****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

\

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.**

**الأهداف العامة لمادة لغتي**

* تهيئة الطالبات وإعدادهم ذهنيا وعمليا لتقبل تعلم لغتي الجميلة .
* تنمية القدرات اللغوية لدي الطالبات و إكسابهم السرعة وإجادة الأداء وتعويدهم على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
* مساعدة الطالبات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
* تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدى الطالبات .
* تدريب الطالبات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخرين من خلال إلقاء الأناشيد .
* تنمية قدرة الطالبات على الحوار والاتصال بالآخرين .
* تتكون لدي الطالبات القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
* ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح .
* أن يحب الطالبة لغته (لغة القرآن) ويتعرف على مواطن الجمال فيها .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **كيف نعامل عامل النظافة في الطريق العام ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور** **2-أن تلون الطالبة السلوك الذي يعجبها** **3- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع** **4-أن تسمي الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.****5-أن تقر أ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة** **6-أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية .****( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) ..****7- أن تضع الطالبة خطا تحت الأسماء الممدودة.****8- أن تحاكي الطالبة تأكيد الجمل باستخدام إن**  **9- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء .****10- أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة** **11- أن تحول الطالبة الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة**  | **الفكرة الكبرى:****تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة** **ستفهم المتعلمات أن :*** **نطق الحروف بشكل صحيح يعطي المعنى الحقيقي للجملة .**
*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- ناقشي معبرة عن رأيها حول مضامين النص؟** **2 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف؟** **3- اكتسبي حصيلة لغوية جديدة من النصوص؟****4- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة؟.****5- اشتقي أسماء ممدودة من أفعالها .؟****6- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.؟****7- حولي المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة ؟** **8- حولي الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة ؟**   |  **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- تأكيد الجمل باستخدام إن**  **.****6- اشتقاق أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء .****7- تحويل المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة .****8- تحويل الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة .** | **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- تأكيد الجمل باستخدام إن**  **.****6- اشتقاق أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء .****7- تحويل المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة .****8- تحويل الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **ملف مصور آداب وسلوك.****تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات .****عمل ملصق لصور جميلة آداب وسلوك.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :**
* **مدخل الوحدة ( ألاحظ وأعبر – أتعرف- أستمع وألاحظ )تقسيم الطالبات لعدة مجموعات تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .**
* **النشيد : ( محمد وديع ) - استماع النص من شريط أو المعلمة ومحاكاة الطالبات – مناقشة .**
* **ألون تهيئة – عرض الحروف – شرح كيفية كتابتها – تلوين الطالبات لها .**
* **الدروس من 1-6( التيمن - محمد وديع - آداب الزيارة - إماطة الأذى عن الطريق - آداب الاستئذان ) من خلال المجموعات يتم أولا توزيع رسم بالإشارات للحرف – ملاحظة المجموعات على الصورة – عرض خريطة مفاهيم وتنفيذ المجموعات لها – قراءة جمل وكلمات وتجريد الحروف – توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها – كتابة الحروف والكلمات – محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه . - محاكاة تثنية المفرد - قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة -**
* **الأساليب والتراكيب اللغوية : (محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه . - محاكاة تثنية المفرد**.**) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها – توزيع برشور يشرحها – توزيع ورق عمل لها ومناقشة المجموعات.**
* **توزيع أوراق الموضحة للتركيب اللغوية.**
* **قي نهاية الوحدة عمل ملصق لصور جميلة بعنوان (آداب وسلوك ) لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في الرسام الصغير في رسم حروف الوحدة بخط جميل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح آداب وسلوك** | **جمع الصور كلها**  | **جمع صور أجمل مما سبق**  | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب**  | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **1- قصة عن التيمن - محمد وديع - آداب الزيارة - إماطة الأذى عن الطريق - آداب الاستئذان**  **2- عمل مطوية عن التيمن - محمد وديع - آداب الزيارة - إماطة الأذى عن الطريق - آداب الاستئذان**  |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التيمن - محمد وديع - آداب الزيارة - إماطة الأذى عن الطريق - آداب الاستئذان**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة : آداب التعامل** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **كيف نعامل عامل النظافة في الطريق العام ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور** **2-أن تلون الطالبة السلوك الذي يعجبها** **3- أن تراعي الطالبة آداب التعامل** **4-أن تسمي الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.****5-أن تقر أ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة** **6-أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية .****( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) ..****7 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد** **8- أن تستخرج الطالبة من النص حرفا ينتهي بياء** **9- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء****10- أن تستخرج الطالبة فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء** **11- أن تحاكي الطالبة الاستثناء بإلا**  | **الفكرة الكبرى:****تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة** **ستفهم المتعلمات أن :*** **نطق الحروف بشكل صحيح يعطي المعنى الحقيقي للجملة .**
* **( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) من القيم الايجابية.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- ناقشي معبرة عن رأيها حول مضامين النص؟** **2 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف؟** **3- اكتسبي حصيلة لغوية جديدة من النصوص؟****4- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة؟.****5- استخرجي من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء.؟****6- حاكي عمر في استخدام أداة الاستثناء ( إلا ) ؟** **7- اربطي بين الظرف ومعنى الجملة ؟**   |  **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .****6- استخراج من النص حرفا ينتهي بياء .****7- استخراج من النص كلمات مختومة بالهاء.****8- استخراج فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء .****9- محاكاة الاستثناء بإلا .** | **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .****6- استخراج من النص حرفا ينتهي بياء .****7- استخراج من النص كلمات مختومة بالهاء.****8- استخراج فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء .****9- محاكاة الاستثناء بإلا .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **ملف مصور آداب التعامل.****تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات .****عمل ملصق لصور جميلة آداب التعامل.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :**
* **مدخل الوحدة ( ألاحظ وأعبر – أتعرف- أستمع وألاحظ )تقسيم الطالبات لعدة مجموعات تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .**
* **النشيد : (الدين المعاملة ) - استماع النص من شريط أو المعلمة ومحاكاة الطالبات – مناقشة .**
* **ألون تهيئة – عرض الحروف – شرح كيفية كتابتها – تلوين الطالبات لها .**
* **الدروس من 1-6(النملة الكريمة - الدين المعاملة - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق ) من خلال المجموعات يتم أولا توزيع رسم بالإشارات للحرف – ملاحظة المجموعات على الصورة – عرض خريطة مفاهيم وتنفيذ المجموعات لها – قراءة جمل وكلمات وتجريد الحروف – توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها – كتابة الحروف والكلمات – محاكاة اللف المقصورة . - محاكاة الاستثناء بإلا - قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة -**
* **الأساليب والتراكيب اللغوية : (محاكاة اللف المقصورة . - محاكاة الاستثناء بإلا**.**) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها – توزيع برشور يشرحها – توزيع ورق عمل لها ومناقشة المجموعات.**
* **توزيع أوراق الموضحة للتركيب اللغوية.**
* **قي نهاية الوحدة عمل ملصق لصور جميلة بعنوان (آداب وسلوك ) لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في الرسام الصغير في رسم حروف الوحدة بخط جميل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح آداب التعامل** | **جمع الصور كلها**  | **جمع صور أجمل مما سبق**  | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب**  | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السادسة** **: آداب التعامل** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **1- قصة عن النملة الكريمة - الدين المعاملة - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق**  **2- عمل مطوية عن النملة الكريمة - الدين المعاملة - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق**  |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **النملة الكريمة - الدين المعاملة - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ما هي أهم وسائل المواصلات الحديثة ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور** **2-أن تلون الطالبة السلوك الذي يعجبها** **3- أن تراعي الطالبة آداب التعامل** **4-أن تسمي الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.****5-أن تقر أ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة** **6-أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية .****( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) ..****7-أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول** **8- أن تستخدم الطالبة ليت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة** **9- أن تحاكي الطالبة أسلوب التمني**  | **الفكرة الكبرى:****تميز بين المواصلات والاتصالات** **ستفهم المتعلمات أن :*** **نطق الحروف بشكل صحيح يعطي المعنى الحقيقي للجملة .**
* **( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) من القيم الايجابية.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- ناقشي معبرة عن رأيها حول مضامين النص؟** **2 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف؟** **3- اكتسبي حصيلة لغوية جديدة من النصوص؟****4- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة؟.****5- استخرجي من النص كلمات مبدوءة بالهمزة .؟****6- استخرجي أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق ؟** **7- حاكي أسلوب التمني ؟**   |  **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .****6- استخراج من النص كلمات مبدوءة بالهمزة .****7- استخراج من النص كلمة ليت .****8- محاكاة أسلوب التمني .** | **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .****6- استخراج من النص كلمات مبدوءة بالهمزة .****7- استخراج من النص كلمة ليت .****8- محاكاة أسلوب التمني .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **ملف مصور اتصالات ومواصلات.****تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات .****عمل ملصق لصور جميلة اتصالات ومواصلات.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :**
* **مدخل الوحدة ( ألاحظ وأعبر – أتعرف- أستمع وألاحظ )تقسيم الطالبات لعدة مجموعات تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .**
* **النشيد : (الحاسوب) - استماع النص من شريط أو المعلمة ومحاكاة الطالبات – مناقشة .**
* **ألون تهيئة – عرض الحروف – شرح كيفية كتابتها – تلوين الطالبات لها .**
* **الدروس من 1-6(وسائل النقل - الحاسوب - الجمل والسيارة - وسائل الاتصال - الحاسوب ) من خلال المجموعات يتم أولا توزيع رسم بالإشارات للحرف – ملاحظة المجموعات على الصورة – عرض خريطة مفاهيم وتنفيذ المجموعات لها – قراءة جمل وكلمات وتجريد الحروف – توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها – كتابة الحروف والكلمات – محاكاة الهمزة . - محاكاة أسلوب التمني - قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة -**
* **الأساليب والتراكيب اللغوية : (محاكاة الهمزة . - محاكاة أسلوب التمني** .**) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها – توزيع برشور يشرحها – توزيع ورق عمل لها ومناقشة المجموعات.**
* **توزيع أوراق الموضحة للتركيب اللغوية.**
* **قي نهاية الوحدة عمل ملصق لصور جميلة بعنوان (اتصالات ومواصلات) لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في الرسام الصغير في رسم حروف الوحدة بخط جميل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح اتصالات ومواصلات** | **جمع الصور كلها**  | **جمع صور أجمل مما سبق**  | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب**  | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات** | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **1- قصة عن وسائل النقل - الحاسوب - الجمل والسيارة - وسائل الاتصال - الحاسوب** **2- عمل مطوية عن وسائل النقل - الحاسوب - الجمل والسيارة - وسائل الاتصال - الحاسوب** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **وسائل النقل - الحاسوب - الجمل والسيارة - وسائل الاتصال - الحاسوب**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة : الثامنة : أحب العمل**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ما أهمية العمل ؟** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور** **2-أن تلون الطالبة السلوك الذي يعجبها** **3- أن تراعي الطالبة آداب التعامل** **4-أن تسمي الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع.****5-أن تقر أ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة** **6-أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية .****( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) ..****7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية( التاء المربوطة – الهاء المربوطة ) قراءة صحيحة.****8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب** **9- أن تكتب الطالبة اسم الإشارة المناسب** **10- أن تحول الطالبة المذكر إلى مؤنث** **11- أن تحول الطالبة المؤنث إلى مذكر**  | **الفكرة الكبرى:****لماذا يجب علينا العمل ؟****ستفهم المتعلمات أن :*** **نطق الحروف بشكل صحيح يعطي المعنى الحقيقي للجملة .**
* **( الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) من القيم الايجابية.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- ناقشي معبرة عن رأيها حول مضامين النص؟** **2 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف؟** **3- اكتسبي حصيلة لغوية جديدة من النصوص؟****4- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة؟.****5- اكتبي كلمة هؤلاء بصريا .؟****6- حولي المذكر إلى مؤنث ؟** **7- اذكري أربعة أسماء إشارة ؟**   |  **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .****6- استخراج اسم الإشارة المناسب.****7- تحويل المذكر إلى مؤنث.****8- تحويل المؤنث إلى مذكر .** | **1- تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور .****2- مراعاة السلوك الذي يعجبها.****3- تسمية الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع .****4- تطبيق القيم الإيجابية .****5- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .****6- استخراج اسم الإشارة المناسب.****7- تحويل المذكر إلى مؤنث.****8- تحويل المؤنث إلى مذكر .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **ملف مصور أحب العمل .****تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات .****عمل ملصق لصور جميلة أحب العمل .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :**
* **مدخل الوحدة ( ألاحظ وأعبر – أتعرف- أستمع وألاحظ )تقسيم الطالبات لعدة مجموعات تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .**
* **النشيد : (يحيا العمل ) - استماع النص من شريط أو المعلمة ومحاكاة الطالبات – مناقشة .**
* **ألون تهيئة – عرض الحروف – شرح كيفية كتابتها – تلوين الطالبات لها .**
* **الدروس من 1-6(أحب العمل - يحيا العمل - أحب أن أكون - المخترع الصغير - الطبيبة أحلام ) من خلال المجموعات يتم أولا توزيع رسم بالإشارات للحرف – ملاحظة المجموعات على الصورة – عرض خريطة مفاهيم وتنفيذ المجموعات لها – قراءة جمل وكلمات وتجريد الحروف – توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها – كتابة الحروف والكلمات – محاكاة اسم الإشارة . - محاكاة المذكر** والمؤنث **- قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة -**
* **الأساليب والتراكيب اللغوية : (محاكاة اسم الإشارة . - محاكاة المذكر** والمؤنث.**) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها – توزيع برشور يشرحها – توزيع ورق عمل لها ومناقشة المجموعات.**
* **توزيع أوراق الموضحة للتركيب اللغوية.**
* **قي نهاية الوحدة عمل ملصق لصور جميلة بعنوان (أحب العمل ) لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في الرسام الصغير في رسم حروف الوحدة بخط جميل .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح أحب العمل**  | **جمع الصور كلها**  | **جمع صور أجمل مما سبق**  | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب**  | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة : الثامنة**  **: أحب العمل**  | الصف | **الثاني ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **1- قصة عن أحب العمل - يحيا العمل - أحب أن أكون - المخترع الصغير - الطبيبة أحلام**  **2- عمل مطوية عن أحب العمل - يحيا العمل - أحب أن أكون - المخترع الصغير - الطبيبة أحلام**  |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **أحب العمل - يحيا العمل - أحب أن أكون - المخترع الصغير - الطبيبة أحلام**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |