

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الحصة** | **الأول** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** | |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الرياضيات**

1. **تزويد الطالبات بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهن للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.**
2. **إكساب الطالبات المهارات الرياضية**
3. **الإسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم**
4. **تعويد الطالبات على أساليب سليمة في التفكير ومن أهمها**

* **التفكير التأملي**
* **التفكير الناقد**
* **التفكير العلاقي**

1. **الإسهام في تكوين بعض الاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها**
2. **الإسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها**
3. **الإسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية**
4. **إدراك أن مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن أن يشارك في صنعها وابتكار براهين**
5. **تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم**
6. **الإسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشاف العلاقات بنفسها**
7. **تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسها وقدرتها على تعليم نفسها**
8. **التعرف على دور لغة الحياة في وصف الأفكار الرياضية ومعرفة العناصر الأساسية في علم المنطق**
9. **فهم التفكير القياسي او الاستدلالي في الرياضيات**
10. **تكوين الأساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز وأساليب معالجة مما يعطي الطالبة ثقافة رياضية**
11. **إبراز أن مجال الرياضيات يشمل على المؤكدات كما يشمل على الاحتمالات**
12. **الإسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقد الفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي**
13. **تكوين ميول عند الطالبات نحو تذوق الرياضيات لخلق جيل رياضي بارع**
14. **إبراز أهمية الرياضيات ليس فقط في العلوم الطبيعية بل وأيضا في العلوم العسكرية والاجتماعية والسلوكية والاقتصادية وغيرها الكثير من الأنشطة الإنسانية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **تهيئة الفصل الأول** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **التهيئة للفصل الأول.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **المفردات الجديدة : أقدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملتا الخطوات التالية: التعريف المعادلة الخطية هي معادلة تحتوي علي متغير أو اكثر ونستعمل فقط عمليات ضرب وجمع وطرح المتغيراات مثال y=5x-3** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم | التهيئة | | **التقويم التشخيصي** | **المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مشروع الفصل**  **اسلوب العمل**  **يستعمل الطالبات ما تعلموه عن الدوال الخطية والميل لوصف ومعرفة ارتفاع هضبة أو جبل**  **نقسم الطلبة الي مجموعات صغيرة كل منها يضم طالبتين أو ثلاثة واطلب منهم أن يختارو مسار لتسلق الجبل**  **يجب عليهن تحديد نقطة تسلق الجبل**  **اطلب منهم أن يتبعن المسار ويقسن المسافة الافقية** | | مَاذَا أَتَعَلَّمُ في هذَا الْفصلِ؟ | **قبل البدء في الفصل ، أتحقق من تمكن الطالبات من المتطلبات السابقة مستعملتا التهيئة في كتاب الطالبة صفحة**  **( 8 ) .** | **اعتمادا على نتائج التقويم التشخيصي صفحة ( 8 ) أستعمل تعليمات مواجهة حاجات الطالبات الفردية قبل تنفيذ الفصل و خلاله .** | |
| **الواجب** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **خصائص الأعداد الحقيقة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تصنف الطالبة الأعداد الحقيقة وتستعمل خصائصها .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الأعداد الحقيقية والنسبية وغير النسبية** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس 1-1**  **تحديد الخصائص الحسابية للأعداد الحقيقة واستعمالها**  **الدرس 1-1**  **تصنيف الأعداد الحقيقة**  **استعمال خصائصها**  **ما بعد الدرس 1-1**  **استعمال خصائص الأعداد الحقيقة لحل معادلات ومتباينات** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **كم سعر كل صنف ؟**  **كم سعر الاصناف الثلاثة ؟**  **اكتب تعبيرا باستخدام خاصية التوزيع يمكن استعمال حساب سعر كرتي سلة زكرة قدم**  **الأعداد الحقيقة**  **مثال 1 ، ،**  **خصائص الأعداد الحقيقة**  **مثال 2 ، 3 و4 و 5 و6**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-17 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 18 – 53 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **35-1 ، 17-53** | | **ضمن المتوسط** | **1-37 فردي ،36-53** | | **فوق المتوسط** | **20-53** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (33) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تحقق من مدي استيعاب الطلبة للمفاهيم الواردة في الدرس 1--1**    **بطاقة مكافأة :**  **اطلب الي كل الطالبات ذكر اسم خاصية من الخصائص الواردة في الدرس** | |
| **الواجب** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **العلاقات والدوال** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **احلل العلاقات والدوال واستعمل معادلات العلاقات والدوال** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الدالة والمتباينة العلاقة المتصلة المتغير المستقل والمتغير التابع** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس 2-1**  **تحديد مجال ومدي علاقة معطاة**  **الدرس 2-1**  **تحليل العلاقات والدوال**  **استعمل معادلات العلاقات والدوال**  **ما بعد الدرس**  **تحديد وتمثيل الدوال الأساسية 0الام ) بيأنيا** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما معدل اعلي درجة حرارة في شهر مايو ؟**  **كيف تعبر عن درجتي حرارة شهري مايو ويونيو ؟**  **لماذا يكون العدد الثاني في الزوج المرتب اكبر من أو يسأوي العدد الأول ؟**  **العلاقات والدوال**  **مثال 1 ، 2،**  **معادلات العلاقات والدوال**  **مثال 3 ، 4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم**  **التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-10 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 11 – 33 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **11-26 ـ 32-41** | | **ضمن المتوسط** | **1-31 فردي 35-39 فردي** | | **فوق المتوسط** | **3-41** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (32-41) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **فهم الرياضيات 7 المسار الإداري**  **اكتب الخطوات اللازمة لتحديد الدالة**  **تقويم تكويني :**  **تحقق من مدي استيعاب الطلبة للمفاهيم الواردة في الدرس 1—1 2-1** | |
| **الواجب** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **الدوال المنفصلة والدوال المتصلة معمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **استعمل الدوال المنفصلة والمتصلة لحل مسائل حياتية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الدالة المتصلة وغبر المتصلة والنهاية** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الهدف**  **استعمل الدوال المنفصلة والمتصلة لحل مسائل حياتية**  **إرشادات التدريس**  **ابدأ هذا النشاط أن تطلب من الطلبة أن يفكروا بأمثلة مجالها الأعداد الكلية**  **عدد عجلات السيارة**  **عدد الطلبة الذين تغيبوا عن المدرسة** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **العمل في مجموعات**  **تعأونية**  **قسم الطالبات الي مجموعات ثنائية متفاوتة القدرات اطلب الي المجموعات قراءة القدرات الأربعة الأولي**  **تدريب ا**  **اطلب الي الطالبات حل الأسئلة من 1-5** | **.**  **تقويم تكويني :**  **استعمل السؤال 5 لتقويم فهم الطلبة للفرق بين الدالة المنفصلة والمتصلة**  **من المحسوس الي المجرد**  **اطلب من الطالبات تلخيص ما تعلموه من الدرس ثم اطلب إليهم تقديم أمثلة علي كل منها** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دوال خاصة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تكتب الدوال متعدة التعريف وتمثلها بيأنيا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **المتزايدة المتناقصة الثابتة العظمي القصوي الصغرى** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة**  **الدرس**  **كتابة الدوال متعدة التعريف وتمثيلها بيأنيا**  **ما بعد الدرس**  **تمثيل الدوال الرئيسية ووصفها تحديد وتمثيل الدوال الأساسية 0الام ) بيأنيا** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما نسبة النمصابات بالسمنة في الفئة العمرية من سن 25 الي 34؟**  **أي الفئات العمريه فيها المصابات بالسمنة اكبر ؟**  **الدالة متعدة التعريف**  **مثال 1 ، 2،**  **الدالة الدرجية ودالة القيمة المطلقة**  **3 ، 4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-11 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 12 – 49 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **12-27 ،38 -49** | | **ضمن المتوسط** | **1-27فردي** | | **فوق المتوسط** | **28-49** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (14-20) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تحقق من فهمك**  **تحقق من مدي استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدروس**  **1-4 الي 1-3**  **تعليم لاحق**  **اطلب من الطالبات أن يصفو كيفية الربط بين درس اليوم والدرس الاحق حول الدوال الرئيسية** | |
| **الواجب** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار منتصف الفصل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن نتحقق من مدي فهم الطالبات الي الأسئلة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** | |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة الدروس**  **1-3 1-2 1-1**  **دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **تمثيل المتباينات الخطية والقيمة المطلقة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تمثل الطالبة المتباينة الخطية بيأنيا**  **أن تمثل الطالبة متباينة القيمة المطلقة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **المتباينة الخطية والحد** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **تمثيل الدوال الخطية**  **الدرس**  **تمثيل المتباينة الخطية بيأنيا**  **ما بعد الدرس**  **حل أنظمة متباينة خطية** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **اشرح ما تعنيه**  **المتباينة 6p+5d≥150**  **هل لدي تركي المبالغ الكافية لشراء 10فطائر و 20كوب عصير طبيعي ؟**  **اذا اشتري تركي 15 فطيرة و20كوب عصير فما اكبر عدد من اكواب العصير يمكن أن يشتري دون أن يقل عن 150 ريال**  **تمثيل المتباينات الخطية بيأنيا**  **مثال 1 ، 2**  **تمثيل متباينة القيمة المطلقة بيأنيا**  **مثال 3**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-7 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 8 – 45 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **8-21 ،35-45** | | **ضمن المتوسط** | **1-31 فردي ن 32-45 زوجي** | | **فوق المتوسط** | **22-45** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (40) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **فهم الرياضيات 7 المسار الإداري**  **اطلب الي الطالبات كتابة الإجابة علي السؤال التالي**  **متي يكون حد المتباينة خطا متقطعا** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **حل أنظمة المتباينة الخطية بيأنيا** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تحل نظام متباينة خطية بيأنيا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **نظام المتباينة الخطية** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل أنظمة معادلات خطية بيانا باستعمال الجداول**  **الدرس**  **حل أنظمة معادلات خطية بيانا**  **تحديد إحداثيات النقط**  **ما بعد الدرس**  **حل مسائل حياتية تتعلق بإيجاد الحل الأمثل** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ماذا يغني الرمز f**  **لماذا لا يمثل المستقيم الافقي بخط متقطع**  **هل شرط درجة حرارة f**  **وسرعة الرياح**  **نظام المتباينات الخطية**  **مثال 1 ، 2 ، 3**  **إيجاد رؤوس المنطقة المحصورة**  **مثال 4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-9 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 10 – 49 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 10-25 ، 37-49 | | ضمن المتوسط | 11-29 فردي 30-31 ،33-49 | | فوق المتوسط | 26-39 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (40) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**    **تحقق من مدي استيعاب الطلبة من المفاهيم الواردة في الدرسين 1-4 ،1-5**  **تعليم سابق**  **اطلب من الطالبات أن تكتبوا كيف ساعدهم الدرس السابق في تعلم الدرس اللاحق** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **أنظمة المتباينة الخطية معمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **تمثيل نظام من المتباينة الخطية بيانا باستعمال الحاسبة البيانية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الهدف**  **استعمل نظام من المتباينات الخطية بيأنيا باستعمال الحاسبة البيانية**  **إرشادات التدريس**  **ابدأ هذا النشاط أن تطلب من الطلبة أن يفكروا بأمثلة**  **المواد اللازمة**  **الحاسبة البيانية** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **العمل في مجموعات**  **تعأونية**  **قسم الطالبات الي مجموعات ثنائية متفاوتة القدرات اطلب الي المجموعات قراءة القدرات الأربعة الأولي**  **اطلب من الطالبات أنه عند نقلهم من الحاسبة الي ورقة يجب عليهن أن يرسمو محوري الإحداثيات وأن يوضحو علي الرسم نقاط تقاطع بن المستقيمات ونقاط تقاطع كل مستقيم مع المحورين**  **تدريب ا**  **اطلب الي الطالبات حل الأسئلة من 1-5** | **.**  **تقويم تكويني :**  **استعمل السؤال 5 لتقويم فهم الطلبة للفرق بين الدالة المنفصلة والمتصلة**  **من المحسوس الي المجرد**  **اطلب من الطالبات تلخيص ما تعلموه من الدرس ثم اطلب إليهم تقديم أمثلة علي كل منها** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **البرمجة الخطية والحل الأمثل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اجد القيمة العظمي والصغرى لدالة ضمن منطقة معينة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **القيود والبرمجة الخطية منطقة الحل محدود غير محدود** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل أنظمة المتباينة الخطية بيأنيا**  **الدرس**  **اجد القيمة العظمي والصغرى لدالة ضمن منطقة معينة**  **ما بعد الدرس**  **تطوير أنظمة معادلات خطية في اكثر من نقطتين** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما تكلفة أنتاج 1000 ثوب من المقاس الاصغر ؟**  **من اقل تكلفة أنتاج ثوب من المقاس الصغير ام ثةب من المقاس الكبير ؟**  **هل تسطيع الشركة أنتاج 2000 ثوب من المقاس الصغير في اليوم ؟**  **القيم العظمي والقيم الصغرى**  **مثال 1 ، 2**  **إيجاد الحل الأمثل**  **مثال 3**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-7 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 8 – 40 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-25 ، 37-40** | | **ضمن المتوسط** | **11-29 فردي 30-31 ،33-40** | | **فوق المتوسط** | **26-39** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (40) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تحقق من استيعاب الطالبات 2-1**  **تعليم سابق**  **اطلب الي الطالبات كتابة كيف ساعدهم الدرس السابق في تعلم الدرس الحالي** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الأول** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الأول** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مراجعة الدروس**  **اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر** |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الأول** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الأول** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مراجعة الدروس**  **اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر** |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الأول** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الأول** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مراجعة الدروس**  **اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر** |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي استله دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار الفصل الأول** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تراجع الطالبة ما تم دراسته في الفصل الأول .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** | |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **المصفوفات تهيئة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تتهيئ الطالبة لدراسة الفصل الثاني .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **أقدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملتا الخطوات التالية:** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مشروع الفصل**  **قياس شدة الصوت**  **يستعمل الطالبات ما تعلموه من الدوال الاسية واللوغاريتمية لتفسير ظواهر تتعلق بمستويات الصوت**  **قسم الطالبات الي مجموعات تتكون من 3, 4 طالبات واطلب إليهم أن يقسن شدة الصوت في غرفة هادئة بوضع المقياس علي بعد عدة اقدام من المصد**  **ثم يجلو مستو شدة الصوت للمصدرين معا**  **واخير اطلب من الطالبات أن يتنبؤ شدة الصوت** |  | **قبل البدء في الفصل ، أتحقق من تمكن الطالبات من المتطلبات السابقة مستعملتا التهيئة في كتاب الطالبة صفحة**  **( 57 ) .** | **اعتمادا على نتائج التقويم التشخيصي صفحة ( 57 ) أستعمل تعليمات مواجهة حاجات الطالبات الفردية قبل تنفيذ الفصل و خلاله** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **مقدمة في المصفوفات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تنظم الطالبة بيانات مصفوفة**  **استعمل العمليات علي المصفوفات لتحليل البيانات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **المصفوفة والعنصر والرتبة ومصفوفة الدراسة** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل مسائل عن طريق تنظيم البأنات في جداول**  **الدرس**  **تنظيم بيانات في مصفوفة**  **ما بعد الدرس**  **استعمال المصفوفات لحل أنظمة المعادلات** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **كم عدد الصفوف في مصفوفة الهاتف المحمول ؟**  **كم عدد الاعمدة في مصفوفة الهاتف المحمول ؟**  **ما العدد الظاهر في الدراسة 3 والعمود 2 ؟**  **تنظيم البيانات**  **مثال 1 ، 2**  **تحليل البيانات**  **مثال 3**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم**  **؟** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-8 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 9 – 35 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-25 ، 37-40** | | **ضمن المتوسط** | **11-29 فردي 30-31 ،33-40** | | **فوق المتوسط** | **26-39** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تحقق من استيعاب الطالبات 2-1**  **تعليم لاحق :**  **اطلب الي الطالبات ذكر خصائص اخي للمصفوفات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **تنظيم البيانات معمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **استعمال الجداول الالكترونية في تنظيم البيانات وعرضها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **التقويم التكويني**  **الهدف استعمال اجداول الاكلترونية لتنظيم البيانات وعرضها**  **المواد اللازمة ا**  **حاسوب يتتضمن برنامج الجداول الاكترونية**  **إرشادات التدريس**  **اذكر الطالبات بوضع**  **وصف مهارتهم في استعمال الجداول الاكترونية واقترح عليهن كتابة عنأوين وصفية داخل الخلايا** | **أسئلة التعزيز :**  **العمل في مجموعات**  **تعأونية**  **قسم الطالبات الي مجموعات ثنائية متفاوتة القدرات اطلب الي المجموعات قراءة القدرات الأربعة الأولي**  **تدريب**  **اطلب الي الطالبات حل التمارين**  **5-2**  **نشاط 2**  **نتاكد من فهم الطالبات لماذا نعيد فهم كتابة المسائلة في صورة نظام من المتباينات** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 12-4 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **استعمل الجداول الالكترونية** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **العمليات علي المصفوفات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اجمع المصفوفات واطرحها اضرب مصفوفة في عدد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الضرب في عدد ثابت** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **تنظيم البيانات في مصفوفة**  **الدرس**  **اجمع المصفوفات واطرحها اضرب مصفوفة في عدد**  **ما بعد الدرس**  **استعمال المصفوفات لحل أنظمة المعادلات** | **أسئلة التعزيز :**  اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟  ما معدل النفقات اليومي للمعرض ؟  ما موقع معدل النفقات اليومية للمعرض الأول في كل مصفوفة ؟  كيف يمكن أن تجد اجمالي المبيعات اليومي للمعارض الثانية في الشركة لجميع المناطق ؟  **جمع المصفوفات وطرحها**  **مثال 1 ،**  **حل خصائص المصفوفات**  **مثال 4 ، 3**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-8 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 9 – 41 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 9-18 ، 41 -28 | | ضمن المتوسط | 9-25 فردي | | فوق المتوسط | 1تياري 9-41 اخ |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (40) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | فهم الرياضيات 7 المسار الإداري  اطلب من الطالبات وصف الدالة الاسية | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **ضرب المصفوفات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تضرب المصفوفة وتستعمل خصائص الضرب .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **ضرب مصفوفة في عدد**  **الدرس**  **ضرب المصفوفات**  **استعمال خصائص ضرب المصفوفات**  **ما بعد الدرس**  **استعمال المصفوفات لحل أنظمة المعادلات** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **يبين الجد أن فريق كرة السلة المدرج سجل 6 اهداف خارج منطقة الثلاث**  **فكم عدد النقاط التي سجلها خارج منطقة الثلاثة ؟**  **ما مجموع عدد النقاط التي سجلها الفريق عام 1947 ؟**  **اضرب المصفوفات**  **مثال 1 ، 2 ، 3 ،**  **خصائص ضري المصفوفات**  **مثال5 ، 6 ، 4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-14 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 15 – 55 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 9-21 ، 32-55 | | ضمن المتوسط | 9-29 فردي ، 32- 55 | | فوق المتوسط | 22-55 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (55) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تعليم لاحق**  **أطلب إلى الطالباتأن يناقشو كيف ساعدهم درس اللوغاريتمات في حل المعادلات اللوغاريتميه**  **.** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار منتصف الفصل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن نتحقق من مدي فهم الطالبات الي الأسئلة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **المحددات وقاعدة كرامر** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تحسب الطالبة المحدد أن تحل أنظمة معادلات خطية باستعمال كرامر** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل أنظمة من المعادلات جبريا**  **الدرس**  **حساب المحددات حل أنظمة معادلات باستعمال قاعدة كرامر**  **ما بعد الدرس**  **استعمل المصفوفات لحل أنظمة المعادلات** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما الطريقة التي تعرفها سابقا لإيجاد مساحة مثلث ؟**  **لماذا يصعب استعمال الصيغ السابقة لهذة الحالة ؟**  **المحدات**  **مثال 1 ، 2 ،3**  **قاعدة كرامر**  **مثال 4 ، 5**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-17 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 18 – 51 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 8-14 /25-51 | | ضمن المتوسط | 8-24 فردي | | فوق المتوسط | 15-51 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (27) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تأكد من استيعاب الطالبات للدرسين 2-3 2-4**  **تعلم لاحق**  **اهمية الدرس السابق في تمثيل المعادلات اللوغاريتمية** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **النظير الضربي للمصفوفات وأنظمة المعادللات الخطية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اجد النظير الضربي للمصفوفات من النوع 2×2** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **المعادلات والمتباينات اللوغاريتمية** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **الدرس**  **يحل الطالبة معادلة لوغاريتمية ومتباينة لوغاريتمية**  **ما بعد الدرس**  **إيجاد حلول معادلات لوغاريتمية بإستعمال طرق جبرية** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما الذي تم التعبير عنة بالعدد في المصفوفة الأولي ؟ ما رتبة مصفوفة ناتج الضرب 1\*3 ، في المصفوفة 3\*3؟**  **أوجد ناتج ضرب المصفوفتين ؟**  **مصفوفة الوحدة والنظير الضربي**  **مثال 1 ،**  **ضرب المصفوفات**  **مثال ،**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-8 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 9 – 38 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **9-26 ، 28-37** | | **ضمن المتوسط** | **9-25 فردي** | | **فوق المتوسط** | **25-38** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (27) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تأكد من استيعاب الطالبات**  **2-5**  **بطاقة مكافأة :**  **اطلب من الطالبات شرح طريقة حل معادلات لوغاريتمية خطوة بخطوة علي ورق ويسلمو الاجابات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **المصفوفات الموسعة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **استعمال الحاسبة البيانية والمصفوفة الموسعة لحل نظام من المعادلات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **التقويم التكويني**  **الهدف استعمال الاة الحاسبة البيانية والمصفوفات الموسعة لحل نظام من المعادلات**  **المواد اللازمة ا**  **لالة الحاسبة**  **إرشادات التدريس**  **الفت نظر الطلبة الي أن الحاسبة البيانية يجب أن تسمح لهم بأداء عمليات صفية علي المصفوفات ويسمح للاستعمال المتتالي للعمليات الصفية لتويل المصفوفة الي الصيغة المختزلة** | **أسئلة التعزيز :**  **العمل في مجموعات**  **تعأونية**  **قسم الطالبات الي مجموعات ثنائية متفاوتة القدرات اطلب الي المجموعات قراءة القدرات الأربعة الأولي**  **تدريب**  **اطلب الي الطالبات حل التمارين**  **8-5**  **نشاط 2**  **نتاكد من فهم الطالبات لماذا نعيد فهم كتابة المسائلة في صورة نظام من المتباينات** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 10-4 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **استعمل الحاسبة**  **من المحسوس الي المجرد**  **اطلب الي الطالبات الطرية التي يفضلونها لحل نظام من معادلتين في متغيرين** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الثاني** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الثاني** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الثاني** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الثاني** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الثاني** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الثاني** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار الفصل 2** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تراجع الطالبة ما تم دراسته .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار الفصل 2** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تراجع الطالبة ما تم دراسته .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **كثيرات الحدود ودوالها** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اطرح كثيرات الحدود واضربها واجمعها واحللها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مشروع الفصل**  **مهن الكترونية**  **يستعمل الطلبة حول ما تعلموه حول كثيرات الحدود ودوالها لاجراء مقابلات مع اشخاص يستعملون حساب المثلثات في مهنهم**  **اطلب الي الطالبات العمل في مجوعات ثنائية أو ثلاثية أو رباعية واشجعهم علي عمل ابحاث تتناول مهنا ذات علاقة بالتيار الكهربائي المتردد مثل الهندسة الكهربية**  **شجع الطالبات اجراء مكالمات ومقابلات مع اشخاص يعملون في هذة المهن** |  | قبل البدء في الفصل ، أتحقق من تمكن الطالبات من المتطلبات السابقة مستعملتا التهيئة في كتاب الطالبة صفحة  ( 127 ) . | اعتمادا على نتائج التقويم التشخيصي صفحة ( 127 ) أستعمل تعليمات مواجهة حاجات الطالبات الفردية قبل تنفيذ الفصل و خلاله | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **الأعداد المركبة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تجري العمليات علي الأعداد المركبة البحتة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الوحدات التخيلية العدد التخيلي العدد المركب العددأن المترافقأن** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **تبسيط الجذور التربيعية**  **الدرس**  **اجراء العمليات علي الأعداد المركبة البحتة اجراء العمليات علي الاعد اد المركبة**  **ما بعد الدرس**  **حل مادلات تربيعية باستخدام القأنون العام** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **أي نقاط تمثيل بيأني علي المستو الإحداثي تكون y=0 ?**  **كيف تربط الدالة التربيعية بالمعادلة الدرجة الثانية ؟**  **الجملة لا تغير في اشارة الدالة تعني عدم وجود حل في المعادلة فسر ذللك ؟**  **الأعداد التخيلية البحتة**  **مثال 1 ، 2 ، 3**  **العمليات علي الأعداد المركبة**  **مثال 4 و 5 و 6 و 7**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-17 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 18 – 37 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **8-14 ن 22 , 23 ،** | | **ضمن المتوسط** | **9-13 فردي 17-19** | | **فوق المتوسط** | **15- 37** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (31) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تأكد من استيعاب الطالبات**  **2-5 ، 2-4**  **تعليم لاحق :**  **اطلب الي الطلبة كيف القاء نظره علي الدرس اللاحق واطلب إليهم تحديد كيف يمكن أن ياعدهم الدرس الحالي علي فهم الدرس اللاحق** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **القانون العام والمميز** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **احل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام استعمل المميز لاجد جذور معادلة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **القانون العام المميز** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل معادلات تربيعية باكمال المربع**  **الدرس**  **حل معادلات تربيعية باستعمال القأنون العام**  **استعمال المميز لتحديد نوع جذر معادلة**  **ما بعد الدرس**  **حل متباينة تربيعية باستعمال كل من التمثيل البياني والطرق الجبريه** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما تاثير زيادة قيمة t في المعادلة عن قيمة h ؟**  **ما شكل تمثيل المعادلة البياني ؟**  **ما اتجاه فتحت القطع المكافء ؟**  **القأنون العام**  **مثال 1 ، 2 ، 3 ، 4**  **الجذور والمميز**  **مثال 5**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-13 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 14 – 39 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **14-32 ، 43-55** | | **ضمن المتوسط** | **15-31 فردي** | | **فوق المتوسط** | **33-55** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (34) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تأكد من استيعاب الطالبات**  **(3-1) (3-2)**  **تعلم سابق :**  **اطلب الي الطلبة كيف ساعد الدرس السابق علي كتابة تعلم كتابه درس اليوم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **مجموع الجذرين وحاصل ضربهما معمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **كتابة المعادلة التربيعية بمعرفة مجموع جزريهما وحاصل ضربهما** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **التقويم التكويني**  **الهدف استخدام حاصل ضرب وجمع جذري معادلة تربيعية لاجادها**  **المواد اللازمة ا**  **لالة الحاسبة**  **إرشادات التدريس**  **اذكر الطالبات يجب أن يتقن الطلبة تحليل ثلاثي الحدود**  **قبل البدء في هذا المعمل** | **أسئلة التعزيز :**  **العمل في مجموعات**  **تعأونية**  **قسم الطالبات الي مجموعات ثنائية متفاوتة القدرات اطلب الي المجموعات قراءة القدرات الأربعة الأولي**  **تدريب**  **اطلب الي الطالبات حل التمارين**  **عند جمع جذري المعادلة تربيعية ماذا يحصل للجذرين التربيعيين الموجودين في كل منهما** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 12-4 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **استعمل الحاسبة** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **العمليات علي كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اضرب وحيدات حد وعبارات تتضمن قوي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **إيجاد قيم القوي**  **الدرس**  **ضرب وحيدات حد وعبارات تتضمن قوي**  **ما بعد الدرس**  **استعمال طرائق تتضمن التحليل للعوامل لاعادة كتابة معادلات كثيرة حدود وحلها** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **كيف يمكن كتابة 3×10 اس5 بالصيغة القياسية ؟**  **كم ثأنية في 8 دقائق ؟**  **بالاعتماد الملومات المعطاة كم تبعد الشمس عن الارض تقريبا ؟**  **ضرب وحيدات الحد وقسمتها**  **مثال 1**  **العمليات علي كثيرات الحدود**  **مثال 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-130للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 14 –46 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-19 ،24-25 ، 28-46** | | **ضمن المتوسط** | **11-19 ، فردي** | | **فوق المتوسط** | **20-46** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (40) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تعليم لاحق**  **اطلب الي الطالبات أن تكتبوا كيف ساعدهم الدرس اليوم حول قسمة وحيدات الحد عند دراسته قسمة كثيرات الحدود** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **قسمة كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اقسم كثيرات الحدود مستعملتا القسمة الطويلة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **القسمة التركيبية** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **قسمة وحيدات الحد**  **الدرس**  **قسمة كثيرات الحدود باستعمال القسمة الطويلة**  **ما بعد الدرس**  **استعمال طرائق تتضمن التحليل للعوامل لاعادة كتابة معادلات كثيرة حدود وحلها** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما عرض غلاف الكتاب ؟ ما طول غلاف الكتاب ؟**  **اذا علمت أن عرض الغلاف 10x بوصات مربعة فكيف يمكن إيجاد طول الغلاف ؟**  **القسمة الطويلة**  **مثال 2 ،1 ، 3**  **القسمة التركيبية**  **مثال ،4،5**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-11 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 12 – 41) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **12-30 ، 41-53** | | **ضمن المتوسط** | **13-27 فردي** | | **فوق المتوسط** | **31-53** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **فهم الرياضيات 7 المسار الإداري**  **اطلب من الطالبات توضح كيفيه تحضير أن كانت المساله تتضمن استعمال طريقة استعمال القسمة المطولة**  **تقويم تكويني**  **تحقق من مدي استيعاب الطالبات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دوال كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اجد قيم دوال كثيرات الحدود** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **تحليل التمثيل البياني للدالة التربيعية**  **حل معادلات مثلثية**  **إيجاد قيم دوال كثيرات الحدود تعرف الاشكال العامة للتمثيل البياني**  **ما بعد الدرس**  **استعمال طرائق تتضمن التحليل للعوامل لاعادة كتابة معادلات كثيرة حدود وحلها** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما دور التنفس ؟**  **باسيعمال القأنون ،ما قيمة p(1) ؟**  **ما اكبر قيمة للt التي تجعل النموزج معقولا ؟**  **دوال كثيرات الحدود**  **مثال 1 ، 2،3**  **تمثيل دوال كثيرات الحدود بيأنيا**  **4،5**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-12 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات (30،13) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **13-54** | | **ضمن المتوسط** | **13-33 فردي و 35-47** | | **فوق المتوسط** | **35-66** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **بطاقة مكافأة**  **اطلب من الطالبات أن توضيح كتابه معادله دوال مختلفة لدوال كثيرات حدود** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار منتصف الفصل 3** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تحل الطالبة المسائل علي الفصل 3.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **حل معادلات كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **احلل كثرات الحدود واحلها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **كثيرات الحدود الأولية الصورة التربيعية** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حل معادلات تربيعية بالتحليل الي العومل**  **الدرس**  **تحليل كثيرات الحدود**  **حل معادلات كثيرات الحدود**  **ما بعد الدرس**  **استعمال طرائق تتضمن التحليل للعوامل لاعادة كتابة معادلات كثيرة حدود وحلها** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما قأنون حجم المكعب ؟**  **ما حجم المكعب الكبيرر ؟**  **ما حجم المكعب الكبير في الشكل اذا كأن x= sin**  **Y= 2in**  **تليل دوال كثيرات الحدود**  **مثال 1 و2 و3**  **حلل معادلات كثيرات الحدود**  **مثال 4 ، 5 ، 6**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-17 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 18 – 78 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-22 ،23 ، 31-50** | | **ضمن المتوسط** | **11-21 فردي** | | **فوق المتوسط** | **23-50** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تعليم لاحق**  **اطلب من الطالبات أن يتوقعو علاقة الدرس الحالي بالدر س القادم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **حل متباينة كثيرات الحدود معمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **استعمال الحاسبة البيانية لإيجاد حل تقريبي لمتباينة كثيرة الحدود** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **التقويم التكويني**  **الهدف استعمال الحاسبة البيانية لإيجاد حل تقريبي لمتباينة كثيرة الحدود**  **المواد اللازمة ا**  **لالة الحاسبة**  **إرشادات التدريس**  **اذكر الطالبات يجب أن يتقن الطلبة تحليل ثلاثي الحدود**  **قبل البدء في هذا المعمل** | **أسئلة التعزيز :**  **العمل في مجموعات**  **تعأونية**  **قسم الطالبات الي مجموعات ثنائية متفاوتة القدرات اطلب الي المجموعات قراءة القدرات الأربعة الأولي**  **تدريب اطلب الي الطلبة اكمال الأسئلة من 1-9**  **اطلب الي الطالبات حل التمارين**  **عند جمع جذري المعادلة تربيعية ماذا يحصل للجذرين التربيعيين الموجودين في كل منهما** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 12-4 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **استعمل الحاسبة** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **نظريتا الباقي والعوامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تجد الطالبة قيم الدوال باستعمال التعويض التركيبي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **التعويض التركيبي** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **استعمال خاصية التوزيع والتحليل في تبسيط المقادير الجبرية**  **الدرس**  **إيجاد قيم الدالة باستعمال التعويص التركيبي تحديد قيم اذا كانت ثنائية حد عاملا من عوامل كثيرات الحدود**  **ما بعد الدرس**  **استعمال طرائق تتضمن التحليل للعوامل لاعادة كتابة معادلات كثيرة حدود وحلها** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما قيمة x اذ رغبة بمعرفة عدد الطالبات عام 1414؟**  **هل تتوقع أن يتسأوي العدد الفعلي مع عام 1433 ؟**  **مع العدد الذي تحصل علية من الدالة وضح ذللك ؟**  **التعويض التركيبي**  **مثال 1 و2**  **عوامل كثيرات الحدود**  **مثال 3**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-27 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 28 – 50 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-22 ،23 ، 31-50** | | **ضمن المتوسط** | **11-21 فردي** | | **فوق المتوسط** | **23-50** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تعليم لاحق**  **اطلب من الطالبات أن يتوقعو علاقة الدرس الحالي بالدر س القادم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **الجذور والاصفار** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **احدد عدد جذور معادلة كثيرة حدود وأنواعها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **استعمال الأعداد المركبة لوصف حلول معادلات تربيعية**  **الدرس**  **تحديد عدد جذور معادلة كثيرة حدود وأنواعها**  **إيجاد اصفار دالة كثيرة حدود**  **ما بعد الدرس**  **استعمال طرائق تتضمن التحليل للعوامل لاعادة كتابة معادلات كثيرة حدود وحلها** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما لون الزئبق ؟**  **بناء علي المعادلة ما تكلفة أنتاج القطعة الواحدة في عام 1410؟**  **هل تبقي المعادلة صحيحة لقيم x السالبة ؟**  **أنواع الجذور**  **مثال 1 و2**  **إيجاد الاصفار**  **مثال 3 ومثال 4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-27 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 28 – 50 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-22 ،23 ، 31-50** | | **ضمن المتوسط** | **11-21 فردي** | | **فوق المتوسط** | **23-50** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تعليم لاحق**  **اطلب من الطالبات أن يتوقعو علاقة الدرس الحالي بالدر س القادم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **نظرية الصفر النسبي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **اعرف نظرية الصفر النسبي واطبقها**  **اجد جميع الاصفار النسبية لدالة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **إيجاد اصفار دالة كثيرة حدود من الدرجة الثانية**  **الدرس**  **تعرف نظرية الصفر النسبي وتطبيقاتها**  **ما بعد الدرس**  **استعمال ناتج قسمة كثيرة حدود لوصف التمثيل البياني لدالة نسبية** | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **في أي عام كأن عدد الهواتف النقالة 12392 هاتفا ؟**  **ما قيمة xالتي يمكن أن تستعملها لتقريب عدد الهواتف المبيعة عام 1431؟**  **تحديد الاصفار النسبية**  **مثال 1 و2 و3**  **4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطلبة للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-27 للتأكد من فهم الطلبة**  **ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 28 – 50 ) مستعملتا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | **دون المتوسط** | **10-22 ،23 ، 31-50** | | **ضمن المتوسط** | **11-21 فردي** | | **فوق المتوسط** | **23-50** |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (35) في مجلة الدراسة، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تقويم تكويني :**  **تعليم لاحق**  **اطلب من الطالبات أن يتوقعو علاقة الدرس الحالي بالدر س القادم** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الثالث** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الثالث** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل الثالث** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الثالث** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة الصفحات في الكتاب المقرر |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات أن يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم الصفحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **الباب الرابع تهيئة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **المتباينة الجذرية هي متباينة تحتوي علي متغير تحت الجذر**  2 | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **أقدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملتا الخطوات التالية:** | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التركيز | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **مشروع الفصل**  **مجرات سمأوية**  **يطبق الطالبات ما تعلموه حول القطوع المخروطية ليفحصو مسارات اجسام الفضاء**  **أوزع الطالبات الي أربع مجموعات واطلب من كل مجموعه اختار الكوكب المفضل لها ثم تحديد ابعد مسافة واقرب مسافة بين الشمس والكوكب** |  | قبل البدء في الفصل ، أتحقق من تمكن الطالبات من المتطلبات السابقة مستعملتا التهيئة في كتاب الطالبة صفحة  ( 173 ) . | اعتمادا على نتائج التقويم التشخيصي صفحة ( 173 ) أستعمل تعليمات مواجهة حاجات الطالبات الفردية قبل تنفيذ الفصل و خلاله | |
| **الواجب** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار الفصل 3** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن توجد الطالبة الطرح عن طريق اللعب .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار تراكمي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن توجد الطالبة الطرح عن طريق اللعب .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسائل المقترحة** | | **السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | التقديم و التهيئة | التدريس | **مخطط المعالجة** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تطبيق**  **تحليل**  **تذكر** | **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكد من ذلك ) ثم أنتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لأعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** | |
| **الواجب** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **الاحتمالات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **ان تمثل فضاء العينة-استعمال التباديل والتوافيق مع الاحتمالات-أجد الاحتمالات باستعمال الطول والمساحة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **مشروع الفصل**  **العاب وتسلية**  تستعمل الطالبات حول ما تعلموه حول الرسم الشجرى والاحتمال لإيجاد فضاء العينة للنواتج التى يحصلون عليها خلال لعبهم فى العاب التسلية فى المهرجانات   * وزع الطالبات فى مجموعات ثلاثية او رباعية ، بحيث تقوم كل مجموعة بتصميم سؤال لدراسة مسحية تتناول سمات يتصف بها طالبات المدرسة * جمع الأسئلة فى استبانة واحدة * اطلب إلى كل مجموعة أن تمثل البيانات لنتائج الإجابات عن السؤال الذى وضعوه بالاعمدة * اخيرا اطلب إلى كل مجموعة أن تطرح سؤالا يتضمن تطبيق احتمال باستعمال توزيع ذات حدين وأن تجيب عنه. | |  | قبل البدء في الفصل ، أتحقق من تمكن الطالبات من المتطلبات السابقة مستعملا التهيئة في كتاب الطالبة صفحة  (107 ) . | اعتمادا على نتائج التقويم التشخيصي صفحة ( 107 ) أستعمل تعليمات مواجهة حاجات الطالبات الفردية قبل تنفيذ الفصل و خلاله |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **تمثيل فضاء العينة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **ان تستعمل القوائم والجداول والرسم الشجرى لتمثيل فضاء العينة-ان تستعمل مبدأ العد الأساسي لإيجاد عدد النواتج الممكنة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **إيجاد النواتج والحوادث لتجربة ما**  **الدرس**  **استعمال القوائم والجداول والرسوم الشجرية لتمثيل فضاء العينة**  **استعمال مبدأ العد الأساسي لإيجاد عدد النواتج الممكنة**  **ما بعد الدرس**  **استعمال التباديل والتوافيق مع الاحتمالات** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما الذى يجعل تجربة إلقاء قطعة النقد عادلة؟**  **لان فرصة ظهور أى من وجهى قطعة النقد متساوية**  **ما الطرق الأخرى العادلة التى تحدد من يبدأ اللعب اولا؟**  **رمى مكعب مرقم**  **مثال1، 2 يبينان كيفية إيجاد مجموعة النواتج الممكنة باستعمال قائمة منظمة أو جدول او رسم شجرى**  **مثال 3: تبين كيفية إيجاد عدد النواتج الممكنة دون كتابتها**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-4 للتأكد من فهم الطالبات**  **ثم استعمل الجدول أسفل المستوىحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 5– 29 ) مستعملا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 17-29,5-11 | | ضمن المتوسط | 17-29,13-15,5-11 | | فوق المتوسط | 12-29 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (25) في مجلة المستوى، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تعلم لاحق :**  **اطلب إلى كل طالبة ان تكتب حول العلاقة بين ما تعلموه عن تمثيل فضاء العينة وأستعمال مبدأ العد الاساسى مع التباديل والتوافيق** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **ان تستعمل التباديل فى حساب الاحتمال- ان تستعمل التوافيق فى حساب الاحتمال** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **التباديل – المضروب التباديل الدائرية - التوافيق** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  استعمال مبدأ العد الأساسي  الدرس  **استعمال التباديل فى حساب الاحتمال**  **استعمال التوافيق فى حساب الاحتمال**  ما بعد الدرس  إيجاد الاحتمالات بأستعمال الاطوال والمساحات | | **أسئلة التعزيز :**  اطلب إلي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟  **-لماذا يكون الترتيب فى الصورة مهما؟**  **إجابة ممكنة : أطوال الأشخاص، تناسق الوان الملابس ، الاصدقاء**  **-أى المواقف الاخرى قد يكون فيها الترتيب مهما؟**  **(إجابة ممكنة : خلط مكونات بعض انواع الحلوى**  **أى المواقف الاخرى قد لا يكون فيها الترتيب مهما؟**  **وضع التوابل والقوابل على الطعام**  **الاحتمال باستعمال التباديل : الأمثلة1-4**  **الاحتمال باستعمال التوافيق: مثال5**  **قانون الانحراف المعيارى: مثال 3**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-5للتأكد من فهم الطالبات**  **ثم استعمل الجدول أسفل المستوىحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 6– 32 ) مستعملا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 18-32,16,6-12 | | ضمن المتوسط | 6-15فردي18-32,16 | | فوق المتوسط | 13-32 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (13) في مجلة المستوى، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **فهم الرياضيات**  **أعط الطالبات مسألة احتمال واطلب إليهم ان يذكروا القانون الذى سيستعملونه لإيجاد الاحتمال وبينوا السبب الذى جعل القانون الذى اختاروه هو الأنسب للمسألة المعطاة**  **تقويم تكويني :**  **تحقق من مدي استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرسين**  **3-2,3-3 بإعطائهم اختبارا قصيرا** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **الاحتمال الهندسي** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **ان تجد الطالبة احتمال باستعمال الطول - ان تجد الطالبة احتمال باستعمال االمساحة**  **الاحتمال الهندسى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **التباديل – المضروب التباديل الدائرية - التوافيق** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **إيجاد احتمالات الحوادث البسيطة**  **الدرس**  **إيجاد احتمالات باستعمال الأطوال**  **إيجاد احتمالات باستعمال المساحات**  **ما بعد الدرس**  **تصميم محاكاة لتقدير الاحتمالات وتلخيص البيانات** | | **أسئلة التعزيز :**  **أى لون هو الأكثر احتمالا ليستقر فوقة المؤشر؟**  **( الازرق)**  **أى لون هو الاقل احتمالا ليستقر فوقة المؤشر ؟**  (**الأصفر)**  **الاحتمال والطول: مثالان 1,2**  **الاحتمال والمساحة:المثالان 3,4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-5 للتأكد من فهم الطالبات**  **ثم استعمل الجدول أسفل المستوىحة**  **أنوع أسئلة التدريبات ( 6–38 ) مستعملا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 27-38,25,6-20 | | ضمن المتوسط | 7-23فردي,,’ 27-38,25 | | فوق المتوسط | 21-38 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (15) في مجلة المستوى، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **بطاقه مكافئه**  **أرسم خمسة إشكال هندسية مختلفة وظلل منطقة فى كل شكل وأعط كل طالبة شكلا ليجد احتمال وقوع نقطة اختيرت عشوائيافى المنطقة المظلله واطلب الى الطالبات أن يسلموا أوراقهم اليك قبل مغادرتك غرفة المستوى**  **تقويم تكويني :**  **تحقق من مدي استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرس**  **3-3 بأعطائهم اختبارا قصيرا** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار منتصف الفصل الرابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تحل الطالبة المسائل علي الفصل الرابع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** |  |
| **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكدي من ذلك ) ثم انتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** | |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لإعداد الطالبة بشكل مستمر .**  **ضمن المتوسط اخطاء بعض الطالبات 25% تقريبا**  **اختيار احد المصدرين**  **كتاب الطالبة دليل المعلمة مشروع الفصل**  **المستوي الثاني**  **اخطاء الطالبات في 50% تقريبا**  **زيارة الموقع التعليمي** |  |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **محاكاة مواقف واقعية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تحل الطالبة المسائل علي الفصل الرابع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **استعمال القياسات الهندسية لحساب الاحتمالات**  **الدرس**  **تصميم محاكاة لتقدير الاحتمالات**  **تلخيص بيانات ناتجة عن محاكاة مواقف واقعية**  **ما بعد الدرس**  **إيجاد احتمالات حوادث مستقلة وحوادث غير مستقلة** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **إذا رمى ياسر 50 رممية حرة فما عدد الرميات التى يمكن ان يسجل منها اهدافا؟ 35**  **إذا توقع ياسر أن تتاح له فرصة وهى رمى 60 رمية حرة فى هذا الموسم فما عدد الرميات التى تتوقع ان يسجل منها اهدافا؟ 42**  **ما نوع التبرير الذى يستعمله ياسر للتنؤ بعدد الرميات الحرة التى يسجل منها؟**  **التبرير الاستقرائى**  **تصميم المحاكاة:- المثالان 1,2**  **تلخيص البيانات من المحاكاة :**  **المثالان 3,4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-3 للتأكد من فهم الطالبات**  **ثم استعمل الجدول أسفل المستوىحة**  **أنوع أسئلة التدريبات (4-24) مستعملا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 17-24,15,14,4-12 | | ضمن المتوسط | 17-24,13-15,5-11 | | فوق المتوسط | 13-24 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (13) في مجلة المستوى، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **تعلم لاحق سابق**  **اطلب الى الطالبات أن يكتبوا فقرة توضح كيف ساعدهم ما تعلموه عن الاحتمالات الهندسية على تصميم المحاكاة وحساب القيمة المتوقعة** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **ان تجد احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة- أجد احتمال حادثة إذا علم وقوع حادثة اخرى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الحادثة المركبة-الحوادث المستقلة –الحوادث غير المستقلة الاحتمال المشروط-شجرة الاحتمال** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  **حساب الاحتمالات البسيطة**  **الدرس**  **إيجاد احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة**  **إيجاد احتمال وقوع حادثة علما بأن حادثة اخرى قد وقعت**  **ما بعد الدرس**  **إيجاد احتمالات الحوادث المتنافية** | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **ما العوامل التى تؤثر فى احتمال سعود اولا ثم فيصل ثانيا؟**  **عدد طالباتالمستوى**  **إذا تم اختيار سعود اولا فما احتمال ان يكون فيصل ثانيا؟**  **كيف يؤثر اختيار الطالبة الذى سيقدم عرضة اولا فى اختيار فيصل ثانيا؟**  **ينقص عدد النواتج الممكنة بمقدار واحد**  **الحوادث المستقلة وغير المستقلة : مثال 1,2,3**  **الاتمال المشروط:مثال 4**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-5 للتأكد من فهم الطالبات**  **ثم استعمل الجدول أسفل المستوىحة**  **أنوع أسئلة التدريبات (6-30) مستعملا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 20-32,18,6-14 | | ضمن المتوسط | 20-32,7-18 | | فوق المتوسط | 15-30 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (20) في مجلة المستوى، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **بطاقة مكافأة:**  **اطلب الى الطالبات أن يكتبوا على ورقة الفرق بين الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة واطلب إليهم أن يسلموك أوراقهم قبل مغادرتك غرفة المستوى**  **تقويم تكويني :**  **تحقق من مدي استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرسين 3-4,3-5بأعطائهم اختبارا قصيرا** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **احتمالات الحوادث المتنافية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن تجد احتمال الحوادث المتنافية وغير المتنافية – أن تجد احتمال متممة حادثة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات | **الحوادث المتنافية – الحادثة المتتمة** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| **الترابط الراسي**  **ما قبل الدرس**  إيجاد احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة  الدرس  **إيجاد احتمالات الحوادث المتنافية والحوادث غير المتنافية**  **إيجاد احتمال متمة حادثة**  ما بعد الدرستطبيق الاحتمالات فى مجالات مختلفة | | **أسئلة التعزيز :**  **اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟**  **-لماذا سيكون سلمانسعيدا اذا فاز محمد من الاول الثانوى؟ لانة من المستوى الاول الثانوى ويبدأ اسمة بحرف م**  **-هل يمكن ان يفوز طالبة يفضلة كل من صالح وسلمان؟**  **نعم ، إذا كان اسمة يبدأ بحرف م ، وهو من المستوى الثانى الثانوى أو الثالث الثنوى**  -**الحوادث المتنافية**  **مثال 1 ، 2 ، 3،**  **احتمال الحادثة المتممة**  **مثال 4،5**  **التقويم التكويني**  **استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم** | **التقويم التكويني**  **استعمل الأسئلة من 1-6 للتأكد من فهم الطالبات**  **ثم استعمل الجدول أسفل المستوىحة**  **أنوع أسئلة التدريبات(7-27) مستعملا المستويات المقترحة التالية :**   |  |  | | --- | --- | | **المستوى** | **الأسئلة ( الواجب المنزلي )** | | دون المتوسط | 19-27,7-16 | | ضمن المتوسط | 19-27,7-17 | | فوق المتوسط | 17-27 |   **أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات**  **التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.**  **اكتب :**  **أطلب إلى الطالبات حل تمرين (10) في مجلة المستوى، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل التقويم التكويني.** | **فهم الرياضيات**  **اطلب إلى كل طالبة أن يذكروا الفرق بين الحوادث المتنافية والحوادث غير المتنافية وقانون إيجاد احتمال كل منها**  **تقويم تكويني :**  **تأكدي من استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة فى الدرس**  **(3-6) بأعطائهم اختبارا قصيرا** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل السابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الرابع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة المستوىحات في الكتاب المقرر | |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات ان يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم المستوىحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل السابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الرابع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة المستوىحات في الكتاب المقرر | |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات ان يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم المستوىحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **دليل المراجعة للفصل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **مراجعة ما تم دراسته في الفصل الرابع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **التدريب** | **التقويم** |
| مراجعة الدروس  اذا كانت الأسئلة المعطاة كافية لمراجعة الموضوعات التي تناولتها الأسئلة فذكر الطالبات بمرجعة المستوىحات في الكتاب المقرر | |  | **مراجعة حل المسائل**  **اذا احتاج الطالبات الي تدريبات إضافية الي حل المسائل فذكرهم بخطوات حل المسائل ومناقشتهم فيها وقدم لهم مزيدا من التدريبات في صورة ورق عمل**  **دليل التوقع اطلب الي الطالبات ان يجيبوا علي أسئلة دليل التوقع**  **.** | **تقويم تكويني :**  **المفردات يشير الي رقم المستوىحة بعد كل مفردة التي وردة فيها**  **التقويم الختامي**  **تتعزز مفردات الطالبات الرياضية باستعمال الكلمات** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ثانوي** | **رياضيات 7 المسار الإداري** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الدرس | **اختبار الفصل الرابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| الهدف | **أن توجد الطالبة الطرح عن طريق اللعب .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| المفردات |  | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقديم و التهيئة | | التدريس | **معالجة الأخطاء** |  |
| **قبل بدء الاختبار :**  **أصور عددا من نسخ الاختبار بعدد طالبات فصلي**  **عند بدء الاختبار :**  **أنبه الطالبات إلى ما يلي :**   * **أن تكتب كل طالبة اسمه في أعلى ورقة الاختبار** * **عدم التسرع في الإجابة .** * **وضع الإجابة في المكان المخصص لها .**   **أقرأ تعليمات الاختبار واحدة تلو الأخرى و أفسح المجال للطالبات للإجابة عن السؤال الأول ( تأكدي من ذلك ) ثم انتقل للسؤال الثاني و هكذا .**  **بعد الإنتهاء من الاختبار :**  **أصحح أوراق الاختبار و أزود الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة و بأسرع ما** | |  | **بناء على نتائج الاختبار ، أستعمل الجدول التالي في مراجعة المفاهيم لإعداد الطالبة بشكل مستمر .** |  |
| الواجب |  | | | |