****

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.**

****

* **أن تنشأ الطالبة على الاهتمام بالنظافة والحرص على الطهارة.**

**الأهداف العامة لمادة الفقه**

* **أن تتعلم الطالبة صفة الاستنجاء والاستجمار.**
* **أن تتدرب الطالبة على كيفية الوضوء.**
* **أن تنشأ الطالبة على محبة الصلاة.**
* **أن تعرف الطالبة الصلوات المفروضة ومكانتها من الدين.**
* **أن تتدرّب الطالبة على أداء الصلاة.**
* **أن تعرف الطالبة بعض مبطلات الصلاة.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **فقه** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **النظافة والوضوء**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **فروض الوضوء – نواقض الوضوء** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تتعرف فروض الوضوء .**
* **تفرق بين الوضوء والاستحمام**
* **تحفظ دليل دليل الطهارة من القرآن الكريم .**
* **تتقن فروض الوضوء الستة عمليا .**
* **ترتب فروض الوضوء كما وردت في القرآن الكريم ووردت عن الرسول صلى الله عليه وسلم .**
* **تتعرف نواقض الوضوء .**
 | **الفكرة الكبرى:****النظافة من الإيمان والوضوء نور في الوجه وله فروض لا يصح إلا به ونواقض ينتقض بأحدها****ستفهم المتعلمات أن :*** **فروض الوضوء ستة مرتبة حسب ما جاء في القرآن الكريم يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم...**
* **ينتقض الوضوء بأشياء منها الخارج من السبيلين ..**
* **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين فروض الوضوء وسننه ومكروهات الوضوء ونواقضه**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:أعرف المقصود بالوضوء .**
* **أفرق بين الوضوء والنظافة مثل الاستحمام وغيره .**
* **أعدد نواقض الوضوء .**
* **ما الفرق بين فروض الوضوء وسنن الوضوء؟**
 | * **فروض الوضوء**
* **نواقض الوضوء**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الصلاة .**
* **ترتيب فروض الوضوء وتجنب نواقض الوضوء .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو المحافظ على الصلاة والوضوء الصحيح لها وتجنب نواقضها .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **بحث فضل آية الكرسي .**
* **عمل ملصق آية الكرسي .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرص بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف آداب التعامل مع الناس.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (فروض الوضوء – نواقض الوضوء) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف – ماذا تعلمت ) .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة ويقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية تطلب من الطالبات كتابة قصة – بحث - ملصق**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **النظافة والوضوء**  | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة . ملصق الوضوء والنظافة .** **2- عمل بحث عن فروض الوضوء:*** **وردت آية في ترتيب فروض الوضوء . .**
* **نواقض الوضوء .**
* **الفرق بين الوضوء والنظافة .**
* **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث ومناقشته .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **فروض الوضوء**
* **نواقض الوضوء.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل بحث- – كتابة قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **فقه** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **أهمية الصلاة**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **أهمية الصلاة في المسجد . أهمية الصلاة في المسجد . الصلاة فلاح في الدنيا .** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تعرف أن الدعاء لله لا لغيره .**
* **يبين أهمية الصلاة وفضلها .**
* **تحفظ دليل فلاح الحفاظ على الصلاة من السنة النبوية .**
* **تحفظ دليل الصلاة بني الإسلام على خمس..**
 | **الفكرة الكبرى:****للصلاة أهمية في الدنيا فهي من مفاتيح الرزق وجلبة محبة الله والناس وثاب كبير في الآخر منها دخول ا لجنة** **ستفهم المتعلمات أن :*** **الصلاة عماد الدين من أقامها أقام الدين .**
* **الصلاة ترفع الدرجات وتكفر الذنوب**
* **الصلاة مفتاح الجنة .**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:أعدد أهمية الصلاة .**
* **أذكر دليل أهمية الصلاة .**
 | * **أهمية الصلاة في المسجد .**
* **أهمية الصلاة في المسجد .**
* **الصلاة فلاح في الدنيا .**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال أهمية الصلاة .**
* **التعرف على أهمية الصلاة .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الصلاة**
* **التفريق بين الصلاة وغيرها من أركان الصلاة .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة.**
* **بحث عن الدعاء. .**
* **عمل ملصق الدعاء .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف الأذكار والدعاء**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها أهمية الصلاة في المسجد . أهمية الصلاة في المسجد . الصلاة فلاح في الدنيا .) تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة ويقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية تطلب من الطالبات كتابة قصة – بحث - ملصق**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **أهمية الصلاة**  | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة .** **2- عمل بحث عن أهمية الصلاة :*** **الصلاة في المسجد جماعة .**
* **الصلاة في القرآن الكريم . .**
* **أهمية الصلاة .**
* **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث ومناقشته .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **أهمية الصلاة في المسجد . أهمية الصلاة في المسجد . الصلاة فلاح في الدنيا .اختبار**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل بحث- – كتابة قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **فقه** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **صفة الصلاة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **استقبال القبلة ودعاء الاستفتاح الصلاة – الركوع والرفع منه – السجود والرفع منه – الركعة الثانية – التشهد الأول والثاني**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تتعرف صفة الصلاة كما جاءت عن الرسول صلى الله عليه وسلم حيث قال صلوا كما رأيتموني أصلي.. .**
* **بيان كيفية استقلال القبلة واتجاهها .**
* **قول دعاء الاستفتاح كما جاء عن الرسول صلى الله عليه وسلم .**
* **بيان كيفية الركوع والرفع منه عمليا وماذا يقال فيهما .**
* **بيان كيفية السجود والرفع منه وماذا يقال فيهما .**
* **تؤدي الركعة الثانية كما أدت الركعة الأولى**
* **بيان التشهد الأول والثاني وكقيته وما يقال فيه**
 | **الفكرة الكبرى:****للصلاة صفة كما وضحها الرسول صلى الله عليه وسلم حيث قال صلوا كما رأيتموني أصلي** **ستفهم المتعلمات أن :*** **صفة الصلاة توقيفية على ما فعله الرسول صلى الله عليه وسلم فنصلي كما صلى الرسول عليه الصلاة والسلام .**
* **للصفة الصلاة فروض وأركان وسنن**
* **معالجة الأخطاء التي تقع في الخلط بين أركان وقروض ووواجبات وسنن الصلاة .**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:أبين كيفية استقبال القبلة وتكبيرة الإحرام .**
* **أذكر دعاء الاستفتاح .**
* **أبين ماذا أقول في الركوع والرفع منه .**
* **أبين ماذا أقول في السجود والرفع منه .**
* **كيف أجلس للتشهد وماذا أقول فيه .**
 | * **استقبال القبلة ودعاء الاستفتاح الصلاة**
* **الركوع والرفع منه**
* **السجود والرفع منه – الركعة الثانية – التشهد الأول والثاني**
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الصلاة .**
* **أداء الصلاة كما فعلها الرسول صلى الله عليه وسلم .**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو الحرص على الصلاة و|أدائها**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .**
* **كتابة بحث عن الصلاة وصفتها .**
* **عمل ملصق عن الصلاة وصفتها .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرص بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا آداب النظافة .**
* **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(استقبال القبلة ودعاء الاستفتاح الصلاة – الركوع والرفع منه – السجود والرفع منه – الركعة الثانية – التشهد الأول والثاني )- لا أمزح في أمور الدين) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذاتعلمت ) .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة ويقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية تطلب من الطالبات كتابة قصة – بحث - ملصق**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **صفة الصلاة** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة عن الصلاة .** **2- عمل بحث الصلاة :*** **صلاة الرسول صلى الله عليه وسلم .**
* **الصلاة نور .**
* **صفة الصلاة .**
* **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث ومناقشته .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **استقبال القبلة ودعاء الاستفتاح الصلاة – الركوع والرفع منه – السجود والرفع منه – الركعة الثانية – التشهد الأول والثاني**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل بحث- – كتابة قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **فقه** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **أذكار الصلاة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **دعاء الاستفتاح وما يقال بعد الرفع من الركوع – التشهد والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم – ما يشرع من الاستعاذة منه قبل السلام**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **اتقان أذكار الصلاة .**
* **تحفظ دعاء الاستفتاح وما يقال بعد الرفع من الركوع .**
* **تحفظ دعاء الاستفتاح وما يقال بعد الرفع من الركوع .**
* **تحفظ دعاء الركوع والرفع منه وما يقال بعد.**
* **حفظ دعار السجود والرفع منه وما يقال فيهما .**
* **حفظ دعاء التشهد وما يقال فيه**
 | **الفكرة الكبرى:****للصلاة أذكار وأدعية خاصة في الاستعداد لها وأثناء الصلاة .****ستفهم المتعلمات أن :*** **الأذكار الواردة عن الرسول صلى الله عليه وسلم في الصلاة مثل دعاء الاستفتاح وما يقال في الركوع والرفع منه والسجود والرفع منه**
* **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين أذكار الركوع والسجود والرفع منهما**

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **: أذكر دعاء الاستفتاح .**
* **ماذا يقال بعد الرفع من الركوع .**
* **ماذا يقال في التشهد .**
* **أذكر صفة الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم .**
* **ماذا يشرع في الاستعاذة قبل السلام ؟**
 | * السلام عند دخول المجلس و عند الخروج منه
* التفسح للداخل
* الإنصات للمتحدث و عدم مقاطعته و تجنب رفع الصوت عند الحديث ذكر الله و الصلاة على النبي و المحافظة على كفارة المجلس
* أحرص على مجالس الخير و أتجنب مجالس السوء .
 | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الصلاة.**
* **اتقان أذكار الصلاة .**
* **تعرف ما يقال في كل ذكر من أذكار الصلاة .**
* **تكوين اتجاه ايجابي على الصلاة وأذكارها**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة.**
* **بحث في آداب المجلس .**
* **عمل ملصق آداب المجلس .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرص بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف آداب الطعام والشراب .**
* **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(دعاء الاستفتاح وما يقال بعد الرفع من الركوع – التشهد والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم – ما يشرع من الاستعاذة منه قبل السلام) .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة ويقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية تطلب من الطالبات كتابة قصة – بحث - ملصق**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **أذكار الصلاة** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة قصة.** **2- عمل بحث عن الصلاة.*** **ما يقال في دعاء الاستفتاح**
* **التشهد وما يقال فيه .**
* **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث ومناقشته .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **دعاء الاستفتاح وما يقال بعد الرفع من الركوع – التشهد والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم – ما يشرع من الاستعاذة منه قبل السلام أحرص على مجالس الخير و أتجنب مجالس السوء.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل بحث- – كتابة قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |