



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

**يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:**

* المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:
* تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
* تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.
* المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطلاب في هذه المرحلة.
* تنمية شخصية الطالب شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
* تقليص الهدر في الوقت والتكاليف ، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملا.
* تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.
* تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
* رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالب للجدية والمواظبة.
* إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطلاب.
* تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالب فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
* تنمية المهارات الحياتية للطالب، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
* تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية

تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.



**الأهداف العامة لمادة الدراسات النفسية والاجتماعية**

1. **تأكيد أهمية التكيّف الاجتماعي والتأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع.**
2. **الاستفادة من الحقائق النفسية في مجال الحياة العملية وفي حل المشكلات.**
3. **تعديل السلوك بما يتّفق مع متطلّبات المجتمع ومصلحة الفرد.**
4. **تحقيق النمو المتكامل لكل جوانب شخصية الفرد الجسمية والوجدانية والعقلية والاجتماعية.**
5. **العمل على الكشف عن مهارات الفرد وتكوينها وإبراز الاتجاهات التي تؤثر في تقدّم المجتمع ورقيّه.**
6. **التوصّل إلى القوانين النفسية التي توجّه التفكير الإنساني لاستخدامها في السيطرة على هذا التفكير وفق ما ينفع الفرد والمجتمع.**
7. **الوقوف على التراث الفكري للعلماء المسلمين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع مثل ابن خلدون.**
8. **التصوّر الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كلّه خاضع لما سنّه الله تعالى.**
9. **التعرّف على أهم البحوث في علم النفس وعلم الاجتماع والاستفادة منها وضرب أمثلة للضلال الذي وقع فيه بعض العلماء والتصحيح الإسلامي له.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الأولى– تعرف علم النفس وعلم الاجتماع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن علم النفس ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  بيان المقصود بعلم النفس.  تحديد جوانب السلوك في علم النفس .  تعريف علم الاجتماع .  تعريف الظاهرة الاجتماعية .  تحديد أنواع الظواهر الاجتماعية .  ذكر أهداف علم النفس وعلم الاجتماع . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **المقصود بعلم النفس :**  **هو العلم الذي يدرس سلوك الإنسان دراسة علمية من جوانبه المختلفة .**  **جوانب السلوك في علم النفس :**   1. **السلوك المعرف .** 2. **السلوك الوجداني .** 3. **الجانب السلوكي .**   **تعريف علم الاجتماع :**  **هو دراسة الحياة الاجتماعية في المجتمع بكل ما تحويه من عادات وتقاليد وقوانين ونظم ومشكلات وموضوع الدراسة فيه هو الظاهرة الاجتماعية .**  **تعريف الظاهرة الاجتماعية :**  **أنماط السلوك والنظم والعلاقات الاجتماعية وطرق التفكير التي تنتشر بين قطاع عريض من المجتمع ولها صفة الإلزام .**  **أنواع الظواهر الاجتماعية :**   1. **الظاهرة الاجتماعية التلقائية :مثل الطلاق والعنوسة .** 2. **الظاهرة المنزلة من عند الله :مثل الصلاة والصوم .**   **أهداف علم النفس وعلم الاجتماع :**   1. **الفهم .** 2. **التنبؤ ( التوقع ) .** 3. **التوجيه .** | * بين المقصود بعلم النفس . * حدد جوانب السلوك في علم النفس . * عرف علم الاجتماع . * عرف الظاهرة الاجتماعية . * حدد أنواع الظواهر الاجتماعية . * اذكر أهداف علم النفس وعلم الاجتماع | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الأولى - أهمية علم النفس وعلم الاجتماع .ومجالاتهما** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية علم النفس ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم النفس .  توضيح الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم الاجتماع .  التمييز بين دراسة علم النفس وعلم الاجتماع .  توضيح العلاقة التكاملية بين علم النفس وعلم الاجتماع .  ذكر مجالات علم النفس ومجالات علم الاجتماع . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **أولاً : الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم النفس . :**   1. **الأهمية النظرية من دراسة علم النفس .**  * **معرفة المبادئ والقوانين التي تفسر السلوك وتعرفه .** * **معرفة أفكارنا ومشاعرنا وسلوكياتنا .** * **معرفة أفكار ومشاعر وسلوكيات الآخرين حتى نتعامل معهم بكفاية .**  1. **الأهمية التطبيقية :يساعدنا علم النفس في :**  * **تنظيم حياتنا وحياة من نتعامل معهم .** * **تعديل أفكارنا وسلوكياتنا .** * **التخلص من المشكلات أو التقليل من تأثيرها .**   **ثانياً :أهمية علم الاجتماع :**   1. **الأهمية النظرية :**  * **الغاية الأولى لعلم الاجتماع دراسة الظواهر الاجتماعية من أجل اكتشاف القواعد والقوانين التي تخضع لها هذه الظواهر والنظم .** * **التعرف على الوظائف التي تؤديها الظاهرة الاجتماعية ومدى تأثيرها .**  1. **الأهمية العملية :**  * **توجيه الإصلاح الاجتماعي على أساس علمي .** * **تزويد العلماء والباحثين بمعلومات دقيقة .**   **مجالات علم النفس : ( 1-علم نفس النمو . 2- علم نفس غير العاديين . 3- علم النفس الفارق . 4- علم النفس التربوي . 5- علم النفس الصناعي . 6- علم النفس التجاري . 7- علم النفس الحربي 8- علم النفس الإرشادي . 9- علم النفس العيادي . 10- علم النفس الاجتماعي . )**  **مجالات علم الاجتماع :**  **( 1- علم الاجتماع العائلي . 2- علم الاجتماع الصناعي . 3- علم الاجتماع الريفي والبدوي -4- علم الاجتماع الحضري . 5- علم اجتماع الجريمة . 6- علم الاجتماع التربوي .7- علم اجتماع التنمية . )** | * حدد الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم النفس . * وضح الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم الاجتماع . * ميز بين دراسة علم النفس وعلم الاجتماع . * وضح العلاقة التكاملية بين علم النفس وعلم الاجتماع .  اذكر مجالات علم النفس ومجالات علم الاجتماع . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية – النمو – ماهية النمو – العوامل المؤثرة في النمو** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن النمو ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد مفهوم النمو الإنساني .  التمثيل لمجالات النمو المختلفة .  توضيح تأثير كل مجال من المجالات على المجالات الأخرى .  تحديد المبادئ التي تحكم ظاهرة النمو .  تحديد العوامل المؤثرة في النمو . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **مفهوم النمو الإنساني : النمو هو التغيرات والتطورات في مختلف جوانب حياة الإنسان المختلفة .**  **مجالات النمو :**   1. **النمو الجسمي : هو التغير والتطور في الجانب البدني للإنسان .** 2. **النمو المثل : التغير والتطور في طريقة التفكير والفهم .** 3. **النمو الانفعالي والاجتماعي : التغير والتطور في طريقة انفعالاتنا .**   **ثالثاً : المبادئ العامة للنمو :**   1. **النمو ليس عشوائياً .** 2. **مبدأ الفروق الفردية** 3. **مبدأ اتجاه النمو .** 4. **مبدأ الشمولية في النمو .** 5. **مبدأ النمو عملية مترابطة متداخلة .** 6. **مبدأ الاختلاف في معدل النمو .**   **العوامل المؤثرة في النمو : -أولاً : الوراثة .**  **ثانياً :البيئة : - أول بيئة الرحم وأهم العوامل المؤثرة على نمو الجنين ( التغذية – الأدوية والأشعة السنية – الأمراض – التدخين – نفسية الأم ) .**   * **البيئة بعد الولادة ( الاستقرار الأسري – أساليب التربية )** | * حدد مفهوم النمو الإنساني . * مثل لمجالات النمو المختلفة . * وضح تأثير كل مجال من المجالات على المجالات الأخرى . * حدد المبادئ التي تحكم ظاهرة النمو .  حدد العوامل المؤثرة في النمو . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية – مرحلة الطفولة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **متى تبدأ الطفولة ومتى تنتهي ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد مراحل الطفولة المختلفة .  تمييز كل مرحلة عن الأخرى من حيث الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية .  اقتراح أساليب عملية فعالة للتعامل مع خصائص كل مرحلة .  تلخيص الحاجات النفسية والاجتماعية لمرحلة الطفولة . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **مرحلة الطفولة : هي المرحلة التي تبدأ من الولادة حتى نهاية السنة الثانية .**   1. **أبرز التغيرات الجسمية والحركية : طول الطفل الكامل النمو عند الميلاد مؤشر على طوله عندما يكبر .** 2. **النمو الحركي في مرحلة المهد : ويشمل النمو الحركي للعضلات الكبيرة مثل الأذرع والأرجل وما يصاحبه من تطور العضلات الكبيرة والصغيرة .** 3. **النمو اللغوي : واللغة هي نظام من الأصوات والمقاطع يكون كلمات وجمل له معاني اجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه .**   **أبرز الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل في هذه المرحلة :**   1. **الحاجة إلى الثقة فيما يحيط به .** 2. **الحاجة إلى الحب والاحتضان .** 3. **الحاجة إلى الاستثارة الحسية .**   **ثانيا : مرحلة الطفولة المبكرة : من بعد الثانية حتى اكتمال ست سنوات .**  **مظاهر النمو في هذه المرحلة :**   1. **النمو الحركي .** 2. **2- النمو اللغوي : ويكون سريعاً** 3. **النمو العقلي : ومظاهره ( التمركز حول الذات – الحياتية – الخيال الواسع – ظاهرة التحدث للذات – التقليد والمحاكاة – كثرة الأسئلة )** 4. **النمو الانفعالي والاجتماعي : ومظاهره ( الحاجة إلى توكيد الذات – الخوف –العلاقة الاجتماعية - الهوية الجنسية )**   **مرحلة الطفولة المتأخرة : من 6 – 12 سنة**   1. **النمو الجسمي : يكون بطيئاً مقارنة بالمراحل السابقة .** 2. **النمو العقلي : تزداد قدرة الطفل على التعلم عن أنفسهم والبيئة .** 3. **النمو الاجتماعي : يصبح الطفل أكثر تحكماً في علاقاته .** | * حدد مراحل الطفولة المختلفة . * ميز كل مرحلة عن الأخرى من حيث الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية . * اقترح أساليب عملية فعالة للتعامل مع خصائص كل مرحلة .  لخص الحاجات النفسية والاجتماعية لمرحلة الطفولة . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية – مرحلة المراهقة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى البلوغ ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالمراهقة .  توضيح معنى البلوغ .  تلخيص التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لمرحلة المراهقة .  تلخيص المتطلبات اللازمة للنمو السليم في هذه المرحلة .  اقتراح حلولا للتكيف مع كل خاصية من هذه الخصائص . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **معنى المراهقة : هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والسلوكي والاجتماعي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بدخول المراهق في مرحلة النضج .**  **1-البلوغ :**   1. **بعض المظاهر الجسمية ( زيادة الطول – تغير الوزن ).** 2. **التغيرات العقلية :** 3. **التفكير : يستطيع المراهق أن يفكر تفكيراً مجرداً .** 4. **الذكاء : يستمر الذكاء في النمو .** 5. **القدرات الخاصة : تتضح وتتحدد القدرات الخاصة للأشخاص في هذه المرحلة العمرية .** 6. **مفهوم الذات – البحث عن الهوية : والهوية هي شعور الشخص بذاته كشخص متميز .**   **2-التغيرات الانفعالية :**   1. **الحساسية الانفعالية : ردة فعل المراهق لا تتناسب مع الحدث المثير للانفعال .** 2. **النزعة الاستقلالية : يشعر المراهق أنه مستقل وله شخصيته المتميزة .**   **3-التغيرات الاجتماعية :**   1. **الصداقات في حياة المراهق : يشعر بالراحة مع أفراد خارج الأسرة .** 2. **مجموعة الرفاق : وفي هذه المرحلة ينتمي المراهق لمجموعة من الرفاق تسمى ( الشلة ) تتميز بالانسجام بين أعضائها .** | * حدد المقصود بالمراهقة . * وضح معنى البلوغ . * لخص التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لمرحلة المراهقة . * لخص المتطلبات اللازمة للنمو السليم في هذه المرحلة .  اقترح حلولا للتكيف مع كل خاصية من هذه الخصائص . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية - الرشد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى الرشد ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد مراحل الرشد المختلفة .  توضيح الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المتميزة لكل مرحلة من المراحل .  تلخيص متطلبات النمو السليم لكل مرحلة .  اكتساب مهارات التعامل الفعال مع كل مرحلة من المراحل . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **أولا : مرحلة الرشد المبكر ( الشباب ) : يكون الفرد في هذه المرحلة في تمام نضجه الجسمي .**   1. **صحة الراشد في الرشد المبكر : الصحة في هذه المرحلة تعتمد على عوامل أهمها الوراثة والتغذية والرياضة .** 2. **الحواس : يكون الحواس في أقصى قوتها .**   **ثانياً القدرات العقلية والذاكرة : عدم تغير القدرات العقلية والذاكرة .**  **ثالثا : الجانب النفسي الاجتماعي : ويشمل ( مفهوم الذات – العمل – الزواج وتكوين الأسرة ) .**  **رابعاً : الرشد الأوسط ( الكهولة ) :**   1. **التغيرات الجسمية : يتناقص إفراز الهرمونات الذكرية والأنثوية وأثره على النساء أكبر من الرجال .**  * **الحواس : يتأثر البصر ويضعف السمع تدريجيا**  1. **التغيرات العقلية : ً لا يظهر انحدار في الذكاء ويحتاج لوقت أكبر لإتمام العملية العقلية .** 2. **التغيرات النفسية : يبدأ الرجال في الاهتمام بالجانب الرقيق في شخصياتهم .والنساء بالجانب الخشن .**   **خامساً : مرحلة الشيخوخة :**   1. **التغيرات الجسمية :**   **- الحواس : تزيد مشكلات النظر فيتعرض للضعف العام – السمع يستمر في الضعف التدريجي .**  **2- القدرات العقلية : لا يوجد تدهور في الذكاء وإنما يحدث تباطؤ .** | * حدد مراحل الرشد المختلفة . * وضح الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة لكل مرحلة من المراحل . * لخص متطلبات النمو السليم لكل مرحلة .  كيف تكتسبين مهارات التعامل الفعال مع كل مرحلة من المراحل ؟ | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثالثة – الدوافع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو الدافع ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالدوافع .  التمييز بين أنواع الدوافع المختلفة .  بيان كيفية استثمار الدوافع المكتسب للنجاح في الحياة .  توضيح أهمية الدوافع في التأثير على السلوك .  التمثل لكيفية أداء الدوافع لدورها في أحداث السلوك .  ترسم هيكل لدورة الدوافع في التأثير على السلوك . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **تعريف الدافع : حالة داخلية ( جسمية أو نفسية )لدى الفرد تجعله يقوم بأداء سلوك في اتجاه محدد من أجل تحقيق هدف معين .**  **أنواع الدوافع :**   1. **الدوافع الفطرية : وتنقسم إلى :** 2. **دوافع الحفاظ على البقاء مثل الجوع والعطش .** 3. **دوافع الحفاظ على النوع البشري مثل الجنس والأمومة .** 4. **دوافع الحاجة إلى السكن والاستقرار .** 5. **دوافع تجنب الخطر .** 6. **الدوافع المكتسبة : وهي الدوافع التي لا يولد الإنسان بها ولابد من تعلم مسبق لها من خلال البيئة .** 7. **الدافع إلى الأمن - الدافع للانتماء - الدافع للتفوق - الدافع للتقدير والاعتبار - دوافع حب الاستطلاع – الحب والعطاء – حب التملك – العبادة – تحقيق الذات**   **أهمية الدوافع :**   1. **تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه ومعرفة غيره .** 2. **تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير سلوك الآخرين .**   **وظائف الدوافع :**   1. **إصدار السلوك .** 2. **توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف .** 3. **تساعد الفرد على اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق الهدف .** 4. **المحافظة على استمرارية السلوك .** | * حدد المقصود بالدوافع . * ميز بين أنواع الدوافع المختلفة . * بين كيفية استثمار الدوافع المكتسب للنجاح في الحياة . * وضح أهمية الدوافع في التأثير على السلوك . * مثل لكيفية أداء الدوافع لدورها في أحداث السلوك  ارسم هيكلاً لدورة الدوافع في التأثير على السلوك . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثالثة – إدارة الدوافع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعني إدارة الدوافع ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد شروط إدارة الدوافع .  التمييز بين أنواع الصراع بين الدوافع .  اكتساب مهارات حل الصراع بين الدوافع .  توضيح المقصود بالإحباط .  تحديد العوامل المؤثرة في تحمل الإحباط .  اكتساب مهارات السيطرة على الدوافع والتحكم بها . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **شروط إدارة الدوافع :**   1. **الاعتراف بالدوافع كمكونات لشخصية الإنسان وعدم إنكار أي من الدوافع .** 2. **إشباع الدوافع باعتدال واتزان بعيداً عن الإسراف أو القتير .** 3. **إشباع الدوافع بالطرق السوية بعيداً عن الأساليب الممنوعة والمحرمة .**   **ثانياً الصراع بين الدوافع :**  **الصراع هو : حالة حيرة عند تعارض دافعين أو هدفين لدى الشخص .**  **أنواع الصراع : ( صراع الإقدام الإقدام– صراع الإقدام الإحجام – صراع الإحجام الإحجام ) .**  **ثالثاً : الإحباط :**  **هو عبارة عن مجموعة مشاعر مؤلمة تنتج عن الإنسان عن الوصول إلى هدف ما لإشباع حاجة من الحاجات الملحة .**  **العوامل المؤثرة في قدرة الفرد على تحمل الإحباط :**   1. **القدرة الشخصية .** 2. **أفكار الشخص .** 3. **الحالة المزاجية .** 4. **البيئة المحيطة .**   **العوامل التي تساعد على التحكم في الدوافع والسيطرة عليها :**   1. **النمو** 2. **الثقافة الاجتماعية .** 3. **الدين .** | * حدد شروط إدارة الدوافع . * ميز بين أنواع الصراع بين الدوافع . * بين كيفية اكتساب مهارات حل الصراع بين الدوافع . * وضح المقصود بالإحباط * حدد العوامل المؤثرة في تحمل الإحباط .  بين كيفية اكتساب مهارات السيطرة على الدوافع والتحكم بها . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة – التعريف بالانفعالات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن الانفعالات ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تعريف الانفعال .  تحديد طبيعة الانفعال .  التمييز بين أنواع الانفعالات المختلفة .  المقارنة بين الانفعال المرتبط بسلوك إيجابي والانفعال المرتبط بسلوك سلبي .  تحديد المؤشرات الداخلية والخارجية الدالة على الانفعال .  تحديد مستويات الانفعال . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **تعريف الانفعال :**  **حالة تحدث لدى الكائن الحي تصحبها تغيرات جسمية داخلية وخارجية تعبر عن الحالة التي يعيشها في هذه اللحظة .**  **طبيعة الانفعال :**   1. **حالة تغير مفاجئ تشمل الفرد كله ولا تتيح له فرصة التكيف مع الموقف .** 2. **حالة تتعلق بالجانب النفسي يستطيع أن يصفها الإنسان .** 3. **الانفعال يعتبر حالة مؤقتة لا تستمر طويلا .** 4. **يصاحب الانفعال ردود أفعال داخلية على الجسم .**   **أنواع الانفعالات :**  **( الحب– الخوف – انفعال الفرح والسرور – الغضب – الحزن – الغيرة – الندم ) .**  **المظاهر الداخلية والخارجية للانفعال :**   1. **الشعور والإدراك الشخصي .** 2. **السلوك الملاحظ .** 3. **المؤشرات الفسيولوجية الداخلية .** 4. **المؤشرات الجسمية الخارجية .**   **مستويات الانفعال :**   1. **المرحلة المعرفة .** 2. **المرحلة الجسمية .** 3. **المرحلة السلوكية .** | * عرف الانفعال . * حدد طبيعة الانفعال . * ميز بين أنواع الانفعالات المختلفة . * قارن بين الانفعال المرتبط بسلوك إيجابي والانفعال المرتبط بسلوك سلبي . * حدد المؤشرات الداخلية والخارجية الدالة على الانفعال .  حدد مستويات الانفعال . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة – وظائف الانفعالات والتحكم بها .** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **كيف تتحكمين في انفعالك ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  توضيح وظائف الانفعالات .  التمثيل لكيفية تطور الانفعالات في الطفولة .  التمثيل لكيفية تطور الانفعالات في المراهقة.  بيان كيفية اكتساب مهارات ضبط بعض الانفعالات . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **وظائف الانفعالات :**   1. **تساعد بعض الانفعالات على اتخاذ القرارات الملائمة لنوع الانفعال .** 2. **تساعد بعض الانفعالات على تنمية العلاقات بين الناس .** 3. **ترتبط الانفعالات ودرجاتها بطريقة سلوك الفرد في المواقف .** 4. **تساعد بعض الانفعالات على نقل الرسائل المختلفة عن طريق التعبير الانفعالي .**   **شروط تطور الانفعالات عبر المراحل العمرية :**   1. **النضج العضوي .2- النمو العقلي .**   **مظاهر النمو الانفعالي عبر المراحل العمرية :**   1. **مرحلة المهد : الانفعالات عامة ولا ترتبط إلا بتلبية احتياجات الطفل الأساسية كالرضاعة .** 2. **مرحلة الطفولة المبكرة ( 2-6 ) سنوات : للوالدين دور كبير في ترويض الانفعالات وضبطها .** 3. **مرحلة الطفولة المتأخرة (6 –12 ) سنة : تتغير الموضوعات التي تثير الانفعالات وتتغير الاستجابة للانفعالات وفق أسلوب أفضل .** 4. **مرحلة المراهقة : تتغير الموضوعات التي تثير الانفعالات وتتحول الانفعالات وفقاً للحالة المزاجية التي يحكمها العامل الهرموني وبخاصة لدى الفتيات .** | * وضح وظائف الانفعالات . * مثل لكيفية تطور الانفعالات في الطفولة . * مثل لكيفية تطور الانفعالات في المراهقة.  بين كيفية اكتساب مهارات ضبط بعض الانفعالات . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة –ماهية التعلم** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو التعلم ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد معنى التعلم .  توضيح مصادر التعلم المختلفة .  التمثل لشروط التعلم الفعال .  التفريق بين أساليب التعلم المختلفة .  بيان كيفية الاستفادة من أساليب التعلم المختلفة . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **التعلم : هو كل ما يكتسبه الفرد من معلومات ومعارف وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وعادات ومهارات وهي عملية مستمرة مدى الحياة .**  **مصادر التعلم : 1- التعلم النظامي . 2-التنشئة الاجتماعية . 3-التعلم غير المقصود .**  **أهمية التعلم :**   1. **له دور مهم في عملية النمو الشامل .** 2. **له أهمية في التصدي لحل المشكلات .** 3. **يكتسب الفرد من خلاله مهارات جديدة تساعده في التعامل مع الآخرين .**   **شروط التعلم : 1- -النضج . 2- الدافعية .**  **أساليب التعلم :**   1. **أسلوب التعلم الشرطي : وهو أسلوب اكتشفه بافلوف بطريق الصدفة .** 2. **أسلوب التعلم الإجرائي : والعالم الذي اهتم به هو الأمريكي سكينر ويعتقد أن السلوك الإنساني يكون نتيجة التعزيز .** 3. **أسلوب التعلم الاجتماعي : فالطفل يتعلم الكلام وقواعده من والديه والأشخاص القريبين منه .**   **آثار التعلم الاجتماعي :**   1. **تعلم استجابات جديدة .2- الكف . 3- التعلم بالمحاولة والخطأ .**   **عوامل يعتمد عليها هذا النوع من التعلم :**   1. **الاستعداد والميل للتعلم .** 2. **الحالة الصحية والنفسية .** 3. **تدريب المتعلم .** 4. **انتقال أثر التعلم .** | * حدد معنى التعلم . * وضح مصادر التعلم المختلفة . * مثل لشروط التعلم الفعال . * فرق بين أساليب التعلم المختلفة .  بين كيفية الاستفادة من أساليب التعلم المختلفة . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة – العمليات المسهمة في التعلم** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا يعني الإحساس ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد العمليات المساعدة على التعلم .  التفريق بين الإحساس والإدراك .  تمثيل للعوامل الداخلية والخارجية للإدراك .  تبيين عمليات التذكر .  توضيح أشكال الانتباه المختلفة . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **أولاً الإحساس : هو استجابة الجهاز العصبي للمنبهات المختلفة عن طريق الحواس المنتشرة في أنحاء الجسم .**  **أنواع الإحساسات :**  **1--الإحساسات الخارجية .2- الإحساسات الحشوية . 3- إحساسات عضلية أو حركية .**  **ثانياً الإدراك :**  **وهو العملية العقلية التي نتعرف من خلالها فيما حولنا عن طريق التنبيهات الحسية التي ترد لنا باستخدام حواسنا .**  **العوامل الذاتية المؤثرة في الإدراك :**  **1-نوع الحيط .2- الحاجات والدوافع الشخصية . 3- القيم الشخصية . 4- الانفعالات والضغوط 5-الحالة الجسمية. 6- التوقع والتهيؤ النفسي .**  **العوامل الخارجية المؤثرة في الإدراك :**  **1-قانون التقارب .2- قانون التشابه . 3- قانون الاستمرار . 4- الخداعات البصرية .**  **ثالثاً : التذكر :**  **ويعني عملية استحضار ما سبق أن احتفظنا به في أذهاننا .**  **عمليات التذكر : 1- الاسترجاع التلقائي 2- الاستدعاء . 3- التعرف**  **رابعاً الانتباه :**  **هو العملية التي يتم بمقتضاها توجيه الذهن إلى شيء ما .**  **أشكال الانتباه : ( إرادياً – لا إرادياً – حسياً – عقلياً ) .** | * حدد العمليات المساعدة على التعلم . * فرق بين الإحساس والإدراك . * مثل للعوامل الداخلية والخارجية للإدراك . * بين عمليات التذكر .  وضح أشكال الانتباه المختلفة . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة – التفكير** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو التفكير الناقد ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالتفكير .  التفريق بين أنواع التفكير .  تطبيق خطوات التفكير على القضايا المختلفة .  تحديد مهارات التفكير الناقد .  بيان خصائص التفكير الناقد .  تحديد معايير التفكير الناقد . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **التفكير هو :سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يحاول العقل البحث عن معنى في موقف أو خبرة .**  **خصائص التفكير :**  **1-التفكير هادف .2- التفكير يتطور . 3- التفكير يعتمد على المعلومات السابقة والاستراتيجيات . 4- التفكير والتطابق بين الأفراد غير ممكنان .**  **خصائص التفكير الجيد : 1- تتبع أساليب ومنهجية وطرق علمية . 2- تستخدم فيه أفضل المعلومات من حيث دقتها .**  **أنواع التفكير :**   1. **التفكير الناقد : من كلمة نقد بمعني ميز وأخرج الزيف**   **بعض خصائص التفكير الناقد :**   * **منفتح على الأفكار الجديدة .** * **لا يجادل في أمر عندما لا يعرف عنه شيئاً .** * **يعرف بأن لدى الناس أفكاراً مختلفة .**   **مهارات التفكير الناقد :**   1. **اكتشاف المتناقضات والمغالطات . 2-التحليل 3- الاستنتاج 4- التصنيف . 5- المقارنة**   **معايير التفكير الناقد :**  **الوضوح – الدقة – الربط – العمق – المنطق** | * حدد المقصود بالتفكير * فرقب ين أنواع التفكير * كيف يمكن تطبيق خطوات التفكير على القضايا المختلفة ؟ * حدد مهارات التفكير الناقد . * بين خصائص التفكير الناقد .  حدد معايير التفكير الناقد . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة – الذكاء** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **كيف تحكمين على شخص بالذكاء ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  بيان المقصود بالذكاء .  توضيح خصائص كل نوع من أنواع التفكير .  اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي .  اكتشاف نوع الذكاء الذي يتميز به . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **الذكاء : هو القدرة على الفهم والتكيف مع البيئة المحيطة باستخدام تركيبة من القدرات الموروثة والمتعلمة من خلال الخبرة .**  **نظرية الذكاءات المتعددة : من النظريات الحديثة التي تنظر أن لكل إنسان ما يميزه عن الآخرين .**  **أهمية الذكاءات المتعددة :**   1. **تراعي طبيعة كل المتعلمين .** 2. **تساعد على تحسين النواتج التعليمية .** 3. **تنطلق من اهتمامات المتعلمين .** 4. **تساعد على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها .**   **أنواع الذكاءات :**   1. **الذكاء اللغوي : هو القدرة على استخدام الكلمات نطقاً وكتابة .** 2. **الذكاء المنطقي الرياضي : وهو القدرة على حل المشكلات والتفكير المنطقي .** 3. **الذكاء البصري المكاني : وهو المهارة في الحس بالاتجاهات .** 4. **الذكاء الإيقاعي : وهو القدرة على تمييز الأصوات والتناسق الصوتي .** 5. **الذكاء الركي : وهو القدرة على التناسق الحركي والسرعة والدقة .** 6. **الذكاء الشخصي : وهو القدرة على فهم الذات وتقدير قدرات الذات .** 7. **الذكاء الاجتماعي : وهو القرة على فهم الآخرين على اختلاف شخصياتهم .** 8. **الذكاء البيئي : وهو القدرة على فهم الطبيعة والنباتات والحيوانات والتمييز بينها .**   **رابعاً الإبداع :هو مجموعة من القدرات العقلية الفرعية وهي موزعة بين الناس كأي قدرة أخرى .**  **مراحل الإبداع : ( الإعداد – الكمون – الإشراق –التحقيق )**  **أهم خصائص المبتكرين :( حب الاستطلاع –روح اللعب والمرح – الصبر والمثابرة – العصف الذهني)** | * بين المقصود بالذكاء . * وضح خصائص كل نوع من أنواع التفكير . * بين كيفية اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي .  بين كيفية اكتشاف نوع الذكاء الذي يتميزبه . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة – الصحة النفسية ومقوماتها** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية الصحة النفسية ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالصحة النفسية .  التمييز بين السلوك السوي والسلوك غير السوي .  توضيح مقومات الصحة النفسية .  اكتساب المهارات النفسية للوقاية من المشكلات .  اكتساب مهارات التعامل مع الأزمات المختلفة . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **المقصود بالصحة النفسية : رضا وانسجام الفرد مع نفسه ومع الآخرين والمواقف والاثنيناث من حوله.**  **مقومات الصحة النفسية :مقومات معرفة**   1. **التفكير الإيجابي .** 2. **التفكير الشمولي ( الكروي ) .**   **مقومات إجتماعية :**   1. **إقامة صداقات ناجحة .** 2. **تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين .** 3. **عدم المقارنة بالآخرين .** 4. **تحدث عن مشاكلك مع من تثق بهم .** 5. **اطلب المساعدة من الغير .**   **مقومات سلوكية :**  **1-التدين .2- ممارسة الأعمال السارة . 3- العفو والصفح ( التسامح ) . 4- ممارسة الرياضة .**  **مقومات التعامل مع الأزمات** | * حدد المقصود بالصحة النفسية . * ميز بين السلوك السوي والسلوك غير السوي . * وضح مقومات الصحة النفسية . * بين كيفية اكتساب المهارات النفسية للوقاية من المشكلات .  بين كيفية اكتساب مهارات التعامل مع الأزمات المختلفة . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة – أنواع الاضطرابات النفسية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن الاضطراب النفسي ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالاضطراب النفسي .  التفريق بين الحالة المرضية والحالة العادية .  التمييز بين الاضطرابات النفسية المختلفة .  التمثل لبعض سمات اضطرابات الشخصية .  الاستشهاد لحالات واقعية لبعض الاضطرابات النفسية . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **الاضطراب النفسي : هو حالة من عدم التكيف مع الذات أو مع الآخرين أو مع جوانب الحياة المختلفة .**  **أبرز الاضطرابات النفسية :**   1. **الوسواس القهري .** 2. **الاكتئاب : هو حالة من الحزن الشديد المستمر الذي ليس له سبب واضح .** 3. **الخوف : هو خوف دائم من موضوع ما أو موقف أ كائن غير مخيف لدى غالبية .**  * **أنواع الخوف : ( الخوف المحدد – الخوف الاجتماعي )**   **أنواع الشخصيات المضطربة :**   1. **الشخصية المرتابة أو الشكاكة ( أساء الظن بالآخرين ) .** 2. **الشخصية البسيطة المستقلة .** 3. **الشخصية الغليظة .** 4. **الشخصية العدوانية: ( المتسلطة ) .** 5. **الشخصية المنطوية .** 6. **الشخصية النرجسية .** 7. **الشخصية المحتالة الماكرة .** 8. **الشخصية الاعتمادية .** 9. **الشخصية الكئيبة .** 10. **الشخصية المتقلبة .** | * حدد المقصود بالاضطراب النفسي . * فرق بين الحالة المرضية والحالة العادية . * ميز بين الاضطرابات النفسية المختلفة . * مثل لبعض سمات اضطرابات الشخصية .  استشهد لحالات واقعية لبعض الاضطرابات النفسية . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة – خطوات العلاج النفسي وأساليبه** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالعلاج النفسي ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد الخطوات الرئيسية في علاج المشكلات النفسية.  تحديد المقصود بالعلاج النفسي .  التمثل للأساليب المعرفة في علاج المشكلات .  اكتساب مهارات المواجهة المباشرة وغير المباشرة في العلاج .  اكتساب مهارات التغلب على المشكلات . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **الخطوات الرئيسية في علاج المشكلات النفسية :**   1. **الاعتراف بالمشكلة .** 2. **مراجعة المتخصصين .** 3. **تعديل السلوك وعلاجه نفسياً .** 4. **العلاج الديني : ( الصبر - تحقيق الرضا بقضاء الله سبحانه وتعالى – لزوم الأدعية ).** 5. **الأدوية النفسية .** 6. **الاسترخاء : ( جسمي – عقلي ) .**   **التعرض ( المواجهة ) : ويعد من الأساليب الفعالة في مواجهة المخاوف والوساوس .**  **أساليب المواجهة :**   1. **المواجهة التدريجية .** 2. **التعرض المباشر بدون تدرج** 3. **تعديل الأفكار ( العلاج المعرف )** 4. **العلاج بالتخيل** 5. **سجل الأنشطة ( مناسب للذين يشعرون بالملل ) .** 6. **أسلوب التدعيم والمكافأة الذاتية ( مناسب لجميع المشكلات )** | * حدد الخطوات الرئيسية في علاج المشكلات النفسية . * حدد المقصود بالعلاج النفسي . * مثل للأساليب المعرفة في علاج المشكلات . * بين كيفية اكتساب مهارات المواجهة المباشرة وغير المباشرة في العلاج . * بين كيفية اكتساب مهارات التغلب على المشكلات . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثامنة – المهارات النفسية الاجتماعية ( مهارات توكيد الذات )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالمهارات النفسية والاجتماعية ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بمفهوم توكيد الذات .  بيان الآثار الإيجابية للتوكيد.  بيان الآثار السلبية عند عدم التوكيد .  التمثل للمهارات الفرعية لتوكيد الذات .  التمييز بين التوكيد والخضوع والعدوان .  تحديد ضوابط الاستجابة التوكيدية الفعالة . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **توكيد الذات :عبارة عن التعبير الصادق عن الآراء والأفكار والانفعالات الايجابية والسلبية والرغبات والدفاع عن الحقوق الخاصة والقدرة على قول – لا – في ظل احترام قيم المجتمع ومشاعر الآخرين .**  **المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات :**   1. **مواجهة الآخرين .** 2. **الدفاع عن الحقوق الخاصة .** 3. **المساومة .** 4. **إبداء الإعجاب .** 5. **المصارحة .** 6. **قول لا.** 7. **الاستفسار .**   **الآثار السلبية في حالة تخلي الشخص عن توكيديته :**   * **التوترات النفسية .** * **ضعف العلاقة بالآخرين .** * **فقدان الثقة بالنفس .**   **الآثار الإيجابية في حالة استخدام التوكيدية :**   * **إقامة علاقات شخصية وثيقة مع الآخرين .** * **مواجهة طلبات الآخرين غير المعقولة .** * **الثقة بالنفس .** * **الرضا عن الذات .** | * حدد المقصود بمفهوم توكيد الذات . * بين الآثار الإيجابية للتوكيد. * بين الآثار السلبية عند عدم التوكيد . * مثل للمهارات الفرعية لتوكيد الذات . * ميز بين التوكيد والخضوع والعدوان .  حدد ضوابط الاستجابة التوكيدية الفعالة . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة التاسعة –المشكلات الاجتماعية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **مخطورة الطلاق على المجتمع ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .  توضيح أبرز المشكلات الاجتماعية .  تلخيص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .  اقتراح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **المشكلة الاجتماعية : هي صعوبة اجتماعية تواجه المجتمع وتتطلب جهوداً لمواجهتها والتصدي لها قبل أن تهدد استقرار المجتمع وقيمه وأعرافه .**  **أنماط المشكلات الاجتماغية :**   * **السلوك المنحرف .** * **الأوضاع الاجتماعية .**   **أسباب المشكلات الاجتماعية :**   1. **ضعف الوازع الديني .** 2. **التفكك الأسري .** 3. **الأوضاع الاجتماعية المتغيرة .**   **متى نقول أن مشكلة ما هي مشكلة اجتماعية :**   * **يتأثر بها عدد كبير من أفراد المجتمع .** * **وضوح ضرر هذه المشكلة وعدم قبولها لدى المجتمع .**   **أبرز المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي :**  **أولاً : سوء استخدام الطلاق :**  **أسباب الطلاق : كثيرة منها :**   * **تدخل أهل الزوج أو الزوجة في أبنائهم المتزوجين .** * **عدم الالتزام الديني والأخلاقي من أحد الطرفين .** * **عدم التقارب الاجتماعي .**   **أساليب التقليل من ظاهرة الطلاق :( أساليب قبل الزواج – أساليب بع الزواج )** | * حدد المقصود بالمشكلات الاجتماعية . * وضح أبرز المشكلات الاجتماعية . * لخص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .  اقترح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي . | |
| **الواجب** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة التاسعة –تابع المشكلات الاجتماعية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما خطورة التعاطي على المجتمع ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | **المواد والوسائل** | | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**  تحديد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .  توضيح أبرز المشكلات الاجتماعية .  تلخيص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .  اقتراح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي .  بيان خطورة مشكلة العمالة المنزلية .  بيان خطورة مشكلة إساءة استخدام الإنترنت . | | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .**  **ثانياً : العمالة المنزلية .**  **الأسباب التي ساهمت في استخدام العمالة :**   1. **الأعباء الثقيلة التي تعاني منها المرأة .** 2. **تعليم المرأة وبالتالي خروجها للعمل .** 3. **ارتفاع متوسط الدخل .** 4. **خروج المرأة للعمل وتباعد مدارس الأولاد أدى لانتشار ظاهرة السائقين .**   **الآثار المترتبة على استخدام العمالة المنزلية :**   1. **ظاهرة الاتكالية .** 2. **ضعف تنشئة الأطفال اجتماعياً ولغوياً .**   **أساليب العلاج :**   * **تعاون أفراد الأسرة على خدمة أنفسهم .** * **الحرص على استقدام العمالة المسلمة** * **لا يكون من مهام العمالة التعامل المستمر مع الأطفال .**   **ثالثاً : مشكلة المخدرات : ويتناول الحديث عنها ما يلي ( أسبابها – كيفية اكتشافها – وعلاجها – وأساليب الوقاية من التعاطي ) .**  **رابعاً : إساءة استخدام الانترنت :**  **ويتناول الحديث عنها ما يلي ( أهمية الإنترنت - معنى إساءة الاستخدام –الآثار السلبية عند إساءة استخدام الانترنت – أساليب التقليل من إساءة استخدام الانترنت) .** | * حدد المقصود بالمشكلات الاجتماعية . * وضح أبرز المشكلات الاجتماعية . * لخص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .  اقترح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي . | |
| **الواجب** |  | | | |