

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

**يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:**

* المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:
* تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
* تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.
* المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطلاب في هذه المرحلة.
* تنمية شخصية الطالب شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
* تقليص الهدر في الوقت والتكاليف ، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملا.
* تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.
* تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
* رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالب للجدية والمواظبة.
* إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطلاب.
* تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالب فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
* تنمية المهارات الحياتية للطالب، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
* تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية

تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

**الأهداف العامة لمادة العلوم الإدارية (2)**



1. **التعريف بعلم الاقتصاد والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى.**
2. **التعرف على الاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي وأهم موضوعاتهم وتفسير العلاقة بينهم.**
3. **التعرف على السلع بأنواعها والخدمات وخصائصها والوعي بمفهوم السوق والمقارنة بين أنواعه.**
4. **التعرف على الحاجات الإنسانية والعوامل المحددة لها والتمييز بين أنواعها مع شرح خصائصها وكيف يشبع الإنسان حاجاته منها.**
5. **تعريف الموارد وأنواعها وشرح خصائصها، وتعريف الندرة النسبية ووصف طبيعة المشكلة الاقتصادية وأسبابها.**
6. **توضيح عناصر المشكلة الاقتصادية وطريقة علاجها فينظم المختلفة وانتقاداتها.**
7. **التعرف على الطلب والعناصر المكونة منها والمقارنة بين طلب الفرد والسوق والعوامل المختلفة المؤثرة فيه.**
8. **التعرف على العرض والعوامل المؤثرة فيه والمقارنة التغير في العرض والكمية المعروضة وتوازن السوق.**
9. **التعرف على مفهوم المرونة وحسابها وتعد أنواعها مع ذكر العوامل المؤثرة في مرونة الطلب.**
10. **حساب مرونة العرض وبيان أنواعها والعوامل المؤثرة في مرونة الطلب.**
11. **التعرف على الناتج القومي وأهميته وأبرز صعوبات قياسه.**
12. **التعرف على الدخل القومي وطريقة الإنفاق الكلي لحساب الدخل القومي والتمييز بين الدخل النقدي والدخل الحقيقي وحسابه.**
13. **التعرف على الطلب الكلي والعرض الكلي مع ذكر مفهوم التوازن الكلي وتفسير الحالات المختلفة للتوازن الكلي والحالة المثلى للاقتصاد.**
14. **التعريف بالتجارة الدولية والتمييز بينها وبين المالية الدولية واختلافها عن التجارة الداخلية مع شرح مزايا التجارة بين الدول.**
15. **التعرف على ميزان المدفوعات والأقسام المكونة منه والتمييز بين التوازن الحسابي والتوازن الاقتصادي.**
16. **التعريف بسعر الصرف وأنظمته ودوره في تحديد سعر الصرف الأجنبي.**
17. **التعرف على منظمة التجارة العالمية ووظائفها ومبادئها وايجابيات وسلبيات عضويتها.**
18. **التعرف على التضخم وأنواعه وقياسه والآثار المترتبة عليه ووسائل علاجه.**
19. **التعرف على الركود الاقتصادي وأسبابه وخصائصه والآثار الناتجة عنه وأهم وسائل علاجه.**
20. **توضيح مفهوم البطالة والمقارنة بين أنواعها مع ذكر الآثار الاقتصادية المترتبة عليه وأبرز أسبابها وأساليب علاجها.**
21. **تحديد مفهوم الفقر وأسبابه ووسائل علاجه.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **علوم إدارية 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **مفاهيم اقتصادية عامة**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تعريف علم الاقتصاد – الاقتصاد الجزئي و الاقتصاد الكلي السلع و الخدمات و الأسواق**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن*** **يعرف علم الاقتصاد . \* يصف علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الأخرى .**
* **يعرف الاقتصاد الجزئي و أهم موضوعاته .**
 | * **يعرف الاقتصاد الكلي و أهم موضوعاته**
* **يفسر العلاقة بين الاقتصاد الكلي و الاقتصاد الجزئي .**
* **\* يعرف السلع و أنواعها .**
* **يعرف الخدمات و خصائصها . \* يعي مفهوم السوق .**
* **يقارن بين أنواع السوق .**
 | **الفكرة الكبرى:****الاقتصاد عصب أي كيان ومنه الاقتصاد الجزئي والكلي** **سيفهم المتعلمين أن :*** **الاقتصاد هو علم دراسة الأموال وله علاقة**
* **معالجة الأخطاء مثل إهمال التدريب على المهارات وتنفيذها دون علم**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف علم الاقتصاد .**
* **ما علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الأخرى ؟**
* **أبين المقصود بالاقتصاد الجزئي وأهم موضوعاته .**
* **أعرف السلع وأنواعها .**
* **ما المقصود بالخدمات وخصائصها.؟**
 | * **تعريف علم الاقتصاد**
* **الاقتصاد الجزئي و الاقتصاد الكلي السلع و الخدمات و الأسواق**
 | * **معرفة علم الاقتصاد والاقتصاد الجزئي والكلي والسلع والخدمات وأنواع السوق.**
* **تكوين اتجاه ايجابي لإدارة اقتصاد الأسرة بكفاءة**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(تعريف علم الاقتصاد – الاقتصاد الجزئي و الاقتصاد الكلي السلع و الخدمات و الأسواق) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان يذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **مفاهيم اقتصادية عامة**  | المادة | **علوم إدارية 2** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تعريف علم الاقتصاد – الاقتصاد الجزئي و الاقتصاد الكلي السلع و الخدمات و الأسواق**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **علوم إدارية 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **المشكلة الاقتصادية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الحاجات الإنسانية – الموارد الاقتصادية – المشكلة الاقتصادية** **النظم الاقتصادية**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يعرف الحاجات الإنسانية . \* يعدد العوامل المحددة للحاجات الإنسانية**
* **يميز بين أنواع الحاجات الإنسانية . \* يشرح خصائص الحاجات الإنسانية .**
* **يبين كيف يشبع الإنسان حاجاته الإنسانية . \* يعرف الموارد .**
* **يعدد أنواع الموارد . \* يشرح خصائص كل نوع من الموارد .**
* **يعرف مفهوم الندرة النسبية . \* يصف طبيعة المشكلة الاقتصادية .**
 | * **يشرح أسباب المشكلة الاقتصادية . يعدد عناصر المشكلة الاقتصادية .**
* **يصف علاج المشكلة الاقتصادية في النظام الرأسمالي**
* **\* يحدد انتقادات النظام الرأسمالي .**
* **يصف علاج المشكلة الاقتصادية في النظام الاشتراكي**
* **\* يحدد انتقادات النظام الاشتراكي .**
* **يصف علاج المشكلة الاقتصادية في النظام الاقتصادي الإسلامي .**
 | **الفكرة الكبرى:****نجاح الاقتصاد تقابله مشكلات منها ضعف الموارد ...****سيفهم المتعلمين أن :*** **الأصل في الاقتصاد خدمة حاجات الناس وتلبيتها .**
* **الاقتصاد الإسلامي يعتبر أقوى أنواع الاقتصاد لأنه لا يتعامل بالربا**
* **معالجة الأخطاء مثل الاعتماد على أنظمة غير إسلامية في المعاملات الاقتصادية**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أحدد إجمالا المشكلات الاقتصادية .**
* **أعرف الحاجات الإنسانية والعوامل المحددة لها .**
* **أذكر أنواع الموارد وخصائصها .**
* **أبين أسباب المشكلة الاقتصادية .**
* **أصف علاجا لكل من المشكلات الاقتصادية في النظام (الرأسمالي – الاشتراكي – الإسلامي )**
* **أوضح عناصر وطبيعة المشكلات الاقتصادية.**
 | * **الحاجات الإنسانية**
* **الموارد الاقتصادية**
* **المشكلة الاقتصادية**
* **النظم الاقتصادية**
 | * **معرفة أنواع الاقتصاد وتمييزها**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب المعاملات الاقتصادية الإسلامية وترك غيرها**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**

**عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الحاجات الإنسانية – الموارد الاقتصادية – المشكلة الاقتصادية** * **النظم الاقتصادية) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان يذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **المشكلة الاقتصادية**  | المادة | **علوم إدارية 2** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **الحاجات الإنسانية – الموارد الاقتصادية – المشكلة الاقتصادية** * **النظم الاقتصادية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **علوم إدارية 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **العرض و الطلب**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الطلب – العرض – توازن السوق – مرونة الطلب – مرونة العرض – تطبيقات على الطلب و العرض** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن** **\* يعرف الطلب . \* يعدد العناصر التي يتكون منها الطلب .** **\* يذكر قانون الطلب . \* يقارن بين طلب الفرد و طلب السوق .** **\* يستنتج منحنى الطلب من جدول الطلب . \* يبين العوامل المختلفة المؤثرة في الطلب .** **\* يعي الفرق بين التغيير في الكمية المطلوبة و التغير في الطلب .** **\* يعرف العرض .** **\* يكتب قانون العرض . \* يرسم منحنى العرض اعتمادا على جدول العرض** **\* يعرف العوامل المختلفة المؤثرة في العرض.**  |  **\* يقارن بين التغير في العرض و التغير في الكمية المعروضة .** **\* يعرف توازن السوق .** **\* يعبر عن حالة التوازن بيانياً .****\* يقارن بين حالتي فائض الطلب و فائض العرض .** **\* يعرف مفهوم المرونة .** **\* يحسب مرونة الطلب .** **\* يعدد أنواع مرونة الطلب مع التمثيل لكل نوع .** **\* يذكر العوامل المؤثرة في مرونة الطلب . \* يحسب مرونة العرض .** **\* يبين أنواع مرونة العرض . \* يصف العوامل المؤثرة في مرونة الطلب .** **\* يعي بعض التطبيقات العملية لمفهوم توازن السوق . \*يوظف مفهوم المرونة في بعض التطبيقات العملية .** | **الفكرة الكبرى:****المعاملات في عالم الأعمال والاقتصاد يقوم على العرض والطلب****سيفهم المتعلمين أن :*** **العرض والطلب والتوازن بينهما هما أساس نجاح اٌقتصاد**
* **للعرض والطلب عوامل نجاح وقوانين فاعلة**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل نقص العرض عن الطلب أو العكس**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف العرض وقانونه .**
* **ما هي العوامل المختلفة المؤثرة في العرض .**
* **أعرف التوازن وكيف يؤثر في السوق عرضا وطلبا .**
* **أعرف الطلب وأقارن بين طلب الفرد وطلب السوق.**
* **ما هي العوامل المؤثرة في طلب السوق ؟**
 | **الطلب – العرض**  **توازن السوق**  **مرونة الطلب** **مرونة العرض – تطبيقات على الطلب و العرض** | * **معرفة مفهوم العرض والطلب وكيفية توازن السوق**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب التوازن في كل شيء ومنها التوازن بين العرض والطلب .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الطلب – العرض – توازن السوق – مرونة الطلب – مرونة العرض – تطبيقات على الطلب و العرض) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان يذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **العرض و الطلب**  | المادة | **علوم إدارية 2** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الطلب – العرض – توازن السوق – مرونة الطلب – مرونة العرض – تطبيقات على الطلب و العرض**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **علوم إدارية 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الناتج القومي و الدخل القومي**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الناتج القومي – الدخل القومي – التوازن في الاقتصاد القومي** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :****\* يعرف الناتج القومي . \* يعرف طريقة الناتج النهائي لحساب الناتج القومي .** **\* يعرف طريقة القيمة المضافة لحساب الناتج القومي .** **\* يلخص أهمية الناتج القومي كمؤشر اقتصادي .** **\* يصف أبرز صعوبات قياس الناتج القومي .**  | **\* يعرف الدخل القومي .** **\* يعرف طريقة الدخل المكتسب لحساب الدخل القومي .** **\* يميز بين الدخل النقدي و الدخل الحقيقي .** **\* يحسب الدخل القومي الحقيقي . \* يعرف الطلب الكلي و العرض الكلي .** **\* يذكر مفهوم التوازن الكلي .** **\* يرسم منحنى الطلب الكلي و منحنى العرض الكلي و يستنتج نقطة التوازن الكلي .** **\* يفسر الحالات المختلفة للتوازن الكلي و يحدد الحالة المثلى للاقتصاد .** | **الفكرة الكبرى:****التوازن بين الناتج القومي والنفقات يحقق نجاحا اقتصاديا .****سيفهم المتعلمين أن :****- الناتج القومي هو العامل الرئيس في نهضة الاقتصاد .****- لنجاح الاقتصاد لا بد من التوازن بين الدخل النقدي والدخل الحقيق حتى لا نقع في التضخم .****- معالجة الأخطاء مثل زيادة الأوراق النقدية عن رصيد القومي أو الخلل في التوازن بين الدخل القومي والناتج القومي**  |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف الناتج القومي والقيمة المضافة .**
* **ما أبرز صعوبات قياس الناتج القومي ؟**
* **ما مفهوم التوازن الكلي .أذكر الحالات المختلفة للتوازن الكلي وأذكر الحالة المثلى للاقتصاد .**
* **ما الفرق بين الطلب الكلي والعرض الكلي ؟**
* **أرسم منحى الطلب ومنحنى العرض وأستنتج نقطة التوازن .**
 | * **الناتج القومي**
* **الدخل القومي**
* **التوازن في الاقتصاد القومي**
 | * **معرفة المقصود بالناتج القومي والدخل القومي .**
* **التوازن في النفقات بين الدخل والحاجات**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب التوازن .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الناتج القومي – الدخل القومي – التوازن في الاقتصاد القومي) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان يذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الناتج القومي و الدخل القومي**  | المادة | **علوم إدارية 2** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الناتج القومي – الدخل القومي – التوازن في الاقتصاد القومي**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **علوم إدارية 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التجارة الدولية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التجارة الدولية – ميزان المدفوعات - سعر الصرف منظمة التجارة العالمية**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تعريف التجارة الدولية . \* يميز بين المالية و التجارة الدولية .**
* **يفسر اختلاف التجارة الخارجية عن التجارة الداخلية.**
* **\* يشرح مزايا قيام التجارة بين الدول .**
* **يلخص أهم القيود على التجارة الدولية .**
* **\* يعرف ميزان المدفوعات .**
* **يصف الأقسام التي يتكون منها ميزان المدفوعات .**
 | * **يميز بين التوازن الحسابي و التوازن الاقتصادي لميزان المدفوعات .**
* **يعرف سعر الصرف .**
* **\* يقارن بين أنظمة الصرف و يعرف دورها في تحديد سعر الصرف الأجنبي .**
* **يعرف منظمة التجارة و العالمية .**
* **\* يذكر أهداف منظمة التجارة الدولية .**
* **يبين وظائف منظمة التجارة العالمية .**
* **\* يميز ايجابيات عضوية منظمة التجارة العالمية .**
* **يشرح كيف يمكن تجنب سلبيات العضوية في منظمة التجارة العالمية .**
 | **الفكرة الكبرى:****للتجارة الدولية طرق للنجاح منها ضبط ميزان المدفوعات وسعر الصرف وتنفيذ قوانين المنظمة العالمية .****سيفهم المتعلمين أن :*** **التجارة الدولية ما يكون بين الدول وبعضها وتختلف عن التجارة الداخلية**
* **للتجارة بين الدول مزايا كبيرة في إنعاش الاقتصاد المحلي والعالمي**
* **معالجة الأخطاء إهمال العمل بقوانين منظمة التجارة العالمية والخلل في ميزان المدفوعات أو سعر الصرف**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف التجارة الدولية والخلاف بينها وبين التجارة الداخلية .**
* **ما هي أهم القيود على التجارة الدولية ؟**
* **أذكر مكونات ميزان المدفوعات .**
* **أميز التوازن الحسابي والاقتصادي لميزان المدفوعات .**
* **ما مزايا قيام التجارة بين الدول ؟.**
* **أحدد أهداف منظمة التجارة الدولية**
 | * **التجارة الدولية**
* **ميزان المدفوعات**
* **سعر الصرف منظمة التجارة العالمية**
 | * **التجارة الدولية مهة في إنعاش اقتصاد البلاد .**
* **معرفة التوازن بين ميزان المدفوعات وسعر الصرف**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الوطن والمحافظ على اقتصاده .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التجارة الدولية – ميزان المدفوعات - سعر الصرف منظمة التجارة العالمية) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان يذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التجارة الدولية**  | المادة | **علوم إدارية 2** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التجارة الدولية – ميزان المدفوعات - سعر الصرف منظمة التجارة العالمية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثانوية  | المادة | **علوم إدارية 2** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **المشكلات الاقتصادية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التضخم – الركود الاقتصادي – البطالة – الفقر** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :*** **يعرف التضخم . \* يبين كيفية قياس التضخم .**
* **توضح أهم الآثار المترتبة على التضخم .**
* **\* يميز بين أنواع التضخم من حيث أسبابه .**
* **يحدد وسائل علاج التضخم . \* يعرف الركود الاقتصادي .**
* **يشرح خصائص الركود الاقتصادي .**
* **\* توضح الآثار الناتجة عن الركود الاقتصادي .**
 | * **يحدد أهم أسباب الركود الاقتصادي .**
* **\* يبين أهم وسائل علا الركود الاقتصادي .**
* **يعرف البطالة . يقارن بين أهم أنواع البطالة.**
* **أسباب البطالة .**
* **\* يبين الآثار الاقتصادية و الاجتماعية للبطالة يصف أهم أساليب علاج البطالة .**
* **\* يعرف الفقر .**
* **يحدد أهم أسباب الفقر .**
* **\* يذكر أهم وسائل علاج الفقر في المجتمع .**
 | **الفكرة الكبرى:****نجاح الاقتصاد يقابله مشكلات منها التضخم والركود والبطالة والفقر****سيفهم المتعلمين أن :*** **التضخم زيادة العرض عن الطلب وله مشكلات مرتبطة به .**
* **هناك آثار مرتبة بالتضخم والركود الاقتصادي**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل ترك التوازن بين العرض والطلب**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| * **أعرف التضخم وأذكر آثاره .**
* **أشرح خصائص الركود الاقتصادي وأسبابه .**
* **ما أهم أساليب علاج البطالة .**
* **اذكر أسباب الفقر.**
* **كيف يقاس التضخم ؟**
* **أبين أهم أنواع البطالة وعلاجها .**
 | * **التضخم**
* **الركود الاقتصادي**
* **البطالة – الفقر**
 | * **معرفة المقصود بالتضخم والركود والبطالة والفقر وطرق علاجها .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو محاربة التضخم والركود والبطالة والفقر . .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بمايأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **كتابة قصة .****كتابة تقرير .****عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التضخم – الركود الاقتصادي – البطالة – الفقر) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان يذكر أن :**
* **تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة يطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .**
* **عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة**
* **قي النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .**
* **عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفذها كل طالب على حده لتقييمها ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن تصحح كل طالب لإحدى طلاب الفصل.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **المشكلات الاقتصادية**  | المادة | **علوم إدارية 2** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- عمل مطوية .** **2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .*** **الشخصيات .**
* **الحوار.**
* **الصراع .**
* **الأحداث .**
* **الإطارين : الزماني والمكاني , والحبكة**
 |
| **مهمتك : أن يكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التضخم – الركود الاقتصادي – البطالة – الفقر**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- – قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |