****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
2. **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
3. **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
4. **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
5. **تعهد قدرات الطالب ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
6. **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
7. **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
8. **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
9. **تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
10. **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
11. **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
12. **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
13. **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
14. **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الفيزياء**

**الأهداف العامة لمادة الفيزياء يمكن اختصارها بما يلي :ـ**

1. تنمية التفكير العلمي المنطقي و الاستنتاجي عند الطلاب .
2. تشجيع الطلاب على إتباع الموضوعية والأمانة العلمية .
3. تنمية مهارات الملاحظة الحساسة والقياس الدقيق والتنظيم الواضح لدى الطلاب .
4. تقوية حوافز الطلاب في الاختبار والبحث والاستكشاف واستقصاء الحقائق .
5. فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها وربطها بخالق الكون ومدبره .
6. إكساب الطالب المهارات العملية والعلمية .
7. تنمية الاتجاهات العقلية والنفسية الصحيحة .

**ويمكن تفصيل هذه الأهداف كما يلي :ـ**

**أولاً :ـ مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:**

وذلك من خلال دراستهم الظواهر الطبيعية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميلالطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر المخلوقات ، وتمكين الانتماء الحي لأمة   
الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إلية والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة .

**ثانياً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية مثل :**

مفهوم الفرق بين الكمية المتجهة والكمية القياسية ( كالفرق بين القوة والكتلة (  
مفهوم الإزاحة والمسافة والسرعة والتسارع وعلاقة كل منهما بالآخر . لا يوجد تسارع بدون تأثير قوة .  
التيار الكهربائي وأثره المغناطيسي .

**ثالثاً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية مثل :**

الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل ( نظام ، دقة ، عناية ) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ، وتعلم بعض الهوايات المفيدة ( تكوين دوائر كهربائية أو إلكترونية ، إصلاح الأجهزة ومعرفة طريقة عملها ) ، وتنمية العمل الجماعي ( مثل الرحلات والزيارات العلمية ) والاقتناع بأهمية علم الفيزياء ودوره في التقدم التقني في العصر الحديث .

**رابعاً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :**

دقة الملاحظة وتفسير الظواهر الطبيعية والنتائج العلمية وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق ( مثل حل المسائل ) ، ومهارة القياس .

**خامساً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :**

تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة ، وإعداد بعض التجارب مثل ( الدوائر الكهربائية وقياس تسارع الجاذبية ) ، وإصلاح بعض الأجهزة العلمية والتعامل مع الأجهزة التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وعمل بعض الوسائل التعليمية ( مثل المصورات والمجسمات ) الخاصة بعلم الفيزياء .

**سادساً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :**

حيث إن تحسس المشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعليم والتعلم

**من هذه الاهتمامات والميول العلمية :**

القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب المادة النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهمة وفق ما تسمح به قدراتهم .

**سابعاً :ـ مساعدة المتعلمين في التعرف على المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به :**

وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب ممن قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ،ومن هؤلاء العلماء ابن الهيثم المشهور في علم الضوء ، وأبي الريحان البيروني الذي تمكن من قياس أبعاد الأرض وفسر ظاهرتي الشفق وكسوف الشمس وأبو منصور الخازني الذي سبق العالم تورشلي في بحث الضغط الجوي وأبناء موسى بن شاكر وغيرهم .

**ثامناً :ـ مساعدة المتعلمين على تذوق العلم ( علم الفيزياء ( وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :  
وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الفيزياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها ويقدمها العلماء في توفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء جول ، اسحاق نيوتن ، انشتاين ، همري بيكريل ، رذر فورد ، بيير وماري كيوري ، بلانك وآخرون .**

**تاسعاً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :  
وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق الحديث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الفيزياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات .**

**عاشراً :ـ مساعدة المتعلمين على كسب العادات الإيجابية نحو الموارد الطبيعية والبيئية :**

**وذلك بالاستخدام الأمثل لهما عن طريق :  
تعريف المتعلمين بالتقنيات النافعة للمحافظة على البيئة وخاصة بيئة المتعلم  
تعريف المتعلمين بأهمية المحافظة على مصادر الطاقة .  
تعريف المتعلمين بأهمية ترشيد الاستهلاك للكهرباء .   
تعريف المتعلمين بأهمية البترول وطرق الترشيد في استهلاكه .  
تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه والمحافظة عليها وإنها تعتبر مصدر من مصادر الطاقة .  
تنمية الشعور الاجتماعي ( الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة (**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **فيزياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الاهتزازات والموجات** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الحركة الدورية - خصائص الموجات – سلوك الموجات** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **أن يعرف الطالب الحركة الاهتزازية وربطها مع الموجات.** * **أن يتعرف الطالب على طريقة تنقل الموجات الطاقة.**   + **أن يتعرف الطالب على سلوك الموجات ومعرفة أهميتها العملي** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **كيف يمكن للرياح الخفيفة أن تؤدي إلى اهتزاز الجسر بموجات كبيرة تؤدي إلى انهياره في النهاية**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **الحركة الاهتزازية ترتبط مع الموجات فتزيد بزيادتها .** * **هناك طرق لنقل الموجات .** * **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الحركة الاهتزازية والحركة التوافقية .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **ما الفرق بين النبضة الموجبة والموجة الدورية ؟** * **ما الحركة الدورية ؟ أعط ثلاث أمثلة ؟** * **متى يكون النفاق في موجة في نفس الطور ؟ومتى يكون في حالة اختلاف في الطور ؟أعط مثالا على كل حالة ؟** | * **الحركة الاهتزازية (الدورية ) .** * **الحركة التوافقية البسيطة ز** * **الزمن الدوري .** * **الموجة .** * **نبضة موجية .** * **الموجة الدورية .** | * **معرفة الحركة الاهتزازية وربطها مع الموجات.** * **التعرف على طريقة تنقل الموجات الطاقة.** * **التعرف على سلوك الموجات ومعرفة أهميتها العملية.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل الأجسام المتحركة** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الاهتزازات والموجات** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث الاهتزازات والموجات .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **الاهتزازات والموجات .** * **من اكتشاف العلماء .** * **الفيزياء والرياضيات وارتباطهما بالحياة.** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الحركة الدورية -** * **خصائص الموجات** * **سلوك الموجات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **فيزياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الصوت** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **خصائص الصوت والكشف عنه – الرنين في الأعمدة الهوائية والأوتار** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **أن يكون الطالب قادرا على وصف الصوت بدلالة خصائص الموجات وسلوكها .** * **أن يقدر الطالب على اختبار بعض مصادر الصوت .** * **أن يعرف الطالب الخصائص التي تميز بين الأصوات المنتظمة والضجيج .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تختلف الأصوات الصادرة من الأجسام باختلاف طبيعة هذه الأجسام , وبسبب هذا الاختلاف نستطيع التمييز بين الأصوات , فما سبب هذا ؟**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **الصوت له خصائص من الانخفاض والارتفاع وذلك حسب الموجات.** * **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الأصوات المنتظمة والضجيج .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **اذكر نوعين من أنواع الصوت والخصائص الفيزيائية المرتبطة معهما .** * **هل يحدث انزياح دوبلر لبعض أنواع الموجات فقط أم لجميع الموجات** | * **الموجة الصوتية .** * **حدة الصوت .** * **علو الصوت .** * **التردد الأساسي .** * **الإيقاع .** * **النشاز .** | * **وصف الصوت بدلالة خصائص الموجات وسلوكها .** * **اختبار بعض مصادر الصوت .** * **معرفة الخصائص التي تميز بين الأصوات النتظمة والضجيج .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الصوت** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة قصيرة عن الصوت :**   * **شخصيات القصة .** * **موضوع القصة .** * **الأدوار المقدمة في القصة .** * **الهدف من القصة .** * **لغة عربية سليمة مع التشويق .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خصائص الصوت والكشف عنه** * **الرنين في الأعمدة الهوائية والأوتار** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **فيزياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **أساسيات الضوء** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الاستضاءة – الطبيعية الموجبة للضوء** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يطور نموذج الشعاع الضوئي** * **يتوقع تأثير البعد في الاستضاءة** * **يحل مسائل تتضمن سرعة الضوء** * **يصف كيف تثبت الحيود عمليا أن الضوء عبارة عن موجات** * **يتوقع تأثير ألوان الضوء المتراكبة والأصباغ الممزوجة** * **يوضح ظاهرتي الاستقطاب و تأثير دوبلر** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **- يعرف مصادر الضوء , وكيف ينير الضوء العالم من حولنا .**  **وصف الطبيعة الموجية للضوء , وبعض الظواهر التي تتعلق به .**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **هناك نماذج من الشعاع الضوئي تختلف عن غيرها من أنواع الشعاع .** * **للضوء أساسيات يوضحة .** * **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين ألوان الضوء المتراكبة والأصباغ الممزوجة .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س1- كيف يطور نموذج الشعاع الضوئي ؟**  **س2-ماذا يتوقع أن يكون تأثير البعد في الاستضاءة ؟**  **س3- مسائل مختارة تتضمن سرعة الضوء ؟**  **س4- صف كيف تثبت الحيود عمليا أن الضوء عبارة عن موجات ؟**  **س5- كيف يتوقع تأثير ألوان الضوء المتراكبة والأصباغ الممزوجة**  **6- وضح ظاهرتي الاستقطاب و تأثير دوبلر من خلال تجربة عملية ؟** | **مصادر الضوء**   * **كيف ينير الضوء العالم من حولنا** | * **تطوير نموذج الشعاع الضوئي** * **2- توقع تأثير البعد في الاستضاءة** * **3- حل مسائل تتضمن سرعة الضوء** * **4- وصف كيف تثبت الحيود عمليا أن الضوء عبارة عن موجات** * **5- توقع تأثير ألوان الضوء المتراكبة والأصباغ الممزوجة** * **6- توضيح ظاهرتي الاستقطاب و تأثير دوبلر** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **أساسيات الضوء** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث عن أساسيات الضوء .**  **2- عمل مطوية عن أساسيات الضوء ..تشمل :**   * **أساسيات الضوء .** * **معنى الاستضاءة .** * **من مكتشفات العلماء .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الاستضاءة** * **الطبيعية الموجية للضوء** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **فيزياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الانعكاس والمرايا** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | * **الانعكاس عن المرايا المستوية – المرايا الكروية** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يوضح قانون الانعكاس .** * **يقارن بين الانعكاس المنتظم والانعكاس غير المنتظم.** * **يحدد موقع الصور التي يكونها المرايا المستوية .** * **يوضح كيف يكون كل من المرايا المحدبة والمرايا المقعرة الصور .** * **يصف خصائص المرايا الكروية وتذكر استخداماتها .** * **يحدد مواقع وأطوال الصور التي يكونها المرايا الكرروية .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **- يعرف كيفية انعكاس الضوء عند أسطح مختلفة .يعرف أنواع المرايا المختلفة واستخداماتها .- استعمال طريقتي رسم الأشعة والنماذج الرياضية لوصف الصور التي شكلتها المرايا .**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **للانعكاس قوانين يوضحه .** * **هناك فرق بين الانعكاس المنتظم والانعكاس غير المنتظم .** * **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين المرايا المحدبة والمقعرة والمستوية .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س1 – وضح قانون الانعكاس ؟**  **س2 – قارن بين الانعكاس المنتظم والانعكاس غير المنتظم ؟**  **س3 –كيف يحدد موقع الصور التي يكونها المرايا المستوية ؟**  **س4 – وضح كيف يكون كل من المرايا المحدبة والمرايا المقعرة الصور ؟**  **س5 – صف خصائص المرايا الكروية وتذكر استخداماتها ؟**   * **س6 – كيف يحدد مواقع وأطوال الصور التي يكونها المرايا الكروية ؟** | * **كيفية انعكاس الضوء عند أسطح مختلفة .** * **أنواع المرايا المختلفة واستخداماتها** | * **توضِيح قانون الانعكاس .** * **يقارن بين الانعكاس المنتظم والانعكاس غير المنتظم .** * **تحديد موقع الصور التي يكونها المرايا المستوية .** * **توضيح كيف يكون كل من المرايا المحدبة والمرايا المقعرة الصور .** * **وصف خصائص المرايا الكروية وتذكر استخداماتها .** * **تحديد مواقع وأطوال الصور التي يكونها المرايا الكروية .** * **استعمال طريقتي رسم الأشعة والنماذج الرياضية لوصف الصور التي شكلتها المرايا .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الانعكاس والمرايا** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل معلومات عن الانعكاس والمرايا**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **تعريف الانعكاس .** * **أنواع المرايا .** * **من اكتشافات العلماء .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الانعكاس عن المريا - المستوية - المريا الكروية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **فيزياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الانكسار والعدسات** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **انكسار الضوء – العدسات المحدبة والمقعرة – تطبيقات العدسات** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يحل مسائل تتضمن مفهوم الانكسار في السطوح المستوية والعدسات .** * **يوضح مفهوم الانعكاس الكلي الداخلي .** * **يوضح بعض التطبيقات البصرية المبنية على الانكسار .** * **يصف كيف تيكون الصور الحقيقية والوهمية بوساطة عدسات محدبة ومقعرة مفرقة على الترتيب.** * **يعين موقع الصور الميكونة بوساطة العدسات بالطريقتين الهندسية والرياضية .** * **يوضح كيف يمكن تقليل الزوغان اللوني .** * **يصف كيف تجمِّع العين الضوء ليكون الصور .** * **يوضح المقصود بقصر النظر وطول النظر وعلاجهما بالعدسات**   + - **يصف الأنظمة البصرية في بعض الأدوات البصرية الشائعة** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **– يعرف كيفية تغير اتجاه الضوء وسرعته عندما ينتقل خلال مواد مختلفة .--قارنة خصائص العدسات بالصور التي يكونها .**  **- يعرف التطبيقات المختلفة للعدسات , وكيف تمكنك عدسات عينك من الرؤية**  **.سيفهم المتعلمون أن :**   * **\* الانكسار في السطوح المستوية والعدسات له شكل خاص يختلف عن الانكسار في السطوح الأخرى.** * **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الصور الحقيقة والصور الوهمية** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س1 – وضح مفهوم الانعكاس الكلي الداخلي ؟**  **س2 – وضح بعض التطبيقات البصرية المبنية على الانكسار ؟**  **س3 – صف كيف تتكون الصور الحقيقية والوهمية بوساطة عدسات محدبة ومقعرة مفرقة على الترتيب ؟**  **س4 – عيِّن موقع الصور المتكونة بوساطة العدسات بالطريقتين الهندسية والرياضية ؟**  **س5 – وضح كيف يمكن تقليل الزوغان اللوني ؟**  **س6 –مسائل مختارة تتضمن مفهوم الانكسار في السطوح المستوية والعدسات ؟**  **س7 – صف كيف تجمِّع العين الضوء ليكون الصور ؟**  **س8 – وضح المقصود بقصر النظر وطول النظر وعلاجهما بالعدسات ؟**  **س9 – صف الأنظمة البصرية في بعض الأدوات البصرية الشائعة ؟** | * **كيفية تغير اتجاه الضوء وسرعته عندما ينتقل خلال مواد مختلفة .** * **التطبيقات المختلفة للعدسات , وكيف تمكنك عدسات عينك من الرؤية** | * + **حل مسائل تتضمن مفهوم الانكسار في السطوح المستوية والعدسات .** * **توضيح مفهوم الانعكاس الكلي الداخلي .** * **توضيح بعض التطبيقات البصرية المبنية على الانكسار .** * **وصف كيف تتكون الصور الحقيقية والوهمية بوساطة عدسات محدبة ومقعرة مفرقة على الترتيب.** * **تعيين موقع الصور المتكونة بوساطة العدسات بالطريقتين الهندسية والرياضية .** * **توضيح كيف يمكن تقليل الزوغان اللوني .** * **7 وصف كيف تجمِّع العين الضوء ليكون الصور .** * **توضيح المقصود بقصر النظر وطول النظر وعلاجهما بالعدسات** * **وصف الأنظمة البصرية في بعض الأدوات البصرية الشائعة .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الانكسار والعدسات** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة قصيرة عن انواع الطاقة الحرارية وتشتمل على :**   * **شخصيات القصة .** * **موضوع القصة .** * **الأدوار المقدمة في القصة .** * **الهدف من القصة .** * **لغة عربية سليمة مع التشويق .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الانعكاس عن المرايا** * **المستوية - المرايا الكروية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **فيزياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التداخل والحيود** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التداخل – الحيود** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يفسر يكون نمط تداخل بإسقاط الضوء على شقين .** * **يحسب الأطوال الموجية للضوء من أنماط التداخل .** * **تطبق النمذجة على التداخل في الأغشية الرقيقة .** * **يوضح كيف تتشكل أنماط الحيود بوساطة محزوزات الحيود .** * **يصف كيفية استخدام محزوزات الحيود في المطياف .**   + - * **يناقش كيف يحد الحيود من المقدرة على التمييز بين جسمين متقاربين جدا بوساطة عدسة** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **- معرفة كيف تُظهر أنماط التداخل و الحيود أن الضوء يسلك سلوك الموجات توضيح كيفية حدوث أنماط التداخل و الحيود في الطبيعة وكيفية استخدامها .**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **التداخل والحيود من الأنماط الفيزيائية** * **معالجة الأخطاء التي تقع وهي الخلط بين الحيود والتداخل** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س1- فسر يكون نمط تداخل بإسقاط الضوء على شقين ؟**  **س2-كيف تحسبين الأطوال الموجية للضوء من أنماط التداخل ؟**  **س3- طبق النمذجة على التداخل في الأغشية الرقيقة ؟**  **س4- وضح كيف تتشكل أنماط الحيود بوساطة محزوزات الحيود؟**  **س5- صف كيفية استخدام محزوزات الحيود في المطياف ؟**   * **س6- ناقش كيف يحد الحيود من المقدرة على التمييز بين جسمين متقاربين جدا بوساطة عدسة ؟** | * **معرفة كيف تُظهر أنماط التداخل و الحيود أن الضوء يسلك سلوك الموجات** | * **تفسير يكون نمط تداخل بإسقاط الضوء على شقين .** * **حساب الأطوال الموجية للضوء من أنماط التداخل .** * **تطبيق النمذجة على التداخل في الأغشية الرقيقة .** * **توضيح كيف تتشكل أنماط الحيود بوساطة محزوزات الحيود .** * **وصف كيفية استخدام محزوزات الحيود في المطياف .** * **مناقشة كيف يحد الحيود من المقدرة على التمييز بين جسمين متقاربين جدا بوساطة عدسة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي يوضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **التداخل والحيود** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث عن التداخل والحيود .**  **2- عمل مطوية عن التداخل والحيود :**   * **مختصرات عن التداخل والحيود .** * **من اكتشافات العلماء .** * **ارتباط الفيزياء والرياضيات والحياة .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **التداخل – الحيود** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |