****

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصة  اليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرةت ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الأحياء**

**أولاً:- مساعدة المتعلمات على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهن ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه :**

**من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالبة إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر الأحياء ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معتزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمه .**

**ثانياً :- مساعدة المتعلمات على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية :**

* **الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي .**
* **تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي .**
* **وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع .**
* **يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي .**
* **أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي .**
* **الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء .**
* **علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها .**
* **تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف .**
* **وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل .**
* **المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية .**
* **دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء .**

**ثالثاً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية :**

**مثل : الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل ( نظام . دقة . عناية ) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ،**

**وتعلم بعض الهوايات المفيدة ( مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها ) ،وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية ) والاقتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية .**

**رابعاً :- مساعدة المتعلمات على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :   
التمييز بين الملوقات الحية وتصنيفها ، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به ( مثل هجرة الطيور ) ، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق ( مثل حل مسائل علم الوراثة ) ، ومهارة الفحص ( مثل فحص شريحة دم ، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات ، وفحص نسيج عصبي ) ، ومهارة الكشف ( مثل تحديد فصائل الدم ، تلوث الألبان ، تلوث المياه ) .**

**خامساً : - مساعدة المتعلمات على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :   
تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة ، وإعداد بعض الشرائح المجهرية ، وعمل تحضيرات مجهرية ، ومهارة استخدام أدوات التشريح ، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية ، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات ) الخاصة بعلم الأحياء .**

**سادساً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :  
تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالبة شريكة في عملية التعلم والتعليم   
ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية :**

* **الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية.**
* **القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم.**
* **الميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم .**

**سابعاً: - مساعدة المتعلمات في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به   
وذلك عن طريق تعريف المتعلمات بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية ، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان ، والرازي في الطب ، وأبو المنصور وابن البيطار في النباتات الطبية ، والغساني في تصنيف النبات ، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية .**

**ثامناً : - مساعدة المتعلمات على تذوق العلم ( علم الأحياء ) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :   
وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمات لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي تقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور ، وليفنهوك ، وروبرت كوخ ، ومندل ، ولينيوس ، و واطسون وكريك ، وملبيجي ، وآخرون .**

**تاسعاً : - مساعدة المتعلمات على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :   
وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين لتكون قادرة على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلمات للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، ،وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات ، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات .**

**عاشراً :- مساعدة المتعلمات على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة :  
وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق :  
تعريف المتعلمات بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها .  
تعريف المتعلمات بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة .  
تعريف المتعلمات بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها   
ومكافحتها .**

**تعريف المتعلمات كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها .   
تنمية الشعور الاجتماعي ( الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **المخلوقات الحيّة وعلاقاتها المتبادلة** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تتعرف على معنى علم البيئة.**  **توضيح الفرق بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.** | * **شرح طريقة (جدول التعلم ( kwl** )**)للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات وممكن أ، تتم بدون فردي بدون المجموعات مع عرض ورقة العمل لجدول العمل مقسمة إلى ماذا نعرف وهي الخبرات السابقة للدرس والمربع الثاني ماذا أريد ان اعرف ما تصحيح المعلمة للمفاهيم الخاطئة حتى لا تبقى في اذهانهم وفي العمود الأيسر ماذا تعلمنا وبتم بعد أن يتعلم الطالبة ويجري الأنشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ماذا نعرف؟** | **ماذا نريد أن نعرف؟** | **ماذا تعلمنا؟** | |  |  |  |  * **مناقشة المجموعات للوصول للمفاهيم الصحيحة ومتابعة المعلمة للتأكد من ذلك وعمل تغذية راجعة إن تتطلب الأمر,.** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أعرّف علم البيئة؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: أقارن بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **معرفة أنواع من المخلوقات الحية المحيطة ببيئته.** |
| **تقويم ختامي** | **س: ما المقصود بالغلاف الجوي؟** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مستويات التنظيم** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **- وصف مستويات التنظيم الحيوي.** | * **شرح طريقة (جدول التعلم ( kwl** )**)للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات وممكن أ، تتم بدون فردي بدون المجموعات مع عرض ورقة العمل لجدول العمل مقسمة إلى ماذا نعرف وهي الخبرات السابقة للدرس والمربع الثاني ماذا أريد ان اعرف ما تصحيح المعلمة للمفاهيم الخاطئة حتى لا تبقى في اذهانهم وفي العمود الأيسر ماذا تعلمنا وبتم بعد أن يتعلم الطالبة ويجري الأنشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ماذا نعرف؟** | **ماذا نريد أن نعرف؟** | **ماذا تعلمنا؟** | |  |  |  |  * **مناقشة المجموعات للوصول للمفاهيم الصحيحة ومتابعة المعلمة للتأكد من ذلك وعمل تغذية راجعة إن تتطلب الأمر,.** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أصف مستويات التنظيم الحيوي؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: أقارن بين الموطن البيئي والإطار البيئي؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **المراد بعلم البيئة.** * **المقارنة بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.** * **المراد بالغلاف الجوي.** |
| **تقويم ختامي** | **س: ما العلاقات المتبادلة في المجتمع البيئي؟** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **انتقال الطاقة في النظام البيئي** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **وصف انتقال الطاقة في نظام بيئي ما.**  **تحديد مصدر الطاقة للمنتجات التي تعتمد على البناء الضوئي في تغليفها.** | * **يشرح المعلمة استراتيجية ( شبكة المفاهيم ) حتى يتفاعل معه الطالبات** * **أعرض علي الطالبات بعض المفاهيم المألوفة لدي جميل الطالبات** * **أطلب منهم أن يكتبوا مفاهيم أخري ذاعت علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم** * **اطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم العشرة السابقة في كل مفهوم رئيسي** * **أخبر الطالبات أن يكتبوا في أعلي ورقة كبيرة وباستخدام قلم الرصاص** * **أخبرهم أن يربطوا المفاهيم مع بعضها** * **أوضح لهم أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقيمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم عامة** * **أمنح الطالبات زمنا كافيا وشجعهم علي بناء تفرعات للمفاهيم**   **ذكرهم أن الدائرة الرئيسية لا تزيد كلماتها عن أثنين** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س:أ قارن بين المخلوقات الحية الذاتية التغذية وغير الذاتية التغذية؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بـ: (السلاسل الغذائية – الشبكات الغذائية)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **مستويات التنظيم الحيوي.** * **العلاقات المتبادلة في المجتمع البيئي** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **تدوير المواد** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **وصف انتقال المواد المغذية خلال الأجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئي.**  **شرح أهمية المواد المغذية للمخلوقات الحية.** | * **شرح طريقة (استراتيجية جيقسو) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات مؤلفة من (5-6) غير متجانسة .** * **تعيين طالبة قائدا للمجموعة وهو أنضج المجموعة .** * **تقسيم محتوى الدرس لعدة فقرات وتوزيع الفقرات على الطالبات في المجموعات من خلال أوراق العمل المعدة لتحقيق أهداف والدرس.** * **تنافس الطالبات للفقرة داخل المجموعة وإعداد كيفية لتدريس هذه الفقرة لبقية المجموعات.** * **طالبة يشرح الفقرة من نفس المجموعة ويشارك زملائه بطرح الأسئلة والمناقشة وهكذا مع كل فقرة ومجموعة أخرى .** * **متابعة المعلمة لتشجيع جميع طالبات المجموعة على المشاركة وحل المشاكل داخل المجموعة .**   **اختبار قصير تقيم نقاش الطالبات واستيعاب الجميع للدرس مع تغذية راجعة من المعلمة إن تتطلب الأمر** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: اكتب أربع عمليات جيو كيميائية حيوية مهمة تعيد تدوير المواد المغذية في البيئة؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: أقارن بين دورتين من دورات المواد؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **انتقال الطاقة في النظام البيئي.** * **المراد بالسلاسل الغذائية والشبكات الغذائية.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مختبر الأحياء (استكشف حجم الموطن واختلاف الأنواع).** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تكتب فرضية.**  **تطور تجربة لاختبار الفرضية.**  **تضبط المتغيرات في أثناء التجربة.** | * **شرح طريقة (استراتيجية جيقسو) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات مؤلفة من (5-6) غير متجانسة .** * **تعيين طالبة قائدا للمجموعة وهو أنضج المجموعة .** * **تقسيم محتوى الدرس لعدة فقرات وتوزيع الفقرات على الطالبات في المجموعات من خلال أوراق العمل المعدة لتحقيق أهداف والدرس.** * **تنافس الطالبات للفقرة داخل المجموعة وإعداد كيفية لتدريس هذه الفقرة لبقية المجموعات.** * **طالبة يشرح الفقرة من نفس المجموعة ويشارك زملائه بطرح الأسئلة والمناقشة وهكذا مع كل فقرة ومجموعة أخرى .** * **متابعة المعلمة لتشجيع جميع طالبات المجموعة على المشاركة وحل المشاكل داخل المجموعة .**   **اختبار قصير تقيم نقاش الطالبات واستيعاب الجميع للدرس مع تغذية راجعة من المعلمة إن تتطلب الأمر** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **اطلب من الطالبات تنفيذ التحليل.**  **أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهم في ذلك** |
| **تقويم بنائي** | **كيف نكتشف حجم الموطن واختلاف الأنواع** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **انتقال المواد المغذية خلال الأجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئي.** * **أهمية المواد المغذية للمخلوقات الحية.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مراجعة الفصل 1 – اختبار مقنن** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث.**  **تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل.**  **تتواصل مع طالبات الفصل.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية. أطلب من الطالبات أن يحلو أسئلة المراجعة ص36 وما بعدها. وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات.** |
| **تقويم بنائي** | **المشاركة في حل الاختبار** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **معرفة ما تم دراسته عن النظام البيئي** |
| **تقويم ختامي** | **تصحيح الأخطاء وتعزيز الأجوبة الخاطئة** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **علم بيئة المجتمعات الحيوية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **التعرف على كيفية تأثر كل من العوامل الحيوية واللاحيوية غير المناسب في الأنواع.**  **تصنيف كيفية تأثير مدى التحمل في توزيع المخلوقات الحية.** | * **شرح طريقة ( البطاقات المروحية ) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **يعد المعلمة الأسئلة في بطاقات ويمكن مشاركة الطالبات في ذلك : مثل** * **البطاقة الأولى تتناول العنصر الأول من الدرس والثانية العنصر الثاني** * **الورقة الثالثة العنصر الثالث وبذلك يمكن تقسيم الدرس لعناصر ومفردات يتم طرح الأسئلة أثناء الشرح من خلال البطاقات المعدة.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات أربعة طالبات بكل مجموعة** * **يقوم الطالبة الأول بجعل البطاقات على شكل مروحة والثاني يسحب البطاقة ويقرأها بصوت مرتفع والثالث يجيب على سؤال البطاقة والرابع تقيم الإجابة ويشكر زميله الذي أجاب إن كانت الإجابة صحيحة ويدربه عليها إن كانت خاطئة .**   **المعلمة موجه ومعزز للطالبات)** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: كيف تؤثر كل من العوامل الحيوية واللاحيوية غير المناسبة في الأنواع؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: أصف كيف يؤثر مدى التحمل في توزيع الأنواع؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **معرفة المجتمعات والتنظيمات البيئية** |
| **تقويم ختامي** | **أضرب أمثلة على المجتمعات الحيوية** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **المناطق الحيوية البرية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تربط بين دوائر العرض ومناطق المناخ الرئيسية الثلاث.**  **أن تصف العوامل اللاحيوية الرئيسية التي تحدد مواقع المناطق الحيوية البرية.** | * يشرح المعلمة استراتيجية ( الرؤوس المرقمة ) حتى يتفاعل معه الطالبات * **تقسيم الطالبات لمجموعات 4 , 5 , 6 ويعطي كل طالبة رقم حسب أعداد أفراد المجموعة** * **يطرح المعلمة سؤالا** * **تتناقش المجموعة شفويا ويتفقون علي إجابة بحيث يصبح كل طالبة قادر علي الإجابة** * **ينادي المعلمة عشوائيا علي رقم (2) مثلا** * **يقوم كل طالبة رقمه (2) في المجموعات فيجيب طالبة المجموعة الأولي قائلا اتفقت أنا ومجموعتك علي الجواب ويقوله** * **في حالة الاختلاف في الإجابة يقدم الطالبة المختلف من المجموعة الأخر الجواب ويبين سبب الخلاف**   **المعلمة متابع وموجه للطالبات علي أن يكون سؤالا لكل مجموعة** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أصف العوامل اللاحيوية التي تعدد المناطق الحيوية البرية؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما الفرق بين كلاً من:**  **(الطقس – المناخ – التندرا)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **تأثر العوامل الحيوية واللاحيوية غير المناسبة في الأنواع؟** |
| **تقويم ختامي** | **أعدد المناطق الحيوية البرية** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **المناطق الحيوية البرية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تميز بين المناطق الحيوية البرية بناء على المناخ والعوامل الحيوية.** | * **شرح طريقة (التعلم التعاوني ) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات إلي أربع مجموعات بحيث يكون الطالبات في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية** * **يحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )** * **يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلمة بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .** * **عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة** * **يقوم المعلمة بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات**   **عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلمة** مع ورق العمل للتعزيز | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أوضح الفرق بين المناطق العشبية المعتدلة والسفانا الاستوائية؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما هي المناطق الحيوية البرية الرئيسية:**  **1- .....................................**  **2- .....................................**  **3- ....................................** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **الربط بين دوائر العرض ومناطق المناخ الرئيسية الثلاث.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **الأنظمة البيئية المائية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تحديد العوامل اللاحيوية الرئيسية المحددة للأنظمة البيئية المائية.**  **أن يميز الأنظمة البيئة المائية لوصف عمق الماء وتدفقه.** | * **شرح طريقة (الطاولة المستديرة ) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات إلي مجاميع صغيرة** * **تختار المعلمة طالبة البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة** * **تطلب المعلمة منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين** * **تبدأ طالبة البداية بالكتابة وعندما ينتهي تبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة** * **تقيم المعلمة النتائج بعد ذلك** * **في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطالبات بحيث يذهب كل طالبة إلي مجموعة جديدة** * **تعرض المعلمة علي الطالبات ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالبة باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس**   **وفي الورقة الثانية يقوم الطالبة بتنفيذها لنصل لإتقان الدرس** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أصف الوظيفة البيئية للمصب؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما الفرق بين كلاً من:**  **(الأنهار الجداول) (البحيرات والبرك)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **التمييز بين المناطق الحيوية البرية بناء على المناخ والعوامل الحيوية.** |
| **تقويم ختامي** | **س: ما أقسم البحيرات والبرك؟** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **تابع الأنظمة البيئية المائية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تتعرف على الأنظمة البيئية المائية الانتقالية وأهميتها.**  **أن تفرق بين مناطق الأنظمة البيئية البحرية.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أصف نطاقات المحيط المفتوح؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما الأنظمة البيئية للمحيط؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **الأنظمة البيئية للمياه العذبة.** |
| **تقويم ختامي** | **س: ما الأنظمة البيئية للمحيط المفتوح؟** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مختبر الأحياء (بركة في وعاء زجاجي)** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تكتب فرضية.**  **تطور تجربة لاختبار الفرضية.**  **تضبط المتغيرات في أثناء التجربة.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **أطلب من الطالبات تنفيذ التحليل.**  **أتابع الإجابات وأقوم بتصويبها وتقييمها.** |
| **تقويم بنائي** | **أشاهد البركة وأكتب ملاحظاتي** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **الأنظمة البيئية المائية الانتقالية وأهميتها.** * **التفريق بين مناطق الأنظمة البيئية البحرية.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مراجعة الفصل 2 – اختبار مقنن** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **استرجاع المعلومات السابقة للفصل الثالث.**  **تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل.**  **يتواصل مع طالبات الفصل.** | * **شرح خطوات تنفيذ استراتيجية استمع , اقرأ , ناقش** * **يقسم المعلمة جميع الطالبات إلي مجاميع ثنائية** * **يقرأ كل طالبة جزءا محددا من محتوي الدرس في زمن محدد** * **تطلب المعلمة احيانا من الطالبات استخدام أي استراتيجية من استراتيجيات القراءة** * **يتشارك الطالبان مع او يتبادلان المعلومات** * **تختار المعلمة أحد الطالبات بمساندة من زميله للتحدث أمام جميع الطالبات عن ما تعلمه** * **يقوم المعلمة بعرض ورق النشاط علي الطالبات وفيه يقوم الطالبات بقراءة نص الاستماع , بعد الاستماع للنص يجيب الطالبات عن الأسئلة من خلال الاستعانة بالدرس والصور المعروضة – بعد سماع النص أتخير الجواب الصحيح – و أحفظ و ألون )**   **يقوم بالشرح والتعزيز من خلال عرض البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 70 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** |
| **تقويم بنائي** | **المشاركة في حل الاختبار** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **معرفة ما تم دراسته من الخلايا البيئية** |
| **تقويم ختامي** | **تصحيح الأخطاء وتعزيز الجواب الصحيح** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **ديناميكية الجماعة الحيوية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تصف خصائص الجماعات الحيوية.**  **أن تستوعب مفهومي القدرة الاستيعابية والعوامل المحددة.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: قارن بين كل من مكان توزيع الجماعة وكثافتها ومعدل نموه؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بكل من:**  **(معدل نمو الجماعة) (القدرة الاستيعابية)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **مراجعة الفصل 2.** |
| **تقويم ختامي** | **اضرب أمثلة على دينامكية الجماعة الحيوية** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **الجماعات البشرية (السكانية)** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن توضح خصائص الجماعات الحيوية.**  **أن تقارن بين التركيب العمري البطئ والسريع للدول غير النامية.** | * **شرح طريقة (الطاولة المستديرة ) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات إلي مجاميع صغيرة** * **تختار المعلمة طالبة البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة** * **تطلب المعلمة منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين** * **تبدأ طالبة البداية بالكتابة وعندما ينتهي تبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة** * **تقيم المعلمة النتائج بعد ذلك** * **في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطالبات بحيث يذهب كل طالبة إلي مجموعة جديدة** * **تعرض المعلمة علي الطالبات ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالبة باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس**   **وفي الورقة الثانية يقوم الطالبة بتنفيذها لنصل لإتقان الدرس** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أصف التغير في النمو السكاني عبر الزمن؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بكل من:**  **(اتجاهات النمو السكاني) (التحول السكاني) (التركيب العمري)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **خصائص الجماعات الحيوية.** * **المراد بمعدل نمول الجماعة.** * **المراد بالقدرة الاستيعابية.** |
| **تقويم ختامي** | **أذكر بعضا من الجماعات البشرية** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مختبر الأحياء (هل تتنافس نباتات النوع نفسه فيما بينهما)** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تكتب فرضية.**  **تطور تجربة لاختبار الفرضية.**  **تضبط المتغيرات في أثناء التجربة.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **أطلب من الطالبات تنفيذ التحليل.**  **أتابع الإجابات وأقوم بتصويبها وتقييمها.** |
| **تقويم بنائي** | **مشاهدة التجربة وكتابة ملاحظاتي** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **نمو الجماعات البشرية.** * **المراد باتجاهات النمو السكاني.** * **المراد بالتحول السكاني.** * **المراد بالتركيب العمري.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مراجعة الفصل 3 – اختبار مقنن** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **استرجاع المعلومات السابقة للفصل الثالث.**  **تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل.**  **يتواصل مع طالبات الفصل.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص95 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** |
| **تقويم بنائي** | **حل الأسئلة** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **حل مراجعة الفصل** |
| **تقويم ختامي** | **تصحيح الأسئلة** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **التنوع الحيوي** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تصف الأنواع الثلاثة من التنوع الحيوي.**  **أن يفسر أهمية التنوع الحيوي.** | * **الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: ميّز بين القيمة الاقتصادية المباشرة وغير المباشرة للتنوع الحيوي؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما أهمية التنوع الحيوي؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **مراجعة الفصل 3.** |
| **تقويم ختامي** | **ألخص المقصود بالتنوع الحيوي.** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **أخطار تواجه التنوع الحيوي** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تصف أخطارًا تواجه التنوع الحيوي.**  **أن تقارن بين معدلات الانقراض التدريجي والانقراض الحالي.** | * **طريقة تنفيذ استراتيجية مثلث الاستماع** * **تقسيم الطالبات لمجاميع ثلاثية** * **الطالبة الأول يشرح الفكرة أو المفهوم** * **الطالبة الثاني مستمع ويطرح أسئلة علي الطالبة الأول** * **الطالبة الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة لها** * **تبادل الأدوار بين الطالبات والمعلمة موجه ومعزز للطالبات** * **تعرض المعلمة ورق النشاط علي الطالبات وفيه يقوم الطالبة بالتعليق علي الصور بالنشاط الأول من خلال قراءته للدرس** * **ورقة العمل الثانية يقوم الطالبات بقراءة الدرس من خلال المقترحات** * **ويقوم الطالبات بعد ذلك في ورقة النشاط الأخيرة بالإجابة عن اسئلة الدرس من خلال نص الدرس** * **المعلمة موجه ومعزز**   **يقوم المعلمة بشرح الدرس من خلال عرض البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أوضح ثلاث طرائق يهدد بها الإنسان التنوع الحيوي؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما العوامل التي تهدد التنوع الحيوي.** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **الأنواع الثلاثة للتنوع الحيوي.** * **أهمية التنوع الحيوي.** |
| **تقويم ختامي** | **ألخص الأخطاء التي تواجه التنوع الحيوي** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **أخطار تواجه التنوع الحيوي** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تصف تأثير تدني أعداد النوع الواحد من المخلوقات الحية في النظام البيئي بأكمله.** | * **طريقة تنفيذ استراتيجية مثلث الاستماع** * **تقسيم الطالبات لمجاميع ثلاثية** * **الطالبة الأول يشرح الفكرة أو المفهوم** * **الطالبة الثاني مستمع ويطرح أسئلة علي الطالبة الأول** * **الطالبة الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة لها** * **تبادل الأدوار بين الطالبات والمعلمة موجه ومعزز للطالبات** * **تعرض المعلمة ورق النشاط علي الطالبات وفيه يقوم الطالبة بالتعليق علي الصور بالنشاط الأول من خلال قراءته للدرس** * **ورقة العمل الثانية يقوم الطالبات بقراءة الدرس من خلال المقترحات** * **ويقوم الطالبات بعد ذلك في ورقة النشاط الأخيرة بالإجابة عن اسئلة الدرس من خلال نص الدرس** * **المعلمة موجه ومعزز**   **يقوم المعلمة بشرح الدرس من خلال عرض البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أوضح لماذا يعد معدل الانقراض الحالي أكبر مما كان في الماضي؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بكل من:**  **(التضخم الحيوي) (الإثراء الغذائي) (الموطن البيئي)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **العوامل التي تهدد التنوع الحيوي.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **المحافظة على التنوع الحيوي** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تصف نوعي الموارد الطبيعية.**  **أن يحدد طرائق حفظ التنوع الحيوي.** | * **طريقة تنفيذ استراتيجية حوض السمك :حلقة داخلية ((مجموعة النقاش )) من 5 , 8 طالبات ولها قائد النقاش ومهمتها النقاش حول الدرس وبها كرسي فارغ ليجلس به من يريد النقاش من مجموعة الملاحظين** * **حلقة خارجية (مجموعة الملاحظين)وتتألف من 5-20 طالبة (ملاحظة نقاش مجموعة النقاش وطرح أسئلة عليها** * **خطوات التنفيذ** * **(1)تحديد أهداف وعناوين رئيسية للنقاش** * **(2)تبد مجموعة النقاش في نقاش الموضوع والملاحظين تستمع وتسجل الأسئلة** * **(3)طرح أسئلة علي جميع الطالبات للتفكير الإبداعي** * **(4)الانتقال من العمليات(النقاش)إلي(المخرجات وهي عناصر الدرس الرئيسية)** * **(5)طرح مجموعة الملاحظين الأسئلة علي مجموعة النقاش**   **الورقة الأولي محاكاة المثال الأول في الجدول والورقة الثانية** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أصف ثلاث طرائق تستخدم للتقليل من معدل الانقراض أو حفظ التنوع الحيوي؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بكل من:**  **(الموارد المتجددة) (الموارد غير المتجددة) (المعالجة الحيوية)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **المراد بالتضخم الحيوي.** * **المراد بالإثراء الغذائي.** * **المراد بالموطن البيئي.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مختبر الأحياء (كيف تفهم صحة النظام البيئي من حولك)؟** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تكتب فرضية.**  **تطور تجربة لاختبار الفرضية.**  **تضبط المتغيرات في أثناء التجربة.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **أطلب من الطالبات تنفيذ التحليل.**  **أتابع الإجابات وأقوم بتصويبها وتقييمها.** |
| **تقويم بنائي** | **زيارة المختبر ومشاهدة التجربة وكتابة ملاحظاتي** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **المراد بالموارد المتجددة.** * **المراد بالموارد غير المتجددة.** * **المراد بالمعالجة الحيوية.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مراجعة الفصل 4 – اختبار مقنن** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **استرجاع المعلومات السابقة للفصل الثالث.**  **تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل.**  **يتواصل مع طالبات الفصل.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص130 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** |
| **تقويم بنائي** | **المشاركة في حل الاختبار** |
| **الخبرات السابقة** |
|  |
| **تقويم ختامي** | **تصحيح الأخطاء وتعزيزها** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **السلوكيات الأساسية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تفرق بين السلوك المتعلم والسلوك الغريزي.**  **أن تتعرف على الأنواع المختلفة لسلوك الحيوان.** | * **شرح طريقة ( البطاقات المروحية ) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **يعد المعلمة الأسئلة في بطاقات ويمكن مشاركة الطالبات في ذلك : مثل** * **البطاقة الأولى تتناول العنصر الأول من الدرس والثانية العنصر الثاني** * **الورقة الثالثة العنصر الثالث وبذلك يمكن تقسيم الدرس لعناصر ومفردات يتم طرح الأسئلة أثناء الشرح من خلال البطاقات المعدة.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات أربعة طالبات بكل مجموعة** * **يقوم الطالبة الأول بجعل البطاقات على شكل مروحة والثاني يسحب البطاقة ويقرأها بصوت مرتفع والثالث يجيب على سؤال البطاقة والرابع تقيم الإجابة ويشكر زميله الذي أجاب إن كانت الإجابة صحيحة ويدربه عليها إن كانت خاطئة .**   **المعلمة موجه ومعزز للطالبات)** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أوضح الفرق بين المثير الداخلي والمثير الخارجي، وأعطي مثالاً على كل منها.** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بكل من:**  **(السلوك الغريزي) (نمط الأداء الثابت) (التعود) (السلوك المكتسب)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **مراجعة الفصل 4.** |
| **تقويم ختامي** | **ألخص السلوكيات الساسية** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **السلوكيات البيئية** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **أن تصف الأنواع المختلفة من سلوك التنافس.**  **أن تتعرف على أنواع سلوك التواصل والحضانة والتعاون.** | * يشرح المعلمة استراتيجية ( الرؤوس المرقمة ) حتى يتفاعل معه الطالبات * **تقسيم الطالبات لمجموعات 4 , 5 , 6 ويعطي كل طالبة رقم حسب أعداد أفراد المجموعة** * **يطرح المعلمة سؤالا** * **تتناقش المجموعة شفويا ويتفقون علي إجابة بحيث يصبح كل طالبة قادر علي الإجابة** * **ينادي المعلمة عشوائيا علي رقم (2) مثلا** * **يقوم كل طالبة رقمه (2) في المجموعات فيجيب طالبة المجموعة الأولي قائلا اتفقت أنا ومجموعتك علي الجواب ويقوله** * **في حالة الاختلاف في الإجابة يقدم الطالبة المختلف من المجموعة الأخر الجواب ويبين سبب الخلاف**   **المعلمة متابع وموجه للطالبات علي أن يكون سؤالا لكل مجموعة** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **س: أعرّف سلوك الصراع، وأعط مثالاً واحدًا على هذا النوع من السلوك؟** |
| **تقويم بنائي** | **س: ما المقصود بكل من:**  **(التواصل السمعي) (سلوك المغازلة) (سلوك التعاون)؟** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **المراد بالسلوك الغريزي.** * **المراد بنمط الأداء الثابت.** * **المراد بالتعود.** * **المراد بالسلوك المكتسب.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مختبر الأحياء (كيف يؤثر الضوء الخارجي بوصفه مثيرًا في السلوك)؟** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **تكتب فرضية.**  **تطور تجربة لاختبار الفرضية.**  **تضبط المتغيرات في أثناء التجربة.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **أطلب من الطالبات تنفيذ التحليل وأتابع الإجابات وأقوم بتصويبها وتقييمها.** |
| **تقويم بنائي** | **المشاركة في التجربة وكتابة ملاحظاتي عليها.** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **الأنواع المختلفة من سلوك التنافس.** * **أنواع سلوك التواصل والحضانة والتعاون.** |
| **تقويم ختامي** | **حل تدريبات الدرس** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** |  | **الدرس** | **مراجعة الفصل 5 – اختبار مقنن** | **اليوم** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **التهيئة والتمهيد** | **عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة** | | | **التاريخ** |  |  |  |  |  |
| **مصادر التعلُّم**  **(الوسائل التعليمية)** | **❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑قطع الورق والفلين** | | | **الحصة** |  |  |  |  |  |
| **الفصل** |  |  |  |  |  |
| **استراتيجية التعلَّم النشط** | **🗹 تعلم تعاوني ❑تفكير ناقد (ابداعي) ❑استقصاء ❑عصف ذهني ❑التواصل اللغوي 🗹التقويم البنائي ❑الاكتشاف المباشر ❑أخرى: ...........................** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)** | **إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة** | **نشاط إثرائي** | **التقويم** | |
| **يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن يكون قادرًا على:**  **استرجاع المعلومات السابقة للفصل الثالث.**  **تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل.**  **يتواصل مع طالبات الفصل.** | * **شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك )للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف.** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع تفكر كل طالبة منفردا في الجواب ويدونه في ورقه** * **تشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة** * **تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس** * **ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة** * **ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطالبات الكلمات ويحفظوها**   **عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلمة للدرس من خلال البوربوينت** | **عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.** | **تقويم قبلي** | **بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص158 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .** |
| **تقويم بنائي** | **المشاركة في حل الاختبار** |
| **الخبرات السابقة** |
| * **معرفة ما تم دراسته بالفصل** |
| **تقويم ختامي** | **تصحيح الأخطاء** |
| **معلومة إثرائية** | **عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس** | **رابط تفاعلي** |  | |
| **الواجبات المنزلية** | **أحل النشاط المصاحب للدرس** | **المهارات المستهدفة** | | |
| **أنشطة ملف الإنجاز** | **تنفيذ حقيبة الإنجاز** | **❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير** | | |