**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الرياضيات**

1. **تزويد الطالبات بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهن للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.**
2. **إكساب الطالبات المهارات الرياضية**
3. **الإسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم**
4. **تعويد الطالبات على أساليب سليمة في التفكير ومن أهمها**
* **التفكير التأملي**
* **التفكير الناقد**
* **التفكير العلاقي**
1. **الإسهام في تكوين بعض الاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها**
2. **الإسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها**
3. **الإسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية**
4. **إدراك أن مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان يشارك في صنعها وابتكار براهين**
5. **تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم**
6. **الإسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشاف العلاقات بنفسها**
7. **تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسها وقدرتها على تعليم نفسها**
8. **التعرف على دور لغة الحياة في وصف الأفكار الرياضية ومعرفة العناصر الأساسية في علم المنطق**
9. **فهم التفكير القياسي أو الاستدلالي في الرياضيات**
10. **تكوين الأساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز وأساليب معالجة مما يعطي الطالبة ثقافة رياضية**
11. **إبراز أن مجال الرياضيات يشمل على المؤكدات كما يشمل على الاحتمالات**
12. **الإسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقد الفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي**
13. **تكوين ميول عند الطالبات نحو تذوق الرياضيات لخلق جيل رياضي بارع**
14. **إبراز أهمية الرياضيات ليس فقط في العلوم الطبيعية بل وأيضا في العلوم العسكرية والاجتماعية والسلوكية والاقتصادية وغيرها الكثير من الأنشطة الإنسانية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الأشكال الرباعية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **زوايا المضلعات – متوازي الأضلاع - المستطيل – اختبار منتصف الفصل – المعين والمربع – شبة المنحرف – البرهان الاثنيناثي والأشكال الرباعية – اختبار الفصل – اختبار معياري تراكمي .**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :**1. **تجد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع .**
2. **تستعمل قياسات زوايا المضلع الداخلية والخارجية .**
3. **تتعرف خصائص الأشكال الرباعية وتطبقها .**
4. **تقارن بين الأشكال الرباعية .**
5. **تستعمل الجدول الالكتروني لإيجاد قياسات الزوايا الداخلية والخارجية للمضلع المنتظم .**
6. **تتعرف خصائص أقطار متوازي الأضلاع وتطبقها .**
7. **تتعرف الشروط التي تؤكد أن شكلا رباعيا متوازي أضلاع .**
8. **تبرهن على نقاط في المستوى الاثنيناثي تشكل رؤوس متوازي أضلاع .**
 | **الفكرة الكبرى:** **- اتقاني طريقة لإيجاد مجموع قياسات كال من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع وقياسها وكذلك خصائص الأشكال الرباعية وتطبيقها والمقارنة بينها** **ستفهم المتعلمات أن :** * **قياس زوايا الأشكال الرباعية يختلف من شكل لأخر مربع أو شبه منحرف وغيره .**
* **للأشكال الرباعية خصائص فخصائص المربع غير المعين وهكذا .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع في الخلط بين الأشكال الرباعية مثل المربع والمستطيل**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أوجد قياس كل من الزوايا الداخلية للأشكال الآتية:****س : أعقد مقارنة بين الأشكال الرباعية من حيث الزوايا والأضلاع والمساحة والمحيط .** | * **زوايا المضلعات – متوازي الأضلاع - المستطيل – اختبار منتصف الفصل – المعين والمربع – شبة المنحرف – البرهان الاثنيناثي والأشكال الرباعية – اختبار الفصل – اختبار معياري تراكمي .**

 | * **استقصاء الزوايا الداخلية والزوايا الخارجية للمضلعات.**
* **التعرف على خصائص متوازي الأضلاع والمستطيل والمعين والمربع وشبة المنحرف ويطبقها.**
* **رسم أشكالا رباعية في المستوى الاثنيناثي لاستعمالها في البرهان..**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب مادة الرياضيات واستشعار أهميتها في الحياة .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .**
* **أو يقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .**
* **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**
* **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة**
* **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.**
* **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .**
* **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الأشكال الرباعية**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من الحياة تدعم الوحدة.**
* **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.**
* **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .**
* **جداول مقارنات .**
* **القرآن الكريم والرياضيات.**
* **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .**
 |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التناسب والتشابه**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التناسب – المضلعات المتشابهة - المثلثات المتشابهة – اختبار الفصل – المستقيمات المتوازية والأجزاء المتناسبة – عناصر المثلثات المتشابهة – اختبار الفصل – اختبار معياري تراكمي .**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :*** **تتعرف المضلعات المتشابهة, وأستعمل النسب والتناسب في حل المسائل.**
* **تميز الأجزاء المتناسبة, ويستعمل المحيطات والارتفاعات ومنصفات الزوايا والقطع المستقيمة المتناظرة للمثلثات المتشابهة في حل المسائل.**
* **تستعمل التناسب لتحديد المضلعات المتشابهة .**
* **تحل مسائل باستعمال المضلعات المتشابهة .**
* **تحدد المثلثات المتشابهة باستعمال مسلمة التشابه aa ونظريتي المتشابهة .**
* **تستعمل المثلثات المتشابهة لحل المسائل .**
 | **الفكرة الكبرى:*** **التناسب والتشابه بين بين المثلثات والمستقيمات تكون بمقارناتها**

**ستفهم المتعلمات أن :*** **التناسب يستخدم في حل المسائل على المضلعات وغيرها .**
* **المثلثات المتشابهة تكون تحديدها بالتناسب بين الزوايا والأضلاع .**
* **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين التناسب والتشابه .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أكتب جميع الزوايا المتطابقة وأكتب تناسبا يربط الأضلاع المتناظرة .****س : أحدد في كل مما يأتي ما إذا كان المثلثان متشابهين أم لا ؟** | * **التناسب – المضلعات المتشابهة - المثلثات المتشابهة – اختبار الفصل – المستقيمات المتوازية والأجزاء المتناسبة – عناصر المثلثات المتشابهة – اختبار الفصل – اختبار معياري تراكمي .**
 | * **معرفة معنى التناسب والتشابه**
* **التفريق بين المثلثات المتشابهة والمختلفة .**
* **القدرة على استخدام التناسب والتشابهة في حل المسائل .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب مادة الرياضيات وتقدير قيمتها في الحياة**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .**
* **أو يقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .**
* **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**
* **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة**
* **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.**
* **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .**
* **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التناسب والتشابه**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة.** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من التناسب والتشابه.**
* **مختصر بسيطة عن مفردات الوحدة**
* **مسألة وحل نماذج على التناسب والتشابه .**
* **معلومات إثرائية.**
 |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التحويلات الهندسية**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التحويلات – الانعكاس – الإزاحة ( الانسحاب ) – الدوران – اختبار منتصف الفصل – التبليط – التمدد – اختبار الفصل – اختبار تراكمي**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :*** **تتعرف الأشكال بعد إجراء عمليات الانعكاس , والإزاحة , والدوران أو التمدد , وتسميتها ورسمها .**
* **تتعرف أشكالاً مختلفة من التبليط وتصميمها..**
* **ترسم الصورة الناتجة عن الانعكاس في المستوى الاثنيناثي .**
* **ترسم الصورة الناتجة عن الإزاحة في المستوى الاثنيناثي .**
* **ترسم الصور الناتجة عن الدوران**
* **تحل اختبار منتصف الفصل ونهايته والاختبار التراكمي بنجاح**
* **تعرف التمدد والتبليط**
 | **الفكرة الكبرى:****إتقان التحويلات الهندسية منها انعكاس والإزاحة والدوران والتبليط وحل مسائل عليها** **ستفهم المتعلمات أن :.*** **التحويلات الهندسية مثل الانعكاس والإزاحة والدوران تحول الأشكال إلى أشكال مماثلة لها تماما في كل شيء .**
* **التبليط والتمدد من التحويلات الهندسية التي نتقنها بالتدريب عليها**
* **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين الانعكاس والإزاحة والدوران**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : ارسم صورة كل شكل مما يأتي بالانعكاس حول المستقيم المعطى .****س : ارسم صورة الشكل الناتجة من الإزاحة التي تنقل النقطة a إلى النقطة a في كل شكل**  | * **التحويلات – الانعكاس – الإزاحة ( الانسحاب ) – الدوران – اختبار منتصف الفصل – التبليط – التمدد – اختبار الفصل – اختبار تراكمي**
 | * **القدرة على تنفيذ التحويلات الهندسية بمهارة عالية .**
* **القدرة على حل مسائل على التحويلات الهندسية .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب مادة الرياضيات .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .**
* **أو يقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .**
* **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**
* **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة**
* **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.**
* **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .**
* **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التحويلات الهندسية**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة .** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من الحياة تدعم مفردات الوحدة .**
* **نماذج وحلول .**
* **التحويلات الهندسية**
* **الانسحاب – الإزاحة – الدوران - التبليط**
* **الرياضيات والقرآن الكريم.**
 |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الدائرة**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الدائرة ومحيطها – قياس الزوايا والأقواس – الأقواس والأوتار – الزوايا المحيطية – اختبار منتصف الفصل – المماسات – القاطع والمماس وقياسات الزوايا – قطع مستقيمة خاصة في الدائرة – معادلة الدائرة – اختبار الفصل – اختبار تراكمي**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :**1. **تتعرف على عناصر الدائرة ويستعملها .**
2. **يحل مسائل تتضمن محيط الدائرة .**
3.
 | **الفكرة الكبرى:** **- إتقان الدائرة ومحيطها وقياس الزوايا والأضلاع والمماسات من خلال التدريب على ذلك .****ستفهم المتعلمات أن :** * **الدائرة محيطها 2ط نق ومساحتها ط نق تربيع**
* **يمكن قياس الزوايا والأضلاع والأوتار والمماسات بالتدريب عليها .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع في الخلط بين الأوتار والممسات والأقطار والأقواس**
* **يعين الزوايا المركزية والأقواس الكبرى والأقواس الصغرى ونصف الدائرة .**
* **تجد طول القوس والمماسات والأوتار والأضلاع للدائرة .**
 |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : استعمل مسطرة لرسم الشكل الناتج عن تمدد b ومعاملة r المحدد في كل الأسئلة** **س : أوجد قياس كل مما يأتي مقربا الأطوال إلى أقرب جز من مئة .** | * **الدائرة ومحيطها – قياس الزوايا والأقواس – الأقواس والأوتار – الزوايا المحيطية – اختبار منتصف الفصل – المماسات – القاطع والمماس وقياسات الزوايا – قطع مستقيمة خاصة في الدائرة – معادلة الدائرة – اختبار الفصل – اختبار تراكمي**
 | * **القدرة على قياس محيط الدائرة والأقواس والأوتار والأضلاع والمماسات بإتقان ومهارة عالية**
* **حل مسائل على الدائرة .**
* **تكوين اتجاه إيجابي نحو حب مادة الرياضيات وتقدير أهميتها في الحياة**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة تقرير .**
* **عمل مطوية.**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .**
* **أو يقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .**
* **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**
* **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة**
* **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.**
* **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .**
* **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الدائرة**  | الصف | **الأول ثانوي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة .** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من الحياة تدعم مفردات الوحدة .**
* **نماذج وحلول .**
* **مقياس الرسم .**
* **العلاقات في الدائرة.**
* **استراتيجية حل مسائل على الدائرة .**
 |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |