****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

1. **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
2. **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
3. **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
4. **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
5. **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
6. **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
7. **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
8. **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
9. **تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
10. **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
11. **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
12. **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
13. **إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
14. **تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الحاسب الآلي**

* **الحصول على المعارف و الحقائق العلمية في مجال الحاسب الآلي و تقنية المعلومات المرتبطة بحياة الطالبة واحتياجات مجتمعه .**
* **تدريب الطالبات و تنمية قدراتهم العلمية للاستفادة من الحاسب الآلي في** :
* زيادة إنتاجية الفرد .
* استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية .
* استخدام الحاسب كوسيلة للبحث و الاستقصاء والحصول على المعرفة .
* تعزيز دور الشاب كفرد من المجتمع.
* استخدام التطبيقات الحاسوبية المختلفة بفاعلية و نجاح في محيط الطالبة الأسري و الاجتماعي .
* إكساب الطالبة القدرات العقلية الإبداعية و مساعدته على التفكير المنطقي الاستقرائي و الاستنباطي و تنمية قدراته في حل المعضلات .
* تهيئة الطالبة لممارسة المهام الوظيفية المناسبة في مجال الحاسب .
* تقوية عامل الرغبة نحو الحاسب الآلي وتطبيقاته و إكساب الميول الإيجابية الهادفة نحو تقنية المعلومات .
* تعميق الوعي و الإيمان في نفوس الطالبات بقدرة الله العظيم الذي هدى الإنسان لاكتشاف الحاسب .
* **إدراك آثار الحاسب البالغة الأهمية في الحضارة الإنسانية المعاصرة من حيث :**
* دور الحاسب في الجوانب الإنسانية العلمية .
* تيسير حياة الإنسان و زيادة إنتاجية الفرد .
* ضرورة الحاسب و تقنيته للتقدم الإنساني .
* **تعويد الطالبات القيم و التصرفات السلوكية المرغوب فيها اجتماعياً و فردياً من خلال :**
* تنمية حب الإستطلاع لدى الطالبة .
* اكتساب عادة الاعتماد على النفس في أداء الأعمال المطلوبة من الطالبة .
* تنمية القدرة على البحث و الاستكشاف و الاستقصاء .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **مقدمة في البرمجة** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مقدمة – مفهوم البرمجة - أهمية البرمجة -أقسام لغات البرمجة - تمرينات** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :**   * **تتعرف على مفهوم البرمجة** * **تتقن لغات البرمجة وأقسامها .** * **تذكر دور الحاسب الآلي كجهاز في عملية البرمجة وهي تنفيذ الأوامر .** * **تعدد أهمية البرمجة .** * **تبين أقسام لغات البرمجة .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **البرمجة هي مجموعة من الأوامر تعطى لجهاز الحاسب وهو تقوم بتنفيذها .**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **الاستخدامات المختلفة لبرمجيات الرسم.** * **أنواع الألعاب على الحاسب.** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **ما المقصود بلغة البرمجة .** * **أذكر أهمية البرمجة .** * **أبين أقسام لغة البرمجة .** * **أوضح دور الحاسب في عملية البرمجة .** | * **مقدمة –** * **مفهوم البرمجة** * **أهمية البرمجة** * **أقسام لغات البرمجة** * **- تمرينات** | * **فهم لغة البرمجة ويقدر أهميتها .** * **إتقان لغة البرمجة .** * **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الحاسب الآلي والاستفادة منه في الحياة العملية .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي** * **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام** * **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (مقدمة – مفهوم البرمجة - أهمية البرمجة -أقسام لغات البرمجة - تمرينات)** * **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .** * **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن اسبوع** * **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.** * **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..** * **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .** * **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **مقدمة في البرمجة** | الصف | **الأول ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- عمل مطوية**  **2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .**     * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مقدمة – مفهوم البرمجة - أهمية البرمجة -أقسام لغات البرمجة - تمرينات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **صياغة حل المسائل** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل – خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :**   * **تذكر الهدف من تعلم صياغة حل المسألة .** * **تبين المقصود من مخططات الانسياب.** * **تحل أمثلة على صياغة حل المسألة . .** * **تتقن لغات البرمجة وأقسامها .** * **تذكر الخطوات اللازمة لحل المسائل بواسطة الحاسب الآلي .** * **تتعرف على عناصر المسألة بتحديد المخرجات والمدخلات وعملية المعالجة .** * **تكتب الخوارزمية ويرسم المخطط الانسيابي لمسألة ما .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **فهم صياغة حل المسائل الحديثة واستخدامها في الخدمات الشخصية والعامة ومواكبة العصر الحديث التقدمي ..**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **الاستخدامات المختلفة لبرمجيات الرسم.** * **أنواع الألعاب على الحاسب.** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **أبين الهدف من تعلم صياغة حل المسألة .** * **كيف تتقن لغات البرمجة .** * **ما هي أقسام لغات البرمجة .** * **أذكر الخطوات اللازمة لحل المسائل بواسطة الحاسب الآلي .** * **ما هي عناصر المسألة بتحديد المخرجات والمدخلات وعملية المعالجة ؟** | * **مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل** * **خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل** | * **إتقان لغة البرمجة .** * **ذكر خطوات حل المسألة .** * **كتابة الخوارزمية ورسم المخطط الانسيابي .** * **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الحاسب الآلي والاستفادة منه في الحياة العملية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي** * **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام** * **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل – خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل )** * **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .** * **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن أسبوع** * **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.** * **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..** * **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .** * **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **صياغة حل المسائل** | الصف | **الأول ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- عمل مطوية**  **2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .**     * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مقدمة – الهدف من تعلم صياغة حل المسائل – خطوات حل المسائل – فهم المسألة وتحليل عناصرها – كتابة الخطوات الخوارزمية – ىمخططات الانسياب – أمثلة على صياغة حل المسائل** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك – طريقة تعامل البرنامج مع البيانات- - العمليات الحسابية والمنطقية - أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك- بعصض الأوامر الأساسية للغة فيجول فيسك** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تعدد مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .** 2. **تعرف طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** 3. **تذكر بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .** 4. **تحدد أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .**  * **تذكر طرق أخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات.** * **تبين أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تعرف لغة الفيجول بيسك واستخدامها في الخدمات الشخصية والعامة ومواكبة العصر الحديث التقدمي**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **البرامج بلغة فيجول بيسك .** * **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **س : هل يمكن للحاسب أن يعمل بدون نظام تشغيل ؟** * **ما مميزات وعيوب كل من الواجهة الخطية والواجهة الرسومية ؟** * **قارن بين أشكال واجهات نظام التشغيل ؟** | * **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .** * **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** * **بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .** * **أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .** * **طرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .** | * **استخدام مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .** * **تحديد طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** * **ذكربعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك** * **تحديد أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .** * **ذكرطرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي** * **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام** * **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك – طريقة تعامل البرنامج مع البيانات- - العمليات الحسابية والمنطقية - أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك- بعض الأوامر الأساسية للغة فيجول فيسك)** * **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .** * **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن أسبوع** * **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.** * **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..** * **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .** * **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو** | الصف | **الأول ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- عمل مطوية**  **2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .**     * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك – طريقة تعامل البرنامج مع البيانات- - العمليات الحسابية والمنطقية - أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك- بعض الأوامر الأساسية للغة فيجول فيسك** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **حاسب آلي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التعرف على بيئة العمل – مشروع فيجول فيسك ( تصميم نموذج المقدمة )- مشروع برنامج ( كتابة الأوامر البرمجية تطبيقات تحويل درجة الحرارة – تطبيق حساب الزكاة – تطبيق حساب درجات طالبة – تطبيق أجهزة الحاسب** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تتعرف على بيئة العمل .** 2. **تنفذ مشروع تصميم نموذج المقدمة .** 3. **تطبق حساب الزكاة ودرجات طالبة وغيرها من التطبيقات .** 4. **تعرف طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** 5. **تذكر بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .**  * **تذكر طرق أخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات.** * **تبين أدوات البرمجة بلغة فيجول فيسك .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تعرف لغة الفيجول بيسك واستخدامها في الخدمات الشخصية والعامة ومواكبة العصر الحديث التقدمي**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **البرامج بلغة فيجول بيسك .** * **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **س : ما المقصود ببيئة العمل .** * **كيف تصمم مشروع برنامج مقدمة وكذلك كتابة الأوامر.** * **أبين طريقة حساب الزكاة أو درجات طالبة وغيرها من التطبيقات على البرنامج ؟** | * **مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .** * **طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** * **بعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .** * **أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .** * **طرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .** | * **استخدام مراحل كتابة البرامج بلغة فيجول بيسك .** * **تحديد طرق تعريف المتغيرات والثوابت بلغة فيجول بيسك .** * **ذكربعض القواعد الأساسية في لغة فيجول بيسك .** * **تحديد أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك .** * **ذكرطرق اخرى لإدخال البيانات وإخراج المعلومات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **بحث عن آخر مستجدات التقنية في الحاسب وتوظيفها في ما يخدم حداثة الكتاب المدرسي** * **تمهيد وإثارة لانتباه الطالبات بعرض أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام** * **عرض المعرفة والمهارة المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى .وهي كالتالي (التعرف على بيئة العمل – مشروع فيجول فيسك ( تصميم نموذج المقدمة )- مشروع برنامج ( كتابة الأوامر البرمجية تطبيقات تحويل درجة الحرارة – تطبيق حساب الزكاة – تطبيق حساب درجات طالبة – تطبيق أجهزة الحاسب )** * **تقسيم الطالبات لمجموعات تناقش المهارات التي يتم طرحها .** * **عرض بروشور على الطالبات عن أهمية أنواع أجهزة الحاسب المختلفة.** * **عمل مطوية عن أهمية أجهزة الحاسب المختلفة في مدة لا تزيد عن أسبوع** * **عرض بعض الخرائط الذهنية على الطالبات وتقومون بتعبئتها.** * **مناقشة تدريبات الكتاب المدرسي ..** * **عقد اختبار نظري وعملي لكل طالبة على حده كتقويم عام للوحدة لتحقق من إتقان الجميع لها .** * **خاتمة الوحدة ببحث من كل مجموعة يشترك في جميع أفراد المجموعة ويصحح عن طريق لجنة من طالبات الفصل برئاسة معلمة الفصل .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **البرمجة بلغة الفيجول بيسك ستوديو** | الصف | **الأول ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- عمل مطوية**  **2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .**     * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التعرف على بيئة العمل – مشروع فيجول فيسك ( تصميم نموذج المقدمة )- مشروع برنامج ( كتابة الأوامر البرمجية تطبيقات تحويل درجة الحرارة – تطبيق حساب الزكاة – تطبيق حساب درجات طالبة – تطبيق أجهزة الحاسب** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |