

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرا على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالب ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهه وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لتدريس مادة المكتبة والبحث:**



1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه، و مستقيمة لكافة جوانبها على شرعه.**
2. **الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه و سلم ، وإدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته والاعتزاز بمقومات حضارة الأمة الإسلامية والأخذ بوسائل النهوض فيها.**
3. **إكساب الطلاب/ الطالبات فضيلة المتابعة النابعة والرغبة قي الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ بما يعود للنفع والفائدة عليها.**
4. **تنمية الفكر العلمي بين الطلاب / الطالبات تنمية روح البحث العلمي لديهم من حيث تقويم وتنظيم المعلومات و استخدام المراجع والتعود على طرق الدراية السليمة.**
5. **ترغيب الطلاب/ الطالبات في الإطلاع على ذخائر الفكر الإسلامي وتراث السلف ومنجزاتهم الحضارية والتعرف والمحافظة عليها.**
6. **تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب/الطالبة واكتسابه مهارة التعبير الصحيحة عما يجيش في صدره من أفكار وما يدور في ذهنه من معاني.**
7. **تعريف الطالب/ الطالبة بقواعد التعامل الاجتماعي وأصول العلاقات بين الناس والتكامل والعمل الجماعي حتى تتأصل في نفسه هذه الاتجاهات وتصبح جزء من مقومات السلوكية في شخصيته السلمية.**
8. **إشعار الطالب/ الطالبة بحقيقة التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع إذ الفرد يؤثر في المجتمع و يتأثر وذلك للإسراع بالنهوض ولجعل التأثير يسمو في المسالة التي تعود على الفرد بالخير.**
9. **معرفة عظمة التراث الإسلامي الذي خلفه الأجداد في ميادين العلوم الإسلامية والاجتماعية وتذوق آثارها وتمكين الطالب/ الطالبة من الاستفادة من هذه التراث العظيمة.**

**10- الإطلاع على ما وصل إليه الفكر البشري من حقائق في ميادين علم المكتبات والمعلومات**

**11-ترغيب الطالب/ الطالبة في البحث عن منجزات أجدادهم وفضل آبائهم في تقدم العلم وأدارك آثارهم ومآثرهم الجليلة التي أدت إلى ما نجد في العالم اليوم من حضارة وعلم.
12- تزويد الطالب/ الطالبة بمهارات التعلم الذاتي أي يتعلم كيف يتعلم ويبحث عن المعرفة والمعلومات بنفسه بدلا من اكتسابها عن طريق التلقين والحفظ.
13- تنمية وتكوين الاتجاهات العقلية والاجتماعية لدى الطالب/ الطالبة وحب التعاون والنظام واحترام حقوق الآخرين.
14-إكساب الطالب/ الطالبة مهارات الاستخدام الواعي والمفيد لمختلف مصادر المعلومات التي تقتنيها المكتبة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **اختيار الموضوع تحديد العنوان** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **اختيار الموضوع –أهميته—مواصفات الموضوع الجيد –مواصفات العنوان الجيد –اختيار الموضوع والعنوان الجيد** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما مواصفات الموضوع الجيد ؟** |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم**  | **الوسيلـــــــــــة** | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب**  | **الطريقة** | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
|  **معرفي** **معرفي****معرفي** **معرفي****معرفي****معرفي****وجداني**  | **فهم** **تحليل** **تذكر** **فهم** **تحليل** **تذكر** **تطبيق**  | **1- أن يوضح الطالب أهمية اختيار الموضوع .****2- أن يتخير الطالب الموضع الجيد .****3- أن يعدد الطالب مواصفات الموضوع الجيد.****4- أن يقرر الطالب مواصفات الموضوع الجيد.****5- أن يراعي الطالب عند اختيار موضوع ما مواصفات الموضوع الجيد .** **6- أن يذكر الطالب مواصفات العنوان الجيد** **7- أن يتخير الطالب العنوان الجيد للموضوع .** | **أهمية اختيار الموضوع .****يُعد اختيار الموضوع من العوامل الرئيسية من نجاح البحث ، فلابد للطالب من أن يختار الموضوع الذي يلاقي صدي قويا في نفسه ، تجاوبا تاما مع ميوله وأفكاره .كما ينبغي أن يحرص الطالب على معرفة أبعاد الموضوع وغاياته .****تذهب الطالب إلي المكتبة ويتخير موضوعا يتمشي مع ميولها وافكارها ويكون ذلك تحت إشراف المعلم على أن يكون الموضوع جديدا وتبيعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها** **مواصفات الموضوع الجيد.**1. **البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها .**
2. **التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات .**
3. **أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة .**
4. **أن يكون موضوع البحث فرعيا محددا وليس موضوعا عاما .**

**إذا وقع اختيار الطالب على موضوع معين فعلىها أن يراعي مواصفات الموضوع الجيد وهي كما يلي :**1. **البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها .**
2. **التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات .**
3. **أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة .**
4. **أن يكون موضوع البحث فرعيا محددا وليس موضوعا عاما .**

**تحت إشراف المعلم يراعي الطالب اختيار الموضوع الجيد ومراعاة الشروط السابق شرحها .****ومن مواصفات العنوان الجيد التي ينبغي مراعاتها عند اختيار العنوان ما يلي :****مواصفات العنوان الجيد**1. **أن يكون الموضوع معبرا دقيقا عن موضوع البحث دالا على محتواه .**
2. **ألا يكون العنوان طويلا مملا ، ولا قصيرا مخلا .**

**يقوم الطالب تحت إشراف المعلم باختيار الموضوع ثم اختيار العنوان**  | **بالحوار مع الطلاب يوضح الطالب أهمية اختيار الموضوع.****تحت إشراف المعلم يذهب الطالب إلي المكتبة وبعد البحث والتنقيب يتخير موضوعا جديدا .****بالحوار مع الطالب يقرر الطالب مواصفات الموضوع الجيد..****بالحوار مع الطالب يقرر الطالب مواصفات الموضوع الجيد..****يطلب المعلم من الطالب مراعاة مواصفات الموضوع الجيد** **بالمناقشة والحوار مع الطلاب يذكر الطالب مواصفات العنوان الجيد التي.****بمشاركة المعلم والرجوع إلي مواصفات العنوان الجيد يتخير الطالب عنوانا معبرا .** | **س1: ما أهمية اختيار الموضوع وتحديد العنوان** **س2: ما الموضوع الذي ستكيبين فيه** **س3 :عدد مواصفات الموضوع الجيد** **س3: اشرح مواصفات الموضوع الجيد ؟****س4: اذكر مواصفات الموضوع الجيد ؟****س5: ما مواصفات العنوان الجيد ؟****س6: ما عنوان الموضوع الذي ستبحث فيه ؟** | **س:كيف يتم اختيار الموضوع واختيار العنوان ؟** |
| الواجب |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **استخدام المكتبة ومصادر التعلم** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **أهمية إعداد قائمة المصادر –طريقة إعداد التقرير –فائدة إعداد قائمة بالمصادر –كيفية الاستخدام الأمثل لفهارس الكتب**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما أهمية المكتبة في إعداد البحث ؟** |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم**  | **الوسيلـــــــــــة** | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب**  | **الطريقة** | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي****معرفي****معرفي****معرفي****معرفي****وجداني** | **فهم****تحليل****تذكر****فهم****تحليل****تذكر** | **1- أن يذكر الطالب أهمية إعداد قائمة بالمصادر .****2- أن يقدم الطالب تقريرا عن المراجع التي سيستخدمها في البحث****3- أن يوضح الطالب طريقة إعداد التقرير.****4- أن يعبر الطالب عن فائدة إعداد قائمة بالمصادر.** **5- أن يحدد الطالب كيفية الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب****6- أن يستخلص الطالب طرق استخدام المكتبة بطريقة صحيحة .** | **أهمية إعداد قائمة بالمصادر****بعد أن يختار الطالب موضوع البحث يحتاج إلي القراءة في الموضوع نفسه لهذا ينبغي أن يبدأ في إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها في بحثه .****يقدم الطالب تقريرا عن المراجع التي سيستخدمها في البحث وفقا للنموذج التالي :** **إعداد التقرير****العنوان :.................. المؤلف :..................****الطبعة :.................. بيانات النشر:..............****عدد الصفحات :.......... بيانات أخري :........****فائدة إعداد قائمة بالمصادر.****فائدة إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها في بحثه الأول : أنها توفر الوقت والجهد للباحث .****الثاني : أنها يعد نواة لقائمة المصادر التي توضع في آخر البحث .****ولابد من الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب ، وما يوجد بها من مصادر ومواد مرجعية .****يقوم الطالب بتطبيق ما سبق ويكون ذلك تحت إشراف المعلم .** | **بالحوار مع الطلاب وعن طريق عرض الأدلة تخبر الطالب بـأهمية استخدام المكتبة .****تحت إشراف المعلم يقوم الطالب بإعداد التقرير .****تحت إشراف وتوجيهات المعلم يقوم الطالب بإعداد التقرير .****بالمناقشة والحوار مع الطالب والشرح من قبل المعلم يعبر الطالب فائدة إعداد قائمة بالمصادر.****بالمناقشة والحوار مع الطالب يحدد الطالب كيفية الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب.****تحت إشراف المعلم وتذكير الطالب بالتعليمات السابقة يستخلص الطالب طرق استخدام المكتبة بطريقة صحيحة .** | **س: ما أهمية إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها الباحث في بحثه ؟****س2: يطلب من الطالب إعداد التقرير وفقا لما سبق .****س3: أكتب قائمة بأنواع الكتب التي ستستخدم في الموضوع .****س4: ما فائدة إعداد قائمة بالمصادر التي يعتمد علىها في البحث ؟** **س5: كيف يكون الاستخدام الأمثل لفهارس الكتاب ؟****س6: يطلب من الطالب تطبيق ما سبق تحت إشراف المعلم .** | **س: قدم تقريرا عن المراجع التي ستستخدم في البحث .**  |
| الواجب |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **القراءة الأولية وإعداد خطة البحث الو صفي** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **القراءة الأولية –أهميتها –خطة البحث –أهميتها الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد خطة البحث** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما فائدة القراءة الأولية ؟** |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم**  | **الوسيلـــــــــــة** | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب**  | **الطريقة** | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي****معرفي****معرفي****معرفي****معرفي****معرفي**  | **تحليل** **تطبيق** **فهم** **تطبيق** **تحليل****فهم**  | **انه بانتهاء الدرس تكون الطالب قادرة بأذن الله على:****1ـ أن يستدل الطالب على أهمية القراءة الأولية****2أن يقرأ الطالب القراءة الأولية الجيدة لجمع المعلومات .****3ـ أن يبين الطالب معني خطة البحث** **4- أن يقدم الطالب خطة البحث وفقاً للنموذج المقابل .** **5- أن يرتب الطالب متن البحث على حسب الترتيب كما في النموذج ؟****6- أن يوضح الطالب أهمية خطة البحث .** |  **القراءة الأولية :****يبدأ الباحث في هذه المرحلة بالقراءة الأولية حول موضوع البحث الذي اختاره ، وتهدف هذه القراءة إلي الإطلاع على مصادر المعومات المناسبة لموضوع البحث وحصر الأفكار الرئيسية .****يقوم الطالب تحت إشراف المعلم بما يسمي القراءة الأولية من أجل الإطلاع على المعلومات المناسبة** **خطة البحث :****تعني خطة البحث ( الصفي ) الطريقة التي ينتهجها الباحث في إنجاز بحثه .****نموذج لخطة بحث صفي** **اسم الطالب :................. الصف:...............****الموضوع :.................. عنوان البحث :.......****عند إعداد الخطة يتم مراعاة ما يلي :*** **يبدأ الباحث بالقراءة الأولية للموضوع المختار في المصادر والمراجع .**
* **يحدد الباحث الأفكار الرئيسية للموضوع ويجمع تحتها المعلومات ذات الصلة**
* **تقسم الأفكار – عناصر الموضوع حسب الخطة المقترحة إلي أبواب أوفصول ومباحث حسب حجم البحث , ويمكن اقتصار البحث على الفصول والمباحث كما هو موضح في الشكل أدناه ، أما إذا كان البحث طويلا فيمكن تقسيمه إليابواب وفصول ومباحث معا ، مع مراعاة التدرج في ذلك .**
* **يرتب الأفكار ترتيبا نطقيا حيث تبدأ بالعام وتتدرج إلي الخاص .**
* **المتن هو جوهر البحث ويتضمن : عناصر الموضوع الرئيسية والفرعية مرتبة حسب الأبواب والفصول والمباحث .**

**الفصل الأول : ...............** **المبحث الأول :**  **المبحث الثاني :** **الفصل الثاني :...............** **المبحث الأول :**  **المبحث الثاني :** **وهكذا بقية فصول البحث** **المراجع التي استعان بها الباحث :**1. **........................**
2. **........................**
3. **........................**

 **رأي معلم المادة :****........................................****أهمية خطة البحث :****وتشمل الخطة الأفكار الرئيسية للبحث ، وتبرز أهمية خطة البحث في :*** **تنظيم محتويات البحث .--تصنيف عناصره .**
* **توضيح مفرداته وتركيزها على موضوع البحث .**
 | **بالمناقشة والحوار مع الطالب يستدل الطالب على أهمية القراءة الأولية..****بعد تحديد الطالب مصادر القراءة والمراجع يقوم بتوجيه من المعلم بما يسمي القراءة الأولية .****بالحوار مع الطلاب يبين الطالب معني خطة البحث ..****يقوم الطالب بإعداد نموذج لخطة بحث صفي كما هو في النموذج ويكون ذلك تحت إشراف المعلم .** **يقوم الطالب بإعداد نموذج لمتن البحث كما هو في النموذج .****بالحوار مع الطلاب يوضح الطالب أهمية خطة البحث .** | **س1: ما أهمية القراءة الأولية ؟****س2:لماذا كانت القراءة الأولية مفيدة ؟** **س3: ما معني خطة البحث ؟****س4: يطلب من الطالب إعداد نموذج لخطة بحث صفي .****5- رتب متن البحث على حسب الترتيب الذي في النموذج ؟****س6: ما أهمية خطة البحث ؟** | **س: يطلب من الطالب إعداد نموذج لخطة بحث صفي** |
| الواجب |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **جمع المعلومات في موضوع البحث** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **أدوات جمع المعلومات –تلخيص كتاب أو موضوع –كيفية ترتيب أوراق البحث** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **ما الطريقة الصحيحة في جمع المعلومات** |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم**  | **الوسيلـــــــــــة** | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب**  | **الطريقة** | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي****معرفي****مهاري** **معرفي****مهاري****وجداني**  | **فهم****تطبيق** **دقة** **تذكر** **دقة** **حكم قيمي**  | **انه بانتهاء الدرس تكون الطالب قادرة بأذن الله على:****1ـ أن يبين الطالب المراد بأدوات جمع المعلومات .****2- أن يقدم الطالب تلخيصا وفق النموذج المعد .****3- أن يكتب الطالب تلخيصا تحت إشراف المعلم .****4- أن يعد الطالب مسودة البحث وفقا للنموذج .** **5- أن يكتب الطالب مسودة البحث بطريقة صحيحة** **6- أن يقدر الطالب أهمية ترتيب البحث ترتيباً منطقياً .** | **أدوات جمع المعلومات :****تلك الطرق والوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه وهي : الملاحظة – المقابلة – الاستبانة .****يقدم الطالب تلخيصاً وفق النموذج** **تلخيص كتاب أو مقالة .****خطوات التلخيص :**1. **إدراك وفهم الأفكار الأساسية .**
2. **كتابة التلخيص .**
3. **مراجعة التلخيص وذلك للتحقق من صحته من النص الأساسي .**

**التلخيص****....................................................****....................................................****....................................................****يقوم الطالب بكتابة التلخيص تحت إشراف المعلم مستعين بالعناصر السابقة وإرشادات المعلم وتوجيهاتها...****يقدم الطالب مسودة البحث مستعين وفقا للنموذج** **ترتيب أوراق البحث*** **صفحة عنوان البحث .**
* **صفحة الإهداء إن وجد .**
* **صفحة قائمة المحتويات .**
* **صفحة خطة البحث ( يرفق نموذج ) .**
* **صفحة المقدمة .**
* **صفحات ( المتن ) تيعدد صفحات المتن حسب حجم البحث .**
* **صفحة الخاتمة .**
* **صفحة قائمة المصادر والمراجع مرتبة هجائيا بأسماء المؤلفين .**
* **الملاحق ( إن وجدت ) .**

**يقوم الطالب بتقديم مسودة البحث مستعين بالنموذج السابق وتحت إشراف المعلم .****ان ترتيب البحث يعد من أحد اهم عوامل نجاح البحث حيث انه يسهل على المستفيد فهم ما بداخل البحث .**  | **بالمناقشة والحوار مع الطالب يبين الطالب تعريف أدوات جمع المعلومات ..****يقدم الطالب تلخيصا كما في النموذج المعد .****يكتب الطالب تلخيصا تحت إشراف المعلم .****يعد الطالب مسودة البحث وفقا للنموذج .****يكتب الطالب مسودة البحث بطريقة صحيحة مستعين بالنموذج وبتوجيهات المعلم .****بالمقارنة بين بحثين احدهما مرتب والآحر ليس مرتباً .** | **س1 : وضحي المراد بأدوات جمع المعلومات ؟****س2: أكتب تلخيصا للموضوع وفق للنموذج المسبق ؟****س3: أكتب تلخيصا للموضوع وفق للنموذج المسبق ؟****س4: قم بإعداد مسودة البحث وفقا للنموذج ؟****س5: قم بإعداد مسودة البحث وفقا للنموذج ؟** | **س: ما خطوات تلخيص كتاب أو مقالة ؟**  |
| الواجب |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | **مكتبة وبحث** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الموضوع** | **كتابة البحث** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات** | **ما يراعي عند—كيفية ترتيب عناصر البحث --ما يكتب في المقدمة –نماذج لها** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **كيف يرتب أوراق البحث ؟** |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم**  | **الوسيلـــــــــــة** | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** |
| **التدريس** | **مناقشة اسيعد- أتأكد مع الطلاب**  | **الطريقة** | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي****مهاري****معرفي** **مهاري** **معرفي** **مهاري**  | **فهم****دقة** **تحليل** **دقة** **استيعاب** **دقة**  | **انه بانتهاء الدرس تكون الطالب قادرة بأذن الله على:****1- أن يبين الطالب ما يراعي عند كتابة البحث** **2- أن يكتب الطالب بحثا مع مراعاة شروط كتابة البحث** **3- أن يستنتج الطالب كيفية ترتيب عناصر البحث.****4- أن يكتب الطالب المقدمة وفقا لما سبق شرحه .****5- أن يشرح الطالب الفقرة الثالثة في المقدمة .** **6- أن يكتب الطالب مقدمة البحث .** | **ويراعي الطالب عند كتابة البحث الجوانب التالية :****أ – تنسيق المحتوي .****ب- مراعاة اللغة والإملاء .****ج\_ عرض الأفكار .****د – الصياغة الجيدة .** **يقوم الطالب بتطبيق ما سبق مراعية ما يجب عن كتابة البحوث من تنسيق المحتوي ومراعاة اللغة وعرض الفكار والصياغة ويكون ذلك تحت إشراف المعلم .****ترتيب عناصر البحث :****يتكون البحث من العناصر التالية ترد مرتبة بالشكل التالي :****1- صفحة العنوان :وتشمل هذه الصفحة** **اسم المنطقة أو المحافظة أو اسم المدرسة .****عنوان البحث ، يكون مختصرا – اسفل العنوان يكتب اسم الطالب صاحب البحث كاملا ....****2- قائمة المحتويات : وتذكر فيها عناوين الفصول ولعناوين الفرعية** **ما يكتب في المقدمة** **تتضمن المقدمة الفقرات الآتية** **- الفقرة الأولي ( الحمد لله والثناء ..والتمهيد للدخول في بداية الموضوع )** **مثال : الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين ، وأفضل الخلق أجمعين ، وعلى آله وأصحابه وسلم ...إلخ .****- الفقرة الثانية ( بيان أهمية موضوع البحث وسبب الاختيار )** **مثال : يعد موضوع هذا البحث من الموضوعات المهمة التي يحتاجها المجتمع للاستفادة من نتائجها في التطوير ..****- الفقرة الثالثة ( طريقة تقسيم عناصر الموضوع من أبواب أو فصول أو مباحث حسب حجم البحث ) .****مثال : وقام الباحث بتقسيم عناصر بحثه إلي أربعة فصول ويتكون الفصل الأول من مبحثين ...إلخ .****- الفقرة الرابعة ( بيان الصعوبات التي واجهت الباحث تذكر إن وجدت ) .****- الفقرة الخامسة ( تقديم الشكر والثناء في إعداد خطة البحث بشكل عام ) .****مثال : اقدم شكري إلي كل من ساعدني في إعداد خطة بحثي ، وأخص بالذكر ...إلخ .****يقوم الطالب بكتابة مقدمة البحث وفقا لما سبق شرحه**  | **بالمناقشة والحوار مع الطالب يبين الطالب العرض والأسلوب .****يكتب الطالب بحثا مع مراعاة ما سبق شرحه تحت توجيه المعلم .****بالحوار مع الطلاب يستنتج الطالب كيفية ترتيب عناصر البحث.****يقوم الطالب بكتابة البحث مع مراعاة ما شبق توضيحه .** **يقوم الطالب بكتابة البحث مع مراعاة ما شبق توضيحه****تكلف المعلم الطالب بكتابة مقدمة البحث بعد أن تذكر الطلاب بما سبق شرحه .** | **س1: ما الذي يجب أن يراعي عند كتابة البحث ؟****س2: أكتب البحث مع مراعاة ما سبق شرحه وتوصيحه ؟****س3: كيف يرتب عناصر البحث ؟****س4: ما الذي يحتوي علىه مقدمة البحث ؟****5-اشرح الفقرة الثالثة في المقدمة ؟****س6: أكتب مقدمة البحث مع مراعاة ما سبق التنبيه علىه .** | **س: أكتب البحث الذي سبق جمع مادته العلمية مع كتابة المقدمة ؟** |
| الواجب |   |