتف الآخرين. لماذا؟

لكي يعمل جهاز الهاتف لا بد أن يكون مزوداً بمخمس هاتف تحصل عليه من شركة الاتصالات.

أنشطة إضافية



- * عمل هاتف باستخدام كوبين وخيط .
- * عمل مشاهد تمثيلية حول السلوك الخاطئ في التعامل مع الهاتف وتصحيحه من قبل التلميذات .
- * عمل مشاهد تمثيلية عن آداب استخدام الهاتف .

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



- * يصنع الهاتف من البلاستيك المقوى ولذلك فهو قابل للكسر عند إساءة استخدامه .
- * يعمل الهاتف الجوال بشريحة معدنية موجودة بداخله تساعد على نقل الإشارات .
- * الاستخدام المستمر للهاتف مضر بالسمع وخاصة الهاتف الجوال .
- * هناك هواتف تستقبل المكالمات ولا ترسلها .
- * تقوم بعض الشركات بعمل إضافات لجهاز الهاتف منها :
 - إظهار رقم المتصل .
 - ساعة منبهه .
 - آذان الصلوات .
- * آداب الحديث على الهاتف :
 - أن تتم المكالمة في الوقت الملائم ، وبحيث لا يتعارض مع فترات النوم أو الراحة ، مع مراعاة فارق التوقيت عند الحديث مع أناس خارج المملكة ؛ حتى لا يتسبب ذلك في إزعاجهم .
 - السلام عند البدء في الكلام وعند انتهاء المكالمة .
 - على الشخص المتصل البدء بذكر اسمه ، لا أن يسأل عن اسم الطرف الآخر ، وعلى مستقبيل المكالمة ألا يجيب عن مثل هذا السؤال .
 - يفضل رفع سماعة الهاتف فور الرنين ، وعدم إعطاء الأطفال فرصة توجيه الأسئلة للطرف الآخر ، أو سرد تفاصيل أسرار الحياة العائلية ، مع تعويدهم أسلوب الرد الصحيح على المكالمات .
 - إذا طلب الشخص رقماً وتبين أنه خطأ ، فعليه أن يبادر بالاعتذار ، وليس من اللائق وضع السماعة فوراً ، دون كلمة اعتذار .
 - أن تكون المكالمة قصيرة تقديراً لمسؤوليات الطرف الآخر بالنسبة إلى العمل أو الأعباء المنزلية .
 - حصر المكالمات في الضروريات فقط .
 - إذا أطل محدثك الكلام فيجب إنهاء المكالمة بأدب ، والاعتذار بوجود مشاغل أخرى تمنع الاسترسال في الحديث .
- * لكل منطقة مفتاح يختلف من منطقة إلى أخرى .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة

أكتب في الفراغات التالية الكلمات المناسبة:



التمثل عليه	التمثل
_____	السلام عليكم
بخير والحمد لله	_____
_____	شكراً، مع السلامة

المحادثة بيني وبين _____
 وكانت المناسبة _____

٢٨

هيا نمرح ؟

أكتب أكبر عدد من فوائد الهاتف.

مسئلتنا

٢٧

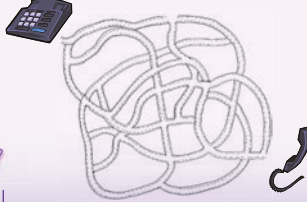


أوجد ناتج جمع $2 + 3 = 5$. ثم أضع الرقم في المربع الفارغ الآتي:

9 0 5

لقد تعرفتُ على رقم استعلامات الدليل للهاتف السعودي.

أحاول أن أصل بين الهاتف وسماعه،

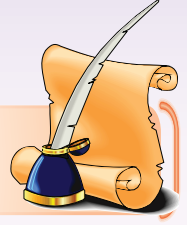


٢٩

ملابسي

عدد الحصص : حصتان
المكسسان : داخل الصف

المقدمة



قال تعالى: ﴿عَلَيْهِمْ ثِيَابٌ سُنْدُسٍ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُوعًا أُسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ وَسَقَنَهُمْ رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا﴾ (الإنسان: ٢١)
الملابس من حاجات الإنسان التي لا غنى عنها مثل: الطعام والشراب، وقد اعتاد الناس على تغطية أجسامهم بها بما يتناسب مع تعاليم الدين والتقاليد والمناخ، وهذا ما سوف نتناوله في هذا الدرس؛ حتى تكون التلميذة في هذا السن قادرة على ارتداء الملابس المناسبة لها والعناية بها.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تقدر نعم الله على الإنسان ومنها نعمة الملابس الساترة للجسم.
- ٢- تصنف الملابس المناسبة لفصلي الصيف والشتاء من المعروض.
- ٣- تعلل ارتداء الملابس الثقيلة في الشتاء والخفيفة في الصيف.
- ٤- تحرص على الاهتمام بنظافة ملابسها.

الكفاية الرئيسة للدرس



* وعي التلميذة بأهمية ارتداء الملابس المناسبة.

الأخطاء الشائعة



- ✗ الرغبة في ارتداء الملابس الجديدة حتى وإن كانت غير مناسبة للطقس.
- ✗ عدم الحرص على نظافة الملابس.
- ✗ المبالغة بارتداء الملابس الصوفية عند اعتدال الطقس.
- ✗ تفضيل بعض التلميذات ارتداء الملابس التي عليها صور لذات أرواح.
- ✗ لبس الملابس غير الساترة.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ أهمية الملابس للإنسان.
- ✓ ملابس الفتيات تختلف عن ملابس الفتيان.
- ✓ للمدرسة زي خاص بها.
- ✓ نحتاج إلى تغيير الملابس كلما كبرنا.

مهارات الدرس

- التمييز .
- الاستنتاج .
- التصنيف .
- جمع المعلومات .

قيم واتجاهات الدرس

- مداومة شكر الله على نعمة الملابس .
- الحرص على ارتداء الملابس المناسبة للطقس .
- الحذر من الإسراف في شراء الملابس .
- الحرص على ارتداء الملابس المحتشمة وغير المخالفة للشرع .
- الاهتمام بنظافة الملابس التي نرتديها .
- ضرورة طاعة الوالدين في ارتداء الملابس التي ينصحان بلبسها .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الشتاء .
- مفهوم الصيف .
- تُرتدى الملابس الثقيلة في الشتاء والخفيفة في الصيف .
- الألوان الفاتحة تعكس أشعة الشمس .
- الألوان القاتمة تمتص أشعة الشمس .
- تُنسج الملابس من الخيوط .

استراتيجية التدريس المقترحة



* يمكن أن يبدأ الدرس بأن تصل التلميذات أحد الأشكال المعروضة في مقدمة الدرس ، أو عرض عدة ملابس بحيث تسمى التلميذات كل قطعة .

* توضيح مفهوم الشتاء : أحد فصول السنة الأربعة ويأتي بعد فصل الخريف ، وتسقط فيه الأمطار ويشد فيه البرد .

* توضيح مفهوم الصيف : أحد فصول السنة الأربعة وتشتد فيه الحرارة ، وتكثر فيه فاكهة الصيف .

* بيان الملابس الخاصة بكل فصل . وتفعيل النشاط رقم (١) .

* الإشارة إلى ضرورة الاقتصاد في شراء الملابس من خلال مناقشة آراء التلميذات حول تصرف (أروى) المشار إليه في الكتاب .

* استنباط النتائج المترتبة على ارتداء الملابس الخفيفة في الشتاء وارتداء الملابس الثقيلة في الصيف .

* تسمية بعض الأمراض التي قد تصاحب الشتاء كالأنفلونزا أو الزكام أو الرشح .

* جمع التلميذات صوراً لملابس الصيف وصوراً لملابس الشتاء ثم لصقها في أماكنها ، للاستفادة منها .

* الإشارة إلى ضرورة الاحتفاظ بملابس الشتاء والصيف الصالحة للاستعمال في خزانات أو حقائب ، كما ينبغي التصديق بالملابس الفائضة عن الحاجة .

الوحدة

ملابس

الطعام الرئيسة

الشتاء

الصيف

صلي كل شكل من الأشكال التالية : * * * X على حده ، ثم اكتب الشكل الذي حصلت عليه .

في الشتاء يشتد البرد فترتدي الملابس

في الصيف يشتد الحر فترتدي الملابس

- * حث التلميذات على الاحتشام في الملابس وخاصة الصيفية منها ، والابتعاد عن الملابس التي عليها صور لذات أرواح .
- * ضرورة الحرص على نظافة الملابس .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحمصة .
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س ١: لماذا يرتدي الرجال الثياب البيضاء في فصل الصيف ؟

س ٢: لماذا لا نرتدي الملابس التي تحمل صوراً لذات أرواح ؟

أسئلة للتفكير :

س: لماذا يلجأ بعض الناس عند تخزين الملابس لوضع (الأسفنيك) ؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- ارتداء كثير من التلميذات الملابس الخفيفة في فصل الشتاء ثم وضع الجاكت فوقها .

الوسائل :

- صورة النشاط في بداية الدرس ، صور ملابس صيفية وشتوية .
- عينات من ملابس صيفية وشتوية .

الوحدة

تنسج الملابس من الخيوط. اذكر بعض أنواع الخيوط.

نشاط:

اجمعي صوراً لملابس الصيف وصوراً لملابس الشتاء وأصقياها .

ملابس الشتاء

ملابس الصيف

نشاط:

ميزي ملابس الشتاء بدائرة:








تشتري أروى الملابس الجديدة كل أسبوع. ما رأيك؟
عللي إجابتك.

ارتداء الملابس الخفيفة في فصل الشتاء :

يؤدي إلى

ارتداء الملابس الثقيلة في فصل الصيف :

يؤدي إلى



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- القدرة على تمييز الملابس الشتوية بتصنيفها من الملابس المعروضة.	التمييز والتصنيف	صورة النشاط، ملابس حقيقية متنوعة.	- إحضار التلميذات المسبق لقطعة ملابسية خفيفة أو ثقيلة. - تقسيم التلميذات إلى مجموعات بحيث تقوم باستبدال القطع بينهن ثم تصنف الشتوي منها. - تطبيق مفهوم الملابس الشتوية على النشاط المعروض وذلك بعد تمكن التلميذات من معرفة مواصفات تلك الملابس من خلال التصنيف السابق مع المجموعات.	جماعي داخلي
٢	- تنمية مهارة جمع المعلومات من خلال جمع الصور المطلوبة ثم تصنيفها.	جمع المعلومات والتصنيف	مجموعة من صور ملابس شتوية وصيفية.	- إحضار التلميذات المسبق لصور ملابس متنوعة. - تصنيفهن الصور السابقة. - قيام كل تلميذة بقص الصور ولصقها في المكان المطلوب. - مناقشة التلميذات في مضمون النشاط. - تعزيز إجابات التلميذة للصور الصحيحة.	فردى داخلي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.



نحتفظ بملابس البرد بعد انتهاء فصل الشتاء في:

.....

.....

.....

تذكرني أن:

- 1 تشكري الله - عز وجل - على نعمة الملابس.
- 2 تقولي دعاء لبس الثوب الجديد عند ارتدائه.
- 3 تختاري الملابس المناسبة لسلتك.
- 4 ترتدي الملابس المحتشمة دائماً.
- 5 تصدقي بالملابس الفائضة للمحتاجين.
- 6 تحرصي على نظافة ملابسك.
- 7 تعلقي ملابسك بعد خلعها.
- 8 لا تلبسي الملابس التي عليها صور الأزواج.

أنشطة إضافية



- * عرض بطاقات فصول السنة ويطلب من التلميذات ترتيبها ووصف الملابس المناسبة لها .
- * تربط التلميذة بين فصول السنة وأشهر السنة الهجرية في العام من خلال لوحة مبتكرة .
- * تعرض المعلمة مجموعة من الملابس وتذكر التلميذات اسم الفصل الذي ترتدي فيه كل قطعة .
- * تخفي المعلمة الملابس ، ثم تطلب من التلميذات ذكر خمسة منها .
- * تقوم المعلمة بوضع لوحة لأيام الشهر ، ثم تسجل التلميذات كل يوم درجة الحرارة (بعد متابعة نشرة الأخبار الجوية) .
- * تقوم المعلمة بإغماض عين التلميذات ، ثم يقمن بلمس الملابس لمعرفة أهى شتوية أم صيفية .



- * من شروط اختيار الملابس أن :
 - تناسب عُمر مرتديها .
 - تكون وفق ضوابط الشريعة الإسلامية .
 - تراعى فيها اختلاف المناخ في فصول السنة .
 - تكون خالية من العبارات البذيئة والرسومات المخالفة للشرع .
 - تناسب ميزانية الأسرة .
- * أنسجة الملابس تتكون من ألياف طبيعية (حيوانية + نباتية) أو ألياف صناعية .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



أصل فصلي الشتاء والصيف بما يناسب كل منهما فيما يلي:

فصل الصيف فصل الشتاء

٢٥

الوحدة

هنا نمرح؟

أرسم الجزء الناقص من كل صورة:

٢٤

الوحدة

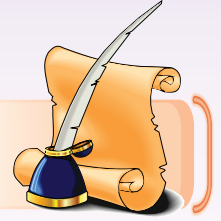
أصل كل قطعة ملابس بجزء الجسم المناسب لها في الصورة التالية:

٢٦



عدد الحصص : حصتان
المكان : داخل الصف

المقدمة



تمكث التلميذة في غرفتها فترة طويلة ففيها تنام وتذاكر دروسها وتضع أدواتها وملابسها وألعابها؛ لذا ينبغي تعليمها كيفية العناية بها وترتيبها، وهذا ما سنحاول تسليط الضوء عليه في هذا الدرس.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تعدد مكونات غرفتها.
- 2- تعلق سبب تهوية الغرف.
- 3- تحرص على نظافة غرفتها وترتيبها.
- 4- تشارك في ترشيد استهلاك الكهرباء في غرف منزلها.
- 5- تقترح أفكاراً لتوزيع الأعمال على الأخوات في المنزل.

الكفاية الرئيسة للدرس



* إمام التلميذة بطريقة الاهتمام بغرفتها والعناية بها.

الأخطاء الشائعة



- ✗ تناول الطعام في غرفة النوم.
- ✗ رمي الملابس على أرضية غرفة النوم (خاصة ملابس المدرسة).
- ✗ عدم إدراك أهمية تهوية المنزل .
- ✗ ترك غرفة النوم غير مرتبة ومبعثرة الأدوات .
- ✗ ترك أفياش الكهرباء الكثيرة في قابس واحد .

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :
- ✓ في المنزل غرف كثيرة .
- ✓ من المهم وجود غرفة النوم في المنزل .
- ✓ الاستئذان قبل دخول غرفة الوالدين أو غرف الآخرين .

مهارات الدرس

- التمييز .
- الطلاقة .
- توليد الأفكار .
- المرونة .

قيم واتجاهات الدرس

- شكر الله - عز وجل - على نعمه الكثيرة ومنها نعمة البيت .
- المساهمة في ترشيد استهلاك الكهرباء داخل المنزل .
- الحذر من ترك بقايا الطعام في غرف النوم .
- المشاركة في تنظيف غرف النوم مع أفراد العائلة .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو المحافظة على نظافة البيت ومقتنياته .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الغرفة .
- ترك بقايا الطعام في غرف النوم يجلب الحشرات .
- غرف النوم جزء من غرف المنزل .
- ورود لفظ (غرف وغرفات) في عدة مواضع من القرآن الكريم .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * طرح سؤال عن مكونات البيت ثم توضيح أهمية غرفة النوم .
- * توضيح مفهوم الغرفة : المكان المعدّ المجهز بالأثاث .
- * استبدال الكلمات بالصور عند قراءة طريقة ترتيب غرفة النوم .
- * التأكيد على أهمية الحرص على نظافة غرفة النوم، والحث على الاقتصاد في ترشيد استهلاك الكهرباء ، وذكر أمثلة على ذلك .

* توجيه التلميذة لتصبح غرفتها دائماً نظيفة ومرتبّة مثل :

- المحافظة على الأدوات المدرسية بوضعها في مكانها الخاص بها .
- وضع الألعاب في أماكنها .
- إزالة بقايا الطعام وتجنب تناول الطعام في غرفة النوم .
- ترتيب السرير .
- تعليق الملابس .

■ تهوية الغرفة برفع الستائر وفتح النوافذ .

- * طرح سؤال فكري لدفع التلميذات إلى مزيد من التفكير والبحث .
- * حل فكري : تنبعت منها رائحة كريهة .

- * توضيح أن مشاركة الأخوات في غرفة النوم لا يعني إلقاء المسؤولية على الآخرين بل ينبغي توزيع المهام على الجميع بما يتناسب مع الوقت والعمر .
- وتفعيل النشاط رقم (١) .

- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س : اشترك مع أختي في نفس الغرفة وهي لا تحرص على نظافتها وترتيبها ، ماذا أفعل ؟

* أسئلة للتفكير :

- س ١ : مم يصنع أثاث الغرف ؟
- س ٢ : أوجدني حلاً : غرفة صغيرة يشترك بها أربعة إخوة ، كيف ينامون ؟
- س ٣ : كيف تتصرفين عندما يأتي أطفال ضيوف ويعيشون بغرفتك ؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- صعوبة إحضار بعض مكونات غرف النوم .
- ويمكن استبدالها بصور مكبرة أو مجسمات خاصة بالألعاب الأطفال .

الوسائل :

- نماذج مصغرة لغرفة النوم .
- وسيلة عرض مناسبة لخطوات تنظيف الغرفة وترتيبها .

الوحدة ٤

نشاط ١

ندى ورشا ورونا ثلاث أخوات، اقترحي أفكاراً لتوزيع أعمال تنظيف غرفة نومهن بيتهن.

أحرص على تهوية غرفة النوم بفتح النوافذ ورفع الستائر. لماذا؟

غرفتي مكان خاص بي أحرص دائماً على نظافتها.

تذكري أن:

- ١ مشاركة إخوتك في غرفة النوم لا يعني إهمالها.
- ٢ تستأذني قبل دخول أي مكان.
- ٣ تجعلي ترتيب السرير جزءاً مهماً من جدول أعمالك اليومية.
- ٤ لا تعيشي في غرف الآخرين ولا تسمحني لهم باللعب في غرفتك.

فكري:

ماذا يحدث إذا تركت بقايا الطعام في غرفتك؟

استقبلت سارة من النوم استعداداً للذهاب إلى المدرسة، ساعدها بترتيب ما ينبغي أن تقوم به بوضع أرقام تحت الصور التالية:








الوحدة ٤

لمس فتاة تحرص على تنظيف غرفتها، فتقوم بكنس الأرضية ومسح الفيار ورمي القمامة، وهي دائماً تحرص على:

- إطفاء جهاز الحاسب الآلي (الكمبيوتر) بعد الانتهاء منه.
- الاعتماد على الإضاءة الطبيعية في النهار وعدم إضاءة الكهرباء إلا عند الحاجة.
- التأكد من إطفاء الأجهزة والمصابيح في غرف المنزل.
- تهوية غرفتها في الصباح الباكر . كيف؟

لا أترك الألعاب أو الأدوات المدرسية على الأرض بعد الانتهاء منها.



54_TARBIA_TB.indd 47

12/11/15 3:43 PM

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- القدرة على توليد الأفكار التي تؤدي إلى إنتاج حلول عديدة حول توزيع الأعمال على الأخوات ؛ للاستفادة منها في الحياة .	توليد الأفكار والطلاقة والمرونة .	أوراق عمل مناسبة للنشاط .	- يمكن عرض غرف نوم كبيرة وأخرى صغيرة وغير نظيفة وصورة لثلاث بنات (ندى ورناء ورشا) ويطلب من التلميذات توزيع الأعمال على الأخوات من خلال الصورة المكبرة والمعروضة أمامهن . - تقسيم التلميذات إلى مجموعات ، وقيام كل مجموعة باقتراح فكرة تساعد على توزيع الأعمال على الأخوات . - عرض الأفكار المقدمة ومناقشتها مع التلميذات وتقييمها ، ثم اختيار أفضل فكرة مقترحة ، مع تعزيز المجموعة الفائزة بالتشجيع والتحفيز .	جماعي داخلي

أنشطة إضافية



- * جلسة عصف ذهني حول (النتائج المترتبة على إهمال الناس منازلهم) .
- * اذكري استخدامات أخرى لغرفة النوم أو السرير .
- * محاولة عمل ركن في إحدى زوايا غرف الصف ووضع سرير من الإسفنج أو من الصناديق المصنوعة من الورق ، ثم تطبيق طريقة الترتيب عليه .
- * عرض صورتين لغرفة نوم واحدة لمعرفة الفوارق السبعة بين الغرفتين .
- * عرض صورة مكبرة لغرفة النوم ويطلب من التلميذات تحديد الأشكال الدائرية والمربعات والمستطيلات في الصورة .

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة

أذكر أكبر عدد من الأسباب التي تجعلني أفضل النوم في غرفة هادئة والضوء فيها خافت:



٤٢

هيا نمرح؟

دخلت ريم إلى غرفتها وراّت ملابساً وأدوات مدرسية على سريرها. رتبت ريم الملابس في الدولاب والأدوات المدرسية في الحقيبة.

- ألون عناصر مجموعة الملابس بألوان مناسبة.
- أحيط الأدوات المدرسية بخط مغلق.



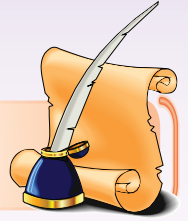
٤١





عدد الحصص: (٣) حصص
المكسسان : خارج الصف

المقدمة



يُستحدث كل يوم العديد من الأدوات والأجهزة المنزلية التي تساعد على القيام بالأعمال المنزلية بسهولة ويُسر، لذا كان على المعلمة أن تُطلع التلميذة على بعض هذه الأجهزة والأدوات التي يسهل إحضارها أو صورها سواء ما ذكر منها في الدرس أو لم يذكر.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تميز أجهزة المطبخ وأدواته.
- ٢- تربط بين أدوات المطبخ المعروضة واستخداماتها.
- ٣- تصف بعض المخاطر الموجودة في المطبخ.
- ٤- تصنف أدوات المطبخ عن أجهزته من الصور المعروضة.
- ٥- تعي أهمية توفير طفاية الحريق في المطبخ.

الكفاية الرئيسة للدرس



* اكتساب التلميذة معلومات عن أجهزة المطبخ وأدواته واستخداماتها.

الأخطاء الشائعة



- ✗ العبث بأدوات المطبخ وأجهزته.
- ✗ استعمال بعض الأجهزة بدون وجود الكبار.
- ✗ فتح باب الثلاجة والوقوف أمامها بدون حاجة.

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ محتويات المطبخ الرئيسة: فرن، ثلاجة وغيرها.
- ✓ الثلاجة للتبريد والفرن للطهي والتسخين.

مهارات الدرس

- الاستنتاج .
- الربط .
- التمييز .
- التذكر .

قيم واتجاهات الدرس

- ضرورة المحافظة على الأجهزة الكهربائية .
- الوعي بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء عند استخدام أجهزة المطبخ .
- الحذر عند استخدام الأجهزة الكهربائية .
- ضرورة توفير طفاية الحريق في المطبخ .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الجهاز .
- المطبخ ركن رئيس في المنزل .
- في المطبخ أخطار عدة .
- أجهزة المطبخ الحديثة تسهل العمل وتوفر الوقت والجهد .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * عرض لغز بسيط مرتبط بعنوان الدرس ، مثال : مَنْ أنا ؟ ركن رئيس في المنزل ، أحوي أجهزة وأدوات كثيرة ، وفي داخلي يتم إعداد الوجبات .
- * زيارة غرفة التدبير أو عرض شريط فيديو عن المطبخ أو عرض صورة له ثم تسمية الأجهزة الموجودة فيه واستعمال كل منها وتوضيح مفهوم (الجهاز) .
- * عرض الأواني والأدوات الموجودة في المطبخ وتسميتها ومعرفة استعمال كل منها . وتفعيل النشاط رقم (١) .
- * الإشارة إلى أهمية وجود المناشف والقوط في المطبخ وعرض استعمالاتها .
- * توضيح وعرض البدائل الحديثة لبعض الأدوات القديمة في المطبخ ، مثل : الخفاقة الكهربائية بدل اليدوية والطاحونة بدل الهاون وهكذا ، وتوضيح دورها في تسهيل العمل . وتفعيل النشاط رقم (٢) .
- * التحذير من مخاطر المطبخ وإعطاء التلميذات الفرصة لعرض أكبر عدد منها ؛ لتجنبها .
- * توضيح أهمية توفر طفاية الحريق في المطبخ ودورها في الإطفاء السريع للحرائق .
- * حث التلميذات على الاقتصاد في استهلاك الكهرباء وذلك من خلال التقليل ما أمكن من استعمال الأجهزة الكهربائية .
- * مناقشة التلميذات حول ما يجب عليهن نحو هذه النعم .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .

* مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .

* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- عدم إمكانية دخول غرفة التدبير لوجود دروس تُعطى في ذلك الوقت .
- ويمكن تذليل ذلك بعرض بعض الأجهزة في غرفة الصف .
- نقص بعض الأجهزة والأدوات من غرفة التدبير للشرح عليها .
- ويمكن للمعلمة سدّ النقص ببعض الأجهزة من منزلها .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س ١ : كيف تعمل بعض الأجهزة ؟

س ٢ : من أين تأتي الكهرباء ؟

س ٣ : أجهزة صنع الفشار و الأيسكريم هل تعتبر من أجهزة المطبخ ؟

أسئلة للتفكير :

س ١ : كيف نتصرف لو لم يكن لدينا أي جهاز كهربائي ؟

س ٢ : ماذا نعمل في حالة انقطاع الكهرباء ؟

س ٣ : اذكر مخترعاً تتمنين تنفيذه للمطبخ .

س ٤ : اذكر مخترعاً تتمنين ابتكاره للمطبخ .

الوسائل :

- مجموعة حقيقية لبعض أدوات المطبخ .
- صور لبعض أدوات المطبخ القديمة .
- طفاية حريق قديمة .

وجود و أمر ضروري في المطبخ.

■ اذكر أكبر عدد من استعمالاتها.

نشاط:

استبدلي الأدوات المستخدمة بأخرى بديلة لها
برسم خط بينهما ،



٤٥

الوحدة

نشاط:

صلي كل ملعقة بالطبق المناسب لها ،



نحن نستخدم الأدوات في إعداد وتسهيل العمل ، مثل :

٤٤



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الرسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- الربط بين أدوات المطبخ واستعمالاتها.	التذكر والتمييز والربط	النشاط المعروض في الكتاب وبعض أدوات المطبخ.	- عرض صور أو نماذج لأدوات المطبخ. - تحديد التلميذات وظيفته كل أداة. - وصل كل أداة من أدوات المطبخ بالصورة التي تمثل وظيفتها.	فردى داخلى
٢	- تمييز الأجهزة الحديثة للبديلة للأدوات القديمة.	التمييز والربط	أدوات مطبخ قديمة وأجهزة حديثة.	- توضيح أهمية الأجهزة الحديثة في تسهيل العمل مثل طحن المكسرات باستخدام الطاحونة الكهربائية بدلاً من النجر (الهاون) لتوضيح الفرق. - توضيح أهمية كل أداة معروضة في النشاط. - اختيار البديل الحديث لكل أداة. - الربط بين كل أداة قديمة ببديلهما الحديث.	فردى داخلى

تذكري أن:

- ١ دخولك للمطبخ وأنت حافية القدمين قد يعرضك للخطر.
- ٢ وجود عناية الحريق في المطبخ أمر ضرورى.
- ٣ من الخطأ تخزين أو حفظ الأطعمة والأواني في خزانة واحدة.
- ٤ الأجهزة والأدوات تسهل العمل في المطبخ.
- ٥ الاقتصاد في استعمال الأجهزة الكهربائية يقلل من قيمة فاتورة الكهرباء.

الوحدة

تلافي أخطار الموقف في المطبخ نتبع ما يلى:

- ارتداء الملابس المناسبة عند استعمال الموقد.
- إبعاد الأشياء القابلة للاشتعال عن الموقد.
- عدم ترك الموقد مشغول دون مراقبة.
- إغلاق البوابة الغاز بعد الانتهاء منها.
- عدم تحميل المقاييس الكهربائية أكبر من قدرتها.

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

أنشطة إضافية



- * عمل لوحة تحذيرية لأداة من أدوات المطبخ، وتعليقها في غرفة التدبير .
- * تنفيذ ورقة عمل حول أكبر عدد من الأجهزة الموجودة في المطبخ .

معلومات إثرائية



- * أجهزة مطبخية ومنها :
 - الأفران وهي على أنواع: أفران الغاز، الأفران الكهربائية، أفران الموجات القصيرة .
 - الثلاجات والمجمدات. الخلاطات والخفاقات . العجانات .
- * أواني وأدوات تصنيع الأغذية منزلياً :
 - أواني الطهي ، القلايات ، الخلاطات اليدوية ، الموازين والمكاييل ، العصارات والبراشات ، المصافي والأقماع ، المغارف والملاعق ، السكاكين والقشارات ، ألواح التقطيع ، الأطباق والصواني والقوالب .





استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....


.....


إجابة (هيا نمرح)





مسكني

أذكر استعمال ما يلي:

تقطع 

للقلي 




لعمل الكيك 




اختصار وقت الطهي 

الوحدة

هيا نمرح

أصل كل صورة بما يناسبها:



فوائدي

١ - الأطعمة المفيدة

٢ - آداب الطعام

٣ - حلوى الموز مع العسل

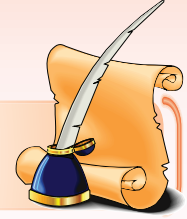
٤ - سلطة الفواكه والخضراوات

٥ - بسكويت مع زبدة الفول السوداني



غذائي

المقدمة



هذه الوحدة لأتبعني بالطبخ في حد ذاته، بل بتنمية المهارات الرئيسة التي تُعدّ التلميذة حياة مستقبليّة، معتمدة على حبّ العمل الجماعي، لذا كان من الضروري أن تعي المعلمة دورها في اكتشاف شخصية التلميذة في هذا المجال، مع عدم إغفال الجوانب التي تحقق تنمية الشخصية والثقة بالنفس وبالآخرين .

(١٢) حصة .

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- **القرآن الكريم**: من خلال قراءة بعض الآيات القرآنية المرتبطة بالدرس .
- **الحديث**: من خلال اتباع الهدي النبوي المتعلق بآداب تناول الطعام ، وعدم الإسراف عند استخدام الماء .
- **القراءة والأناشيد**: من خلال كتابة بعض الحروف أو الجمل ، وترديد بعض الأناشيد .
- **الرياضيات**: من خلال حساب بعض المقادير .
- **العلوم**: من خلال إيضاح المجموعات الغذائية، والأطعمة المفيدة وغير المفيدة .



الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على تناول الأطعمة المفيدة. - الاقتناع بضرورة مضغ الطعام جيداً. - تجنب الحديث أثناء مضغ الطعام. - الاهتمام بنظافة الطعام. 	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الأطعمة المفيدة وغير المفيدة على البطاقات المعروضة. - تصنيف مصدري الغذاء (النباتي والحيواني) باستخدام بطاقات ولصقها على لوح. - تطبيق آداب الطعام بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الأطعمة المفيدة : - مصادر الأطعمة. - الأطعمة المفيدة. - الأطعمة والمشروبات غير المفيدة. * آداب الطعام.
<ul style="list-style-type: none"> - الرغبة في مساعدة الزميلات عند عمل الصنف. 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق خطوات عمل حلوى الموز مع العسل عملياً. 	<ul style="list-style-type: none"> * حلوى مع الموز : - حلوى الموز مع العسل . - من فوائد العسل . - من فوائد الموز .
<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافة مكان إعداد الطعام. 	<ul style="list-style-type: none"> - جمع صور متنوعة للفواكه والخضراوات ولصقها. - تطبيق خطوات عمل سلطة الفواكه عملياً. - تطبيق خطوات عمل سلطة الخضراوات عملياً. 	<ul style="list-style-type: none"> * سلطة الفواكه والخضراوات : - نماذج متنوعة من الفواكه والخضراوات. - سلطة الفواكه . - سلطة الخضراوات . - القيمة الغذائية للفواكه والخضراوات .
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على المشاركة في توعية مَنْ لديهن تحسس عند تناول بعض الأطعمة كالفول السوداني . 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق خطوات عمل بسكويت مع زبدة الفول السوداني عملياً . - تزيين الطبق المنفّذ بطرق مختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> * بسكويت مع زبدة الفول السوداني .



* حل المشكلات - المناقشة والحوار - التطبيق العملي - البيان العملي .

مصادر المعلومات



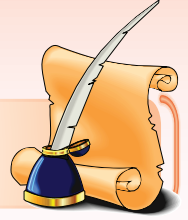
- مجموعة من الكتب والمجلات منها :

- . (الطهي علم وفن) . نرجس حبيب سابا .
- . (الشامل في السلوك والإتيكيت) . د. إبراهيم العقيل .
- . (قاموس الغذاء والتداوي بالنبات) . أحمد قدامة .
- . مجلة (بريد المعلم) العدد العاشر - جمادى الأولى ١٤٢٧ هـ .
- . مجلة (عالم الغذاء) العدد ٤١ - شعبان ١٤٢٢ هـ .

الأطعمة المفيدة

عدد الحصص : حصتان
المكان : داخل الصف

المقدمة



لقد تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء حيث أشارت آياته إلى أصناف مختلفة من الطعام النباتي كالزيتون والبقل والبقلاء والحب والعدس والبصل والتمر والعنب، والحيواني كالحوم الأبقار والسلوى والسمن واللبن. وفي هذا الدرس سنحاول توجيه التلميذة إلى الحرص على تناول الغذاء الجيد المفيد للجسم.

من أهداف الدرس *



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن :

- ١- تشكر الله على نعمة الطعام.
- ٢- تميز بين الأطعمة ذات المصدر الحيواني والأطعمة ذات المصدر النباتي.
- ٣- تعطي أمثلة على الأطعمة المفيدة والأطعمة غير المفيدة.
- ٤- تحرص على تناول الأطعمة المفيدة يومياً.

الكفاية الرئيسة للدرس



* اكتساب التلميذة الوعي بأهمية تناول الأطعمة المفيدة يومياً.

الأخطاء الشائعة



- ✗ كثرة تناول المشروبات الغازية.
- ✗ الإعراض عن تناول الأطعمة المفيدة أو التقليل من تناولها.
- ✗ استبدال الوجبة الرئيسة بالشيس أو الحلويات.
- ✗ الاعتقاد بأن مشروبات الطاقة مفيدة.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :

- ✓ الطعام أنواع متعددة.
- ✓ الطعام مهم في الحياة.
- ✓ الجوع يعني الحاجة إلى تناول الطعام.
- ✓ نتناول في اليوم ثلاث وجبات.
- ✓ من المهم تناول وجبة فطور صحية.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

مهارات الدرس

- التخييل .
- التمييز .
- اكتشاف الأخطاء .
- الربط .
- التذكر .
- الطلاقة .
- التصنيف .

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على تناول الأطعمة الصحية يومياً .
- الوعي بأهمية بناء الجسم بشكل سليم من خلال تناول الأطعمة المفيدة .
- تقدير نعمة الله علينا بشكره على ما سخر لنا من غذاء مفيد .
- الحذر من الإفراط في تناول الأطعمة .
- المداومة على تناول الأطعمة غير المفيدة يضر بالصحة .
- تجنب الاستهزاء بالأشخاص شديدي النحافة أو البدانة .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية تناول الأطعمة المطبوخة في المنزل .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الطعام .
- مفهوم البدانة .
- الطعام المفيد ضروري لبناء الجسم ونموه .
- الحصول على الطعام المفيد من الحيوانات أو النباتات .
- التمر ثمر النخلة .
- الإفراط في تناول الأطعمة سبب في الإصابة بالبدانة .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * يمكن أن يبدأ الدرس بأن تطلب المعلمة من التلميذات أن يتخيلن عدم وجود الطعام في حياتهن ، ثم تسألهن عدة أسئلة لإيضاح فوائد الطعام ، كما تسألهن عن الأغذية المفضلة لديهن .
- * إيضاح مفهوم الطعام : كل ما يتناوله الكائن الحي عن طريق الفم ، وهو ضروري للنمو والنشاط ومقاومة الأمراض .
- * عرض مجموعة من الأطعمة وتطلب من التلميذات ذكر المصدر الذي نحصل عليها منه .
- * توضيح أن للأطعمة مصدرين : حيواني ونباتي ، ثم تفعيل النشاط رقم (١) .
- * الترغيب في تناول الأطعمة المفيدة وبيان فوائدها ، ثم عرض أمثلة عليها .
- * تشجيع التلميذات على تناول الأطعمة المطبوخة منزلياً والتقليل من الأطعمة الجاهزة مع التعليل .
- *حث التلميذات على النظافة عند تحضير الطعام وتقديمه وتناوله . وتفعيل النشاط رقم (٢) .

الأطعمة المفيدة



خبز



الحليب



الفواكه والخضروات



البيض



السمك



البيض

الطعام المفيد يؤثر على كل أجزاء الجسم فعندما يكون طعامنا غذاءً مفيداً فإن كل أجزاء الجسم تنمو وتعمل بدقة ونشاطاً.

- * عرض طبق من التمر والشراب المفضل لتناوله معه ، ثم ترديد الأنشودة مع التلميذات .
- * تحذير التلميذات من تناول الأطعمة غير المفيدة وبيان ضررها ، ثم عرض أمثلة عليها .
- * إيضاح مفهوم البدانة : السمنة والضخامة ، ثم ذكر الأطعمة التي تؤدي إلى البدانة ، والتركيز على حرمة الاستهزاء بالأشخاص البدناء أو شديدي النحافة وذكر الآية الكريمة المناسبة في ذلك .
- * حل فكري : اتباعاً لسنة النبي ﷺ ، وحتى لا تصاب بالبدانة .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

- س ١ : نحن نمرض مع أننا نأكل - فما السبب ؟
- س ٢ : أنا أكل شيس ولم أصب بأي مكروه ، فما السبب ؟
- س ٣ : لماذا تفتح مطاعم الوجبات السريعة طالما أنها مضرّة ؟

أسئلة للتفكير :

س : لماذا المشروبات الغازية مضرّة ؟

صعوبات قد تواجهها المعلمة :

- وجود تلميذات بدينات في الصف أثناء الحديث عن البدانة .
- ويمكن التغلب على ذلك بمساعدة التلميذة في هذا السن للتخلص من البدانة عن طريق تشجيعها بممارسة الرياضة المناسبة لسنها ، وتناول الطعام الصحي ، مع الالتزام بتنظيم تناولها للوجبات الغذائية .

الوسائل :

- أطعمة متنوعة .
- طبق من التمر وشراب مختار من التلميذة .

تحصل على الطعام المفيد من الحيوانات أو النباتات.

نشاط:

اكتب حرف (ن) تحت الغذاء ذي المصدر النباتي ،
وحرف (ح) تحت الغذاء ذي المصدر الحيواني .

الوحدة

أنا أعرف مصادر الأطعمة التالية:

	←	
	←	
	←	
	←	
	←	



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	تمييز التلميذة الغذاء ذا المصدر الحيواني عن الغذاء ذي المصدر النباتي .	التمييز والتصنيف	أطعمة متنوعة أو صور لما يحويه النشاط .	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور مختلفة لأطعمة مصدرها نباتي وأخرى مصدرها حيواني . - تصنيف الأطعمة ذات المصدر الحيواني عن الأطعمة ذات المصدر النباتي . - وضع حرف (ن) تحت الأطعمة ذات المصدر النباتي وحرف (ح) تحت الأطعمة ذات المصدر الحيواني . - مناقشة التلميذة بأهمية التنوع في تناول الأطعمة . 	فردى داخلى

النظافة مهمة عند تحضير الطعام وتقديمه وتناوله.

نشاط: اذكرى الخطأ في كل صورة.

التمر لمر التخلّة وهو غذاء مفيد.

أتناول التمر يومياً مع

تساء تمر، ما أظبيبه
نأخذة من فوق التخلّة
نحفظه في خبير مكان
وهو غذاء، ما أحلاه

أحلى بلج، خبير طعام
ونجفسه في أيام
كئ، ناكله طول العام
أفطر منه بعد صيام

٥٧

الوحدة ٥

تعوي على تناول الغذاء الجيد المتنوع مثل:

- ١- الخضراوات والفواكه.
- ٢- الحبوب والحبوب.
- ٣- اللحوم والأسماك والبيض.
- ٤- الحليب ومنتجاته.

• اكتبى بعض الأطباق المفيدة التي تحبينها.

• في رأيك أيهما أفضل: تناول الطعام المطبوخ في المنزل أم الطعام الجاهز؟ ولماذا؟

٥٦

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
٢	تنمية قدرة التلميذة على اكتشاف الخطأ من صورتين سابقتين؛ لتوعيتها بأهمية المحافظة على نظافة الطعام وتجنب شراء الأطعمة المكشوفة ومن الباعة المتجولين.	اكتشاف الأخطاء والطلاقة	صورتا النشاط .	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة التلميذات في أهمية الحرص على تناول الطعام النظيف . - عرض صور لطعام غير نظيف من باعة متجولين أو مكشوف . - اكتشاف الخطأ في كل صورة . - تعليل السبب في هذا الخطأ . - تصحيح هذا الخطأ . - شرح مبسط عن أضرار الأطعمة المكشوفة أو الباعة المتجولين . 	فردى داخلى




تذكّر أن:

- ١ إعداد الوجبة في المنزل أفضل وأضمن للسلامة وأرخص ثمتاً.
- ٢ المداومة على تناول الأطعمة غير المفيدة مضر بالصحة.
- ٣ الحيوية والنشاط مظهر من مظاهر الغذاء الجيد.
- ٤ الإفراط في تناول الأطعمة يؤدي إلى البدانة.
- ٥ الاستنزاه بالأشخاص البدينين أو شديدي النحافة لا يجوز.
- ٦ الأكلار من شرب الماء النظيف مفيد للصحة.
- ٧ تعتادي شرب المشروبات المفيدة.

٥٩

الوحدة ٥

من الأطعمة والمشروبات غير المفيدة:

ومن الأطعمة التي يجب الإقلال منها:

- ١-المقلية.
- ٢-كثيرة السكر والدهون.
- ٣-الجاهزة.

فكرى:

لماذا لاكثر من تناول الطعام؟

٥٨

✻ ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



أنشطة إضافية

- * تجمع صور وعبوات لطعام صحي وغير صحي، ويُجهز كيسان كبيران يرسم على أحدهما وجه حزين وعلى الكيس الآخر وجه سعيد بحيث تصنف التلميذة الطعام الصحي بوضعه في الكيس السعيد وغير الصحي في الكيس الحزين .
- * ترسم كل تلميذة ماتناولته بالأمس في وجباتها الغذائية .



معلومات إثرائية

- * فوائد الشراب : يزيل العطش، ويساعد في نمو الجسم وتقويته وإبقائه سليماً، يُخرج الفضلات ، مثل البول من الجسم .
- * فوائد الطعام : يزيل الجوع ، ويساعد في نمو الجسم وتقوية حركته وإبقائه سليماً، يُخرج الفضلات مثل البراز من الجسم .
- * أشارت الدراسات إلى أن أكثر من ٨٠٪ من الأطفال الذين لديهم ارتباط جيد بنوع معين من الغذاء كان نتيجة حب والديهم لهذا الطعام، وسبب نفورهم من أنواع أخرى هو عدم توافرها في منزلهم، لذا فإن الطفل يعتاد ما يراه ويتناوله في محيطه، وهو يكون في ذهنه قائمة طعام خاصة به حسب ما يقدم له ويعرض عليه .
- * من الأمراض الناتجة عن عدم نظافة اليدين : الإسهال ، التهاب الكبد، التهاب العيون .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



أختار العصير الأفضل، وأبين السبب،

لأنه طبيعي

أضع علامة (✓) تحت الأغذية التي يجب ألا أتناولها بكثرة،

٦١

٥

الوحدة ٥

هيا نمرح ؟

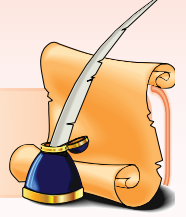
أحيط الأطعمة المفيدة لأجسامنا:

٦٠

آداب الطعام

عدد الحصص : حصتان
المكان : داخل الصف

المقدمة



لتناول الطعام آداب وقواعد حثنا عليها الإسلام، قال ﷺ: «يا غلام سمّ الله وكل بيمينك وكل مما يليك» رواه البخاري برقم (٥٣٧٦). وفي هذه الوحدة يتم تدريب التلميذة على بعض الآداب؛ حتى تلتزم بها أثناء تناول الطعام، كما يتم تحذيرها من بعض العادات السيئة؛ لكي تتجنبها.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تحرص على تطبيق السنة النبوية أثناء تناول الطعام.
- ٢- تعلل غسل اليدين بالماء والصابون قبل الأكل وبعده.
- ٣- تطبق آداب الطعام أثناء وجبة فطور جماعية داخل الصف.
- ٤- تتجنب فعل العادات السيئة أثناء تناول الطعام.
- ٥- تبدي رأيها حول التصرف السليم في المواقف المعروضة.

الكفاية الرئيسة للدرس



* اكتساب التلميذة الآداب الشرعية لتناول الطعام.

الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم تطبيق آداب الطعام.
- ✗ ملء الطبق بطعام أكثر من الحاجة.
- ✗ ضرورة الشرب أثناء تناول الطعام..

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ البسملة عند البدء بتناول الطعام.
 - ✓ الجلوس أثناء تناول الطعام على الأرض أو الكرسي.
 - ✓ تناول الطعام باليد اليمنى.

مهارات الدرس

- التطبيق العملي .
- التذكر .
- الربط .
- التخيل .
- الطلاقة .
- اكتشاف الأخطاء .
- التحليل .

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على تطبيق آداب تناول الطعام .
- الوعي بأهمية غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده .
- اكتساب عادات صحية أثناء تناول الطعام .
- تجنب الحديث والفم مملوء بالطعام .
- الحذر من الإتكاء عند تناول الطعام .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم النفخ .
- مفهوم التحديق .
- غسل اليدين قبل الطعام وبعده يحمي - بإذن الله - من الجراثيم .
- الإكثار من الطعام سبب رئيس في الإصابة بالتخمة ثم البدانة .
- التنفس عند الشرب مكروه .

استراتيجية التدريس المقترحة



* عرض الحديث أمام التلميذات بخط كبير وواضح ، وتقرأ المعلمة ثم التلميذات ؛ ليستنتجن منه بعض آداب الطعام ويكتبنها .

* يمكن إقامة فطور جماعي لتستنتج التلميذات آداب الطعام خلال تناوله .

* توضيح الحكمة من غسل اليدين قبل الأكل وبعده . وتفعيل النشاط رقم (١) .

* التركيز على آداب الطعام أثناء تناول الوجبة وهي :

- غسل اليدين قبل الطعام وبعده .
- قول (بسم الله) قبل الأكل و (الحمد لله) بعده .
- الجلوس الصحيح عند الأكل وتناول الطعام بهدوء .
- عدم الأكل في وضع الاتكاء لقوله ﷺ : « لا أكل متكأ » . رواه البخاري .
- الأكل باليد اليمنى باستخدام ثلاث أصابع اقتداءً بالسنة النبوية في ذلك .
- مضغ الطعام جيداً .
- عدم التحدث والفم مملوء بالطعام .
- لعق الأصابع بعد الطعام .
- * كما ينبغي تنبيه التلميذات إلى مايلي :

الوحدة ٥

آداب الطعام

الطعام الرضا -
الشفق -
التحديق

عن عمر بن أبي سلمة - رضي الله عنهما - قال : كانت يدي تطيش في الصحفة فقال لي الرسول ﷺ : يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك . (بخبر البخاري ٣٣٧)

استنتجي ثلاثة من آداب الطعام الواردة في هذا الحديث .

أغسل يدي قبل الأكل وبعده .

نشاط :

لماذا تفعل اليدين قبل الأكل وبعده ؟

- الحذر من نفخ الطعام الساخن وتوضيح مفهوم النفخ: إخراج الهواء من الفم.
- تجنب ملء الطبق بالطعام.
- الحذر من التحديق فيمن يأكل، مع توضيح مفهوم التحديق: إطالة النظر مع التركيز.
- عدم رفع الطبق إلى الفم لتناول ما تبقى منه.
- تجنب تناول الطعام بشراهة أو وضع لقمة كبيرة في الفم.
- * تشجيع التلميذات على أن تكون الأطافر دائماً قصيرة ونظيفة، ويفضل أن يربط الشعر قبل تناول الطعام.
- * توضيح التصرفات الصحيحة للمواقف التي نتعرض لها أثناء تناول الطعام. وتفعيل النشاط رقم (٢).
- * عرض مشكلة (محمد وروان) وتذكر التلميذات النصيحة التي يمكن أن يقدمنها لهما، ثم يكتبنها في المكان المخصص.
- * حل فكري: حتى لا نتنفس داخل الإناء فيخرج مع النفس ما يتقذر به الشراب أو يبقى في الإناء ريح كريهة، وقد يسبب أضراراً أو ينقل أمراضاً خاصة إذا كان هناك أحد سيشرب بعده.
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة.
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر، مع تعزيزهن باستمرار.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س: لماذا يأكل بعض الناس باليد اليسرى؟

أسئلة للتفكير:

س: لماذا أمرنا الرسول الكريم ﷺ: بأن نأكل بيدنا اليمنى؟

صعوبات قد تواجه المعلمة:

- اتساح أيدي التلميذات عند تناول الفطور الجماعي.
- بعض التلميذات قد يستخدمن اليدين معاً عند تناول الفطور. ويمكن التغلب على مثل هذه الصعوبات بالملاحظة المستمرة لهن مع توجيه والإرشاد.

الوسائل:

- أطعمة صحية خاصة بالفطور الجماعي.
- وسيلة لعرض الحديث المطلوب.

أربط شعري، حتى لا يسقط منه شيء على الطعام.

أقم أطفاري إن كانت غير مغلقة، لماذا؟

أجلس جالساً صحيحاً عند الأكل وأتناول الطعام بهدوء مع مضغه جيداً.

أقول قبل الأكل و بعدهم.

نشاط:

كيف تتصرفين في المواقف الآتية:

أ- إذا لم يحجيك الطعام.

ب- إذا رأيت شيئاً غريباً في الطعام.

ج- إذا كان الطعام شديداً الحارة أو شديداً البرودة.



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	<ul style="list-style-type: none"> قدرة التلميذة على تحليل أسباب غسل يديها قبل الأكل وبعده؛ لتعويدها على الالتزام بآداب الطعام في ذلك. 	التحليل	صورة النشاط.	<ul style="list-style-type: none"> ذكر التلميذة الأدوات المستخدمة في نظافة اليدين (كما درستها في الصف الأول). تعليلها لسبب غسل اليدين قبل الأكل؛ وذلك للتخلص من الأوساخ، وبعد الأكل للتخلص من الدهون وآثار الطعام. تشجيعها على غسل اليدين وذكر حديث الرسول ﷺ: «من غسل يديه قبل طعامه وبعده فهو في سعة رزقه» رواه الترمذي. 	فردى داخلى
٢	<ul style="list-style-type: none"> تنمية قدرة التلميذة على التحليل وإبداء الرأي من تخيلها للمواقف المطلوبة؛ لتعويدها على القيام بالتصرف السليم أثناء تناول الطعام. 	التخيل والطلاقة والتحليل وإبداء الرأي	نشاط الكتاب.	<ul style="list-style-type: none"> تقسيم التلميذات إلى ثلاث مجموعات، وقيام كل مجموعة بتحليل موقف من المواقف الثلاثة التي يمكن أن تتعرض له أثناء تناول الطعام. ذكر كل مجموعة التصرف السليم الذي تراه مناسباً عند حدوث الموقف. توضيح المعلمة طريقة التصرف السليم لكل موقف: ● إذا لم يعجبك الطعام: تركه وعدم إعبته اقتداء بالرسول ﷺ. ● إذا رأيت شيئاً غريباً في الطعام: التخلص منه بهدوء وعدم إخبار الآخرين عنه. ● إذا كان الطعام شديد السخونة أو شديد البرودة: ترك الساخن حتى يبرد قليلاً ثم تناوله، والبارد حتى يسخن قليلاً ثم تناوله. مناقشة الإجابات المقدمة، وتقييمها، والوصول إلى الإجابة الصحيحة، مع تعزيز الإجابة الإيجابية. 	جماعى داخلى

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

تذكُّري أن:

- ١ الرسول - صلى الله عليه وسلم - نهي المسلم عن الأكل متكلاً.
- ٢ السكين تستخدم للقطع لا لتناول الطعام أو الإشارة بها.
- ٣ لا تتحدثي وفتحك مملوء بالطعام.
- ٤ تضعي في الطبق قدر حاجتك من الطعام.
- ٥ لا تحدثي صوتاً أثناء الأكل أو الشرب.
- ٦ تتجنبي التنفس في الكوب أثناء الشرب.

الوحدة ٥

احذري

- من التحديق في من يأكل أمامك.
- من الفخ في الطعام أو الشراب الساخن.

كان محمد وروان يتناولان طعام العشاء، فوضع محمد بقايا الطعام من فيه في الطبق فتصحتة روان وقالت له:

فكري:

لماذا أمرنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالتنفس ثلاثاً أثناء الشرب؟

تناولي وجبة الفطور مع زميلائك مطيقة آداب الطعام.

أنشطة إضافية



- * عمل مسابقة (من تطبق أكبر عدد من آداب الطعام) وذلك أثناء تناول ثلاث تلميذات فطورهن .
- * مشهد تمثيلي لتلميذة تتناول الفطور وترتكب أخطاء ثم تقوم بقية التلميذات باكتشاف تلك الأخطاء وتصحيحها .

معلومات إثرائية



- * إن عدم الحرص على التسمية تنزع البركة من الطعام؛ لأن الشيطان يشارك في تناوله، فالطعام الذي يظن أنه يكفي لا يكفي .
- * أهمية حمد الله بعد الأكل لقوله ﷺ: «إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة فيحمده عليها أو يشرب الشربة فيحمده عليها» أخرجه مسلم برقم (٢٧٣٤) .
- * هناك عبارات أخرى للحمد علمنا إياها الرسول ﷺ يستحب أن نقولها مثل: «الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، غير مكفي، ولا مودع، ولا مستغني عنه ربنا» رواه البخاري برقم (٥٤٥٩) .
- * «الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين» أخرجه الترمذي برقم (٣٤٥٧)

- * من هديه ﷺ في الأكل أنه لا يأكل متكئاً، وجاء في جلوسه عند الأكل :
- * أن يكون جالساً على ركبتيه وظهري قدميه .
- * أن تكون الرجل اليمنى قائمة، ويجلس على الرجل اليسرى . وكان إذا أكل عند قوم لم يخرج حتى يدعو لهم، فدعا في منزل عبدالله بن بسر - رضي الله عنه - فقال : «اللهم بارك لهم فيما رزقتهم واغفر لهم وارحمهم»
رواه مسلم برقم (٢٠٤٢)
- * كان ﷺ لا يتكبر في أن يأكل معه أحد صغيراً أو كبيراً، غنياً أو فقيراً ولم يكن يعيب طعاماً، ولكن إن اشتهاه أكله وإن كرهه تركه .
- * كما كان ينهى عن كثرة الأكل، وكان يقول : «ماملاً ابن آدم وعاءً شراً من بطنه حسب ابن آدم أكُلات يقمن صلبه، فإن كان لابد فثلث لطعامه وثلث لشرايه وثلث لنفسه» أخرجه ابن حبان برقم (٦٧٤)
- * إن اجتماع الأسرة حول مائدة الطعام يعدّ من أمتع الأوقات وأبقاها في ذاكرة الطفل ؛ لذا فإن لهذا الوقت دوراً كبيراً في ترسيخ الكثير من العادات الغذائية الجيدة، فتتوزع الغذاء وقيمته ليسا الهدفين الوحيديين المراد الوصول إليهما بل هناك أهداف أخرى تسعى إليها التربية للوصول من خلالها إلى وعي غذائي للطفل .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



أكمل: < ٢

قال صلى الله عليه وسلم: «ما ملأ ابن آدم وعاء شراً من بطنه، حسب ابن آدم أكلات يقرن صلبه، فإن كان لا يد فتثاثلث لطيغامه... وثالث... ليشرايه... وثالث... لنفسه...» . e

أخرجه ابن حبان (١١٩٧)

٥

٦٧

الوحدة ٥

هنا نمرح ؟

أضع علامة (✓) عند الصورة التي تدل على السلوك الصحيح وعلامة (X) عند السلوك الخاطئ مع تصويبه شفهيًا:

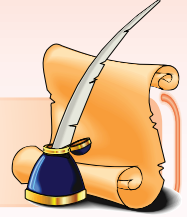
٦٩

٦٨

حلوى الموز مع العسل

عدد الحصص : حصتان
المكان : داخل الصف أو خارجه

المقدمة



يُعدّ المطبخ ميداناً مناسباً لتخوض التلميذة تجربة حقيقية تحدث أمامها، وتعطيها فرصة للإنجاز والتعلم باستخدام العديد من المهارات، وهذا ما حرصنا عليه في إقرارنا لهذا الدرس.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن :

- ١- تذكر مصدر العسل .
- ٢- تذكر مقادير الصنف .
- ٣- تطبق طريقة عمل الصنف داخل الصف .
- ٤- تستخدم بدائل أخرى للعسل عند عمل الصنف .
- ٥- تحرص على النظافة أثناء العمل .
- ٦- تستخلص فائدتين من فوائد العسل .
- ٧- تقيم الموز من الناحية الغذائية .

الكفاية الرئيسة للدرس



* اكتساب التلميذة بعض المبادئ البسيطة في الطهي .

الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم غسل اليدين قبل العمل .
- ✗ تقشير الموز قبل العمل بفترة طويلة .

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :

- ✓ معرفة نوع المذاق (حلو ، مالح) .
- ✓ آداب الطعام .
- ✓ الأطعمة المفيدة .
- ✓ العسل من النحل .
- ✓ في العسل شفاء .

مهارات الدرس

- التطبيق العملي .
- الحفظ .
- التمييز .
- التقييم .

قيم واتجاهات الدرس

- الرغبة في تناول أطعمة مفيدة ومصنوعة في المنزل .
- تنمية روح التعاون والتعود على العمل كفريق بناء .
- الشعور بالفخر عند إنجاز العمل .
- الحرص على النظافة وغسل اليدين عند إعداد الطعام .
- الحرص على تناول الأطعمة الغنية بالفيتامينات .
- المبادرة إلى مساعدة الزميلات أثناء العمل .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الدهن .
- مفهوم التزيين .
- الفاكهة ثمار أهل الجنة .
- يستخرج العسل من النحل .
- في الجنة نهر من عسل .
- العسل فيه شفاء .
- الموز والعسل من الأطعمة المفيدة للجسم .
- الموز من الفواكه الغنية بالفسفور .
- يسود الموز بعد تقشيريه .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * يمكن أن يبدأ الدرس بعرض طبق حلوى الموز أمام التلميذات ؛ لتحفيزهن في تعلمه .
- * عرض مقادير الطبق أمام التلميذات ، ثم تذكيرهن بها ؛ ليتمكن من حفظها .
- * اتباع البيان العملي ثم التطبيق العملي عند إعداد الطبق أمام التلميذات من خلال اتباع الخطوات التالية :

الوحدة ٥

حلوى الموز مع العسل

المعدة الحرسية :
- البيض
- السكر

هيا نقوم بعمل هذا الطبق .

نحتاج :

٦٨

- قطع الموز إلى نصفين ، وتوضيح مفهوم القطع : فصل بعضه .
- إدخال العود الخشبي في منتصف طرف الموزة .
- تقشير الموزة .
- دهنها بالعسل ، وتوضيح مفهوم الدهن : الطلي بالدهن .
- تزيين الموزة حسب الرغبة .
- تجميدها قليلاً ثم تقديمها .
- * تطبيق التلميذات طريقة عمل الصنف . وتفعيل النشاط رقم (١) .

- * إمكانية استبدال العسل بالمربي أو الحليب المركز أو الشكولاتة السائلة .
- * شرح مصدر العسل وفوائده وعرض شريط فيديو أو أي وسيلة مناسبة أمام التلميذات .
- * توضيح فوائد الموز .
- * تطبيق التلميذة آداب تناول الطعام أثناء تناول الطبق .
- * حل فكري : لأن فيه نسبة من الحديد فيسود عند تعرضه للهواء .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س : هل الشكولاتة مفيدة مثل العسل ؟

أسئلة للتفكير :

س : كيف نتغلب على مشكلة اسوداد الموز؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- صغر سن بعض التلميذات وضعف عضلاتهن .
- تأخر الحصة بعد الفسحة مما يؤدي إلى عدم إقبال التلميذات على الطبق .

الوسائل :

- شريط فيديو أو أي وسيلة عرض مناسبة لطريقة أخذ العسل من النحل وفوائده .
- مقادير الطبق وأدواته .

خطوات العمل:

 فتري	 ادخلي العود	 الطمي
 قدمي بعد التجميد	 زيتي	 ادهني بالعسل

نشاط:
قومي بعمل الطبق بمساعدة معلمتك.

جربي استبدال العسل بأحد المنتجات الآتية:

		
---	---	---



نوع النشاط	أسلوب التنفيذ *	الوسائل	نوع المهارة	الهدف	رقم النشاط
جماعي غرفة التدبير	<p>اصطحاب المعلمة التلميذات إلى حجرة التدبير</p> <p>- إن أمكن - أو ترتيب أدراج الصف على شكل مربع ناقص ضلع .</p> <p>- تقسيم التلميذات إلى مجموعات .</p> <p>- ذكر التلميذات مقادير الصنف المعروضة أمامهن .</p> <p>- قيام كل مجموعة بعمل الصنف وتطبيق ما شاهدته من معلمتها باستعمال المقادير والأدوات الخاصة بالصنف ومنها سكين بلاستيكية بمساعدة المعلمة ومتابعتها لهن بدقة ، مع الاهتمام بتحفيزهن أثناء العمل .</p> <p>- ذكر المعلمة القيمة الغذائية للتطبيق .</p>	<p>-أ نموذج معد مسبقاً، خامات الصنف وأدواته.</p>	<p>التطبيق العملي</p>	<p>- تطبيق التلميذة لطريقة عمل الصنف بمساعدة معلمتها.</p>	١

من فوائد العسل:

ينفع في علاج بعض أمراض الصدر، ويعطي الجسم النشاط والدفء.

من فوائد الموز:

تناوله بانتظام يقيد الهيكل العظمي والأعصاب والمفاصل.

تذكري أن:

- ١ تقوي: (بسم الله) قبل بداية كل عمل.
- ٢ تقضي يديك قبل العمل.
- ٣ التنظافة مهمة أثناء إعداد الطعام.
- ٤ الموز والعسل من الأطعمة المفيدة للجسم.

الوحدة ٥

أنا أعرف:

قال تعالى:

﴿ وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّارِ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَسْفَلَ سَاقِيهَا نُجُودٌ مِنْ نَارٍ وَتُحْمَرٌ وَظُلُومٌ مِنْ نَارٍ وَكُلٌّ مِنْ الثَّمَرَاتِ وَاللَّهُ يَخْتَارُ مَا يُؤْتِيهِ الْوَهْدُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾

النحل: ٦١

فكري:

لماذا يسود الموز بعد تقشيرده؟

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



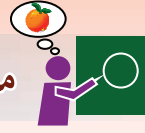
أنشطة إضافية

* عمل أصناف أخرى من الموز، وإجراء مسابقة لأجمل طبق.



معلومات إثرائية

- * قال **عَلِيٌّ** عَلَيْهِ السَّلَامُ : «عليكم بالشفائين العسل والقرآن» رواه ابن ماجه برقم (٣٤٥٢)
- * يطلق على الموز طعام الفلاسفة أو فاكهة الحكماء.
- * تسود الفاكهة ، مثل الموز والتفاح إذا تعرضت الأنزيمات فيها (مركبات عضوية) للهواء (الأكسجين) فتتسبب مباشرة وتتأكسد فتغير لون الفاكهة . وللتغلب على اسوداد الموز، نرشه بالسكر أو نضعه في محلول سكري أو محلول به ماء و حامض .
- * عسل النحل : وينتج من رحيق الأزهار الذي يجمعه النحل في جسمه و يقوم بتحسينه وتركيزه ثم تخزينه في خلية النحل أو قرص الشهد ، وقد عرف القدماء عسل النحل واستعملوه كغذاء وتحلية ، وترجع جودة العسل وتفاوت أسعاره إلى خواص رحيق الأزهار المختلفة والاسترات الموجودة فيها ، ويعتبر العسل مغشوشاً إذا زادت نسبة السكر وز به عن ٨٪ أي أنه أضيف إليه سكر المائدة .
- * يدخل عسل النحل في صناعة كثير من المنتجات الغذائية ، ومن مميزاته أن الكعك أو البسكويت أو الحلوى التي يدخل في صناعتها تحتفظ بطراوتها مدة طويلة .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



أبتكر طبقاً يحتوي على الموز وأقدمه لزميلاتي.

٥

٧٢

الوحدة

هيا نمرح؟

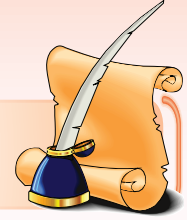
أحيط مقادير طبق حلوى الموز مع العسل:

٧٢

سلطة الفواكه والخضراوات

عدد الحصص : ٣ حصص
المكان : داخل الصف أو خارجه

المقدمة



تعتبر الفواكه والخضراوات من الأطعمة المفيدة التي تحتوي على الفيتامينات المتنوعة ،ونظراً لأهميتها وتوافرها على مدار السنة ولما تمتاز به من تعدد ألوانها مما يضفي على المائدة شكلاً جذاباً يشجع على تناولها ، فسوف يتناول هذا الدرس إعداد بعض السلطات البسيطة من الفواكه والخضراوات .

من أهداف الدرس



- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن :
- ١- تقدر نعمة الله علينا في خلق أنواع متعددة من الطعام .
 - ٢- تحرص على تناول الفواكه والخضراوات يوميا .
 - ٣- تقطع الفواكه أو الخضراوات بشكل مناسب .
 - ٤- تطبق عمل السلطة بطريقة صحيحة كما شاهدها من معلمتها .
 - ٥- تقيم غذائياً الفواكه والخضراوات المستخدمة .

الكفاية الرئيسة للدرس



* اكتساب التلميذة بعض المبادئ الصحيحة و البسيطة عند إعداد السلطات .

الأخطاء الشائعة



- × لا بد من تقشير الفاكهة بأنواعها قبل الأكل .
- × الفاكهة التي تقشر لا تغسل .
- × عدم الإقبال على تناول الفواكه والخضراوات .

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :

- ✓ غسل الفواكه قبل تناولها .
- ✓ الفواكه والخضراوات تقي من الأمراض - بإذن الله- .
- ✓ يعمل العصير من الفواكه والخضراوات .
- ✓ بعض الخضراوات تؤكل نيئة وبعضها مطبوخة .



مهارات الدرس

- التمييز .
- التطبيق العملي .
- التقويم .
- الترتيب .
- الإفاضة .
- التذكر .
- الاستنتاج .

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على تناول الفواكه والخضراوات يومياً .
- الوعي بأهمية تناول أطعمة الفواكه والخضراوات في بناء الجسم ونموه .
- المحافظة على نظافة غرفة التدبير أثناء العمل وبعد الانتهاء منه .
- الحرص على تطبيق عمل الصنف في المنزل .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم السلطة .
- مفهوم الخلط .
- مفهوم التقطيع .
- الفواكه ثمار أهل الجنة .
- الفواكه والخضراوات سبب في الوقاية من الأمراض - بإذن الله - .
- الفواكه والخضراوات غنية بالفيتامينات والأملاح المعدنية .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * عرض مجموعة من الفواكه والخضراوات ، وتذكير التلميذات بمسمياتها .
- * تمييز التلميذات الفواكه عن الخضراوات من خلال المعروض أمامها ، مع شرح مبسط لقيمتها الغذائية .
- * عرض قصة (أمل) ، ثم اقتراح الحلول من قبل التلميذات .
- * التركيز على أحد الحلول وهو تناول الفواكه والخضراوات .
- * عرض طريقة عمل سلطة الفواكه أمام التلميذات .
- * تنفيذ التلميذات طريقة عمل سلطة الفواكه بمساعدة المعلمة ومتابعتها المستمرة . وتفعيل النشاط رقم (١) .
- * إيضاح مفهوم السلطة : طعام يعمل من الخضراوات أو الفواكه المقطعة .
- * عرض قصة (رغد) وإيضاح طريقة عمل سلطة الخضراوات باستخدام الفيديو ، أو بقصة مصورة ، ثم قيام المعلمة بتطبيقها عملياً أمام التلميذات .
- * تنفيذ التلميذات طريقة عمل سلطة الخضراوات بمساعدة المعلمة ومتابعتها المستمرة . وتفعيل النشاط رقم (٢) .
- * تناول التلميذات أطباق السلطة مع تطبيق آداب تناول الطعام .
- * تعليل المعلمة تقطيع السلطة بأحجام كبيرة نسبياً .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحمصة .



- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر مع تعزيزهن باستمرار .

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- عدم إقبال التلميذات على تناول الطبق .
- ويمكن التغلب على ذلك بتشجيعهن على تناوله .
- إصابة بعض التلميذات بالحساسية من نوع معين من الخضراوات كالباذنجان أو الفواكه كالموز والمango .
- ويمكن التغلب على ذلك عن طريق زيادة ثقافة التلميذة الصحية والغذائية بما يناسب سنهن ، دون إرغام مَنْ لا تستطيع تناول بعض الخضراوات والفواكه لإصابتها بالحساسية على تناولها ، مع أهمية الاستفسار عن تعاني من هذا العارض الصحي قبل البدء بالدرس .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

- س ١ : هل يمكن عمل سلطة الخضراوات بدون طماطم ؟
- س ٢ : لماذا نضيف الخلول السكري لسلطة الفواكه والملح لسلطة الخضراوات ؟

أسئلة للتفكير :

- س : ما طعام أهل الجنة ؟

الوسائل :

- مقادير الطبقين وأدواتهما .
- شريط فيديو أو شرائح لقصة (أمل وهبة) أو قصة مصورة .
- لوحة توضح أنواع الفواكه والخضراوات وقيمتها الغذائية .

الوحدة ٥

• أصعبت أمل بطبق سلطة الفواكه، وتناولت منه ما يكفيها وشعرت بعدها بالنشاط والحيوية، وحمدت الله على هذه النعمة.

فكري:
اذكري أكبر عدد من الفواكه ذات اللون الأحمر.

نشاط:
قومي مع معلمتك بإعداد طبق سلطة الفواكه، ثم تناوليها مع زميلاتك، ولا تنسي أن تتبني الخطوات السابقة.

لا حطت والدة أمل أن ابنتها بطينة الحركة وخاملة فاستشارت الطبيب عن حالتها فنصحها بتناول الأطعمة المحتوية على الفيتامينات والمعادن، وسألت والدة أمل: كيف يتم ذلك وهي لا تستطيع أكل الفاكهة الواحدة كلها؟ فأشار عليها الطبيب أن تقدم لها طبق سلطة الفواكه، كي تشعر بالنشاط والقوة والحيوية.

- فهيا نتعرف على خطوات عمل سلطة الفواكه:

٥

• أولاً: نحضر الفواكه ثم نغسلها.

• ثانياً: نقطع الفواكه إلى قطع متوسطة الحجم.

• ثالثاً: نخلط الفواكه المقطعة في زبدية.

• رابعاً: نضيف عليها عصير برتقال أو عصير مانجا.

• خامساً: نقدم الطبق.





رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- تطبيق طريقة عمل سلطة الفواكه عملياً.	التذكّر و التطبيق العملي والاستنتاج	مقادير الصنف وخاماته، لوحة لأنواع الفواكه المتعددة.	<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم التلميذات إلى مجموعات . - توزيع الفواكه على المجموعات . - غسل الفاكهة جيداً دون إسراف في الماء ، مع تعليل سبب الغسل . - تقطيع الفواكه قطعاً مناسبة باستخدام سكين بلاستيكية ، مع الحذر أثناء استخدامها . - خلط الفواكه المقطعة في زبدية مناسبة الحجم ، ثم إيضاح مفهوم (الخلط) : خلط الشيء بالشيء خلطاً بضمه إليه . - صبّ العصير أو الشراب السكري فوق الفواكه . - تزيين الطبق بالكريمة المخفوقة أو القشطة . - تقديمه مع تذكير التلميذات بقيمته الغذائية . - تناول التلميذات الطبق ، مع تطبيق آداب تناول الطعام . 	جماعي غرفة التدبير

الوحدة ٥

نشاط ٧٨

أعدي طبق سلطة الخضراوات بمساعدة معلمك.

الخضراوات والفواكه غنية بالفيتامينات والمعادن، فأكثري من تناولها، لأنها - بإذن الله - تقيك من الأمراض.

احذري

• ترش الفواكه والخضراوات في المزروع بالكيماويات، لذلك لا بد من غسلها جيداً قبل أن تؤكل.

٥

أحببت رغد عمل مفاجأة لأسرتها فقامت بإعداد طبق سلطة الخضراوات الشهي جيداً، واتبعت الخطوات التالية:

- أولاً: أحضرت الخضراوات، ثم غسلتها.
- ثانياً: قطعت الخضراوات إلى قطع متوسطة الحجم.
- ثالثاً: خلطت الخضراوات المقطعة في زبدية.
- رابعاً: صببت فوقها عصير ليمون وملعقة من زيت الزيتون وقليل من الملح.
- خامساً: قدمت الطبق لأفراد أسرتها.

• تناولت أسرة رغد سلطة الخضراوات مع وجبة الغداء وناالت إعجابهم، فشكروا رغد على هذه السلطة اللذيذة.

ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
٢	- تطبيق طريقة عمل سلطة الخضراوات عملياً.	التذكر والتطبيق العملي والاستنتاج	مقادير الصنف وخاماته . ، لسوحة لأنواع الخضراوات المتعددة	<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم التلميذات إلى مجموعات . - توزيع الخضراوات على المجموعات . - غسل الخضراوات جيداً دون إسراف ، مع تعليل سبب الغسل . - تقطيع الخضراوات إلى قطع مناسبة . - خلطها في زبديّة مناسبة . - صبّ عصير الليمون فوقها قبل التقديم مباشرة (مع التعليل) - تتبيلها بالملح . - تقديم الطبق ، مع تذكير التلميذات بقيمته الغذائية . - تناول التلميذات الطبق ، مع تطبيق آداب تناول الطعام . 	جماعي غرفة التدبير

تذكّرني أن:

١. قطع الفواكه أو الخضراوات المتبقية تصلح لإعداد السلطة.
٢. تضيفي العوز قبل تقديم السلطة مباشرة، حتى لا يسود.
٣. تخلطي السلطة في طبق عميق.
٤. سلطة الفواكه يمكن أن تسقى بعصير الفواكه، وتزين بالخشطة.
٥. الفواكه والخضراوات غنية بالفيتامينات والأملاح المعدنية.
٦. تقطيع الفواكه والخضراوات بحجم كبير أكثر فائدة.

٥
٧٩

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



أنشطة إضافية

- * عمل طبق (كباب الفواكه) حيث تغرس قطع الفواكه في أعواد خشبية وتقدم للتلميذات ، مع تحذيرهن من خطر اللعب بهذه الأعواد .
- * عمل مسابقات بين مجموعات من التلميذات لأجمل طبق سلطة ، مع تقديم الجوائز التشجيعية للمجموعة الفائزة .



معلومات إثرائية

- * الفواكه و الخضراوات الطازجة تساعد على تعزيز المناعة وتحافظ على لياقة الجسم وسلامته .
- * التقليل من فقد فيتامين (ج ، أ) بالأكسدة وذلك بسرعة العمل وعدم ترك الفاكهة المقطعة مكشوفة ومعرضة للهواء .
- * المحافظة على لون الفاكهة الطبيعي وعدم تغير لونها واسودادها ، مثل الموز والتفاح والكمثرى . ويمكن التغلب على ذلك برشها بالسكر أو وضعها في المحلول السكري .
- * توضع سلطة الفاكهة عادة في شراب سكري خفيف ، وتقدم في طبق بلور عميق كبير أو في أكواب صغيرة بعدد الأفراد ، وقد تستعمل قشور الثمار كأطباق طبيعية تقدم فيها السلطة كأنصاف قشر البرتقال أو البطيخ أو الشمام .
- * يراعى تناسق الألوان عند ترتيب طبق السلطة ، فالفراولة مع الموز تعطي لوناً جميلاً وطعماً مستحباً .
- * يراعى في فصل الصيف عدم تجميل سلطة الفواكه بالكريمة المخفوقة ؛ لاحتوائها على سعرات عالية ، بالإضافة إلى احتمال تأثر الألبان بحرارة الجو المرتفعة .



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)

الوحدة ٥

هنا نمرح ؟

١ أرتب مراحل إعداد طبق سلطة الفواكه :



٢ اقترح طريقة لتقليل من كمية الماء المستعمل أثناء غسل الفواكه أو الخضراوات.

٣ أحاول إعداد مثل هذا الطبق لأسرتي في المنزل.



عذرا

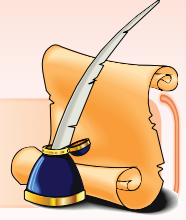
٨١

٨٠

بسكويت مع زبدة الفول السوداني

عدد الحصص: ٣ حصص
المكان: داخل الصف أو خارجه

المقدمة



يتميز الفول السوداني بقيمته الغذائية العالية ، إضافة إلى مذاقه المفضل لدى أغلب أفراد العائلة. وسنتناول في هذا الدرس طبقاً سهل التحضير وممتع للتلميذات في هذا العمر، لذا ينبغي على المعلمة أن توفر المقادير والخامات وتشجع التلميذات على التعاون في العمل ؛ ليؤتي نتائجه المرجوة .

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن :

- ١- تتعرف على مقادير طبق البسكويت مع زبدة الفول السوداني .
- ٢- تشرح طريقة عمل الطبق .
- ٣- تشكل عجينة بسكويت زبدة الفول السوداني بشكل مناسب .
- ٤- تبتكر طرقاً أخرى لتزيين الطبق .
- ٥- تقيم غذائياً الفول السوداني .
- ٦- تعي أهمية عمل الطبق في المنزل .

الكفاية الرئيسة للدرس



* اكتساب التلميذة بعض المهارات البسيطة في عمل الحلوى .

الأخطاء الشائعة



- × عدم غسل اليدين قبل البدء بالعمل .
- × اللعب بالعجين .
- × رمي بقايا الطعام في صندوق القمامة .

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :
- ✓ طحن البسكويت يدوياً أو آلياً .
- ✓ تناول زبدة الفول السوداني مع الخبز .



مهارات الدرس

- التطبيق .
- التقييم .
- الربط .
- الترتيب .
- التفكير المبدع .

قيم واتجاهات الدرس

- قيمة التعاون بين التلميذات .
- ضرورة التقيد بمراحل عمل الصنف .
- الحرص على تطبيق آداب الطعام .
- الحذر من الإكثار من تناول الحلوى .
- الرغبة في عمل الصنف في المنزل ؛ لضمان نظافته وجودته .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الزبدة .
- مفهوم الفول .
- للفول السوداني فوائد جمّة .
- في البسكويت نشويات مفيدة للجسم .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * بدء الدرس بتوزيع قطع من البسكويت مع زبدة الفول السوداني على التلميذات ؛ لتشويقهن لعمل هذا الطبق .
- * عرض مقادير الطبق أمام التلميذة وإيضاح مفهوم (الزبدة) : ما يستخرج من اللبن بالمخض . وإيضاح مفهوم (الفول) : نبات عشبي من الفصيلة القرنية .

- * توضيح طريقة عمل الطبق :

- طحن البسكويت طحناً خشناً .
- خلط البسكويت مع الزبدة المذابة والفول السوداني .
- تكوير العجينة باليد كوراً متوسطة .
- التزيين بكرات الشكولاتة .
- عرض الطبق قبل التزيين وبعد التزيين ، ومقارنة التلميذة بين الطبقين .

- عرض بدائل للتزيين . وتفعيل النشاط رقم (١) .
- تحذير التلميذات من كثرة تناول الحلوى .

الوحدة ٥

بسكويت مع زبدة الفول السوداني

الطاهية الرئيسية :
الزبدة ، الفول ، السكر .

نجوى مسرورة وهي تصنع مع معلمتها طبق بسكويت مع زبدة الفول السوداني، لقد انتظرت هذا الوقت الذي تشترك فيه مع زميلاتها لعمله:

نحتاج:

فستحة ، زبدة الفول السوداني ، بسكويت ، جوز هند ، سكر بيرة ، شوكولاته للتزيين

٨٢

- * حل فكري : تصنع من الفول السوداني .
 - * سؤال المعلمة التلميذات قبل تناول الطبق عمن لديها حساسية من الفول السوداني .
 - * تقدير المعلمة قيمة الطبق مادياً ومقارنته بسعر السوق ، ثم توضيح مميزات الطعام المصنوع منزلياً .
 - * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصّة .
 - * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
 - * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر ، مع تعزيزهن باستمرار .
- صعوبات قد تواجه المعلمة :**

■ إصابة بعض التلميذات بالحساسية من الفول السوداني .
ويمكن التغلب على هذه الصعوبة بزيادة ثقافة التلميذة الصحية والغذائية في ذلك ، مع عدم إرغامهن
علتذوق الطبق، وأهمية الاستفسار عمن تعاني من حساسية تناول الفول السوداني قبل البدء في الدرس .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س : لماذا يطحن البسكويت ؟

أسئلة للتفكير :

س : من أين نحصل على زبدة الفول السوداني (Benut butter) ؟

الوسائل :

- شريط فيديو لمراحل عمل الصنف أو قصة مصورة .
- أدوات الطبق وخامات .
- أنموذج معد مسبقاً .

الوحدة ٥

أي العطينين أجمل؟ ولماذا؟



نشاط:
اذكري طرقاً أخرى يمكن أن تزين بها الطبق.

احذري

- الإكثار من تناول الحلوى .
- تناول الفول السوداني إذا كنت تعانيين من حساسية الفول السوداني .

طريقة العمل:



أولاً: نضيف



ثانياً: نخلط



ثالثاً: نكور



رابعاً: نزين



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	-إثارة تفكير التلميذة من خلال ابتكار طرق أخرى لتزيين الطبق وتنمية ذوقها في ذلك .	التفكير المبدع	-أغذية وحلوى للتزيين، أنموذج معد مسبقاً	- توزيع المعلمة على كل تلميذة قطعة من الحلوى . - عرض المعلمة الأغذية التي تزين فيها الحلوى . - قيام كل تلميذة بتزيين قطعها حسب ذوقها . - عرض القطع في طبق وتقديمه للجميع .	فردى داخلى

» ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

أنشطة إضافية



- * كتابة مقادير الصنف ومقادير أصناف أخرى على بطاقات متعددة، ثم تمييز التلميذة مقادير الصنف المحددة فقط .
- * البحث عن طريقة عمل صنف جديد من الحلوى يدخل في إعداد الفول السوداني .
- * إعداد نشرة مصغرة تحتوي على معلومات عن الفول السوداني وقيمته الغذائية .

فكري:

مم تصنع زينة الفول السوداني؟

أيهما أرخص: عمل الطبق في المنزل أم شراؤه من السوق؟

تذكر أن:

- ١ للفول السوداني فائدة غذائية.
- ٢ تقسلي يديك قبل العمل.
- ٣ تتعاوني مع زميلاتك في العمل.
- ٤ تستخدم معلقة نظيفة عند إعداد الصنف.
- ٥ مشاركة الأخرى معك في تناول طعامك يثري صداقتك معهن.

معلومات إثرائية



- * ينبغي الحذر عند تناول التلميذات للفول السوداني حيث يعاني الكثير من حساسيته، وأعراضها تنميل الفم والشفاه وتورم الوجه والغثيان وضيق في التنفس. ويعتقد الباحثون أنها في ازدياد مستمر حيث أن بروتينه يعتبر من المواد القوية لصعوبة تفتته أثناء عملية الهضم في جسم الإنسان. وهو ينتقل من الأم المرضعة إلى طفلها الرضيع.





استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....
.....



الوحدة ٥

هيا نمرح ؟

١ لكي أطحن البسكويت أستعمل:

٢ أرتب مراحل عمل طبق بسكويت زبدة الفول السوداني:

٢ أخلط

١ أطحن

٣ أتسوز

٤ أزين

٨٦



وقتجي

١- شهور السنة
٢- كيف أقضي وقتي؟

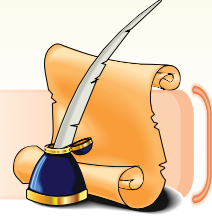
السبت
SATURDAY
نوفمبر ٢٠٠٨ م
ذو القعدة ١٤٢٩ هـ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	١٣
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	١٣

عشاء	مغرب	عصر	ظهر	إشراق	فجر	حسبة
٧:١٢	٥:٤٢	٣:١٨	١٢:٠٥	٦:٢٧	٥:٠٨	المدينة
٧:٠٨	٥:٣٨	٣:١٥	١٢:٠٦	٦:٢٢	٥:١١	الرياض
٦:٤٠	٥:١٠	٣:٤٧	١١:٣٨	٦:٠٤	٤:٤٣	بريدة
٦:٤٨	٥:١٨	٣:٥٦	١١:٤٨	٦:١٨	٤:٥٥	الدمام
٦:٢٣	٤:٥٣	٣:٣١	١١:٢٤	٥:٥٣	٤:٣١	ابها
٧:٠٥	٥:٣٥	٣:١٠	١١:٥٤	٦:١٢	٤:٥٤	

وقت تجي

المقدمة



إن الوقت هو الحياة، وهو من نعم الله العظيمة التي امتن بها على عباده، وإضاعته يعني ضياع الحياة وهدرها، وما لم نع قيمته في حياتنا وندرك خطر هدره فإننا لن نساير ركب التقدم والحضارة. يقول ابن مسعود: (ما ندمت على شيء ندمي على يوم غربت شمسه، ونقص فيه أجلي، ولم يزد فيه عملي). وفي هذه الوحدة سنحاول مساعدة التلميذة على استثمار وقتها بما يفيدها ويناسب قدراتها وميولها.

(١٠) حصص .

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- القرآن الكريم والعلوم الشرعية : من خلال ترديد بعض الآيات القرآنية المرتبطة بالدرس .
- القراءة والأناشيد : من خلال قراءة بعض الكلمات .
- الرياضيات : من خلال جمع بعض المسائل الحسابية البسيطة .
- التعبير : من خلال سرد بعض القصص .
- العلوم : من خلال التسلية البدنية المفيدة .
- التربية الفنية : من خلال رسم بعض الأشكال البسيطة .

الوحدة ٦

وقتي

شهور السنة

كيف أفضي وقتي ؟

الأهداف

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:

- ◀ تعدد شهور السنة بالترتيب.
- ◀ تفتح أفكاراً للاستفادة من الوقت بشكل صحيح.
- ◀ تمارس أنشطة أثناء وقت الفراغ تناسب قدراتها وميولها.
- ◀ تطبق بعض الألعاب البدنية البسيطة أمام معلمتها.

٨٨



الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بوجود عبادات وشعائر تؤدي في بعض شهور السنة كالصوم والحج 	<ul style="list-style-type: none"> - ترتيب الأشهر على لوحة وبرية . - تلوين الشهور بحسب ترتيبها . 	<ul style="list-style-type: none"> * شهور السنة : - عدد أشهر السنة . - ترتيب الشهور . - الأشهر العربية .
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير نعمة الوقت واستثماره بأشياء مفيدة . - الاقتناع بأهمية مساعدة الأم في الأعمال المنزلية . - تقدير جهود الحكومة في إقامة المراكز الصيفية . - الحرص على ممارسة أنشطة بدنية مفيدة للجسم . 	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل بعض الأعمال المناسبة لقدراتها عند مساعدة الأم . - تطبيق بعض الألعاب البدنية المفيدة في الصف . - تطبيق بعض الألعاب المسلية داخل المدرسة . - توزيع مطويات عن أنشطة المراكز الصيفية . 	<ul style="list-style-type: none"> * كيف أقضي وقتي ؟ أولاً : أساعد أمي في أعمال المنزل . ثانياً : أمارس الهوايات والأنشطة البدنية المفيدة . ثالثاً : ألتحق بإحدى حلقات تحفيظ القرآن . رابعاً : أشترك في المركز الصيفي .

طرائق التدريس المقترحة

* اللعب - تمثيل الأدوار - المناقشة والحوار - التطبيق العملي .

مصادر المعلومات



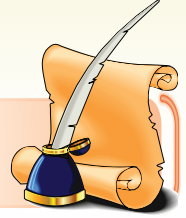
- مجموعة من الكتب والمجلات منها :

- (البوابة) - صالح العريفي - عبد المجيد اليميني - أحمد الجبرين .
- (التربية الرياضية والحركية للأطفال) . د . عبد الحميد شرف .
- (التربية البدنية في المرحلة الابتدائية) . خالد السواجي .
- (الألعاب الحركية) . زيد الغيث .
- مجلة (بريد المعلم) - العدد السابع السنة الأولى محرم ١٤٢٤ هـ .
- واقع المراكز الصيفية لعام ١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ وزارة التربية والتعليم / بنات .

شهور السنة

عدد الحصص: ٣ حصص
المكان: داخل الصف

المقدمة



تسمع التلميذات في هذا السن كثيراً عن الأشهر حيث تكتبها المعلمة يومياً على السبورة، ولكنهن - غالباً - يجهلن الكثير عنها؛ لذا كان لابد لنا من إيضاح أسمائها وعددها وترتيبها والمناسبات الموجودة فيها.

من أهداف الدرس *



- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
- ١- تتعرف على عدد أشهر السنة.
 - ٢- ترتب أشهر السنة حسب تسلسلها.
 - ٣- تعلق سبب تسمية الأشهر العربية بالهجرية والقمرية.
 - ٤- تربط بين المناسبة ووقتها المحدد.

الكفاية الرئيسة للدرس



* زيادة الحصيلة المعرفية للتلميذة عن أشهر السنة.

الأخطاء الشائعة



- × عدم التفريق بين الشهر والسنة.
- × ليس للأشهر عدد معين.
- × عدم التفريق بين الأشهر وفصول السنة.
- × عدم معرفة عدد أيام الشهر.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ الصيام في شهر رمضان.
 - ✓ في الشهر أربعة أسابيع.
 - ✓ الحج في شهر ذي الحجة.
 - ✓ في السنة عيدان لا ثالث لهما.

* أهداف الدرس في كل وحدة هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.



مهارات الدرس

- التخيل .
- التمييز .
- اكتشاف الأخطاء .
- الربط .
- التذكّر .
- التركيب .

قيم واتجاهات الدرس

- الالتزام بمواعيدنا التي نرتبط بها مع الآخرين .
- تقدير قيمة شهر رمضان عند المسلمين .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو التقيد بأداء العبادات في أوقاتها .
- الحرص على استغلال الوقت بما ينفع .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الشهر .
- مفهوم الوقت .
- ترتيب الأشهر ثابت لا يتغير في كل زمان ومكان .
- الشهر تسعة وعشرون أو ثلاثون يوماً .
- محرم أول الأشهر وذو الحجة آخرها .
- كلما مر عام يتغير رقم تاريخ السنة الهجري .
- مرور الشهر مرة أخرى يعني مضي سنة كاملة .
- للعبادات أوقات تؤدي فيها .
- ارتباط الأشهر الهجرية بهجرة الرسول ﷺ .
- الأشهر العربية تسمى هجرية وقمرية .

استراتيجية التدريس المقترحة



* تقسيم التلميذات على شكل مجموعات ثم توزيع على كل مجموعة ثمانية مكعبات مختلفة الأحجام مكتوب على الأكبر الوقت والثاني السنة والثالث الشهر والرابع الأسبوع الخامس اليوم والسادس الساعة والسابع الدقيقة والثامن الثانية . وقيام كل مجموعة بتركيب المكعبات بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر . ومن ثم استنتاج التلميذات الخريطة المتدرجة للوقت .

شهور السنة

العناصر الرئيسة:
- الشهر - الوقت

الوقت

سنة شهر أسبوع يوم ساعة دقيقة ثانية

أجمع لأتعرف على عدد أشهر السنة:

1 + 1 + 1 + 1 = 4

شهور السنة = شهر

تدبر في آية عِدَّة الشُّهُورِ عِدَّةَ أَلْفَاتِنَا عَشْرَ شَهْرًا ﴿١٠٥﴾

* توضيح مفهوم الوقت : مقدار من الزمان قدر لأمر ما .

* مفهوم الشهر : جزء من اثني عشر جزءاً من السنة ويقدر في السنة القمرية بدورة القمر حول الأرض ويسمى (الشهر القمري) .

* استنتاج عدد أشهر السنة بعد حل المسألة على السبورة . (من قبل التلميذة) ، وتدوين الحل في الجزء المخصص للنشاط في كتاب التلميذة ، و ثم قراءة الآية وشرحها شرحاً مبسطاً .

* عرض أشهر السنة مرتبة بأرقامها ثم قراءتها من قبل التلميذات واستنتاج الشهر الأول والأخير في السنة ، ومن الممكن عمل مسابقة لأسرع تلميذة حفظت الأشهر مرتبة .

- * بعد عرض الأشهر أمام التلميذات تذكر كل تلميذة الشهر الذي ولدت فيه . (ويمكن أن تطلب المعلمة من التلميذات معرفة الشهر الذي ولدن فيه مسبقاً) .
- * قيام كل تلميذة بوصف الأشهر بأماكنها الصحيحة حسب ترتيبها .
- * تسمية التلميذة الشهر الحالي مع استنتاج الشهر السابق والتالي . وتفعيل النشاط رقم (١) .
- * عرض شريط فيديو للأحداث اليومية لفتاة بحيث يتم التركيز على ربط الأعمال اليومية بالأوقات المحددة لها بدقة ، وضرورة التأكيد على التلميذات بأهمية القيام بالأعمال في أوقاتها .
- * ربط احترام الأوقات والمواعيد بضرورة التقيد بالعبادات في أوقاتها المحددة وعدم التأخر فيها ، مثل : الصلاة في أوقاتها والصيام في شهر الصوم وهكذا .
- * تحديد أوقات المناسبات بعد استرجاعها . وتفعيل النشاط رقم (٢) .
- * تقديم نبذة عن سبب تسمية الأشهر العربية بالأشهر الهجرية أو الأشهر القمرية .
- * حل فكري : تعرف بالأرقام ، وتأخذ آراء التلميذات بعين الاعتبار .
- * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
- * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر مع تعزيزهن باستمرار .

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س ١ : لماذا يُقسم شهر (ربيع وجمادى) إلى أول وآخر ؟

س ٢ : هل ترتيب الشهور ثابت في كل عام ؟

أسئلة للتفكير :

س ١ : ما أسماء الأشهر التي يسمي بها الناس أبناءهم ؟

س ٢ : لماذا سميت الشهور بهذه الأسماء ؟

صعوبات قد تواجه المعلمة :

- صعوبة حفظ التلميذة لأشهر السنة وترتيبها .
- ويمكن التغلب على ذلك عن طريق الاستعانة بالملصقات الملونة وبعض وسائل العرض الشيقة التي تساعد على تثبيت المعلومة .

الوسائل :

- ثمانية مكعبات كتب عليها ما ذكر في الاستراتيجية .
- شريط فيديو يعرض الأحداث اليومية المناسبة .



أصل وألون بألوان الشهور مرتبة:

91

الوحدة ٦

أنا أعرف:

البداية

92

ولدت في شهر:

الوحدة ٦

نشاط:

اذكري الشهر الحالي والشهر الذي يسبقه والشهر الذي يليه.
ثم اكتبي اجابتك:

الذي يسبقه الشهر الحالي الذي يليه

هناك أوقات يجب أن نتقيد بها:

١ - أوقات الصلوات.

٢ - الذهاب إلى الفراش ليلاً والنهوض صباحاً في الوقت المحدد لذلك.

92



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- قدرة التلميذة على استرجاع المعلومات بتحديد الشهر المطلوبة.	التذكر والربط	تقويم (رزنامة) أو لوحة شهور السنة	- عرض التقويم أو لوحة شهور السنة. - تسمية التلميذة الشهر الحالي. - استنتاج الشهر السابق والشهر التالي من التقويم أو اللوحة. - كتابة الأشهر المطلوبة في أماكنها المخصصة.	فردى داخلى

الوحدة ٦

نشاط:

للمناسبات التالية أوقات محددة وثابتة:

الصوم في شهر

الحج في شهر

عيد الفطر في شهر

تعرف:

الأشهر العربية:

بالأشهر الهجرية أو بالأشهر القمرية

لا ترتبطها بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم.

لا ترتبطها بظهور الهلال.

٣- تناول وجبات الطعام مع أفراد العائلة.

٤- إتمام الدروس في الوقت المخصص لها.

٥- اللعب في الوقت المخصص للتسليه.

٦- الالتزام بركوب الحافلة في الوقت المحدد.

تنفيذ أمر الله بأداء العبادات في أوقاتها.

أذكر مثالا

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
٢	- استرجاع المعلومات وربطها .	التذكر والربط	لوحة عن شهور السنة	- استرجاع التلميذة أوقات المناسبات بدقة . - كتابتها كل مناسبة في مكانها . - مناقشة التلميذات في مضمون النشاط .	فردى داخلى

أنشطة إضافية



- * يوضع جدول بأشهر السنة وتكتب أسماء التلميذات اللاتي ولدن في كل شهر .
- * يمكن عمل رسم مكبر لشجرة وأسماء الشهور أوراقها . وتلون الشهور بحسب الفصول الأربعة .

فكرى:
ماذا لو لم يكن للأشهر أسماء تعرف بها؟

تذكري أن:

- ١ ترتيب الشهور ثابت لا يتغير.
- ٢ الشهر تسعة وعشرون أو ثلاثون يوماً.
- ٣ كل شهر يأتي في السنة مرة واحدة.
- ٤ هناك أشهر ميلادية كما الأشهر الهجرية.
- ٥ اليوم الذي يذهب لا يعود.

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

معلومات إثرائية



- * السنة الهجرية سنة قمرية ، أشهرها تبدأ بظهور القمر وتنتهي باختفائه .
- * ولد الرسول ﷺ في الثاني عشر من شهر ربيع الأول .
- * الأشهر الحرم هي الأشهر التي يحرم فيها القتل والصيد وهي (شهر محرم ، رجب ، ذو القعدة ، ذو الحجة)
- * تختصر كلمة الهجرة وتكتب بدلاً عنها حرف (هـ) عند رقم السنة .





استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

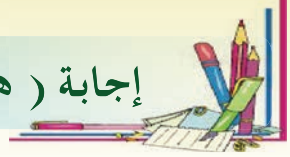
.....
.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....
.....



إجابة (هيا نمرح)



ورد ذكر كلمة (شهر) في القرآن الكريم، أبحث عنها في السور التالية وأضع علامة (●) تحت السورة الصحيحة :

سورة النصر

سورة الناس

سورة القدر

٩٧

الوحدة ٦

هيا نمرح ؟

كم شهر في السنة؟ للوصول إلى الحل أقوم بتلوين الأماكن التي تحوي الـ ★

ما اسم الشهر الذي يمثل الرقم الناتج؟

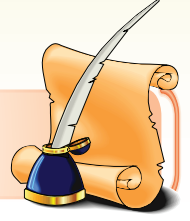
ذو الحجة

٩٦

كيف أقضي وقتي؟

عدد الحصص : ٧ حصص
المكسسان : داخل الصف و خارجه

المقدمة



بناء على ما تم دراسته في الصف الأول عن أهمية قضاء الوقت بما يفيد كالقراءة الهادفة، فقد أوردنا هذه الوحدة؛ لاستكمال بعض الجوانب المهمة التي ترشد الصغيرة لكيفية قضاء وقتها.

من أهداف الدرس



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن :

- ١- تشرح بعض الطرق المفيدة لقضاء وقت الفراغ.
- ٢- تصف بعض الأعمال التي تساعد فيها والدتها.
- ٣- تبدي رأيها في الأنشطة التي تمارس في المركز الصيفي.
- ٤- تطبق بعض الألعاب البدنية البسيطة أمام زميلاتها ومعلماتها.
- ٥- تمارس أنشطة أثناء وقت الفراغ تناسب قدراتها وميولها.

الكفاية الرئيسة للدرس



* وعي التلميذة بأهمية استغلال وقت الفراغ بما يفيد.

الأخطاء الشائعة



- ✗ وقت الفراغ لمشاهدة التلفاز واللعب فقط.
- ✗ لا خطر في الأعمال المنزلية.
- ✗ لا يستفاد من الاشتراك في المركز الصيفي.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :
- ✓ مساعدة الأم كلما احتاجت إلى ذلك .
 - ✓ المحافظة على مقتنيات المنزل .
 - ✓ ممارسة بعض الألعاب البدنية .

مهارات الدرس

- التواصل .
- التصنيف .
- توليد الأفكار .
- الطلاقة .
- المرونة .

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على برّ الأم بمساعدتها .
- ممارسة الألعاب الرياضية المفيدة للجسم باستمرار .
- الحرص على استثمار الوقت بما ينفع .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الرغبة في الالتحاق بحلقات تحفيظ القرآن للاستفادة منها .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم المفيد .
- مفهوم التسلية .
- رضا الله من رضا الوالدين .
- مساعدة الأم من بر الوالدين .
- المركز الصيفي مركز ثقافي رياضي ترفيهي .
- للألعاب البدنية فوائد صحية عديدة .

استراتيجية التدريس المقترحة



- * طرح السؤال التالي : (**كيف تقضي أوقات يومك ؟**) بحيث تقسم السبورة إلى قسمين قسم للأعمال المفيدة والآخر غير المفيدة ، ثم يتم الحوار والمناقشة مع التلميذات حول ذلك .
- * توضح مفهوم المفيد والتسلية .
- * ذكر قصة هادفة أو إجراء حوار مع التلميذات لكيفية قضاء وقتهن ، أو إجراء حوار حول بعض الأعمال التي تكلف الأم ابنتها بعملها في المنزل .
- * ذكر الأعمال المناسبة لسن التلميذة وقدراتها . وتفعيل النشاط رقم (١)
- * تحليل أسباب منع الأم ابنتها من القيام ببعض الأعمال المنزلية .
- * حث التلميذات بالمسارعة في مساعدة الأم وتدعيم ذلك بالآيات والأحاديث التي تحت على برّ الوالدين .
- * تقديم التلميذات نصيحة لمن تعبت بمحتويات المنزل .
- * عرض شريط فيديو يبين أهمية الرياضة البدنية .
- * ممارسة التلميذة بعض الألعاب بشكل جماعي في فناء المدرسة .

الوحدة ٦

كيف أقضي وقتي ؟

التعليم الربوي :
المفيد - التسلية

كيف أقضي وقتي بما يفيد ؟

أولاً : أساعد أمي في أعمال المنزل :

- أنفد كل ما تعليه مني أمي دون تردد .
- أرتب غرفتي .
- أحمل الطعام مع أمي إلى غرفة الطعام .
- أنظف الأرضية .

اذكري أعمالاً أخرى تساعدن بها والدتك .

١- _____
٢- _____
٣- _____

8A

- * اقتراح التلميذة لبعض الأفكار التي تصلح للاستفادة من الوقت بشكل صحيح . وتفعيل النشاط رقم (٢) .
 - * حث التلميذات وترغيبهن في الالتحاق بحلقات تحفيظ القرآن الكريم ؛ للاستفادة منها ، ويمكن إجراء مقابلة مع بعض التلميذات اللاتي التحقن بهذه الحلقات .
 - * عرض كتيبات عن المراكز الصيفية وتوضيح أنشطتها ووقت إقامتها وحث التلميذات على الالتحاق بها .
 - * تقديم فكرة عن أنشطة المراكز الصيفية ثم تقترح التلميذات الأنشطة التي تتمنى ممارستها في تلك المراكز . وتفعيل النشاط رقم (٣) .
 - * حل فكري : لأنه يقام في فصل الصيف .
 - * اتباع أسلوب الحوار مع التلميذات اللاتي التحقن بالمراكز الصيفية عن ما أعجبهن بالمركز الصيفي .
 - * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
 - * مساعدة التلميذات في حل الفراغات ، واختيار أفضل الإجابات ، وتدوينها على السبورة .
 - * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر مع تعزيزهن باستمرار .
- أسئلة متوقعة من التلميذات :**

س ١ : ما معنى كلمة بر الوالدين ؟

س ٢ : لماذا يقام المركز الصيفي في فصل الصيف فقط ؟

أسئلة للتفكير :

س ١ : اذكر أكبر عدد من الألعاب البدنية التي تعتمد على اللعب بالكرة .

س ٢ : اذكر اسم مركز صيفي في منطقتك .

صعوبات قد تواجه المعلمة :

■ عدم مناسبة تطبيق بعض الألعاب البدنية داخل المدرسة .

الوسائل :

■ كتيبات عن المركز الصيفي .

■ شريط فيديو عن بعض الألعاب البدنية المناسبة للتلميذة .

■ صور وقصص عن مساعدة الأم في المنزل .





رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- تصنيف التلميذة للأعمال المطلوب في النشاط من خلال الصور المعروضة ؛ لمساعدتها في تحديد ما ينبغي مساعدة والدتها من أعمال منزلية .	التصنيف	صور النشاط .	<p>استرجاع التلميذات مع معلمتهن للأعمال المنزلية التي يمكن مساعدة الوالدة فيها والمشار إليها في بداية الدرس .</p> <p>- عرض صور النشاط على التلميذات ، ويمكن الاستعانة بوسيلة عرض أخرى مناسبة .</p> <p>- استنتاجهن للأعمال المطلوبة في النشاط برسم الرمز الخاص لكل مطلوب تحت الصورة المناسبة له .</p> <p>- مناقشتهن في مضمون النشاط ، وحثهن على بر والدتهن بمساعدتها وتقديم العون لها .</p> <p>- مناقشة مضمون النشاط .</p>	فردى داخلى



٢- الوعاء والكرات:
تقف التلميذة المشاركة في إناء كبير به كرات ، وتحاول إخراج الكرات باستخدام قدميها فقط، ومن تخرج أكبر عدد تكون الفائزة.



٣- الأرقام:
تطلب المعلمة من المجموعتين أن يطبقن الأرقام التي تطرحها عليهن، ويمثلنها بالأجسام بحركة متفق عليها تدل على الرقم (الأرقام موضحة كما في الصور). فمثلاً حينما تطلب المعلمة متين الرقم (٧٩٨) تحاول كل مجموعة أن تطبق الرقم بأسرع وقت قبل المجموعة الثانية.



٤- القصة الحركية:
تُسر قصة وتقوم التلميذات بتثيلها مباشرة.



الوحدة ٦

سارعي لمساعدة والدتك إذا انتهيت من الاستذكار.



ثانياً: أمارس الهوايات والأنشطة البدنية المفيدة.



- للأنشطة البدنية فوائد صحية عديدة، أذكر بعضاً منها.

هيا تلعب ألعاباً مسلية مفيدة:



١- السباق على أربع:
تقف التلميذات على اليمين والقدمين، وعندما تطلق صفارة البدء يتسابقن على هينتهن نفسها والفائزة من تصل إلى نقطة النهاية.

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

نشاط:

اقترحي لزميلاتك ألعاباً مفيدة يقضين بها وقت فراغهن.

.....
.....
.....

ثالثاً: ألتحق يا حدى حلقات تحفيظ القرآن:



في كل حي مركز أو أكثر تحفيظ القرآن الكريم، فأحاول الالتحاق به.

أردد هذا الحديث الشريف وأفهم معناه،
قال صلى الله عليه وسلم: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه.»
صحيحه (١٠٢٢)



رابعاً: أشارك في المركز الصيفي:



بدأت العطلة الصيفية، كيف أقضي وقتي فيها؟

أختار مما يلي:

- السفر وقضاء الإجازة في ربوع بلادي.
- الالتحاق بحلقة تحفيظ القرآن الكريم.
- الالتحاق بمركز صيفي.

نشاط:

اذكري أنشطة تتمنين ممارستها في المركز الصيفي.

.....
.....
.....

وقت
١



فكري:

لماذا سمي المركز الصيفي بهذا الاسم؟



ما الذي يعجبك في المركز الصيفي؟

.....

أستثمر وقتي بشكل مفيد بتنفيذ بعض الأفكار، مثل:

.....
.....
.....



تذكري أن:

- ١) مساعدة الأم دائماً تعتبر من بزر الوالدين.
- ٢) بعض الأعمال المنزلية قد تسبب لك الأذى فتجنبها.
- ٣) المركز الصيفي يقام في موسم الصيف، وهو مركز ثقافي اجتماعي ترفيهي فاستمتعي به.
- ٤) الألعاب البدنية تنشط الدورة الدموية وتقوي العظام.

وقت
١



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
٢	- توليد الأفكار لدى التلميذة من خلال اقتراح ألعاب مفيدة لقضاء وقت الفراغ؛ لاستثمارها وممارستها.	توليد الأفكار والطلاقة والمرونة	نشاط الكتاب.	- تقسيم التلميذات إلى مجموعات، واقتراح كل مجموعة لعبة مفيدة لاستثمار وقت الفراغ. - مناقشة الأفكار المقترحة، وتقديمها، واختيار أفضلها بعد تعزيز الفكرة الإيجابية ونقد السلبية. - تدوين الإجابة في المكان المخصص لها.	جماعي داخلي
٣	- توليد الأفكار لدى التلميذة من خلال اقتراح أنشطة مفيدة تتمنى ممارستها في المركز الصيفي.	توليد الأفكار والطلاقة والمرونة	نشاط الكتاب.	- تقسيم التلميذات إلى مجموعات، وقيام كل مجموعة بتقديم النشاط الذي تتمنى ممارستها في المركز الصيفي. - جمع الأنشطة المقترحة من المجموعات ومناقشتها، وتقييمها بتعزيز الإيجابي منها ونقد السلبى. - مناقشة مضمون النشاط، مع التأكيد على أهمية المركز الصيفي في جوانبه الثقافية الاجتماعية والرياضية والترفيهية مما يفيد التلميذة ويساعدها في استثمار وقتها بما يفيد. - تدوين الإجابة في المكان المخصص لها.	جماعي خارجي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.





أنشطة إضافية

- * عمل ندوة عن المراكز الصيفية وأنشطتها المختلفة، وأهميتها، وأماكن إقامتها .
- * القصص أنواع منها القصص الحركية وينبغي على المعلمة أن تقرأ القصص المعروضة بأسلوب مبسط وبما يتسع له وقت الحصة ، وأن تحرص على تمثيلها مع تلميذاتها في الصف .
- * نماذج للقصص الحركية :

أ- موضوع القصة : اليوم الأول في العام الدراسي .

موجز القصة : نستيقظ مبكرات من النوم ثم نتوضأ ونصلي وبعد ذلك نؤدي تمارين الصباح بانتظام ثم نتناول الإفطار ونخرج إلى الشارع ونركب السيارة، وعندما نصل إلى المدرسة نعبث الشارع بكل انتباه ندخل المدرسة ونصافح بعضنا بعض ، ثم نصطف في طاوور الصباح ونؤدي تمارين الصباح جميعاً قبل التوجه إلى الفصول ، وننتبه إلى دروسنا ؛ حتى يكون النجاح حليفنا - إن شاء الله - .

الأداء المتوقع من التلميذات :

- أداء حركات النهوض من النوم وتهديد اليدين ، أداء بعض التمارين .
- فرك اليدين ببعض (الوضوء)
- ثني الجذع أماماً (الصلاة)
- تقليد الأكل وترتيب الأشياء المشي بانتظام ، الالتفات يميناً وشمالاً .
- مصافحة بعضنا لبعض .

الهدف التربوي للقصة :

حب المدرسة، والذهاب في اليوم الأول إلى المدرسة، وتعويد التلميذات على النظام من اليوم الأول .

ب- موضوع القصة : الكنز هو العمل : كان هناك ثلاث أولاد لإبيهم مزرعة صغيرة، وكانوا لا يحبون العمل ويميلون إلى الكسل وكثرة النوم ، فلما مرض الأب وحضرته الوفاة جمعهم وقال لهم : بأن هناك كنزاً في الأرض أوصيكم بالبحث عنه وبعد وفاته قام الأولاد الثلاثة بحرث الأرض والبحث عن الكنز فلم يجدوا شيئاً فعادوا أسفين وفكر أحدهم بفكرة وقال : لماذا لا نزرع الأرض مادمننا حرثناها . فلما زرعوها أتت بشمرات كثيرة وخيرات وفيرة فعرفوا بأن الكنز الذي كان يقصده أبوهم هو حثهم على العمل والجد والمثابرة .

الأداء المتوقع من التلميذات :

- المشي البطيء .
 - ثني الجذع أسفل (البحث) .
 - علامات الحزن على الوجه .
 - ضرب الأرض (الحرث) .
- الأهداف التربوية للقصة :** الحث على العمل ، وعدم الكسل .

ج- موضوع القصة: رحلة صيد إلى البر:

- **موجز القصة:** ذهب مجموعة من الأصدقاء إلى رحلة صيد برية بالسيارة وعندما وصلوا إلى مكان يكثر فيه الزرع والطيور نزلوا من السيارة وأقاموا خيامهم ثم أخذوا يتأملون ويشاهدون الحيوانات تجري والطيور تطير والأرانب تقفز وشاهدوا الصقر وهو محلق في الجو ثم ينقض على الأرنب، وبعد أن قضوا يومهم عادوا إلى منازلهم فرحين مسرورين.

الأداء المتوقع من التلميذات:

الجرى السريع مع تقليد صوت السيارة (بداية الرحلة)، الوثب أماماً والهبوط مع ثني الركبتين نصف (النزول من السيارة)، الوقوف فتحاً و الذراعان جانباً ثم تحريكهما عالياً أسفل (الطيور تطير)، الجري السريع ثم الوثب مع ثني الركبتين كاملاً (الصقر ينقض على الأرنب) .

الهدف التربوي للقصة:

حبّ التعاون مع الصديقات.

د-موضوع القصة: في الصباح

موجز القصة: أنا أصحو مبكراً فأتوضأ، ثم أذهب مع أبي لصلاة الفجر وأصلي. حيث أرفع يدي في خشوع وأدعو الله - تعالى - لنفسي وأبي وأمي والناس جميعاً، وأطلب منه أن يهدينا ويحفظ المسلمين ويوحد صفوفهم وينصرهم في كل مكان .

الأداء المتوقع من التلميذات:

- مد اليدين أماماً ثم عالياً (النهوض من النوم) .

- فرك اليدين . ثني الجذع أسفل (الركوع) .

- رفع اليدين عالياً (الدعاء) .

الهدف التربوي للقصة: أداء الصلاة، النهوض باكراً .

وهناك نوع آخر من القصص الحركية البسيطة والممتعة والتي تتناسب مع المرحلة الابتدائية في الصفين الأولى والثاني وهي :



١- لو كنت

الأداء المتوقع	الجمل القصصية
- وقوف امتداد الجسم عالياً .	١- لو كنت شجرة نخيل .
- رقود - تكور كامل .	٢- لو كنت سمكة لا تقف .
- القفز كالأرنب .	٣- لو كنت أرنب أقفز .
- دوران حول المحور الرأسي .	٤- لو كنت مغزلاً للخيوط .
- الارتداد أسفلاً وعالياً كالكرة .	٥- لو كنت كرة ترتد .
- الذراعان أماماً وتقليد السيارة .	٦- لو كنت سيارة تسير .
- الجلوس على أربع وتقليد مشي القطه .	٧- لو كنت قطه تمشي .

وهناك نوع من هذه القصص على شكل (لغز) والتي تحتاج لتفكير التلميذات بها أثناء أداء الحركات ، ومنها :

- من أنا ؟

- ١- أنا صغير جداً، أمشي على أربع، أحياناً أثب، أزحف تحت الأثاث، من أنا؟
- ٢- أنا طويل، أحياناً أطول منك، أحياناً أقصر، أفعل ماتفعل تماماً، إذا مشيت أمشي وإذا ركضت أركض، إذا مشيت على أربع فعلت مثلك، تشب أثب، تجلس أجلس..... من أنا؟
- ٣- حركتي دائرية، مستواها منخفض، من خواصي المرححة يميناً ويساراً كلما مشيت كثيراً غالبك النوم، وفي أول خطواتي تكون أيضاً نائماً ثم تستيقظ، تتوضأ وتصلي، ثم تذهب إلى المدرسة مبكراً.... من أنا؟
- ٤- أنا ضخم جداً، رقبتي طويلة، أمشي على أربع، اصبر على الجوع والعطش..... من أنا؟



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

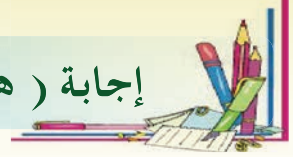
.....

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



١ أكتب كل حرف مما يلي في المربع الفارغ المتصل به
لأكون جملة مفيدة:

ذ م ا ه ب و ق ل ت ن

٢ أجمع صوراً وألصقها أو أرسم الأعمال التي أحب القيام
بها في وقت فراغي داخل المستطيلات التالية:

وقت فراغ

١٠٧

الوحدة ٦

هيا نمرح ؟

١ أختار الإجابة الصحيحة:

إذا رأيت أختي تقضي وقت فراغها كله بمشاهدة التلفاز،

- ١- أشاهد معها التلفاز.
- ٢- أغلق التلفاز عنها.
- ٣- أذكرها بمضار مشاهدة التلفاز باستمرار.
- ٤- لا أهتم بالأمر، لأنه لا يعنيني.
- ٥- أذكرها بوسائل أخرى لقضاء وقت الفراغ.

١٠٦

تطبيقات عامة

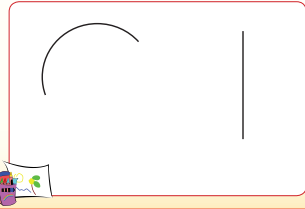


تطبيقات عامة

لأقول رأيي:

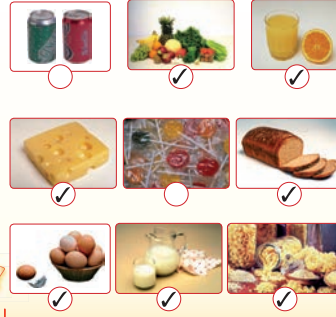


لأرسم من هذه الخطوط شيئاً أحب أن أرسمه:



تطبيقات عامة

لأرغب هند يتناول طعام صحي، أساعدها لكي تختار الطعام المفيد بوضع علامة تحت الصور:



تطبيقات عامة

لأكتب الحرف الأول للصور التالية، ثم أعرف اسم الشهر:



ب ج ر

الشهر: رجب



ر ف ص

الشهر: صفر

تطبيقات عامة

لأشير في كل مجموعة على الصورة التي لا تنتمي لباقي الصور:



تطبيقات عامة

أفكر:

• يُقَرَّبُ الجعيد، يتكلم بدون لسان، وبه أرقام.



أكتب قائمة بالأدوات والأجهزة التي أعرفها في الجدول التالي:

يصدر منها ضوء	يصدر منها صوت	تعمل بالكهرباء	أكبر جهاز في المطبخ	أصغر أداة في المطبخ
- التلفاز.	- الخلاط.	- المكواة.	- الثلاجة	- ملعقة
- المصباح.	- العصارة.	- مجفف الشعر.	أو المجمدة.	الشاي.
- شاشة الكمبيوتر.	- المكيف.	...		

114

تطبيقات عامة

أرسم وألون الملابس التي أحب أن أرتديها عند زيارة أقاربي.



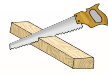
أكتب عبارة أو رسالة موجهة لعائلتي.



115

تطبيقات عامة

أكتب عدداً من الأدوات المصنوعة من الخشب وموجودة في مطبخي.



-
-
-
-

أحيط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- عندما أتصل وأخطن في الرقم،

• أضع السماعة فوراً.

• أبادر بالاعتذار، ثم أضع السماعة.

• أبداً يطرح أسئلة للطرف الآخر.

- عندما أرتب في الاتصال بشخص ما،

• أختار الوقت المبكر جداً أو المتأخر جداً؛ لأنه الأنسب للاتصال.

• أتصل وقت النوم.

• لا أطيل في المكالمات، وأوضح سبب الاتصال.

116

المراجع



القرآن الكريم .

- ١- الألباني، محمد ناصر الدين . ج ١، ج ٢، دمشق: المكتب الإسلامي، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- ٢- أمير، ادموندث وآخرون. الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الابتدائية. دار التركي.
- ٣- باركارد، ال نيك وفيل رايس، ٢٠٠٠ نصيحة تربوية للمعلمين.
- ٤- الجاسر، عفاف. الإدارة الصفية، الرياض: مكتبة العبيكان، ط٢، ١٤٢٣هـ.
- ٥- الجمل، صفاء محمود. مشكلات منهج الاقتصاد المنزلي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات والمعلمات بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٢١هـ.
- ٦- الحقييل، سليمان عبد الرحمن. نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض: ط١١، ١٤١٨هـ.
- ٧- الخوالدة، محمد. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمان: دار المسيرة.
- ٨- دار إحياء التراث العربي. المعجم الوسيط، ط٢.
- ٩- سابا، نرجس حبيب. الطهي علم وفن، القاهرة: دار المعارف، ط٣، ١٩٩١م.
- ١٠- سعادة، جودت أحمد. صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، عمان: دار الشروق، ٢٠٠١م.
- ١١- السواجي، خالد. التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، الرياض: شركة ألوان للطباعة والصناعة المحدودة، ط١، ١٤٢٠هـ.
- ١٢- شرف، عبد الحميد. التربية الرياضية والحركية للأطفال.
- ١٣- عبد الباقي، محمد فؤاد. المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، مطبعة بريل، ١٩٥٥م.
- ١٤- العريض، صالح وعبد المجيد اليماني وأحمد الجبرين. البوابة، الرياض: دار طويق، ط١، ٢٠٠٢م.
- ١٥- العقيل، إبراهيم. الشامل في السلوك والاتيكي، بيروت: دار المؤلف، ط١، ٢٠٠٢م.
- ١٦- علي، محمد السيد. مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، مطبعة عامر.
- ١٧- قدامة، أحمد. قاموس الغذاء والتداوي بالنبات، بيروت: دار النفائس، ط٥، ١٩٨٥م.
- ١٨- القظامي، نايفة. مهارات التدريس الفعال، عمان: دار الفكر، ط١، ٢٠٠٤م.
- ١٩- كوجك، كوثر حسين. اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ط٣، ٢٠٠٤م.
- ٢٠- مرسي، محمد سعيد. فن تربية الأولاد في الإسلام، ج١، ج٢، القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ط٢، ٢٠٠٤م.
- ٢١- مرعي، توفيق، و محمد الحيلة. المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- هارون، رمزي فتحي. الإدارة الصفية، عمان: دار وائل للطباعة والنشر. ٢٠٠٣م.
- ٢٣- وزارة التربية والتعليم. دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، الرياض: التطوير التربوي، ط١، ١٤٢٥هـ.
- ٢٤- وزارة التربية والتعليم. كفايات المتعلمين، الرياض: التطوير التربوي.
- ٢٥- وزارة التربية والتعليم. وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام، الرياض: التطوير التربوي، ١٤٢٧هـ.
- ٢٦- وزارة المعارف. دليل المعلم، الرياض: الإدارة العامة للإشراف التربوي، ط١، ١٤١٨هـ.

ابنتي الطالبة

إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظرًا لما يحتويه هذا المقرر من آيات قرآنية كريمة وأحاديث شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في مكتبك الخاصة أو تسليمه للمدرسة.

أختي المعلمة /

أختي المشرفة /

إخوتي أولياء الأمور /

ابنتي الطالبة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن تتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم على المقررات المدرسية بصفة خاصة والمناهج

بصفة عامة على البريد الإلكتروني التالي :

almanahej@moe.gov.sa