****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

\

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.  
  تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.**

**الأهداف العامة لمادة لغتي**

* تهيئة الطالبات وإعدادهم ذهنيا وعمليا لتقبل تعلم لغتي الجميلة .
* تنمية القدرات اللغوية لدي الطالبات و إكسابهم السرعة وإجادة الأداء وتعويدهم على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
* مساعدة الطالبات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
* تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدى الطالبات .
* تدريب الطالبات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخرين من خلال إلقاء الأناشيد .
* تنمية قدرة الطالبات على الحوار والاتصال بالآخرين .
* تتكون لدي الطالبات القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
* ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح .
* أن يحب الطالبة لغته (لغة القرآن) ويتعرف على مواطن الجمال فيها .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **كيف نعامل عامل النظافة في الطريق العام ؟** | **نشاطات التهيئة** | | |  | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور**  **أن تلون الطالبة السلوك الذي يعجبها**    **أن تذكر الطالبة سبب إعجابها بالسلوك الذي اختارته**  **أن تحرص الطالبة على السلوكيات الإيجابية في الدرس** | **أضع علامة (√) داخل الدائرة التي تحوي السلوك الصحيح وعلامة ( × ) داخل الدائرة التي تحوي السلوك الخاطئ**    **ألون السلوك الذي يعجبني وأبين سبب إعجابي :** | **تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض .**   **• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف ملاحظة لوحة الصور التي تحوي السلوكيات المعروضة**  **• تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع علامة صح أمام السلوك الصحيح وعلامة خطأ أمام السلوك الخاطئ**   * **من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين السلوك الذي تختاره كل طالبة** * **تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم** * **تراعي المعلمة توزيع المشاركين على ميع الطالبات** | **ميزي السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور**  **لوني السلوك الذي يعجبها**    **اذكري سبب إعجابها بالسلوك الذي اختارته**  **تقويم ذاتي** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هي آداب الطعام ؟** | **نص الاستماع ( التيمن )** | | | **1- ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **نص الاستماع ( التيمن ) 1 - ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تذكر**  **تحليل**  **استجابة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم** | **1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع**  **2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.**  **3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًّا نحو مضمون النص**  5**- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة**  **6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص** | **1- ألاحظ وأستنتج**  **نص الاستماع :**  **في حجر الطعام جلس الأولاد مع جدهم مساء لتتناولوا الكعك مع الشاي جاء علي مسرعا والتقط بشماله كعكة ليأكلها أمسك الجد بيده وقال : أما سمعت حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم يا علي ؟**  **قال علي أي حديث يا جدي ؟ دليل المعلمة ص 52**  **2- أستمع وأجيب**  **أين جلست الأسرة؟ ومتى ؟كيف التقط علي الكعكة ؟**  **لماذا نهى الجد عليا عن الأكل باليد اليسرى ؟**  **ما السؤال الذي وجهته أسماء لجدها ؟ وبم أجابها ؟** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :( الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث ) .**  **• طرح أسئلة من مثل :**  **■ في أي مكان كانت تجلس الأسرة ؟■ كيف التقط علي الكعكة■ لماذا نهى الجد عليا عن الأكل باليد اليسرى ؟**  **■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :**  **■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.......**  **كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟**  **■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟**  **1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .**  **2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .**  **3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .**  **4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط ( 1 ، 2 ، 3 )**  **5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .** | **1. تقويم ذاتي**  **2. سمي الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع**  **3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4 . تقويم ذاتي**  5**- طبقي آداب الاستماع**  **6- تحدثيي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة**  **المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هي الصفات والسلوكيات التي تجعلك تحبين زميلتك؟** | **نشيد ( محمد وديع )** | | | **أنشد** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **حفظ النشيد** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **استجابة**  **فهم**  **تطبيق** | **•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية .( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) ..**  **•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | **الكلمة** | **معناها** | | **وديع** | **هادئ وساكن** | **الندية** | **الطريقة اللينة** | | **الخلان** | **الأصحاب** | | | | **إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض**  **• قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.**  **• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية**  **التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى ( وديع .....**  **الندية ، الخلان)**  **المناقشة :**  **توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :**  **• لماذا يحب الجميع محمد ؟• هل أنتي مهذبة ومطيعة ؟**  **• ماذا تقولين عند مقابلة زملائك ؟**  **• كيف تتعاملين مع الجيران ؟**  **• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .**  **• تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة )** | **•اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•تقويم ذاتي ..**  **•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•مثلي المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.** |
| الواجب | | الإجابة عن أنشطة الدرس | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة**  **المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الأول ( آداب الزيارة )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**  **6- أن تدرك الطالبة أهمية مراعاة آداب الزيارة**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على زيارة المريض** | **غابت وفاء عن المدرسة فسألت المعلمة عنها فعلمت أنها مريضة في المنزل . المعلمة سأزور وفاء إن شاء الله في المساء فمن منكن تستطيع مرافقتي ؟**  **التلميذات : فكرة رائعة يا أستاذة كلنا نريد مرافقتك**  **المعلمة : علينا أن نلتزم آداب الزيارة فمن تذكرنا بها ؟**  **هند : من آداب الزيارة أن نخبر وفاء رغبتنا في زيارتها وموعد الزيارة . شهد : أن نقرع الباب بهدوء . فاطمة : أن نسلم ونجلس في المكان المعد للضيوف . أمل : أن ندعو لها بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء ونستأذن قبل انصرافنا**  **وصلت الزائرات إلى منزل وفاء سلمن عليها ودعون لها بالشفاء العاجل وبعد أيام شفيت وفاء وعادت إلى مدرستها بصحة وسلام** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجيي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة**  **المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الأول ( آداب الزيارة )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( ألف التأنيث الممدودة في آخر الأسماء ) قراءة صحيحة.**  **.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة .**  **9- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء**  **10- أن تحاكي الطالبة تأكيد الجمل باستخدام إن** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟** 2. **ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات ؟** 3. **ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟** 4. **كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمةتها وزميلاتها ؟** 5. **كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟**     **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **نقرع** | **نفتح** | | **نطرق** | | **شفيت** | **ما زالت مريضة** | | **زال عنها المرض** |   **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **فكرة رائعة** | **فكرة جيدة** | | **فكرة قبيحة** |     **\*ا أقرائي أ وأُلاحِظُ الكَلِمَاتَ المُلوَّنةَ :**  **- غابت وفاء عن المدرسة**  **- سأزور وفاء إن شاء الله هذا المساء فمن منكن تستطيع مرافقتي ؟**  **- قالت أمل : أن ندعو لها بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.**  **■ طلب قراءة الكلمات .**  **■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح ( ألف التأنيث الممدودة )**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي تاء مربوطة في آخر الكلمة**    **• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي هاء مربوطة في آخر الكلمة • ا**  **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته**  **في بقية الأمثلة.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.**  **- الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة.**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسبي حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.**  **8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة .**  **9- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء**  **10- حاك استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية** |
| الواجب | | متابعة حل الأنشطة | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو الاسم الممدود** | **النص الأول ( آداب الزيارة )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن قصة مصورة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تضع الطالبة خطا تحت الأسماء الممدودة محاكة المثال الأول**  **2- أن تكمل الطالبة ترقيم الجمل لتكوين جمل مترابطة** | الفهم والاستيع  **أضع خطا تحت الأسماء الممدودة محاكا المثال الأول** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.**  **• التوجيه بقراءة رأ س السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- الاسم الملون في المثال الأول ( وفاء )اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف ثم أطلب وضع خط تحت الاسم الممدود في باقي الأمثلة**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- عرض لوحة الصور المعبرة عن القصة .**  **2- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن القصة .**  **3- طرح سؤال تكون جوابه عن مضمون الجمل المعروضة ..**  **4- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة أطلب إعادة حكاية القصة** . | **1- ضعي خطا تحت الأسماء الممدودة محاكة المثال الأول**  **2- أكملي ترقيم الجمل لتكوين جمل مترابطة** |
| الواجب | | حل أنشطة كتاب النشاط | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثاني ( إماطة الأذى عن الطريق )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهورية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية إماطة الأذى عن الطريق**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على إماطة الأذى عن الطريق** | **خرج أيمن إلى ملعب الحي فرأى فرع شجرة ملقى على الأرض أيمن : من وضع هذا هنا ؟ الإسلام لا يرضى لا يرضى بهذا . سأرفعه حتى لا يؤذي الناس .حاول وحاول لكن الفرع لم يتزحزح من مكانه . انتظر لقدوم أحد لمساعدته .فرح أيمن عندما رأى صديقه ثامرا مقبلا**  **ثامر : ماذا تفعل يا أيمن ؟أيمن :ارفع الأذى عن الطريق لأن إماطة الأذى عن الطريق صدقة )) كما قال نبينا صلى الله عليه وسلم شد أيمن وثامر الفرع حتى صار بعيدا عن الطريق مر عامل النظافة فوضع الفرع في عربة القمامة وذهب به بعيدا فرح أيمن وثامرٌ وأكملا سيرهما إلى ملعب الحي** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة الترددية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**    **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثاني ( إماطة الأذى عن الطريق )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( التاء المربوطة والهاء ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء**  **9- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة**  **10- أن تحاكي الطالبة تأكيد الجمل باستخدام إن** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **إلى أين كان أيمن متوجها ؟** 2. **ماذا رأى أيمن في طريقه ؟** 3. **ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى أذى في الطريق ؟** 4. **من ساعد أيمن في رفع الأذى عن الطريق ؟** 5. **من رفع الفرع إلى عربة القمامة ؟**     **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **إماطة الأذى** | **ترك الأذى** | | **إزالة الأذى** | | **يتزحزح** | **يتحرك** | | **يتثبت** |   **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **مقبلا** | **قادما** | | **مسافرا** |     **\*ا ألاحظ نطق التاء المربوطة والهاء :**  **-مر عامل النظافة فوضع الفرع في عربة النظافة وذهب به بعيدا**  **- من وضعه هنا ؟** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **إلى أين كان أيمن متوجها ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة ( تطلب من الطالبات نطق كلمة النظافة بالسكون على التاء وتسألهم عند تسكين التاء في آخر الكلمة لفظت تاء أم هاء ؟ثم تبين لهم أن التاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف ) وتطبق المعلمة القاعدة على كلمات أخرى مختومة بالتاء المربوطة .**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة ( تنطق هاء سواء كانت محركة أو ساكنة .**  **■ نطق الكلمات الملونة ( مع تحريك التاء – الهاء في آخر الكلمة وتسكينها ) للتأكد من النطق الصحيح**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي تاء مربوطة في آخر الكلمة**    **• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي هاء مربوطة في آخر الكلمة •**  **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته**  **في بقية الأمثلة.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.**  **- الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة.**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.**  **8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.**  **9- استخرجي من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة**  **10- حاك استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو الاسم الممدود** | **النص الثاني ( إماطة الأذى عن الطريق )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة من أفعالها**  **2- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء**  **3- أن ترتب الطالبة جمل بسيطة لتكوين نص مترابط**  **4- أن ترتب الطالبة جملا بسيطة لبناء نص قصير** | الفهم والاستيعاب | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• التوجيه بقراءة رأس السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- الاسم الملون في المثال الأول ( إيذاء )اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف مشتق من الفعل يؤذي فكيف نشتق الاسم الممدود من الفعل يهدي على غرار المثال الأول ؟**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **• أطلب اشتقاق الاسم الممدود من باقي الأفعال بنفس الطريقة**  **1- عرض مكون أعبر مشتملا على الجمل المراد ترقيمها .**  **2- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن النص .**  **3- طرح سؤال تكون جوابه عن مضمون الجمل المعروضة ..**  **4- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة أطلب إعادة كتابة النص** . | **1- اشتقي أسماء ممدودة من أفعالها**  **2- اشتقي أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء**  **3- رتبي جمل بسيطة لتكوين نص مترابط**  **4- رتبي جملا بسيطة لبناء نص قصير** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثالث ( آداب الاستئذان )** | | | 1- أقرائي النص | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهورية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية آداب الاستئذان**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على مراعاة آداب الاستئذان** | **طلبت المعلمة إلى التلميذات تلوين بعض الرسومات . بدأ التلميذات في التلوين لكن بدرا لم يجد القلم الأخضر فمد يده إلى علبة ألوان حازم وأخذ اللون الأخضر دون إذن منه احتاج حازم إلى اللون الأخضر فلم يجده فلمحه بيد بدر وغضب منه فأخبر المعلمة بذلك . المعلمة : هل استأذنت يا بدر من زميلك ؟بدر : لا لم استأذن منه وهذا خطأ مني**  **المعلمة : وكيف ستصحح خطأك ؟ بدر : سأعتذر إليه . المعلمة :هذا هو التصرف السليم يا بدر وليحضر كل منكم أدواته كاملة ولا يبخل على زميله إلى بعض أشيائه بدر : شكرا لك يا أستاذي فقد تعلمت اليوم أدبا من آداب الإسلام** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة الترددية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثالث ( آداب الاستئذان )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( التاء المربوطة والهاء ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء**  **9- أن تميز الطالبة الكلمة المختلفة في كل مجموعة**  **10- أن تستخدم الطالبة إن لتأكيد الجمل المحددة** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟** 2. **كيف اختفى قلم التلوين الأخضر من بين أقلام حازم ؟ -3-كيف عرف حازم أن بدرا هو من أخذ قلم التلوين الأخضر ؟4- لماذا غضب حازم ؟**   **5- هل تشاجر حازم مع زميله بدر ؟**      **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **يبخل** | **تعطي** | | **يبحث** |     **\*أقرائي ثم ألاحظ رسم التاء والهاء في الكلمات الملونة :**  **-مد يده إلى علبة ألوان حازم - ليحضر كل منكم أدواته كاملة**  **- لا يبخل أحدكم على زميله إن احتاج إلى بعض أشيائه**  **\*أقرائي قراءة معبرة :كتاب الطالبة ص 37**      **1- إحضار أدواتك إلى المدرسة يجنبك الإحراج**  **2- الاعتذار عن الخطأ وأجيبي**  **3- مساعدة الإخوان خلق فاضل**  **الاستئذان عند استخدام أدوات زملائك وأجيبي** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج أربع كلمات من النص مختومة بهاء**    **• يعرض المعلمة كلمات كل مجموعة من الكلمات وتستمع لقرائتها من الطالبات وتطلب تمييز الكلمة المختلفة •**  **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد**  **• طلب تأكيد الجملة بعد قراءتها بإن .**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.**  **8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.**  **9- ميزي الكلمة المختلفة في كل مجموعة**  **10- استخدمي إن لتأكيد الجمل المحددة** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو الاسم الممدود** | **النص الثالث ( آداب الاستئذان )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة**  **2- أن تحول الطالبة الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة**  **3- أن تكمل الطالبة النص بجملة جديدة من مكتسباتها** | الفهم والاستيع | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• التوجيه بقراءة رأس السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- الاسم في المثال الأول ( شيء ) اسم مفرد جمعناه جمعا مختوما بألف التأنيث الممدودة فصار أشياء**  **ثم أطلب من الطالبات محاكاة المثال الأول في جمع باقي الأسماء جمعا مختوما بألف التأنيث الممدودة**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **أطلب من الطالبات محاكاة المثال ( أبيض – بيضاء ) في تحويل المذكر إلى مؤنث**  **1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**  **2- أطلب من الطالبات المشاركة في تعداد آداب الاستئذان قبل دخول حجرة أحد أفراد الأسرة .**  **3- أعرض أمام الطالبات جملة ( قبل أن أدخل حجرة أختي يجب علي أن ..............ز**  **4- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بجملة توضح أدبا من آداب الاستئذان** | **1- حولي المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة**  **2- حولي الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة**  **3- أكملي النص بجملة جديدة من مكتسباتها** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو اسم نبينا صلى الله عليه وسلم ؟** | **نشاطات التهيئة** | | |  | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **مهاري**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **استجابة** | **أن تملأ الطالبة الفراغات بالحرف حسب الأرقام**  **أن تكتب الطالبة الكلمة في المكان المناسب**    **أن تلون الطالبة صفات الطفل المسلم**  **أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس** | | **إملائي الفراغات بالحرف حسب الأرقام ثم اكتبي الكلمة في المكان المناسب**    **ألون صفات الطفل المسلم** | **تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض .**   **• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف رقم ( 1 ) ووضعه في الفراغ ثم قراءة باقي الحروف ووضعها في الفراغات الخاصة بها**  **• تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف وكتابتها في المكان المناسب ثم تطلب قراءة العبارة كاملة**   * **من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين صفات الطفل المسلم بعد مناقشتها مع الطالبات** * **تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم** * **تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات** | **إملائي الفراغات بالحرف حسب الأرقام**  **اكتبي الكلمة في المكان المناسب**    **لوني صفات الطفل المسلم**  **تقويم ذاتي** |
| الواجب | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما وأجبي نحو جاري ؟** | **نص الاستماع (النملة الكريمة )** | | | **1- ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تذكر**  **تحليل**  **استجابة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم** | **1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع**  **2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.**  **3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًّا نحو مضمون النص**  5**- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة**  **6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص** | **1- ألاحظ وأستنتج**    **نص الاستماع :**  **في يوم ممطر من أيام الشتاء الباردة قالت : النملة الصغيرة أنا جائعة يا أمي**  **ردت النملة البيضاء صبرا يا صغيرتي فقد نفذ كل ما لدينا من الطعام سأذهب الآن إلى جارتنا النملة الحمراء وأطلب منها طعاما**  **ذهبت النملة البيضاء إلى جارتها الحمراء ...دليل المعلمة**  **2- أستمع وأجيب**  **ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟بم ردت النملة البيضاء على ابنتها ؟إلى أين ذهبت النملة البيضاء ولماذا ؟**  **هل كان عند النملة الحمراء طعاما ؟ هل أعطت النملة الحمراء بعضا من طعامها لجارتها ؟ ماذا فعلت النملة البيضاء عندما طلبت منها النملة الحمراء طعاما ؟**  **ماذا تعلمت النملة الحمراء من النملة البيضاء ؟** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :( الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث ) .**  **• طرح أسئلة من مثل :**  **ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟بم ردت النملة البيضاء على ابنتها ؟إلى أين ذهبت النملة البيضاء ولماذا ؟ ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :**  **■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.......**  **كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟**  **■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟**  **1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .**  **2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .**  **3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .**  **4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط ( 1 ، 2 ، 3 )**  **5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .** | **1. تقويم ذاتي**  **2. سم الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع**  **3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4 . تقويم ذاتي**  5**- طبق آداب الاستماع**  **6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هي صفات الطفل المسلم ؟** | **نشيد ( الدين المعاملة )** | | | **أنشد** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **حفظ النشيد** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **استجابة**  **فهم**  **تطبيق** | **•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد**  **•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.** | **معاني الكلمات**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | **الكلمة** | **معناها** | | **المنهل** | **المصدر** | **إجلال** | **احترام** | | **أعواني** | **مساعدون لي** | | | | **إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض**  **• قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.**  **• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية**  **التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى ( المنهل .....**  **إجلال ، أعواني )**  **المناقشة :**  **توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :**  **• من الذي يرعانا ؟• هل تحفظين كتاب الله ؟**  **• هل تحرصون على تطبيق السنة ؟**  **• ما الذي نتعلمه في مدارسنا ؟**  **• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .**  **• تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة )** | **•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•تقويم ذاتي ..**  **•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•الملاحظة والتقويم.** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الأول ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**  **6- أن تدرك الطالبة أهمية توقير الكبير**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة توقير الكبير** | **قال عمر بينما نحن في السيارة رأينا الناس يعبرون الشارع إلا رجلا مسنا لم يستطع العبور وقف والدي سيارته واقترب منه ألقى عليه التحية ثم أمسك يده وساعده في العبور وقبل أن يعود والدي رأيت الرجل يرفع يديه ويدعو له أعجبني فعل أبي وزادني فخرا به وبعد عودته إلى السيارة قلت له : لقد قمت بعمل رائع يا أبي الوالد : هذا وأجيبي علينا جميعا يا بني فمن حق الكبار أن نحترمهم ونقدرهم فقد قال نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم ( ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا ) وهو خير قدوة لنا في هذا** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الأول ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( الياء – الالف المقصورة ) قراءة صحيحة.**  **.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء .**  **9- أن تستخرج الطالبة من النص حرفا ينتهي بياء**  **10- أن تحاكي الطالبة عمر في استخدام أداة الاستثناء ( إلا )** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟** 2. **لماذا أوقف والد عمر سيارته ؟** 3. **كيف ساعد والد عمر الرجل المسن ؟** 4. **هل أعجب عمر بتصرف والده ؟ لماذا ؟** 5. **لماذا أوصانا الرسول صلى الله عليه باحترام الكبير ؟**     **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **يوقر** | **يحترم** | | **يساعد** | | **قدوة** | **مثال** | | **مساعدة** |   **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **مسنا** | **كبيرا في عمره** | | **صغيرا في سنه** |     **\*ا أقرائي أ وأُلاحِظُ الفرق بين ي , ى :**  **- أوقف والدي سيارته واقترب منه**  **- ألقى عليه التحية ثم أمسك بيده وساعده في العبور**  **\*ا أقرائي قراءة معبرة ( كتاب الطالبة ص 55)** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.**  **( ما الحرف الذي ختمت به كلمة والدي ؟ ما الحرف الذي ختمت به كلمة ألقى ؟ ما الفرق بين الحرفين ؟**  **■ طلب قراءة الكلمات .**  **■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح ( الياء – الألف المقصورة )**  **■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج فعلا من النص منتهي بألف كتبت على صورة ياء**    **• طلب استخراج حرفا من النص ينتهي بياء**  **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته**  **في بقية الأمثلة.**  **- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بملاحظة اداة الاستثناء ( إلا ) ثم طلب إكمال باقي الجمل بنفس الطريقة .**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- المناقشة والتقويم**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.**  **8- استخرجي من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء**  **9- استخرجي من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء .**  **10- حاكي عمر في استخدام أداة الاستثناء ( إلا )** |
| الواجب | | متابعة حل الأنشطة | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو الاسم الممدود** | **النص الأول ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الربط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تكمل الطالبة الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب**  **2- أن تقرأ الطالبة الجملة بعد ملأ الفراغ**  **3-أن تربط الطالبة بين الظرف ومعنى الجملة**  **4- أن تكمل الطالبة عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق** | الفهم والاستيعاب | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.**  **• التوجيه بقراءة رأ س السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الظروف ( فوق – تحت – قبل – بعد )ثم تطلب منهم وضع الظرف المناسب في الفراغ**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- يعرض المعلمة الجملة الأولى ( أعجبني تصرف والدي ........ثم تبين لهم كيف تم تغيير صياغة الجملة بتقديم الكلمات الملونة .**  **2- تنقل المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المشاركة في إكمالها بمحاكاة المثال الأول .**  **3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة** . | **1- أكملي الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب**  **2- أقرائي الجملة بعد ملأ الفراغ**  **3-اربطي بين الظرف ومعنى الجملة**  **4- أكملي عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق** |
| الواجب | | حل أنشطة كتاب النشاط | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثاني (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**  **6- أن تدرك الطالبة أهمية العفو والتسامح**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على العفو والتسامح مع الغير** | **دخل عمر المنزل غاضبا . الوالد ما بك يا عمر ؟عمر : لقد تشاجرت مع بعض الأولاد وكنت سأتمكن منهم لكن فصل بيننا عادل . الوالد : خيرا فعل عادل فالمسلم يعفو عمن يظلمه ولا يؤذي أخاه المسلم . عمر : لكن هذا جبن وخوف الوالد : لا يا بني فقد عفى نبينا صلى الله عليه وسلم عن أهل مكة الذين آذوه ولم ينتقم منهم . عمر : سبحان الله يؤذونه ويعفو عنهم . الوالد : علينا أن تقتدي برسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم يا بني . عمر لقد ذهب عني الغضب يا أبي وأعدك أن أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم ولا أتشاجر مع أحد بعد اليوم**  **الوالد: أحسنت يا بني** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثاني (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – تنوين الفتح – الحرف المشدد – الاستثناء بإلا** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( تنوين الفتح – الحرف المشدد ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تشتق الطالبة من الأفعال المعطاة أفعال منتهية بألف مقصورة**  **9- أن تختار الطالبة الحرف المناسب لإكمال الكلمات**  **10- أن تستبدل الطالبة الكلمات الملونة بإلا**  **11- أن تكتب الطالبة الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **مع من تشاجر عمر ؟** 2. **ما موقف عادل من المشاجرة ؟ ما رأيك في هذا الموقف؟3-ما المثال الذي أعطاه الوالد لعمر ؟**   **4-كيف عامل أهل مكة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟**  **5- ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم مع اهل مكة الذين آذوه؟6- بم وعد عمر أباه؟7- من قدوة عمر في العفو والتسامح ؟**    **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **تشاجرت** | **تخاصمت** | | **تسابقت** | | **أتمكن منهم** | **أتركهم** | | **أقدر عليهم** |   **ّأضع علامة ( √ ) أمام ضد الكلمة الملونة**   |  |  | | --- | --- | | **لكن هذا جبن وخوف** | **ضعيف** | | **شجاعة** |     **\*أقرائي وأقف على تنوين الفتح ألفا :**  **-دخل عمر المنزل غاضبا**  **\*أقرائي وألاحظ الحرف المشدد :**  **ردَّ عمر لقد تشاجرت مع بعض الأولاد في المدرسة وكنت سأتمكَّن منهم**  **\*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي الحوار ص :64** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **مع من تشاجر عمر ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية الوقوف على تنوين الفتح بالألف من خلال نطق بعض الكلمات المنونة تنوين فتح**  **.**  **■ تسال المعلمة الطالبات عن الحرف المشدد في الكلمات ( ردَّ- أتمكَّن ) من كم حرف يتكون الحرف المشدد ؟ ما حركة الحرف الأول في الحرفين المشددين ؟ .**  **■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار ص 64**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب اشتقاق فعلا مختوم بألف مقصورة من الأفعال المعطاة على غرار الأول**    **• تشارك الطالبات في اختيار الحرف المناسب لإكمال الكلمة بشكل صحيح •**  **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته**  **في بقية الأمثلة.**  **• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة باستبدال الكلمات الملونة بإلا وقراءة الجملة كاملة**  **• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( تنوين الفتح – الحرف المشدد ) قراءة صحيحة.**  **8- اشتقي من الأفعال المعطاة أفعال منتهية بألف مقصورة**  **9- أن تختار الطالبة الحرف المناسب لإكمال الكلمات**  **10- استبدلي الكلمات الملونة بإلا**  **11- اكتبيي الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو الاسم الممدود** | **النص الثاني (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **تمييز الظرف المناسب – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في الفراغ**  **2- أن تستخدم الطالبة العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير ما تحته خط** | الفهم والاستيع | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• التوجيه بقراءة رأس السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأيها مناسب للفراغات**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**  **2- كتابة جملة ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح ثم كتابة جملة أبي قدوتي في الصدق وأطلب محاكاتهما مع باقي الأمثلة .**  **3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة** | **1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ**  **2- استخدمي العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير ما تحته خط** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثالث ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق )** | | | 1- أقرائي النص | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية الصدق**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على مراعاة الصدق** | **خرج صاحب المنزل غاضبا متوعدا أمسك يد خالد وسأله من كسر زجاج النافذة ؟**  **خالد أنا كسرته فقد رميت الكرة عاليا فكسرت الزجاج دون قصد مني**  **صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك ؟**  **خالد نعم يا عم لقد علمني أبي أن أقول الصدق دائما فالرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق**  **وقد قال عليه الصلاة والسلام ( عليكم بالصدق فغن الصدق يهدي إلى البر وعن البر يهدي إلى الجنة ))**  **ابتسم الرجل وقال : لقد عفوت عنك لصدقك يا بني بارك الله فيك** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثالث ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – الألف المقصورة – الاستثناء بإلا** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( التاء المربوطة والهاء ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء**  **9- أن تستخرج الطالبة فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء**  **10- أن تحاكي الطالبة الاستثناء بإلا** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **من الذي كسر زجاج النافذة ؟** 2. **كيف كسر زجاج النافذة؟ 3-ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة ؟ لماذا لم يهرب خالد ؟** 3. **ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة ؟** 4. **من قدوة خالد في الصدق ؟** 5. **لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد ؟** 6. **بم دعا صاحب المنزل لخالد ؟**     **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **متوعدا** | **مناديا** | | **مهددا** | | **مسرعا** |   **أرتب الحروف المكتوبة لأكتشف معنى الكلمة ( يهدي )**  **د- ر- ش- ي**  **د**    **\*أقرائي بصوت معبر :**  **-أمسك يد خالد وسأله : من كسر زجاج النافذة ؟**  **- صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك ؟!**  **\*أقرائي وألاحظ الحرف الملون :**  **رمى خالد الكرة فكسرت فكسرت زجاج نافذة الجيران**  **الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق وقد قال الصلاة والسلام ( عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر )** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة ترتيب الحروف المكتوبة للحصول على مرادف كلمة يهدي**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة**  **■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال**  **• مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء بإلا**  **• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ بمحاكاة المثال الأول**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.**  **8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.**  **9- استخرجي فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء**  **10- حاك الاستثناء بإلا** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السادسة**  **المجال : آداب التعامل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هو الاسم الممدود** | **النص الثالث ( الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **تمييز الظرف المناسب -إكمال التعبير عن صورة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في الفراغ**  **2- أن تستعين الطالبة بالصور في إكمال العبارات المعروضة** | الفهم والاستيع | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• التوجيه بقراءة رأس السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأيها مناسب للفراغات**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**  **- أطلب من الطالبات ملاحظة الصور المعروضة**  **- أطلب قراءة العبارات المقابلة للصور وإكمالها بما يتناسب مع الصورة**  **- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة** | **1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ**  **2- استعيني بالصور في إكمال العبارات المعروضة** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة**  **المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هي أهم وسائل المواصلات الحديثة ؟** | **نشاطات التهيئة** | | |  | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **ما هي وسائل الاتصالات الحديثة** ؟ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **مهاري**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **استجابة** | **أن تلون الطالبة باللون البني المساحات التي بها ( . )**  **أن تصل الطالبة بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل**    **أن تضع الطالبة إشارة على المقبس الصحيح**  **أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس** | **ألون باللون البني المساحات التي بها ( . )**    **أصل بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل الحديثة**    **أضع إشارة على المقبس الصحيح :** | **تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض .**   **• تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة الصور المقابلة ثم تطلب منهم تلوين المساحات التي بها ( . ) باللون البني**  **• تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف**   * **من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات في الربط بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل** * **من خلال عرض لوحة الصور الثالثة تضع الطالبات إشارة على المقبس الصحيح** * **تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات** | **لون باللون البني المساحات التي بها ( . )**  **صلي بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل**  **ضعي إشارة على المقبس الصحيح**    **تقويم ذاتي** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة**  **المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما الذي اختص به الجمل كوسيلة مواصلات قديمة ؟** | **نص الاستماع ( وسائل النقل )** | | | **1- ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تذكر**  **تحليل**  **استجابة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم** | **1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع**  **2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.**  **3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًّا نحو مضمون النص**  5**- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة**  **6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص** | **1- ألاحظ وأستنتج**    **نص الاستماع :**  **اجتمعت وسائل النقل القديمة والحديثة وأخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها**  **قال الجمل انا سفينة الصحراء أقدمكم جميعا فقد حملت الإنسان على ظهري وسرت به في الصحراء مسافات طويلة دون ملل أو تعب ......دليل المعلمة ص 64**  **2- أستمع وأجيب**  **ما مميزات السيارة ؟**  **بم تميز القطار عن وسائل النقل القديمة والحديثة ؟**  **أضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة التالية :**  **ماذا فعلت وسائل النقل عند اجتماعها ؟**  **أجرت سباقا لمعرفة الأسرع**  **أخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :( الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث ) .**  **• طرح أسئلة من مثل :■ ما هي أقدم وسلة مواصلات ؟■ هل القطار وسيلة مواصلات حديثة أم قديمة ؟■ ما الذي تتميز به وسائل المواصلات الحديثة ؟**  **■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :**  **■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.......**  **كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟**  **■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟**  **1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .**  **2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .**  **3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .**  **4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط ( 1 ، 2 ، 3 )**  **5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .** | **1. تقويم ذاتي**  **2. سم الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع**  **3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4 . تقويم ذاتي**  5**- طبق آداب الاستماع**    **6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟** | **نشيد ( الحاسوب )** | | | **أنشد** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **حفظ النشيد** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **استجابة**  **فهم**  **تطبيق** | **•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد**  **•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.** |  | **إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض**  **• قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.**  **• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية**  **التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى ( عصر المعلومات .....**  **بغرائبه ،.................)**  **المناقشة :**  **توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :**  **• ما هي وسائل البحث والمعرفة الحديثة ؟• ما فائدة وسائل الاتصال الحديثة في معرفة المعلومات ؟**  **• لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟**  **• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .**  **• تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة )** | **•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•تقويم ذاتي ..**  **•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•الملاحظة والتقويم.** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الأول ( الجمل والسيارة )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية السيارة والجمل معا**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن يقدر الطالبة أهمية المواصلات الحديثة** | **خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري فرأت جملا حزينا يقف إلى جانب الطريق**  **توقفت السيارة وسألته :مالي أراك حزينا أيها الجمل ؟**  **الجمل : أنت سبب حزني .**  **السيارة : وكيف ذلك ؟**  **الجمل : لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك**  **وتعدد ألوانك فأخذت مكاني وتجاهلوني لأنك الأسرع**  **السيارة ولم تحزن ؟ فقد أرحتك من حمل الأثقال والسفر البعيد**  **الجمل : ولكني كنت سفينة الصحراء**  **السيارة : لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء التي تذكر الناس بعظمة الخالق** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الأول ( الجمل والسيارة )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( همزة القطع – همزة الوصل ) قراءة صحيحة.**  **.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول**  **9- أن تضع الطالبة مكان ما خط باللون الأحمر كلمة ليت** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**  **1-أين تجولت السيارة ؟**   1. **ماذا رأت السيارة ؟** 2. **لماذا كان الجمل حزينا ؟** 3. **ماذا يطلق على الجمل ؟** 4. **كيف استطاعت السيارة أن تخفف من حزن الجمل** 5. **ما فائدة السيارة والجمل للإنسان ؟**     **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **أذهلت** | **أتعبت** | | **أذهلت** | | **تجاهلون** | **أهملون** | | **اهتموا بي** |   **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **تتجول** | **تتوقف** | | **تتمشى** |     **\*ا أقرائي أ وأُلاحِظُ الكلمات الملونة :**  **- لقد أذهلت الناس بسرعتك فأخذت مكاني وتجاهلون**  **- ولا تنس أن الدولة تهتم بالإبل**  **\*ا أقرائي وألاحظ الهمزة في أول الكلمة ( أ, ا )**  **لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك**  **وتعدد ألوانك فأخذت مكاني**  **-السيارة لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء**  **\*أقرائي بصوت معبر كتاب الطالبة ص 94** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.**  **( ما الحرف الذي ختمت به كلمة أذهلت وما الحرف الذي بدأت به ؟ ما الحرف الذي ختمت به كلمة تجاهلون ؟**  **■ طلب قراءة الكلمات .**  **■ ملاحظة الهمزة في أول كلمة أذهلت – وملاحظة الألف في أول كلمة الناس وملاحظة الفرق بين أ – ا**  **■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته**  **في بقية الأمثلة.**  **- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.**  **• تناقش المعلمة مع الطالبات أسلوب التمني بليت ثم تطلب منم استبدال الكلمات الملونة بليت** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- المناقشة والتقويم**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- القراءة والتصويب**  **.**  **8- استخرجي من النص كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول**  **9- ضعي مكان ما خط باللون الأحمر كلمة ليت** |
| الواجب | | متابعة حل الأنشطة | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما الفرق بين ( أ ) ( ا )؟** | **النص الأول ( الجمل والسيارة )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الربط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تحاكي الطالبة الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين**  **2- أن يبدأ الطالبة بالكلمات الملونة وتعيد كتابة الجمل** | الفهم والاستيع | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.**  **• التوجيه بقراءة رأ س السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- تناقش المعلمة مع الطالبات الجملة الأولى وتطلب من الطالبات محاكاتها في باقي الأمثلة**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- يعرض المعلمة مكون ( أعبر ) أمام الطالبات وتطلب منهم البدء بالكلمة الملونة وإعادة الجملة**  **2- تنقل المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المشاركة في البدء بالكلمة الملونة**  **3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة** . | **1- حاك الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين**  **2- ابدئ بالكلمات الملونة وأعد كتابة الجمل** |
| الواجب | | حل أنشطة كتاب النشاط | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثاني (وسائل الاتصال )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **حكم قيمي** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية وسائل الاتصال**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن يقدر الطالبة أهمية وسائل الاتصال** | **أراد أبو احمد أن يهاتف والده في القرية ليطمئن عليه ولكن الاتصال تعثر بسبب عطل في الهاتف**  **قال أحمد : لم لا تتحدث إليه عبر هاتفه الجوال يا أبي .**  **رد الأب : أحسنت يا يني**  **اتصل الأب بالجد واطمأن على صحته وبعد انتهاء المكالمة الهاتفية سأل أحمد أباه : كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي ؟**  **رد الوالد : كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل لإيصالها ثم استخدموا البريد**  **وفي وقتنا الحاضر أصبح العالم كالقرية الصغيرة .....100كتاب الطالبة** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثاني (وسائل الاتصال )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – همزة الوصل والقطع- أسلوب التمني** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( أ- ا ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات تشابه المثال المعطى**  **9- أن تستخدم الطالبة ليت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟** 2. **كيف اطمأن أبو أحمد على والده ؟**   **3-كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي**  **4- كم عددي وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص ؟**  **5- بم وصف أبو أحمد العالم في عصرنا الحاضر ؟**    **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **ليطمئن عليه** | **يسأل عن أخباره** | | **تطلب حضوره** | | **الحمام الزاجل** | **الحمام الذي يؤكل** | | **الذي تستخدم لإيصال الرسائل** |   **أصل الكلمة بضدها**   |  |  | | --- | --- | | **الحديثة** | **القديمة** | | **الجديدة** |     **\*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة :**  **-أراد أبو احمد أن يهاتف والده ليطمئن عليه**  **- كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل لإيصالها**  **- من وسائل الاتصالات الحديثة شبكة المعلومات**  **\*أقرائي وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة ( أ – ا ) :**  **-أحسنت يا أحمد ........** | **إجراءات المكون ( أجيب )**  **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**   1. **لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي بدأ ت به الكلمات**    **■ تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين ( أ ) وبين ( ا )**  **■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج من النص كلمات تتشابه مع المثال المعطى ( أحمد – الاتصال )**    **• تتابع المعلمة مشاركات الطالبات بالتصحيح والتوجيه**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الصور وما تشتمل عليها**  **• تطلب المعلمة من الطالبات التعبير بليت عن الصور**  **• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- القراءة والتصويب**  **8- استخرجي من النص كلمات تشابه المثال المعطى**  **9- استخدمي ليت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هي فوائد التلفاز** | **النص الثاني (وسائل الاتصال )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **التعبير عن موضوع محددي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تذكر** | **1- أن تستبدل الطالبة الكلمة الملونة بما بين القوسين**  **2- أن تكتب الطالبة أربع جمل عن جهاز التلفاز**  **3- أن تعدد الطالبة فوائد التلفاز** | الفهم والاستيعاب  **أستبدل الكلمة الملونة بما بين القوسين ( أبوك – أخوك )**    **وصف أبو أحمد العالم بالقرية الصغيرة**  **وصف .........العالم بالقرية الصغيرة** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الكلمة الملونة ثم استبدالها بما هو مناسب مما بين القوسين**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**   1. **تطلب المعلمة من الطالبات كتابة أربع جمل عن التلفاز في الفراغات الموجودة في المكون تتضمن هذه الجمل فوائد التلفاز** 2. **تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب**   **3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة** | **1- استبدل الكلمة الملونة بما بين القوسين**  **2-اكتبي أربع جمل عن جهاز التلفاز**  **3- عددي فوائد التلفاز** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثالث ( الحاسوب )** | | | 1- أقرائي النص | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**    **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**  **6- أن تدرك الطالبة أهمية الحاسوب**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على تعلم الحاسوب** | **زار أحمد ووالده معرضا لأجهزة الحاسوب وبينما هما يتجولان في المعرض قال الأب : هل تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟**  **رد أحمد نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه وطريقة استخدامه فهذه شاشة يعرض البرامج والمعلومات وهذه لوحة مفاتيح عليها حروف وأرقام يتم من خلالها إدخال المعلومات وهذه الفأرة يتحكم بها المستخدم في الوصول إلى ما يريد وهذا الصندوق به المئات من القطع الصغيرة التي تؤدي ألاف الوظائف المختلفة ........................ كتاب الطالبة ص 108- 109** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثالث ( الحاسوب )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – همزة القطع والوصل- – أسلوب التمني** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( رسم الهمزة – المدة - همزة الوصل والقطع ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تتبادل الطالبة الحوار مع من بجوارها**  **9- أن تستخرج الطالبة أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق**  **10- أن تحاكي الطالبة أسلوب التمني** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**  **1- أين كان يتجول احمد وأبوه ؟**  **2-أين تعرف ّأحمد على طريقة عمل الحاسوب ؟**   1. **ما فائدة شاشة الحاسوب ؟** 2. **كيف يتم إدخال المعلومات إلى جهاز الحاسوب** 3. **ما فائدة جهاز الحاسوب للإنسان ؟** 4. **ماذا تمنى أحمد ؟**     **أصل الكلمة بمعناها :**   |  |  | | --- | --- | | **تؤدي** | **تترك** | | **تقوم** |  |  |  | | --- | --- | | **الوظائف** | **الخدمات** | | **الأوقات** |     **\*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة :**  **-وهذا الصندوق به مئات القطع الصغيرة التي تؤدي آلاف الوظائف المختلفة**  **- وسأحرص على تعلم المزيد عنه وتنمية مهاراتي فيه**  **\*أقرائي وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة ( أ –ا ):**  **قال الأب : هل تعرف با أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟**  **رد احمد نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه وطريقة استخدامه**  **\*أتبادل الدور مع من بجواري وأقرائي :كتاب الطالبة ص 112** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الهمزة بالصورة التي عليها**  **■ تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين الألف بدون همزة ومع الهمزة**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال**  **• مناقشة المثال الأول والتعرف على التمني بليت**  **• تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال الأمنيات**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- القراءة والتصويب**  **8- الاستماع والتقويم**  **9- استخرجي أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق**  **10- حاكي أسلوب التمني** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما هي فوائد الحاسوب** | **النص الثالث ( الحاسوب )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **التعبير عن صورة بجمل مفيدة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **مهاري** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تعيد الطالبة كتابة الجملة ابتداء بما بين القوسين**  **2- أن تكتب الطالبة أجزاء الحاسوب**  **3- أن تكتب ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب** | الفهم والاستيع    1- أستفيد من النص في كتابة أجزاء الحاسوب  2-اكتبي ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب  ..................................................................... | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• يعرض المعلمة المثال الأول وتناقشه مع الطالبات .**  **• تطلب المعلمة من الطالبات محاكاة المثال الأول في إكمال بقية الجمل :**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**  **- أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة أجزاء الحاسوب**    **- توجه المعلمة الطالبات إلى كتابة ثلاثة جمل عن فوائد الحاسوب**  **- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة** | **1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ**  **2- استعيني بالصور في إكمال العبارات المعروضة** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما أهمية العمل ؟** | **نشاطات التهيئة** | | |  | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **التعرف على مجالات الوحدة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **مهاري**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **استجابة** | **أن تصل الطالبة بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية**  **أن ترتب الطالبة مراحل خياطة الثوب**    **أن تكتشف الطالبة أربعة اختلافات بين الصورتين**  **أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس** | **أصل صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية :**    **أرتب مراحل خياطة الثوب**    **اكتشفي أربعة اختلافات بين الصورتين : كتاب الطالبة ص 121** | **تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض .**   **• تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة الصور المقابلة ثم تطلب منهم الوصل بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية**   * **من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية تطلب المعلمة من الطالبات ترتيب مراحل خياطة الثوب** * **من خلال ملاحظة لوحتي الصور ص 121 تتوصل الطالبات إلى أربعة اختلافات بين الصورتين** * **تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات** | **صلي بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية**  **رتبي مراحل خياطة الثوب**    **اكتشفي أربعة اختلافات بين الصورتين**  **تقويم ذاتي** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **لماذا يجب علينا العمل ؟** | **نص الاستماع ( أحب العمل )** | | | **1- ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **استجابة**  **تذكر**  **تحليل**  **استجابة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم** | **1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع**  **2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.**  **3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًّا نحو مضمون النص**  5**- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة**  **6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص** | **1- ألاحظ وأستنتج**    **نص الاستماع :**  **في حديقة الأزهار كانت فراشة صغيرة تطير من زهرة إلى زهرة وبينما هي تلعب وتمرح بين الأزهار قابلت صديقتها النحلة العاملة فقالت لها السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**  **ردت النحلة وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته**  **الفراشة : أراك اليوم نشيطة و سعيدة مثل تعالي لنمرح سويا ونطير بين الأزهار دليل المعلمة ص 71**  **2- أستمع وأجيب**  **ما مميزات السيارة ؟**  **كم عدد الشخصيات التي تحاورت في النص المسموع ؟**  **أستمع واضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة فيما يلي :**  **قالت النحلة للفراشة : أحسنت يا صديقتي ............** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :( الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث ) .**  **• طرح أسئلة من مثل :■ ماذا قابلت الفراشة ؟■ ماذا طلبت الفراشة من النحلة ؟■ ..........**  **■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :**  **■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.......**  **كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟**  **■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟**  **1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .**  **2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .**  **3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .**  **4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط ( 1 ، 2 ، 3 )**  **5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .** | **1. تقويم ذاتي**  **2. سم الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع**  **3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به**  **4 . تقويم ذاتي**  5**- طبق آداب الاستماع**  **6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص**  **7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **لماذا نسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟** | **نشيد ( يحيا العمل )** | | | **أنشد** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **حفظ النشيد** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **استجابة**  **فهم**  **تطبيق** | **•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد**  **•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.** |  | **إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض**  **• قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.**  **• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية**  **التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى ( تزهو .....**  **شهيا ،.................)**  **المناقشة :**  **توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :**  **• ما فائدة العمل ؟• ما أهمية ممارسة الحرف والمهن المختلفة ؟**  **• ما دور الفلاح في المجتمع ؟ وهل يمكن الاستغناء عنه ؟**  **• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.**  **• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .**  **• تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة )** | **•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة**  **•تقويم ذاتي ..**  **•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.**  **•الملاحظة والتقويم.** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الأول ( أحب أن أكون )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية العمل**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على العمل** | **عرض المعلمة أمام التلميذات مشهدا عن الصناعات الموجودة في المملكة العربية السعودية قديما وحديثا**  **ثم قال لهم إن الوطن في انتظاركم لتساهموا في بنائه فلتتحدث كل واحد منكم عن المهنة التي ستختارها عندما يكبر قال عمر أنا أرغب أن أكون طيارا أحلق بطائرتي لأنقل المسافرين والحجاج**  **ابتسم صالح وقال طيار ! ولكن ألا تخاف من الطيران في الجو**  **رد عمر بسرعة : لا فقد سافرت مع أسرتي إلى بلدان كثيرة وعندما أكبر سوف ازور بلدان العالم إن شاء الله**  **المعلمة وأنت يا صالح ماذا ترغب أن تكون ؟**  **سكت صالح مفكرا ثم قال : أنا أرغب أن أكون مهندسا معماريا أساهم في بناء وطني كتاب الطالبة ص 12** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الأول ( أحب أن أكون )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التمييز البصري لكلمة هؤلاء - الاستثناء بإلا** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( همزة القطع – همزة الوصل ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تكتب الطالبة كلمة هؤلاء بصريا**  **9- أن ترسم الطالبة خطا تحت الكلمة التي بها حروف تنطق ولا تكتب**    **10-أن تستخدم الطالبة الكلمات المعطاة في جمل مفيدة** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**  **1-ماذا عرض المعلمة على تلميذاته ؟**  **2- من الذي قال أرغب أن أكون طيارا ؟**   1. **ما المهنة التي اختارها صالح ؟** 2. **ما المهنة التي اختارها حازم ؟** 3. **كم مهنة وردت في النص ؟**     **- أصل الكلمة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **أحلق** | **أسبح** | | **أطير** | | **أسعف** | **أعالج** | | **أسابق** |   **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **تساهم** | **تشارك** | | **تتكاسل** |     **\*ا أقرائي أ وأُلاحِظُ الكلمات الملونة :**  **- إن الوطن في انتظاركم لتشاركوا في بنائه**  **- أنا أرغب أن أكون طيارا أحلق بطائرتي**  **-سوف أكون رجال إطفاء أسعف المصابين**  **\*ا أقرائي وألاحظ نطق الكلمة المكتوبة باللون الأحمر**  **هؤلاء جميعا يسهمون في بناء المجتمع وتقدمه**  **\*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي قراءة معبرة ص132** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**   1. **ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.**  **( ما الحرف الذي بدأت به كلمة انتظاركم – أرغب وما الفرق بينهما ؟**  **■ طلب قراءة الكلمات .**  **■ تكتب المعلمة العبارة أمام الطالبات وتطلب منهم التركيز بصريا على كلمة هؤلاء**  **■تستمع المعلمة لقراءة الطالبات العبارات المحددة قراءة معبرة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج الكلمة التي بها حروف تنطق ولا** **تكتب**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته**  **في بقية الأمثلة.**  **- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.**  **• تناقش المعلمة مع الطالبات أسلوب الاستثناء بإلا ثم تطلب منهم محاكاته** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- المناقشة والتقويم**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- القراءة والتحليل**  **8- اكتبي كلمة هؤلاء بصريا**  **9- ارسمي خطا تحت الكلمة التي بها حروف تنطق ولا تكتب**    **10-استخدمي الكلمات المعطاة في جمل مفيدة** |
| الواجب | | متابعة حل الأنشطة | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **ما الفرق بين ( أ ) ( ا )؟** | **النص الأول ( أحب أن أكون )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **أسماء الإشارة هذان – هؤلاء – هاتان – إعطاء مرادفات كلمات محددة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تصل الطالبة الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها**  **2- أن تعطي الطالبة مرادف ما تحته خط**  **3- أن تعيد الطالبة كتابة الجمل مرة أخرى** | الفهم والاستيعاب | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.**  **• التوجيه بقراءة رأس السؤال .**  **• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال**  **على النحو التالي :**  **- من خلال ما سبق تتعرف الطالبات على ما يشار به إلى ( هذان – هؤلاء- هاتان )**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- يعرض المعلمة مكون ( أعبر ) أمام الطالبات وتطلب منهم إعطاء مرادف لما تحته خط**  **2- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة الجمل مرة أخرى**  **3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة** . | **1- صل الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها**  **2- هاتي مرادف ما تحته خط**  **3- أعدي كتابة الجمل مرة أخرى** |
| الواجب | | حل أنشطة كتاب النشاط | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثاني (المخترع الصغير )** | | | **1- أقرائي النص** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **استجابة**  **حكم**  **قيمي** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة أهمية الاختراع**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن يقدر الطالبة أهمية المختراعات** | **عمر مخترع صغير أحلامه كبيره قال عمر لحازم : هل تعرف أنني قادر على صناعة طائرة تطير في السماء**  **رد حازم ضاحكا طائرة تطير ! دعك من هذا الكلام وقم لنلعب مع أصدقائنا تضايق عمر وأراد أن يثبت قدرته على صناعة طائرة تطير وراح يجمع الكتب المصورة عن صناعة الطائرات واشترى الأدوات اللازمة وأخذ يعمل بجد من أجل تحقيق حلمه بعد أن انتهى عمر من صناعة جسم الطائرة ركب الجناحين فالعجلات ولونها ورسم عليها شعار الطائرات السعودية كتاب الطالبة ص 137- 138** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثاني (المخترع الصغير )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء المربوطة - أسلوب الاستثناء** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( التاء المربوطة – الهاء المربوطة ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب**  **9- أن تختار الطالبة الكلمة المناسبة للفراغ** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**   1. **ماذا قال عمر لصديقه حازم ؟** 2. **لماذا تضايق عمر ؟**   **3-متى ركب عمر الجناحين والعجلات ؟**  **4- ماذا رسم عمر على جسم الطائرة ؟**  **5- لماذا لا تطير طائرة عمر ؟ ماذا تمنى حازم؟**    **- أصل الكلمة الملونة بمعناها:**   |  |  | | --- | --- | | **عمر مخترع صغير** | **مبدع** | | **مزارع** | | **حافة النافذة** | **طرف النافذة** | | **وسط النافذة** |   **أصل الكلمة بضدها**   |  |  | | --- | --- | | **سهلا** | **كثيرا** | | **يسيرا** |     **\*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة :**  **- عمر مخترع صغير أحلامه كبيرة**  **- دعك من هذا الكلام ياعمر**  **- وضعها على حافة النافذة**  **- بالعلم والعمل يصبح كل صعب سهلا**  **\*أقرائي وألاحظ نطق الكلمتين الملونتين :ص 141**  **\*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي قراءة معبرة ص 141كتاب الطالبة** | **إجراءات المكون ( أجيب )**  **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**   1. **لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟**   **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري**  **\*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي ختمت به الكلمات**      **■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب )**    **• تتابع المعلمة مشاركات الطالبات بالتصحيح والتوجيه**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات**  **• تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع الكلمة المناسبة في الفراغ**  **• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ**  **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- القراءة والتصويب**  **8- استخرجي من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب**  **9- اختاري الكلمة المناسبة للفراغ** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عددي أسماء الإشارة** | **النص الثاني (المخترع الصغير )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **كتابة أسماء الإشارة – تمييز المذكر والمؤنث** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **مهاري**  **مهاري**  **مهاري** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تكتب الطالبة اسم الإشارة المناسب لكل جملة**  **2- أن تحول الطالبة المذكر إلى مؤنث**  **3- أن تحول الطالبة المؤنث إلى مذكر** | الفهم والاستيع | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة أسماء الإشارة ( هذا- هذه- هذان- هاتان ) ثم تشارك الطالبات في وضعها في المكان المناسب من كل جملة**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**  **-تناقش المعلمة الطالبات حول المثال الأول وكيف استخدمينا اسم الإشارة هذا – هذه**  **- تتناول المعلمة مع الطالبات باقي الأمثلة على غرار المثال الأول**  **-تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب**  **3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة** | **1- اكتبي اسم الإشارة المناسب لكل جملة**  **2- حولي المذكر إلى مؤنث**  **3- حولي المؤنث إلى مذكر** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **عرض لوحة المحادثة ( صور الكتاب ) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات** | **النص الثالث ( الطبيبة أحلام )** | | | 1- أقرائي النص | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **قراءة النص قراءة جهرية صحيحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **وجداني** | **تطبيق**  **تطبيق**  **المعرفة**  **تذكر**  **تذكر**  **استجابة**  **تحليل**  **استجابة** | **1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة**  **2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس**  **5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص**    **6- أن تدرك الطالبة حقيبة الإسعافات**  **7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8- أن تحرص الطالبة على توفير حقيبة الإسعافات الأولية** | **أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة وفائدة في دراستها وتتمنى أن تصبح طبيبة في المستقبل**  **تقضي أحلام وقت فراغها في قراءة الكتب والمجلات الطبية وهي مسئولة عن صيدلية الإسعافات الأولية في الفصل**  **أهداها أبوها حقيبة إسعافات أولية فشكرته وأخذت تعرف أسرتها على محتويات الحقيبة واستعمالاتها**  **فقالت هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية الجرح**  **وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته**  **قالت الأم : لا تنسي يا أحلام أن تأخذي حقيبة الإسعافات معك غدا إلى البر كتاب الطالبة ص 147- 148** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.**  **2 قراءة المعلمة :**  **• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على**  **الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر**  **دون مشاركتهم في القراءة.**  **• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز**  **أو تكرار المقطع كإملائي.**  **3- القراءة التردادية :**  **• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية.**  **• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم**  **بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة**  **بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.**  **4- القراءة من الكتاب المقرر.**  **• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته.**  **• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة**  **التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات.**  **• قراءة بقية التلميذات.** | **1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة**  **2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة**  **3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس**  **4- اسردي قصة الدرس**  **5 -حددي شخصيات النص**  **6- تقويم ذاتي**  **7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها**  **8-تقويم ذاتي** |
| الواجب | | **قراءة الدرس وكتابته** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص** | **النص الثالث ( الطبيبة أحلام )** | | | **1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – أسماء الإشارة - – الاستثناء بإلا** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **وجداني**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **تطبيق**  **المعرفة**  **تحليل**  **تحليل**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص**  **3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد**  **5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة**  **6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة – أسماء الإشارة ) قراءة صحيحة.**  **8- أن تميز الطالبة أسماء الإشارة في العبارة**  **9- أن تستخرج الطالبة أربعة أسماء إشارة غير الاسم الملون**  **10- أن تكتب الطالبة إلا في المكان المناسب** | الفهم والاستيعاب  **أولا : أجيب :**  **1- ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل ؟**  **2-كيف كانت أحلام تقضي وقت فراغها ؟**   1. **ماذا أهدى الوالد لأحلام ؟** 2. **أين خرجت الأسرة ؟ما محتويات حقيبة الإسعافات التي وردت في النص ؟** 3. **ماذا نقول لمن قدم لنا خدمة ؟**     **أصل الكلمة بضدها :**   |  |  | | --- | --- | | **لنجدته** | **لمساعدته** | | **لمسابقته** |  |  |  | | --- | --- | | **مهارتها** | **إنجازها العمل** | | **إتقانها العمل** |   **أصل الكلمة بضدها**   |  |  | | --- | --- | | **معقم** | **كثبر** | | **ملوث** |     **\*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة :**  **-وعندما رأى أبوها مهارتها أثنى على حسن تصرفها**  **- أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة في دراستها**  **- أسرعت الأسرة لنجدته**  **\*أقرائي وألاحظ الكلمات المكتوبة باللون الأحمر :**  **هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية الجرح**  **وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته** | **يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام**  **الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :**  **إجراءات المكون ( أجيب )**  **1-ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل ؟**  **•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.**  **•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال..**  **•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.**  **•تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث**  **والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.**  **• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.**  **إجراءات المكون ( أنمي لغتي )**  **\* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي**  **\* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح**  **\* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح**  **\* من خلال الجدول تتعرف الطالبات مضاد كلمة معقم**  **إجراءات المكون ( أقرائي وألاحظ )**  **عر ض اللوحة التي تحوي المكون**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الكلمات الملونة بالأحمر وما تنتهي به**  **■ تتناول المعلمة مع الطالبات الكلمات الملونة بالأحمر**  **■ تطلب المعلمة من الطالبات استخدام أسماء الإشارة في الإشارة إلى محتويات الفصل والبيئة المحيطة**  **إجراءات المكون ( استخرجي من النص )**  **طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز**  **• طلب استخراج أربعة أسماء إشارة غير الاسم الملون**    **إجراءات المكون ( استخدمي )**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال**  **• مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء بإلا**  **• تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال الأمنيات**    **• تصحيح الإجابات** | **1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك**  **2- حددي على مدار النص**  **3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص**  **4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة**  **6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.**  **7- القراءة والتصويب**  **8- ميزي أسماء الإشارة في العبارة**  **9- استخرجي أربعة أسماء إشارة غير الاسم الملون**  **10- اكتبي إلا في المكان المناسب** |
| الواجب | | **متابعة حل الأنشطة** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | **المـوضـوع** | | | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــادة | **لغتي** | | **الوحدة : الثامنة**  **المجال : أحب العمل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التهيئة** | **الدرس** | | | **المكون** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **أذكر أربعا من أسماء الإشارة .** | **النص الثالث ( الطبيبة أحلام )** | | | **أحول – أعبر** | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |
| --- |
| **المهارة** : **كتابة أسماء الإشارة - كتابة الكلمة المرادفة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **مهاري**  **مهاري**  **مهاري** | **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **1- أن تكتب الطالبة أسماء الإشارة في الفراغ**  **2- أن تكتب الطالبة الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط**  **3- أن تضع الطالبة الكلمات المعطاة في جمل جديدة** | الفهم والاستيع | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :**  **المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.**  **• يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات ثم تطلب منهم المشاركة في وضع اسم الإشارة المناسب للفراغ .**  **• يلقي الإجابات الفردية.**  **• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.**  **- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .**  **- أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة الكلمة المرادفة لما تحته خط**    **- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة** | **1- اكتبي أسماء الإشارة في الفراغ**  **2- اكتبي الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط**  **3- ضعي الكلمات المعطاة في جمل جديدة** |
| الواجب | | **حل أنشطة كتاب النشاط** | | | |