

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

****

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.**
2. **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.**
3. **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.**
4. **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.**
5. **تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.**
6. **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.**
7. **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات.**
8. **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.**
9. **تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.**
10. **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.**
11. **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.**
12. **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
13. **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.**
14. **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة.**

**الأهداف العامة لمادة الكيمياء**

1. **أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ العامة لعلم الكيمياء .**
2. **أن يكتسب الطالب مهارات فكرية تتعلق بالأساليب والاتجاهات الحديثة .**
3. **أن يكتسب الطالب مهارات يدوية يؤهل أن تكون حصيلة العمل المخبري .**
4. **بث روح التعاون بين الطلاب من خلال العمل المخبري .**
5. **أن يتعرف الطالب على خصائص العلم التجريبي وهو العلم الذي يقوم عليه علم الكيمياء .**
6. **أن يتعرف الطالب على الأسلوب العلمي وفوائده .**
7. **أن يكتسب الطالب الخطوات المتبعة في التفكير العلمي ومن ثم تطبيقها .**
8. **أن يكتسب الطالب طرق فهم وتحليل وتطبيق بعض الفرضيات والنظريات .**
9. **أن يتعرف الطالب على مآثر العلماء المسلمين في الكيمياء مثل العالم الجلد كي .**
10. **أن يقدر الطالب دور العلماء المسلمين وإسهاماتهم في تطور علم الكيمياء .**
11. **أن يزداد لدى الطالب معرفة الخالق عز وجل من خلال دراسة مخلوقاته .**
12. **أن يشكر الطالب الله عز وجل على نعمه الكثيرة أن هيأ لنا دراسة هذا العلم لكي نطور من حياتنا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **كيمياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الأكسدة والاختزال** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | * **الأكسدة والاختزال – وزن معادلات الأكسدة والاختزال – محقق البحث الجنائي .** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يصف عمليات الأكسدة والاختزال.** * **يحدد العوامل المؤكسدة والمختزلة.** * **يربط التغير في عدد التأكسد بانتقال الإلكترونات.** * **يستعمل التغير في عدد الأكسدة والاختزال.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تعد تفاعلات الأكسدة والاختزال من العمليات الكيميائية الشائعة في الطبيعة وفي الصناعة , وتتضمن انتقالا للالكترونات**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **هناك فرق بين عملية الأكسدة وعملية الاختزال** * **تغير التأكسد لمداة ما يرتبط بانتقال الإلكترونات .** * **معالجة الأخطا التي تقع مثل الخلط بين الأكسدة والاختزال** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **ما أهم خواص تفاعلات الأكسدة والاختزال ؟** * **فسر لماذا لا تتضمن جميع تفاعلات الأكسدة الأكسجين ؟** * **ماذا يحدث للإلكترونات في الذرة عندما تتأكسد؟ أو تختزل ؟** * **عرف عدد التأكسد ؟** * **ما عدد التأكسد لكل من الفلزات الأرضية القلوية والفلزات القلوية في مركباتها ؟** | * **عمليات الأكسدة والاختزال.** * **العوامل المؤكسدة والمختزلة.** * **ربط التغير في عدد التأكسد بانتقال الإلكترونات.** * **التغير في عدد الأكسدة والاختزال** | * **وصف عمليات الأكسدة والاختزال.** * **تحديد العوامل المؤكسدة والمختزلة.** * **ربط التغير في عدد التأكسد بانتقال الإلكترونات.** * **استعمال التغير في عدد الأكسدة والاختزال** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **عمل بحث عن الأكسدة والاختزال**  **كتابة قصة عن الأكسدة والاختزال**  **عمل مطوية عن الأكسدة والاختزال** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الأكسدة والاختزال** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | * **1- كتابة بحث عن الأكسدة الاختزال .**   **2- كتابة قصة عن الأكسدة الاختزال .**  **3 - عمل مطوية تشمل :**   * **مختصرات عن الأكسدة الاختزال .** * **من اكتشافات العلماء** * **ارتباط الكيمياء بالحية العملية ومادة الرياضيات .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الأكسدة والاختزال – وزن معادلات الأكسدة والاختزال – محقق البحث الجنائي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **كيمياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الكيمياء الكهربائية** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الخلايا الجلفائية – البطاريات – التحليل الكهربائي – منظم ضربات القلب** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يصف طريقة للحصول على طاقة كهربائية من تفاعل أكسدة واختزال.** * **يحدد أجزاء الخلية الجلفانية ,وتفسر كيفية عمل كل من هذه الأجزاء.** * **يصف تركيب البطارية الجافة التقليدية المصنوعة من الكربون والخارصين ومكوناتها وآلية عملها.** * **يميز بين البطاريات الأولية والثانوية, وتعطي مثالين على كل نوع.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **-يمكن تحويل الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربية,كما يمكن تحويل الطاقة الكهربية الى طاقة كيميائية**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **البطارية الجافة التقليدية المصنوعة من الكربون والخارصين ومكوناتها لها فائدة كبيرة في خدمة من يستعملها .** * **معاجلة الأخطاء التي تقع ومنها الخلط بين البطارية الأولية والثانوية .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **ما الخواص التي تسمح باستعمال تفاعلات الأكسدة والأختزال في توليد تيار كهربي؟** * **صف العمليات التي تنتج الالكترونات في الخلية الجلفانية خارصين-نحاس؟** * **ما وظيفة القنطرة الملحية في الخلية الجلفانية؟** * **ما المعلومات اللازمة لتحديد الجهد القياسي للخلية الجلفانية ؟** | * **طريقة للحصول على طاقة كهربائية من تفاعل أكسدة واختزال.** * **أجزاء الخلية الجلفانية ,وتفسر كيفية عمل كل من هذه الأجزاء.** * **تركيب البطارية الجافة التقليدية المصنوعة من الكربون والخارصين ومكوناتها وآلية عملها.** * **تميز بين البطاريات الأولية والثانوية, وتعطي مثالين على كل نوع.** | * **وصف طريقة للحصول على طاقة كهربائية من تفاعل أكسدة واختزال.** * **تحديد أجزاء الخلية الجلفانية ,وتفسر كيفية عمل كل من هذه الأجزاء.** * **وصف تركيب البطارية الجافة التقليدية المصنوعة من الكربون والخارصين ومكوناتها وآلية عملها.** * **التمييز بين البطاريات الأولية والثانوية, وتعطي مثالين على كل نوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة قصيرة الكيمياء الكهربائية .** * **كتابة تقرير عن الكيمياء الكهربائية .** * **عمل مطوية عن الكيمياء الكهربائية .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الكيمياء الكهربائية** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | * **1- كتابة قصة قصيرة عن الكيمياء الكهربائية .**   **وتشتمل على :**   * **شخصيات القصة .** * **موضوع القصة .** * **الأدوار المقدمة في القصة .** * **الهدف من القصة .** * **لغة عربية سليمة مع التشويق .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الخلايا الجلفائية البطاريات التحليل الكهربائي منظم ضربات القلب** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **كيمياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل - الكحولات والإيثرات والأمينات – مركبات الكربونيل – تفاعلات أخرى للمركبات العضوية – البوليمرات – الكيمياء في الحياة اليومية – الثوم** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **التعرف على المجموعة الوظيفية** * **\*يقارن بين تراكيب هاليدات الالكيل وهاليدات الاريل .** * **\*يقوم درجة غليان الهاليدات العضوية** * **\*يتعرف المجموعات الوظيفية التى تميز الكحولات والايثرات والامينات .** * **\*يرسم الصيغة البنائية لكل من الكحول والايثر والامين .** * **\*يحدد تركيب مركبات الكربونيل بما فيها الالدهيدات والكيتونات والاحماض الكربوكسيلية والاسترات والاميدات .** * **\*يستعمل الصيغ البنائية لكتابة معادلات تفاعلات المركبات العضوية** | | | | **الفكرة الكبرى:**   * **يؤدى استبدال ذرات الهيدروجين فى المركبات الهيدروكربونية بمجموعات وظيفية مختلفة الى تكوين مركبات عضوية متنوعة**   **سيفهم المتعلمون أن :**   * **هاليدات الألكيل تختلف عن هاليدات الأريل** * **هناك درجة غليان الهاليدات العضوية تختلف عن غيرها** * **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط تراكيب هاليدات الالكيل وهاليدات الاريل .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **قارن فيم تختلف هاليدات الالكيل وهاليدات الاريل** * **حدد عنصرين يتوافران بشكل كبير فى المجموعات الوظيفية** * **\*ناقشي خواص الكحولات والايثرات والامينات** * **صف نواتج التفاعل التكاثف بين الحمض الكربوكسيلى والكحول** * **\* ارسم الصيغة البنائية للبولمير الذى ينتج عن المونومرات الاتية فى الحالتين : الاضافة والكتكثيف** | * **انه يمكن ان تحل ذرة الهالوجين محل ذرة الهيدروجين فى بعض المركبات الهيدروكربونية** * **الاكسجين والنيتروجين من اكثر الذرات شيوعا فى المجموعات الوظيفية العضوية** * **تحتوى مركبات الكربونيل على ذرة اكسجين ترتبط برابطة ثنائية مع الكربون فى المجموعة الوظيفية** * **تصنيف التفاعلات الكيميائية للمركبات العضوية يجعل توقع نواتج هذة التفاعلات اكثر سهولة** * **البوليمرات الصناعية مركبات عضوية كبيرة تيكون من تكرار وحدات مترابطة معا عن طريق تفاعلات الاضافة أو التكاثف** | * **التعرف على المجموعة الوظيفية** * **\*المقارنة بين تراكيب هاليدات الالكيل وهاليدات الاريل** * **\*يقوم درجة غليان الهاليدات العضوية** * **\*التعرف على المجموعات الوظيفية التى تميز الكحولات والايثرات والامينات** * **\*ان يرسم الصيغة البنائية لكل من الكحول والايثر والامين** * **\*ان يحدد تركيب مركبات الكربونيل بما فيها الالدهيدات والكيتونات والاحماض الكربوكسيلية والاسترات والاميدات** * **\*ان يستعمل الصيغ البنائية لكتابة معادلات تفاعلات المركبات العضوية** * **\*ان يرسم العلاقة بين البولمير والمونومرات المكونة له** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة بحث علمي عن مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها** * **كتابة تقرير علمي عن مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها** * **عمل مطوية عن مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث عن مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها**  **2- عمل مطوية عن مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها تشمل :**   * **مختصرات عن مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها .** * **من مستجدات العلم .** * **الكيمياء والحياة .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل - الكحولات والإيثرات والأمينات - مركبات الكربونيل - تفاعلات أخرى للمركبات العضوية البوليمرات - الكيمياء في الحياة اليومية – الثوم** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **كيمياء** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **المركبات العضوية الحيوية** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **البروتينات – الكربوهيدرات – الليبيدات – الأحماض النوية – عالم البيولوجيا الجزئية .** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**   * **يحدد المكونات البنائية للأحماض النووية.** * **يربط وظيفة DNAبتركيبه.** * **يصف تراكيب السكريات الأحادية, والثنائية , وعديدة التسكر.** * **يشرح وظائف الكربوهيدرات في المخلوقات الحية.** * **يحدد بعض تفاعلات الاحماض الدهنية.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **يقوم المركبات العضوية الحيوية-البروتينات والكربوهيدرات والليبيدات بالنشاطات الضرورية للخلايا الحية .**  **سيفهم المتعلمون أن :**   * **هناك مكونات بنائية للأحماض النووية.** * **ارتباط وثيق وظيفة DNAبتركيبه.** * **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الأحماض النووية والأحماض الدهنية** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **سم خمسة أجزاء من جسم تحتوي على بروتينات بنائية .** * **عدد أربع وظائف رئيسية للبروتينات,وأعط مثالا واحدا على بروتين يقوم بكل وظيفة من هذه الوظائف؟** * **صف شكلين شائعين لتركيب البروتين الثلاثي الأبعاد؟** * **أعطي مثالا على حمض اميني له حلقة آروماتية في سلسلته الجانبية؟** | * **المكونات البنائية للأحماض النووية.** * **وظيفة DNAبتركيبه.** * **تراكيب السكريات.الأحادية,** * **والثنائية , وعديدة التسكر.** * **وظائف الكربوهيدرات في المخلوقات الحية.** * **بعض تفاعلات الاحماض الدهنية.** | * **تحديد المكونات البنائية للأحماض النووية.** * **ربط وظيفة DNAبتركيبه.** * **يصف تراكيب السكريات الأحادية, والثنائية , وعديدة التسكر.** * **شرح وظائف الكربوهيدرات في المخلوقات الحية.** * **تحديد بعض تفاعلات الاحماض الدهنية.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **عمل بحث عن المركبات العضوية الحيوية** * **كتابة قصة عن المركبات العضوية الحيوية** * **عمل مطويةعن المركبات العضوية الحيوية** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تقسيم الطلاب لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .** * **تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **المركبات العضوية الحيوية** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث عن المركبات العضوية الحيوية**  **2- عمل مطوية عن المركبات العضوية الحيوية تشمل :**   * **مختصرات عن المركبات العضوية الحيوية** * **من اكتشافات العلماء .** * **الكيمياء والحياة .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **البروتينات - الكربوهيدرات الليبيدات - الأحماض النوية - عالم البيولوجيا الجزئية .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |