

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرا على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالب ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهه وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لتدريس مادة المكتبة والبحث:**

BOOK042

1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه، و مستقيمة لكافة جوانبها على شرعه.**
2. **الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه و سلم ، وإدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته والاعتزاز بمقومات حضارة الأمة الإسلامية والأخذ بوسائل النهوض فيها.**
3. **إكساب الطلاب/ الطالبات فضيلة المتابعة النابعة والرغبة قي الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ بما يعود للنفع والفائدة عليها.**
4. **تنمية الفكر العلمي بين الطلاب / الطالبات تنمية روح البحث العلمي لديهم من حيث تقويم وتنظيم المعلومات و استخدام المراجع والتعود على طرق الدراية السليمة.**
5. **ترغيب الطلاب/ الطالبات في الإطلاع على ذخائر الفكر الإسلامي وتراث السلف ومنجزاتهم الحضارية والتعرف والمحافظة عليها.**
6. **تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب/الطالبة واكتسابه مهارة التعبير الصحيحة عما يجيش في صدره من أفكار وما يدور في ذهنه من معاني.**
7. **تعريف الطالب/ الطالبة بقواعد التعامل الاجتماعي وأصول العلاقات بين الناس والتكامل والعمل الجماعي حتى تتأصل في نفسه هذه الاتجاهات وتصبح جزء من مقومات السلوكية في شخصيته السلمية.**
8. **إشعار الطالب/ الطالبة بحقيقة التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع إذ الفرد يؤثر في المجتمع و يتأثر وذلك للإسراع بالنهوض ولجعل التأثير يسمو في المسالة التي تعود على الفرد بالخير.**
9. **معرفة عظمة التراث الإسلامي الذي خلفه الأجداد في ميادين العلوم الإسلامية والاجتماعية وتذوق آثارها وتمكين الطالب/ الطالبة من الاستفادة من هذه التراث العظيمة.**

**10- الإطلاع على ما وصل إليه الفكر البشري من حقائق في ميادين علم المكتبات والمعلومات**

**11-ترغيب الطالب/ الطالبة في البحث عن منجزات أجدادهم وفضل آبائهم في تقدم العلم وأدارك آثارهم ومآثرهم الجليلة التي أدت إلى ما نجد في العالم اليوم من حضارة وعلم.  
12- تزويد الطالب/ الطالبة بمهارات التعلم الذاتي أي يتعلم كيف يتعلم ويبحث عن المعرفة والمعلومات بنفسه بدلا من اكتسابها عن طريق التلقين والحفظ.  
13- تنمية وتكوين الاتجاهات العقلية والاجتماعية لدى الطالب/ الطالبة وحب التعاون والنظام واحترام حقوق الآخرين.  
14-إكساب الطالب/ الطالبة مهارات الاستخدام الواعي والمفيد لمختلف مصادر المعلومات التي تقتنيها المكتبة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **اختيار الموضوع تحديد العنوان** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **اختيار الموضوع –أهميته—مواصفات الموضوع الجيد –مواصفات العنوان الجيد –اختيار الموضوع والعنوان الجيد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما مواصفات الموضوع الجيد ؟** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني** | **فهم**  **تحليل**  **تذكر**  **فهم**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق** | | **1- أن يوضح الطالب أهمية اختيار الموضوع .**  **2- أن يتخير الطالب الموضع الجيد .**  **3- أن يعدد الطالب مواصفات الموضوع الجيد.**  **4- أن يقرر الطالب مواصفات الموضوع الجيد.**  **5- أن يراعي الطالب عند اختيار موضوع ما مواصفات الموضوع الجيد .**  **6- أن يذكر الطالب مواصفات العنوان الجيد**  **7- أن يتخير الطالب العنوان الجيد للموضوع .** | **أهمية اختيار الموضوع .**  **يُعد اختيار الموضوع من العوامل الرئيسية من نجاح البحث ، فلابد للطالب من أن يختار الموضوع الذي يلاقي صدي قويا في نفسه ، تجاوبا تاما مع ميوله وأفكاره .كما ينبغي أن يحرص الطالب على معرفة أبعاد الموضوع وغاياته .**  **تذهب الطالب إلي المكتبة ويتخير موضوعا يتمشي مع ميولها وافكارها ويكون ذلك تحت إشراف المعلم على أن يكون الموضوع جديدا وتبيعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها**  **مواصفات الموضوع الجيد.**   1. **البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها .** 2. **التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات .** 3. **أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة .** 4. **أن يكون موضوع البحث فرعيا محددا وليس موضوعا عاما .**   **إذا وقع اختيار الطالب على موضوع معين فعلىها أن يراعي مواصفات الموضوع الجيد وهي كما يلي :**   1. **البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها .** 2. **التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات .** 3. **أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة .** 4. **أن يكون موضوع البحث فرعيا محددا وليس موضوعا عاما .**   **تحت إشراف المعلم يراعي الطالب اختيار الموضوع الجيد ومراعاة الشروط السابق شرحها .**  **ومن مواصفات العنوان الجيد التي ينبغي مراعاتها عند اختيار العنوان ما يلي :**  **مواصفات العنوان الجيد**   1. **أن يكون الموضوع معبرا دقيقا عن موضوع البحث دالا على محتواه .** 2. **ألا يكون العنوان طويلا مملا ، ولا قصيرا مخلا .**   **يقوم الطالب تحت إشراف المعلم باختيار الموضوع ثم اختيار العنوان** | **بالحوار مع الطلاب يوضح الطالب أهمية اختيار الموضوع.**  **تحت إشراف المعلم يذهب الطالب إلي المكتبة وبعد البحث والتنقيب يتخير موضوعا جديدا .**  **بالحوار مع الطالب يقرر الطالب مواصفات الموضوع الجيد..**  **بالحوار مع الطالب يقرر الطالب مواصفات الموضوع الجيد..**  **يطلب المعلم من الطالب مراعاة مواصفات الموضوع الجيد**  **بالمناقشة والحوار مع الطلاب يذكر الطالب مواصفات العنوان الجيد التي.**  **بمشاركة المعلم والرجوع إلي مواصفات العنوان الجيد يتخير الطالب عنوانا معبرا .** | **س1: ما أهمية اختيار الموضوع وتحديد العنوان**  **س2: ما الموضوع الذي ستكيبين فيه**  **س3 :عدد مواصفات الموضوع الجيد**  **س3: اشرح مواصفات الموضوع الجيد ؟**  **س4: اذكر مواصفات الموضوع الجيد ؟**  **س5: ما مواصفات العنوان الجيد ؟**  **س6: ما عنوان الموضوع الذي ستبحث فيه ؟** | **س:كيف يتم اختيار الموضوع واختيار العنوان ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **استخدام المكتبة ومصادر التعلم** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **أهمية إعداد قائمة المصادر –طريقة إعداد التقرير –فائدة إعداد قائمة بالمصادر –كيفية الاستخدام الأمثل لفهارس الكتب** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما أهمية المكتبة في إعداد البحث ؟** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني** | **فهم**  **تحليل**  **تذكر**  **فهم**  **تحليل**  **تذكر** | | **1- أن يذكر الطالب أهمية إعداد قائمة بالمصادر .**  **2- أن يقدم الطالب تقريرا عن المراجع التي سيستخدمها في البحث**  **3- أن يوضح الطالب طريقة إعداد التقرير.**  **4- أن يعبر الطالب عن فائدة إعداد قائمة بالمصادر.**  **5- أن يحدد الطالب كيفية الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب**  **6- أن يستخلص الطالب طرق استخدام المكتبة بطريقة صحيحة .** | **أهمية إعداد قائمة بالمصادر**  **بعد أن يختار الطالب موضوع البحث يحتاج إلي القراءة في الموضوع نفسه لهذا ينبغي أن يبدأ في إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها في بحثه .**  **يقدم الطالب تقريرا عن المراجع التي سيستخدمها في البحث وفقا للنموذج التالي :**  **إعداد التقرير**  **العنوان :.................. المؤلف :..................**  **الطبعة :.................. بيانات النشر:..............**  **عدد الصفحات :.......... بيانات أخري :........**  **فائدة إعداد قائمة بالمصادر.**  **فائدة إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها في بحثه الأول : أنها توفر الوقت والجهد للباحث .**  **الثاني : أنها يعد نواة لقائمة المصادر التي توضع في آخر البحث .**  **ولابد من الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب ، وما يوجد بها من مصادر ومواد مرجعية .**  **يقوم الطالب بتطبيق ما سبق ويكون ذلك تحت إشراف المعلم .** | **بالحوار مع الطلاب وعن طريق عرض الأدلة تخبر الطالب بـأهمية استخدام المكتبة .**  **تحت إشراف المعلم يقوم الطالب بإعداد التقرير .**  **تحت إشراف وتوجيهات المعلم يقوم الطالب بإعداد التقرير .**  **بالمناقشة والحوار مع الطالب والشرح من قبل المعلم يعبر الطالب فائدة إعداد قائمة بالمصادر.**  **بالمناقشة والحوار مع الطالب يحدد الطالب كيفية الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب.**  **تحت إشراف المعلم وتذكير الطالب بالتعليمات السابقة يستخلص الطالب طرق استخدام المكتبة بطريقة صحيحة .** | **س: ما أهمية إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها الباحث في بحثه ؟**    **س2: يطلب من الطالب إعداد التقرير وفقا لما سبق .**  **س3: أكتب قائمة بأنواع الكتب التي ستستخدم في الموضوع .**  **س4: ما فائدة إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها في البحث ؟**  **س5: كيف يكون الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب ؟**  **س6: يطلب من الطالب تطبيق ما سبق تحت إشراف المعلم .** | **س: قدم تقريرا عن المراجع التي ستستخدم في البحث .** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **القراءة الأولية وإعداد خطة البحث الو صفي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **القراءة الأولية –أهميتها –خطة البحث –أهميتها الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد خطة البحث** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما فائدة القراءة الأولية ؟** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تحليل**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق**  **تحليل**  **فهم** | | **انه بانتهاء الدرس تكون الطالب قادرة بأذن الله على:**  **1ـ أن يستدل الطالب على أهمية القراءة الأولية**  **2أن يقرأ الطالب القراءة الأولية الجيدة لجمع المعلومات .**  **3ـ أن يبين الطالب معني خطة البحث**  **4- أن يقدم الطالب خطة البحث وفقاً للنموذج المقابل .**  **5- أن يرتب الطالب متن البحث على حسب الترتيب كما في النموذج ؟**  **6- أن يوضح الطالب أهمية خطة البحث .** | **القراءة الأولية :**  **يبدأ الباحث في هذه المرحلة بالقراءة الأولية حول موضوع البحث الذي اختاره ، وتهدف هذه القراءة إلي الإطلاع على مصادر المعومات المناسبة لموضوع البحث وحصر الأفكار الرئيسية .**  **يقوم الطالب تحت إشراف المعلم بما يسمي القراءة الأولية من أجل الإطلاع على المعلومات المناسبة**  **خطة البحث :**  **تعني خطة البحث ( الصفي ) الطريقة التي ينتهجها الباحث في إنجاز بحثه .**  **نموذج لخطة بحث صفي**  **اسم الطالب :................. الصف:...............**  **الموضوع :.................. عنوان البحث :.......**  **عند إعداد الخطة يتم مراعاة ما يلي :**   * **يبدأ الباحث بالقراءة الأولية للموضوع المختار في المصادر والمراجع .** * **يحدد الباحث الأفكار الرئيسية للموضوع ويجمع تحتها المعلومات ذات الصلة** * **تقسم الأفكار – عناصر الموضوع حسب الخطة المقترحة إلي أبواب أوفصول ومباحث حسب حجم البحث , ويمكن اقتصار البحث على الفصول والمباحث كما هو موضح في الشكل أدناه ، أما إذا كان البحث طويلا فيمكن تقسيمه إليابواب وفصول ومباحث معا ، مع مراعاة التدرج في ذلك .** * **يرتب الأفكار ترتيبا نطقيا حيث تبدأ بالعام وتتدرج إلي الخاص .** * **المتن هو جوهر البحث ويتضمن : عناصر الموضوع الرئيسية والفرعية مرتبة حسب الأبواب والفصول والمباحث .**   **الفصل الأول : ...............**  **المبحث الأول :**  **المبحث الثاني :**  **الفصل الثاني :...............**  **المبحث الأول :**  **المبحث الثاني :**  **وهكذا بقية فصول البحث**  **المراجع التي استعان بها الباحث :**   1. **........................** 2. **........................** 3. **........................**   **رأي معلم المادة :**  **........................................**  **أهمية خطة البحث :**  **وتشمل الخطة الأفكار الرئيسية للبحث ، وتبرز أهمية خطة البحث في :**   * **تنظيم محتويات البحث .--تصنيف عناصره .** * **توضيح مفرداته وتركيزها على موضوع البحث .** | **بالمناقشة والحوار مع الطالب يستدل الطالب على أهمية القراءة الأولية..**  **بعد تحديد الطالب مصادر القراءة والمراجع يقوم بتوجيه من المعلم بما يسمي القراءة الأولية .**  **بالحوار مع الطلاب يبين الطالب معني خطة البحث ..**  **يقوم الطالب بإعداد نموذج لخطة بحث صفي كما هو في النموذج ويكون ذلك تحت إشراف المعلم .**  **يقوم الطالب بإعداد نموذج لمتن البحث كما هو في النموذج .**  **بالحوار مع الطلاب يوضح الطالب أهمية خطة البحث .** | **س1: ما أهمية القراءة الأولية ؟**  **س2:لماذا كانت القراءة الأولية مفيدة ؟**  **س3: ما معني خطة البحث ؟**  **س4: يطلب من الطالب إعداد نموذج لخطة بحث صفي .**  **5- رتب متن البحث على حسب الترتيب الذي في النموذج ؟**  **س6: ما أهمية خطة البحث ؟** | **س: يطلب من الطالب إعداد نموذج لخطة بحث صفي** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **جمع المعلومات في موضوع البحث** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **أدوات جمع المعلومات –تلخيص كتاب أو موضوع –كيفية ترتيب أوراق البحث** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما الطريقة الصحيحة في جمع المعلومات** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **مهاري**  **وجداني** | **فهم**  **تطبيق**  **دقة**  **تذكر**  **دقة**  **حكم قيمي** | | **انه بانتهاء الدرس تكون الطالب قادرة بأذن الله على:**  **1ـ أن يبين الطالب المراد بأدوات جمع المعلومات .**  **2- أن يقدم الطالب تلخيصا وفق النموذج المعد .**  **3- أن يكتب الطالب تلخيصا تحت إشراف المعلم .**  **4- أن يعد الطالب مسودة البحث وفقا للنموذج .**  **5- أن يكتب الطالب مسودة البحث بطريقة صحيحة**  **6- أن يقدر الطالب أهمية ترتيب البحث ترتيباً منطقياً .** | **أدوات جمع المعلومات :**  **تلك الطرق والوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه وهي : الملاحظة – المقابلة – الاستبانة .**  **يقدم الطالب تلخيصاً وفق النموذج**  **تلخيص كتاب أو مقالة .**  **خطوات التلخيص :**   1. **إدراك وفهم الأفكار الأساسية .** 2. **كتابة التلخيص .** 3. **مراجعة التلخيص وذلك للتحقق من صحته من النص الأساسي .**   **التلخيص**  **....................................................**  **....................................................**  **....................................................**  **يقوم الطالب بكتابة التلخيص تحت إشراف المعلم مستعين بالعناصر السابقة وإرشادات المعلم وتوجيهاتها...**  **يقدم الطالب مسودة البحث مستعين وفقا للنموذج**  **ترتيب أوراق البحث**   * **صفحة عنوان البحث .** * **صفحة الإهداء إن وجد .** * **صفحة قائمة المحتويات .** * **صفحة خطة البحث ( يرفق نموذج ) .** * **صفحة المقدمة .** * **صفحات ( المتن ) تيعدد صفحات المتن حسب حجم البحث .** * **صفحة الخاتمة .** * **صفحة قائمة المصادر والمراجع مرتبة هجائيا بأسماء المؤلفين .** * **الملاحق ( إن وجدت ) .**   **يقوم الطالب بتقديم مسودة البحث مستعين بالنموذج السابق وتحت إشراف المعلم .**  **ان ترتيب البحث يعد من أحد اهم عوامل نجاح البحث حيث انه يسهل على المستفيد فهم ما بداخل البحث .** | **بالمناقشة والحوار مع الطالب يبين الطالب تعريف أدوات جمع المعلومات ..**  **يقدم الطالب تلخيصا كما في النموذج المعد .**  **يكتب الطالب تلخيصا تحت إشراف المعلم .**  **يعد الطالب مسودة البحث وفقا للنموذج .**  **يكتب الطالب مسودة البحث بطريقة صحيحة مستعين بالنموذج وبتوجيهات المعلم .**  **بالمقارنة بين بحثين احدهما مرتب والآحر ليس مرتباً .** | **س1 : وضحي المراد بأدوات جمع المعلومات ؟**  **س2: أكتب تلخيصا للموضوع وفق للنموذج المسبق ؟**  **س3: أكتب تلخيصا للموضوع وفق للنموذج المسبق ؟**  **س4: قم بإعداد مسودة البحث وفقا للنموذج ؟**  **س5: قم بإعداد مسودة البحث وفقا للنموذج ؟** | **س: ما خطوات تلخيص كتاب أو مقالة ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **كتابة البحث** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **ما يراعي عند—كيفية ترتيب عناصر البحث --ما يكتب في المقدمة –نماذج لها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **كيف يرتب أوراق البحث ؟** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **مهاري** | **فهم**  **دقة**  **تحليل**  **دقة**  **استيعاب**  **دقة** | | **انه بانتهاء الدرس تكون الطالب قادرة بأذن الله على:**  **1- أن يبين الطالب ما يراعي عند كتابة البحث**  **2- أن يكتب الطالب بحثا مع مراعاة شروط كتابة البحث**  **3- أن يستنتج الطالب كيفية ترتيب عناصر البحث.**  **4- أن يكتب الطالب المقدمة وفقا لما سبق شرحه .**  **5- أن يشرح الطالب الفقرة الثالثة في المقدمة .**  **6- أن يكتب الطالب مقدمة البحث .** | **ويراعي الطالب عند كتابة البحث الجوانب التالية :**  **أ – تنسيق المحتوي .**  **ب- مراعاة اللغة والإملاء .**  **ج\_ عرض الأفكار .**  **د – الصياغة الجيدة .**  **يقوم الطالب بتطبيق ما سبق مراعية ما يجب عن كتابة البحوث من تنسيق المحتوي ومراعاة اللغة وعرض الفكار والصياغة ويكون ذلك تحت إشراف المعلم .**  **ترتيب عناصر البحث :**  **يتكون البحث من العناصر التالية ترد مرتبة بالشكل التالي :**  **1- صفحة العنوان :وتشمل هذه الصفحة**  **اسم المنطقة أو المحافظة أو اسم المدرسة .**  **عنوان البحث ، يكون مختصرا – اسفل العنوان يكتب اسم الطالب صاحب البحث كاملا ....**  **2- قائمة المحتويات : وتذكر فيها عناوين الفصول ولعناوين الفرعية**  **ما يكتب في المقدمة**  **تتضمن المقدمة الفقرات الآتية**  **- الفقرة الأولي ( الحمد لله والثناء ..والتمهيد للدخول في بداية الموضوع )**  **مثال : الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين ، وأفضل الخلق أجمعين ، وعلى آله وأصحابه وسلم ...إلخ .**  **- الفقرة الثانية ( بيان أهمية موضوع البحث وسبب الاختيار )**  **مثال : يعد موضوع هذا البحث من الموضوعات المهمة التي يحتاجها المجتمع للاستفادة من نتائجها في التطوير ..**    **- الفقرة الثالثة ( طريقة تقسيم عناصر الموضوع من أبواب أو فصول أو مباحث حسب حجم البحث ) .**  **مثال : وقام الباحث بتقسيم عناصر بحثه إلي أربعة فصول ويتكون الفصل الأول من مبحثين ...إلخ .**  **- الفقرة الرابعة ( بيان الصعوبات التي واجهت الباحث تذكر إن وجدت ) .**  **- الفقرة الخامسة ( تقديم الشكر والثناء في إعداد خطة البحث بشكل عام ) .**  **مثال : اقدم شكري إلي كل من ساعدني في إعداد خطة بحثي ، وأخص بالذكر ...إلخ .**  **يقوم الطالب بكتابة مقدمة البحث وفقا لما سبق شرحه** | **بالمناقشة والحوار مع الطالب يبين الطالب العرض والأسلوب .**  **يكتب الطالب بحثا مع مراعاة ما سبق شرحه تحت توجيه المعلم .**  **بالحوار مع الطلاب يستنتج الطالب كيفية ترتيب عناصر البحث.**  **يقوم الطالب بكتابة البحث مع مراعاة ما شبق توضيحه .**  **يقوم الطالب بكتابة البحث مع مراعاة ما شبق توضيحه**  **تكلف المعلم الطالب بكتابة مقدمة البحث بعد أن تذكر الطلاب بما سبق شرحه .** | **س1: ما الذي يجب أن يراعي عند كتابة البحث ؟**  **س2: أكتب البحث مع مراعاة ما سبق شرحه وتوصيحه ؟**  **س3: كيف يرتب عناصر البحث ؟**  **س4: ما الذي يحتوي علىه مقدمة البحث ؟**  **5-اشرح الفقرة الثالثة في المقدمة ؟**  **س6: أكتب مقدمة البحث مع مراعاة ما سبق التنبيه علىه .** | **س: أكتب البحث الذي سبق جمع مادته العلمية مع كتابة المقدمة ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |