****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
2. **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
3. **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
4. **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
5. **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
6. **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
7. **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
8. **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
9. **تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
10. **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
11. **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
12. **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
13. **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
14. **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الحاسب الآلي**

* **الحصول على المعارف و الحقائق العلمية في مجال الحاسب الآلي و تقنية المعلومات المرتبطة بحياة الطالبة واحتياجات مجتمعه .**
* **تدريب الطالبات و تنمية قدراتهم العلمية للاستفادة من الحاسب الآلي في** :
* زيادة إنتاجية الفرد .
* استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية .
* استخدام الحاسب كوسيلة للبحث و الاستقصاء والحصول على المعرفة .
* تعزيز دور الشاب كفرد من المجتمع.
* استخدام التطبيقات الحاسوبية المختلفة بفاعلية و نجاح في محيط الطالبة الأسري و الاجتماعي .
* إكساب الطالبة القدرات العقلية الإبداعية و مساعدته على التفكير المنطقي الاستقرائي و الاستنباطي و تنمية قدراته في حل المعضلات .
* تهيئة الطالبة لممارسة المهام الوظيفية المناسبة في مجال الحاسب .
* تقوية عامل الرغبة نحو الحاسب الآلي وتطبيقاته و إكساب الميول الإيجابية الهادفة نحو تقنية المعلومات .
* تعميق الوعي و الإيمان في نفوس الطالبات بقدرة الله العظيم الذي هدى الإنسان لاكتشاف الحاسب .
* **إدراك آثار الحاسب البالغة الأهمية في الحضارة الإنسانية المعاصرة من حيث :**
* دور الحاسب في الجوانب الإنسانية العلمية .
* تيسير حياة الإنسان و زيادة إنتاجية الفرد .
* ضرورة الحاسب و تقنيته للتقدم الإنساني .
* **تعويد الطالبات القيم و التصرفات السلوكية المرغوب فيها اجتماعياً و فردياً من خلال :**
* تنمية حب الإستطلاع لدى الطالبة .
* اكتساب عادة الاعتماد على النفس في أداء الأعمال المطلوبة من الطالبة .
* تنمية القدرة على البحث و الاستكشاف و الاستقصاء .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **مقدمة في البرمجة**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مقدمة – مفهوم البرمجة - أهمية البرمجة -أقسام لغات البرمجة - تمرينات**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تتعرف على مفهوم البرمجة**
* **تتقن لغات البرمجة وأقسامها .**
* **تذكر دور الحاسب الآلي كجهاز في عملية البرمجة وهي تنفيذ الأوامر .**
* **تعدد أهمية البرمجة .**
* **تبين أقسام لغات البرمجة .**
 | **الفكرة الكبرى:****البرمجة هي مجموعة من الأوامر تعطى لجهاز الحاسب وهو تقوم بتنفيذها .****ستفهم المتعلمات أن :*** **الاستخدامات المختلفة لبرمجيات الرسم.**
* **أنواع الألعاب على الحاسب.**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **ما المقصود بلغة البرمجة .**
* **أذكر أهمية البرمجة .**
* **أبين أقسام لغة البرمجة .**
* **أوضح دور الحاسب في عملية البرمجة .**
 | * **مقدمة –**
* **مفهوم البرمجة**
* **أهمية البرمجة**
* **أقسام لغات البرمجة**
* **- تمرينات**
 | * **فهم لغة البرمجة ويقدر أهميتها .**
* **إتقان لغة البرمجة .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الحاسب الآلي والاستفادة منه في الحياة العملية .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي**
* **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام**
* **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (مقدمة – مفهوم البرمجة - أهمية البرمجة -أقسام لغات البرمجة - تمرينات)**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .**
* **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن اسبوع**
* **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.**
* **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..**
* **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .**
* **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **مقدمة في البرمجة**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية****2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الاثنيناث .**

**الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**  |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مقدمة – مفهوم البرمجة - أهمية البرمجة -أقسام لغات البرمجة - تمرينات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **صياغة حل المسائل** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل – خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تذكر الهدف من تعلم صياغة حل المسألة .**
* **تبين المقصود من مخططات الانسياب.**
* **تحل أمثلة على صياغة حل المسألة . .**
* **تتقن لغات البرمجة وأقسامها .**
* **تذكر الخطوات اللازمة لحل المسائل بواسطة الحاسب الآلي .**
* **تتعرف على عناصر المسألة بتحديد المخرجات والمدخلات وعملية المعالجة .**
* **تكتب الخوارزمية ويرسم المخطط الانسيابي لمسألة ما .**
 | **الفكرة الكبرى:****فهم صياغة حل المسائل الحديثة واستخدامها في الخدمات الشخصية والعامة ومواكبة العصر الحديث التقدمي ..****ستفهم المتعلمات أن :*** **الاستخدامات المختلفة لبرمجيات الرسم.**
* **أنواع الألعاب على الحاسب.**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **أبين الهدف من تعلم صياغة حل المسألة .**
* **كيف تتقن لغات البرمجة .**
* **ما هي أقسام لغات البرمجة .**
* **أذكر الخطوات اللازمة لحل المسائل بواسطة الحاسب الآلي .**
* **ما هي عناصر المسألة بتحديد المخرجات والمدخلات وعملية المعالجة ؟**
 | * **مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل**
* **خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل**
 | * **إتقان لغة البرمجة .**
* **ذكر خطوات حل المسألة .**
* **كتابة الخوارزمية ورسم المخطط الانسيابي .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الحاسب الآلي والاستفادة منه في الحياة العملية**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي**
* **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام**
* **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل – خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل )**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .**
* **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن أسبوع**
* **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.**
* **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..**
* **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .**
* **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **صياغة حل المسائل** | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية****2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الاثنيناث .**

**الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**  |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل – خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك – طريقة تعامل البرنامج مع البيانات- - العمليات الحسابية والمنطقية - أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك- بعصض الأوامر الأساسية للغة فيجول فيسك**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **تعدد مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .**
2. **تعرف طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
3. **تذكر بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .**
4. **تحدد أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .**
* **تذكر طرق أخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات.**
* **تبين أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك .**
 | **الفكرة الكبرى:****تعرف لغة الفيجول بيسك واستخدامها في الخدمات الشخصية والعامة ومواكبة العصر الحديث التقدمي** **ستفهم المتعلمات أن :*** **البرامج بلغة فيجول بيسك .**
* **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **س : هل يمكن للحاسب أن يعمل بدون نظام تشغيل ؟**
* **ما مميزات وعيوب كل من الواجهة الخطية والواجهة الرسومية ؟**
* **قارن بين أشكال واجهات نظام التشغيل ؟**
 | * **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .**
* **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
* **بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .**
* **أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .**
* **طرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .**
 | * **استخدام مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .**
* **تحديد طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
* **ذكربعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك**
* **تحديد أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .**
* **ذكرطرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي**
* **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام**
* **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك – طريقة تعامل البرنامج مع البيانات- - العمليات الحسابية والمنطقية - أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك- بعض الأوامر الأساسية للغة فيجول فيسك)**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .**
* **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن أسبوع**
* **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.**
* **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..**
* **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .**
* **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية****2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الاثنيناث .**

**الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**  |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك – طريقة تعامل البرنامج مع البيانات- - العمليات الحسابية والمنطقية - أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك- بعض الأوامر الأساسية للغة فيجول فيسك**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التعرف على بيئة العمل – مشروع فيجول فيسك ( تصميم نموذج المقدمة )- مشروع برنامج ( كتابة الأوامر البرمجية تطبيقات تحويل درجة الحرارة – تطبيق حساب الزكاة – تطبيق حساب درجات طالبة – تطبيق أجهزة الحاسب**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :**1. **تتعرف على بيئة العمل .**
2. **تنفذ مشروع تصميم نموذج المقدمة .**
3. **تطبق حساب الزكاة ودرجات طالبة وغيرها من التطبيقات .**
4. **تعرف طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
5. **تذكر بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .**
* **تذكر طرق أخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات.**
* **تبين أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك .**
 | **الفكرة الكبرى:****تعرف لغة الفيجول بيسك واستخدامها في الخدمات الشخصية والعامة ومواكبة العصر الحديث التقدمي** **ستفهم المتعلمات أن :*** **البرامج بلغة فيجول بيسك .**
* **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **س : ما المقصود ببيئة العمل .**
* **كيف تصمم مشروع برنامج مقدمة وكذلك كتابة الأوامر.**
* **أبين طريقة حساب الزكاة أو درجات طالبة وغيرها من التطبيقات على البرنامج ؟**
 | * **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .**
* **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
* **بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .**
* **أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .**
* **طرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .**
 | * **استخدام مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .**
* **تحديد طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .**
* **ذكربعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .**
* **تحديد أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .**
* **ذكرطرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي**
* **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام**
* **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (التعرف على بيئة العمل – مشروع فيجول فيسك ( تصميم نموذج المقدمة )- مشروع برنامج ( كتابة الأوامر البرمجية تطبيقات تحويل درجة الحرارة – تطبيق حساب الزكاة – تطبيق حساب درجات طالبة – تطبيق أجهزة الحاسب )**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .**
* **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.**
* **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن أسبوع**
* **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.**
* **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..**
* **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .**
* **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية****2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الاثنيناث .**

**الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**  |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التعرف على بيئة العمل – مشروع فيجول فيسك ( تصميم نموذج المقدمة )- مشروع برنامج ( كتابة الأوامر البرمجية تطبيقات تحويل درجة الحرارة – تطبيق حساب الزكاة – تطبيق حساب درجات طالبة – تطبيق أجهزة الحاسب**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |