****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

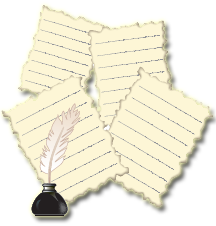
**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالب ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرة ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الحديث**

* **أن تسهم دراسة الحديث في تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب سواء في اللفظ أو المعنى أو الاسلوب .**
* **أن تسهم دراسة الحديث الشريف في تنمية الوازع الديني لدى الطلاب**
* **أن تقدر الطلاب الجهود العظيمة والقيمة التي بذلها أسلافنا من رواية الحديث في سبيل التحري من صدقه وصحته وفي سبيل جمعه وتدوينه وحفظه للأجيال القادمة مصدرا أصيلا ونبعا راقيا للشريعة الاسلامية .**
* **أن تتدرب الطلاب على كيفية استنتاج الأحكام والقواعد من الأحاديث النبوية**
* **أن تتصل الطلاب اتصالا مباشرا بالمنبع الثاني من منبعي الشريعة الإسلامية. وهو السنة المطهرة وأن يأخذن عنه حقيقة دينهم ويقفوا على تشريعاته الخلقية والاجتماعية والاقتصادية التي تهدف إلى تطوير الفرد والمجتمع .**
* **أن تقتدي الطلاب بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأن يجعلن من حياته مثالا يحتذونه في حياتهم . قال تعالى { لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا } .**
* ** أن تيكون لدى الطلاب القدرة على تمييز الأحاديث المكذوبة والموضوعة ، أو على الأقل يحسون بشئ من الشك تجاه الأحاديث ويترددون في قبولها والعمل بها حتى يستوثقون من صحتها بالطرق المناسبة لهم والتي يرشدون إليها خلال دراستهم .**
* **أن تلم الطلاب بالفروق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم حتى تتميز طبيعة كل منهما عن الآخر .**
* **أن تقف الطلاب على مكانة الحديث الشريف من القرآن الكريم . أو على موضعة من الدين الإسلامي . وأن يعرفن أنه مصدر ثان للتشريع الإسلامي بعد القران وأنه مفصل لاجماله وشارح له ‘ بالاضافة إلى أنه منبع هداية وإرشاد وتوجيه ‘ وأنه يتناول حياة المسلمين الواقعية يتفصيل أكثر فينظم لهم بيوعهم وتجارتهم وأسفارهم وحروبهم ومعاملاتهم مع جيرانهن من الدول والأفراد و ازواجهن وأحتفالاتهن.... الخ**
* **أن يتعرف الطلاب على الأحاديث النبوية من حيث طبيعتها وأنوعها ومصدرها والطريقة التي اتبعها المسلمون في روايتها وتدوينها والمحافظة عليها والاستيثاق منها وكذلك ما يتعلق بدرجته أو رتبتها من حيث التأكد منها .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي فصلي** | | المــــادة | **حديث وثقافة إسلامية** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الحديث النبوي** | | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **من الحديث الأول إلى الحديث السادس عشر** | | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :** | | | | | **الفكرة الكبرى:**  **معرفة فضل العلم وأنواع الناس في تلقي العلم**  **سيفهم المتعلمين :**   * **حياة القلوب يكون بما جاء به النبي من الهدى والعلم .** * **العلم الشرعي هو القائم على الكتاب والسنة .** * **من تعلم وعمل وعلم فهو أكمل الناس انتفاعاً بالرسول .** * **عظمة بيت الله الحرام .** * **التبشير بانتصار الإسلام وانتشاره .** | | | | | | |
| **:**   * **يضبط قراءة النصوص النبوية** * **يتعرف على الأحكام الشرعية المستنبطة من الحديث النبوي** * **يستشعر ما ميز الله به رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم من الفصاحة والبيان** * **يعمل بما ترشد إليه النصوص النبوية** * **يحفظ بعض الأحاديث النبوية** * **يعرف برواة الأحاديث ومناقبهم** | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **بـأي شيء يتحقق الكمـال للمسلـم ؟** * **شرف الله تعالى رسوله بصفة عظيمة في كتابه الكريم في أعلى المقامات، فما هي؟** * **ناقش من زعم أن التعبد بشيء لم يشرعه الله تعالى ولا رسوله صلى الله عليه وسلم يدخل ضمن السنة الحسنة.** * **ما العبادات المشروعة في أوقات: الغدو - الرواح - الدلجة؟** * **التوسل نوعان: مشروع وممنوع، مثِّل لكـل نـوع بمثـال.** | * **من الحديث الأول إلى الحديث السادس عشر** | * **ضبط قراءة النصوص النبوية** * **التعرف على الأحكام الشرعية المستنبطة من الحديث النبوي** * **استشعار ما ميز الله به رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم من الفصاحة والبيان** * **العمل بما ترشد إليه النصوص النبوية** * **حفظ بعض الأحاديث النبوية** * **التعرف على رواة الأحاديث ومناقبهم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية .** * **كتابة قصة .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي يعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(من الحديث الأول إلى الحديث السادس عشر) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف – ماذا تعلمت ) .** * **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإيجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .** * **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :** * **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .** * **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .** * **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة** * **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .** * **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الحديث النبوي** | الصف | **ثاني ثانوي فصلي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .**  **2- عمل مطوية .**   * **عمل مطوية عن ميقات أهل اليمن .** * **عمل مطوية عن ضرورة الإحرام من الميقات .** * **عمل مطوية عن أنواع الناس في تقبل العلم .** * **عمل مطوية عن أهمية ضرب الأمثال .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الحديث السابع – الحديث الثامن** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي فصلي** | | المــــادة | **حديث وثقافة إسلامية** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الثقافة الإسلامية** | | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الثقافة الاسلامية** | | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :** | | | | | **الفكرة الكبرى:**  **الخصائص والآداب العامة للدين الإسلامي**  **سيفهم المتعلمين :**   * **تنوع مجالات البطولة وميادينها .** * **أمثلة من تحمله الأذى .** * **حفظ مصادر الشريعة .** * **غنى مصادر الشريعة .** * **ثمرات تميز شخصية المسلم .** * **حقوق الراعي .** * **حقوق الرعية .** * **صور تكريم الله للمرأة في الإسلام .** * **أنواع القلوب .** * **أمراض القلوب .** * **الخطر الصليبي** | | | | | | |
| * **يعرف خصائص الشريعة الإسلامية** * **تتمثل شخصية المسلم المتميزة** * **تدرك نظرة الإسلام للإنسان والكون والحياة** * **تحذر من الوقوع في الإلحاد** * **تذكر بعض صور بطولة الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه** * **تذكر مقومات الشجاعة والرجولة** * **تدرك أهمية القيام بحقوق الإنسان** * **يعرف حقوق الراعي والرعية ويقوم بواجبك** | | * **يعرف حقوق الزوجين والأولاد** * **يتعرف على الآداب الإسلامية** * **تتعفف عن الحرام وتدرك مدى تكريم الإسلام للمرأة** * **يعرف صفات القلب ومسؤولية الإنسان عن كلامه وأفعاله** * **تحاسب نفسك على جميع أعمالك** * **تتجنب الإشاعات وتحذر منها** * **يعرف حقيقة بعض المذاهب الهدامة وتحذر منها** * **يعرف الخطر الصليبي على الدين الإسلامي** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **ما معنى كون الشريعة إلاهية المصدر والغاية ؟** * **تحدث عن شمول الشريعة لجميع الجوانب .** * **اذكر بعض ثمرات تميز الشخصية المسلمة .** * **اذكر موقفاً واحداً من بطولة النبي وموقفاً آخر من بطولة أصحابه رضي الله عنهم .** * **ما سبب معاداة أهل الباطل لدعوة الحق ؟** * **ما المراد بالراعي ؟ مستدلاً على ما تقول .** * **ما صور تكريم الله للمرأة في الإسلام؟** * **شخصية المرأة في دين الله متميزة . وضح ذلك .** * **ما أثر صلاح القلب ؟ وما ثمرات ذلك ؟** * **ما سبب التركيز على الشباب ؟** | * **من خصائص الشريعة. \* الشخصية المتميزة للمسلم .** * **الشباب . \* الشجاعة والرجولة .** * **بطولة النبي وأصحابه. \* تحمل الأذى في سبيل الدعوة .** * **حقوق الراعي والرعية. \* تكريم الإسلام للمرأة وخطورة الاختلاط . \* الخطر الصليبي** | * **معرفة خصائص الشريعة الإسلامية .** * **معرفة سمات الشخصية المتميزة للمسلم .** * **معرفة صور من حال الشباب في عهد الرسول .** * **معرفة خصائص البطولة المحمدية وصحبه الكريم .** * **معرفة ضرورة الاجتماع على الولي.** * **معرفة الحريات التي أخذتها المرأة في الإسلام .** * **معرفة أهمية الدعاء بصلاح القلب .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| * **خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية .** * **كتابة قصة .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي يعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الثقافة الاسلامية) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف – ماذا تعلمت ) .** * **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإيجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .** * **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :** * **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .** * **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .** * **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة** * **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .** * **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الثقافة الإسلامية** | الصف | **ثاني ثانوي فصلي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .**  **2- عمل مطوية .**   * **عمل مطوية عن حقوق الراعي والرعية .** * **عمل مطوية عن تكريم الإسلام للمرأة وخطورة الاختلاط .** * **عمل مطوية عن القلوب وأمراضها .** * **عمل مطوية عن الشباب .** | |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الثقافة الإسلامية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |