

# مهارات البحث ومصادر المعلومات



المستوى الثاني  
الإعداد العام  
النظام الفصلي للتعليم الثانوي

دليل  
المعلم

١٤٣٧ / ١٤٣٦ هـ  
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

# مهارات البحث ومصادر المعلومات



المستوى الثاني  
الإعداد العام  
النظام الفصلي للتعليم الثانوي  
دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ  
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٦ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي :الفصل الدراسي الثاني  
- دليل المعلم. / وزارة التعليم.- الرياض ، ١٤٣٦ هـ  
١٣٤ ص ؛ ٢١×٢٤ سم  
ردمك : ٥-٤٢٣-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨  
١. البحث. ٢- مصادر المعلومات ٢. التعليم الثانوي - السعودية - كتب  
دراسية أ . العنوان  
ديوي ٤٣، ٠٠١  
١٤٣٥ / ٢٨٥٣

رقم الإيداع : ٢٨٥٣ / ١٤٣٥  
ردمك : ٥-٤٢٣-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# قائمة المحتويات



## الوحدة الأولى : تقنية المعلومات

الدرس الأول : تقنية المعلومات ٨

الدرس الثاني: شبكات المعلومات ١١

الدرس الثالث : الإنترنت مصدراً للمعلومات ١٣

## الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية

الدرس الرابع : مهارات استخدام محركات البحث ٢٦

الدرس الخامس : أوامر وأساليب البحث ٣٥

الدرس السادس : خدمات محركات البحث (١) ٤٦

الدرس السابع : تابع خدمات محركات البحث (٢) ٦٢

الدرس الثامن :تابع خدمات محركات البحث (٣) ٧١

الدرس التاسع : تابع خدمات محركات البحث (٤) ٨٤

## الوحدة الثالثة : مهارات البحث الصفي

الدرس العاشر : مفهوم البحث العلمي وأهميته وأنواعه ومستوياته ١٠٨

الدرس الحادي عشر : أدوات البحث العلمي ١١٢

الدرس الثاني عشر : مهارات إعداد البحث الصفي ١١٦

الدرس الثالث عشر : مهارة جمع المعلومات وتدوينها ١٢١

الدرس الرابع عشر : مهارة كتابة البحث الصفي ١٢٨

الوحدة الأولى

١

# تقنية المعلومات



## موضوعات الوحدة

- تقنية المعلومات.
- شبكات المعلومات.
- الإنترنت : مصدراً للمعلومات .

## أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يتمكن الطالب من:

- التعرف على تطبيقات تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات .
- توضيح أبرز مجالات استخدام شبكات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات .
- تحديد أبرز خدمات الإنترنت المعلوماتية .
- استخدام أهم أساليب البحث في الإنترنت .



- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
1. يوضح مفهوم تقنية المعلومات.
  2. يبين أهمية تقنية المعلومات.
  3. يعدد أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات.
  4. يستنتج أهم استخدام الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات.

نظراً للتزايد في حجم المعلومات أصبح الإنسان غير قادر على الإلمام بما يستجد من معلومات وبالتالي فإن الوسائل التقليدية لا تستطيع التحكم في تدفق المعلومات ، ولذا لا بد من وسيلة تساعد في السيطرة على ثورة المعلومات والاستفادة منها وذلك عن طريق ، تقنية المعلومات والاتصال حتى أصبحت التقنية ركناً أساسياً لخدمات المعلومات ، ومُجّاحها يعتمد على تقنيات حديثة تعمل على تخزين تلك المعلومات بكميات كبيرة ومعالجتها بكفاءة عالية واسترجاعها وتوصيلها للمستخدمين بدقة وسرعة .

#### تعريف تقنية المعلومات :

هي كافة أنواع الأجهزة والبرامج المستخدمة في تسجيل وتنظيم وتجهيز وتخزين واسترجاع وبت المعلومات .

#### أهمية تقنية المعلومات :

- 1- زيادة الإنتاج الفكري وتنظيمه وتقديمه للباحثين بالشكل المناسب لتحقيق خدمات دقيقة وسريعة للمعلومات .
- 2- إنشاء شبكات وبرامج المعلومات بكفاءة، وأقل تكلفة كظهور الشبكة العالمية المعروفة بالإنترنت التي تعد الطريق السريع للمعلومات .
- 3- إنجاز عمليات كثيرة في وقت قصير وبتكاليف أقل مثل استخدام تقنية الحاسب في الأعمال المكتبية للتقليل من حدة الروتين المكتبي .
- 4- الاتصال بالعالم الخارجي وتجاوز حدود المكان عن طريق الاتصال بقواعد المعلومات العالمية للحصول على معلومات حديثة وسريعة بواسطة الأقمار الاصطناعية مثلاً .
- 5- الحد من الأمية المعلوماتية على نطاق واسع والتي أدت إلى سهولة تداول المعلومات ، واستخدام الحاسب في الحياة اليومية .
- 6- كسر حواجز احتكار المعلومات .
- 7- إمكانية البحث في مصادر المعلومات باستخدام التقنية بسرعة وعن بعد ومن قبل عدة أشخاص في وقت واحد .

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يوضح مفهوم تقنية المعلومات.
- 2- يبين أهمية تقنية المعلومات
- 3- يعدد أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات
- 4- يذكر أهم مزايا استخدام الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات.
- 5- يستنتج أهم تطبيقات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات

#### القيم والاتجاهات:

- الإنجاز ، المبادرة ، استثمار الوقت.
- العناية بالتنظيم والترتيب في الحياة.
- التعاون: تنظيم العمل ، النجاح الجماعي.
- التعلم المستمر: الانفتاح على الثقافات المفيدة ، التعلم الذاتي.

## المهارات:

- توظيف التقنية .
- استخدام تقنية المعلومات.

### أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات :

توفر المكتبات ومراكز المعلومات العديد من التقنيات التي تساعد على أداء وظائفها ، وتقديم خدماتها للمستخدمين بشكل أفضل ، والتي من أهمها ما يلي :

- ♦ الأجهزة ، ومنها : الحاسب الآلي ، الفيديو ، المسجل الصوتي ، المصغرات الفيلمية .
- ♦ البرامج والتطبيقات مثل : إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .



### لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنيات في أعمالها ؟

- لمواجهة الطلب المتزايد على المعلومات
- تعيش المجتمعات المعاصرة ثورة معلوماتية هائلة تتزايد بشكل سريع ومتقارب مما يستلزم استخدام تلك التقنيات لمحاولة السيطرة وتلبية الطلب المتزايد عليها .
- تقديم خدمات جديدة :
- باستخدام التقنية في المكتبات ومراكز المعلومات أصبح بالإمكان تقديم خدمات جديدة ، مثل خدمة البث الانتقائي للمعلومات ، والإحاطة الجارية .
- الارتقاء بمستوى الخدمات المتوافرة :
- من وظائف المكتبات ومراكز المعلومات تلبية حاجات المستخدمين المعلوماتية في أسرع وقت ، مما يتطلب استخدام تقنيات حديثة ترتقي بمستوى الخدمة المقدمة ، وتؤدي إلى تحسينها ، كما في الفهارس البطاقية التي تطورت إلى الفهارس الإلكترونية .

## استشارة موجهة

- أمهد للدرس بإثارة مفهوم تقنية المعلومات وأدير حواراً هادفاً مع الطلاب عن هذا المفهوم ومدى أهميته في الحياة.
- أطلب منهم محاولة ضرب أمثلة لاستخدامات التقنية في الحياة

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

## إجراءات تنفيذ الدرس

- من خلال التمهيد نبدأ النقاش و أحدد مع الطلاب مفهوم تقنية المعلومات
- أثير سؤالاً عن أهمية تقنية المعلومات ومدى فائدتها في مجال المعلومات والمكتبات، ومن خلال تطبيق سريع لنشاط العصف الذهني ادون إسهامات الطلاب على جانب من السبورة.
- باستخدام جهاز العرض، أعرض تلخيصاً موجزاً للنقاط الخمس الواردة في كتاب الطالب عن أهمية تقنية المعلومات وأتلقى أي تساؤل أو استفسار من الطلاب.
- أعرض مجموعة مصورة لأهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات
- أعقد ورشة عمل بأسلوب التعلم التعاوني لمدة عشر دقائق وتقسيم الطلاب إلى مجموعات لاقتراح إجابات محتملة للأسئلة التالية:
  - لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنيات في أعمالها؟
  - ما مزايا أو فوائد استخدام الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات؟
  - أذكر أمثلة لتطبيقات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات؟
- ثم عرض النتائج والتصحيح والإجابة على الاستفسارات

## أهم استخدامات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات :

تختلف برامج الحاسب الآلي المعدة للمكتبات من حيث حجم البرنامج وإمكاناته فهناك برامج كبيرة صُممت للمكتبات الكبيرة، مثل العامة والأكاديمية وأخرى صُممت للمكتبات المتوسطة والصغيرة كالمكتبات المدرسية والخاصة .

ولعل أبرز الأمثلة على برامج الحاسب الآلي التي تستخدم في المكتبات المتوسطة والصغيرة ، برنامج ( اليسير ) لإدارة المكتبات بوزارة التربية والتعليم المستخدم في مكتبة مدرستك ، وهذا البرنامج يُمكن المكتبة من تنظيم كل أعمالها الفنية مثل الفهرسة والتصنيف واسترجاع المعلومات والإعارة .

### • الفهرسة :

ويستخدم الحاسب الآلي في فهرسة مصادر المعلومات وينتج عن هذه العملية الفهرس الإلكتروني .

### • البحث :

باستخدام الحاسب الآلي يمكن للمستخدمين البحث في الفهرس الإلكتروني واسترجاع المعلومات المطلوبة كما يمكن البحث في قواعد المعلومات المحلية والعالمية .

### • الإعارة :

أدى استخدام الحاسب الآلي في عملية الإعارة إلى سهولة إعارة مصادر المعلومات واسترجاعها ومتابعة المستعيرين .

لو لم تستخدم المكتبات الكبيرة برامج الحاسب الآلي ، فكيف ستكون عملية استرجاع المعلومات ؟

## قراءة موجهة

- أبحث عن موضوع الدرس ومصطلحاته في الموسوعة العربية للمكتبات والمعلومات (ويكي مكتبات) <http://wikibrary.org/wiki>
- أبحث عن موضوع الدرس ومصطلحاته في موسوعة (ويكيبيديا) <http://ar.wikipedia.org/wiki>
- أبحث في موقع الفهرس العربي الموحد - عن عناوين كتب حديثة في موضوع الدرس . <http://www.aruc.org>
- ١٠١ استراتيجية للتعلم النشط، تأليف ماضي محمد الشمري.

## خاتمة الدرس

- بتطبيق الخطوات التالية :
- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب
- أتأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة شفوية أ طرحها على الطلاب



## أهداف الدرس

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم شبكة المعلومات.
2. يقارن بين أنواع شبكات المعلومات.
3. يشرح أهم مجالات استخدام شبكات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.

## القيم والاتجاهات:

- العمل الجماعي ، تنظيم العمل
- التعلم المستمر: التعلم من الآخرين، الانفتاح على الثقافات المفيدة، التعلم الذاتي
- العناية بالترتيب والتنظيم في الحياة، رعاية واجبات العمل
- إنجاز العمل على خير وجه
- الطموح والإنجاز المبادرة التحدي الإبداع

## شبكات المعلومات

### الدرس

#### الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
1. يوضح مفهوم شبكة المعلومات .
  2. يقارن بين أنواع شبكات المعلومات
  3. يشرح أهم مجالات استخدام شبكات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات .



(1-1)

من مميزات هذا العصر أن أي مؤسسة مهما بلغت من إمكانات مادية أو بشرية لا يمكن أن تحقق أهدافها بمفردها ، بل لابد لها من التفاعل الإيجابي مع المجتمع . فقد أصبح العالم قرية صغيرة بسبب التقدم الكبير في مجال تقنية المعلومات . لذا ازدادت أهمية المعلومات كأحد مقومات النجاح في جميع المجالات ، فظهرت الحاجة إلى تبادلها بشكل سريع من خلال شبكات معلومات تغطي أنحاء العالم . لذا أدرك المسؤولون عن المكتبات ومراكز المعلومات تلك الأهمية فبادروا إلى استثمارها في سبيل الرقي بمستوى خدمات المكتبات ومراكز المعلومات .

### مفهوم شبكة المعلومات Network Information :

هي عبارة عن منظومة من أجهزة الحاسب في مواقع متعددة ترتبط ببعضها البعض من خلال قناة اتصال سلكية أو لاسلكية .

ولتوضيح هذا المفهوم نورد المثال التالي :

لو نظرنا إلى إحدى المكتبات التي تعتمد على نظام محوسب في أداء وظائفها نجد أن تلك المكتبة مزودة بحاسب آلي مركزي ترتبط به العديد من الحاسبات الموزعة على المفهرسين وموظفي الخدمة المرجعية والإعارة والتزويد إضافة إلى الباحثين من رواد المكتبة .

### أنواع شبكات المعلومات :

يمكن التفريق بين ثلاثة أنواع من شبكات المعلومات ، وهي :

#### • الشبكة المحلية :

وهي الشبكة التي تربط بين عدة حاسبات في نطاق محدود ، كأن تكون موزعة داخل مبنى أو عدة مباني متجاورة بحيث يتم ربط تلك الحاسبات مباشرة باستخدام نوع من الكابلات . ومن أمثلتها شبكة المعلومات في مكتبة الملك فهد الوطنية .



## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

## استثارة موجهة

أعرض صورة لشبكة من الحاسبات المترابطة، وأطرح سؤالاً فيه نوع من التحدي من يحلل ما في هذه الصورة؟.

## إجراءات تنفيذ الدرس

- من خلال النقاش ومحاولة الطلاب توضيح ما تدل عليه الصورة المعروضة اوجه الحوار إلى توضيح مفهوم شبكة المعلومات.
- أبين أنواع شبكات المعلومات الواردة في كتاب الطالب عن طريق عرض جدولاً يقارن بين أنواع الشبكات ويوضح أوجه التشابه والاختلاف بين الشبكات من حيث حجم التغطية ، الفائدة المرجوة ، مثال على الشبكة من الواقع.
- أطلب تنفيذ نشاطاً مثيراً للتفكير بأسلوب العصف الذهني هو عبارة عن كيف يمكن الاستفادة من فكرة الشبكات في المكتبات ومراكز المعلومات أدون مشاركات الطلاب ثم أعرض أهم مجالات استخدام شبكات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.

### • الشبكة الوطنية :

وهي شبكة من الحاسبات الموزعة في أرجاء الوطن . ويتم الربط فيما بينها عن طريق خطوط الهاتف أو المايكرويف أو الأقمار الصناعية أو كابلات الألياف البصرية ، مثل شبكة المعلومات التابعة لمركز المعلومات الوطني بوزارة الداخلية .

### • الشبكة العالمية :

وهي الشبكة التي يرتبط بها عدد كبير من الحاسبات المتفرقة حول العالم في نطاق جغرافي واسع ، ومن أشهر أمثلتها شبكة الإنترنت والتي يمكن من خلالها ربط عدد غير محدود من المكتبات ومراكز المعلومات في أنحاء العالم .

### أهم مجالات استخدام شبكات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات :

#### أولاً : الفهرسة والتصنيف :

تعد الفهرسة والتصنيف من مجالات التعاون بين المكتبات لما تحققه من توفير للوقت والجهد والنفقات ، ويتم ذلك بالتعاون من خلال الانضمام إلى شبكات معلومات تربط بين المكتبات ، فبدلاً من أن تقوم كل مكتبة بهذه العملية بمعزل عن المكتبات الأخرى ، فإنه يمكن أن تتبادل المكتبات بيانات الفهرسة والتصنيف فيما بينها .

#### ثانياً : تنمية المجموعات :

يمكن من خلال شبكة المعلومات استعراض فهرس الناشرين والموزعين واختيار مصادر المعلومات المناسبة وطبها إلكترونياً ، حيث يقوم الناشر باستلام الطلب وإرسال تلك المواد إلى عنوان المكتبة بالبريد العادي .

#### ثالثاً : الإعارة :

حققت شبكات المعلومات تواصلاً لم يسبق له مثيل بين المستفيد والمكتبة ، حيث وفرت هذه الشبكات إمكانية البحث في فهرس المكتبة من أي مكان في العالم ، ومعرفة ما إذا كانت تلك المكتبة تمتلك مادة المعلومات المقصودة ، أو معرفة ما لديها من مصادر معلومات حول موضوع معين ، ومن ثم اختيار العناوين المناسبة ، ليقوم المستفيد بعدها بالذهاب إلى المكتبة واستعارة المواد منها ، مما يوفر الوقت والجهد . كما يمكن تجديد إعارة الكتب للمستعيرين عن طريق الشبكة .

#### رابعاً : البث الانتقائي للمعلومات :

إن من أرقى الخدمات المعلوماتية التي تقدمها المكتبة ما يعرف بالبث الانتقائي للمعلومات حيث تسبهم هذه الخدمة في إحاطة المستفيدين بمصادر المعلومات التي أضيفت حديثاً إلى مجموعات المكتبة موزعة حسب اهتماماتهم باستخدام البريد الإلكتروني .

ما علاقة شبكات المعلومات بخدمات المكتبات ومراكز المعلومات.

## قراءة موجهة

- أبحث عن موضوع الدرس ومصطلحاته في الموسوعة العربية للمكتبات والمعلومات (ويكيبيديا) <http://wikibrary.org/wiki>
- أبحث عن موضوع الدرس ومصطلحاته في موسوعة (ويكيبيديا) <http://ar.wikipedia.org/wiki>
- أبحث في موقع الفهرس العربي الموحد - عن عناوين كتب حديثة في موضوع الدرس. <http://www.aruc.org>

## خاتمة الدرس

- يكون بتطبيق الخطوات التالية :
- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب.
- اتأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة شفهية أطرحها على الطلاب.

## أهداف الدرس

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يبين مفهوم الإنترنت.
٢. يوضح خدمات الإنترنت المعلوماتية.
٣. يشرح أهم أساليب البحث في الإنترنت

## الإنترنت: مصدراً للمعلومات

### الدرس

#### الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
١. يبين مفهوم الإنترنت.
  ٢. يوضح خدمات الإنترنت المعلوماتية.
  ٣. يشرح أهم أساليب البحث في الإنترنت.

#### تعريف الإنترنت :

شبكة عالمية تضم ملايين من الحاسبات الآلية ترتبط ببعضها عن طريق الشبكة الهاتفية والأقمار الصناعية ، وتعد أكبر شبكة حاسبات في العالم .

#### خدمات الإنترنت المعلوماتية :

تزخر شبكة الإنترنت بكم هائل من المعلومات في شتى مجالات المعرفة البشرية ، كما يتوفر بها العديد من الخدمات المعلوماتية التي من أهمها ما يلي :

#### • البريد الإلكتروني E.Mail

تُعد خدمة البريد الإلكتروني أكثر خدمات الإنترنت تداولاً بين مستخدمي الشبكة ، نظراً لأهميتها في إنجاز كثير من الأعمال ، ولسهولة الاستخدام ، وانخفاض التكلفة ، وسرعة الإرسال والاستقبال ، كما أنها لا تستلزم وجود الشخص المستقبل وقت إرسال الرسالة ، إضافة إلى إمكانية استقبال وإرسال الرسائل المعلوماتية من أي مكان تتوفر فيه خدمة الإنترنت حول العالم .

#### • البحث في مصادر المعلومات :

يتوافر على شبكة الإنترنت عدد كبير من مواقع المعلومات الإلكترونية المتنوعة مثل مواقع الكتب والدوريات والمعاجم والموسوعات والأطالس وفهارس المكتبات والوثائق الحكومية والرسمية وقواعد المعلومات وغيرها من مصادر المعلومات . وتقدم هذه المواقع ثروة معلوماتية هامة للباحثين على اختلاف تخصصاتهم العلمية ، ومن الأمثلة على ذلك موسوعة الملك عبد الله بن عبد العزيز للمحتوى الصحي : [www.kaahe.org](http://www.kaahe.org)

## القيم والاتجاهات :

- احترام خصوصية الآخرين
- علو الهمة: الطموح، الإنجاز ، الإصرار، المبادرة
- إنجاز العمل على خير وجه
- العناية بالتنظيم والترتيب، فهم الذات وتطوير القدرات
- تنظيم العمل ، العمل الجماعي، ترك الأنانية، مساعدة الآخرين
- الأمانة العلمية
- الاستطلاع والاستكشاف، الانفتاح على الثقافات المفيدة.

#### • الخدمة المرجعية الإلكترونية :

تتميز بعض المواقع بإمكانية الرد على الأسئلة المرجعية بعد تعبئة النموذج المخصص لذلك عبر البريد الإلكتروني . ومن تلك المواقع ما هو عام في التغطية الموضوعية حيث يمكن من خلاله طلب الإجابة على الاستفسارات ذات الطابع العام ومن أمثلتها موقع مكتبة الإنترنت العامة « [www.ipl.org](http://www.ipl.org) » ، ومن تلك المواقع ما هو متخصص في جانب معرفي معين مثل موقع الشبكة الإسلامية « [www.islamweb.net](http://www.islamweb.net) » والذي يمكن من خلاله الحصول على إجابات وفتاوى شرعية .

#### • البحث الانتقائي للمعلومات :

تسهم هذه الخدمة في إحاطة المستفيد بالتطورات الحديثة الفكرية والعلمية في مجالات اهتماماته المعلوماتية . وتتوفر من خلال الإنترنت مئات المواقع التي تقدم مثل هذه الخدمة إلى المستخدمين . وتتفاوت تلك المواقع في موضوعاتها وطرق عرضها للخدمة ، حيث نجد منها ما يتناول الموضوعات العلمية والبحثية أو الطبية أو التقنية والفنية أو الهوايات والأخبار وغيرها ، ومنها ما يقدم الخدمة مجاناً بينما بعضها يفرض رسوماً دورية . ومن أفضل تلك المواقع [www.elibrary.com](http://www.elibrary.com) على عنوان الموقع التالي « [www.elibrary.com](http://www.elibrary.com) » .

#### المهارات:

- الوصول السريع إلى أوعية المعلومات المطلوبة.
- الاعتماد على النفس.
- استخدام التقنية.

#### استشارة موجهة

أعرض صورة مكبرة تتضمن خريطة العالم مع شبكة خطوط التواصل بين الدول ومعنونة بالإنترنت.

#### استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

### أهم أساليب البحث في الإنترنت:

- تتيح الإنترنت ثروة هائلة من المعلومات التي شملت جميع أوجه النشاط البشري ، لذلك فإن عملية البحث عن معلومات متخصصة في موضوع معين تحتاج إلى معرفة عدد من الأساليب التي تساعد الباحث في الوصول إلى المعلومات المطلوبة في أسرع وقت . ومن أهم تلك الأساليب ما يلي :
- الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع .
  - البحث من خلال الأدلة الموضوعية .
  - البحث من خلال محركات البحث .

### أولاً الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع :

يعد هذا الأسلوب من أسهل أساليب البحث عن المعلومات وأسرعها ، إذ إنه لا يتطلب سوى إدخال عنوان الموقع المطلوب في المكان المخصص لذلك من برنامج التصفح المستخدم ، وذلك كما في المثال التالي :



## إجراءات تنفيذ الدرس

- أبدأ بطرح سؤال تمهيدي ماهي استخداماتكم للإنترنت ، وعن طريق النقاش وتلقي الإجابات نصل إلى تعريف مفهوم الإنترنت الذي يمكن أن يعرض على جهاز العرض.
- أعرض على الشاشة أهم خدمات الإنترنت على شكل نقاط موجزة
  - ١- البريد الإلكتروني
  - ٢- البحث في مصادر المعلومات
  - ٣- الخدمة المرجعية
  - ٤- البث الانتقائي للمعلومات

وفي كل نقطة أقوم بإنشاء نقاش عن الخدمة ومدى استخدامها وفائدتها ثم توضيحها وبيان محتواها.
- أعرض أهم أساليب البحث في الإنترنت
  - ١- الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع
  - ٢- البحث من خلال الأدلة الموضوعية.
  - ٣- البحث من خلال محركات البحث.

وفي كل نقطة أقوم بتوضيح محتواها على نحو ماورد في كتاب الطالب ثم مناقشة الطلاب في مجال هذا المحتوى .



## ثانياً : البحث من خلال الأدلة الموضوعية :

يتوافر على شبكة الإنترنت عدد كبير من مواقع الأدلة الموضوعية التي تقدم للمستفيد وسيلة هامة للبحث عن مواقع المعلومات المطلوبة بحيث يتم تصنيف مواقع الإنترنت في قوائم مرتبة حسب الموضوع وتدرج من العام إلى الخاص ، فعلى سبيل المثال تم تصنيف مواقع الإنترنت في موقع « دليل المواقع العربية » إلى (٢٣) موضوعاً رئيساً ، ويشتمل كل منها على عدد من الموضوعات الفرعية حتى يصل المستفيد إلى المعلومات المطلوبة ، فموضوع المواقع التعليمية مثلاً يتفرع إلى موضوعات فرعية كثيرة لها ارتباطات بالموضوع الأصلي ويتفرع كل موضوع فرعي إلى موضوعات أدق ترتبط بالموضوع الفرعي ، كما هو موضح في الأشكال التالية :



(٢-١)

## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب
- التأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة شفهية أطرحها على الطلاب .

## قراءة موجهة

- أبحث عن موضوع الدرس ومصطلحاته في الموسوعة العربية للمكتبات والمعلومات (ويكي مكتبات) <http://wikibrary.org/wiki>
- أبحث عن موضوع الدرس ومصطلحاته في موسوعة (كيبيديا) <http://ar.wikipedia.org/wiki>
- أبحث في موقع الفهرس العربي الموحد - عن عناوين كتب حديثة في موضوع الدرس. <http://www.aruc.org>



(٤-١)



(٥-١)

### ثالثاً : البحث من خلال محركات البحث :

يعتبر هذا الأسلوب من أكثر أساليب البحث استخداماً للوصول إلى المعلومات المطلوبة ، حيث يمكن للمستفيد إدخال كلمة أو عدد من الكلمات في المكان المخصص لذلك من موقع محرك البحث المستخدم ليتمكن المستخدم من استرجاع النتائج ، والتي تتكون من مجموعة من الوصلات أو الروابط التي تنقلنا إلى مواقع المعلومات ذات العلاقة بالموضوع المطلوب . فعلى سبيل المثال يمكن إدخال كلمة الكعبة في مكان البحث للحصول على روابط لعدد من المواقع التي تتناول موضوع الكعبة المشرفة ، كما هو موضح فيما يلي :





## أسئلة تقويم الوحدة

**س١** وضح المقصود بما يلي :

- ١ تقنية المعلومات .
- ٢ شبكات المعلومات .
- ٣ الإنترنت .

**س٢** وضح العلاقة التي تربط بين تقنية المعلومات ، وشبكات المعلومات ، والإنترنت .

**س٣** وضح أهمية تقنية المعلومات .

**س٤** اذكر أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات .

**س٥** لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنية في كثير من أعمالها ؟

**س٦** تؤدي برامج الحاسب الآلي المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات عدة تطبيقات ، تحدث عن اثنين منها .

**س٧** هناك برنامج لإدارة المكتبات قامت وزارة التربية والتعليم بتطويره ، ما هو ؟ وما هي أبرز الأعمال التي يمكن للبرنامج القيام بها ؟

س١ أورد مثالاً لجهة أو مجموعة جهات ، تستخدم شبكة للمعلومات ، ووضح لماذا سعت تلك الجهة لعمل الشبكة؟

س٢ ما السمة المشتركة في أنواع شبكات المعلومات؟ وكيف تفرق بينها.

س٣ اذكر أهم مجالات استخدام شبكات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات ، مع شرح إحداها .

س٤ « توفر شبكة الإنترنت العديد من الخدمات المعلوماتية » ناقش العبارة السابقة ، مستشهداً بالأمثلة .

س٥ وضح أهم أساليب البحث في شبكة الإنترنت .

س٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

١- تعرف الشبكات بأنها كافة أنواع الأجهزة والبرامج المستخدمة لتسجيل وتنظيم واسترجاع وبت المعلومات ( ) .

٢- من أهم التقنيات المستخدمه في المكتبات ومراكز المعلومات : الأجهزة والبرامج والتطبيقات ( ) .

٣- الشبكة المحلية هي شبكة من الحاسبات الموزعه على أرجاء الوطن ( ) .

٤- يعتبر البريد الإلكتروني أحد خدمات شبكات المعلومات ( ) .

١٥  
س اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ / هي شبكة عالمية تضم الملايين من الحاسبات الآلية ترتبط بعضها ببعض عن طريق الشبكة الهاتفية والأقمار الصناعية تعرف بـ :
- أ- شبكة المعلومات .
  - ب- تقنية المعلومات .
  - ج- الانترنت .
  - د - تقنيات التعليم .

- ٢ / هي الشبكة التي تربط بين عدة حاسبات في نظام محدود تعرف بالشبكة :
- أ- المحلية
  - ب- الوطنية .
  - ج- العالمية .
  - د- الدولية .

- ٣ / تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات والتقنيات في أعمالها لـ :
- أ- تقديم خدمات جديدة .
  - ب- نشر الثقافة .
  - ج- زيادة الوعي .
  - د- خدمة العاملين .





# مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية



## موضوعات الوحدة

خدمات محركات البحث (٣).

خدمات محركات البحث (٤).

محركات البحث الإلكترونية .

أوامر البحث المتقدم .

خدمات محركات البحث (١).

خدمات محركات البحث (٢).

## أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يتمكن الطالب من:

- التعرف على مفهوم محركات البحث ومكوناتها وطريقة عملها.
- التعرف على أهم محركات البحث العالمية وفوائد استخدامها.
- التعرف على محرك البحث العالمي جوجل ودوره في البحث عن المعلومات.
- التعرف على الأساليب والأوامر التي تستخدم في محرك البحث جوجل
- يحدد الخدمات التي تقدمها محركات البحث.
- يفرق بين أنواع خدمات محركات البحث.
- تطبيق خدمات محركات البحث
- يقدر قيمة الوعي التقني وتوظيفها في شتى أمور الحياة.



الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

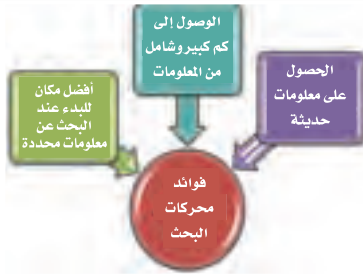
- ١- يوضح مفهوم محركات البحث
- ٢- يتعرف على محركات البحث و فوائدها واستخدامها.
- ٣- يحدد أهم محركات البحث العالمية .
- ٤- يبين طرق البحث البسيط - المتقدم
- ٥- يقدر قيمة التطور التقني و توظيفه الايجابي في شؤون حياته .

الانترنت في العصر الحاضر تمثل مصدر هام من مصادر الحصول على المعلومات والوسيلة الأبرز والأسهل للحصول على هذا المخزون الكبير من المعلومات عن طريق ما يعرف بمحركات البحث .

محركات البحث الإلكترونية :

عبارة عن : « برامج مجانية متوفرة من خلال مواقع خاصة على الإنترنت تتيح للمستخدم البحث عن معلومات أو أشخاص أو ملفات محددة ضمن مصادر الإنترنت المختلفة »  
و تعد من أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت وتتيح للمستخدم الحصول على المعلومة التي يريدتها بسهولة وسرعة متناهية .

ما فوائد استخدام محركات البحث ؟



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١- يوضح مفهوم محركات البحث .
- ٢- يستنتج فوائد استخدامها.
- ٣- يحدد أهم محركات البحث العالمية.
- ٤- يبين طرق البحث البسيط - المتقدم
- ٥- يقدر قيمة التطور التقني وتوظيفه الايجابي في شؤون حياته .

القيم والاتجاهات:

- تقدير البحث
- الاستخدام الايجابي للإنترنت
- اتجاه حب البحث
- الانجاز
- التعاون

## المهارات:

- المقارنة بين مستويات محركات البحث.
- استخدام محرك البحث جوجل.
- يقارن بين البحث البسيط والمتقدم.
- يستخدم البحث البسيط.
- الوصول السريع إلى المعلومات.
- توظيف التقنية.

## استراتيجية مقترحة

- استراتيجية لعب الأدوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

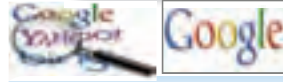
## استشارة موجهة

- 1- أستشير اهتمام الطلاب لموضوع الوحدة وما تحويه من معلومات مفيدة، وأبدأ ذلك بمقدمة بسيطة عن أهمية الانترنت في العصر الحالي حيث أنه يعتبر مصدراً هاماً من مصادر المعلومات.
- 2- أ طرح سؤالاً كيف يمكن الحصول على المعلومات الموجودة في الانترنت بطريقة سريعة وسهلة؟ أحاور الطلاب أستمع للإجابات المتعددة إلى أن يتم التوصل أن محركات البحث هي التي تخرج المخزون الهائل من المعلومات بطريقة سهلة للمستفيدين.

## فوائد استخدام محركات البحث:

- الحصول على معلومات حديثة، حيث يتم تحديث المعلومات في محركات البحث بشكل دوري.
- الوصول إلى كم كبير وشامل من المعلومات.
- أفضل مكان للبدء عند البحث عن معلومات محددة.

## ما أوجه الاختلاف بين محركات البحث المختلفة؟



## أهم محركات البحث العالمية:

أولاً: [www.google.com](http://www.google.com) عنوانه Google

- يعد أهم وأكبر المحركات العامة ويحتل المرتبة الأولى حيث يمتلك أكبر قاعدة بيانات مقارنة بمحركات البحث الأخرى.
- يقدم خدماته بـ 112 لغة ومنها العربية.
- يعتبر الأكثر سرعة في ملاحقة الصفحات الجديدة وتكشيفها.
- يقدم محرك جوجل العديد من الخدمات المجانية منها: خدمة البحث في الويب، وخدمة البحث في الصور، وخدمة البريد الإلكتروني، وخدمة جوجل درايف، وتنبهات جوجل والبحث في الأخبار، وخدمة البحث في الكتب وخدمة الباحث العلمي، وخدمة التدوين blogger، والترجمة الفورية، وخدمة الخرائط، وخدمة جوجل إجابات بالإضافة إلى خدمة البحث المتقدم..... الخ.



(1-2)

## إجراءات تنفيذ الدرس

- ١- بعد التمهيد وتدوين عنوان الدرس أطلب من الطلاب في مجموعات تعاونية أن يضعوا تعريفاً بأسلوبهم لمحرك البحث وأتقبل إجابات الطلاب وأعزز المشاركات المتميزة
- ٢- أوضح للطلاب ما هي مكونات أى محرك بحث، ثم أعرض فيلماً مترجماً يبين طريقة عمل محركات البحث الفيليم التالي :  
<http://www.youtube.com/watch?v=sIdvNiiYcw>
- بعد أن يشاهدوا الطلاب الفيليم أطلب منهم استخلاص ما تم مشاهدته ، و أطلب من الطلاب استنتاج أكبر عدد من فوائد محركات البحث.
- ٣- أ طرح سؤال عن أسماء محركات البحث التي يعرفونها ثم ا طرح سؤال سبب اختلاف محرك بحث عن آخر وفق عناصر الجدول التالي وأطلب من الطلاب استنتاج اسباب الاختلاف وفق الجدول التالي :

### ثانياً : بينج - Bing عنوانه [www.bing.com](http://www.bing.com) :

- وهو محرك بحث تابع لشركة مايكروسوفت العالمية وكان سابقاً محرك البحث الخاص بـ MSN ويحتل المرتبة الثانية بعد جوجل .
- يقدم Bing خاصية الخلفية المختلفة كل يوم ويعطى المزيد من المعلومات حول الصورة .
- ويوفر عدة خدمات منها ما يلي : البحث عن المعلومات واسترجاعها وخدمة البحث عن الصور والفيديو وهناك قسم للصحة وقسم للخرائط و قسم للمعلومات المحلية وقسم للأخبار وقسم للمصادر وقسم للتسوق وقسم للسفر وقسم للترجمة .



(٣-٢)

### ثالثاً : ياهو Yahoo : عنوانه [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) :

- يقدم خدمة البحث عن المعلومات واسترجاعها مع الاستعلامات البسيطة
- يعطى للمتصفح اقتراحات تفاعلية أثناء كتابة ما يبحث عنه مما قد يسهل عليه تحديد ما يبحث عنه بشكل أدق أو يفيد بالمصطلحات الأكثر شيوعاً مما قد يساعد في البحث .
- يقدم خدمة البريد الإلكتروني المجاني، وخدمة الاتصال الهاتفي عبر الإنترنت يعرض العديد من المنتجات والسلع من خلال قنواته .



(٣-٢)

٢٨

الإيضاح	المجال	م
عدد المواقع التي يغطيها محرك البحث.	حجم التغطية	١
عدد ونوعية الكلمات التي يغطيها محرك البحث.	حجم الكشف	٢
تختلف خيارات دعم البحث من محرك بحث إلى آخر، وإن كان كثير من محركات البحث تدعم نفس الخيارات ولكن باستخدام أوامر وأساليب مختلفة.	خيارات البحث	٣
سرعة استرجاع المعلومات.	السرعة	٤
الفترة الزمنية المستغرقة لتحديث البيانات (تكرار التحديث).	التحديث	٥
مدى مطابقة نتائج البحث بموضوع الاستفسار.	علاقة النتائج بالبحث	٦
وهي إمكانية وضع الحدود المكانية والزمانية واللغوية ونوع الملف .	الحدود والإمكانات المتاحة	٧

- ٤- أوجه سؤالاً لطلاب الفصل عن معرفتهم بأسماء محركات البحث، ثم أدونها مرتبة حسب أهميتها، وأقوم بعرض واجهة كل محرك بحث على حدة ،وأطلب من الطلاب تفحص واجهة محرك البحث واستنتاج الخدمات التي يقدمها ومميزاته. اوضح لماذا محرك جوجل يتفوق ويصبح أكثر استخداماً من باقي المحركات الأخرى .
- ٥- أطلب من أحد الطلاب اختيار أي مصطلح ليقوموا بالبحث عنه في جوجل باستخدام طريقة البحث البسيط.
- ٦- أهد للدرس باستشارة الطلاب بعرض فيديو يحكي نبذة عن نشأة جوجل باستخدام الرابط

<http://www.youtube.com/watch?v=bZTO10PbCfk>

٢٨

٧- او عرض آخر يوفره المعلم ثم اطلب منهم استنتاج ما شد انتباههم من خلال العرض من خلال ومشاهدة الفلم الذي يحكي قصة نشأة جوجل على الرابط السابق.

٨- أحفز الطلاب على استنتاج ما تضمنه العرض (المفهوم-النشأة) ثم أعرض ما توصل اليه الطلاب من نتائج مع الايضاح مستخدماً الوسيلة.

٩- أنتقل إلى الأهمية وأثير التساؤل التالي هل محرك البحث جوجل أهمية في المراكز/المكتبات ؟ ثم أستمع لإجابات الطلاب في كيفية استنتاج هذه الأهمية ، مع التوجيه والتوضيح.

١٠- أحث الطلاب على استنتاج مميزات جوجل الذي يعد أشهر محرك بحث وذلك من خلال طرح الأسئلة والإيضاح واستخدام الوسيلة بمشاركة الطلاب.

١١- أشرك الطلاب في فعاليات الدرس عن طريق الأسئلة المثيرة للتفكير حول : طرق البحث في جوجل ؟ ألقى إجابات الطلاب وأصحح إذا لزم الأمر، مستخدماً الوسيلة التي تعرض واجهات البحث البسيط والمتقدم .

علما انه يوجد العديد من محركات البحث الالكترونية العربية والأجنبية وقد اقتصر في هذه الوحدة على أبرزها .

### نشاط

بعد دراستك لأهم محركات البحث العالمية قدم معلومات مختصرة عن أهم محركات البحث العربية من حيث : ( دقة النتائج - الخدمات )

### جوجل Google :

نظرا لشبوع استخدام محرك البحث جوجل من قبل المستخدمين باختلاف فئاتهم ومؤهلاتهم مما جعله محرك البحث الاول عند الرغبة في البحث عن أي معلومات .

في رأيك لماذا نركز على استخدام جوجل دون غيره من المحركات الاخرى ؟

من خلال تجاربك في استخدام الانترنت والبحث فيه كيف تتم عملية البحث في جوجل ؟

### عمليات البحث :

تتم عملية البحث في أبسط أشكالها عن طريق إدخال مصطلح البحث ثم النقر على مربع بحث جوجل أو زر الإدخال Enter أما مربع (ضريبة حظ) فلا يجذب استخدامه الا عندما يكون الباحث متأكداً من نتيجة بحثه او ان النتيجة سوف تكون هي الموقع المطلوب ؛ كما يمكن تحديد اللغة في محرك البحث جوجل علماً انه يستخدم اسلوب ثنائي اللغة حسب منطقة المستخدم .

الموجود في كتاب الطالب كما في شكل رقم (٢)

١٢- استثير أذهان الطلاب بعرض عدد من الأسئلة التي منها السؤال التالي :

١٣- ” عندما تستخدم الحاسب للبحث عن أحد المصطلحات ، كيف تصل للموقع مباشرة ؟ أستمع لإجابات الطلاب والتي من المتوقع أن تشتمل على جزء من الإجابة الصحيحة ، وهي ” عن طريق ضريبة حظ ” ، عند ذلك أطرر السؤال التالي : ” متى نستخدمها ؟ أستمع لإجابات الطلاب ، ثم أذكر الاجابة الصحيحة مع التوضيح .

١٤- أثير الطلاب بطرح هذا التساؤل التالي كيف تصل الى صفحة البحث المتقدم في جوجل ؟ ثم أستمع لإجابات الطلاب ، مع التوجيه والتوضيح مستخدماً الوسيلة بعرض واجهات البحث المتقدم التي توضح الوصول اليه من خلال :

من خلال النقر على رمز  أو من الرابط صفحة البحث المتقدم [http://www.google.com/advanced\\_search](http://www.google.com/advanced_search)

## ما المقصود بالمتصفح ؟



**المتصفح هو :** عبارة برنامج حاسوبي يُتيح للمستخدم استعراض النصوص والصور والملفات وبعض المحتويات الأخرى المختلفة ، و هذه المحتويات تكون في الغالب مخزنة في مزود ويب Server و تعرض على شكل صفحات في موقع ما على شبكة الويب ومن أمثلة المتصفحات الشهيرة :إنترنت إكسبلورر Internet Explorer؛ جوجل كروم Google Chrome ; فاير فوكس Firefox ؛ سفاري Safari، أوبرا Opera .

## طرق البحث في جوجل : <<



### ١- البحث البسيط :

وهذا النوع من البحث شائع الاستخدام ويقوم به معظم الناس وخاصة المبتدئين. ويتم باستخدام كلمة بدون أي علامات تقيد البحث مما يؤدي لكثرة النتائج

المرتبطة بالبحث والتي تجعل المستفيد يستغرق وقت أطول في عملية البحث .

أ- تجد أمامك مربع بحث جوجل يكتب الباحث ما يريد .

ب- انقر على زر « بحث Google » وستظهر لك نتائج البحث .

ج- أما إذا قمت بالانقر على زر « ضربة حظ » ، فإن جوجل ..سوف ينقلك إلى موقع النتيجة الأولى من

نتائج البحث ، كما هو موضح في الصورة رقم (٤-٢) )

نتائج البحث تظهر بخط بارز عريض . كما هو موضح بالصورة رقم (٥-٢) )



## خاتمة الدرس

- يكون بتطبيق الخطوات التالية :
- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب
- التأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة وتطبيقات يقدمها للطلاب
- أحث الطلاب على استنتاج لماذا تستخدم طريقة البحث البسيط

وعند اختيار زر « ضربة حظ » كما في صورة رقم (٢-٦).



سوف ينقلك مباشرة محرك جوجل إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث بمعنى يا خذك زر « ضربة حظ » تلقائياً إلى أول صفحة ويب يجدها Google ضمن نتائج بحثك . ولن ترى نتائج البحث الأخرى على الإطلاق . كما هو موضح بالصورة رقم (٢-٧)



## قراءة موجهة

- محرك البحث جوجل
- وليد محمد ، ما لاتعرفه عن جوجل ، ط 1 ، 2009 م
- روابط الإلكترونية :

<http://www.youtube.com/watch?v=bZTO10PbCfk>  
<http://www.youtube.com/watch?v=mGG7BEP3DKk>



ويمكن من خلال البحث البسيط ومن خلال أدوات البحث تحديد لغة نتائج البحث والوقت ونوع النتائج وعند النقر على أدوات البحث كما هو في الصورة رقم ٥ تظهر لدينا خيارات أي لغة - أي وقت - جميع النتائج وكل خيار توجد به قائمة منسدلة نختار منها ما نريده.



(A-٢)

## ٢- البحث المتقدم :

هو البحث الذي يستخدم فيه مجموعة من الإجراءات المتبعة وفق نموذج محدد ، والتي تؤدي الى تقليل نتائج البحث والوصول بدقة للنتائج التي يرغبها الباحث . وتبرز فائدة استخدامها عند البحث في تلك الحركات والأدلة الكبيرة التي تشتمل على فهراس وقواعد بيانات كبيرة ومتعددة ، يمكنك الوصول إلى صفحة البحث المتقدم من خلال النقر على رمز الترس ، كما هو موضح بالصورة رقم ( ٦ ) ، يظهر للباحث قائمة متعددة ، انقر على كلمة بحث متقدم للانتقال إلى الصفحة الرئيسية مباشرة انظر الصورة رقم ( ٧ )

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية



(٩-٢)



(١٠-٢)



### نشاط



استخدم البحث البسيط في محرك جوجل للبحث عن : « التعلم النشط » مرة باستخدام زر البحث « Google » وأخرى باستخدام « ضربة حظ » مبينا الفرق في عدد ونوعية النتائج المسترجعة واعرض ماتوصلت اليه على زملائك .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## الأنشطة

أكلف الطلاب تنفيذ النشاط رقم ( ١ ) الوارد في كتاب الطالب ( باستخدام التعلم التعاوني ) مع الإشراف عليهم والإجابة على استفساراتهم وفق الخطوات التالية:

- أعرض النشاط بوضوح للطلاب وطريقة تنفيذه في ( مركز المصادر - معمل الحاسب ) .
- استحث تفكير الطلاب في المقارنة بين النتائج باستخدام زر البحث « Google » « ضربة حظ » .
- أطلب إبراز الفرق في عدد ونوعية النتائج المسترجعة بعد تطبيق البحث .
- أعرض ماتوصلت إليه في بحثك على زملائك في الفصل الدرس القادم .

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يحدد أوامر البحث المتقدم.
- 2- يستنتج طرق البحث في امتداد الملفات.
- 3- يطبق البحث عن محتويات معينة داخل نطاق جغرافي.
- 4- يطبق أوامر البحث المتقدم في جوجل.

## أوامر البحث المتقدم

### الدرس



(11-2)

### الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
- 1- يحدد أوامر البحث المتقدم
  - 2- يستنتج طرق البحث باستخدام طرق البحث المتقدم
  - 3- يطبق البحث عن محتويات معينة داخل نطاق جغرافي
  - 4- يطبق أوامر البحث المتقدم في جوجل

ما الهدف من استخدام أوامر البحث المتقدم في جوجل؟

الهدف من هذه الأوامر والأدوات في عملية البحث المتقدم هو تضيق نطاق البحث والحصول على نتائج قريبة من مصطلحات البحث مع استبعاد النتائج العشوائية وغير الدقيقة والتي تأخذ من الباحث الوقت والجهد الكبير .

## القيم والاتجاهات:

- تقدير البحث
- الاستخدام الايجابي للإنترنت
- اتجاه حب البحث
- التعاون
- الانجاز
- الطموح

## المهارات:

- استخدام محرك البحث جوجل
- استخدام تطبيقات أوامر البحث المتقدم
- الوصول السريع إلى المعلومات
- البحث بصيغ الأوامر والمفاتيح
- البحث في امتداد ملفات بصيغ معينة
- استخدام التقنية
- الاعتماد على النفس
- التعلم الذاتي

## أوامر وأدوات البحث المتقدم

الأداة	الفائدة	مثال	صيغة الكتابة
1	البحث عن جميع المواقع التي تحتوي ما بداخلها بالكامل وينفس الترتيب	لكي تبحث عن المواقع التي تحتوي الجملة الهيدروجين والأكسجين وبالكامل وينفس الترتيب	«الهيدروجين والأكسجين» يختلف عن «الأكسجين والهيدروجين»
2	البحث عن جميع المواقع التي تحتوي كلمة ولا تحتوي كلمة أخرى	لكي تبحث عن المواقع التي تحتوي الكلمة الهيدروجين ولا تحتوي الكلمة الكبريت	الهيدروجين -الكبريت
3	البحث عن جميع المواقع التي تحتوي إحدى الكلمات أو جميعها	لكي تبحث عن المواقع التي تحتوي الكلمة المدرسين أو الكلمة الاطباء أو كليهما معاً	المدرسين OR الاطباء
4	البحث عن امتداد ملفات معينة	هناك عدة امتدادات للملفات « أي هناك صيغ متعددة للملفات متنوعة في عالم الحواسيب	الحج . ppt

## إثراء

intitle: school	البحث عن جميع المواقع التي تحتوي كلمة في العنوان المخصص للمواقع على google	( intitle )
allintitle: school teacher book	البحث عن جميع المواقع التي تحتوي نفس الفائدة السابقة ولكن الفرق هنا أنه بإمكانك أن تبحث عن أكثر من كلمة	( allintitle )
inurl: computer	البحث عن جميع المواقع التي تحتوي كلمة في عنوان الموقع URL على الإنترنت	( inurl )
allinurl: علوم حاسب	نفس الفائدة السابقة ولكن الفرق أنه هنا بإمكانك أن تبحث عن أكثر من كلمة	( allinurl )
cache: www.school.com student	الفائدة منه هي الاستفادة من موقع google لتسحب الموقع المراد بالكامل مع الإشارة إلى الكلمات المراد البحث عنها :	( cache )
Link: www.wschools.com	الفائدة منه هي إيجاد المواقع التي تحتوي رابطاً للموقع المراد البحث عنه	( link )
Health site. edu	نريد أن نبحث عن المواقع التي تحتوي Health في المواقع التعليمية	site نوع الامتداد الكلمة
Smoking site.uk	للبحث عن المواقع البريطانية عن التدخين	
Health site.edu>sa	للبحث في المواقع التعليمية بدولة معينة	

## استراتيجية مقترحة

- استراتيجية لعب الأدوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

## استشارة موجهة

يطلب المعلم من الطلاب عرض تجربة بحث باستخدام احد الاوامر ومرة اخرى بدون ذلك حتى يتم من خلالها استنتاج أوامر البحث التي تستخدم أثناء البحث في جوجل.

١- واجهة الصفحة المباشرة للبحث المتقدم كما هو موضح بالصورة رقم (١)

1

(١٢-٢)

٣٧

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية

## إجراءات تنفيذ الدرس

٢ - واجهة الصفحة المباشرة للبحث المتقدم بعد إجراء مثال تطبيقي كما هو موضح بالصورة رقم (٢)



٣ - اكتب في مربع البحث الكلمات المهمة وانقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح بالصورة رقم (٣) .



١- من خلال التمهيد فيما تم طرحه في الاستشارة من عرض تجربة بحث باستخدام احد الاوامر ومرة اخرى بدون ذلك اوجه السؤال التالي: ما لهدف من استخدام اوامر البحث ؟ كما ورد في كتاب الطالب ثم استمع لمشاركات الطلاب مع التعزيز والتصحيح والتوضيح مستعينا بصور لواجهات بعض الاوامر.

٢- أعرض للطلاب جدول يوضح اوامر البحث التي تستخدم في البحث المتقدم مستخدما الوسائل المتاحة في مركز المصادر او معمل الحاسب .

٣- أعطي الفرصة للطلاب لمحاولة التعرف على أوامر البحث التي يحتاجها الطلاب او يمارسونها في بحوثهم مع اجراء تطبيق على عينة منها .

٤- أعرض للطلاب صفحة البحث المتقدم واطلب استنتاج ما تضمنه الصفحة من حقول وبعد الاستماع للإجابات اوضح اوامر البحث مع اجراء تطبيق على عينة منها مستخدما الوسائل المتاحة والانترنت في مركز المصادر. الموجود في كتاب الطالب كما في الشكل رقم (١)

٥- اطلب من الطلاب استنتاج الفرق بين البحث البسيط والبحث المتقدم ، وأتيح الفرصة للطلاب لمحاولة ايجاد الفروق بشكل كامل مع إدارة هذا النقاش مع الطلاب بشكل مثير وممتع.

٦- أكلف الطلاب تنفيذ النشاط (١) الوارد في كتاب الطالب (باستخدام التعلم التعاوني) مع الإشراف عليهم والإجابة على استفساراتهم وفق الخطوات التالية:

- أقدم النشاط المطلوب في كتاب الطالب بشكل مشوق ومثير .
- أطلب من الجميع قراءتها قراءة جيدة مع التأمل.
- أحث المجموعات على التحاور فيما بينهم.
- أحدد وقت الإجابة.

- أطلب من كل مجموعة أن تعرض الإجابة مع تعزيزها.

- ألخص ما توصلت إليه المجموعات

- اوضح الاوامر الموجود في كتاب الطالب كما في الشكل رقم (٥) الى (٢٠) مع تبين كيفية استخدامها . مستعينا بالوسائل ( صور شاشات البحث - مقطع فيديو - والتجريب بالبحث في الإنترنت). مع الايضاح لكل نوع و عرض أمثلة تطبيقية على ذلك

٧- أكلف الطلاب تنفيذ النشاط ( ٢ ) الوارد في كتاب الطالب (فردى) مع الإشراف عليهم والإجابة على استفساراتهم ويكون وفق الخطوات التالية:

- أعرض النشاط بوضوح للطلاب وطريقة تنفيذه.

❖ فعندما تنفذ هذه الخطوة في البحث تكون النتائج كثيرة العدد حيث يسترجع كم هائل من الصفحات التي وردت فيها كلمة البحث أو الإلكتروني أو البحث الإلكتروني .

٤ - اكتب في مربع البحث الكلمات بالكامل بين علامتي الاقتباس « » وأنقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح بالصورة رقم (٤) .



❖ فعندما تنفذ هذه الخطوة في البحث فسوف تكون النتائج قليلة العدد لانه يسترجع الصفحات التي وردت فيها كلمة «البحث الإلكتروني» فقط .

#### نشاط

من خلال تطبيق أوامر البحث المتقدم في جوجل البحث نفذ بحثاً عن الجملة الموضحة  
مبيناً الفرق بينهما في عدد ونوعية النتائج المسترجعة وقدم ذلك لمعلم المادة :  
« وظائف الكبد » :

## الأنشطة

- ٧- أكلف الطلاب تنفيذ النشاط ( ٢ ) الوارد في كتاب الطالب (فردى) مع الإشراف عليهم والإجابة على استفساراتهم ويكون وفق الخطوات التالية:
  - أعرض النشاط بوضوح للطلاب وطريقة تنفيذه.
  - استحث تفكير الطلاب عن أهم أوامر البحث المتقدم وفائدتها في الوصول لدقة النتائج.
  - أطلب إرسال نتائج البحث على بريد المعلم الإلكتروني.
  - أعرض ماتوصلت إليه والطريقة التي اتبعتها في بحثك على زملائك في الفصل الدرس القادم.
  - يمكن للمعلم أن يقترح أي نشاط ملائم على أحد (أوامر البحث المتنوعة)
- ٨- أعرض السؤال التالي : ماذا يقصد بمتصفح كروم ؟
- ٩- أستمع لمشاركات الطلاب مع التعزيز والتوضيح مع عرض صورة لواجهة المتصفح.
- ١٠- أوضح استخدام متصفح كروم (مايكروفون) مع التدريب البسيط بالدخول على موقع "جوجل" في متصفح كروم "مايكروفون" كما ورد في كتاب الطالب الشكل ٢٣.



## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب
- التأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة وتطبيقات يقدمها للطلاب
- أحث الطلاب على استخدام البحث المتقدم للوصول لنتائج مسترجعة دقيقة في عددها ونوعيتها.

٥- اكتب في مربع البحث OR يعني أو بين كل الكلمات التي تريدها وانقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح بالصورة رقم (٥) .



(11-٢)

❖ فعندما تنفذ هذه الخطوة في البحث تكون النتائج كثيرة العدد حيث يسترجع كم هائل من الصفحات التي وردت فيها كلمة التقنية أو المعلومات .

٦- اكتب في خانة البحث الأولى والثانية وأضغ نقطتين . . بين الأرقام وأضف وحدة قياس مثل كيلو ، ريال سعودي وانقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم . كما هو موضح بالصورة رقم (٦) .



(17-٢)

## قراءة موجهة

- محرك البحث جوجل
- وليد محمد ، ما لا تعرفه عن جوجل ، ط 1 ، 2009 م
- روابط الإلكترونية :

<http://www.youtube.com/watch?v=bZTO10PbCfk>  
<http://www.youtube.com/watch?v=mGG7BEP3DKk>

٧- سوف تجد أن نتائج البحث تظهر بخط بارز عريض أي أكثر سمكاً . ويظهر لك في نتائج البحث حوالي ٢ من النتائج (عدد الثواني : ٠,١٨ ) يظهر للباحث نتائج البحث كما هو موضح بالصورة رقم (٧) .



٨- اكتسب في خاتمة البحث الأولى والثانية وأضع نقطتين بين الأرقام وأضيف وحدة قياس مثل ريال ، وأنقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح بالصورة رقم (٨) .



٩- سوف تجد أن نتائج البحث تظهر بخط بارز عريض أى أكثر سمكاً . ويظهر لك في نتائج البحث حوالي ١,١٥٠ من النتائج (عدد الفواني: ٠,٣٦) للباحث نتائج البحث كما هو موضح بالصورة رقم (٩) .



١٠- ابحث عن صفحات باللغة التي أعددتها كما هو موضح بالصورة رقم (١٠) .



وهكذا ينطبق ذلك على بقية الخيارات الأخرى في البحث المتقدم مثل تحديد: المنطقة، والفترة الزمنية، وموقع الويب (مثل [Wikipedia.org](http://Wikipedia.org)) أو حصر النتائج على نطاق مثل [edu](http://edu.org) أو [gov](http://gov.org) أو تحديد قائمة بأي مكان في الصفحة، كذلك اختيار أي تنسيق من القائمة أو البحث عن صفحات يمكنك استخدامها مجاناً..... الخ

### نشاط



من خلال معرفتك السابقة لأوامر البحث المتقدم في جوجل ابحث عن الجمل التالية :  
مواقع مكتبات رقمية - عروض تقديمية عن التدريب - أسعار النفط « ٢٠٠٨-٢٠١٣ »  
وأرسل نتائج بحثك على بريد معلمك ثم عرضها على زملائك في الفصل .

.....  
.....  
.....  
.....

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية

## خدمات محركات البحث (١)

### الدرس

٦

- خدمة البحث في الكتب .
- خدمة الباحث العلمي .

#### الهدف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ . يوضح خدمة البحث في الكتب
- ٢ . يطبق طريقة البحث في الكتب .
- ٣ . يبين خدمة الباحث العلمي
- ٤ . يطبق خدمة الباحث العلمي
- ٥ . يقدر قيمة البحث العلمي
- ٦ . يقدر اهمية الخدمات التقنية
- ٧ . يوظف الخدمات في حياته العملية .

هناك بعض الخدمات التي تقدمها محركات البحث العالمية للباحثين والمستفيدين التي تؤدي الى توفير الجهد والوقت وتيسر الوصول الى المعلومات المطلوبة ومن أهمها :



من خلال خدمة محرك البحث في الكتب تستطيع تصفح مئات بل ملايين من الكتب والبحث فيها، من مختلف التخصصات، ومختلف اللغات حيث تستطيع أن تجد فيها الكتب العلمية، والمراجع الجامعية، والقواميس، والموسوعات وكذلك القصص والروايات وكتب خاصة بالأطفال، كما تجد كتباً تربوية و طبية والعديد من الأنواع الأخرى حيث قامت جوجل بفهرسة كل هذه الكتب لكي يصبح من السهل تصفحها والبحث فيها .

٤٤

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١- يوضح خدمة البحث في الكتب
- ٢- يطبق طريقة البحث في الكتب .
- ٣- يبين خدمة الباحث العلمي
- ٤- يطبق خدمة الباحث العلمي
- ٥- يقدر قيمة البحث العلمي
- ٦- يقدر اهمية الخدمات التقنية
- ٧- يوظف الخدمات في حياته العملية.

## القيم والاتجاهات:

- تقدير أهمية الكتب .
- تقدير قيمة البحوث العلمية ودورها في تطوير المجتمعات .
- حب القراءة والإطلاع على الكتب .
- حب البحث.
- الوعي التقني وتوظيفه في شتى أمور الحياة .

## المهارات:

- البحث في خدمة جوجل للكتب.
- البحث في خدمة الباحث العلمي من جوجل.
- استخدام تنبيهات جوجل من خلال الباحث العلمي.

## استراتيجية مقترحة

- الحوار.
- الاستنتاج.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.

فسر ما الذي يحكم طريقة عرض الكتب في خدمة جوجل؟ ولماذا نجد بعض الكتب لا تعرض بالكامل، بل مقتطفات فقط، والبعض الآخر تعرض بالكامل؟

يوفر جوجل خدمة البحث عن الكتاب الذي تريد، لكن تبقى مسألة تصفح الكتاب أو الحصول عليه رهينة بحقوق المؤلف فإذا كانت حقوق المؤلف لا تسمح بالاطلاع الكامل على الكتاب فإن جوجل يخضع لهذا الأمر ولا يمكنك إلا من الاطلاع على بعض فقرات منه، أي مقتطفات منه حسب اتفاقه مع المؤلف، ثم يرشدك إلى مكان اقتنائه، أما إذا كان الكتاب غير مقرون بأي حقوق تمنع الاطلاع عليه فإن جوجل يسمح لك بتصفح الكتاب على موقعه، بل يمكن أن تقوم بتحميله حسب توفر هذه الخدمة.

ما لفرق بين البحث عن الكتب والبحث في الكتب؟

كيفية استخدام خدمة جوجل للكتب:

١ - انتقل لموقع الصفحة الرئيسية لهذه الخدمة وهي [www.books.google.com](http://www.books.google.com) او من خلال الصفحة الرئيسية لجوجل واختر المزيد ثم اختر الكتب صورة ١



## استشارة موجهة

١- أستشير انتباه الطلاب لخدمات جوجل البحثية وأبدأها بتمهيد اوضح فيه أن جوجل محرك بحث وفي نفس الوقت له خدمات (منتجات) عديدة ثم أطرح هنا سؤالاً استنتاجياً وهو: في رأيك ما هدف جوجل من وضع هذه الخدمات؟ احاور الطلاب حتى يتم التوصل إلى أن هدف هذه الخدمات تنبع من هدف محرك البحث جوجل نفسه، وأدع الطلاب يذكروا ماهي هذه الأهداف. ثم يتم التأكيد على الطلاب ضرورة الوعي بهذه الخدمات من حيث الاستخدام والاستفادة منها وتوظيفها في كافة شؤون الحياة بما يتناسب مع العقيدة والقيم الإسلامية).

٢- أطرح سؤالاً مثيراً للتفكير موجود في كتاب الطالب كهممة تعاونية للمجموعات بعد تقسيم الفصل لمجموعات وتحديد زمن المهمة (دقيقتين) والسؤال: ما الفرق بين البحث عن الكتب والبحث في الكتب؟ ثم أجرى حواراً مع الطلاب حتى يتم الوصول إلى أن البحث عن الكتب هو البحث عنها سواءً بموضوع معين أو مؤلف محدد، أو بعنوان كتاب معين أو حتى دار نشر قد يحددها الباحث.

بينما البحث في الكتب يعني: البحث داخل محتويات الكتاب للاستفادة عن المعلومات الموجودة وإيجاد ما هو مطلوب منها بسهولة، لأن بعض الكتب قد تكون مرتبة ترتيباً معيناً سواءً هجائياً مثل: (الموسوعات ودوائر المعارف أو المعاجم والقواميس....) أو تكون مرتبة موضوعياً مثل الببليوجرافيات... الخ

## إجراءات تنفيذ الدرس

١- بعد التمهيد وتحديد نوع الخدمة البحثية لجوجل التي سوف نبدأ بها وهي (خدمة البحث عن الكتب) أوضح فيه للطلاب أن لجوجل محرك بحث خاص بالكتب والذي من خلاله يمكن تصفح ملايين الكتب في شتى المجالات، وشتى التخصصات، ومختلف اللغات.

٢- أطرح هنا سؤالاً عاماً لجميع طلاب الفصل كالتالي: ما أنواع الكتب؟ وأطلب من منهم أن يعددوا بعضاً من أنواع الكتب التي يعرفونها غير الكتب الدراسية والتي من خلالها يستطيعون الحصول على المعلومات ثم أوضح بعد ذلك أن جميع هذه الكتب التي ذكروها وغيرها يمكن تصفحها من خلال محرك البحث جوجل للكتب.

٣- أتحدث عن الحقوق الفكرية لمؤلفي الكتب (التي تشمل حقوق مالية، وحقوق معنوية لمؤلف الكتاب) وأوضح أنه يوجد كتب في جوجل بعضها تخضع للشراء والبعض الآخر متاحة مجاناً.

أطرح تساؤلاً مثيراً للتفكير في (مهارة التفسير) فسر: لماذا نجد في جوجل للكتب

بعضها تعرض مقتطفات من الكتاب والبعض الآخر يعرض كاملاً؟

أحاور الطلاب واستمع للإجابات وأساعدهم حتى يفسروا ذلك بناء على استنتاجهم لما تم ذكره عن حقوق المؤلف واربط ذلك بحقوق المؤلف الفكرية وكيف أنها تتحكم في عرض الكتاب في جوجل.

٤- أعرض خطوات الاستفادة من كتب جوجل متسلسلة كما هي موجودة في كتاب الطالب مستخدماً جهاز حاسب متصل بجهاز العرض لعرض النقاط بالترتيب. والتأكد من فهم الطلاب لكل خطوة من الخطوات.

٥- ادع الطلاب يقترحوا أي موضوع للبحث عن كتب فيه من خلال محرك البحث عن الكتب من جوجل، ثم اختار أحد الطلاب الراغبين تجريب ما تم تطبيقه وفق الخطوات المحددة السابقة التي تم توضيحها وذلك أمام زملائه الطلاب، ويوضح الطالب خلاله كيفية الحصول على عرض كامل للكتب وطريقة تصفحه، مع الطلب من بقية الطلاب تقييم ما قام به زميلهم تحت إشراف المعلم في كل خطوة وتعزيز الخطوات الصحيحة والإشادة بها.

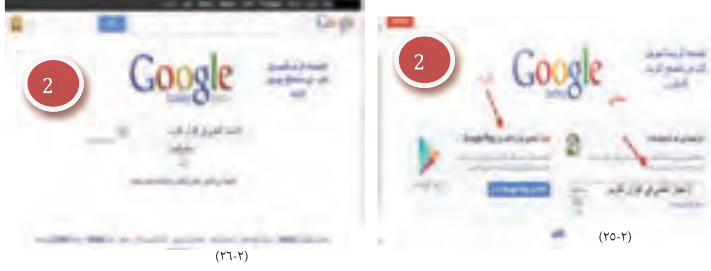
٦- أسترجع معلومات الطلاب حول ما تم طرحه في الدرس الثاني عن أوامر البحث المتقدم لجوجل وأربط بينها وبين البحث المتقدم للكتب وأوضح ما هي أوامر البحث المتقدم عن الكتب كما هي في كتاب الطالب، ويسترجع الطلاب هنا لماذا يلجأ الباحث إلى أوامر البحث المتقدم وكيف أن هذه الأوامر تساعد على تحديد نتائج البحث بصورة أدق.

٧- أنتقل لخدمة أخرى من خدمات جوجل للربط بين استخدام الكتب وخدمة البحث العلمي

- أطرح تساؤلاً: في إعداد ما يستخدمه الباحث الكتب؟

- أجرى حواراً منظماً وهادفاً مع الطلاب حتى يتم التوصل إلى أن الكتب يستخدمها الباحث في إعداد البحوث والدراسات التي

٢- تظهر لدينا مثل هذه الصفحة الأولى: من متصفح انترنت اكسلورر والأخرى: من متصفح جوجل كروم نضع في مربع للبحث اسم الكتاب أو موضوعه نفترض موضوع البحث الذي نريد كتب عنه هو (الإعجاز العلمي في القرآن الكريم) كما في الصورة ٢



٣- يتضح من نتائج البحث تصوير لأغلفة الكتب التي تتعلق بالإعجاز العلمي في القرآن الكريم ومعلومات عنها كما في الصورة ٣



يجريها ، وبعدها أوضح لهم أن خدمة الباحث العلمي من جوجل جوهرها تهتم بالبحوث العلمية المنشورة ، ولها محرك بحث خاص في جوجل اسمه (الباحث العلمي) ومتخصص في الأبحاث العلمية ، وهنا أتحدث عن قيمة البحوث وبراءات الاختراع وكيف أن الإسلام يدعو إلى تغذية العقل بالعلم والإبداع والإتقان وأحضر الطلاب على الاطلاع والبحث والاستفادة بما يطرحه جوجل من خدمات تعود على الطالب بالفائدة والتي منها خدمة الباحث العلمي .

٨- أطرح أسئلة مستخدماً أسلوب العصف الذهني كالتالي :

- من أين تصدر البحوث العلمية ؟ ما الجهات التي تنتج البحوث وتنشرها ؟  
- أحاور الطلاب وبعد الاستماع للإجابات مشجعاً التنوع في الأفكار وأعزز المتميز منها ، أوضح أن خدمة الباحث العلمي تتيح الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في أوعية نشر مختلفة : كالمناشرين الأكاديميين، الجمعيات العلمية، قواعد البيانات و الجامعات والمؤسسات العلمية . وأطرح أمثلة للجمعيات العلمية في السعودية والتي تنشر أبحاثها في مجالات متخصصة تصدرها مثل : الجمعية

السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ، الجمعية السعودية للعلوم الفيزيائية .... الجمعية السعودية لطب العيون .. الجمعية السعودية للصيدلة..... الخ. وأيضاً أطرح أمثلة على الجامعات المشهورة التي تنتج أبحاث علمية .

٩- ألقى سؤالاً أده في الطلاب يستنتجون مزايا خدمة الباحث العلمي من خلال ما تم ذكره سابقاً عن اهتمامات الباحث العلمي . ثم أحاور الطلاب وأنظم إجاباتهم وأعرض المزايا وأهمية البحوث كما وردت في كتاب الطالب .

١٠- أطرح سؤالاً ما مجالات البحث العلمي ؟ ثم استمع لإجابات وبعدها أوضح أن من ضمن مجالات البحث العلمي : المجالات العلمية، والطبية والمجالات النفسية والتربوية ..... الخ

١١- أعرض خطوات الاستفادة من الباحث العلمي وأنواع البحث البسيط ، والمتقدم متسلسلة كما وردت في كتاب الطالب مستخدماً جهاز حاسب متصل بجهاز العرض لعرض النقاط بالترتيب .

١٢- أده الطلاب يقترحون موضوعاً للبحث عن أبحاث متعلقة به من خلال محرك الباحث العلمي من جوجل باختيار أحد الطلاب لتطبيق ما تم توضيحه وفق الخطوات المحددة السابقة أمام زملائه الطلاب وأطلب من بقية الطلاب تقييم ما قام به زميلهم وتعزيز الخطوات الصحيحة والإشادة بها .

١٣- أوضح التنبيهات الموجودة في الباحث العلمي وكيف يستفاد منه وتوضيح كيف يمكن تفعيله من خلال خدمة الباحث العلمي.

وفيما يلي توضيح ما تدل عليه الأرقام في الصورة رقم (٣) للكتب

رقم ١ عنوان الكتاب باللون الأزرق .

رقم ٢ للون الأخضر عنوان الصفحة الإلكترونية من جوجل .

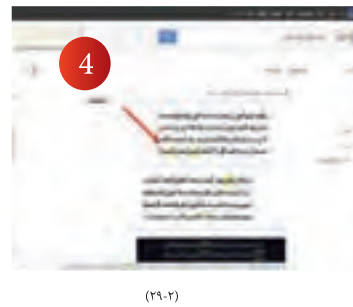
رقم ٣ اسم المؤلف باللون الأزرق .

رقم ٤ اللون الرمادي سنة النشر .

رقم ٥ اللون الرمادي إمكانية عرض مقتطفات من الكتاب والمقتطفات هي جمل تتضمن عبارة البحث التي استخدمت في سياق البحث .

رقم ٦ باللون الأزرق عرض كامل لجميع الصفحات في حالة السماح من صاحب حق التأليف .

هنا يتضح في الصورة عرض للمقتطفات في الكتاب الأول صورة ٤





هنا يتضح عرض كامل للكتاب صورة ٥



٤ - ومن خلال النقر على أدوات البحث تظهر للباحث خيارات متعددة هي : البحث في الويب ، وأي طريقة عرض ونوع المستند ، وأي الوقت ، ترتيب الكتب حسب الصلة بالموضوع بالضغط على أحد هذه العناصر تظهر له خيارات يختار الباحث منها ما يريد صورة ٦



٥ - بالنقر على أدوات البحث ثم النقر على أية طريقة عرض يظهر لنا خياران هما : المعاينة والعرض الكامل أو عرض كامل هنا نستطيع نحصل على عرض كامل للكتاب **الصورة ٧**



٦ - بالنقر على عرض كامل يظهر لدينا بعد ذلك الكتب التي نستطيع الحصول على عرض كامل لها وتصفحها بسهولة كما في **الصورة ٨**



ما الذي لاحظته في نتائج البحث عند استخدام طريقة البحث السابق البحث البسيط في الكتب ؟



يظهر لنا أن عدد النتائج كانت كبيرة جدا ، وأن استعراضها يحتاج الى وقت أطول للوصول الى النتائج ، ولتلبية حاجة الباحث لابد من العمل بأوامر البحث المتقدم في جوجل ، والتي تسمح لك بتحديد الخيارات المتقدمة لكي تصل إلى الكتب التي تريدها بشكل أدق وأسرع ، فمثلا نستطيع البحث باسم المؤلف والبحث بسنة النشر .

### خطوات البحث المتقدم في كتب جوجل : <



(٢٤-٢)

1 - نفتح صفحة جوجل الرئيسية ونضع في مربع البحث في جوجل باللغة العربية بحث متقدم في كتب جوجل أو **Advanced Book Search** كما في صورة 1



2



2 - بعد النقر على رابط الصفحة كما هو واضح في الصورة 2

(٢٥-٢)

٣ - تظهر صفحة البحث المتقدم كما هو موضح بالصورة ٣



(٣٦-٢)

٥١

### تعليمات البحث المتقدم للكتب كما هو واضح بالصورة :

- **البحث 1 :** هنا تحديد الكتب من حيث إمكانية الاطلاع عليها ، فإذا أراد الباحث أن تشتمل نتائج البحث على كافة الكتب سواء التي يمكن الاطلاع على صفحاتها أم لا ، فهنا لايسد اختيار ( جميع الكتب ) وهو الاختيار الافتراضي ، ، إذا أراد أن تشتمل نتائج البحث التي يمكن الإطلاع على كل أو بعض صفحاتها فعليه اختيار ( معاينة محدودة وعرض كامل ) ، وإذا أراد الباحث أن تشتمل نتائج البحث على الكتب المجانية التي يمكن الاطلاع عليها بشكل كامل فیتعين اختيار ( العرض الكامل فقط ) .
- **الختوى 2 :** هنا تستطيع تحديد نوعية المحتوى الذي تريده ، سواءً كان كتباً فقط أو مجلات فقط أما الإنسان معاً كتب ومجلات فإنه يتعين عليه أن يختار ( كل المحتوى ) وهو الاختيار الافتراضي ، ، إذا أراد أن تشتمل نتائج البحث على الكتب فعليه أن يختار ( كتب ) ، ، إذا أردت أن تشتمل نتائج البحث على المجلات فقط ، فيتعين عليك أن تختار ( مجلات )
- **اللغة 3 :** تستطيع أن تطلب من جوجل أن يجعل نتائج البحث قاصرة على الكتب المكتوبة بلغة معينة ، ولتحديد اللغة انقر على القائمة المنسدلة الموجودة في هذا البند لتشاهد قائمة باللغات المختلفة وتختار اللغة التي تريدها مع ، العلم أن الكتب المكتوبة باللغة العربية والمسجلة في هذه الخدمة لا تزال محدودة .
- **العنوان 4 :** إذا كنت تعرف عنوان كتاب معين وتريد هذا الكتاب ، يمكنك أن تبحث بعنوان الكتاب لذلك يتعين عليك أن تقوم بإدخال عنوان الكتاب في الخانة المقابلة
- **المؤلف 5 :** يمكنك البحث باسم المؤلف إذا اردت كتاباً أو كتباً من تأليف شخص معين يمكنك كتابة اسم المؤلف في الخانة المقابلة . يمكن وضع اسم المؤلف بين علامتي تنصيص أو بدون كما هو واضح في المثال .
- **الناشر 6 :** هنا يمكنك البحث باسم الناشر
- **تاريخ النشر 7 :** لتقييد زمن النشر للكتاب وتحديد كتب منشورة في فترة معينة
- **الرقم الدولي المعياري للكتاب 8**
- **الرقم الدولي المعياري المسلسل 9**

## نشاط



استخدم محرك جوجل للكتب [www.books.google.com](http://www.books.google.com) للبحث عن الكتب التي تتناول الموضوعات التالية:

- كتب عن تطوير الذات
  - كتب عن الإبداع والتفوق
- ثم اكتب أسماء الكتب التي وجدتها تعرض كاملاً عبر محرك البحث عن الكتب من جوجل التي تتناول كل موضوع على حدة من المواضيع السابقة.

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية

## الأنشطة

يقترح أن ينفذ الطالب النشاط خارج الصف سواءً في مصادر التعلم أو المنزل ليجت من الكتب في الموضوعات التي يختارها من الموضوعات المطروحة في كتاب الطالب.



خدمة مجانية تتيح من خلال محرك البحث جوجل الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في أوعية نشر مختلفة كالناشرين الأكاديميين، الجمعيات العلمية، قواعد البيانات والجامعات والمؤسسات العلمية. ويقوم محرك جوجل بعرض نتائج البحث مرتبة حسب الأهمية والحدثة والأثر العلمي الذي تركته في مجال تخصصها، وبالتالي يتيح للمستفيد التوصل لأهم الأطروحات العلمية في مجاله والإطلاع عليها بسهولة ويسر.

استنتج بعض المزايا التي يقدمها الباحث العلمي من جوجل.



### مزايا الباحث العلمي في Google :

- ١- يتيح لك البحث في مصادر متنوعة من مكان واحد وعبر العديد من المجالات العلمية ومصادر المعلومات عن أبحاث معتمدة.
- ٢- العثور على أبحاث وملخصات ومعلومات ورسائل علمية وكتب وملخصات ومقالات من ناشرين أكاديميين وجمعيات متخصصة ومراكز جمع المعلومات قبل طباعتها، ومن الجامعات وغير ذلك من مؤسسات البحث العلمي
- ٣- الوصول إلى البحث كاملاً من خلال المكتبة أو على الويب
- ٤- التعرف على الأبحاث الرئيسية في أي مجال من مجالات البحث العلمي

### خطوات الاستفادة من خدمة البحث العلمي من جوجل : <<

الباحث العلمي في جوجل سهل الاستخدام ويشبه محرك البحث في شكله العام واجهة جوجل التقليدية وللوصول الى ماتريد في خدمة في الباحث العلمي يمكن اتباع الخطوات التالية :

١ - افتح صفحة جوجل الرئيسية وانقر على المزيد ثم المزيد أيضاً كما في الصورة ١



(٢٧-١)

٢ - تظهر لديك الصفحة التالية تحتوي على منتجات جوجل انقر على رمز الباحث العلمي كما في

الصورة ٢



(٢٨-٢)





٣ - تظهر لديك مباشرة الصفحة المخصصة للباحث العلمي من جوجل كما في صورة ٣



(٣٩-٢)

يوجد نوعان من البحث في هذا النوع من الخدمة :

- **البحث البسيط** : يتم فيه كتابة المطلوب البحث عنه في مربع البحث في صفحة جوجل الباحث العلمي دون تخصيص نطاق معين للبحث . كما في الصورة ٤



(٤٠-٢)

٥ - تظهر في الصفحة التالية نتائج البحث المتعلقة بكلمة البحث غير المقيدة لتي تم ادخالها **صورة ٥**



(٤١-٢)

• **البحث المتقدم** : والذي نصل إليه بطريقة البحث كما في **الصورة ٦**



(٤٢-٢)

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية

وفيه تخصيص وتحديد إمكانية البحث حسب صورة ٧



وفيما يلي توضيح للصورة ٧ وما تدل عليه الأرقام :

- رقم 1 أماكن تواجد كلمات بحثك داخل المقالة ام في عنوانها ويتم عرض النتائج الأكثر صلة بالموضوع أولاً بأول .
- رقم 2 كما يمكن قصر نتائج البحث على عالم معين أنت تحدده .
- رقم 3 كذلك يمكن قصر البحث على مصدر علمي معين كمجلة طبية أو غيره .
- رقم 4 بالإضافة الى قصر نتائج البحث على فترة نشر معينة .

ومن الخدمات المهمة في الباحث العلمي خدمة تنبيهات البريد الإلكتروني «Create email alert». فإذا كان الشخص مهتماً بأحد المواضيع العلمية ويود أن يعرف الجديد الذي ينشر في هذا الموضوع فيمكنه الانضمام لهذه الخدمة بحيث يرسل له الباحث العلمي من جوجل بريداً إلكترونياً بشكل دوري متضمناً المقالات المنشورة حديثاً والتي تتصل بالمواضيع التي اختارها. ويتطلب أن يكون الشخص مشتركاً في خدمة بريد جوجل الجي ميل وسوف نتناول تنبيهات جوجل فيما بعد بالتفصيل .

## خاتمة الدرس

- تلخيص أهم الأفكار الأساسية في الدرس بمشاركة الطلاب، ووضع خريطة معرفية لأهم الأفكار.
- أترك للطلاب ممارسة البحث في خدمة جوجل للكتب، وخدمة الباحث العلمي تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
- التأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة أو تطبيقات يقدمها للطلاب



### لشاطر



باستخدام محرك الباحث العلمي من جوجل ابحث عن ما يلي :

1- أضرار التدخين 2- مهارة القراءة السريعة

واكتب نبذة عن كل موضوع من خلال ماتم الاستفادة من محرك الباحث العلمي مدوناً الخطوات التي توصلت اليها.

## الأنشطة

يطبق النشاط الوارد في كتاب الطالب ويقترح أن ينفذه الطالب خارج الصف سواءً في مصادر التعلم أو المنزل للتوصل الى الأبحاث في الموضوعات التي يختارها من الموضوعات المطروحة في كتاب الطالب.

## قراءة موجهة

- وليد محمد ، ما لاتعرفه عن جوجل ، ط 1 ، 2009 م

<https://support.google.com/books/answer/43724?hl=ar>

<http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/publishers.html>

<http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/help.html>

- خدمة الترجمة
- خدمة البريد الإلكتروني.



(٤٥-٢)

الاهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ١ . يوضح خدمة الترجمة
  - ٢ . يطبق خدمة الترجمة .
  - ٣ . يقدر أهمية الخدمات التقنية
  - ٤ . يوظف الخدمات في حياته العملية .
  - ٥ . يوضح خدمة البريد الإلكتروني
  - ٦ . يطبق خدمة البريد الإلكتروني

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١- يوضح خدمة الترجمة.
- ٢- يطبق خدمة الترجمة.
- ٣- يوضح خدمة البريد الإلكتروني.
- ٤- يطبق خدمة البريد الإلكتروني.
- ٥- يقدر أهمية الخدمات التقنية.
- ٦- يوظف الخدمات في حياته العملية.

**التأكد أن ينفذ الدرس في معمل الحاسب، أو غرفة مصادر التعلم ولا بد من توفر اتصال بالانترنت حتى يتاح للطلاب التجريب والتطبيق**

### القيم والاتجاهات:

- تقدير قيمة ما يكتب باللغات الأخرى من علوم متنوعة مفيدة.
- تقدير قيمة التعاون.
- حب البحث والإطلاع .
- تقدير العمل الجماعي .
- الثقة بالنفس .
- الحرص على تبادل المعرفة مع الآخرين .
- الحرص على الوعي التقني وتوظيفه في شتى امور الحياة.

## المهارات:

- استخدام خدمة الترجمة لمحرك بحث بينج وجوجل
- استخدام البريد الإلكتروني.

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- الاستنتاج
- العصف الذهني
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني
- الخرائط المعرفية

### خدمة الترجمة :

من خلال تجاربك الشخصية في ترجمة عبارات بلغة أخرى إلى اللغة العربية ما هي البرامج التي استخدمتها وتعتبر من أشهر برامج الترجمة الفورية؟



من أشهر برامج الترجمة الفورية البعض منها مجاني والبعض الآخر لا بد من شرائه مثل :  
(برنامج الوافسي الذهبي - إيزي لينغو Easylingo - المورد القريب - بابليون Babylon) ويعتبر جوجل للترجمة من أفضل البرامج للترجمة الفورية الحالية. ويقدم أيضاً محرك بحث bing من شركة مايكروسوفت خدمة الترجمة الفورية.

### بينج للترجمة :



خدمة مايكروسوفت للترجمة الفورية من خلال موقعها bing تتميز بالتالي :  
١- يدعم ٣٢ لغة ويمكنه ترجمة ما يصل إلى ٥٠٠ كلمة مرة واحدة وفيه أيضاً خدمة الترجمة من العربية إلى الإنكليزية وبالعكس .  
٢- وفيه أيضاً خدمة ترجمة صفحة الويب، أي أنك تعطيه رابطاً لصفحة معينة وتختار لغة الترجمة وسيفتح لك نسخة مطابقة من الصفحة التي تريد مترجمة إلى اللغة التي تريدها.

### خطوات استخدام خدمة بينج للترجمة :

- ١- انتقل إلى [www.BingTranslator.com](http://www.BingTranslator.com) ولترجمة النص حدد لغتك الأصلية ولغة الترجمة من القوائم المنسدلة . ثم انقر فوق زر «ترجمة».
- ٢- ولترجمة صفحة الويب أدخل عنوان URL الخاص بصفحة الويب في مربع «إدخال النص أو عنوان الصفحة» وحدد لغتك الأصلية ولغة الترجمة من القوائم المنسدلة ثم انقر فوق زر «ترجمة».

## استشارة موجهة

- أستشير أذهان الطلاب باستخدام أسلوب حل المشكلات حيث أكلضهم بمهمة تعاونية مدتها دقيقتين أطرح هنا مشكلة والمطلوب حلها وهي : اذا شخص يرغب معرفة ما يكتبه الآخرون بلغات اخرى غير لغته وهولا يعرف تلك اللغة ما الحل ؟ وكيف يمكنه فهم ما يكتب وما الأسلوب أو الطريقة التي يمكن ان يستخدمها لفهم كتابات الآخرون بلغات اخرى غير العربية ؟
- استمع للحلول المطروحة حتى يتم التوصل الى ان معرفة ما يكتبه الآخرون باللغات الأخرى عن طريق استخدام برامج الترجمة.

## إجراءات تنفيذ الدرس



(٤٥-٢)

خدمة الترجمة من جوجل: <



ابحث في جوجل بأي لغة تريدها حتى إن كنت لا تتقنها

[/http://translate.google.com](http://translate.google.com)

خدمة جوجل للترجمة خدمة مجانية مقدمة من جوجل لترجمة الكلمات والجمل والوثائق وحتى المواقع إلى ٧٢ لغة مختلفة .

ما توقعاتك للخدمات التي يمكن أن تقدمها جوجل للترجمة؟



تقدم خدمة جوجل للترجمة التالي :

- ١- ترجمة لمحتويات موقع من أي لغة لأخرى .
- ٢- ترجمة نصوص معينة أو مقال .
- ٣- ترجمة الكلمة بكل سهولة، ويوفر جوجل للترجمة أكثر من مرادف ومعنى للكلمة الواحدة مما يساعدك في أن تختار المعنى الدقيق الذي ترغب في الوصول إلى معنى الكلمة وهذا يسهل الاختيار
- ٤- يقدم النطق الصوتي للكلمات فمن الممكن أن ترغب في ترجمة كلمة ما وترغب في سماع كيف تُنطق هذه الكلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو أي لغة أخرى .



١- بعد التمهيد وتحديد عنوان الخدمة الجديدة احث الطلاب على أهمية الاطلاع والانفتاح على الثقافات المتنوعة عن طريق قراءة ما يكتب بلغات مختلفة لسهولة الترجمة وجود برامج في متناول الجميع، على أن يراعى في ذلك القيم والمعتقدات الإسلامية الصحيحة .

٢- أطرح هنا سؤالاً عن برامج الترجمة الفورية كالتالي : من خلال تجاربك الشخصية في ترجمة عبارات بلغة اخرى كالانجليزية الى اللغة العربية ما البرامج التي استخدمتها ؟ استمع للإجابات وأشجع على التنوع في الأفكار وأعزز المتميز منها ثم أوضح البرامج المشهورة العالمية للترجمة المذكورة في كتاب الطالب.

٣- أبين للطلاب ان محركات البحث تقدم خدمات ومن ضمنها الترجمة وأعطى مثالاً لمحرك بينج bing من شركة مايكروسوفت وجوجل للترجمة وأبين أن جوجل من أفضل برامج الترجمة الموجودة حالياً.

٤- أوضح مميزات مترجم محرك بينج وما يستفاد منها في مجال الترجمة .

٥- ثم أنتقل الى صفحة محرك بينج الرئيسية وأحدد من أين يمكن الحصول على خدمة الترجمة ثم احدد خطوات استخدام الترجمة واطلب من الطلاب تحديد كلمات وأدعهم يجربون استخدامها .

٦- ثم أنتقل إلى صفحة جوجل الرئيسية وأحدد من أين يمكن الحصول على هذه الخدمة كما ورد في كتاب الطالب.

٧- أحاول أن أستنتج خدمات جوجل للترجمة من الطلاب من خلال الانتقال لجوجل للترجمة وأطرح سؤالاً ما توقعاتك للخدمات التي يمكن ان تقدمها جوجل للترجمة ؟ أجعله سؤالاً فردياً وأحاور الطلاب أشجع الاجابات ، والتنوع في الافكار ، وأعزز الصحيح منها ، وأنقح الإجابات القريبة من الصحيح حتى يتم حصرهم ما تقدمه خدمة جوجل للترجمة كما يوجد في كتاب الطالب.

٨- أطلب من الطلاب اقتراح بعض الكلمات أو الجمل لمعرفة ترجمتها بلغات مختلفة كالانجليزية والفرنسية والألمانية .... الخ. من خلال جوجل للترجمة، ويمكن أن أدع أحد الطلاب الراغبين في تجريب الترجمة الفورية لهذه الكلمات مع سماع النطق الصوتي لها واستخدامات الكلمات أو الجمل أمام زملائه في الفصل .

- وهنا أحث الطلاب على معرفة اللغات وبالذات الحية منها التي تساعدهم في الانفتاح على ثقافات الامم الأخرى وهذا لا يتم إلا بالإطلاع على ما يكتب بلغات مختلفة.

٩- انتقل لخدمة الإجابات وأطرح للطلاب موقفاً مثيراً للتفكير كالتالي :

- عند ما يواجهك سؤالاً ملحا في أي مجال من مجالات المعرفة وترغب معرفة إجابته ماذا تفعل ؟ من أين يمكنك عادة البحث عن إجابة للأسئلة التي تواجهك ؟

- أحاور الطلاب ، واستمع وأناقش ما يطرحونه من من تجارب حول المصادر التي يرجعون إليها للبحث عن الإجابات ، مع الإشادة

بالمشاركات المتميزة .

- ثم أوضح ان هناك خدمة من بعض محركات البحث يطلق عليها الإجابات غرضها الاساسي تقديم إجابات على أي سؤال يتم طرحه من قبل الأشخاص وكذلك الاستفادة من الإجابات المطروحة للأسئلة .

- ثم اعطيهم نبذة عن خدمة ياهو آنسرز yahoo answers ومميزاته ولكن الاستفادة منه يتطلب إتقان اللغة الإنجليزية لأنه لا يدعم اللغة العربية .

- ثم أوضح لهم ما هو النظام المتبع من جوجل إجابات ، ومن الذين يقومون بالإجابة على الأسئلة ، وكيف يتم اختيار أفضل إجابة كما ورد في كتاب الطالب. هنا أعزز قيمة تبادل المعرفة مع بقية افراد المجتمع ، وأغرس حب التعاون في نفوس الطلاب وأن يكون بكل ما هو نافع ومفيد

١٠- اوضح طريقة استخدام جوجل إجابات متبعاً الخطوات والأمثلة التي وردت في كتاب الطالب واحرص على تقديمها بطريقة واضحة وشيقة ممتعة ، يتم خلالها تشجيع الطلاب على المشاركة وطرح الآراء الفعالة حول الدرس . يتم هنا حث الطلاب على الثقة بالنفس من خلال التزود بالعلم والمعرفة،

#### خطوات استخدام خدمة جوجل للترجمة :

هذه الخدمة تتطلب الاتصال بالإنترنت وهذا يعني أنه من الممكن أن تستخدم هذه الخدمة في أي وقت وفي أي مكان ما دمت متصلاً بالإنترنت كما يمكنك استخدام الخدمة من هاتفك المحمول أو حاسوبك الشخصي أو حتى جهازك اللوحي واتباع الخطوات التالية :

١- افتح صفحة جوجل الرئيسية ثم انقر على المزيد ثم ترجمة كما في الصورة ١



٢- بعد النقر على الترجمة تظهر الصفحة التالية ستجد مربع الترجمة الذي يظهر في الصورة التالية صورة ٢



(٤٦-٢)

(٤٧-٢)

٦٣

والتركيز على الجوانب الإيجابية التي تنمي الشخصية وتقويها .

وأيضاً أغرس في نفوسهم حب العمل الجماعي والعمل بروح الفريق من خلال إعطاء أمثلة على ما ينتج من العمل الجماعي من أداء أفضل نظراً لتكاتف الجهود .



فيما يلي شرح لهذا المربع حسب الأرقام الموضحة في الصورة :

- رقم ① مربع النص الذي نضع فيه ما نريد ترجمته او رابط الموقع أو صفحة الويب التي نريد ترجمتها .
- رقم ② نحدد من القائمة المنسدلة لغة النص أو الموقع الذي نريد ترجمته .
- رقم ③ نحدد من القائمة المنسدلة اللغة التي نريد الترجمة إليها .
- رقم ④ عند النقر على الاسهم كما هو موضح في رقم ٤ سوف يتم عكس اللغتين .
- رقم ⑤ زر ترجم لتنفيذ عملية الترجمة .

#### نشاط

ترجم الكلمات التالية إلى اللغة الإنجليزية باستخدام جوجل للترجمة مستمعاً للنطق الصوتي لها واستخداماتها:  
( العمل التطوعي - رعاية المسنين - تقدير الذات - ذوى الاحتياجات الخاصة - الحوار )

## الأنشطة

يطبق النشاط الوارد في كتاب الطالب في الصف ويقترح أن يكون نشاطاً فردياً في أثناء الدرس مدته ١٠ دقائق. من خلال استخدام جوجل للترجمة وترجمة الكلمات الموجودة في كتاب الطالب من العربية إلى الانجليزية والاستماع للنطق الصوتي باللغة الانجليزية لهذه الكلمات والإطلاع على استخداماتها.

## خدمة البريد الإلكتروني لمحركات البحث :

تُعد خدمة البريد الإلكتروني من أهم خدمات الإنترنت ومن الصعب أن تجد شخص يستخدم الإنترنت ولا يملك حساب بريد إلكتروني. وتقدم بعض محركات البحث خدمة البريد مثل بريد : جي ميل من جوجل، وبريدياهو، وبريد الأوت لوك ( ويندوز لايف والهوت ميل) يقدم جوجل خدمة البريد الإلكتروني من خلال خدمة جي ميل Gmail وهو مهم أيضاً للاستفادة من جميع خدمات منتجات) جوجل لأنها جميعها تستدعي وجود بريد جي ميل Gmail .

ما الذي يجعل بريد جي ميل Gmail مختلفاً عن غيره من أنواع البريد الأخرى؟

### مميزات بريد جوجل Gmail

- 1- سعة تخزين مجانية عالية في تصاعد مستمر .
- 2- يستخدم Gmail تقنية البحث الخاصة بـ Google لتنظيم الرسائل آلياً وإيجادها أو توماتيكياً وتذكرك أين وضعت رسائلتك . ومحرك البحث الموجود في بريد الجي ميل مفيد جداً لنفرض أن لديك ١٠٠ رسالة وتريد البحث عن إحدى هذه الرسائل فمحرك البحث هذا تستطيع الاستفادة منه بالبحث عن : اسم المرسل أو عنوان الرسالة - كلمة موجودة في الرسالة ... الخ وكذلك تستطيع البحث عن أي شيء في النت فمجرد أن تكتب الكلمة أو أي شيء المراد البحث عنه والضغط على البحث في النت سيقوم بنقلك إلى صفحة نتائج البحث في جوجل .
- 3- السرعة يتميز Gmail بسرعه عالية واستجابة في الأوامر .
- 4- فترة الرسائل غير المرغوب فيها بشكل دقيق مميز .
- 5- الأمان : تقدم خدمة Gmail أمان بشكل كبير لحسابك و يظهر لك وقت ومكان آخر ١٠ مرات تم تسجيل الدخول فيها .
- 6- مميزات بسيطة لكنها عملية مثل « تراجع عن الإرسال - ترجمة الرسائل - إرسال مرفق بحجم كبير يصل إلى ١٠ ميجا وغيرها..... الخ
- 7- إمكانية عمل توقيع معين خاص بك يظهر أسفل كل رسالة تقوم بكتابتها وإرسالها .
- 8- إمكانية تفعيل خاصية الرد الآلي للرد تلقائياً على أي رسالة تصل إليك على بريدك .
- 9- إمكانية ارسال ٥٠٠ رسالة في اليوم .

### نشاط



قم بإنشاء حساب في بريد جوجل جي ميل gmail متبعاً خطوات التسجيل المحددة وشارك زملاءك هذه التجربة .  
قارن بين بريد جي ميل من جوجل وبين الأوت لوك (ويندوز لايف الهوت ميل) من حيث المميزات والخصائص .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### الأنشطة

يطبق النشاط الوارد في كتاب الطالب، ويقترح أن يكون نشاطاً فردياً ينفذه الطالب خارج المدرسة، وذلك بعد أن يشترك في خدمة البريد الإلكتروني جي ميل، ويشارك زملائه تحت إشراف المعلم فيما توصل إليه من إجابة من جوجل إجابات .

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

١. يبين خدمة اشعارات جوجل.
٢. يطبق خدمة اشعارات جوجل.
٣. يبين خدمة تخزين الملفات.
٤. يطبق خدمة تخزين الملفات.
٥. يقدر اهمية الخدمات التقنية.
٦. يوظف الخدمات في حياته العملية.

## تابع خدمات محركات البحث (٣)

### الدرس

- خدمة اشعارات.
- خدمة تخزين الملفات.

### الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يبين خدمة اشعارات جوجل.
٢. يطبق خدمة اشعارات جوجل.
٣. يبين خدمة تخزين الملفات.
٤. يطبق خدمة تخزين الملفات.
٥. يقدر اهمية الخدمات التقنية.
٦. يوظف الخدمات في حياته العملية.



### إشعارات جوجل :

هي رسائل إلكترونية يتم إرسالها إليك عند العثور محرك بحث elgooG على نتائج جديدة -- مثل صفحات الويب أو مقالات الجرائد أو المدونات -- تطابق عبارة بحثك التي سبق ان حددتها .

## القيم والاتجاهات:

- تقدير قيمة العلم والمعرفة .
- الاستطلاع والاستكشاف
- الحرص على الوعي التقني وتوظيفه في شتى امور الحياة .

ما الخدمة التي يجب أن تكون موجودة لديك لكي يتم الاستفادة من اشعارات جوجل؟



يمكن استخدام اشعارات Google لمراقبة أي شيء على الويب . فمثلاً، تستخدم خدمة تنبيهات جوجل في :

- تزويد الباحثين بكل جديد يتم نشره في الانترنت وتكون مرتبطة بأبحاثهم واهتماماتهم .
- مراقبة التطورات الحديثة لأخبار أحداث معينة .
- تمكنك خدمة اشعارات جوجل من متابعة كل جديد بخصوص موقع معين أو كلمة بحثية معينة أو شخصية معينة .

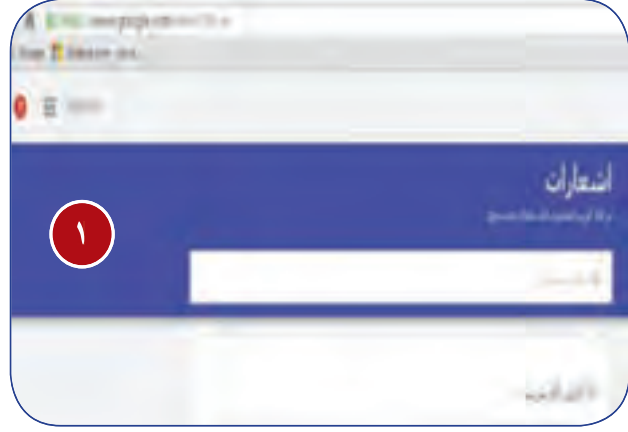
ما الخدمة التي تحدثنا عنها سابقاً ونستخدم فيها اشعارات؟



كيفية استخدام اشعارات جوجل :

- ١- تبدء الاستفادة من خدمة إشعارات قوقل بإحدى الخيارات :  
( أ ) فتح صفحة قوقل والبحث عن كلمة اشعارات قوقل  
( ب ) إلصاق هذا العنوان على شريط العناوين ([www.google.com/alerts](http://www.google.com/alerts))
- ٢- سوف تظهر لك صفحة إشعارات قوقل كما في الصورة رقم ١ .

٢- سوف تظهر لك صفحة إشعارات قوقل كما في الصورة رقم ١ .



٣- ادخل طلب البحث الذي تهتم به كما في الصورة رقم ٢ .



الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية

الوحدة الثانية : مهارة التمييز بين المكتبات

٤- مثال : لنفترض أننا وضعنا في طلب البحث موضوع ( البحث العلمي ) ونوع المصادر في كل شيء ( الأخبار - المدونات - فيديو - مناقشات - كتب ) وعدد مرات التنبيه عند حدوث نتائج في موضوع البحث وحددنا جميع النتائج , يتطلب منا تدوين البريد الإلكتروني gmail وقد يظهر بعض النتائج المتعلقة بموضوع البحث كما في الصورة رقم ٣ .



٥- بعد ذلك سوف تزداد إشعارات وعند فتح البريد الإلكتروني gmail نرى الإشعارات المتعلقة بموضوع البحث تزداد عند حدوث أي نتائج متعلقة بموضوع البحث كما في الصورة رقم ٤ .



## نشاط



اختر موضوعاً تهتم به ، أو شخصاً ترغب في الحصول على نتائج متعلقة به ، و طبق ما تعلمته من استخدام اشعارات جوجل في الحصول على النتائج وشارك زملاءك في المعلومات التي حصلت بمشراكة المعلم.

## خدمة تخزين الملفات المجانية :

هي عبارة عن مساحات مجانية أوجدتها بعض محركات البحث لتخزين الملفات على شبكة الإنترنت بكافة اشكالها وأنواعها ومن أشهرها: (سكاي درايف (من مايكروسوفت)، وجوجل درايف ) وأيضاً يوجد برامج مشابهة منها : دروب بوكس، آي كلاود (Icloud) (لكنه خاص بأجهزة أبل) . وتعد خدمة جوجل درايف منافس قوى لهذه البرامج . وسوف نتناول خدمة سكاي درايف المقدمة من شركة مايكروسوفت وخدمة جوجل درايف لتخزين المعلومات والملفات المجانية

## أولاً: سكاي درايف :

الحصول على مساحة مجانية قدرها 7GB

المشاركة والتعديل الجماعي للملفات والروابط

انشاء وتعديل الملفات بشكل مجاني من داخل المتصفح وباستخدام برنامج الأوفيس مع شراء مساحات إضافية . إذا كنت تملك حساباً في Hotmail أو outlook قم بالدخول على الرابط التالي [skydrive.live.com](http://skydrive.live.com).

بمجرد تسجيل الدخول تظهر لك الواجهة التالية... أهم الخيارات :

١- لرفع الملفات من الكمبيوتر .

٢- لإنشاء العديد من الملفات الصورة أدناه



## الأنشطة

يطبق النشاط الوارد في كتاب الطالب، ويقترح أن يكون نشاطاً فردياً ينفذه الطالب خارج المدرسة، وذلك بعد ان يشترك في خدمة البريد الإلكتروني جي ميل ، و يشارك زملائه تحت اشراف المعلم فيما توصل اليه من اجابة من جوجل إجابات .



## المهارات:

- ١- إنشاء بريد الجي ميل .
- ٢- استخدام اشعارات جوجل .
- ٣- استخدام سكاى درايف .
- ٤- استخدام جوجل درايف.



(٥٨٢)

أي لا تقتصر الخدمة فقط على مجرد تخزين الملفات توفر لك ادوات تحرير وانشاء الملفات مثل Word وExcel و PowerPoint. بحيث تستطيع التعديل على ملفاتك فى اى وقت دون الحاجة إلى تحميلها من الكمبيوتر.

ثانياً: جوجل درايف: « Google Drive »

هي خدمة لتخزين الملفات و مزمنتها عبر جميع الأجهزة (الحاسوب ، الجوال، وغيرها). فعند وضع ملف في مجلد "google Drive" ستتمكن من مشاهدة هذا الملف والتعديل عليه في أي مكان في العالم، و على أي جهاز تختار. كما سيتمكن أصدقاء من مشاهدة هذا الملف عندما تسمح لهم بذلك و أيضا التعديل عليه، التعليق، و غير ذلك.

تأمل التعريف السابق واستنتج بعض مميزات خدمة جوجل درايف.



٧٢

## استشارة موجهة

استشير اهتمام الطلاب لخدمات أخرى من محركات البحث وخصوصاً من جوجل وأطلب منهم هنا استرجاع معلومة وردت لديهم في درس سابق وذلك من خلال طرح السؤال التالي :

ما أهم خدمات الانترنت الأكثر تداولاً بين الناس والتي لا يمكن لأي شخص الاستغناء عنها ؟ أستمع للإجابات المتعددة، مستخدماً التعزيز الفعال للإجابات الصحيحة . ثم اربط بينها وبين موضوع الخدمة التي سوف أقوم بتناولها ، ويمكن هنا أيضاً استعين ببعض الصور والنماذج المعبرة المتعلقة بموضوع الخدمة التي سوف أبدأ بها الدرس ، وأعرضها بطريقة شيقة وممتعة أمام الطلاب ، مع تحفيزهم على الاستنتاج والتصور لما سوف نتناوله حتى يتوصلوا إلى انها خدمة البريد الإلكتروني وأطلب منهم تحديد اسماء شهيرة للبريد الإلكتروني ثم احدد أهم بريد إلكتروني من محرك جوجل هو : جي ميل ( Gmail ) ، ثم اوضح لهم ما معنى كلمة جي ميل التي هي اختصار لـ ( Google Mail )

## إجراءات تنفيذ الدرس

- ١- بعد التمهيد وتحديد عنوان الخدمة وعرض الشعار الخاص بها من جوجل على جهاز العرض أجرى حواراً هادفاً مع الطلاب كالتالي :
  - أ طرح سؤالاً كالتالي : من لديه بريداً الكترونياً سواءً في الهوت ميل أو في الجي ميل أو الياهو أو أين... الخ ؟
  - ثم أقسم طلاب الفصل إلى مجموعات بناء على نوع البريد الالكتروني الذي يستخدمونه مثلاً مجموعة الهوت ميل ، مجموعة الياهو ، مجموعة الجي ميل... الخ
  - ثم أطلب من كل مجموعة تحديد المميزات التي يجدها في البريد الذي لديهم محدداً لهم العناصر كالتالي :
    - سعة تخزين البريد - الأمان والحماية - سرعة الإرسال - فلترة الرسائل غير المرغوب فيها ..... الخ ، مع تشجيعهم على كتابة الفكرة وتدوينها قبل الإجابة ، ثم أعزز المتميز من الأفكار وما يطرح من المجموعات من إجابات .
  - يعقب ذلك توضيح لمميزات الجي ميل البارزة كما وردت في كتاب الطالب. وهنا يتم التأكيد على أهمية الجي ميل كبريد

### مميزات خدمة جوجل درايف :

١- تتيح هذه الخدمة بمساحة تخزينية مجانية ١٥ جيجابايت ( 15 GB ) جيجا بايت. تتمكن من خلالها تخزين الملفات على هذه المساحة مع إمكانية شراء مساحة إضافية.



- ٢ - الوصول إليها من أي مكان في العالم وعلى أي نظام تشغيل.
- ٣ - الأمان في الحفاظ على سرية الملفات بحيث لن يتمكن أحد من الوصول إليها إلا الشخص فقط من خلال حسابه.
- ٤ - مزامنة أي شيء تضعه في هذا المجلد مع Google Drive على الويب ، حيث يصبح متوفرًا أيضًا على جميع أجهزتك التي تستخدم Google Drive عليها مثل أجهزة الهواتف الذكية أو أي جهاز حاسوبي آخر .
- ٥ - تتيح هذه الخدمة التطبيقات اللازمة لتصفح وتحرير البيانات المخزنة سواء ملفات صوتية أو فيديو أو ملفات نصية هذا بالإضافة إلى إتاحة الخدمة على الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وكل أنظمة التشغيل .
- ٦ - إمكانية مشاركة الملفات والمجلدات من الخدمة مع الأصدقاء في الشبكات الاجتماعية .
- ٧ - خاصية الحفظ التلقائي عند تحرير الملفات .
- ٨ - متابعة الملفات في وضع عدم الاتصال .
- ٩ - ملفاتك معك أينما ذهبت فهو يعني عن استخدام الفلاش كما أنه متوفر على أنظمة الكمبيوتر والأجهزة الذكية .

الوحدة الثانية : مهارة استخدام مهارات البحث الإلكترونية

٧٣

### مميز من جوجل .

٢- اعرض للطلاب فيلم كرتوني تعليمي موجود باليوتيوب عن البريد الالكتروني وكيفية إنشاء بريد الجي ميل <http://www.youtube.com/watch?v=SEuAFZtQjrg>

- وبعدها يتم التأكيد على جميع الطلاب بضرورة إنشاء بريد الكتروني من جوجل حتى يتسنى لهم الاستفادة من جميع خدمات جوجل .
- ٣- أنتقل لخدمة تنبيهات جوجل وأستثير اهتمام الطلاب بطرح الموقف التالي :
  - عندما يستحوذ اهتمام شخص أو باحث موضوع معين أو شخصية مشهورة في المجتمع ، وتصبح لديه رغبة ان تصله كل ما يتعلق بهذا الموضوع وجميع أخبار ونشاطات الشخصية .
  - ثم أ طرح هذا السؤال في رأيك كيف يتم تزويد هذا الشخص بما يريد ؟ وهل هنالك وسيلة تعرفها توصله لهدفه ؟. وأترك للطلاب العنان للتعبير عن أفكارهم وآرائهم الإبداعية ، وأن يقترحوا طرق ووسائل حديثة تزود الباحث او الشخص بما يهدف اليه أو يريده.
  - ثم أحاور الطلاب حواراً هادفاً ، وأستمع لآرائهم وأقبل الاجابات واعزز المتميز منها، ثم أحدد نوع الخدمة التي من جوجل يمكنها تحقيق ذلك . وماذا يطلق عليها ؟ وكيف أنها تعتمد على الرسائل الالكترونية ؟.
  - وأ طرح سؤال هنا : اذا كان الاعتماد في تنبيهات جوجل يكون على الرسائل الالكترونية حدد نوع الخدمة التي يجب أن تكون متوفرة لديك لكي يتم الاستفادة من هذه التنبيهات ؟ وأحاور الطلاب حتى يتوصلوا الى خدمة البريد الالكتروني جي ميل " هي الاساس ولا تعمل هذه الخدمة إلا بالبريد الالكتروني جي ميل .
  - ٤- أ طرح للطلاب سؤالاً مثيراً للتفكير كالتالي : بناء على ما سبق ذكره سابقاً في أي شئ تستخدم خدمة تنبيهات جوجل ؟ واجعلها

### خطوات الاستفادة من خدمة جوجل درايف :

١- نقوم بالدخول لصفحة جوجل الرئيسية ثم بالنقر على Drive كما في الصورة ١



(١٠-٢)

٢- تظهر الصفحة التي يتطلب منك تدوين الإيميل حيث يشترط في هذه الخدمة اشتراك جي ميل من جوجل بعد ان يتم تعبئة الجي ميل كما في الصورة ٢



(١١-٢)

٧٤

مهمة تعاونية ، وأحدد مدتها دقيقتين ، وأطلب منهم تدوين الاجابات والأفكار قبل طرحها . أستمع لإجابات المجموعات مع تعزيز المتميز منها، ثم أظهر الاستخدامات على جهاز العرض.

٥- أربط الطلاب بخدمة استعرضناها سابقاً ، ويتم تفعيل تنبيهات جوجل من خلالها .وهي خدمة الباحث العلمي وأدع الطلاب يتذكرون المثال الذي تم طرحه في تنبيهات جوجل في الباحث العلمي.

٦- أوضح للطلاب كيف يتم استخدام تنبيهات جوجل وفق الخطوات المحددة وبالترتيب كما وردت في كتاب الطالب عملياً مستخدماً جهاز العرض متصل بالحاسب وبالانترنت وفق المثال الموجود في كتاب الطالب . مع الإجابة على تساؤلات واستفسارات الطلاب المختلفة إن وجدت.

٧- استثير انتباه الطلاب لخدمة أخرى من محركات البحث وهي خدمة تخزين الملفات المجانية وأعطى مثال عليها سكاى درايف من مايكروسوفت، وجوجل درايف، وأجرى حواراً منظماً هادفاً مع الطلاب حول الطرق التقليدية لحفظ الملفات كالتالي :

- اطرح سؤالاً أطلب فيه منهم: تحديد الوسائل التي يتم حفظ ملفاتهم الهامة بها.

- ثم ادعهم ايضاً يذكرون مالذي يجب توافره في هذه الوسائل أو الاجهزة التي يستخدمونها لكي تحفظ فيها الملفات ؟ من مساحة وحيز كافي يستوعب الملفات ، مع وجود الامان والحماية خوفاً على تلك الملفات من التلف... الخ

- ثم أطرح سؤالاً آخر كالتالي : ما المطلوب عند إجراء التعديلات على أي ملف تم حفظه ؟

بعد الاستماع لإجابات الطلاب وتجاربهم المختلفة في حفظ الملفات ، أوضح لهم ما هو نوع خدمة سكاى درايف من مايكروسوفت ومميزاتها وكيف يمكن استخدامها وفق كتاب الطالب وأدع الطلاب يجربوا ذلك بأنفسهم باستخدام بريد الآوت لوك (الهوت ميل والويندز لايف) . ثم أتناول جوجل درايف من حيث أنها خدمة تختص بتخزين الملفات ولكن تختلف عن الوسائل التقليدية لحفظ الملفات التي ذكرها سلفاً لها من حيث :انه بالإمكان اجراء أي تعديل على الملفات من أي مكان في العالم ومن أي جهاز وتصبح مزامنة بينها وبين الأجهزة الشخصية للشخص . ويمكن ايضاً مشاركة اصدقائهم هذه الملفات والتعليق عليها وتعديلها... الخ ويتم عرض شعار جوجل لهذه الخدمة على جهاز العرض حتى يتم تمييزه .

- ويتم التأكيد هنا أنه لابد من توافر بريد الكتروني جي ميل لكي تعمل هذه الخدمة .

٨- أطرّق ايضاً لتسمية بعض البرامج المشابهة لخدمة جوجل درايف والمختصة بتخزين الملفات ، أو توجيه سؤال للطلاب عن معرفتهم السابقة ببعض تلك البرامج.

- ثم أبين أن جوجل درايف تتفوق على تلك البرامج بتوضيح مميزاتها كما ورد في كتاب الطالب مع حث الطلاب استنتاج مميزات توصلوا اليها من تأملهم لنوع الخدمة المقدمة من جوجل درايف .

٩- أوضح خطوات الاستفادة من جوجل درايف وكيفية تفعيل الخدمة بالخطوات كما ورد في كتاب الطالب مستخدماً جهاز العرض المتصل بالحاسب، مع الإجابة على تساؤلات واستفسارات الطلاب المختلفة إن وجدت.

٣- تظهر الصفحة التالية بعدد تفعيل البريد الإلكتروني الجي ميل وهنا يتطلب تنزيل برنامج Drive على الكمبيوتر كما في الصورة ٣



(١٢-٢)

٤- بعد الانتهاء من تنزيل البرنامج سوف تظهر الأيقونة التالية على سطح المكتب يمكنك الآن البدء في استخدام Google Drive .

٥- وبعد تحميل البرنامج .. سوف يفتح لك مجلد اسمه [ Google Drive ] ويمكنك من خلال هذا المجلد رفع ملفاتك بسهولة صورة ٤ .



(١٣-٢)



## الأنشطة

- ينفذ النشاط الأول خارج المدرسة وهو إنشاء بريد إلكتروني ، ويقترح بعدها أن يدون المعلم جميع عناوين بريد الطلاب ويحتفظ بها ، و المعلم بدوره يزود طلابه بعنوان بريده من جوجل ليرسلوا إليه بعد انشاء البريد انشطتهم الصفية ومنجزاتهم .
- يطبق النشاط الثاني والوارد في كتاب الطالب ، ويقترح أن يكون نشاطاً تعاونياً ينفذ في الصف ثم يناقشهم المعلم في النتيجة .

٦ - فتح المجلد **drive google** كل ما عليك فعله هو نقل الملفات إلى المجلد وسوف يتم مزامنة ورفع البيانات بشكل تلقائي على سرفر جوجل ومن ثم تتمكن من الوصول اليها من أي مكان وعلى أي جهاز ببيانات الحساب الخاص بك . أي عند تثبيت برنامج المزامنة **Google Drive for Mac / PC** ، فإنه ينشئ مجلدًا على جهاز الكمبيوتر باسم **Google Drive** . وتم مزامنة أي شيء تضعه في هذا المجلد مع **Google Drive** على الويب ، ويصبح متوفرًا أيضًا على جميع أجهزتك التي تستخدم **Google Drive** عليها **صورة ٥**



٧ - نفتح جوجل درايف من موقع جوجل ونرى المستندات التي تم مزامنتها كما في **صورة ٦**



## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص أهم الأفكار الأساسية في الدرس بمشاركة الطلاب، ووضع خريطة معرفية لكل خدمة تم تناولها .
- اترك للطلاب ممارسة الخدمات التي تم تناولها بالدرس تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
- التأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة او تطبيقات يقدمها للطلاب.

٨- لإنشاء مستند في جوجل درايف انقر على إنشاء بعد الدخول إلى جوجل درايف الخاص بك كما هو مبين في الصورة أدناه رقم ٧



(٦٦-٢)

### نشاط

- ١- تأمل الخطوات السابقة في إنشاء خدمة جوجل درايف ثم اعرض تجربتك على زملائك بمشاركة المعلم مبينا كيفية إنزال البرنامج ورفع ملفات في مجلد جوجل درايف .
- ٢- قارن بين خدمة سكاى درايف، وجوجل درايف من حيث المميزات .

## الأنشطة

- يطبق النشاط الوارد في كتاب الطالب ، ويقترح أن يكون نشاطاً فردياً ينفذه الطالب خارج الصف يقدم بعدها الطالب تقريراً للمعلم عن جوجل درايف من حيث انزال البرنامج ورفع الملفات. ويذكر بعض مميزات جوجل درايف التي وجدها من خلال تجربته السابقة. ويرسل على بريد المعلم .

## قراءة موجهة

- ١- وليد محمد ، ما لا تعرفه عن جوجل ، ط ١ ، ٢٠٠٩ م
- ٢- <https://support.google.com/a/answer/2490100?hl=ar>
- ٣- [https://support.google.com/alerts/answer/175925?hl=ar&ref\\_\\_topic=3246333](https://support.google.com/alerts/answer/175925?hl=ar&ref__topic=3246333)

- خدمة البحث في الصور الثابتة
- خدمة البحث في الخرائط

الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:
١. يوضح خدمة الصور الثابتة
  ٢. يطبق خدمة الصور الثابتة
  ٣. يبين خدمة الخرائط
  ٤. يطبق خدمة الخرائط
  ٥. يقدر أهمية الخدمات التقنية
  ٦. يوظف الخدمات في حياته العملية.

البحث في الصور الثابتة :

خدمة البحث في الصور خدمة بحثية تتيح لمستخدمي الإنترنت بالبحث عن الصور في صفحات الإنترنت

البحث عن الصور في محرك بينج bing :

أطلقت مايكروسوفت تحديث واسع النطاق على ميزة البحث عن الصور في محرك بينج الشهير لتحديث يستهدف تقديم الصورة بطريقة أكثر سهولة عند البحث عنها . والاستفادة من هذه الميزة يتم الآتي :

١- الذهاب لصفحة البحث الخاصة بمحرك البحث [www.bing.com](http://www.bing.com) وتحديد الصورة المطلوبة في مربع البحث ثم النقر في الشريط العلوي على خيار الصور وبعد ظهور الصور المطلوبة يظهر لنا في أعلى الصفحة خيارات متعددة مثل : الحجم واللون والنوع ..... وكل خيار عند النقر عليه تظهر قائمة منسدلة نحدد منها ما نريد صورة ١



(٧٧-٢)

٧٨

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

١. يوضح خدمة الصور الثابتة.
٢. يطبق خدمة الصور الثابتة.
٣. يبين خدمة الخرائط.
٤. يطبق خدمة الخرائط.
٥. يقدر أهمية الخدمات التقنية.
٦. يوظف الخدمات في حياته العملية

التأكد أن ينفذ الدرس في  
معمل الحاسب الآلي أو غرفة  
مصادر التعلم ولا بد من توفر  
اتصال بالانترنت حتى يتاح  
للطلاب التجريب والتطبيق

القيم والاتجاهات:

- الاستطلاع والاستكشاف.
- الوعي التقني وتوظيفه في شتى أمور حياته.

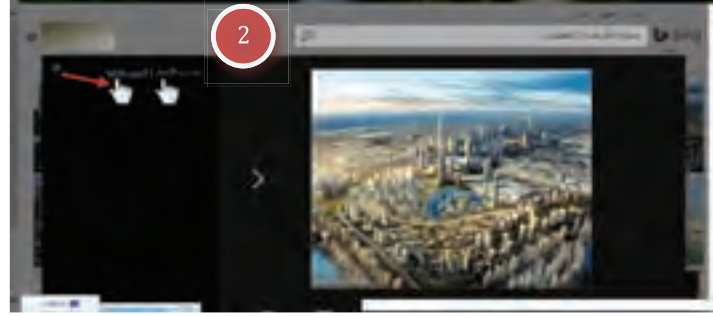
## المهارات:

- البحث في صور بينج.
- البحث في صور جوجل.
- البحث في خرائط جوجل.

## استراتيجية مقترحة

- التعلم التعاوني
- العصف الذهني
- الحوار
- الاستنتاج

٢- وعند النقر على أي صورة أيضاً يظهر لنا ميزة البحث عن الصور المشابهة في المستطيل الأسود الذي يظهر في جهة اليسار لهذه الصورة ومزيد من الأحجام لها أيضا صورة ٢



(١٨-٢)

البحث عن الصور في محرك جوجل : Google

ما الطريقة الشائعة لاستخدام الصور من جوجل ؟

الطريقة الشائعة والمعروفة هي أن يقوم المستخدم بإدخال كلمة البحث في مربع جوجل للبحث ثم ينقر على صورة في أعلى الصفحة ، ومن ثم يقوم جوجل بجلب كافة الصور التي تتعلق بكلمات البحث التي أدخلها ويعرضها على شكل مربعات وبالنقر على أي صورة سوف ينتقل المستخدم إلى صفحة الإنترنت التي احتوت هذه الصورة .

ولكن هناك طرق أخرى للبحث في الصور سنتعرف عليها .

## استشارة موجهة

- أستاذي اهتمام الطلاب لموضوع الخدمة التالية من محركات البحث وهي خدمة البحث في الصور الثابتة والتي سوف أبدأ بها الدرس الحالي عن طريق ما يلي :
- طرح سؤال مثير للتفكير كالتالي : عندما تقرأ أو تسمع عن بلد معين ويعجبك وترغب رؤيته ، أو رؤية مناطق مشهورة فيه ماذا تفعل ؟ أو عندما تقرأ معلومات معينة أو خبر ماذا ترغب ان يصاحب تلك المعلومات أو الخبر ؟
- بعد أن يتوصل الطلاب الى ان الصور هي الأساس في الأسئلة السابقة ، أجرى حواراً هادفاً حول أهمية الصور وقيمتها ، ودورها الاساسي في مصاحبة أي خبر .
- ثم أربطهم بمعلومة وردت لديهم سابقاً عن طريق طرح سؤال : ماهي أشكال المعلومات المطبوعة ؟ التي من ضمنها المعلومات المصورة والتي تُستنتج من خلال الصور حيث تدل الصور على مفاهيم ومعانٍ كثيرة وأن الصور تغني كثيراً عن الكلام .
- أترك هنا للطلاب مجالاً للتعبير عن آرائهم وتجاربهم حول موضوع الصور وقيمتها و بطريقة موجهة لموضوع الدرس. أبرز بعد ذلك خدمة محرك بحث بينج و جوجل في مجال الصور، وكيف أنها متميزة جداً في محرك جوجل ، حيث أن الباحث في صور جوجل يستطيع الحصول على الصور المدرجة في جميع صفحات الويب المتعلقة بموضوع بحثه.



## إجراءات تنفيذ الدرس

٢- عد التمهيد وتحديد نوع الخدمة ، أجرى حواراً هادفاً مع الطلاب للتحديث عن تجاربهم في مجال البحث عن الصور.

٣- أوضح للطلاب كيفية البحث عن الصور باستخدام محرك بينج وكيف أن مايكروسوفت أدخلت تحسينات عديدة على خدمة البحث في الصور في محرك بينج موضحاً الخصائص التي تتميز بها مثل : أنه يمكن البحث عن الصور المتطابقة والمتشابهة وتحديد لون ونوع وحجم... الخ ثم أعطى الطلاب مجالاً للبحث بأنفسهم عن الصور باستخدام محرك بينج.

٤- أطرح سؤالاً أطلب فيه الطلاب وصف لطريقتهم للبحث عن الصور باستخدام محرك جوجل من أجل الحصول على الصور المتعلقة بموضوع البحث الذي يحدونه ، وتعتبر طريقة بسيطة و شائعة لدى الجميع تقريباً .

• ثم أَدع احد الطلاب في الفصل بتوضيح هذه الطريقة عملياً، كما وصفوها على جهاز العرض المتصل بالحاسب والانترنت ويوضح كيف يتم استخدامها عادة للبحث عن الصور في محرك جوجل

طرق البحث في صور جوجل : ◀

١ افتح صفحة جوجل ثم انقر على صور في الشريط العلوي من صفحة جوجل الصورة رقم ١



(٦٩-٣)

٢ ثم تظهر لدينا الصفحة الخاصة بالصور انقر على رمز الكاميرا في مربع البحث . كما في الصورة ٢



(٧٠-٣)



، وذلك امام زملائه الطلاب في الفصل مع إعطاء فرصة لباقي الطلاب بالمشاركة عن طريق طرح الآراء والأفكار الهادفة .

٥- استثير اهتمام الطلاب لطرق أخرى للبحث عن الصور كما وردت في كتاب الطالب وأقوم بعرضها لهم بطريقة ممتعة ومشوقة .

٦- أختار أحد الطلاب تجريب ما تم تطبيقه وفق الخطوات المحددة السابقة التي تم توضيحها لطلاب الفصل ، مع طلب البقية متابعة وتقييم ما قام به زميلهم تحت إشراف المعلم في كل خطوة وتعزيز الخطوات الصحيحة .

٧- أطرح سؤالاً على الطلاب : ما نوع البحث الذي نستخدمه عندما نرغب في الحصول على مزيد من التحكم في نتائج البحث في صور معينة ؟ ، ثم أشرح طرق البحث المتقدم في تخصيص نتائج البحث كما هو موجود في كتاب الطالب .

• أوضح للطلاب عملياً كيف حصل على نتائج شبيهة بنتائج البحث المتقدم للصور ولكن بطريقة أخرى مثلاً: تحديد لون الصورة ، وتحديد نوعها ، وحجمها .... الخ كما وردت في كتاب الطالب مع الاستعانة بالأمثلة التي وردت مثل: صور شعار ذوى الاحتياجات الخاصة ، واجدها فرصة هنا لبحث الطلاب على مساعدة الآخرين ومنهم ذوى الاحتياجات الخاصة سواء كانوا مسنين او من فئات عمرية مختلفة.

٨- أنتقل لخدمة خرائط جوجل وأستثير انتباههم بطرح موقف اتبعه بسؤال مثير للتفكير :

عندما يسافر الشخص الى أي بلد ، أو يذهب الى مدينة ، ويريد أن يتعرف على معالم ذلك البلد من الطرق والميادين او المراكز التجارية والمتاحف ... الخ اقترح وسيلة حديثة تساعد في تحقيق أهدافه . ثم أحاور الطلاب حتى يتوصلوا الى ان الخرائط تكون بمثابة الدليل والمرشد لأي شخص يرغب معرفة معالم أي مدينة.

٩- بعد تحديد عنوان خدمة جوجل التالية وهي الخرائط ، أعرض فيلماً عن خرائط جوجل موجود في اليوتيوب

<http://www.youtube.com/watch?v=kd^MmgiSmhA>

أو أعرض فيلماً عن خرائط السعودية من جوجل  
<http://www.youtube.com/watch?v=BqClCHpRvjk>

بعد مشاهدة الفيلم اطلب من الطلاب يستنتجون بعض الخدمات التي تقدمها الخرائط ، واضعها في خريطة معرفية كما هو موجودة في كتاب الطالب.

١٠- أشرح سؤالاً استنتاجياً للطلاب بناءً على ما تم طرحه سابقاً من خدمات لخرائط جوجل أن يحددوا بعض المواد الدراسية التي قد قد يقيمونها داخل الفصل .

١١- أوضح خطوات الاستفادة من خرائط جوجل كما وردت في كتاب الطالب وذلك عملياً مستخدماً جهاز العرض متصل بالحاسب وبالانترنت ، مع توضيح كيفية استخدام المميزات والمعلومات لخرائط جوجل وذلك على خريطة لمدينة الرياض مع استخدام الأمثلة التي وردت في كتاب الطالب ، مع الاجابة على استفسارات الطلاب واسئلتهم إن وجدت .

١٢- ادع احد الطلاب يقوم بتجريب كيفية استخدام البحث في خرائط جوجل مع تطبيق

استخدام المميزات والمعلومات على خريطة أي مدينة في السعودية يقترحها طلاب المدرسة. ويطلب من بقية الطلاب تقييم ما قام به زميلهم تحت إشراف المعلم في كل خطوة وتعزيز الخطوات الصحيحة والإشادة بها.

١٣- أطلب بعد ذلك من الطلاب ابداء رأيهم في استخدام خرائط جوجل والبحث فيها، وأشجعهم على التعبير عن ما يجول في أذهانهم من آراء وأفكار في معرفة مواقع او عناوين يتم تجريب بحثها معاً من خلال خرائط جوجل .

٢ بعد النقر على رمز كاميرا يظهر لدينا خياران الأول : إلصاق عنوان ( URL ) الصورة من أي موقع تم الحصول عليها والخيار الثاني : تحميل أي صورة من جهاز الكمبيوتر . صورة ٣



(٧١-٢)

٤ نختار الخيار الأول وهو إلصق عنوان ( URL ) للصورة في المربع الموجود في صفحة جوجل للصور وانتظر لتحميل الصفحة .

( URL ) هي اختصار ( Uniform Resource Locator )  
هو الاسم التقني لعنوان الموقع الإلكتروني على الإنترنت .

### كيفية إدخال عنوان URL لصورة : ◀

- ١ . في أية صفحة ويب ، انقر زر الماوس الأيمن على صورة وحدد خيار نسخها . في أغلب المتصفحات مثل جوجل كروم ، وفاير فوكس ، يبدأ اسم هذا الخيار بـ «نسخ الصورة» ، باستثناء **Internet Explorer** الذي يتطلب أن تحدد «خصائص» ثم تنسخ عنوان URL الذي سيتم عرضه حينئذ .
- ٢ . انتقل إلى صفحة جوجل للصور وانقر على رمز الكاميرا في مربع البحث .
- ٣ . إلصاق عنوان URL الذي تم نسخه في مربع البحث
- ٤ . انقر على بحث .

### مثال ١ :

ابحث عن صورة تريدها على شبكة الإنترنت ثم انقر بزر الماوس الأيمن على الصورة التي تريدها على شبكة الإنترنت . اختر نسخ عنوان URL للصورة كالتالي



(٧٢-٢)

ثم ننتقل إلى صفحة جوجل للصور وانقر على رمز الكاميرا في مربع البحث. ألصق عنوان URL الذي تم نسخه في مربع البحث ثم انقر على بحث كما في الصورة



(٧٣-٢)

بعد ذلك تظهر لدينا الصورة معلومات عنها وصور متشابهة وقريبة من الصورة كما في الصورة التالية:



(٧٤-٢)

٥ نوضح الآن الخيار الثاني: تحميل الصورة أو كما هو معروف البحث عن صورة بصورة انقر فوق علامة «تحميل الصورة» التي سوف تراها في مربع البحث واختر صورة من جهاز الكمبيوتر الخاص بك وانقر على زر فتح **أنظر صورة ٤**



(٧٥-٢)


- انتظر لتحميل الصورة. وهذا قد يستغرق بعض الوقت، اعتمادا على حجم الملف وسرعة الإنترنت الخاص بك. **صورة ٥**



(٧٦-٢)

- سيظهر لك صفحة بها صور مصغرة وتحتوي أيضا على بعض المواقع التي تحتوي على صورتك .

مثال ١ :

نفتح صفحة جوجل للصور ونضغط على زر الكاميرا  ثم نضغط على استعراض (١) ثم نحدد المكان الذي تم حفظ الصورة في الحاسب (٢) ثم نحدد الصورة التي نرغب بتحميلها (٣) ثم فتح (٤) الخطوات محددة كما في الصورة التالية :



(٧٧-٢)

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محررات البحث الإلكترونية

تم تحميل هذه الصورة



(٧٨-٢)

- وبعد تحميلها تم الحصول على صفحة بها صور مصغرة ماثلة وشبيهة لها وتحتوي أيضا على بعض المواقع التي تحتوي عليها الصورة .



(٧٩-٢)

### البحث المتقدم عن الصور : <<

للحصول على مزيد من التحكم في نتائج البحث في صور معينة نستخدم صفحة البحث المتقدم عن الصور وعنوانها على الويب [http://www.google.ae/advanced\\_image\\_search](http://www.google.ae/advanced_image_search)

حيث تظهر لدينا الصفحة التالية :



(٨٠-٢)

تشمل على خيارات حول إجراء عمليات بحث عن الصور بشكل أكثر تحديداً . حيث تتيح لك صفحة البحث المتقدم عن الصور تخصيص نتائج البحث بالطرق التالية:

- البحث عن عبارة معينة (يكون هذا ممكناً أيضاً من خلال إحاطة البحث بعلامات اقتباس « » )
- البحث عن كلمات ذات صلة بعملية البحث .
- استبعاد كلمات (يمكن إجراء هذا في مربع البحث عن طريق وضع علامة الطرح قبل الكلمة التي تريد استبعادها) .



- التصفية بحسب حجم الصورة أو نسبة العرض إلى الارتفاع .
- التصفية بحسب تلوين الصورة .
- التصفية بحسب الموقع أو النطاق .
- التصفية بحسب تصنيفات حقوق الاستخدام .

ويمكن الحصول على نتائج شبيهة بنتائج البحث المتقدم للصور من خلال النقر أدوات البحث في الشريط العلوي ثم تظهر لدينا أدوات هي : الحجم واللون والنوع ..... الخ ونحدد ما نريد من خصائص للصورة التي نبحث عنها من القوائم المتسلسلة لكل أداة كما في الصورة .



(٨١-٢)

### نشاط

- من خلال معرفتك السابقة بطرق البحث في الصور ، ابحث عن ما يلي :  
 صور بواسطة URL لأي صورة ، وقدمها لمعلمك .  
 صور بواسطة صورة لديك في حاسوبك .

- حدد بعض الطرق التي يمكن استخدامها في البحث المتقدم للصور لتخصيص نتائج البحث . حدد بعضاً منها .

## خرائط جوجل :

(Google Maps) خدمة مجانية مقدمة على الشبكة العالمية. وتوفر خرائط جوجل العديد من الخدمات .

في رأيك ما الخدمات التي يمكن ان تقدمها لنا جوجل للخرائط ؟



توفر لنا خدمة جوجل للخرائط التالي :

١- عرض خرائط معظم شوارع مدن العالم

٢- خاصية البحث عن أماكن معينة في أي بلد مثل : جامعة - مدرسة - مركز تجاري - شركة - مستشفى ... الخ

٣- معلومات عن أي بلد في : التضاريس - الطقس - المرور - صور - مقاطع - فيديوهات لها علاقات بالمكان - مقالات منشورة في موسوعة ويكيبيديا

٤ - التبديل ما بين الخرائط الأرضية والخرائط ثلاثية الأبعاد المقدمة من الأقمار الصناعية  
Earth

ما المواد الدراسية التي قد تستفيد من خدمة جوجل للخرائط داخل الفصل ؟



يمكن الاستفادة من « جوجل خرائط » داخل الفصل حيث يمكن أن تخدم في مواد كالجغرافيا والتاريخ الجيولوجيا وعلوم البيئة والفيزياء، كما يمكن الاستفادة من هذه الخدمة في تحديد أماكن معينة أو معلم معين في أي مكان يحتاج له الباحث .

### خطوات استخدام خدمة جوجل للخرائط: <

١ - افتح صفحة جوجل الرئيسية ثم انقر على خرائط في الشريط العلوي من صفحة جوجل كما في صورة ١




(٨٢-٢)

٢ - سوف تظهر لديك صفحة الخرائط وللحصول على الخريطة المطلوبة لأي بلد نضع المطلوب في مكان البحث مثلاً هنا وضعنا : الرياض المملكة العربية السعودية كما في صورة ٢



(٨٢-٣)

تظهر لدينا مباشرة خريطة لمدينة الرياض وأي مكان نبحث عنه تظهر لدينا هذه العلامة  ويوضح لنا الرسم التخطيطي التالي بعض الميزات المتاحة في خدمة خرائط Google **صورة ٣** وسوف نوضح مدلولات الأرقام التي على الخريطة :



(٨٤-٢)

- 1 الحصول على الاتجاهات - عندما ترغب في الذهاب إلى مكان ما انقر للحصول على الاتجاهات المتعلقة بكل من: القيادة أو المشي أو ركوب الدراجات أو وسائل النقل العام.
- 2 أماكن المفضلة - يمكنك إنشاء خرائطك المخصصة، وعرض مواقعك المفضلة بنجمة ومعرفة الأنشطة التجارية التي علقته عليها.
- 3 البحث في الخرائط - البحث عن أماكن وشركات وأنشطة تجارية وتقاطعات طرق وعناوين .
- 4 إظهار/إخفاء - انقر السهم لليمين (>) لإخفاء اللوحة اليمنى، والسهم لليسار (<) لإظهار اللوحة اليمنى.
- 5 التنقل على الخريطة - يمكنك النقر على الخريطة وسحبها لتدويرها أو استخدام الأسهم. كما يمكنك سحب شريط التكبير/التصغير لأعلى أو لأسفل للتكبير أو التصغير بشكل متزايد.
- 6 طرق العرض - يمكنك التبديل بين عرض الخريطة وعرض القمر الصناعي وعرض Earth.
- 7 طباعة/إرسال - يمكنك طباعة خريطة أو إرسال خرائط إلى أشخاص آخرين.
- 8 رابط إلى هذه الصفحة - يمكنك إنشاء عنوان ويب (عنوان URL) لخريطتك يمكن مشاركته بسهولة مع الآخرين.

- 9 نتائج البحث - ستعثر على نتائج البحث في اللوحة اليمنى . انقر على أية نتيجة لعرض المزيد من المعلومات .
- 10 خريطة - ستعرض منطقة الخريطة موقعا جغرافيا يتضمن نتائج بحث متوافقة ومعلومات أخرى من ذلك الموقع .
- 11 التجول الافتراضي - اسحب الدليل الذي يظهر باللون الأصفر على عناصر تحكم التكبير /التصغير إلى موقع على الخريطة لعرض صور على مستوى الشارع والتنقل عبرها . وأيضاً نرى علامتي + لتكبير وتصغير الخريطة .
- 12 نافذة المعلومات - عندما تنقر على العلامة الموضعية الحمراء ، ستظهر نافذة معلومات تعرض معلومات إضافية عن المكان المعين .
- 13 المعلومات - يمكنك التمرير وتفعيل الأداة في الجانب الأيمن من الخريطة لعرض المعلومات المتاحة لموقعك ، مثل : حركة المرور والصور والطقس والتضاريس والمزيد . . . . .
- 14 خريطة مصغرة - يمكنك الاطلاع على موقع عرض الخريطة الحالي (في المربع الأرجواني) في سياق منطقة جغرافية أكبر . يمكنك في أي وقت النقر لإخفاء الخريطة المصغرة أو النقر لعرضها مرة أخرى .
- 15 الإبلاغ عن مشكلة - ساعد في تحسين خرائط Google عن طريق الإبلاغ عن بيانات أو مشكلات المنتج . لو فرضنا

#### أمثلة :

نوضح كيفية استخدام المميزات والمعلومات لخرائط جوجل على خريطة مدينة الرياض ونشاهد الخريطة التالية بشرح ما فيها حسب الأرقام :



## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص أهم الأفكار الأساسية في الدرس بمشاركة الطلاب، ووضع خريطة معرفية لكل خدمة تم تناولها.
- أترك للطلاب ممارسة الخدمات التي تم تناولها بالدرس تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
- التأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة او تطبيقات يقدمها للطلاب.

في رقم ① تفعيل المعلومات المتاحة من الجانب الأيمن من الخريطة لعرض الخيارات المتاحة على الخريطة مثل : حركة المرور ، والصور ، والطقس ، والتضاريس ، ويكيبيديا والتي يظهر أمامها علامة ✓

في رقم ② نظراً لتفعيل حركة المرور يظهر لدينا على الخريطة حركة المرور مباشرة سريع باللون الأخضر واللون الاسود مع الأحمر بطيء .

في رقم ③ نرى هنا الصور المتاحة على خريطة مدينة الرياض بعد تفعيل هذه الخاصية سابقاً ويمكن النقر على الصور لتكبيرها .

في رقم ④ بعد تفعيل خاصية ويكيبيديا ( الموسوعة الحرة ) تظهر لدينا معلومات عن الصورة الموجودة مثلا هنا معلومات عن مدينة الرياض منشورة كمقالة في موسوعة ويكيبيديا أي صورة تحمل الرمز (W) بالنقر عليها نستطيع الاطلاع على المقالة المنشورة في الويكيبيديا .

في رقم ⑤ بعد تفعيل خاصية الطقس يتضح هنا درجة حرارة الرياض .

### نشاط

دون تجربتك في استخدام خرائط جوجل وابحث فيها عن المدينة التي تسكنها وفعل الخاصية او المعلومات التي ترغب الحصول عليها من خلال هذه الخدمة .  
ابحث في خريطة مدينة الرياض من خلال خاصية الاتجاه من موقعك في مدينة الرياض ثم دون ما تم الحصول عليه من معلومات من حيث الموقع والصور :

- ١ . متنزه الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود حفظه الله
- ٢ . المتحف الوطني
- ٣ . مكتبة الملك فهد الوطنية

## الأنشطة

- يطبق النشاط الوارد في كتاب الطالب ، ويقترح أن يكون نشاطاً فردياً ينفذه الطالب خارج المدرسة و يبحث الطالب عن الصور بما يحتفظ به من صور في حاسوبه ويزود المعلم بنتائج بحثه .

## قراءة موجهة

١- وليد محمد ، ما لاتعرفه عن جوجل ، ط ١ ، ٢٠٠٩ م

٢- [https://support.google.com/websearch/answer/1325808?hl=ar&ref\\_\\_topic=25176](https://support.google.com/websearch/answer/1325808?hl=ar&ref__topic=25176)

٣- [https://support.google.com/websearch/answer/142515?hl=ar&ref\\_\\_topic=25176](https://support.google.com/websearch/answer/142515?hl=ar&ref__topic=25176)

٤- <https://support.google.com/maps/answer/144337#geographic>

## أسئلة تقوية الوحدة

من خلال دراستك السابقة خرك البحث جوجل وخدماته البحثية أجب عن الأسئلة التالية:

س١ ما فوائد محركات البحث؟

.....  
.....  
.....  
.....

س٢ قام باحث بالبحث في جوجل للكتب واختار موضوع تلوث المياه حدد بالخطوات على الصورة أدناه كيف يمكن له الحصول على عرض كامل للكتاب من خلال خدمة البحث في كتب جوجل.



(٨٦-٢)

س لماذا يتم استخدام أوامر البحث المتقدم في كل من خدمتي جوجل للكتب ، والباحث العلمي؟

.....  
.....  
.....

س ما نوع الاستفادة التي تقدمها لنا خدمة الباحث العلمي من جوجل ؟

.....  
.....  
.....

س باحث في مجال البصمة الوراثية للنبات يرغب الحصول على نتائج جديدة وحديثة باستمرار في مجال بحثه حين حدوثها . حدد نوع الخدمة التي تستطيع أن تحقق له هدفه .

.....  
.....  
.....

الوحدة الثانية : مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية



اختر الاجابة الصحيحة فقط فيما يلي :

يحتل محرك البحث بينج **bing** من مايكروسوفت المرتبة الثانية في الاستخدام بعد محرك بحث جوجل .

( صح - خطأ )

عند النقر على زر ضربة حظ في محرك البحث جوجل ينقلك إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث .

( صح - خطأ )

متصفح جوجل كروم هو المتصفح الوحيد الذي يوجد فيه خدمة البحث بالأوامر الصوتية من جوجل .

( صح - خطأ )

خدمة جوجل للكتب تقتصر نتائج البحث فيها على عرض مقتطفات من الكتب . ( صح - خطأ )

تعرض نتائج البحث في الباحث العلمي مرتبة حسب الأهمية والحدثة والأثر العلمي الذي تركته الأبحاث في مجال تخصصها . ( صح - خطأ )

يعرض جوجل للترجمة نماذج من استخدام الكلمة التي وضعت للترجمة باللغة التي تم تحديدها .

( صح - خطأ )

يستطيع الباحث من خلال استخدامه البحث المتقدم للصور تحديد لون الصورة وحجمها وكذلك نوعها . ( صح - خطأ )

( صح - خطأ )

حدد ما تتميز به كل من الخدمات التالية من جوجل : الترجمة - إجابات - درايف وذلك في نقطتين لكل خدمة .

١..... ٢.....

١..... ٢.....

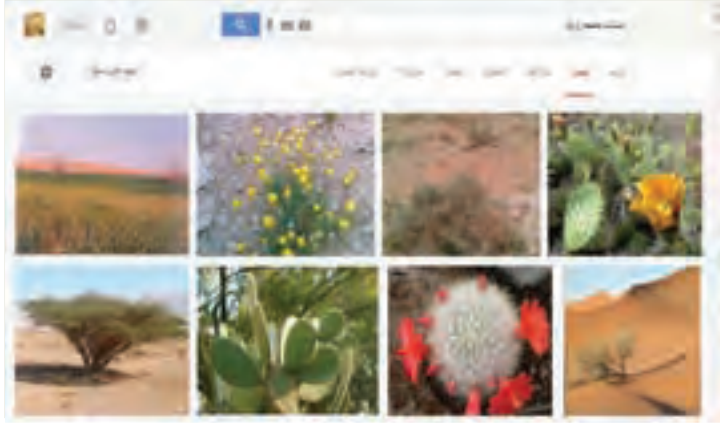
١..... ٢.....

حدد فيما بين الأقواس نوع الخدمة من جوجل للعبارة التالية :

- < رسائل إلكترونية يتم إرسالها إليك عند العثور محرك بحث Google على نتائج جديدة -- مثل صفحات الويب أو مقالات الجرائد أو المدونات -- تطابق عبارة بحثك التي حددتها . ( )
- < خدمة تخزين الملفات ومزامنتها عبر جميع الأجهزة الخاصة لشخص مع إمكانية شراء مساحات إضافية على سيرفر Google . ( )
- < خدمة تتيح الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في أوعية نشر مختلفة كالناشرين الأكاديميين، الجمعيات العلمية قواعد البيانات والجامعات والمؤسسات العلمية . ( )

باحث مهتم بالنباتات الصحراوية ويرغب في جمع صور عنها بألوان محددة وأحجام وأنواع مختلفة حدد على الصورة أدناه من أين يمكن أن يحدد اللون وكذلك الحجم والنوع للصور ؟

(٨٧-٢)



سؤال ما المقصود URL وكيف نستخدمها في مجال صور جوجل؟

.....  
.....

سؤال لخص بأسلوبك كيف تستفيد من خرائط جوجل في حياتك اليومية.

.....  
.....

سؤال أمامك خريطة لمدينة مكة المكرمة حدد ما تعنيه الأرقام الموجودة على الخريطة :



(٨٨-٢)

رقم 1 .....

رقم 2 .....

رقم 3 .....

رقم 4 .....

رقم 5 .....

رقم 6 .....



الوحدة الثالثة

٣

# مهارات البحث الاصفي

## موضوعات الوحدة

مفهوم البحث العلمي وأهميته وأنواعه ومستوياته.

أدوات البحث العلمي .

مهارات إعداد البحث الصفي .

مهارة جمع المعلومات وتدوينها .

مهارة كتابة البحث الصفي .

## أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يتمكن الطالب من:

- التعرف على مفهوم البحث العلمي .
- التعرف على مستويات البحوث .
- التعرف على صفات الباحث .
- التمييز بين أدوات البحث .
- ممارسة البحث الصفي .



## الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ١- يستنتج مفهوم البحث العلمي .
  - ٢- يستخلص أهمية البحث العلمي .
  - ٣- يستنتج صفات الباحث .
  - ٤- يحدد أنواع البحوث .
  - ٥- يقارن بين مستويات البحوث .

يعد البحث العلمي من المفاهيم التي حظيت باهتمام بالغ من الباحثين ، فالبحث في اللغة هو مصدر الفعل الماضي ( بَحَثَ ) ومعناه : ( تَبَّعَ ، فَتَشَّ ، سَأَلَ ، تَحَرَّى ، حَاوَلَ ، طَلَبَ ، . قال تعالى : ﴿ قَبَعَتْ اللَّهُ ذُرِّيَّتًا بَيِّحَتْ فِي الْأَرْضِ ﴾ . وبهذا يكون مقصود البحث : حل معضلة أو إزالة مشكلة ، حيث يتطلب التنقيب والتفكير والتأمل ؛ وصولاً إلى شيء يريد الباحث الوصول إليه .

وفي الاصطلاح : هو عملية منظمة يقوم بها الباحث بهدف الإجابة على أسئلة محددة ، أو حل مشكلة من المشكلات ، و ذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات وتحليلها والتحقق منها ؛ للوصول إلى حل المشكلة موضوع البحث .

## أهمية البحث العلمي للطلاب :

- ❖ التنمية المعرفية : من خلال إثراء معلومات الطالب في مواضيع معينة ، والتعود على القراءة وزيادة المعرفة ، والارتقاء بالطالب فكرياً وسلوكياً ، وتصحيح الكثير من الأفكار والمعتقدات .
- ❖ الاعتماد على النفس : في دراسة المشكلات وجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بها ، وهو يتطلب الصبر والجلد .
- ❖ المنهجية : من خلال اتباع الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث .
- ❖ المهارات البحثية : من خلال تعويد الطالب على استخدام الوثائق والكتب ومصادر المعلومات سواء في المكتبات أو قواعد البيانات الإلكترونية ، وإجادته لمهارات توثيق المعلومات والبيانات التي يحصل عليها .



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١- يستنتج مفهوم البحث العلمي
- ٢- يستخلص أهمية البحث العلمي
- ٣- يحدد أنواع البحوث
- ٤- يقارن بين مستويات البحوث

## القيم والاتجاهات:

- احترام الآراء الأخرى
- تقبل النقد
- الأمانة العلمية
- تقدير العلم وأهله

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- لعب الأدوار

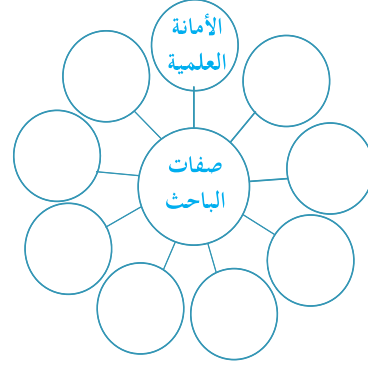
### صفات الباحث :

إن من عوامل نجاح البحث ما يتصف به الباحث من تأهيل علمي وخبرة عملية تساعد على وضع خطة للبحث وتنفيذها بدقة ، لذلك لا بد أن تتوفر في الباحث مجموعة من الصفات التي تمكنه من إجراء البحث بشكل سليم، ومن أهم هذه الصفات :

- ١ . الرغبة في إعداد وإجراء بحوث تساهم في تطوير المجتمع ورفاهيته .
- ٢ . الصبر والمثابرة في البحث عن المعلومات وجمعها وتحليلها .
- ٣ . الأمانة العلمية في توثيق المراجع والأشخاص الذين رُجع إليهم واستفاد من إنتاجهم وأفكارهم .
- ٤ . الموضوعية في عرض النتائج التي توصل إليها الباحث بكل دقة وحياد، وعدم التأثر بأهوائه وميوله الشخصية .

### نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، انظر للشكل الآتي، الذي يوضح بعض جوانب صفات الباحث، ثم استكمل الحلقات المتبقية



الوحدة الثالثة : مهارات البحث العلمي

١٠٣

## استشارة موجهة

١- أعرض الفيلم التالي الذي يتحدث عن فوائد البحث العلمي

[http://www.youtube.com/watch?v=z-2lgJaE\\_\\_A](http://www.youtube.com/watch?v=z-2lgJaE__A)

مع التأكيد على الطلاب بالتركيز وتدوين أبرز الفوائد.

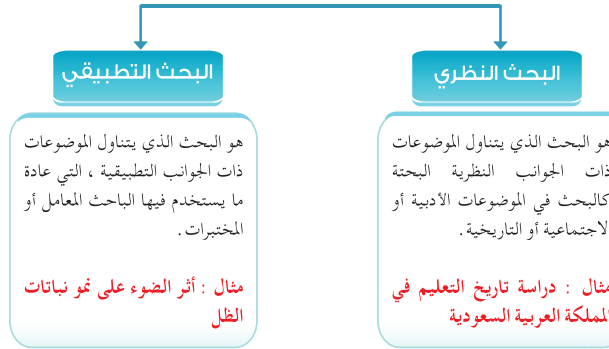


## إجراءات تنفيذ الدرس

- أبدأ الدرس بعرض نماذج حية عن دور البحث العلمي في التطور الهائل في الحياة المعاصرة مثل : مركز أبحاث سابق وما نتج عنه من منتجات خدمت البشرية
- اعرض الآية الكريمة (فبعث الله غرابا يبحث في الأرض) أطلب من الطلاب تأمل الآية والتركيز على كلمة (يبحث) والمقصود بالبحث هنا حل مشكلة ابن آدم
- أقوم بعرض التعريف اللغوي وأطلب منهم تحديد أهم معاني البحث اللغوية ثم أعرض التعريف الاصطلاحي للبحث ثم اطلب منهم تحديد أهم الأفكار الرئيسية فيه مثل : عملية منظمة .. حل مشكلة .. جمع .. الوصول إلى حل المشكلة اشحن همم الطلاب في استنباط أهمية البحث بالنسبة للطلاب من خلال طرح الأسئلة التالية: مع التحفيز والدعم
- س: ما المهارات التي قد يكتسبها الطالب من ممارسة البحث
- س: ما الجوانب الشخصية التي قد يلمسها الطالب عند إجراء البحث
- س: ما الجوانب المعرفية التي قد يستفيد منها الطالب عند القيام بالبحث

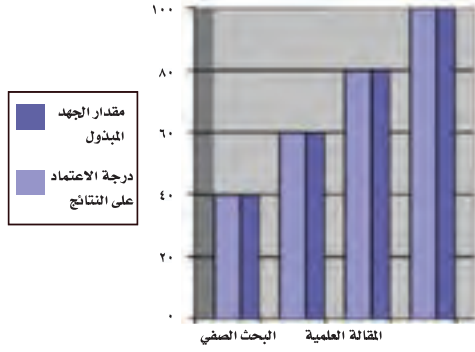
### أنواع البحوث :

#### أنواع البحوث



في البحث التطبيقي يوجد جوانب نظرية يمكن تناولها. كيف يكون ذلك؟

### مستويات البحوث



تتنوع البحوث وتختلف فيما بينها في الهدف والمنهج والأسلوب والتحليل ، وتبعاً لذلك ظهرت عدة مستويات يمكن تصنيفها وترتيبها وفقاً لمقدار الجهد المبذول في إنجازها ودرجة الاعتماد على نتائجها ، ومن أهم تلك المستويات :

بعدها أقوم بعرض أهمية البحث العلمي للطلاب مع مناقشتها من الجميع

- بعد العرض اقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة ثم أطلب منهم القيام بأداء النشاط رقم (١) بكتاب الطالب
- ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه مع تشجيع الجميع على مناقشة ما يتم عرضه
- أقوم بعرض نموذجين لبحثين مختلفين بحث في الجانب النظري وبحث في الجانب التطبيقي وأحث الطلاب على المقارنة بينهما
- بعدها أقوم بعرض أنواع البحوث وأطلب من الطلاب تأملها ومناقشتها
- أحضر أربعة طلاب وأطلب من كل واحد منهم أحد اختيار أحد مستويات البحوث ويتقمص دور أحدها ثم التحدث عنه أمام زملائه باستخدام العرض المعد مسبقاً ثم اطلب من الطلاب مناقشتهم والحوار حول كل مستوى وأمثلة عليه من الواقع مع التركيز على البحث الصفي.

## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص الأفكار الأساسية للمدرس بمشاركة الطلاب
- تأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة تقييمية.

المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول
الرسالة الجامعية : بحث لنيل درجة علمية (المجستير أو الدكتوراه)، يتم تحت إشراف علمي من أحد الأساتذة المتخصصين ، ويتناول موضوعات لم يسبق دراستها من قبل ، وغالباً ما يستغرق وقتاً طويلاً - عدة سنوات- ولذلك تكون فيها المراجع والصفحات كثيرة، ومستوى البحث أدق وأشمل.	المقالة العلمية: بحث يُتبع فيه المنهج العلمي في البحوث لتفصي ظاهرة معينة أو وصفها بهدف نشرها في إحدى المجلات العلمية، وتخضع المقالة العلمية للتحكيم من قبل أساتذة متخصصين لإجازتها ونشرها .	ورقة العمل: بحث يُقدم لإحدى الندوات أو المؤتمرات المتخصصة وعادة ما يصف تجربة أو يحلل مشكلة معينة بغرض عرضها ونقاشها.	البحث الصفّي: وهو نوع من البحوث المبسطة التي ينفذها الطلاب في المدارس، تحت إشراف المعلم، وتعتمد في الغالب على اتباع المنهج التاريخي واستخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة المدرسية أو مركز مصادر التعلم أو المكتبات العامة.

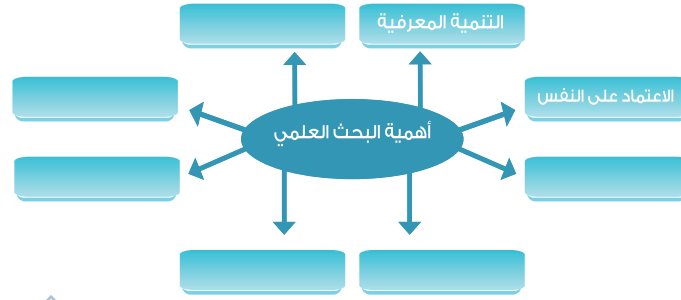
### نشاط

**كباحث صنف مستويات البحوث التي ستشارك بها في كل من:**

- مؤتمر الحج والأوقاف الذي يناقش إيجابيات وسلبيات الحج الماضي من أجل حج أفضل.
- المشاركة في حفل المدرسة ببحث « سلوكي عنوان مواطني »
- مشاركة أحد أعضاء هيئة التدريس في إحدى الجامعات بنشر دراسة في مجلة علمية محكمة .
- تقديم أحد طلاب الدراسات العليا في الجامعة بحث بعنوان « أثر وسائل التواصل الاجتماعي على الفرد والمجتمع »

### نشاط

بالتعاون مع افراد مجموعتك ، انظر للشكل الآتي ، الذي يوضح بعض الجوانب لأهمية البحث العلمي في حياة الطالب . ثم استكمل الحلقات المتبقية .



١٠٥

الوحدة الثالثة : مهارات البحث العلمي

## قراءة موجهة

كتاب مهارات البحث العلمي / مصطفى فؤاد عبيد

<http://www.abegs.org/sites/Upload/DocLib3/2107%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D8%B5.pdf>

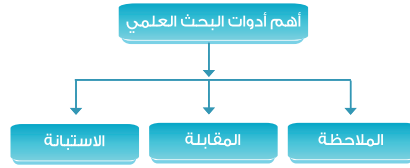


## الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
- 1- يوضح أدوات البحث .
  - 2- يميز بين أدوات البحث .

## أدوات البحث العلمي :

وهي الأدوات التي تساعد الباحث في الوصول إلى المعلومة ، أو الإجابة عن أسئلته .



❖ الشكل بعد التوضيح :

**أولاً/ الملاحظة :** عملية مقصودة تعتمد على توجيه الإنتباه والحواس والعقل إلى نوعية خاصة من الظواهر و الوقائع لإدراك ما بينها من علاقات وروابط .



## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يستنتج صفات الباحث.
- 2- يميز بين أدوات البحث.

## القيم والاتجاهات:

- احترام الآراء الأخرى
- تقبل النقد
- الأمانة العلمية
- تقدير العلم وأهله

## المهارات:

- الترتيب والتنظيم
- إتخاذ القرار

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- لعب الأدوار
- خرائط المفاهيم

## استشارة موجهة

- ١- ما الصفات المتوقعة في طالب المرحلة الثانوية؟
  - ٢- ما الصفات المفترضة في ضابط الأمن؟
- (يقوم المعلم بالربط بين هذه الصفات المرتبطة بكل صاحب مهارة)

### مزايا الملاحظة :

- ❖ لا يمكن دراستها بهذه الوسيلة .
- ❖ السهولة : لا تتطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري الملاحظة، مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى .
- ❖ الموضوعية : تتعد الملاحظة بشكل كبير عن التحيز و الميول و الأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملاحظات .
- ❖ المباشرة : تمكن الباحث من رصد الظاهرة موضع البحث، حيث تمكنه من جمع حقائق عن السلوك في وقت حدوثه ( كالنشاط الصفي ، أو ممارسة نشاط رياضي ، أو العلاقات الشخصية مع الآخرين ... الخ ) .
- ❖ الشمول : تؤمن الملاحظة للباحث معلومات شاملة و مفصلة ، و في كثير من الأحيان توفر معلومات إضافية لم يكن يتوقعها قبل إجراء الملاحظة

### ثانياً / المقابلة :

هي تفاعل لفظي بين شخصين ( الباحث - المبحوث ) في موقف ما .

### مزايا المقابلة:

- ❖ ذات فائدة كبيرة في تشخيص و علاج المشكلات الإنسانية .
- ❖ الأداة الوحيدة لجمع البيانات و المعلومات مع الأفراد الأميين ، ومع الأفراد الذين يصعب استجابتهم للملاحظة أو الاستبيان .
- ❖ تزود الباحث بمعلومات إضافية كتدعيم لمعلومات المجموعة بأدوات أخرى .
- ❖ ذات فائدة كبرى في الاستشارات النفسية و التربوية والاجتماعية .
- ❖ أفضل أداة لاكتشاف و تقويم الصفات الشخصية .

### ثالثاً / الاستبانة :

استمارة يجري تعيبتها من قبل المستجيب ، وتستخدم لجمع المعلومات بشأن اتجاهات ورغبات المستجيبين و لجمع حقائق هم على علم بها .

ولهذا يستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الواقع الحالي واستطلاع الرأي العام ، وميول الأفراد .

← هادفة : الحصول على بيانات و معلومات من وعن أفراد يتباعدون جغرافياً بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى .

← موضوعية : تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها ، بسبب أن الاستبانة لا يشترط أن تحمل اسم المستجيب مما يحفزه على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة ، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة .

← دقيقة : توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى .

← موجزة : توفر الاستبانة وقتاً مناسباً للمستجيب وجهداً أقل بالنسبة للباحث .

### مزايا الاستبانة :

❖ هادفة : الحصول على بيانات و معلومات من وعن أفراد يتباعدون جغرافياً بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى .

❖ موضوعية : تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها ، بسبب أن الاستبانة لا يشترط أن تحمل اسم المستجيب مما يحفزه على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة ، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة .

❖ دقيقة : توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى .

❖ موجزة : توفر الاستبانة وقتاً مناسباً للمستجيب وجهداً أقل بالنسبة للباحث .

## إجراءات تنفيذ الدرس

- ١- من التمهيد أحاور الطلاب حول من يقوم بالبحث العلمي هل له صفات خاصة يتصف بها؟ وما تلك الصفات المتوقعة ؟ مع تحفيز الطلاب وحثهم على المشاركة . أعرض لهم صفات الباحث مع مقارنته بما تم تدوينه من مشاركتهم
- ٢- أطلب من الطلاب ممارسة النشاط رقم (٣) حسب المجموعات التعاونية ثم أطلب الإجابة من المجموعات مع المناقشة والتعزيز.
- ٣- أهي ثلاثة طلاب لتمثيل دور أدوات البحث العلمي . يقوم كل طالب بالتحدث أمام زملاءه بصفته أداة بحث عن : التعريف بالأداة - خصائصها . أطلب من بقية الطلاب المشاركة بالنقاش والتقويم لزميلهم حول ما يقدم ، وأطلب من الطالب المقدم بتقويم زملاءه حول الأداة.
- ٤- أوزع النشاط رقم (٤) على المجموعات ثم أطلب منهم الإجابة عليه.

## خاتمة الدرس

- يكون بتطبيق الخطوات التالية :
- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب.
- اتأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة تقييمية.

### نشاط



بالتعاون مع زملائك حدد الأداة المناسبة للحالات التالية :

- باحث يجري بحثاً عن معوقات تعليم الكبار، وعينة بحثه هم من الذين لا يجيدون القراءة ولا الكتابة .

.....

- باحث عنوان بحثه (أسباب عزوف الطلاب عن القراءة) وعينة البحث هم جميع طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الباحة .

.....

- باحث يجري بحثاً تجريبياً عن تجربة زراعة الرمان في محافظة الخرج .

.....

الوحدة الثالثة : مهارات البحث العلمي

١٠٩

## قراءة موجهة

كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية / صالح العساف

## الأهداف

- 1- تدريب الطالب على إعداد البحوث واستخدام مصادر المعلومات المختلفة.
- 2- تنمية الشخصية وذلك بتعويد الطالب مهارة الإلقاء واكتساب الجرأة أمام زملائه.
- 3- تنمية التفكير وتكوين المهارات لدى الطالب.
- 4- تعويد الطالب على التعلم الذاتي باعتماده على مجهوده الشخصي.
- 5- إعداد الطالب لمرحلة دراسية أعلى.

## أهداف البحث الصفي :

- 1- يحدد خطوات البحث الصفي.
- 2- يستخلص أهمية البحث الصفي.
- 3- يستطيع أن يحدد موضوع بحثه وعنوانه.
- 4- يوظف مهاراته المعلوماتية بما يخدم بحثه.
- 5- يمارس مهارة القراءة الأولية في موضوع بحثه.
- 6- يعد خطة بحث صفي.

## مهارات إعداد البحث الصفي :

تعد البحوث الصفية نوع من البحوث المبسطة التي ينفذها الطلاب في المدارس، وتعتمد- في الغالب- على اتباع المنهج التاريخي واستخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة المدرسية أو مركز مصادر التعلم أو غيرها من أنواع المكتبات، وتعتمد في إعدادها على خمس خطوات متسلسلة يطبقها الطالب على النحو التالي:

1. اختيار الموضوع وتحديد العنوان.
2. استخدام المكتبة في البحث وتحديد المصادر.
3. القراءة الأولية ووضع خطة البحث.
4. جمع المعلومات وتدوينها.
5. كتابة البحث.

## أولاً : مهارة اختيار الموضوع وتحديد العنوان

يعد اختيار الموضوع من العوامل الرئيسية في نجاح البحث، فلا بد للطالب من أن يختار الموضوع الذي يلاقي صدقاً قوياً في نفسه، وتجاًوياً تماماً مع ميوله وأفكاره، فلا يختار موضوعاً لا يرغب فيه حتى لا يتعثر ويخفق في إنجاز بحثه، فالباحث يعيش مع موضوعه طوال فترة بحثه، ويتفاعل معه تفاعلاً تاماً، وهو ثمرة فكره

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يحدد خطوات البحث الصفي.
- 2- يستطيع أن يحدد موضوع بحثه وعنوانه.
- 3- يوظف مهاراته المعلوماتية بما يخدم بحثه.
- 4- يمارس مهارات القراءة الأولية في موضوع بحثه.
- 5- يعد خطة بحث صفي.

## القيم والاتجاهات:

- احترام الآراء الأخرى
- تقبل النقد
- الأمانة العلمية
- تقدير العلم وأهله

## المهارات:

- اختيار عنوان البحث
- إتخاذ القرار
- المعلوماتية
- القراءة النافعة
- التخطيط

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- لعب الأدوار

وجهده. لذا ينبغي أن يحرص الطالب على معرفة أبعاد الموضوع وغاياته، ومدى مقدرته على أن يوفيه حقه من البحث الدقيق والعرض المناسب، فإذا وقع اختيار الطالب على موضوع معين فعليه أن يراعي مواصفات الموضوع الجيد.

### ما مواصفات الموضوع الجيد؟

١. البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها، فلا يختار موضوعاً قد سبقه غيره إليه، إلا إذا كان غيره قد تناول جانباً من جوانبه.
٢. التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات اللازمة.
٣. أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة.
٤. أن يكون موضوع البحث فرعياً محدداً، وليس موضوعاً عاماً واسعاً.

وفي المثال التالي: تم تحديد مجال البحث إلى فروع الموضوع الصغيرة

موضوع واسع:	العمل التطوعي في الإسلام
موضوع فرعي:	العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية
موضوع فرعي محدد:	الجمعيات الخيرية

وبعد اختيار الموضوع يأتي تحديد العنوان وصياغته، فقد يكون الموضوع مناسباً ليكون عنواناً للبحث، وقد يلجأ الباحث إلى تغيير بعض الكلمات أو إضافة بعض المصطلحات لجعل العنوان أكثر دقة وجاذبية.

### ما مواصفات العنوان الجيد؟

١. أن يكون العنوان معبراً تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث دالاً على محتواه. ومثال ذلك:
  - مهارات الحوار لدى طلاب التعليم العام.
  - أثر الإحسان في العلاقات الإنسانية.
٢. ألا يكون العنوان طويلاً مملاً، ولا قصيراً مخللاً. ومثال ذلك:
  - عنوان طويل: دراسة وتحليل آراء الطلاب في الصف الأول الثانوي حول رأيهم في مستوى أسئلة الاختبارات ومدى إدراكهم للمستويات المختلفة للأسئلة في المجال المعرفي.
  - عنوان قصير: المهمة الصعبة، الرأي السديد، .. وغيره من مثل تلك العناوين.



## استشارة موجهة

- يقوم المعلم بعرض أحد البحوث المميزة التي أعدها طلاب الصف الثالث ثم يطرح أسئلة مثيرة مثل:  
كيف أعد الباحث هذا البحث؟ ما الخطوات المتوقعة لهذا الباحث؟



## إجراءات تنفيذ الدرس

١- أعلن عن موضوع الدرس ثم أراجع مع الطلاب أهمية البحث بالنسبة للطلاب حتى أعزز من قيمة البحث لديه وبعدها نستعرض بمشاركة الطلاب صفات الباحث لتمكين هذه الصفات لديهم.

٢- من خلال مهارة العصف الذهني أحفز الطلاب لاستنتاج خطوات البحث الصفي خطوة خطوة لبناء صورة شاملة عن الخطوات ولكي أثير دافعيتهم للتعرف على آلية ممارستها.

٣- بعد عرض الخطوات كاملة نبداً معهم بالخطوة الأولى وهي مهارة غاية في الأهمية حيث أطلب من الطلاب تأمل هذه الخطوة من كتاب الطالب ثم أطلب من كل طالبين التحوار حول هذه المهارة. ثم أعرض موصفات البحث الجيد، ثم أوزع المواصفات على المجموعات التعاونية وأطلب منهم ضرب مثال على كل مواصفة من الواقع مع إثارة حوار حول كل مثال.

٤- بعدها أعرض مثالا لعنوان بحث نموذجي مكتمل فيه جميع موصفات العنوان الجيد ثم حث المجموعات على استنتاج موصفات العنوان

الجيد مع تعزيز المشاركات وتحفيزها، بعدها أعرض موصفات العنوان الجيد ومقارنته بما قدمته المجموعات.

٥- أطلب من الطلاب الرجوع إلى النشاط بكتاب الطالب ثم أطلب من الجميع ممارسته بشكل فردي بعد التأكيد على تطبيق المواصفات على عنوان البحث المقترح مع إشرافي المباشر على الجميع متابعة وتقويماً. ثم أطلب من بعض الطلاب عرض عناوين بحوثهم أمام زملائهم لتقويمها بهدف تعويد الطالب على التقديم وتعويد الطلاب على التفكير الناقد.

٦- بعد التأكد من اختيارات الطلاب للعناوين وتطبيق الموصفات عليها، أحاور الطلاب حول الخطوة الثانية وهي تحديد مصادر للبحث مع استنكار ما تم دراسته عن درس أوعية المعلومات. ثم أطلب منهم البدا باستخدام مركز مصادر التعلم في تحديد المصادر المناسبة لبحوثهم مع إشرافي المباشر على الجميع دعماً وتوجيهاً وتقويماً.

٧- استثير الطلاب بسؤال عن دور القراءة في بناء البحث؟ وما نوع القراءة التي نحتاجها في البحث؟ وما الهدف من القراءة؟ ثم أعرض لهم ما الجوانب المستهدفة من القراءة، وأهداف القراءة الأولية والتركيز فيها على بناء خطة البحث.

٨- أقوم بعرض خطة بحث نموذجية أمام الطلاب وأطرح الأسئلة التالية:

سـ ما القصد بخطة البحث؟

سـ ما علاقة الخطة بالبحث؟

بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب أحفزهم للوصول إلى تعريف الخطة وأهميتها للبحث.

٩- أطلب من الطلاب الرجوع إلى كتاب الطالب وتنفيذ النشاط خارج الفصل مع الاستفادة من نموذج الخطة في الكتاب ويمكن استثمار أوقات فراغهم في المدرسة بزيارة مركز مصادر التعلم.

### نشاط

اقرأ مواصفات الموضوع الجيد بعناية ثم حدد موضوع بحثك وقم بعرضه على أستاذك

.....  
.....

### ثانياً : مهارة استخدام المكتبة في البحث وتحديد المصادر

بعد أن يختار الطالب موضوع بحثه، يحتاج إلى القراءة الأولية في الموضوع نفسه، لذا ينبغي أن يبدأ في إعداد قائمة بالمصادر التي تتضمن معلومات يمكن الاستفادة منها في البحث وهذه المصادر عادة ما تكون من الكتب العلمية ومقالات الدوريات وكتب المراجع، ومواقع الإنترنت.

وفائدة هذه القائمة تكمن في أمرين :

**الأول:** توفر الوقت والجهد على الطالب، حيث تحتوي على مجموعة من المصادر المناسبة للموضوع.

**الثاني:** تعد نواة لقائمة المصادر التي سيتم وضعها في آخر البحث.

### نشاط

ابحث عن مصادر المعلومات المناسبة لموضوع بحثك. من خلال مركز مصادر التعلم أو أي مكتبة أخرى. ودونها في ورقة خارجية.

.....  
.....

## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب.
- أطلب منهم ممارسة ما تم تعلمه في الدرس.
- تأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة تقييمية.

ثالثاً : مهارة القراءة الأولية وإعداد خطة البحث

### مهارة القراءة الأولية :

يبدأ الباحث في هذه المرحلة بالقراءة الأولية حول موضوع البحث الذي اختاره . من خلال المقدمة أو قائمة المحتويات أو المستخلصات أو الكشافات وتهدف هذه القراءة إلى الاطلاع على مصادر المعلومات المناسبة لموضوع البحث وحصر الأفكار الرئيسة حتى يتمكن الباحث من جمع شتات الموضوع وتحديد أجزائه وما يندرج تحت كل جزء من معلومات، وبذلك يستطيع الباحث أن يضع خطة جيدة لبحثه .

### مهارة إعداد خطة البحث :

خطة البحث (الصفحي) هي : الطريقة التي ينتهجها الباحث في إنجاز بحثه . وتشمل الخطة الأفكار الرئيسة للبحث .

#### أهمية خطة البحث :

- تنظيم محتويات البحث .
- تصنيف عناصره .
- توضيح مفرداته وتركيزها على موضوع البحث بعيداً عن التشتت والتوسع غير الضروري .
- شمولية الخطة لجميع جزئيات البحث حتى يكون متكاملأ قدر المستطاع .

وترتب أفكار البحث ترتيباً منطقياً في مجموعات متجانسة تتدرج من العام إلى الخاص، يستهلها الباحث بالمقدمة وينتهيها بالخاتمة . وتقسم خطة البحث إلى أبواب رئيسة، وتتفرع هذه الأبواب إلى فصول، وتشتمل الفصول على مباحث حسب النموذج التالي :

## قراءة موجهة

كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية / صالح العساف

## خطة بحث لموضوع بعنوان «التعليم في المملكة العربية السعودية»

الباب الأول : تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية .	
الفصل الأول :	التعليم قبل حكم الملك عبدالعزيز
المبحث الأول :	التعليم التقليدي
المبحث الثاني :	التعليم النظامي
الفصل الثاني :	نشأة مديرية المعارف
المبحث الأول :	نظام التعليم في عهد المديرية
المبحث الثاني :	إنجازات المديرية
الباب الثاني : تطوير التعليم	
الفصل الأول :	التعليم العام
المبحث الأول :	المبحث الأول : نشأة التعليم العام
المبحث الثاني :	تطور التعليم العام بمراحله الثلاث
الفصل الثاني :	التعليم العالي
المبحث الأول :	نشأة التعليم العالي
المبحث الثاني :	الجامعات الحكومية والأهلية

### نشاط



بعد الخطوات السابقة لإعداد بحثك الصفي قم بإعداد خطة بحثك الأولية معتمداً على قراءتك الأولية لمصادر المعلومات التي جمعتها

.....  
.....

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يمارس أحد طرق تدوين المعلومات في إعداد بحثه.
- 2- يستشعر قيمة الأمانة العلمية في إعداد البحث.
- 3- يستخدم الاقتباس بنوعية في تدوين المعلومات.
- 4- يمارس مهارة التلخيص.
- 5- يستخدم الحاشية في بحثه.

## القيم والاتجاهات:

- احترام الآراء الأخرى
- تقبل النقد
- الأمانة العلمية
- تقدير العلم وأهله

## ممارسة جمع المعلومات وتدوينها

### الدرس

#### الأهداف

- 1- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
- 1- يمارس أحد طرق تدوين المعلومات في إعداد بحثه.
- 2- يستشعر قيمة الأمانة العلمية في إعداد البحث.
- 3- يستخدم الاقتباس بنوعيه في تدوين المعلومات.
- 4- يستخدم الحاشية في بحثه.
- 5- يمارس مهارة التلخيص.

#### رابعاً: مهارة جمع المعلومات وتدوينها

#### طرق تدوين المعلومات:

تعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث ، وأطولها زمناً، حيث يبدأ الباحث فيها بالقراءة المركزة الموجهة لتحديد المعلومات المناسبة وفق خطة البحث ، وهنا يقوم الباحث بتوظيف مهارات التفكير لديه في سبيل إظهار شخصيته ووجهة نظره نحو ما يقرؤه ويكتبه، كي يبدع في تناول وتغطية جزئيات بحثه . ويعمد الباحث إلى تسجيل المعلومات التي تناسب موضوعات بحثه بطريقة تساعد في تدوين مسودة البحث وتوثيق المصادر التي تم الرجوع إليها والاستفادة منها، ومن أشهر طرائق تدوين المعلومات ما يلي:

#### أ- طريقة البطاقات:

وهي بطاقات جاهزة، تسجل عليها المعلومات التي يحصل عليها الباحث، من مصادر المعلومات، وتكون كل معلومة لمصدر واحد في بطاقة واحدة ويتم توثيق تلك المعلومة بكتابة جميع البيانات الأساسية للمصدر الذي تم الاستفادة منه .

#### ب- طريقة الملف:

وهو ملف يحتوي على مجموعة من الأوراق المقسمة حسب خطة البحث التي أعدها الباحث، وهذه الأوراق مثبتة بطريقة تسمح بإضافة أوراق جديدة أو سحبها، مع مراعاة أن تحمل كل ورقة معلومات من مصادر متعددة لعنصر من عناصر البحث .

#### ج- طريقة الحاسب الآلي:

وهي أحدث الطرق المستخدمة في جمع المعلومات، حيث يمكن للباحث استخدام الحاسب الآلي بأنواعه كالمكتبي أو المحمول أو الكففي في تدوينه لمسودة بحثه من خلال أحد برامج تحرير النصوص التي تتيح للباحث إمكانية استرجاع المعلومات، وتعديلها وإضافة إليها .

## المهارات:

- إتخاذ القرار
- التدوين
- التلخيص
- الاقتباس

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- تعلم تعاوني
- الاستقصاء

### إثراء

عندما يستخدم الباحث مجموعة كبيرة من مصادر المعلومات، فيمكنه حينئذ إعداد قائمة مرقمة تسلسلياً تتضمن البيانات الأساسية لكل مصدر، وعند أخذ معلومة من أحد المصادر فيتم توثيق تلك المعلومة وذلك بالإشارة إلى رقم المصدر الوارد في القائمة. حتى يستفيد من تلك المعلومة في الخطوة النهائية المتمثلة بكتابة البحث.

### مهارة الاقتباس :

#### ينقسم الاقتباس إلى قسمين رئيسيين هما :

##### أولاً: الاقتباس المباشر:

هو نقل المعلومات كما وردت في النص الأصلي لمصدر المعلومات من غير تحريف أو تعديل.

عند الاقتباس المباشر يراعي الباحث ما يلي :

- الدقة في اختيار النص المناسب الذي يخدم عناصر البحث وموضوعاته.
- مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها حرصاً على وحدة سياق البحث.
- وضع ماتم اقتباسه بين علامتي تنصيص ".....".
- عدم الإكثار من هذا النوع من الاقتباس في البحث.
- إذا تجاوز الاقتباس المباشر ستة أسطر تقريباً. فيجب أن يترك مسافة بينه، وبين آخر سطر قبله، وأول سطر بعده، وكذلك بأن يكون الهامش عن اليمين وعن اليسار من الهامش المتبع في بقية البحث.
- عند الحذف من اقتباس مباشر توضع علامة الحذف (.....).
- عند الإضافة على اقتباس توضع علامة القوسين المعقوفين [ ]

## استشارة موجهة

### • أعرض القصة التالية:

محمد طالب في المرحلة الثانوية كلف بإعداد بحث صفي وقام باختيار موضوع بحثه حسب المواصفات ثم حدد عنوان بحثه تحديداً علمياً ثم زار مجموعة من المكتبات واطلع على المواقع الالكترونية، واختار المراجع المناسبة لموضوع بحثه، واطلع على المراجع المحددة وقرأها قراءة أولية، ثم قام بالتخطيط لبناء خطة بحثه من خلال القراءة الأولية والاطلاع على نماذج من خطط بحث سابقة. وبعد أن أنهى محمد هذه الخطوات. ما الخطوة المتوقعة التي يفترض من محمد القيام بها.

## إجراءات تنفيذ الدرس

١- أعلن عن موضوع الدرس وأكد على أهمية هذه المرحلة في إبراز قدرات الطالب ومهارات تفكيره في تدوين مسودة بحثه وإظهار شخصية من خلال إبداء وجهة نظره.

٢- أقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية، وأطلب من كل مجموعة اختيار أحد طرق تدوين المعلومات والتحدث عنها وألية استخدامها.

أستمع إلى عرض المجموعات مع التعزيز والتحفيز للمشاركات المميزة، ثم أعرض لهم طرق تدوين المعلومات مع تقديم نموذج للتطبيق.

٣- أختار أحد الكتب من مركز مصادر التعلم وأعرض لهم نموذج لاقتباس المؤلف من مرجع آخر ثم أثير تفكير الطلاب بالأسئلة التالية: ( العرض والتحفيز)

س: ماذا يسمى هذا الإجراء الذي قام به مؤلف الكتاب؟

س: هل هناك فرق بين اقتباس وآخر؟

س: ما المقصود بالاقتباس المباشر؟ وهل يمكن نستخرج له مثال؟

س: ماذا نعني بالاقتباس غير المباشر؟

س: هل هناك جوانب يجب التقيد بها في الاقتباس غير المباشر؟

بعدها نلخص ما تم مناقشته بمشاركة الطلاب

ثانياً: الاقتباس غير المباشر:

وهو نقل الفكرة أو المعلومة من مصدرها الأصلي معنى وليس نصاً.

وعند الاقتباس غير المباشر يُراعي الباحث ما يلي:

- الدقة في اختيار الفكرة المناسبة التي تخدم عناصر البحث وموضوعاته.
- على الباحث أن يحذر من تحريف المقصود أو أن ينسبه لنفسه.
- مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها وما بعدها حرصاً على وحدة سياق البحث.

### نشاط

اختر أحد الموضوعات المناسبة، ثم اكتب بما لا يزيد عن صفحة واحدة، يتخللها اقتباس مباشر، وآخر غير مباشر.

### مهارة إعداد الحاشية:

هي إضافات لها علاقة بمتن البحث، ويرى الباحث مناسبة تدوينها، وغالباً ما تكون في أسفل الصفحة.

ما أهم استخدامات الحاشية؟

تُستخدم الحاشية لأمر كثيرة، أهمها:

- الإشارة إلى المصدر الذي استقى منه الباحث المعلومات.
- إيضاح معنى مصطلح ورد في البحث.

مع التطبيق العملي أمام الطلاب.

٤- أطلب من الطلاب الرجوع إلى كتاب الطالب وممارسة النشاط في نهاية الدرس مع إشراف مباشر على الممارسة متابعة وتقويماً.

٥- أسأل الطلاب:

س: أين ندون الاقتباس؟

س: ماذا يسمى هذا المكان؟

س: ما الاستخدامات المتوقعة للحاشية؟

بعدها نلخص مع الطلاب تعريف الحاشية واستخداماتها.

٦- أعرض للطلاب نموذجين نموذج نص اصلي ونموذج التلخيص ثم أطرح الأسئلة التالية:

س: ما الفرق بين النموذجين؟

س: ماذا يسمى هذا الإجراء؟

س: ما تعريف التلخيص؟

س: هل له إجراءات أو خطوات؟

س: ما خطواته؟

نعرض الخطوات بمشاركة الطلاب مع التطبيق على كل خطوة (يختار المعلم نص قصيراً ليطبق عليه أثناء الشرح)

٧- أطلب من الطلاب ممارسة النشاط بكتاب الطالب مع مساعدتهم على اختيار النص المناسب ومتابعة خطوات التطبيق.

- إحالة القارئ إلى معلومة معينة وردت سابقاً في متن البحث أو أنها سترد لاحقاً.
- شرح أصل الألفاظ اللغوية واشتقاقاتها.
- توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والأشعار.
- الإشارة إلى مصادر معلومات أخرى ذات علاقة.



**سؤال كيف يتم توثيق المعلومات في الحاشية ؟**

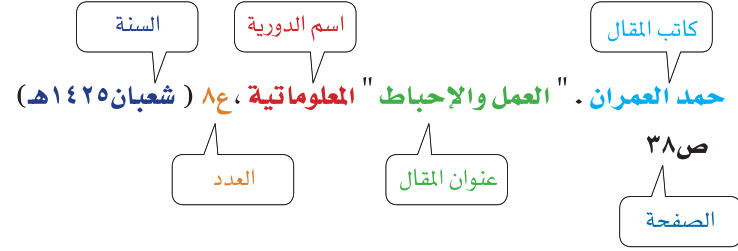
**أ- في حالة الكتب :**

**هناك عدد من الحالات لتوثيق المعلومات في الحاشية، ومنها:**

- إذا كان للكتاب مؤلف واحد فقط، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي:  
المؤلف . العنوان، الصفحة .  
مثال: صالح بن حمد العساف . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص ٤٨
- إذا كان للكتاب مؤلفان اثنان أو ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي:  
المؤلفون . العنوان، الصفحة .  
مثال ١: ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم . مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ص ٢٠ .  
مثال ٢: ذوقان عبيدات، عبدالرحمن عدس، كايد عبدالحق . البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ص ٧٥ .
- إذا كان للكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي:  
المؤلف الأول، ( وآخرون ) . العنوان، الصفحة .  
مثال: بدر بن عبدالله الصالح، ( وآخرون ) . الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم، ص ٤٧٩ .

ب- في حالة مقالات الدوريات :

يتم التوثيق لمقالات الدوريات وفق التسلسل التالي:



ج- في حالة المصادر الإلكترونية ( مواقع الانترنت ) :

اسم المؤلف . تاريخ النشر . عنوان الصفحة . عنوان الموقع على الشبكة . [ تاريخ الدخول إلى الموقع ]  
وزارة التربية والتعليم ( ١٤٢٣ هـ ) . البشير . [ ١٤٢٦ ] . [www.alyaseer.gov.sa](http://www.alyaseer.gov.sa)

ملاحظة : المواقع قد لا تزود الباحث بكل البيانات المطلوبة في توثيق المصادر الإلكترونية .



## مهارة التلخيص :

يستخدم الباحث التلخيص في أثناء جمع المادة العلمية التي سيتم تضمينها بالبحث، حيث يستعرض الباحث معلومات كثيرة في مصادر متعددة، والباحث بحاجة إلى الاستفادة من الفكرة التي تتحدث عنها تلك المصادر، ليعرضها بأسلوب بسيط مركز تخدمه في بحثه.

### المفهوم

إبراز الأفكار الأساسية التي تضمنها النص الأصلي في عدد قليل من الكلمات مع الحفاظ على جوهر الموضوع.

## خطوات التلخيص :

### أولاً : تحديد الأفكار الأساسية في النص

وتتمثل في إدراك وفهم الأفكار الأساسية التي يتضمنها النص عن طريق القراءة المركزة.

### ثانياً : كتابة الملخص

وتتمثل هذه الخطوة في أن يضع الباحث النص الأصلي جانباً، ثم يقوم بصياغة الأفكار الأساسية التي وردت في النص بأسلوبه، والربط بينها ربطاً منطقياً وسليماً، دون الإخلال بالمعنى.

### ثالثاً : مراجعة الملخص

وتتمثل في مراجعة النص الملخص مراجعة دقيقة للتأكد من اشتماله على الأفكار الأساسية الواردة في النص الأصلي.

### مثال لتلخيص فكرة وردت في نص أصلي

النص الأصلي كما ورد في كتاب (المدرس ومهارات التوجيه).

لمؤلفه محمد بن عبدالله الدويش ص ٢٢

« ترتفع الرؤوس كثيراً اليوم، ويتطلع منظرو التربية في العالم الإسلامي إلى فلاسفة التربية الغربية،

## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب.
- أتابع سير خطوات تطبيق بحوث الطلاب مع التعزيز.
- أتأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة تقويمية.

ورموزها، فهم الذين نظروا لهذا العلم، وقعدوا قواعده، ورسموا خطوطه العريضة... والتربية عند هؤلاء علم حديث النشأة، إنما بدأ مع العصر الحديث: عصر النهضة والتقدم العلمي.

ونحن إذ لا ننكر ما بذله علماء الغرب من جهود في هذا العلم وغيره، ولا نغلو فندعو المسلم إلى هجر ورفض جميع ما عند أولئك - نحن إذ لا نقف هذا الموقف - فلنستأبحال مع من يدعو الأمة إلى أن تختزل تاريخها، وتطوي صفحاته، فتغض الطرف جهلاً أو تجاهلاً، وتهيب الركاب على تراثها الحق.

لقد بعث الله نبيه صلى الله عليه وسلم في أمة سيطر عليها الجهل، واستولت عليها الخرافة، فصنع بإذن الله منها أمة حاملة للهداية للبشرية أجمع، أمة حاملة منهج العلم، ومنهج التعليم والتفقه.

لقد وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بأنه معلم فقال

«هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيَّةِ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ، وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَن يَظُنُّوا أَن يَكُونَ لَهُم مَّعَلِّمٌ مِّثْلُ نَبِيِّ ذَٰلِكَ إِنَّهُمْ إِذَا لَمَّ بِهِ يُنكَرُونَ»

بل وهل يظن مسلم أن يوجد أسمى وأعلى، وأشرف منه صلى الله عليه وسلم معلماً ومربياً، بل وهل يظن طان أن سيرد مشرب التعليم والتربية من غير حوضه، أو يدخل إلى ساحة البناء دون بابه.

### التلخيص:

يعتقد الكثير أن علم التربية علم حديث وضع أصوله وأسس علماء الغرب، وينسون أن رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم - معلم البشرية - صنع أمة تحمل منهج العلم وتسير عليه.

### نشاط

يقوم الطالب باختيار نص من أحد المصادر المتوفرة في المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم) ويطبق عليه خطوات التلخيص السابقة.

## قراءة موجهة

منهج البحث في العلوم السلوكية / سالم بن سعيد القحطاني وآخرون (٢٠١٠م)

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ١- ينسق بحثه حسب الطرق المتبعة .
  - ٢- يراعي الجوانب اللغوية والإملائية في بحثه .
  - ٣- يستخدم الصياغة العلمية في كتابة البحث .
  - ٤- يرتب عناصر بحثه بالطرق المتبعة .

## العرض والأسلوب :

بعد أن ينتهي الباحث من جمع مادة البحث في المسودة وما يتصل بها من تعليقات وملحوظات وآراء وتفسيرات واستنتاجات وجداول وتوضيحات، يبدأ بكتابة البحث في شكله النهائي، ويحرص على أن يتوافر فيه الدقة في عرض المادة والوضوح في الأسلوب . وللوصول إلى مستوى جيد في هذا المجال يراعي الطالب عند كتابة البحث الجوانب التالية:

## أ . تنسيق المحتوى :

- ١ . يبدأ كل فصل بمقدمة موجزة تعطي القارئ فكرة سريعة عن المحتوى الذي سيرد مفصلاً في صلب الموضوع .
- ٢ . يقسم النص إلى فقرات مترابطة بحيث تعالج كل فقرة فكرة رئيسية واحدة، وتبدأ كل فقرة بسطر جديد مع ترك فراغ في أول السطر ( خمس مسافات ) مع وضع نقطة عند نهاية كل فقرة .
- ٣ . ترك هامش أيمن وآخر أيسر لكل صفحة، بمقدار ٢ سم مع مراعاة أن يكون مستقيماً، فذلك له تأثير كبير على شكل البحث وظهوره بالمظهر اللائق، وتسهيل القراءة .
- ٤ . بداية أي مبحث في صفحة جديدة .

## ب . مراعاة اللغة والإملاء :

- ١ . تطبيق قواعد اللغة العربية وقواعد الإملاء .
- ٢ . البعد قدر الإمكان عن الجمل المبنية للمجهول، واستخدام الجمل المباشرة ذات الأسلوب البسيط التي تتكون من فعل وفاعل ومفعول به حتى تكون الجمل واضحة وغير معقدة . والحرص على ترابط النص باستخدام أساليب الربط مثل: ( وحيث إن، وبصفة عامة، وبالمثل، ومن ناحية أخرى، ولذلك، وبالإضافة إلى ذلك، وعموماً، وهكذا، وأخيراً... إلخ )

## أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١- ينسق بحثه حسب الطرق المتبعة
- ٢- يراعي الجوانب اللغوية والإملائية في بحثه
- ٣- يستخدم الصياغة العلمية في كتابة البحث
- ٤- يرتب عناصر بحثه بالطرق المتبعة

## القيم والاتجاهات :

- احترام الآراء الأخرى
- تقبل النقد
- الأمانة العلمية
- تقدير العلم وأهله

## المهارات :

- الترتيب والتنظيم
- إتخاذ القرار
- عرض الأفكار
- الترتيب
- الصياغة

## استراتيجية مقترحة

- الحوار
- العصف الذهني
- تعلم تعاوني
- الاستقصاء

## استشارة موجهة

- أعرض الفيدي التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=68tOf6HagtU>

الوحدة الثالثة : مهارات البحث العلمي

٣ . تشكيل بعض الكلمات التي تتشابه في الكتابة وتختلف في المعنى وذلك لإزالة اللبس وتسهيل القراءة، مثل: (بُر، بر، بَر) - (يكون، يُكُون) - (الكِتَاب، الكُتَاب) - (يُعِين، يُعِين)

### ت . عرض الأفكار :

- ١ . عند الحاجة إلى استخدام جمل طويلة يراعى قدر الإمكان أن تكون في حدود ( ٢٠ كلمة ) في المتوسط أو أقل . وكلما كانت الجملة قصيرة كانت أقرب إلى الفهم والوضوح .
- ٢ . الابتعاد عن الحشو والإطالة في العبارات، فكلما استطعنا عرض الفكرة بكلمات أقل كان ذلك أوضح وأدق في العبارة مع توفير في الوقت والجهد والمساحة .
- ٣ . الابتعاد عن تكرار الفكرة الواحدة وعرضها أكثر من مرة، فهذه قد يقع فيها كثير من الباحثين عندما يزيد اهتمامهم بفكرة معينة يتذكروها أكثر من مرة وبأساليب مختلفة، تصيب قارئ البحث بالملل .

### ث . الصياغة :

- ١ . الابتعاد عن أساليب الجزم والتأكيد وإصدار الأحكام مثل: أن نصف شخصاً بأنه ممتاز، أو نصف طريقاً بأنه طويل جداً، أو نصف شيئاً بأنه ثقيل جداً، أو حادثة بأنها قديمة جداً فهذه لا تتفق مع أساليب البحث العلمي ما لم ترفق ببراهين تؤكد ذلك .
- ٢ . الاعتماد على النفس في الصياغة وترتيب الأفكار، واستخدام الاقتباس المباشر فقط عند الحاجة .
- ٣ . الابتعاد عن المبالغات وأساليب التهكم وعبارات السخرية سواء للأشخاص أو الأشياء .
- ٤ . الابتعاد عن غريب الألفاظ، وتجنب الأساليب العامية التي لا تتفق مع اللغة العربية الفصحى .
- ٥ . تجنب الأساليب التي تمجّد الذات، مثل: (أنا، نحن، أرى أن، وقد اكتشفت أن، ورأيتي هو، وأنا لا أوافق على، وأنا لا أميل إلى ... إلخ) . ويستخدم بدلاً منها كلمات مثل: (يرى الباحث، يقترح الباحث، وجد الباحث) .

١٢٣

## إجراءات تنفيذ الدرس

- أعلن عن موضوع الدرس وأكد على أن هذه المرحلة هي المرحلة الحاسمة بالنسبة للبحث حيث يركز على فيها على العرض والأسلوب وطريقة ترتيب عناصر البحث.
- أستعرض أمام الطلاب البحث العلمي الذي تم عرضه في الدرس السابق مع المناقشة والعرض وإثارة التفكير الناقد عند الطلاب مركزاً على مايلي:
- تنسيق المحتوى ويجب على الباحث الالتزام ببناء مقدمة مختصرة لكل فصل، وتقسيم النص إلى فقرات مترابطة، وترك هوامش مناسبة لصفحات البحث.
- مراعاة اللغة والإملاء حيث يركز فيها على الالتزام بقواعد اللغة العربية، واستخدام الجمل المباشرة حتى تكون واضحة، كذلك الأهتمام بضبط الكلمات بالشكل عند الحاجة .
- عرض الأفكار وأركز فيها على الجوانب التالية:
  - ١ . الابتعاد عن الجمل الطويلة قدر الإمكان
  - ٢ . عرض الفكرة بشكل مركز وواضح
  - ٣ . الإبتعاد تكرار الفكرة الواحدة

١٢٣

المشكلة	١٢٤
أهداف البحث	١٢٤
أهمية البحث	١٢٤
المشكلة	١٢٤
أهداف البحث	١٢٤
أهمية البحث	١٢٤
المشكلة	١٢٤
أهداف البحث	١٢٤
أهمية البحث	١٢٤

### ترتيب عناصر البحث :

يتكون البحث من العناصر التالية تترد مرتبة بالشكل التالي :

#### ١ . صفحة العنوان :

وتشمل هذه الصفحة البيانات التالية :

- اسم المنطقة أو المحافظة، اسم المدرسة
- عنوان البحث، ويكون مختصراً ويكتب في أعلى الصفحة في الوسط بالبنط الكبير.
- أسفل العنوان يكتب اسم الطالب صاحب البحث كاملاً.
- الصف الدراسي .
- اسم المعلم المشرف على البحث .
- الإشارة إلى اسم المادة الدراسية .
- التاريخ .

٢ . قائمة المحتويات : وتذكر فيها عناوين الفصول والعناوين الفرعية، ويدون أمام كل منها رقم الصفحة .

٣ . المقدمة : وتكتب بعد الانتهاء من البحث وفيها يذكر الطالب :

- لحة عن طبيعة المشكلة أو الموضوع .
- أهمية البحث .
- لحة عن الخطة المتبعة في البحث .

٤ . المتن : وتعرض فيه المعلومات حسب الخطة الموضوعية، عرضاً واضحاً وبأسلوب مترابط يعالج جوانب البحث المختلفة، حتى يكتمل بتسلسل منطقي .

٥ . الخاتمة : وتأتي بعد المتن ويكتب فيها ملخص محدود لفكرة البحث بشكل عام . ويتطرق الطالب فيها للنتائج والتوصيات الخاصة بالبحث .

٦ . قائمة المصادر : وهي قائمة بالمصادر التي تم الرجوع إليها في إعداد البحث وترتب هجائياً بأسماء المؤلفين .

• الصياغة وفيها يتم التركيز على :

- ١ . الابتعاد عن أساليب الجزم إصدار الأحكام
- ٢ . التقليل من الاقتباس والإعتماد على النفس
- ٣ . الحذر من المبالغات وأساليب التهكم والسخرية
- ٤ . استخدام اللغة العربية الفصحى الواضحة والمفهومة
- ٥ . تجنب المفردات التي تمجد الذات .

• ترتيب عناصر البحث أطلب من الطلاب التطبيق العملي (الإفترضى) في الجوانب التالية

- ١ . صفحة العنوان وكيفية ترتيب محتوياتها
- ٢ . قائمة المحتويات وإجراءات ترتيبها
- ٣ . المقدمة وطريقة كتابتها
- ٤ . متن البحث ومدى تنفيذ خطة البحث
- ٥ . الخاتمة وماذا يكتب فيها؟
- ٦ . قائمة المصادر وكيفية ترتيب المصادر فيها .

## خاتمة الدرس

يكون بتطبيق الخطوات التالية :

- تلخيص الأفكار الأساسية للدرس بمشاركة الطلاب .
- أحفز الطلاب على ممارسة ما تعلموه في الدرس .
- تأكد من تحقق أهداف الدرس عن طريق تحويل الأهداف إلى أسئلة شفوية .

## قراءة موجهة

منهج البحث في العلوم السلوكية / سالم بن سعيد القحطاني وآخرون (2010م)

## أسئلة تقوية الوحدة

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة الخاطئة:

- ١- تبرز أهمية البحث العلمي بالنسبة للطالب في تنمية المهارات البحثية ( )
- ٢- البحث التطبيقي هو البحث الذي يتناول الموضوعات ذات الجوانب النظرية البحتة ( )
- ٣- المقالة العلمية تتم تحت إشراف علمي من أحد المتخصصين. ( )
- ٤- من صفات الباحث العلمي الصبر والمثابرة. ( )
- ٥- أول خطوات إعداد البحث الصفي القراءة الأولية ( )

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- الأداة البحثية المناسبة لجمع بيانات الأفراد الأميين: ( المقابلة - الاستبانة - الملاحظة - البطاقة )
- ٢- من صفات الباحث: ( الموضوعية - السرعة - قوة الشخصية - سرعة البديهة )
- ٣- البحث الذي يقدم في مؤتمرات: ( الورقة العلمية - المقالة العلمية - الرسالة الجامعية - البحث الصفي )
- ٤- من أحدث طرق تدوين المعلومات بطريقة: ( الحاسب - الملف - البطاقات - السجل )

عرف المصطلحات التالية:

- ١- البحث العلمي: .....
- ٢- الملاحظة: .....
- ٣- المقابلة: .....
- ٤- الاقتباس المباشر: .....
- ٥- التلخيص: .....

المطلوب : اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني :

العمود الثاني	العمود الأول
إشراف معلم	أ
مجلة محكمة	ب
إشراف علمي	ج
مؤتمر	د
المكتبات	

سأجب عما يلي :

أ- يستخدم الباحث الحاشية في :

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

ب - موصفات العنوان الجيد للبحث :

..... ١- ..... ٢-

ج - أشهر طرق تدوين المعلومات في البحث :

..... ١- ..... ٢- ..... ٣-

د - خطوات التلخيص هي :

..... ١- ..... ٢- ..... ٣-

هـ - مواصفات الموضوع الجيد للبحث :

..... ١- ..... ٢- ..... ٣-

و - أهمية البحث العلمي للطالب هي :

..... ١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤-





