****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

\

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

1. **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
2. **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
3. **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
4. **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
5. **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
6. **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.  
   تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
7. **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
8. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.**

**الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم**

****

* **إتقان الطالبات تلاوة الآيات والسور القرآنية من حيث ضبط الحركات ونطق الكلمات والحروف والجمل نطقا سليما.**
* **حفظ الطالبات قدرا مناسبا من القران الكريم.**
* **تنشئة الطالبات على توقير كتاب الله تعالى**
* **إكساب الطالبات القدرة على فهم ما يقرؤونه من كتاب الله ،بما يناسب المرحلة العمرية.**
* **تربية الطالبات على العمل بأحكام القران الكريم وآدابه**
* **تحفيز الطالبات على تلاوة القران الكريم وحفظه وبيان الأجر المترتب.**
* **تنشئة الطالبات على الخشوع والتدبر أثناء قراءة القران الكري**
* **غرس محبة تلاوة القران الكريم وحفظه في نفوس الطالبات .**
* **تعليم الطالبات آداب تلاوة القران الكريم والعمل بها في الحال .**
* **زيادة الثروة اللفظية لدى الطالبات من خلال ما يتلونه من آيات**
* **تعويد الطالبات تطبيق أحكام التجويد عمليا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة التحريم** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘﭙ ﭚ ﭛ ﭜﭝ ﭞ ﭟ ﭠ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﯦ ﯧ ﯨ ﯩ ﯪ ﯫ ﯬ ﯭ ﯮ ﯯ ﯰ ﯱ ﯲ ﯳ ﯴ ﯵ ﯶ ﯷ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة التحريم** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة الطلاق** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙﭚ ﭛ ﭜ ﭝﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩﭪ ﭫ ﭬ ﭭﭮ ﭯ ﭰ ﭱ ﭲ ﭳ ﭴ ﭵﭶ ﭷ ﭸ ﭹ ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﰃ ﰄ ﰅ ﰆ ﰇ ﰈ ﰉ ﰊ ﰋ ﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ ﰑ ﰒ ﰓ ﰔ ﰕ ﰖ ﰗ ﰘ ﰙ ﰚ ﰛ ﰜ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة الطلاق** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة التغابن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﯨ ﯩ ﯪ ﯫ ﯬ ﯭ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة التغابن** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة المنافقون** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﮐ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﯧ ﯨ ﯩ ﯪ ﯫ ﯬ ﯭﯮ ﯯ ﯰ ﯱ ﯲ ﯳ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة المنافقون** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة الجمعة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﭸ ﭹ ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﮀﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﮉ ﮊﮋ ﮌ ﮍ ﮎ ﮏ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة الجمعة** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة الصف** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﮎ ﮏ ﮐ ﮑ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﯼ ﯽ ﯾ ﯿ ﰀ ﰁ ﰂ ﰃ ﰄ ﰅ ﰆ ﰇ ﰈ ﰉ ﰊ ﰋﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ ﰑﰒ ﰓ ﰔ ﰕ ﰖ ﰗ ﰘ ﰙﰚ ﰛ ﰜ ﰝ ﰞ ﰟ ﰠ ﰡ ﰢ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة الصف** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة الممتحنة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭯ ﭰ ﭱﭲ ﭳ ﭴ ﭵ ﭶ ﭷ ﭸ ﭹ ﭺ ﭻﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﮉ ﮊ ﮋ ﮌ ﮍ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .**   **6)تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة الممتحنة** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة الحشر** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﮊ ﮋ ﮌ ﮍ ﮎ ﮏ ﮐ ﮑﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﯣ ﯤ ﯥ ﯦ ﯧﯨ ﯩ ﯪ ﯫﯬ ﯭ ﯮ ﯯ ﯰ ﯱ ﯲﯳ ﯴ ﯵ ﯶ ﯷ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة الحشر** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **تلاوة سورة المجادلة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮﭯ ﭰ ﭱ ﭲ ﭳ ﭴ ﭵ ﭶ ﭷﭸ ﭹ ﭺ ﭻ ﭼ ﭽﭾ ﭿ ﮀ ﮁﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﮉ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **تلاوة سورة المجادلة** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة المزمل** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭡ **إلى قوله تعالى** ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة المزمل** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة الجن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞ **إلى قوله تعالى** ﰋ ﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ ﰑ ﰒ ﰓ ﰔ ﰕ ﰖ ﰗ ﰘ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة الجن** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة نوح** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﮉ ﮊ ﮋ ﮌ ﮍ ﭞ **إلى قوله تعالى** ﰁ ﰂ ﰃ ﰄ ﰅ ﰆ ﰇ ﰈ ﰉ ﰊ ﰋ ﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة نوح** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة المعارج** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﭞ **إلى قوله تعالى** ﭵ ﭶ ﭷ ﭸﭹ ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة المعارج** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة الحاقة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﮯ ﭞ **إلى قوله تعالى** ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة الحاقة** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة القلم** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﮉﮊ ﮋ ﮌ ﮍ ﭞ **إلى قوله تعالى** ﮩ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة القلم** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **القرآن الكريم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **حفظ سورة الملك** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الآيات من** ﭽ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭞ **إلى قوله تعالى** ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﭼ | | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :**   1. **تراعي آداب التلاوة .** 2. **تتلو آيات السورة تلاوة مجودة .** 3. **تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة .** 4. **توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات .** 5. **تراعي أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة .** 6. **تستشعر عظم أجر تلاوة القرآن الكريم .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القرآن الكريم كتاب الله مفتاح كل خير في الدنيا والآخرة تلاوة وحفظه عبادة**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **هذه السورة اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة .** * **القرآن الكريم نبع العلوم ومفتاح النجاح في الدنيا والآخرة .**   **معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد .** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **:ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم ؟** * **:هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ .** * **: ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة ؟** * **:أكمل من إرشادات السورة .................و ................**   **: أستخرج حكما تجويد من هذه الآيات ؟** | * **التلاوة الصحيحة المجودة للآيات .** * **أحكام تجويدية من الآيات .** * **معاني بعض الكلمات .** * **توجيهات وإرشادات للآيات .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب القرآن الكريم وتجويده.** * **تلاوة الآيات تلاوة مجودة .** * **تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت .** * **تكوين اتجاه ايجابي على حب تلاوة القرآن الكريم.** * **بيان توجيهات وإرشادات الآيات .** * **ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلم بما يأتي** |
| * **كتابة قصة من السورة . .** * **إنجاز مشروع ( كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده ) .**   **عمل مطوية عن القرآن الكريم .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة أن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة قصيرة .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة .** * **تلاوة نموذجية للآيات من ( المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر ) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ** * **إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة يستطيع الطالبات للترديد .** * **تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي : أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات . ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها يعدها المعلمة لتدريب الطالبات عليها . ج- جدول الكلمات ومعناها . د- جدول للمقارنة بين كلمتين .** * **تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك .** * **توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات .** * **تدريب المعلمة للطالبات على الكلمات التي تشكل عليهم تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة .** * **مناقشة المعلمة للطالبات في المعنى العام للآيات** * **تلاوة طالبة بعد الآخر من كل مجموعة وتصويب الأخطاء له من طالبة محدد من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع .** * **مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات .** * **عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **حفظ سورة الملك** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة من الآيات .**  **2- عمل مطوية عن السورة :**   * **آداب تلاوة القرآن الكريم .** * **فضل تلاوة القرآن الكريم .** * **صور رائعة على الاهتمام بالقرآن الكريم .** * **المعنى العام للسورة .** * **بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات .**   **مصادر البحث( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .** |
| **مهمتك : أن تكتبين قصة – تنفيذ ملصق -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التلاوة النموذجية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مناقشة الطالبات في ( أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد ).** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة تلاوة المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |