****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرةت ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الأحياء**

**أولاً:- مساعدة المتعلمات على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهن ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه :**

**من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالبة إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر الأحياء ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معتزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمه .**

**ثانياً :- مساعدة المتعلمات على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية :**

* **الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي .**
* **تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي .**
* **وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع .**
* **يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي .**
* **أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي .**
* **الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء .**
* **علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها .**
* **تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف .**
* **وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل .**
* **المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية .**
* **دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء .**

**ثالثاً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية :**

**مثل : الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل ( نظام . دقة . عناية ) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ،**

**وتعلم بعض الهوايات المفيدة ( مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها ) ،وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية ) والاقتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية .**

**رابعاً :- مساعدة المتعلمات على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :   
التمييز بين الملوقات الحية وتصنيفها ، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به ( مثل هجرة الطيور ) ، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق ( مثل حل مسائل علم الوراثة ) ، ومهارة الفحص ( مثل فحص شريحة دم ، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات ، وفحص نسيج عصبي ) ، ومهارة الكشف ( مثل تحديد فصائل الدم ، تلوث الألبان ، تلوث المياه ) .**

**خامساً : - مساعدة المتعلمات على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :   
تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة ، وإعداد بعض الشرائح المجهرية ، وعمل تحضيرات مجهرية ، ومهارة استخدام أدوات التشريح ، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية ، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات ) الخاصة بعلم الأحياء .**

**سادساً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :  
تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالبة شريكة في عملية التعلم والتعليم   
ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية :**

* **الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية.**
* **القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم.**
* **الميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم .**

**سابعاً: - مساعدة المتعلمات في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به   
وذلك عن طريق تعريف المتعلمات بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية ، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان ، والرازي في الطب ، وأبو المنصور وابن البيطار في النباتات الطبية ، والغساني في تصنيف النبات ، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية .**

**ثامناً : - مساعدة المتعلمات على تذوق العلم ( علم الأحياء ) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :   
وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمات لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي تقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور ، وليفنهوك ، وروبرت كوخ ، ومندل ، ولينيوس ، و واطسون وكريك ، وملبيجي ، وآخرون .**

**تاسعاً : - مساعدة المتعلمات على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :   
وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين لتكون قادرة على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلمات للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، ،وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات ، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات .**

**عاشراً :- مساعدة المتعلمات على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة :  
وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق :  
تعريف المتعلمات بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها .  
تعريف المتعلمات بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة .  
تعريف المتعلمات بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها   
ومكافحتها .**

**تعريف المتعلمات كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها .   
تنمية الشعور الاجتماعي ( الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المخلوقات الحية وعلاقاتها المتبادلة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معا بطرائق معقدة فى المجتمعات الحيوية والانظمة البيئية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **علم البيئة – الغلاف الجوى - العوامل الحيوية** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **\*ان تتعرف على معنى علم البيئة**  **\*توضيح الفرق بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - علم البيئة أحد فروع علم الاحياء ويدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية.وبينها وبين بيئاتها | ***علم البيئة :-* هو فرع متخصص من العلوم يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلاتها مع بيئاتها**  ***الغلاف الحيوى:-***  **هو جزء من الكرة الارضية يدعم الحياة عليها**  ***العوامل الحيوية :-* وهى المكونات الحية فى بيئة المخلوقات الحية**  ***العوامل اللاحيوية:-* وهى المكونات غير الحية فى بيئة المخلوق الحى** | **س1 :- عرفي علم البيئة؟**  **س2:- قارني بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية؟**  **س : ما المقصود بالغلاف الجوي .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **كيمياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مستويات التنظيم** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معا بطرائق معقدة فى المجتمعات الحيوية والانظمة البيئية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **النظام البئى – الموطن –المنطقة الحيوية** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **\*وصف مستويات التنظيم الحيوى \*ان تصف الطالبة مستويات التنظيم الحيوى** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تشمل مستويات التنظيم البيئى المخلوق الحى والجماعات الحيوية والمجتمع الحيوى والنظام البيئى والمناطق الحيوية والغلاف الجوى | **مستويات التنظيم:-**  **المخلوق الحى الجماعات الحيوية المجتمع الحيوى**  **النظام البيئى المناطق الحيوية الغلاف الحيوى**  **العلاقات المتبادلة فى النظام البيئى:-**  **الموطن :- هو المساحة التى يعيش فيها المخلوق الحى**  **الحيز البيئى :- هو الدور او الموضع الذى يؤدية أو الموضع الذى يؤدية المخلوق الحى فى بيئتة**  **العلاقات المتبادلة فى المجتمع الحيوى:-**  **1-التنافس 2- الافتراس**  **3-علاقات التكافل:- ( التقايض - التعايش - التطفل )** | **س1:- صفي مستويات التنظيم الحيوى؟**  **س2:- قارني بين الموطن البيئى والاطار البيئى؟**  **س : ما العلاقات المتابادلة في المجتمع البيئي ؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مستويات التنظيم** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معا بطرائق معقدة فى المجتمعات الحيوية والانظمة البيئية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **النظام البئى – الموطن –المنطقة الحيوية** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **\*وصف مستويات التنظيم الحيوى \*ان تصف الطالبة مستويات التنظيم الحيوى** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تشمل مستويات التنظيم البيئى المخلوق الحى والجماعات الحيوية والمجتمع الحيوى والنظام البيئى والمناطق الحيوية والغلاف الجوى | **مستويات التنظيم:-**  **المخلوق الحى الجماعات الحيوية المجتمع الحيوى**  **النظام البيئى المناطق الحيوية الغلاف الحيوى**  **العلاقات المتبادلة فى النظام البيئى:-**  **الموطن :- هو المساحة التى يعيش فيها المخلوق الحى**  **الحيز البيئى :- هو الدور او الموضع الذى يؤدية أو الموضع الذى يؤدية المخلوق الحى فى بيئتة**  **العلاقات المتبادلة فى المجتمع الحيوى:-**  **1-التنافس 2- الافتراس**  **3-علاقات التكافل:- ( التقايض - التعايش - التطفل )** | **س1:- صفي مستويات التنظيم الحيوى؟**  **س2:- قارني بين الموطن البيئى والاطار البيئى؟**  **س : ما العلاقات المتابادلة في المجتمع البيئي ؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **أنتقال الطاقة فى النظام البيئى** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذية على الطاقة فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الذاتى التغذية – غير ذاتى التغذية – اكل الاعشاب - اكل اللحوم** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف تنتقل الطاقة من مخلوق حى الى اخر فى نظام بيئى ما؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | وصف انتقال الطاقة فى نظام بيئى ما – تحديد مصدر الطاقة للمنتجات التى تعتمد على البناء الضوئى فى تغذيتها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذية على الطاقة فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية | **الطاقة فى النظام البيئى:-**   1. **ذاتية التغذية:- وتتمثل فى جميع النباتات الخضراء والمخلوقات الحية التى تنتج غذائها بنفسها** 2. **غير ذاتية التغذية:- وتتمثل فى المخلوقات الحية التى تحصل على غذائها بالتهام مخلوقات حية مثل اكل العشب – اكل اللحوم - المخلوقات الفارتة – المخلوقات الكانسة**   **نماذج انتقال الطاقة:-**  **السلاسل الغذائية :- نموذج بسيط يمثل انتقال الطاقة من مخلوق الى اخر**  **الشبكات الغذائية:- نوذج للطرائق المتعددة التى تنتقل فيها الطاقة بوساطة المخلوقات الحية**  **الاهرام البيئية:-0 نماذج تستخدم لتمثيل المستويات الغذائية فى النظام البيئى** | **س1:-**  **قارني بين المخلوقات الحية الذاتية التغذية وغير الذاتية التغذية؟**  **س : ما المقصود بـ :**  **السلاسل الغذائية .**  **الشبكات الغذائية .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **تدوير المواد** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يعاد تدوير المواد المغذية الاساسية بوساطة العمليات الجيوكيميائية الحيوية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المادة – المواد المغذية –الدورة الجيوكيميائية الحيوية** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **ما كمية النترات الموجودة فى مصادر الماء المختلفة؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | وصف انتقال المواد المغذية خلال الاجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئى**-**  شرح اهمية المواد المغذية للمخلوقات الحية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تستخدم عملية الجيوكيميائية الحيوية فى تدوير المواد المغذية الاساسية | **الدورات فى الغلاف الحيوى:-**  **المادة:- هى اى شى ء يحيل حيزا وله كتلة**  **المادة المغذية :- هى مادة كيميائية يجب ان يحصل عليها المخلوق الحى من بيئتة للقيام بعملياتة الحيوية واستمرار حياتة**  **الدورة الجيوكيميائية الحيوية :- هى عملية تبادل المواد ضمن الغلاف الحيوى.**  **دورة الماء:- هى عملية طبيعية تتبع دورة مستمرة للماء ضمن الغلاف الجوى**  **دورتا الكربون والاكسجين:-**  **دورة النتيتروجين:- تثبيت النتيتروجين (النترتة) - ازالة النتيتروجين**  **دورة الفسفور:- للفسفور دورتين دورة طبيعية قصيرة الامد واخرى طويلة الامد** | **س1:- اكتبي اربع عمليات جيو كيميائية حيوية مهمة تعيد تدوير المواد المغذية فى البيئة؟**  **س2:- قارني بين دورتين من دورات المواد؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مختبر الاحياء( استكشف حجم الموطن وأختلاف الانواع)** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** |  | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **استكشف حجم الموطن وأختلاف الانواع** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - أثر زيادة حجم الموطن البيئى فى تنوع أنواع المخلوقات الحية | **\*\* اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .**  **\*\* أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .**  **\*\* أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .**  **\*\* اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها**  **\*\* أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .** | **اطلب من الطالبات تنفيذ**  **التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهن في**  **ذلك** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل 1 – اختبار مقنن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **استرجاع المعلومات السابقة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كل مفردات الفصل الاول هدف لنا** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيلا)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسة للفصل الاول |  | ***\*\* بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن \تحللن أسئلة المراجعة ص 36 وما بعدها وكذلك* الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **علم بيئة المجتمعات الحيوية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **المخلوقات الحية جميعها محددة بعوامل فى بيئاتها** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المجتمع الحيوى- العامل المحدد – التحمل – التعاقب البيئى** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف تؤثر اللافقاريات الموجودة فى التربة فى التعاقب الثانوى فى بيئة المناطق العشبية؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | لتعرف على كيفية تأثركل من العوامل الحيوية واللاحيوية غير المناسبة فى الانواع- تصنيف كيفية تأثير مدى التحمل فى توزيع المخلوقات الحية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تقيد العوامل المحددة نمو الجماعات الحيوية ضمن المجتمع الحيوى | **المجتمعات الحيوية:- هو الجماعات الحيوية جميعها التى تتفاعل معا وتعيش فى المساحة نفسها فى الوقت نفسة**  **العوامل المحددة :- هو اى عامل حيوى أو لا حيوى تحدد عدد المخلوقات وتكاثرها وتوزيعها**  **مدى التحمل:- هى قدرة المخلوق الحى على البقاء عند تعرضة لعوامل حيوية أو لا حيوية.**  **التعاقب البيئى:- هو التغير فى النظام البيئى الذى يحدث عندما يستبدل مجتمع حيوى ما بأخر نتيجة للتغير فى العوامل الحيوية واللاحيوية**  **انواع التعاقب البيئى:-**  **تعاقب اولى:-هو تكون مجتمع حيوى فى منطقة من الصخور والجرداء التى لا تغطيها أى تربة**  **تعاقب ثانوى:- هو التغير المنظم والمتوقع الذى يحدث بعد إزالة مجتمع حيوى ما دون أن تتغير التربة**  **نقطة نهاية التعاقب** | **س1:-**  **كيف تؤثر كل من العوامل اللاحيوية والحيوية غير المناسبة فى الانواع؟**  **س2:- صفي كيف يؤثر مدى التحمل فى توزيع الانواع؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المناطق الحيوية البرية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يعتمد تصنيف الانظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية فى الاساس على مجتمات النباتات فيها** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الطقس- دائرة العرض-المناخ- التندرا-الغابات-الصحراء** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف ترتبط درجة الحرارة بدائرة العرض؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | ان تربط بين دوائر العرض ومناطق المناخ الرئيسية الثلاث- ان تصف العوامل اللاحيوية الرئيسة التى تحدد مواقع المناطق الحيوية البرية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة اشلسابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تؤثر دوائر العرض فى المناطق الحيوية البرية وفقا للزاوية التى تصل بها اشعة الشمس الى الارض | **تأثير دائرة العرض والمناخ:-**  **الطقس:- هو حالة الغلاف الجوى فى مكان وزمان محددين**  **دائرة العرض:- هى المسافة بين خط الاستواء وأى نقطة على سطح الارض شمالا أو جنوبا**  **المناخ:- متوسط حالة الطقس فى منطقة ما**  **المناطق الحيوية البرية الرئيسة:-**  **التندرا:- تقع فى النصف الشمالى من الكرة الارضية ولا تحوى اى اشجار والتربة فيها تقع تحت سطح الارض وهى متجمدة تماما** | **س1:-**  **صفي العوامل اللاحيوية التى تحدد المناطق الحيوية البرية؟**  **س : ما الفرق بين كلا من :**  **- الطقس**  **- المناخ**  **- التندرا** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المناطق الحيوية البرية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يعتمد تصنيف الانظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية فى الاساس على مجتمات النباتات فيها** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الغابات - الجبال - المناطق القطبية** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف ترتبط درجة الحرارة بدائرة العرض؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان تميز بين المناطق الحيوية البرية بناء على المناخ والعوامل الحيوية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تؤثر دوائر العرض فى المناطق الحيوية البرية وفقا للزاوية التى تصل بها اشعة الشمس الى الارض | **المناطق الحيوية البرية الرئيسة:-**   1. **الغابات الشمالية 2- الغابات المعتدلة 3– المناطق الحرجية والشجيرية المعتدلة 4 - المناطق العشبية المعتدلة 5- الصحراء 6 -السفانا الاستوائية 7- الغابات الاستوائية الموسمية**   **8 - الغابات الاستوائية المطيرة**  **مناطق اليابسة الاخرى:-**  **الجبال - المناطق القطبية** | **س1:- وضحي الفرق بين المناطق العشبية المعتدلة والسفانا الاستوائية؟**  **س : ما هي المناطق الحيوية البرية الرئيسية .**   1. **.....................** 2. **.......................** 3. **........................** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الانظمة البيئية المائية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يعتمد تصنيف الانظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية ومنها تدفق الماء وعمقة والبعد عن الشاطىء ونسبة الملوحة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الروسوبيات-منطقة الشاطىء- المنطقة المضيئة-العوائق** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **هل سيحدث اختلال فى البيئة ؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تحدد العوامل اللاحيوية الرئيسة المحددة للانظمة الابيئية المائية  ان تميز الانظمة البيئية المائية لوصف عمق الماء وتدفقة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تضم الانظمة البيئية للماء العذب البرك والبحيرات والجداول والانهار والاراضى الرطبة | **الماء على الارض:-**  **الانظمة البيئية للمياه العذبة:-**  **الانهار والجداول:- وهى تتدفق بأتجاه واحد ابتدا من مصدر الماء وينتقل بأتجاة المصب متجهه الى مسطح مائى اكبر**  **البحيرات والبرك:-ويطلق على الجسم المائى المستقر ( الراكد) والمحصور فى اليابسة**  **اقسام البحيرات والبرك:- ( منطقو الشاطىء - المنطقة المضيئة - المنطقة العميقة )** | **س1:- صفي الوظيفة البيئية للمصب.**  **س : ما الفرق بين كلا من :**  **الأنهار والجداول**  **- البحيرات والبرك**  **- س : ما أقسام البحيرات والبرك ؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **تابع الانظمة البيئية المائية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يعتمد تصنيف الانظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية ومنها تدفق الماء وعمقة والبعد عن الشاطىء ونسبة الملوحة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الاراضى الرطبة – النهر – منطقة قاع المحيط** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **هل سيحدث اختلال فى البيئة ؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان تتعرف على الانظمة البيئية المائية الانتقالية وأهميتها-**  **ان تفرق بين مناطق الانظمة البيئية البحرية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تضم الانظمة البيئية للماء العذب البرك والبحيرات والجداول والانهار والاراضى الرطبة | **الانظمة البيئية المائية الانتقالية:-**  **الاراضى الرطبة:- وهى عبارة عن سبخات ومستنقعات بأشكالها المتنوعة أراضى مشبعة بالماء تساعد فى نمو النباتات المائية**  **المصبات:- مثل مصبات الانهار وهو نظام بيئى يتكون عندما يختلط ماء النهر العذب بماء المحيط المالح**  **الانظمة البيئية البحرية:-**  **منطقة المد والجزر:- شريط ضيق يمتد حيث يلتقى المحيط باليابسة**  **الانظمة البيئية للمحيط المفتوح:-**  **وتضمن المنطقة الضوئية – المنطقة المظلمة - منطقة قاع المحيط - منطقة اللجة**  **المحيط الساحلى والشعب المرجانية:-** | **س1:-**  **صفي نطاقات المحيط المفتوح؟**  **س : ما الأنظمة البيئية للمحيط ؟**  **س : ما الأنظمة البيئية للمحيط المفتوح** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مختبر الاحياء(بركة فى وعاء زجاجى)** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** |  | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - ماذا نتعلم من نظام بيئى مصغر؟ | **\*\* اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .**  **\*\* أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .**  **\*\* أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .**  **\*\* اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها**  **\*\* أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .** | **اطلب من الطالبات تنفيذ**  **التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهن في**  **ذلك** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل 2 – اختبار مقنن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **استرجاع المعلومات السابقة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كل مفردات الفصل الثانى هدف لنا** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما عنوانى البيئى؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسة للفصل اللثانى |  | ***\*\* بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 70 وما بعدها وكذلك* الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **ديناميكية الجماعة الحيوية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **توصف جماعات الانواع الحيوية من خلال كثافتها ومكان توزيعها ومعدل نموها** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كثافة الجماعة- توزيع الجماعة- معهدل نمو الجماعة** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان تصف خصائص الجماعات الحيوية- ان تستوعب مفهومى القدرة الاستيعابية والعوامل المحددة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تتوزع الجماعات الحيوية بصورة عشوائية او منتظمة او تكتلية | **خصائص الجماعة الحيوية:-**  **كثافة الجماعة:- هى عدد المخلوقات الحية لكل وحدة مساحة**  **مكان توزيع الجماعة:-وهى نمط انتشار الجماعة فى منطقة محددة**  **نطاق الجماعة الحيوية**  **العوامل المحددة للجماعة الحيوية :-**  **عوامل لا تعتمد على الكثافة:- هو عامل لا يعتمد على عدد افراد الجماعة الحيوية فى وحدة المساحة**  **عوامل تعتمد على الكثافة:- هو عامل يعتمد على عدد افراد الجماعة الحيوية فى وحدة المساحة**  **المرض - التنافس - الطفيليات**  **معدل نمو الجماعة:- مقدار سرعة نمو الجماعة**  **الهجرة الداخلية - الهجرة الخارجية**  **القدرة الاستيعابية:- اكبر عدد من افراد الانواع المختلفة تستطيع البيئة دعمة ومساعدتة على العيش** | ***س1:-***  ***قارني بين كل من مكان توزيع الجماعة وكثافتها ومعدل نموه***  ***س : ما المقصود بكل من :***  ***- معدل نمو الجماعة .***  ***- القدرة الاستيعابية*** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الجماعات البشرية (السكانية)** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يتغير نمو الجماعات البشرية مع الزمن** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **علم السكان- التحول السكانى – التركيب العمرى** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **ما العوامل التى تؤثر فى النمو السكانى؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان توضح خصائص الجماعات الحيوية- ان تقارن بين التركيب العمرى البطىء والسريع للدول غير النامية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - تتباين معدلات النمو السكانى والدول الصناعية المتقدمة | **نمو الجماعات البشرية:-**  **علم السكان:- يختص بدراسة حجم الجماعات البشرية وكثافتها وتوزيعها وحركتها ومعدلات المواليد والوفيات**  **معدل نمو الجماعات السكانية**  **اتجاهات النمو السكانى:-قد تتغير أنماط الجماعات نتيجة مجموعة من الاثنيناث مثل الامراض والحروب**  **التحول السكانى:- هو التغير فى الجماعة من معدلاتولادات ووفيات على الى منخفض**  **النمو الصفرى للجماعة:-يحدث عندما يتساوى معدل المواليد والهجرة الخارجية مع معدل الوفيات والهجرة الداخلية**  **التركيب العمرى:- عدد الذكولر والاناث فى كل من الفئات العمريةالثلاث( ماقبل الخصوبة – الخصوبة – وما بعد الخصوبة)**  **القدرة الاستيعابية للسكان** | ***س1:- صفي التغير فى النمو السكانى عبر الزمن***  ***س : ما المقصود بكل من :***  ***- اتجاهات النمو السكاني .***  ***- التحول السكاني .***  ***- التركيب العمري .*** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مختبر الاحياء(هل تتنافس نباتات النوع نفسة فيما بينهما)** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** |  | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - هل تنمو النباتات فى الجماعات المختلفة الكثافة على نحو مختلف نتيجة للتنافس؟ | **\*\* اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .**  **\*\* أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .**  **\*\* أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .**  **\*\* اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها**  **\*\* أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .** | **اطلب من الطالبات تنفيذ**  **التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهم في**  **ذلك** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل 3 – اختبار مقنن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **استرجاع المعلومات السابقة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كل مفردات الفصل الثالث هدف لنا** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسة للفصل الثالث |  | ***\*\* بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 95 وما بعدها وكذلك* الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **التنوع الحيوى** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يحافظ التنوع الحيوى على الغلاف الحيوى نقيا وصحيا ويزود الانسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الانقراض – التنوع الحيوى – التنوع الوراثى- الانواع** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **ما الاخطار البيئية الطبيعية التى تواجه المواطن فى منطقتك؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما الذى يعيش هنا؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **أن تصف الانواع الثلاثة من التنوع الحيوى- ان يفسر أهمية التنوع الحيوى** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - من انواع التنوع الحيوى : الوراثى والانواع والنظام البيئى | **المجتمعات الحيوية:-**  **الانقراض:- هى عملية تحدث عندما يموت اخر مخلوق من نوع معين**  **التنوع الحيوى:- هو تنوع الحياة فى مكان ما ويحدده عدد الانواع المختلفة الموجودة فى ذلك المكان**  **التنوع الوراثى:-تتشكل عن طريق الجينات المتنوعة او الخصائص الوراثية**  **تنوع الانواع:- هو عدد الانواع المختلفة ونسبة تواجد كل نوع فى المجتمع الحيوى**  **تنوع النظام البيئى:- هو التباين فى الانظمة البيئية الموجودة فى الغلاف الحيوى**  **أهمية التنوع الحيوى:-**   1. **القيمة الاقتصادية المباشرة** 2. **القيمة الاقتصادية غير المباشرة** 3. **القيم العلمية والجمالية** | **س:-**  **ميزي بين القيمة الاقتصادية المباشرة وغير المباشرة للتنوع الحيوى**  **س : ما أهمية التنوع الحيوي ؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **أخطار تواجه التنوع الحيوى** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **تقلل بعض أنشطة الانسان من التنوع الحيوى فى الانظمة البيئية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الانقراض التدريجى- الجماعى – الموارد الطبيعية-الاستغلال الجائر- تجزئة الموطن البيئى** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف تحسب التنوع الحيوى؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما الذى يعيش هنا؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **أن تصف أخطارا تواجه التنوع الحيوى- ان تقارن بين معدلات الانقراض التدريجى والانقراض الحالى** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - انخفاض التنوع الحيوى له اثار خطيرة طويلة المدى فى الغلاف الحيوى | **معدلات الانقراض:-**  **الانقراض التدريجى:- هى عملية انقراض الانواع تدريجيا**  **الانقراض الجماعى:- حدث تتعرض فية نسبة عالية من أنواع المخلوقات الحية جميعها للانقراض فى فترة زمنية قصيرة نسبيا**  **العوامل التى تهدد التنوع الحيوى:-**  **الموارد الطبيعية:-هى جميع المواد والمخلوقات الحية فى الغلاف الحيوىبما فيها المعادن والوقود**  **الاستغلال الجائر:- هو الاستخدام الذائد للانواع الحية التى لها قيمة اقتصادية** | **س:-**  **وضحي ثلاث طرائق يهدد بها الإنسان التنوع الحيوى.**  **س :ما العوامل التي تهدد التنوع الحيوي ؟** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **أخطار تواجه التنوع الحيوى** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **تقلل بعض أنشطة الانسان من التنوع الحيوى فى الانظمة البيئية** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الانقراض التدريجى- الجماعى – الموارد الطبيعية-الاستغلال الجائر- تجزئة الموطن البيئى** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف تحسب التنوع الحيوى؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما الذى يعيش هنا؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان تصف الطالبة تأثير تدنى أعداد النوع الواحد من المخلوقات الحية فى النظام البيئى بأكملة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - انخفاض التنوع الحيوى له اثار خطيرة طويلة المدى فى الغلاف الحيوى | **فقدان الموطن البيئى:-**  **تدمير الموطن اتلبيئى - اضطراب الموطن البيئى**  **نجزئة الموطن البيئى:-هو انفصال النظام البيئى إلى أجزاء صغيرة من الارض**  **أثار الحد البيئى:- هى مجموعة الظروف البيئية المختلفة التى تظهر على طول النظام البيئى**  **التلوث:-**  **التضخم الحيوى:- هو زيادة تركيز المواد السامة فى أجسام المخلوقات الحية كلما ارتفعت المستويات الغذائية فى السلسلة الغذائية**  **الإثراء الغذائى:- يحدث عندما تتدفق الفضلات والمواد الغنية بالنيتروجين الى الممرات المائية والتى تساعد فى نمو الطحالب**  **الانواع الداخلية:- هى الانواع غير الاصلية التى تنتقل مالى موطن بيئى جديد بقصد او بدون قصد** | **س:-**  **وضحي لماذا يعد معدل الانقراض الحالى أكبر مما كان فى الماضى؟**  **س : ما المقصود بكل من :**  **- التضخم الحيوي :**  **- الإثراء الغذائي .**  **- الموطن البيئي .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المحافظة على التنوع الحيوى** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **يستخدم الانسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوى** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الموارد المتجددة- غير المتجددة – التنمية المستدامة -** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **كيف يتوزع الدجاج البلدى فى المملكة العربية السعودية؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما الذى يعيش هنا؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **أن تصف نوعى الموارد الطبيعية – ان تحدد طرائق حفظ التنوع الحيوى** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - يستخدم الانسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوى | **الموارد الطبيعية:-**  **الموارد المتجددة:-هى الموارد التى تستبدل بالعمليات الطبيعية أسرع مما تستهلك**  **الموارد غير المتجددة:-هى الموارد الموجودة بكميات محدودة والتى تستبدل بالعمليات الطبيعية خلال فترة طويلة من الزمن**  **التنمية المستدامة:- هى استخدام الموارد بمعدل يمكن من استبدالها او اعادة تدويرها.**  **حماية التنوع الحيوى:- حماية مناطق فى المملكة العربية السعودية - المناطق الدولية المحمية**  **استصلاح النظام البيئى:-**   1. **المعالجة الحيوية:-استخدام المخلوقات الحية لازالة المواد السامة من منطقة ملوثة** 2. **الزيادة الحيوية:- عملية ادخال مخلوقات حية مفترسة طبيعية الى نظام بيئى مختل**   **التنوع الحيوى المحمى قانونيا** | **س:-**  **صفي ثلاث طرائق تستخدم للتقليل من معدل الانقراض أو حفظ التنوع الحيوى**  **س : ما المقصود بكل من :**  **- الموارد المتجددة .**  **- الموارد غير المتجددة .**  **المعالجة الحيوية .** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مختبر الاحياء(كيف تفهم صحة النظام البيئى من حولك؟)** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** |  | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما الذى يعيش هنا؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - كيف تفهم صحة النظام البيئى من حولك | **\*\* اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .**  **\*\* أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .**  **\*\* أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .**  **\*\* اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها**  **\*\* أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .** | **اطلب من الطالبات تنفيذ**  **التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهم في**  **ذلك** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل 4 – اختبار مقنن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **استرجاع المعلومات السابقة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كل مفردات الفصل الرابع هدف لنا** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **ما الذى يعيش هنا؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسة للفصل الرابع |  | ***\*\* بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 130 وما بعدها وكذلك* الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **السلوكات الاساسية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **سلوك الحيوان غريزى وهو تكتسب العديد من السلوكات من البيئة المحيطة به** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **السلوك- السلوك الفطرى-السلوك المكتسب - التعود** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** | **هل تعتاد دودة الارض اللمس؟** | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان فى بيئتة؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان تفرق بين السلوك المتعلم والسلوك الغريزى-ان تتعرف على الانواع المختلفة لسلوك الحيوان** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - السلوكات الناجحة هى تلك التى تعطى الفرد ميزة ايجابية للبقاء والتكاثر | **السلوك:- طريقة يستجيب بها الحيوان لمثير ما.**  **مالذى يؤثر فى السلوك؟**  **السلوك الغريزى:- هى سلوكات تعتمد على الوراثة وغير مرتبطة مع التجارب السابقة**  **نمط الاداء الثابت:-يقوم فيها الحيوان بمجموعة اعمال محددة متتابعة استجابة لمثير ما**  **السلوك المكتسب:- هى عبارة عن التفاعل بين السلوكات الغريزية والخبرات السابقة ضمن بيئة محددة**  **التعود:-هو تناقص فى استجابة الحيوان لمثير ليس لة تأثيرات ايجابية او سلبية بعد تعرضة لهذا المثير**  **التعلم الكلاسيكى الشرطى التعلم الاجرائى الشرطى**  **السلوك المطبوع - السلوك الادراكى** | **س:-**  **وضحي الفرق بين المثير الداخلى والمثير الخارجى ، واعطى مثالا على كل منها**  **س : ما المقصود بكل من :**  **السلوك الغريزي**  **- نمط الأداء الثابت**  **- التعود**  **- السلوك المكتسب** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **السلوكات البيئية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **الحيونات ذات السلوكات المعقدة قد تعيش وتتكاثر لانها ورثت سلوكات افضل** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **سلوك الصراع - سلوك السيادة – جمع الطعام- الهجرة** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان فى بيئتة؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | **ان تصف الانواع المختلفة من سلوك التنافس - ان تتعرف على انواع سلوك التواصل والحضانة والتعاون** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - سلوك الاتصال مهم جدا لبقاء الحيوان ونجاح تكاثره | **أنواع السلوكات:-**  **سلوكات التنافس:-هو سلوك يسمح للافراد بتحديد السيادة أو السيطرة على منطقة أو مورد ما**   1. **سلوك الصراع 2- سلوك السيادة 3-سلوكات تحديد منطقة النفوذ**   **4 سلوك جمع الطعام 5- سلوك الهجرة النمط الحيوى:- هو تكرار العديد من الحيوانات وكذلك الانسان سلوكات على هيئة نمط متكرر( النمط اليومى)**  **سلوك التواصل:-**  **الفرمونات:- هى مادة كيميائية عالية التخصص تتواصل بها الحيوانات**  **التواصل السمعى:- هو تواصل عن طريق ارسال رسائل صوتية واستقبالها.**  **سلوك المغازلة والحضانة:-**  **سلوك المغازلة:- يستخدم لجذب الشريك التزاوج - سلوك الحضانة**  **سلوك التعاون:- مثل سلوك الايثار وهو عمل يفيد فردا اخر على حساب حياتة** | **س:-**  **عرفي سلوك الصراع ، وأعط مثالا واحدا على هذا النوع من السلوك**  **س : ما المقصود بكل من :**  **- التواصل السمعي**  **- سلوك المغازلة**  **- سلوك التعاون** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مختبر الاحياء(كيف يؤثر الضوء الخارجى بوصفة مثيرا فى السلوك؟)** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** |  | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** | **كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان فى بيئتة؟** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات  - كيف يؤثر الضوء الخارجى بوصفة مثيرا فى السلوك؟ | **\*\* اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .**  **\*\* أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .**  **\*\* أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .**  **\*\* اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها**  **\*\* أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات** | **اطلب من الطالبات تنفيذ**  **التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهم في**  **ذلك** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **احياء** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل 5 – اختبار مقنن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة الرئيسية** | **استرجاع المعلومات السابقة** | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كل مفردات الفصل الخامس هدف لنا** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| **الإجراءات أو**  **التجربة البديلة** |  | | | أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |
| **تجربة استهلالية** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف** | تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** | |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **التركيز**  - الربط مع المعرفة السابقة  - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسة للفصل الخامس |  | ***\*\* بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 158 وما بعدها وكذلك* الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات** | |
| الواجب | |  | | |