****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالب ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرة ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم**



* **إتقان الطلاب تلاوة الآيات والسور القرآنية من حيث ضبط الحركات ونطق الكلمات والحروف والجمل نطقا سليما.**
* **حفظ الطلاب قدرا مناسبا من القران الكريم.**
* **تنشئة الطلاب على توقير كتاب الله تعالى**
* **إكساب الطلاب القدرة على فهم ما يقرؤونه من كتاب الله ،بما يناسب المرحلة العمرية.**
* **تربية الطلاب على العمل بأحكام القران الكريم وآدابه**
* **تحفيز الطلاب على تلاوة القران الكريم وحفظه وبيان الأجر المترتب.**
* **تنشئة الطلاب على الخشوع والتدبر أثناء قراءة القران الكري**
* **غرس محبة تلاوة القران الكريم وحفظه في نفوس الطلاب .**
* **تعليم الطلاب آداب تلاوة القران الكريم والعمل بها في الحال .**
* **زيادة الثروة اللفظية لدى الطلاب من خلال ما يتلونه من آيات**
* **تعويد الطلاب تطبيق أحكام التجويد عمليا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **القرآن الكريم**  | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | سورة يونس من الآية ( 1 ) إلى ( 109) | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تلاوة وحفظ آيات سورة الحشر من أولها** ﭽ ﭑﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﮨ **إلى قوله** ﮇ ﮈ ﮉ ﮊ ﮋ ﮌ ﮍ ﮎﮏ ﮐ ﮑ ﮒ ﮓ ﭼ | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **يراعي آداب التلاوة .**
2. **يتلو آيات السورة تلاوة مجودة .**
3. **يستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .**
4. **يوضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .**
5. **يراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**
6. **يستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .**
 |  **الفكرة الكبرى:****القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة****سيفهم المتعلمين أن :*** **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .**
* **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**

**معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟**
* **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .**
* **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟**
* **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**

**: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .**
* **أحكام تجويدية من الآيات .**
* **معاني بعض الكلمات .**
* **توجيهات وإرشادات للآيات .**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.**
* **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .**
* **يعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .**
* **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.**
* **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .**
* **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .**
* **إنجاز مشروع ( كيف يتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**

**عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .**
* **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .**
* **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلم أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطلاب بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ**
* **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث يكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطلاب للترديد .**
* **تلاوة الطلاب للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلم للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطلاب . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلاب نطقها يعدها المعلم لتدريب الطلاب عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .**
* **تلاوة طالب من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .**
* **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .**
* **تدريب المعلم للطلاب على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .**
* **مناقشة المعلم للطلاب في المعنى العام للآيات**
* **تلاوة طالب بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالب محدد من المجموعة وتوجيه المعلم للجميع .**
* **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .**
* **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | سورة يونس من الآية ( 1 ) إلى ( 109) | الصف | **الثاني ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة من الآيات .** **2- عمل مطوية عن السورة :*** **آداب تلاوة القرآن الكريم .**
* **فضل تلاوة القرآن الكريم .**
* **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .**
* **المعنى العام للسورة .**
* **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**

**مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن يكتبون قصة – تنفيذ ملصق -** |
| **الهدف : توظيف الدروس**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطلاب مع القارئ .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطلاب في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الرابع ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **سورة النجم** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من (**ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ **إلى قوله تعالى** (ﮧ ﮨ ﮩ ﮪ ﮫ ﭼ النجم: ١ - ٦٢ | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **يراعي آداب التلاوة .**
2. **يتلو آيات السورة تلاوة مجودة .**
3. **يستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .**
4. **يوضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .**
5. **يراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**
6. **يستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .**
 | **الفكرة الكبرى:****القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة****سيفهم المتعلمين أن :*** **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .**
* **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**
* **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟**
* **:هل هذه السورة مدنية أم مكية ؟ .**
* **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟**
* **:أكمل من ارشادات السورة .................و ................**
* **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟**
 | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .**
* **أحكام تجويدية من الآيات .**
* **معاني بعض الكلمات .**
* **توجيهات وإرشادات للآيات .**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.**
* **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .**
* **يعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .**
* **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.**
* **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .**
* **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .**
* **إنجاز مشروع**
* **( كيف يتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**
* **عمل مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة ان وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .**
* **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلم أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطلاب بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ**
* **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الايات بعد القارئ بحيث يكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطلاب للترديد .**
* **تلاوة الطلاب للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلم للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطلاب . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلاب نطقها يعدها المعلم لتدريب الطلاب عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .**
* **تلاوة طالب من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .**
* **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الايات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الايات .**
* **تدريب المعلم للطلاب على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .**
* **مناقشة المعلم للطلاب في المعنى العام للآيات**
* **تلاوة طالب بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالب محدد من المجموعة وتوجيه المعلم للجميع .**
* **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .**
* **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **سورة النجم** | الصف | **الرابع ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة من الآيات .** **2- عمل مطوية عن السورة :*** **آداب تلاوة القرآن الكريم .**
* **فضل تلاوة القرآن الكريم .**
* **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .**
* **المعنى العام للسورة .**
* **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**

**مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطلاب مع القارئ .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطلاب في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض احكام التجويد ).**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( تنفيذ مطوية- – كتابة قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **القرآن الكريم**  | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | سورة هود من الآية ( 1 ) إلى ( 123) | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تلاوة وحفظ آيات سورة الحشر من أولها** ﭽ ﮔﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮨ **إلى قوله** ﮐ ﮑ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﭼ | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **يراعي آداب التلاوة .**
2. **يتلو آيات السورة تلاوة مجودة .**
3. **يستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .**
4. **يوضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .**
5. **يراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**
6. **يستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .**
 |  **الفكرة الكبرى:****القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة****سيفهم المتعلمين أن :*** **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .**
* **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**

**معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟**
* **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .**
* **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟**
* **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**

**: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .**
* **أحكام تجويدية من الآيات .**
* **معاني بعض الكلمات .**
* **توجيهات وإرشادات للآيات .**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.**
* **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .**
* **يعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .**
* **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.**
* **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .**
* **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .**
* **إنجاز مشروع ( كيف يتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**

**عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .**
* **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .**
* **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلم أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطلاب بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ**
* **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث يكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطلاب للترديد .**
* **تلاوة الطلاب للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلم للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطلاب . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلاب نطقها يعدها المعلم لتدريب الطلاب عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .**
* **تلاوة طالب من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .**
* **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .**
* **تدريب المعلم للطلاب على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .**
* **مناقشة المعلم للطلاب في المعنى العام للآيات**
* **تلاوة طالب بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالب محدد من المجموعة وتوجيه المعلم للجميع .**
* **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .**
* **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | سورة هود من الآية ( 1 ) إلى ( 123) | الصف | **الثاني ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة من الآيات .** **2- عمل مطوية عن السورة :*** **آداب تلاوة القرآن الكريم .**
* **فضل تلاوة القرآن الكريم .**
* **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .**
* **المعنى العام للسورة .**
* **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**

**مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن يكتبون قصة – تنفيذ ملصق -** |
| **الهدف : توظيف الدروس**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطلاب مع القارئ .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطلاب في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **سورة الطور** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من (**ﭽ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ **إلى قوله تعالى** ﰋ ﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **يراعي آداب التلاوة .**
2. **يتلو آيات السورة تلاوة مجودة .**
3. **يستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .**
4. **يوضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .**
5. **يراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**
6. **يستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .**
 | **الفكرة الكبرى:****القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة****سيفهم المتعلمين أن :*** **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .**
* **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**
* **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟**
* **:هل هذه السورة مدنية أم مكية ؟ .**
* **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟**
* **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**
* **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟**
 | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .**
* **أحكام تجويدية من الآيات .**
* **معاني بعض الكلمات .**
* **توجيهات وإرشادات للآيات .**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.**
* **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .**
* **يعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .**
* **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.**
* **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .**
* **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .**
* **إنجاز مشروع**
* **( كيف يتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**
* **عمل مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة ان وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .**
* **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلم أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطلاب بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ**
* **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الايات بعد القارئ بحيث يكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطلاب للترديد .**
* **تلاوة الطلاب للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلم للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطلاب . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلاب نطقها يعدها المعلم لتدريب الطلاب عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .**
* **تلاوة طالب من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .**
* **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الايات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الايات .**
* **تدريب المعلم للطلاب على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .**
* **مناقشة المعلم للطلاب في المعنى العام للآيات**
* **تلاوة طالب بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالب محدد من المجموعة وتوجيه المعلم للجميع .**
* **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .**
* **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **سورة الطور** | الصف | **الثاني ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة من الآيات .** **2- عمل مطوية عن السورة :*** **آداب تلاوة القرآن الكريم .**
* **فضل تلاوة القرآن الكريم .**
* **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .**
* **المعنى العام للسورة .**
* **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**

**مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطلاب مع القارئ .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطلاب في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( تنفيذ مطوية- – كتابة قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | المــــادة | **القرآن الكريم**  | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | سورة يوسف من الآية ( 1 ) إلى ( 111) | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تلاوة وحفظ آيات سورة الحشر من أولها** ﭽ ﮢﮣ ﮤ ﮥ ﮦ ﮧ ﮨ **إلى قوله** ﯫ ﯬ ﯭ ﯮ ﯯ ﯰ ﯱﯲ ﯳ ﯴ ﯵ ﯶ ﯷ ﯸ ﯹ ﯺ ﯻ ﯼ ﯽ ﯾ ﯿ ﰀ ﰁ ﰂ ﰃ ﭼ | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **يراعي آداب التلاوة .**
2. **يتلو آيات السورة تلاوة مجودة .**
3. **يستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .**
4. **يوضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .**
5. **يراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**
6. **يستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .**
 |  **الفكرة الكبرى:****القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة****سيفهم المتعلمين أن :*** **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .**
* **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**

**معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟**
* **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .**
* **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟**
* **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**

**: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .**
* **أحكام تجويدية من الآيات .**
* **معاني بعض الكلمات .**
* **توجيهات وإرشادات للآيات .**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.**
* **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .**
* **يعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .**
* **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.**
* **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .**
* **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .**
* **إنجاز مشروع ( كيف يتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**

**عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .**
* **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .**
* **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلم أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطلاب بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ**
* **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث يكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطلاب للترديد .**
* **تلاوة الطلاب للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلم للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطلاب . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلاب نطقها يعدها المعلم لتدريب الطلاب عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .**
* **تلاوة طالب من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .**
* **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .**
* **تدريب المعلم للطلاب على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .**
* **مناقشة المعلم للطلاب في المعنى العام للآيات**
* **تلاوة طالب بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالب محدد من المجموعة وتوجيه المعلم للجميع .**
* **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .**
* **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | سورة يوسف من الآية ( 1 ) إلى ( 111) | الصف | **الثاني ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة من الآيات .** **2- عمل مطوية عن السورة :*** **آداب تلاوة القرآن الكريم .**
* **فضل تلاوة القرآن الكريم .**
* **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .**
* **المعنى العام للسورة .**
* **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**

**مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن يكتبون قصة – تنفيذ ملصق -** |
| **الهدف : توظيف الدروس**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطلاب مع القارئ .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطلاب في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |