



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

**يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:**

* المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:
* تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
* تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.
* المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطلاب في هذه المرحلة.
* تنمية شخصية الطالب شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
* تقليص الهدر في الوقت والتكاليف ، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملا.
* تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.
* تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
* رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالب للجدية والمواظبة.
* إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطلاب.
* تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالب فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
* تنمية المهارات الحياتية للطالب، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
* تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية

تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.



**الأهداف العامة لمادة الدراسات النفسية والاجتماعية**

1. **تأكيد أهمية التكيّف الاجتماعي والتأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع.**
2. **الاستفادة من الحقائق النفسية في مجال الحياة العملية وفي حل المشكلات.**
3. **تعديل السلوك بما يتّفق مع متطلّبات المجتمع ومصلحة الفرد.**
4. **تحقيق النمو المتكامل لكل جوانب شخصية الفرد الجسمية والوجدانية والعقلية والاجتماعية.**
5. **العمل على الكشف عن مهارات الفرد وتكوينها وإبراز الاتجاهات التي تؤثر في تقدّم المجتمع ورقيّه.**
6. **التوصّل إلى القوانين النفسية التي توجّه التفكير الإنساني لاستخدامها في السيطرة على هذا التفكير وفق ما ينفع الفرد والمجتمع.**
7. **الوقوف على التراث الفكري للعلماء المسلمين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع مثل ابن خلدون.**
8. **التصوّر الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كلّه خاضع لما سنّه الله تعالى.**
9. **التعرّف على أهم البحوث في علم النفس وعلم الاجتماع والاستفادة منها وضرب أمثلة للضلال الذي وقع فيه بعض العلماء والتصحيح الإسلامي له.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **ماهية علم النفس و علم الاجتماع**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تعريف علم النفس و علم الاجتماع – أهمية دراسة علم النفس****و علم الاجتماع – مجالات علم النفس و علم الاجتماع** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يعرف المقصود بعلم النفس . \* يمثل لأنواع السلوك في علم النفس .**
* **يعرف علم الاجتماع . \* يحدد أنواع الظواهر الاجتماعية .**
* **يشرح أهداف علم النفس و علم الاجتماع . \* يحدد الأهمية النظرية و التطبيقية من دراسة علم النفس .**
* **يميز بين دراسة علم النفس و علم الاجتماع . \* يوضح دور علم النفس في المجالات المختلفة .**
* **يمثل للمجالات المختلفة لعلم النفس . \*يوضح دور علم الاجتماع في المجالات المختلفة .**
* **يمثل للمجالات المختلفة لعلم الاجتماع .**
 | **الفكرة الكبرى:****علم النفس يدرس نفسية الإنسان وعلم الاجتماع العلاقة مع الآخرين** **سيفهم المتعلمين أن :*** **علم النفس وعلم الاجتماع لها ارتباط وثيق**
* **علم النفس يهتم بدراسة الخصائص النفسية للفرد وعلم الاجتماع يحدد علاقة الفرد بالآخرين .**
* **معالجة الأخطاء مثل التداخل في مفهوم علم النفس وعلم الاجتماع**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف علم النفس وعلم الاجتماع وأفرق بينهما.**
* **أذكر أهداف كل من علم النفس وعلم الاجتماع .**
* **بم يتميز علم النفس عن علم الاجتماع ؟**
* **أمثل لأنواع السلوك الاجتماعي .**
* **ما دور علم النفس في المجالات المختلفة ؟**
 | * **تعريف علم النفس و علم الاجتماع**
* **أهمية دراسة علم النفس**
* **و علم الاجتماع – مجالات علم النفس و علم الاجتماع**
 | * **معرفة ماهية علم النفس وعلم الاجتماع ومجالاتهما.**
* **فهم نفسية من أتعامل معه**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب المعاملة للناس على أساس صحيح من فهم نفسياتهم .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**

**عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(تعريف علم النفس و علم الاجتماع – أهمية دراسة علم النفس*** **و علم الاجتماع – مجالات علم النفس و علم الاجتماع ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضيحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **ماهية علم النفس و علم الاجتماع**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **تعريف علم النفس و علم الاجتماع – أهمية دراسة علم النفس*** **و علم الاجتماع – مجالات علم النفس و علم الاجتماع**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **النمو الإنساني**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ماهية النمو الإنساني – العوامل المؤثرة في النمو** **مرحلة الطفولة – مرحلة المراهقة - الرشد** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يحدد مفهوم النمو الإنساني . \* يمثل لمجالات المختلفة .**
* **يوضح تأثير كل مجال من المجالات على المجالات الأخرى . \* يحدد المبادئ التي تحكم ظاهرة النمو .**
* **يوضح ما المقصود بالوراثة . \* يوضح ما المقصود بالبيئة .**
* **يحدد الدور الذي يقوم به العامل الوراثي في تشكيل السمات الإنسانية \* يحدد مراحل الطفولة المختلفة .**
* **يقترح أساليب عملية فعالة للتعامل مع خصائص كل مرحلة . \* يلخص الحاجات النفسية لمرحلة الطفولة .**
* **يحدد المقصود بالمراهقة . \* توضيح معنى البلوغ .**
* **يكتسب بعض مهارات الوعي بالذات و تنميتها . \* يلخص المتطلبات اللازمة للنمو السليم في هذه المرحلة .**
* **يحدد مراحل الرشد المختلفة . \* يلخص المتطلبات اللازمة للنمو السليم لكل مرحلة .**
 | **الفكرة الكبرى:****النمو الإنساني له عوامل كثيرة وجوانب منها العقلي واللغوي...****سيفهم المتعلمين أن :*** **النمو الإنساني يجب أن يكون متوازنا في جميع الجوانب .**
* **للوراثة تأثير في النمو خصائصه .**
* **البيئة المحيطة لها تأثير على نمو الإنسان .**
* **.معالجة الأخطاء التي تقع مثل الاهتمام بالجانب الثقافي على حساب جوانب أخرى**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف مفهوم النمو الإنساني ومجالاته .**
* **ما دور العامل الوراثي في تشكيل السمات الإنسانية ؟**
* **أبين المقصود بالمراهقة وخصائصها المختلفة ؟**
* **أذكر المتطلبات اللازمة للنمو السليم .**
* **ما معنى البلوغ وما هي الطريقة المثلى للتعامل مع المراهق .**
 | * **ماهية النمو الإنساني**
* **العوامل المؤثرة في النمو**
* **مرحلة الطفولة**
* **مرحلة المراهقة - الرشد**
 | * **معرفة ماهية النمو الإنساني والعوامل المؤثرة فيه .**
* **حسن التعامل مع الآخرين وفقا لمراحل النمو**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الاستقرار .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**

**عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي( ماهية النمو الإنساني – العوامل المؤثرة في النمو** * **مرحلة الطفولة – مرحلة المراهقة – الرشد ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **النمو الإنساني**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **ماهية النمو الإنساني – العوامل المؤثرة في النمو** * **مرحلة الطفولة – مرحلة المراهقة - الرشد**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **محرك السلوك ( الدوافع )** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ماهية الدوافع - إدارة الدوافع و التحكم بها** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يحدد المقصود بالدوافع . \* يميز بين أنواع الدوافع المختلفة .**
* **يرسم هيكل لدورة الدافع في التأثير على السلوك \* - يمثل لكيفية أداء الدوافع لدورها في أحداق السلوك.**
* **يميز بين أنواع الصراع بين الدوافع . \* يوضح المقصود بالإحباط .**
* **يحدد العوامل المؤثرة في تحمل الإحباط . \*يكتسب مهارات السيطرة على الدوافع التحكم بها .**
* **يكتسب مهارات حل الصراع بين الدوافع . \* يحدد شروط إدارة الدافع**
 | **الفكرة الكبرى:****الدوافع والغايات لابد من التحم فيها وإدارتها لتسير الحياة بشكل صحيح** **سيفهم المتعلمين أن :*** **التفكير الصحيح ينتج حياة صحيحة وله طرق .**
* **صنع القرار يستلزم مهارة عالية .**
* **هناك طرق كثيرة في تحديد الأهداف .**
* **معالجة الأخطاء مثل إهمال التدريب على المهارات وتنفيذها دون علم**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **ما المقصود بالدوافع .**
* **أرسم هيكل لدورة الدوافع في التأثير على السلوك .**
* **أذكر العوامل المؤثرة في الإحباط ؟**
* **أحدد كيفية إدارة الدوافع .**
* **كيف يتم احتواء الصراع بين الدوافع ؟**
 | * **ماهية الدوافع**
* **إدارة الدوافع و التحكم بها**
 | * **إدارة الدوافع بطريقة صحيحة تحقق النجاح**
* **تكوين اتجاه ايجابي الإيجابية وترك الإحباط**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(ماهية الدوافع - إدارة الدوافع و التحكم بها) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **محرك السلوك ( الدوافع )** | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **ماهية الدوافع - إدارة الدوافع و التحكم بها**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الانفعالات**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التعريف بالانفعالات - وظائف الانفعالات و تطورها و التحكم بها**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يعرف الانفعال . \* يحدد طبيعة الانفعال .**
* **يميز بين أنواع الانفعالات المختلفة . \* يشرح مستويات الانفعال .**
* **يوضح وظائف الانفعالات \* يمثل لكيفية تطور الانفعالات في المراهقة .**
* **يكتسب مهارات ضبط بعض الانفعالات**
 | **الفكرة الكبرى:****التحكم في الانفعال يكون بالسير على خطى النبي صلى الله عليه وسلم الذي قال ليس الشديد بالسرعة****سيفهم المتعلمين أن :*** **الانفعال هو شعور نفسي يعبر عما بداخل الفرد .**
* **الانفعال له أنواع ووظائف مختلفة .**
* **هناك طبيعة للانفعال**
* **معالجة الأخطاء مثل عدم ضبط الانفعال**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف الانفعال .**
* **اذكر أنواع الانفعال .ما هي مهارة ضبط الانفعال ؟**
* **كيف نحدد طبيعة الانفعال ؟**
* **كيف نطور الانفعال في المراهقة ؟**
 | * **التعريف بالانفعالات**
* **وظائف الانفعالات و تطورها و التحكم بها**
 | * **ضبط الانفعالات أثناء التعامل مع الآخرين .**
* **تكوين اتجاه ايجابي حسن التعامل مع الآخرين**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التعريف بالانفعالات - وظائف الانفعالات و تطورها و التحكم بها) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الانفعالات**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التعريف بالانفعالات - وظائف الانفعالات و تطورها و التحكم بها**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التعلم**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ماهية التعلم - العمليات المسهمة في التعلم** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :** * **يحدد معنى التعلم . \* يوضح مصادر التعلم المختلفة .**
* **يمثل لشروط التعلم الفعال . \* يفرق بين أساليب التعلم المختلفة .**
* **يحدد العمليات المساعدة على التعلم . \* يفرق بين الإحساس و الإدراك .**
* **يبين عمليات التذكر . \* يوضح أشكال الانتباه المختلفة .**
 | **الفكرة الكبرى:****التعلم الفعال له شروط وأساليب مختلفة ننفذها كي نحقق هدفنا** **سيفهم المتعلمين أن :*** **التعلم الفعال له شروط وعمليات مساعدة كي يكون فعالا**
* **للتعلم مصادر مختلفة وأساليب لنجاحه .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع الخلط بين الإحساس والإدراك**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف معنى التعلم .**
* **ما هي شروط التعلم الفعال ؟**
* **أذكر العمليات المساعدة على التعلم .**
* **أعدد مصادر التعلم المختلفة .**
* **أفرق بين الإحساس والإدراك .**
 | * **ماهية التعلم**
* **العمليات المسهمة في التعلم.**
 | * **معرفة ماهية التعلم الفعال وشروطه وعوامله المساعدة .**
* **التفرقة بين الإحساس والإدراك**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب التعلم .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(ماهية التعلم - العمليات المسهمة في التعلم) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التعلم**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **ماهية التعلم - العمليات المسهمة في التعلم**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التفكير**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التفكير – خصائصه – أنواعه خطواته**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يحدد المقصود بالتفكير . \* يفرق بين أنواع التفكير .**
* **يبين المقصود بالذكاء . \* تطبيق خطوات التفكير على القضايا المختلفة .**
* **يوضح خصائص كل نوع من أنواع التفكير . \* يكتشف نوع الذكاء الذي يتميز به .**
 | **الفكرة الكبرى:****المجتمع يتطور ويتماسك بزيادة الوعي فيه بمعنى المواطنة وحقوقها .****سيفهم المتعلمين أن :****- التفكير هو محاولة فهم شيء ما وفق إدراكي .****- التفكير الجيد مرتبط بالذكاء الجيد .****معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين أنواع التفكير .** |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أحدد المقصود بالتفكير .**
* **ما معنى الذكاء ؟**
* **ما هي أنواع الذكاء و خصائصه؟**
* **اذكر أنواع التفكير .**
* **أبين خطوات التفكير على القضايا المختلفة**
 | * **التفكير**
* **خصائصه**
* **أنواعه خطواته**
 | * **معرفة التفكير وأنواعه والرابط بينه وبين الذكاء .**
* **القدرة على التفكير الصحيح وتنظيم الأفكار لموضوع ما**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب التفكير الصحيح .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التفكير – خصائصه – أنواعه خطواته ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التفكير**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التفكير – خصائصه – أنواعه خطواته**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الصحة النفسية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الصحة النفسية مقوماتها – أنواع الإضرابات النفسية – خطوات العلاج النفسي و أساليبه**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يحدد المقصود بالصحة النفسية . \* يميز بين السلوك السوي و السلوك غير السوي .**
* **يوضح مقومات الصحة النفسية . \* يكتسب المهارات النفسية للوقاية من المشكلات .**
* **يكتسب مهارات التعامل مع الأزمات المختلفة . \* يحدد المقصود بالاضطراب النفسي .**
* **يفرق بين الحالة المرضية و الحالة العادية \* يستشهد لحالات واقعية لبعض الاضطرابات النفسية .**
* **يحدد المقصود بالعلاج النفسي . \* يكتسب مهارات التغلب على المشكلات .**
 | **الفكرة الكبرى:****الصحة النفسية مرتبطة بعلاقة الإنسان بالله ومدى التزامه بدينه ثم بالبيئة المحيطة به من أسرة ومجتمع** **سيفهم المتعلمين أن :*** **المقصود بالصحة النفسية هي حالة جيدة يعيشها الفرد مرتبطة بما يحيط به من ظروف .**
* **الصحة النفسية تكسب الفرد مهارة التعامل مع الأزمات المختلفة .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع التأخر في علاج المشكلات أو إهمالها يؤدي للمرض النفسي .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **ما المقصود بالصحة النفسية ؟**
* **أذكر مهارة التعامل مع الأزمات المختلفة .**
* **أحدد المقصود بالعلاج النفسي .**
* **ما الفرق بين السلوك السوي والسلوك غير السوي .**
* **أوضح مهارة التغلب على المشكلات .**
 | * **الصحة النفسية مقوماتها**
* **أنواع الاضطرابات النفسية**
* **خطوات العلاج النفسي و أساليبه**
 | * **المعيشة بصحة نفسية عالية .**
* **القدرة على حل المشكلات التي تقابله**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الوعي بأهمية العلاج النفسي .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الصحة النفسية مقوماتها – أنواع الاضطرابات النفسية – خطوات العلاج النفسي و أساليبه) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الصحة النفسية**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الصحة النفسية مقوماتها – أنواع الاضطرابات النفسية – خطوات العلاج النفسي و أساليبه**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **المهارات النفسية الاجتماعية** **(مهارات توكيد الذات )**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** |  **ما هو توكيد الذات -المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات - أهمية التوكيد في حياتنا - الفرق بين التوكيد و العدوان و الخضوع - ضوابط السلوك التوكيدي الفعالة - التوكيدية من منظور إسلامي** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يعرف ما هو توكيد الذات . \* يوضح المهارات الفرعية لتوكيد الذات .**
* **يدرك أهمية توكيد الذات في حياتنا . \* يفرق بين التوكيد و العدوان و الخضوع .**
* **يحدد ما هي ضوابط السلوك التوكيدي الفعالة . \* يبين التوكيدية من منظور إسلامي**
 | **الفكرة الكبرى:****توكيد الذات مهارة نحتاجها في حياتنا ولها ضوابط** **سيفهم المتعلمين أن :*** **مهارة توكيد الذات ضرورة في حياتنا ولها عوامل تساعدنا لتحقيقها.**
* **هناك فرق بين السلوك العدواني والخضوع .**
* **معالجة الأخطاء مثل السلوك العدواني والخضوع للغير وإهمال توكيد الذات وتقويتها**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف المقصود بتوكيد الذات . ودوره في حياتنا.**
* **ما هي ضوابط السلوك التوكيدي الفعال .**
* **أفرق بين التوكيد العدواني والخضوع .**
* **اذكر المهارات الفرعية لتوكيد الذات .**
 | * **ما هو توكيد الذات -المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات - أهمية التوكيد في حياتنا - الفرق بين التوكيد و العدوان و الخضوع - ضوابط السلوك التوكيدي الفعالة - التوكيدية من منظور إسلامي**
 | * **توكيد الذات لتكوين شخصية قوية ..**
* **التفرقة بين السلوك العدواني والسلوك الصحيح**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الشخصية القوية وتوكيد الذات وترك الخضوع .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(ما هو توكيد الذات -المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات - أهمية التوكيد في حياتنا - الفرق بين التوكيد و العدوان و الخضوع - ضوابط السلوك التوكيدي الفعالة - التوكيدية من منظور إسلامي) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **المهارات النفسية الاجتماعية** **(مهارات توكيد الذات )**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **ما هو توكيد الذات -المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات - أهمية التوكيد في حياتنا - الفرق بين التوكيد و العدوان و الخضوع - ضوابط السلوك التوكيدي الفعالة - التوكيدية من منظور إسلامي**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **المشكلات الاجتماعية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ما هي المشكلات الاجتماعية – أسبابها – الطلاق – مشكلة المخدرات – إساءة استخدام الإنترنت**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يحدد المقصود بالمشكلات الاجتماعية .**
* **يوضح إبراز المشكلات الاجتماعية .**
* **يلخص حلولاً للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي .**
 | **الفكرة الكبرى:****المشكلات الاجتماعية ناتجة من سوء التعامل بين الناس ولها ضوابط في حلولها****سيفهم المتعلمين أن :*** **المشكلات الاجتماعية لها أثر في تفكك المجتمع وهي ناتجة من ضعفه في جوانب معينة**
* **معالجة الأخطاء في حل المشكلات الاجتماعي وتصنيفيها**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **ما المقصود بالمشكلات الاجتماعية ؟**
* **أوضح أبرز المشكلات الاجتماعية .**
* **ألخص حلولا للمشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي .**
 | * **ما هي المشكلات الاجتماعية**
* **أسبابها – الطلاق – مشكلة المخدرات – إساءة استخدام الإنترنت**
 | * **معرفة المشكلات الاجتماعية وضوابطها .**
* **القدرة على حل المشكلات الاجتماعية .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب المشاركة في حل المشكلات الاجتماعية**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(ما هي المشكلات الاجتماعية – أسبابها – الطلاق – مشكلة المخدرات – إساءة استخدام الإنترنت ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور يوضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **المشكلات الاجتماعية**  | المادة | **دراسات نفسية واجتماعية** |  | **تيمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **ما هي المشكلات الاجتماعية – أسبابها – الطلاق – مشكلة المخدرات – إساءة استخدام الإنترنت**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |