



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

**يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:**

* المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:
* تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
* تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.
* المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطلاب في هذه المرحلة.
* تنمية شخصية الطالب شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
* تقليص الهدر في الوقت والتكاليف ، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملا.
* تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.
* تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
* رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالب للجدية والمواظبة.
* إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطلاب.
* تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالب فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
* تنمية المهارات الحياتية للطالب، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
* تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية

تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.



**الأهداف العامة لمادة الدراسات النفسية والاجتماعية**

1. **تأكيد أهمية التكيّف الاجتماعي والتأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع.**
2. **الاستفادة من الحقائق النفسية في مجال الحياة العملية وفي حل المشكلات.**
3. **تعديل السلوك بما يتّفق مع متطلّبات المجتمع ومصلحة الفرد.**
4. **تحقيق النمو المتكامل لكل جوانب شخصية الفرد الجسمية والوجدانية والعقلية والاجتماعية.**
5. **العمل على الكشف عن مهارات الفرد وتكوينها وإبراز الاتجاهات التي تؤثر في تقدّم المجتمع ورقيّه.**
6. **التوصّل إلى القوانين النفسية التي توجّه التفكير الإنساني لاستخدامها في السيطرة على هذا التفكير وفق ما ينفع الفرد والمجتمع.**
7. **الوقوف على التراث الفكري للعلماء المسلمين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع مثل ابن خلدون.**
8. **التصوّر الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كلّه خاضع لما سنّه الله تعالى.**
9. **التعرّف على أهم البحوث في علم النفس وعلم الاجتماع والاستفادة منها وضرب أمثلة للضلال الذي وقع فيه بعض العلماء والتصحيح الإسلامي له.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الأولى– تعرف علم النفس وعلم الاجتماع**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن علم النفس ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**بيان المقصود بعلم النفس.تحديد جوانب السلوك في علم النفس .تعريف علم الاجتماع .تعريف الظاهرة الاجتماعية .تحديد أنواع الظواهر الاجتماعية .ذكر أهداف علم النفس وعلم الاجتماع . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****المقصود بعلم النفس :****هو العلم الذي يدرس سلوك الإنسان دراسة علمية من جوانبه المختلفة .****جوانب السلوك في علم النفس :**1. **السلوك المعرف .**
2. **السلوك الوجداني .**
3. **الجانب السلوكي .**

**تعريف علم الاجتماع :****هو دراسة الحياة الاجتماعية في المجتمع بكل ما تحويه من عادات وتقاليد وقوانين ونظم ومشكلات وموضوع الدراسة فيه هو الظاهرة الاجتماعية .****تعريف الظاهرة الاجتماعية :** **أنماط السلوك والنظم والعلاقات الاجتماعية وطرق التفكير التي تنتشر بين قطاع عريض من المجتمع ولها صفة الإلزام .****أنواع الظواهر الاجتماعية :**1. **الظاهرة الاجتماعية التلقائية :مثل الطلاق والعنوسة .**
2. **الظاهرة المنزلة من عند الله :مثل الصلاة والصوم .**

**أهداف علم النفس وعلم الاجتماع :**1. **الفهم .**
2. **التنبؤ ( التوقع ) .**
3. **التوجيه .**
 | * بين المقصود بعلم النفس .
* حدد جوانب السلوك في علم النفس .
* عرف علم الاجتماع .
* عرف الظاهرة الاجتماعية .
* حدد أنواع الظواهر الاجتماعية .
* اذكر أهداف علم النفس وعلم الاجتماع
 |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الأولى - أهمية علم النفس وعلم الاجتماع .ومجالاتهما**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية علم النفس ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم النفس .توضيح الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم الاجتماع .التمييز بين دراسة علم النفس وعلم الاجتماع .توضيح العلاقة التكاملية بين علم النفس وعلم الاجتماع .ذكر مجالات علم النفس ومجالات علم الاجتماع . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****أولاً : الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم النفس . :**1. **الأهمية النظرية من دراسة علم النفس .**
* **معرفة المبادئ والقوانين التي تفسر السلوك وتعرفه .**
* **معرفة أفكارنا ومشاعرنا وسلوكياتنا .**
* **معرفة أفكار ومشاعر وسلوكيات الآخرين حتى نتعامل معهم بكفاية .**
1. **الأهمية التطبيقية :يساعدنا علم النفس في :**
* **تنظيم حياتنا وحياة من نتعامل معهم .**
* **تعديل أفكارنا وسلوكياتنا .**
* **التخلص من المشكلات أو التقليل من تأثيرها .**

**ثانياً :أهمية علم الاجتماع :**1. **الأهمية النظرية :**
* **الغاية الأولى لعلم الاجتماع دراسة الظواهر الاجتماعية من أجل اكتشاف القواعد والقوانين التي تخضع لها هذه الظواهر والنظم .**
* **التعرف على الوظائف التي تؤديها الظاهرة الاجتماعية ومدى تأثيرها .**
1. **الأهمية العملية :**
* **توجيه الإصلاح الاجتماعي على أساس علمي .**
* **تزويد العلماء والباحثين بمعلومات دقيقة .**

**مجالات علم النفس : ( 1-علم نفس النمو . 2- علم نفس غير العاديين . 3- علم النفس الفارق . 4- علم النفس التربوي . 5- علم النفس الصناعي . 6- علم النفس التجاري . 7- علم النفس الحربي 8- علم النفس الإرشادي . 9- علم النفس العيادي . 10- علم النفس الاجتماعي . )****مجالات علم الاجتماع :****( 1- علم الاجتماع العائلي . 2- علم الاجتماع الصناعي . 3- علم الاجتماع الريفي والبدوي -4- علم الاجتماع الحضري . 5- علم اجتماع الجريمة . 6- علم الاجتماع التربوي .7- علم اجتماع التنمية . )** | * حدد الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم النفس .
* وضح الأهمية النظرية والتطبيقية من دراسة علم الاجتماع .
* ميز بين دراسة علم النفس وعلم الاجتماع .
* وضح العلاقة التكاملية بين علم النفس وعلم الاجتماع .

اذكر مجالات علم النفس ومجالات علم الاجتماع . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية – النمو – ماهية النمو – العوامل المؤثرة في النمو**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن النمو ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد مفهوم النمو الإنساني .التمثيل لمجالات النمو المختلفة .توضيح تأثير كل مجال من المجالات على المجالات الأخرى .تحديد المبادئ التي تحكم ظاهرة النمو .تحديد العوامل المؤثرة في النمو . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****مفهوم النمو الإنساني : النمو هو التغيرات والتطورات في مختلف جوانب حياة الإنسان المختلفة .****مجالات النمو :**1. **النمو الجسمي : هو التغير والتطور في الجانب البدني للإنسان .**
2. **النمو المثل : التغير والتطور في طريقة التفكير والفهم .**
3. **النمو الانفعالي والاجتماعي : التغير والتطور في طريقة انفعالاتنا .**

**ثالثاً : المبادئ العامة للنمو :**1. **النمو ليس عشوائياً .**
2. **مبدأ الفروق الفردية**
3. **مبدأ اتجاه النمو .**
4. **مبدأ الشمولية في النمو .**
5. **مبدأ النمو عملية مترابطة متداخلة .**
6. **مبدأ الاختلاف في معدل النمو .**

**العوامل المؤثرة في النمو : -أولاً : الوراثة .****ثانياً :البيئة : - أول بيئة الرحم وأهم العوامل المؤثرة على نمو الجنين ( التغذية – الأدوية والأشعة السنية – الأمراض – التدخين – نفسية الأم ) .*** **البيئة بعد الولادة ( الاستقرار الأسري – أساليب التربية )**
 | * حدد مفهوم النمو الإنساني .
* مثل لمجالات النمو المختلفة .
* وضح تأثير كل مجال من المجالات على المجالات الأخرى .
* حدد المبادئ التي تحكم ظاهرة النمو .

حدد العوامل المؤثرة في النمو . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية – مرحلة الطفولة**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **متى تبدأ الطفولة ومتى تنتهي ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد مراحل الطفولة المختلفة .تمييز كل مرحلة عن الأخرى من حيث الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية .اقتراح أساليب عملية فعالة للتعامل مع خصائص كل مرحلة .تلخيص الحاجات النفسية والاجتماعية لمرحلة الطفولة . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****مرحلة الطفولة : هي المرحلة التي تبدأ من الولادة حتى نهاية السنة الثانية .**1. **أبرز التغيرات الجسمية والحركية : طول الطفل الكامل النمو عند الميلاد مؤشر على طوله عندما يكبر .**
2. **النمو الحركي في مرحلة المهد : ويشمل النمو الحركي للعضلات الكبيرة مثل الأذرع والأرجل وما يصاحبه من تطور العضلات الكبيرة والصغيرة .**
3. **النمو اللغوي : واللغة هي نظام من الأصوات والمقاطع يكون كلمات وجمل له معاني اجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه .**

**أبرز الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل في هذه المرحلة :**1. **الحاجة إلى الثقة فيما يحيط به .**
2. **الحاجة إلى الحب والاحتضان .**
3. **الحاجة إلى الاستثارة الحسية .**

**ثانيا : مرحلة الطفولة المبكرة : من بعد الثانية حتى اكتمال ست سنوات .****مظاهر النمو في هذه المرحلة :**1. **النمو الحركي .**
2. **2- النمو اللغوي : ويكون سريعاً**
3. **النمو العقلي : ومظاهره ( التمركز حول الذات – الحياتية – الخيال الواسع – ظاهرة التحدث للذات – التقليد والمحاكاة – كثرة الأسئلة )**
4. **النمو الانفعالي والاجتماعي : ومظاهره ( الحاجة إلى توكيد الذات – الخوف –العلاقة الاجتماعية - الهوية الجنسية )**

**مرحلة الطفولة المتأخرة : من 6 – 12 سنة**1. **النمو الجسمي : يكون بطيئاً مقارنة بالمراحل السابقة .**
2. **النمو العقلي : تزداد قدرة الطفل على التعلم عن أنفسهم والبيئة .**
3. **النمو الاجتماعي : يصبح الطفل أكثر تحكماً في علاقاته .**
 | * حدد مراحل الطفولة المختلفة .
* ميز كل مرحلة عن الأخرى من حيث الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية .
* اقترح أساليب عملية فعالة للتعامل مع خصائص كل مرحلة .

لخص الحاجات النفسية والاجتماعية لمرحلة الطفولة . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية – مرحلة المراهقة**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى البلوغ ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالمراهقة .توضيح معنى البلوغ .تلخيص التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لمرحلة المراهقة .تلخيص المتطلبات اللازمة للنمو السليم في هذه المرحلة .اقتراح حلولا للتكيف مع كل خاصية من هذه الخصائص . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****معنى المراهقة : هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والسلوكي والاجتماعي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بدخول المراهق في مرحلة النضج .****1-البلوغ :**1. **بعض المظاهر الجسمية ( زيادة الطول – تغير الوزن ).**
2. **التغيرات العقلية :**
3. **التفكير : يستطيع المراهق أن يفكر تفكيراً مجرداً .**
4. **الذكاء : يستمر الذكاء في النمو .**
5. **القدرات الخاصة : تتضح وتتحدد القدرات الخاصة للأشخاص في هذه المرحلة العمرية .**
6. **مفهوم الذات – البحث عن الهوية : والهوية هي شعور الشخص بذاته كشخص متميز .**

**2-التغيرات الانفعالية :**1. **الحساسية الانفعالية : ردة فعل المراهق لا تتناسب مع الحدث المثير للانفعال .**
2. **النزعة الاستقلالية : يشعر المراهق أنه مستقل وله شخصيته المتميزة .**

**3-التغيرات الاجتماعية :**1. **الصداقات في حياة المراهق : يشعر بالراحة مع أفراد خارج الأسرة .**
2. **مجموعة الرفاق : وفي هذه المرحلة ينتمي المراهق لمجموعة من الرفاق تسمى ( الشلة ) تتميز بالانسجام بين أعضائها .**
 | * حدد المقصود بالمراهقة .
* وضح معنى البلوغ .
* لخص التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لمرحلة المراهقة .
* لخص المتطلبات اللازمة للنمو السليم في هذه المرحلة .

اقترح حلولا للتكيف مع كل خاصية من هذه الخصائص . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية - الرشد** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى الرشد ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد مراحل الرشد المختلفة .توضيح الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المتميزة لكل مرحلة من المراحل .تلخيص متطلبات النمو السليم لكل مرحلة .اكتساب مهارات التعامل الفعال مع كل مرحلة من المراحل . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****أولا : مرحلة الرشد المبكر ( الشباب ) : يكون الفرد في هذه المرحلة في تمام نضجه الجسمي .**1. **صحة الراشد في الرشد المبكر : الصحة في هذه المرحلة تعتمد على عوامل أهمها الوراثة والتغذية والرياضة .**
2. **الحواس : يكون الحواس في أقصى قوتها .**

**ثانياً القدرات العقلية والذاكرة : عدم تغير القدرات العقلية والذاكرة .****ثالثا : الجانب النفسي الاجتماعي : ويشمل ( مفهوم الذات – العمل – الزواج وتكوين الأسرة ) .****رابعاً : الرشد الأوسط ( الكهولة ) :**1. **التغيرات الجسمية : يتناقص إفراز الهرمونات الذكرية والأنثوية وأثره على النساء أكبر من الرجال .**
* **الحواس : يتأثر البصر ويضعف السمع تدريجيا**
1. **التغيرات العقلية : ً لا يظهر انحدار في الذكاء ويحتاج لوقت أكبر لإتمام العملية العقلية .**
2. **التغيرات النفسية : يبدأ الرجال في الاهتمام بالجانب الرقيق في شخصياتهم .والنساء بالجانب الخشن .**

**خامساً : مرحلة الشيخوخة :**1. **التغيرات الجسمية :**

**- الحواس : تزيد مشكلات النظر فيتعرض للضعف العام – السمع يستمر في الضعف التدريجي .****2- القدرات العقلية : لا يوجد تدهور في الذكاء وإنما يحدث تباطؤ .** | * حدد مراحل الرشد المختلفة .
* وضح الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة لكل مرحلة من المراحل .
* لخص متطلبات النمو السليم لكل مرحلة .

كيف تكتسبين مهارات التعامل الفعال مع كل مرحلة من المراحل ؟ |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثالثة – الدوافع**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو الدافع ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالدوافع .التمييز بين أنواع الدوافع المختلفة .بيان كيفية استثمار الدوافع المكتسب للنجاح في الحياة .توضيح أهمية الدوافع في التأثير على السلوك .التمثل لكيفية أداء الدوافع لدورها في أحداث السلوك .ترسم هيكل لدورة الدوافع في التأثير على السلوك . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****تعريف الدافع : حالة داخلية ( جسمية أو نفسية )لدى الفرد تجعله يقوم بأداء سلوك في اتجاه محدد من أجل تحقيق هدف معين .****أنواع الدوافع :**1. **الدوافع الفطرية : وتنقسم إلى :**
2. **دوافع الحفاظ على البقاء مثل الجوع والعطش .**
3. **دوافع الحفاظ على النوع البشري مثل الجنس والأمومة .**
4. **دوافع الحاجة إلى السكن والاستقرار .**
5. **دوافع تجنب الخطر .**
6. **الدوافع المكتسبة : وهي الدوافع التي لا يولد الإنسان بها ولابد من تعلم مسبق لها من خلال البيئة .**
7. **الدافع إلى الأمن - الدافع للانتماء - الدافع للتفوق - الدافع للتقدير والاعتبار - دوافع حب الاستطلاع – الحب والعطاء – حب التملك – العبادة – تحقيق الذات**

**أهمية الدوافع :**1. **تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه ومعرفة غيره .**
2. **تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير سلوك الآخرين .**

**وظائف الدوافع :**1. **إصدار السلوك .**
2. **توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف .**
3. **تساعد الفرد على اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق الهدف .**
4. **المحافظة على استمرارية السلوك .**
 | * حدد المقصود بالدوافع .
* ميز بين أنواع الدوافع المختلفة .
* بين كيفية استثمار الدوافع المكتسب للنجاح في الحياة .
* وضح أهمية الدوافع في التأثير على السلوك .
* مثل لكيفية أداء الدوافع لدورها في أحداث السلوك

ارسم هيكلاً لدورة الدوافع في التأثير على السلوك . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثالثة – إدارة الدوافع**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعني إدارة الدوافع ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد شروط إدارة الدوافع .التمييز بين أنواع الصراع بين الدوافع .اكتساب مهارات حل الصراع بين الدوافع .توضيح المقصود بالإحباط .تحديد العوامل المؤثرة في تحمل الإحباط .اكتساب مهارات السيطرة على الدوافع والتحكم بها . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****شروط إدارة الدوافع :**1. **الاعتراف بالدوافع كمكونات لشخصية الإنسان وعدم إنكار أي من الدوافع .**
2. **إشباع الدوافع باعتدال واتزان بعيداً عن الإسراف أو القتير .**
3. **إشباع الدوافع بالطرق السوية بعيداً عن الأساليب الممنوعة والمحرمة .**

**ثانياً الصراع بين الدوافع :****الصراع هو : حالة حيرة عند تعارض دافعين أو هدفين لدى الشخص .****أنواع الصراع : ( صراع الإقدام الإقدام– صراع الإقدام الإحجام – صراع الإحجام الإحجام ) .****ثالثاً : الإحباط :****هو عبارة عن مجموعة مشاعر مؤلمة تنتج عن الإنسان عن الوصول إلى هدف ما لإشباع حاجة من الحاجات الملحة .****العوامل المؤثرة في قدرة الفرد على تحمل الإحباط :**1. **القدرة الشخصية .**
2. **أفكار الشخص .**
3. **الحالة المزاجية .**
4. **البيئة المحيطة .**

**العوامل التي تساعد على التحكم في الدوافع والسيطرة عليها :**1. **النمو**
2. **الثقافة الاجتماعية .**
3. **الدين .**
 | * حدد شروط إدارة الدوافع .
* ميز بين أنواع الصراع بين الدوافع .
* بين كيفية اكتساب مهارات حل الصراع بين الدوافع .
* وضح المقصود بالإحباط
* حدد العوامل المؤثرة في تحمل الإحباط .

بين كيفية اكتساب مهارات السيطرة على الدوافع والتحكم بها . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة – التعريف بالانفعالات** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن الانفعالات ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تعريف الانفعال .تحديد طبيعة الانفعال .التمييز بين أنواع الانفعالات المختلفة .المقارنة بين الانفعال المرتبط بسلوك إيجابي والانفعال المرتبط بسلوك سلبي .تحديد المؤشرات الداخلية والخارجية الدالة على الانفعال .تحديد مستويات الانفعال . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****تعريف الانفعال :** **حالة تحدث لدى الكائن الحي تصحبها تغيرات جسمية داخلية وخارجية تعبر عن الحالة التي يعيشها في هذه اللحظة .****طبيعة الانفعال :**1. **حالة تغير مفاجئ تشمل الفرد كله ولا تتيح له فرصة التكيف مع الموقف .**
2. **حالة تتعلق بالجانب النفسي يستطيع أن يصفها الإنسان .**
3. **الانفعال يعتبر حالة مؤقتة لا تستمر طويلا .**
4. **يصاحب الانفعال ردود أفعال داخلية على الجسم .**

**أنواع الانفعالات :****( الحب– الخوف – انفعال الفرح والسرور – الغضب – الحزن – الغيرة – الندم ) .****المظاهر الداخلية والخارجية للانفعال :**1. **الشعور والإدراك الشخصي .**
2. **السلوك الملاحظ .**
3. **المؤشرات الفسيولوجية الداخلية .**
4. **المؤشرات الجسمية الخارجية .**

**مستويات الانفعال :**1. **المرحلة المعرفة .**
2. **المرحلة الجسمية .**
3. **المرحلة السلوكية .**
 | * عرف الانفعال .
* حدد طبيعة الانفعال .
* ميز بين أنواع الانفعالات المختلفة .
* قارن بين الانفعال المرتبط بسلوك إيجابي والانفعال المرتبط بسلوك سلبي .
* حدد المؤشرات الداخلية والخارجية الدالة على الانفعال .

حدد مستويات الانفعال . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة – وظائف الانفعالات والتحكم بها .** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **كيف تتحكمين في انفعالك ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**توضيح وظائف الانفعالات .التمثيل لكيفية تطور الانفعالات في الطفولة .التمثيل لكيفية تطور الانفعالات في المراهقة.بيان كيفية اكتساب مهارات ضبط بعض الانفعالات . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****وظائف الانفعالات :**1. **تساعد بعض الانفعالات على اتخاذ القرارات الملائمة لنوع الانفعال .**
2. **تساعد بعض الانفعالات على تنمية العلاقات بين الناس .**
3. **ترتبط الانفعالات ودرجاتها بطريقة سلوك الفرد في المواقف .**
4. **تساعد بعض الانفعالات على نقل الرسائل المختلفة عن طريق التعبير الانفعالي .**

**شروط تطور الانفعالات عبر المراحل العمرية :**1. **النضج العضوي .2- النمو العقلي .**

**مظاهر النمو الانفعالي عبر المراحل العمرية :**1. **مرحلة المهد : الانفعالات عامة ولا ترتبط إلا بتلبية احتياجات الطفل الأساسية كالرضاعة .**
2. **مرحلة الطفولة المبكرة ( 2-6 ) سنوات : للوالدين دور كبير في ترويض الانفعالات وضبطها .**
3. **مرحلة الطفولة المتأخرة (6 –12 ) سنة : تتغير الموضوعات التي تثير الانفعالات وتتغير الاستجابة للانفعالات وفق أسلوب أفضل .**
4. **مرحلة المراهقة : تتغير الموضوعات التي تثير الانفعالات وتتحول الانفعالات وفقاً للحالة المزاجية التي يحكمها العامل الهرموني وبخاصة لدى الفتيات .**
 | * وضح وظائف الانفعالات .
* مثل لكيفية تطور الانفعالات في الطفولة .
* مثل لكيفية تطور الانفعالات في المراهقة.

بين كيفية اكتساب مهارات ضبط بعض الانفعالات . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة –ماهية التعلم** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو التعلم ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد معنى التعلم .توضيح مصادر التعلم المختلفة .التمثل لشروط التعلم الفعال .التفريق بين أساليب التعلم المختلفة .بيان كيفية الاستفادة من أساليب التعلم المختلفة . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****التعلم : هو كل ما يكتسبه الفرد من معلومات ومعارف وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وعادات ومهارات وهي عملية مستمرة مدى الحياة .****مصادر التعلم : 1- التعلم النظامي . 2-التنشئة الاجتماعية . 3-التعلم غير المقصود .****أهمية التعلم :**1. **له دور مهم في عملية النمو الشامل .**
2. **له أهمية في التصدي لحل المشكلات .**
3. **يكتسب الفرد من خلاله مهارات جديدة تساعده في التعامل مع الآخرين .**

**شروط التعلم : 1- -النضج . 2- الدافعية .****أساليب التعلم :**1. **أسلوب التعلم الشرطي : وهو أسلوب اكتشفه بافلوف بطريق الصدفة .**
2. **أسلوب التعلم الإجرائي : والعالم الذي اهتم به هو الأمريكي سكينر ويعتقد أن السلوك الإنساني يكون نتيجة التعزيز .**
3. **أسلوب التعلم الاجتماعي : فالطفل يتعلم الكلام وقواعده من والديه والأشخاص القريبين منه .**

**آثار التعلم الاجتماعي :**1. **تعلم استجابات جديدة .2- الكف . 3- التعلم بالمحاولة والخطأ .**

**عوامل يعتمد عليها هذا النوع من التعلم :**1. **الاستعداد والميل للتعلم .**
2. **الحالة الصحية والنفسية .**
3. **تدريب المتعلم .**
4. **انتقال أثر التعلم .**
 | * حدد معنى التعلم .
* وضح مصادر التعلم المختلفة .
* مثل لشروط التعلم الفعال .
* فرق بين أساليب التعلم المختلفة .

بين كيفية الاستفادة من أساليب التعلم المختلفة . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة – العمليات المسهمة في التعلم**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا يعني الإحساس ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد العمليات المساعدة على التعلم .التفريق بين الإحساس والإدراك .تمثيل للعوامل الداخلية والخارجية للإدراك .تبيين عمليات التذكر .توضيح أشكال الانتباه المختلفة . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****أولاً الإحساس : هو استجابة الجهاز العصبي للمنبهات المختلفة عن طريق الحواس المنتشرة في أنحاء الجسم .****أنواع الإحساسات :** **1--الإحساسات الخارجية .2- الإحساسات الحشوية . 3- إحساسات عضلية أو حركية .****ثانياً الإدراك :****وهو العملية العقلية التي نتعرف من خلالها فيما حولنا عن طريق التنبيهات الحسية التي ترد لنا باستخدام حواسنا .****العوامل الذاتية المؤثرة في الإدراك :****1-نوع الحيط .2- الحاجات والدوافع الشخصية . 3- القيم الشخصية . 4- الانفعالات والضغوط 5-الحالة الجسمية. 6- التوقع والتهيؤ النفسي .****العوامل الخارجية المؤثرة في الإدراك :****1-قانون التقارب .2- قانون التشابه . 3- قانون الاستمرار . 4- الخداعات البصرية .****ثالثاً : التذكر :****ويعني عملية استحضار ما سبق أن احتفظنا به في أذهاننا .****عمليات التذكر : 1- الاسترجاع التلقائي 2- الاستدعاء . 3- التعرف****رابعاً الانتباه :** **هو العملية التي يتم بمقتضاها توجيه الذهن إلى شيء ما .****أشكال الانتباه : ( إرادياً – لا إرادياً – حسياً – عقلياً ) .** | * حدد العمليات المساعدة على التعلم .
* فرق بين الإحساس والإدراك .
* مثل للعوامل الداخلية والخارجية للإدراك .
* بين عمليات التذكر .

وضح أشكال الانتباه المختلفة . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة – التفكير**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو التفكير الناقد ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالتفكير .التفريق بين أنواع التفكير .تطبيق خطوات التفكير على القضايا المختلفة .تحديد مهارات التفكير الناقد .بيان خصائص التفكير الناقد .تحديد معايير التفكير الناقد . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****التفكير هو :سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يحاول العقل البحث عن معنى في موقف أو خبرة .****خصائص التفكير :****1-التفكير هادف .2- التفكير يتطور . 3- التفكير يعتمد على المعلومات السابقة والاستراتيجيات . 4- التفكير والتطابق بين الأفراد غير ممكنان .****خصائص التفكير الجيد : 1- تتبع أساليب ومنهجية وطرق علمية . 2- تستخدم فيه أفضل المعلومات من حيث دقتها .****أنواع التفكير :**1. **التفكير الناقد : من كلمة نقد بمعني ميز وأخرج الزيف**

**بعض خصائص التفكير الناقد :*** **منفتح على الأفكار الجديدة .**
* **لا يجادل في أمر عندما لا يعرف عنه شيئاً .**
* **يعرف بأن لدى الناس أفكاراً مختلفة .**

**مهارات التفكير الناقد :**1. **اكتشاف المتناقضات والمغالطات . 2-التحليل 3- الاستنتاج 4- التصنيف . 5- المقارنة**

**معايير التفكير الناقد :****الوضوح – الدقة – الربط – العمق – المنطق** | * حدد المقصود بالتفكير
* فرقب ين أنواع التفكير
* كيف يمكن تطبيق خطوات التفكير على القضايا المختلفة ؟
* حدد مهارات التفكير الناقد .
* بين خصائص التفكير الناقد .

حدد معايير التفكير الناقد . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة – الذكاء**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **كيف تحكمين على شخص بالذكاء ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**بيان المقصود بالذكاء .توضيح خصائص كل نوع من أنواع التفكير .اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي .اكتشاف نوع الذكاء الذي يتميز به . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****الذكاء : هو القدرة على الفهم والتكيف مع البيئة المحيطة باستخدام تركيبة من القدرات الموروثة والمتعلمة من خلال الخبرة .****نظرية الذكاءات المتعددة : من النظريات الحديثة التي تنظر أن لكل إنسان ما يميزه عن الآخرين .****أهمية الذكاءات المتعددة :**1. **تراعي طبيعة كل المتعلمين .**
2. **تساعد على تحسين النواتج التعليمية .**
3. **تنطلق من اهتمامات المتعلمين .**
4. **تساعد على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها .**

**أنواع الذكاءات :**1. **الذكاء اللغوي : هو القدرة على استخدام الكلمات نطقاً وكتابة .**
2. **الذكاء المنطقي الرياضي : وهو القدرة على حل المشكلات والتفكير المنطقي .**
3. **الذكاء البصري المكاني : وهو المهارة في الحس بالاتجاهات .**
4. **الذكاء الإيقاعي : وهو القدرة على تمييز الأصوات والتناسق الصوتي .**
5. **الذكاء الركي : وهو القدرة على التناسق الحركي والسرعة والدقة .**
6. **الذكاء الشخصي : وهو القدرة على فهم الذات وتقدير قدرات الذات .**
7. **الذكاء الاجتماعي : وهو القرة على فهم الآخرين على اختلاف شخصياتهم .**
8. **الذكاء البيئي : وهو القدرة على فهم الطبيعة والنباتات والحيوانات والتمييز بينها .**

**رابعاً الإبداع :هو مجموعة من القدرات العقلية الفرعية وهي موزعة بين الناس كأي قدرة أخرى .****مراحل الإبداع : ( الإعداد – الكمون – الإشراق –التحقيق )** **أهم خصائص المبتكرين :( حب الاستطلاع –روح اللعب والمرح – الصبر والمثابرة – العصف الذهني)** | * بين المقصود بالذكاء .
* وضح خصائص كل نوع من أنواع التفكير .
* بين كيفية اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي .

بين كيفية اكتشاف نوع الذكاء الذي يتميزبه . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة – الصحة النفسية ومقوماتها**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية الصحة النفسية ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالصحة النفسية .التمييز بين السلوك السوي والسلوك غير السوي .توضيح مقومات الصحة النفسية .اكتساب المهارات النفسية للوقاية من المشكلات .اكتساب مهارات التعامل مع الأزمات المختلفة . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****المقصود بالصحة النفسية : رضا وانسجام الفرد مع نفسه ومع الآخرين والمواقف والاثنيناث من حوله.****مقومات الصحة النفسية :مقومات معرفة**1. **التفكير الإيجابي .**
2. **التفكير الشمولي ( الكروي ) .**

**مقومات إجتماعية :**1. **إقامة صداقات ناجحة .**
2. **تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين .**
3. **عدم المقارنة بالآخرين .**
4. **تحدث عن مشاكلك مع من تثق بهم .**
5. **اطلب المساعدة من الغير .**

**مقومات سلوكية :****1-التدين .2- ممارسة الأعمال السارة . 3- العفو والصفح ( التسامح ) . 4- ممارسة الرياضة .****مقومات التعامل مع الأزمات** | * حدد المقصود بالصحة النفسية .
* ميز بين السلوك السوي والسلوك غير السوي .
* وضح مقومات الصحة النفسية .
* بين كيفية اكتساب المهارات النفسية للوقاية من المشكلات .

بين كيفية اكتساب مهارات التعامل مع الأزمات المختلفة . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة – أنواع الاضطرابات النفسية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفن عن الاضطراب النفسي ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالاضطراب النفسي .التفريق بين الحالة المرضية والحالة العادية .التمييز بين الاضطرابات النفسية المختلفة .التمثل لبعض سمات اضطرابات الشخصية .الاستشهاد لحالات واقعية لبعض الاضطرابات النفسية . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****الاضطراب النفسي : هو حالة من عدم التكيف مع الذات أو مع الآخرين أو مع جوانب الحياة المختلفة .****أبرز الاضطرابات النفسية :**1. **الوسواس القهري .**
2. **الاكتئاب : هو حالة من الحزن الشديد المستمر الذي ليس له سبب واضح .**
3. **الخوف : هو خوف دائم من موضوع ما أو موقف أ كائن غير مخيف لدى غالبية .**
* **أنواع الخوف : ( الخوف المحدد – الخوف الاجتماعي )**

**أنواع الشخصيات المضطربة :**1. **الشخصية المرتابة أو الشكاكة ( أساء الظن بالآخرين ) .**
2. **الشخصية البسيطة المستقلة .**
3. **الشخصية الغليظة .**
4. **الشخصية العدوانية: ( المتسلطة ) .**
5. **الشخصية المنطوية .**
6. **الشخصية النرجسية .**
7. **الشخصية المحتالة الماكرة .**
8. **الشخصية الاعتمادية .**
9. **الشخصية الكئيبة .**
10. **الشخصية المتقلبة .**
 | * حدد المقصود بالاضطراب النفسي .
* فرق بين الحالة المرضية والحالة العادية .
* ميز بين الاضطرابات النفسية المختلفة .
* مثل لبعض سمات اضطرابات الشخصية .

استشهد لحالات واقعية لبعض الاضطرابات النفسية . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة – خطوات العلاج النفسي وأساليبه**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالعلاج النفسي ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد الخطوات الرئيسية في علاج المشكلات النفسية.تحديد المقصود بالعلاج النفسي .التمثل للأساليب المعرفة في علاج المشكلات .اكتساب مهارات المواجهة المباشرة وغير المباشرة في العلاج .اكتساب مهارات التغلب على المشكلات . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****الخطوات الرئيسية في علاج المشكلات النفسية :**1. **الاعتراف بالمشكلة .**
2. **مراجعة المتخصصين .**
3. **تعديل السلوك وعلاجه نفسياً .**
4. **العلاج الديني : ( الصبر - تحقيق الرضا بقضاء الله سبحانه وتعالى – لزوم الأدعية ).**
5. **الأدوية النفسية .**
6. **الاسترخاء : ( جسمي – عقلي ) .**

**التعرض ( المواجهة ) : ويعد من الأساليب الفعالة في مواجهة المخاوف والوساوس .****أساليب المواجهة :**1. **المواجهة التدريجية .**
2. **التعرض المباشر بدون تدرج**
3. **تعديل الأفكار ( العلاج المعرف )**
4. **العلاج بالتخيل**
5. **سجل الأنشطة ( مناسب للذين يشعرون بالملل ) .**
6. **أسلوب التدعيم والمكافأة الذاتية ( مناسب لجميع المشكلات )**
 | * حدد الخطوات الرئيسية في علاج المشكلات النفسية .
* حدد المقصود بالعلاج النفسي .
* مثل للأساليب المعرفة في علاج المشكلات .
* بين كيفية اكتساب مهارات المواجهة المباشرة وغير المباشرة في العلاج .
* بين كيفية اكتساب مهارات التغلب على المشكلات .
 |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثامنة – المهارات النفسية الاجتماعية ( مهارات توكيد الذات )** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالمهارات النفسية والاجتماعية ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بمفهوم توكيد الذات .بيان الآثار الإيجابية للتوكيد.بيان الآثار السلبية عند عدم التوكيد .التمثل للمهارات الفرعية لتوكيد الذات .التمييز بين التوكيد والخضوع والعدوان .تحديد ضوابط الاستجابة التوكيدية الفعالة . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****توكيد الذات :عبارة عن التعبير الصادق عن الآراء والأفكار والانفعالات الايجابية والسلبية والرغبات والدفاع عن الحقوق الخاصة والقدرة على قول – لا – في ظل احترام قيم المجتمع ومشاعر الآخرين .****المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات :**1. **مواجهة الآخرين .**
2. **الدفاع عن الحقوق الخاصة .**
3. **المساومة .**
4. **إبداء الإعجاب .**
5. **المصارحة .**
6. **قول لا.**
7. **الاستفسار .**

**الآثار السلبية في حالة تخلي الشخص عن توكيديته :*** **التوترات النفسية .**
* **ضعف العلاقة بالآخرين .**
* **فقدان الثقة بالنفس .**

**الآثار الإيجابية في حالة استخدام التوكيدية :*** **إقامة علاقات شخصية وثيقة مع الآخرين .**
* **مواجهة طلبات الآخرين غير المعقولة .**
* **الثقة بالنفس .**
* **الرضا عن الذات .**
 | * حدد المقصود بمفهوم توكيد الذات .
* بين الآثار الإيجابية للتوكيد.
* بين الآثار السلبية عند عدم التوكيد .
* مثل للمهارات الفرعية لتوكيد الذات .
* ميز بين التوكيد والخضوع والعدوان .

حدد ضوابط الاستجابة التوكيدية الفعالة . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة التاسعة –المشكلات الاجتماعية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **مخطورة الطلاق على المجتمع ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .توضيح أبرز المشكلات الاجتماعية .تلخيص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .اقتراح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****المشكلة الاجتماعية : هي صعوبة اجتماعية تواجه المجتمع وتتطلب جهوداً لمواجهتها والتصدي لها قبل أن تهدد استقرار المجتمع وقيمه وأعرافه .****أنماط المشكلات الاجتماغية :*** **السلوك المنحرف .**
* **الأوضاع الاجتماعية .**

**أسباب المشكلات الاجتماعية :**1. **ضعف الوازع الديني .**
2. **التفكك الأسري .**
3. **الأوضاع الاجتماعية المتغيرة .**

**متى نقول أن مشكلة ما هي مشكلة اجتماعية :*** **يتأثر بها عدد كبير من أفراد المجتمع .**
* **وضوح ضرر هذه المشكلة وعدم قبولها لدى المجتمع .**

**أبرز المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي :****أولاً : سوء استخدام الطلاق :****أسباب الطلاق : كثيرة منها :** * **تدخل أهل الزوج أو الزوجة في أبنائهم المتزوجين .**
* **عدم الالتزام الديني والأخلاقي من أحد الطرفين .**
* **عدم التقارب الاجتماعي .**

**أساليب التقليل من ظاهرة الطلاق :( أساليب قبل الزواج – أساليب بع الزواج )** | * حدد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .
* وضح أبرز المشكلات الاجتماعية .
* لخص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .

اقترح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي . |
| **الواجب**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الدراسات النفسية والاجتماعية** | **المرحلة الثانوية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة التاسعة –تابع المشكلات الاجتماعية** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما خطورة التعاطي على المجتمع ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | **المواد والوسائل** | □ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وإجراءات وأنشطة التعليم والتعلم** | **التقويم**  |
| **يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرا على :-**تحديد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .توضيح أبرز المشكلات الاجتماعية .تلخيص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .اقتراح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي .بيان خطورة مشكلة العمالة المنزلية .بيان خطورة مشكلة إساءة استخدام الإنترنت . | **أقوم بإجراء عصف ذهني للطلاب حول عنوان الدرس والمقصود به .****ثانياً : العمالة المنزلية .****الأسباب التي ساهمت في استخدام العمالة :**1. **الأعباء الثقيلة التي تعاني منها المرأة .**
2. **تعليم المرأة وبالتالي خروجها للعمل .**
3. **ارتفاع متوسط الدخل .**
4. **خروج المرأة للعمل وتباعد مدارس الأولاد أدى لانتشار ظاهرة السائقين .**

**الآثار المترتبة على استخدام العمالة المنزلية :**1. **ظاهرة الاتكالية .**
2. **ضعف تنشئة الأطفال اجتماعياً ولغوياً .**

**أساليب العلاج :*** **تعاون أفراد الأسرة على خدمة أنفسهم .**
* **الحرص على استقدام العمالة المسلمة**
* **لا يكون من مهام العمالة التعامل المستمر مع الأطفال .**

**ثالثاً : مشكلة المخدرات : ويتناول الحديث عنها ما يلي ( أسبابها – كيفية اكتشافها – وعلاجها – وأساليب الوقاية من التعاطي ) .****رابعاً : إساءة استخدام الانترنت :****ويتناول الحديث عنها ما يلي ( أهمية الإنترنت - معنى إساءة الاستخدام –الآثار السلبية عند إساءة استخدام الانترنت – أساليب التقليل من إساءة استخدام الانترنت) .** | * حدد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .
* وضح أبرز المشكلات الاجتماعية .
* لخص أبرز أسباب المشكلات الاجتماعية .

اقترح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي . |
| **الواجب**  |  |