****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

\

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.  
  تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.**

**الأهداف العامة لمادة لغتي**

* **صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .**
* **تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .**
* **تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد .**
* **الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .**
* **إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.**
* **شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .**
* **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهورية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعاني أداء حسنا .**
* **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية .**
* **تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .**
* **تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .**
* **اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .**
* **القدرة على حفظ النصوص .**
* **القدرة على فهم النص وتذوقها واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .**
* **القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .**
* **تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .**
* **تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.**
* **زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .**
* **حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .**
* **يتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .**
* **تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .**
* **يتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .**
* **تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .**
* **يستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا .**
* **تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .**
* **ينمي قدرته على التفكير المنظم في حديثه وكتابته .**
* **يوظف ثروته اللفظية في موضوعات التعبير .**
* **تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين .**
* **تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .**
* **تكتسب القدرة على فن الإلقاء .**
* **تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة مكارم الأخلاق** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **نصوص الوحدة:(الحياء من الله – عمر والأسرة الفقيرة – كل درهم بعشرة ) الدروس اللغوية والتواصل اللغوي: ( الممدود – التضعيف – التنوين – كلمات مختومة بتاء مفتوحة أو مربوطة أو الهاء – القسم بلفظ الجلالة والله) أسماء الزمان والمكان )** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن:**   1. **تكتسب اتجاهات وقيم إسلامية حول التحلي بمكارم الأخلاق كالصبر والكرم والتواضع وكتمان السر . 2) تتذكر أحداثا وشخصيات سمعها . 3) تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ بـ ( كيف – لماذا) - 4) تجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال .**   **5) تبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين . 6) ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه من أساليب.**  **7) تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درستها مثل (ال ) الشمسية والقمرية والتاء المربوطة – المدود - التضعيف – همزة الوصل .**  **8) تستظهر ستة أبيات من الشعر . 9) تقرأ نصا مشكلا عدد كلماته (100-150) كلمة . 10) تكتشف دلالة الكلمة .11) تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها . 12) تتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص . 13) تكتشف القيم الواردة في النص . 14) تستخلص الأفكار الرئيسة من النص . 15) تحكم رسم الكلمات على السطر . 16) تمنح الحرف مساحته المناسبة . 17) ترسم الرموز للظواهر الصوتية اللغوية المختلفة . 18) تعيد تنظيم جملة. 19) تربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف الواو والفاء. . 19) تستخرج كلمات من النصوص التي درستها تحوي المدود والتضعيف ومختومة بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء المربوطة وأسماء الزمان والمكان .20) تصف الشخصيات فيما استمع إليه .21) تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيا ترتيب أحداثها .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **الرسول قدوتنا في التعامل مع الآخرين الإسلام دين الخلق القويم وإنك لعلى خلق عظيم - إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق فالصبر والكرم والحياء...**  **المتعلمات أن :**   * **مكارم الأخلاق كالصبر والتواضع والكرم والحياء والرحمة من قيم ديننا ودراستها من خلال نصوص الوحدة يزيد الرصيد الثقافي واللغوي .** * **تعديل المفاهيم الخاطئة مثل المد بالواو والمد بالياء والألف وأنواع التنوين والتاء المربوطة والمفتوحة والهاء المربوطة .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **أقرأ نصوص الوحدة قراءة صحيحة وأستخرج منها كلمات مختومة بالتاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوط وبها تنوين وكذلك المدود.** * **أفرق بين أسماء الزمان والمكان فيما يلي ( تحت – فوق – شمال – جنوب – ىشتاء – أمام - )** * **أعدد بعض مكارم الأخلاق التي أعرفها .** | * **اتجاهات وقيم في مجال مكارم الأخلاق** * **رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال مكارم الأخلاق .** * **نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة .** * **المدود – التاء المربوطة –التضعيف- همزتا الوصل والقطع .القسم بلفظ الجلالة والله** * **أسماء الزمان والمكان .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم في مجال مكارم الأخلاق.** * **اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال مكارم الأخلاق.** * **فهم نصوص الوحدة المقروءة الإجابة على أنشطتها.** * **التفريق بين أنواع المدود والتاء المفتوحة والمربوطة .** * **معرفة رسم كلمات وحروف وجمل بخط جميل.** * **التمييز بين ظرفا الزمان والمكان .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة قصيرة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست .** * **إنجاز مشروع مكارم الأخلاق بتعبئة خريطة ذهنية تجمع صور الإحسان لهم .** * **عمل ملصق صور جميلة عن مكارم الأخلاق ( مساعدة الفقراء – الصدق – معاملة الخدم – الأمانة ) .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم االتعامل مع الآخرين .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :** * **التهيئة( أنشطة منوعة ) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات.** * **نص الاستماع ( كتمان السر ) بهذه الخطوات (1- التهيئة .2-تقديم النص صوتيا من المعلمة أو التسجيل .3- استثمار النص بتنفيفذ النشاطات . 4 تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلمة .** * **النشيد : ( كتاب الله أحيانا ) - استماع النص ومحاكاة الطالبات – نشاطات .** * **النصوص القرائية ( الحياء من الله – عمر والأسرة الفقيرة – كل درهم بعشرة )ويتم عن طريق ( قراءة جهرية معبرة – فهم وتحليل د – وصف الأفكار – تنفيذ الأنشطة )** * **الأصناف اللغوية (أسماء الزمان والمكان ) وتتم بهذه الطريقة ( نشاط تمهيدي- عرض الأمثلة – ملاحظة الأمثلة ومناقشة – الربط بالخبرات السابقة – تغذية راجعة من المعلمة – تنفيذ النشاطات)** * **الأسلوب اللغوي ( القسم بلفظ الجلالة والله ) بهذه الطريقة ( 1- التمهيد .2- قراءة الأمثلة المختارة .3- ترديد الطالبات للأمثلة .4التعرف على دلالة الأسلوب – تنفيذ النشاطات )** * **الظاهرة الصوتية: (الممدود – التضعيف – التنوين كلمات مختومة بتاء مفتوحة أو مربوطة أو هاء مربوطة ويتم بهذه الطريقة ( تمهيد – ملاحظة بالاستقصاء – تحليل إملائي – استنتاج.** * **توزيع أوراق العمل واالبرشورات الموضحة للتركيب اللغوية.** * **قي نهاية الوحدةعمل ملصق صور بعنوان ( التعامل مع الآخرين ) بعنوان التعامل مع الآخرين لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة قصة يراعى فيها الدروس اللغوية .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح مكارم الأخلاق** | **جمع الصور كلها** | **جمع صور أجمل مما سبق** | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب** | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الخامسة**  **مكارم الأخلاق** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة يراعى فيها ما درس بالوحدة .**  **2- عمل مطوية عن مكارم الأخلاق تشمل :**   * **مقتطفات أعجبتني من نصوص الوحدة حول مكارم الأخلاق.** * **خريطة ذهنية عن الظواهر الصوتية.** * **نماذج لخطوط لطالبات الفصل .** * **نصائح حول مكارم الأخلاق .** * **مختصرات بعنوان تذكر أن ( الاستثناء – ظرفا الزمان والمكان- همزة الوصل والقطع.** * **صور رائعة للأخلاق والفضائل في التعامل مع الآخرين .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نص الاستماع كتمان السر ) = النشيد ( كتاب الله أحيانا )- نصوص الوحدة (الحياء -من الله ) - ( عمر والأسرة الفقيرة ) - ( كل درهم بعشرة ) - الأصناف اللغوية( أسماء الزمان والمكان ) = الأساليب اللغوية ( القسم بلفظ الجلالة - الظاهرة** الصوتية **: - التاء المربوطة - المدود - التضعيف** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة أحب العمل** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **نصوص الوحدة :(العمل عبادة – ما أجمل العمل – عامل النظافة ) الدروس اللغوية والتواصل اللغوي: ( همزة القطع – المدود – التضعيف - - الشرط بـ ( إن – من ) – صيغة المبالغة على وزن فعال – اسم الآلة على وزن فعالة ومفعال )** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن:**  **1)تكتسب اتجاهات وقيم إسلامية حول حب العمل واحترام أصحاب المهن والحرف . 2) تتذكر أحداثا وشخصيات سمعها . 3) تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ بـ ( كيف – لماذا) - 4) تجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال .**  **5) تبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين . 6) ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه من أساليب.**  **7) تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درستها مثل (ال ) الشمسية والقمرية والتاء المربوطة – المدود - التضعيف – همزة الوصل .**  **8) تستظهر ستة أبيات من الشعر . 9) تقرأ نصا مشكلا عدد كلماته (100-150) كلمة . 10) تكتشف دلالة الكلمة .11) تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها . 12) تتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص . 13) تكتشف القيم الواردة في النص . 14) تستخلص الأفكار الرئيسة من النص . 15) تحكم رسم الكلمات على السطر . 16) تمنح الحرف مساحته المناسبة . 17) ترسم الرموز للظواهر الصوتية اللغوية المختلفة . 18) تعيد تنظيم جملة. 19) تربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف الواو والفاء. . 19) تستخرج كلمات من النصوص التي درستها تحوي همزة القطع المدود والتضعيف ومختومة بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء المربوطة وصيغ المبالغة واسم الآلة 20) تصف الشخصيات فيما استمع إليه .21) تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيا ترتيب أحداثها .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **العمل عبادة ومن بات كالا من عمل يده بات مغفورا له فلنحرص على احترام أصحاب المهن والحرف اليدوية .**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **ديننا يحث على العمل واحترام أصحاب المهن والحرف ويتضح ذلك لنا من خلال نصوص الوحدة التي تعمل على أن يزيد بزيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال إتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .** * **تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط صيغ المبالغة وصيغ التفضيل وأسماء الآلة وأسماء الزمان والمكان وهمزة القطع وهمزة الوصل** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **أعدد بعض الحرف والمهن التي أعرفها وأذكر هوايتي والمهنة التي أحبها** * **أقرأ نصوص الوحدة قراءة جهرية وقراءة صامتة قراءة صحيحة ؟** * **أميز بين ( الكلمات من حيث همة القطع وهمزة الوصل ( أحمد – انتشار – أحد – انتصر ).** * **أستخرج من نصوص الوحدة كلمات بها همزة قطع - مد وأبين نوعه – تضعيف - أسلوب شرط بأن – صيغة مبالغة** | * **اتجاهات وقيم حول بمجال حب الوطن الانتماء له.** * **رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي حول بلادي** * **نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتنفيذ الأنشطة بعدها .** * **التفضيل- الأفعال – ال الشمسية والقمرية – المدود .** * **ترتيب كلمات لتكوين جمل مفيدة .** * **كتابة كلمات تنتهي بألف لينة .** | * **اكتساب اتجاهات وقيم حول مجال حب العمل.** * **اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال حب العمل . .** * **فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها** * **معرفة همزة القطع والمد والتضعيف – والشرط بأن وصيغة المبالغة علة وزن فعال واسم الآلة** * **تكوين اتجاه ايجابي لحب اللغة العربية .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست .** * **عرض مشروعي لبيان معالم لبلادي السياحية .** * **عمل مطوية عن الصحة والغذاء .** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم حب الوطن .** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :** * **التهيئة( أنشطة منوعة ) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات.** * **نص الاستماع ( الحطاب والنجار والصياد ) بهذه الخطوات (1- التهيئة .2-تقديم النص صوتيا من المعلمة أو التسجيل .3- استثمار النص بتنفيفذ النشاطات . 4 تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلمة .** * **النشيد : ( نشيد العمال ) - استماع النص ومحاكاة الطالبات – نشاطات .** * **النصوص القرائية ( العمل عبادة - - ما أجمل العمل - عامل النظافة ) )ويتم عن طريق ( قراءة جهرية معبرة – فهم وتحليل د – وصف الأفكار – تنفيذ الأنشطة )** * **الأصناف اللغوية (– الشرط بأن – صيغة المبالغة – اسم الآلة ) وتتم بهذه الطريقة ( نشاط تمهيدي- عرض الأمثلة – ملاحظة الأمثلة ومناقشة – الربط بالخبرات السابقة – تغذية راجعة من المعلمة – تنفيذ النشاطات)** * **الأسلوب اللغوي ( صيغة البالغة ) بهذه الطريقة ( 1- التمهيد .2- قراءة الأمثلة المختارة .3- ترديد الطالبات للأمثلة .4التعرف على دلالة الأسلوب – تنفيذ النشاطات )** * **الظاهرة الصوتية: (همزة القطع - المد – التنوين – التضعيف) ويتم بهذه الطريقة ( تمهيد – ملاحظة بالاستقصاء – تحليل إملائي – استنتاج.** * **توزيع أوراق العمل واالبرشورات الموضحة للتركيب اللغوية.** * **قي نهاية الوحدةعمل ملصق صور بعنوان ( جمال بلادي ) بعنوان التعامل مع الآخرين لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة قصة يراعى فيها الدروس اللغوية .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح أحب العمل** | **جمع الصور كلها** | **جمع صور أجمل مما سبق** | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب** | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة السادسة**  **أحب العمل** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- مسابقة عرض مشروع حب العمل .**  **2- عمل مطوية بعنوان (العمل عبادة ) تشمل :**   * **صور مرتبطة بالعمل .** * **مختصرات بعنوان تذكر أن حول ( صيغ المبالغة – اسم الآلة )** * **نماذج لخط النسخ لطالبات الفصل .** * **صور مشرقة للعمل اليدوي .** * **نصائح الإسلام حب العمل واحترام أصحاب المهن .** * **مقتطفات من نصوص الوحدة حول العمل وأهميته .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نص الاستماع ( الحطاب والنجار والصياد ) - النشيد ( نشيد العمال ) = نصوص الوحدة - (العمل عبادة ) - ( ما أجملا العمل – ) - (عامل النظافة) - الأصناف اللغوية الأفعال – ماض – مضارع - أمر ) - الأساليب اللغوية - (التفضيل ) - الظاهرة** الصوتية **: - (ال ) الشمسية والقمرية - التاء المربوطة - المدود – التضعيف - الألف اللينة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة من علماء المسلمين** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **نصوص الوحدة :( مخترع عربي أحمد موسى – بلعلم يأمرننا دينانا – أسد البحر ابن ماجد – أبو الكيمياء جابر بن حيان أمير الأطباء أبو بكر الرازي - الدروس اللغوية والتواصل اللغوي ( التاء المربوطة – الألف المقصورة – الترجي بـ لعل – العلم )** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن:**   1. **تكتسب اتجاهات وقيم إسلامية حول العلم ةتقدير جهود العلماء والاقتداء بهم في المثابرة للوصول للهدف . 2) تتذكر أحداثا وشخصيات سمعها . 3) تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ بـ ( كيف – لماذا) - 4) تجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال .**   **5) تبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين . 6) ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه من أساليب.**  **7) تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درستها مثل (ال ) الشمسية والقمرية والتاء المربوطة – المدود - التضعيف – همزة الوصل .**  **8) تستظهر ستة أبيات من الشعر . 9) تقرأ نصا مشكلا عدد كلماته (100-150) كلمة . 10) تكتشف دلالة الكلمة .11) تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها . 12) تتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص . 13) تكتشف القيم الواردة في النص . 14) تستخلص الأفكار الرئيسة من النص . 15) تحكم رسم الكلمات على السطر . 16) تمنح الحرف مساحته المناسبة . 17) ترسم الرموز للظواهر الصوتية اللغوية المختلفة . 18) تعيد تنظيم جملة. 19) تربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف الواو والفاء. . 19) تستخرج كلمات من النصوص التي درستها تحوي المدود والتضعيف ومختومة بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء المربوطة ووالترجي بلعل والعلم .20) تصف الشخصيات فيما استمع إليه .21) تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيا ترتيب أحداثها .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **العلم مفتاح كل تقدم والعلماء هم ورثة ا|لأنبياء فنقدر جهودهم في سبيل العلم**  **ستفهم المتعلمات أن : العلم سبل التقدم والعلماء هم أساس العلم ونتعرف على ذلك من خلال نصوص الوحدة التي تعمل على أن يزيد ذلك زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال إتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .**   * **تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط بين التاء المفتوحة والمربوطة والألف المقصورة والممدودة والترجي والتنمني .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * ***أكمل من علمائنا الأفذاذ جابر ابن حيان و...... و...... ؟*** * ***ما الفرق التاء المفتوحة والتاء المربوطة ؟*** * ***كيف نفرق التفضيل والتعجب؟*** * ***أفرق بين العلم والمعرف بأل ( الطبيب – فيصل )؟*** * ***أحاكي هذا المثال ليت الشتاء تكون معتدلة البرودة*  ؟** * **أستخرج من النصوص كلمات بها تاء مربوطة تاء مفتوحة – أسلوب الترجي – علم ؟** | * **اتجاهات وقيم اسلامية متصلة بمجال العلم والعلماء** * **رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال العلماء وتقديرهم.** * **نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وأنفذ أنشطتها .** * **التاء المربوطة – الألف المقصورة – الترجي بلعل – العلم .** * **رسم الكلمات التي ختمت بالتاء المربوطة والألف المقصورة** * **خط النسخ . محاكاة أسلوب التمني.** | * **اكتساب اتجاهات وقيم إسلامية بمجال العلم والعلماء وتقدير دورهم .** * **اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال العلماء ومكانتهم** * **قراءة نصوص الوحدة وحفظ النشيد ويجيب على أنشطتها** * **كيفية رسم الكلمات التي ختمت بالألف المقصورة** * **التفريق بين أسلوب الترجي والتمني والعلم وغيره** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **ملف مصور من علماء المسلمين.**  **تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات .**  **عمل ملصق لصور جميلة من علماء المسلمين.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم ومكارم أخلاق الإسلام .ا** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :** * **التهيئة( أنشطة منوعة ) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات.** * **نص الاستماع ( مخترع عربي أحمد بن موسى ) بهذه الخطوات (1- التهيئة .2-تقديم النص صوتيا من المعلمة أو التسجيل .3- استثمار النص بتنفيفذ النشاطات . 4 تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلمة .** * **النشيد : ( المسلم بالعلم يأمرننا ديننا ( التعاون - الأمانة - الإيثار )ويتم عن طريق ( قراءة جهرية معبرة – فهم وتحليل د – وصف الأفكار – تنفيذ الأنشطة )** * **الأصناف اللغوية (أسلوب الترجي بلعل ) وتتم بهذه الطريقة ( نشاط تمهيدي- عرض الأمثلة – ملاحظة الأمثلة ومناقشة – الربط بالخبرات السابقة – تغذية راجعة من المعلمة – تنفيذ النشاطات)** * **الأسلوب اللغوي ( العلم ) بهذه الطريقة ( 1- التمهيد .2- قراءة الأمثلة المختارة .3- ترديد الطالبات للأمثلة .4التعرف على دلالة الأسلوب – تنفيذ النشاطات )** * **الظاهرة الصوتية: ا التاء المربوطة والألف المقصورة لمدود – التنوين – اللف اللينة- المدود- التضعيف- همزة القطع) ويتم بهذه الطريقة ( تمهيد – ملاحظة بالاستقصاء – تحليل إملائي – استنتاج.** * **توزيع أوراق العمل واالبرشورات الموضحة للتركيب اللغوية.** * **قي نهاية الوحدةعمل ملصق صور بعنوان ( التعامل مع الآخرين ) بعنوان التعامل مع الآخرين لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة قصة يراعى فيها الدروس اللغوية .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح من علماء المسلمين** | **جمع الصور كلها** | **جمع صور أجمل مما سبق** | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب** | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة السابعة من علماء المسلمين** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة يراعى فيها ما درس في الوحدة**  **2- عمل بحث عن العلماء وتقديرهم تشمل :**   * **برنامج يوم في حياة الطفل المسلم .** * **مقتطفات من نصوص الوحدة خاصة بالعلماء ودورهم في نهضة الأمم** * **نماذج لخط النسخ لطالبات الفصل .** * **الرسول قدوتنا في تقدير العلماء .** * **صور رائعة من علمائنا المسلمين .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نص الاستماع مخترع عربي ) - النشيد ( بالعلم يأمر ديننا ) - نصوص الوحدة - ( أسد البحار – أب) - (و الكيمياء ) - ( أمير الأطباء ) - الأصناف اللغوية( المعرفة والنكرة ) - الأساليب اللغوية ( الترجب بلعل - الظاهرة** الصوتية **: - التاء المربوطة - الألف المقصورة . - التنوين. - همزتا الوصل والوقف. - الألف اللينة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **لغتي** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثامنة البحار والمحيطات** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **نصوص الوحدة :( البحار والمحيطات – أمام البحار - فوائد البحار – الأحياء البحرية – نظافة البحار والمحيطات) - الدروس اللغوية والتواصل اللغوي ( التاء المربوطة – التنوين – المدود – التضعيف ىآل الشمسية والقمرية – الألف المقصورة – التفضيل ( أفعل )التعجب ما أفعل – الترجي -النهي )** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن:**  **1)تكتسب اتجاهات وقيم إسلامية حول المحافظة على البيئة البحرية واستثمار النعم التي أنعم الله بها علينا . 2) تتذكر أحداثا وشخصيات سمعها . 3) تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ بـ ( كيف – لماذا) - 4) تجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال .**  **5) تبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين . 6) ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه من أساليب.**  **7) تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درستها مثل (ال ) الشمسية والقمرية والتاء المربوطة – المدود - التضعيف – همزة الوصل .**  **8) تستظهر ستة أبيات من الشعر . 9) تقرأ نصا مشكلا عدد كلماته (100-150) كلمة . 10) تكتشف دلالة الكلمة .11) تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها . 12) تتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص . 13) تكتشف القيم الواردة في النص . 14) تستخلص الأفكار الرئيسة من النص . 15) تحكم رسم الكلمات على السطر . 16) تمنح الحرف مساحته المناسبة . 17) ترسم الرموز للظواهر الصوتية اللغوية المختلفة . 18) تعيد تنظيم جملة. 19) تربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف الواو والفاء. . 19) تستخرج كلمات من النصوص التي درستها تحوي المدود والتضعيف ومختومة بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء المربوطة والألف المقصورة - اسم التفضيل والتعجب واترجي والنفي والاستفهام والاستثناء .20) تصف الشخصيات فيما استمع إليه .21) تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيا ترتيب أحداثها .. 22) يتدرب على تحويل الفعل إلى ماضي ومضارع وأمر .23) تفرق بين النكرة والمعرفة واسم الفاعل واسم المفعول** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **المحافظة على البيئة البحرية يفيدنا ومن قيم ديننا ونتقن من خلال الوحدة التراكيب اللغوية مثل التاء المفتوحة والتفضيل وغيرها .**  **ستفهم المتعلمات أن : المحافظة على البيئة واستثمار النعم التي أنعم الله بها علينا و يزيد ذلك زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال إتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .**   * **تعديل المفاهيم الخاطئة مثل المعرفة والنكرة التعجب والتفضيل والمدود وطتابة الألف اللينة على صورة الياء أو قائمة وضعف القراءة والاستظهار** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **أكمل من نعم الله علينا من البحار والمحيطات الأسماك و...... و......** * **ما الفرق بين آل الشمسية والقمرية ؟** * **كيف نفرق التفضيل والتعجب؟** * **أفرق بين العلم والمعرف بأل ( الطبيب – فيصل )؟** * **أحاكي ما يلي : محمد أكرم من علي – ما أجمل النهر – ما فهمت غير درسا واحدا ؟** * **أستخرج من النصوص التي درست كلمات بها تنوين- مد ؟** | * **اتجاهات وقيم إسلامية متصلة بمجال المحافظة على البيئة البحرية** * **رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال المحافظة على البيئة البحرية** * **نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وأنفذ أنشطتها .** * **التعجب- المعرفة والنكرة – المعرف بأل – العلم المدود .** * **رسم الكلمات التي ختمت باللف اللينة .** * **خط النسخ . محاكاة أسلوب التعجب.** | * **اكتساب اتجاهات وقيم إسلامية بمجال المحافظة على البيئة البحرية.** * **اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال المحافظة على البيئة البحرية.** * **قراءة نصوص الوحدة وحفظ النشيد ويجيب على أنشطتها** * **كيفية رسم الكلمات التي ختمت بالألف اللينة.** * **التفريق بين المعرفة والنكرة والعلم والمعرف بأل وأنواع المدود .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **ملف مصور البحار والمحيطات.**  **تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات .**  **عمل ملصق لصور جميلة البحار والمحيطات.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الاكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم ومكارم أخلاق الإسلام .ا** * **إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :** * **التهيئة( أنشطة منوعة ) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات.** * **نص الاستماع ( البحار والمحيطات ) بهذه الخطوات (1- التهيئة .2-تقديم النص صوتيا من المعلمة أو التسجيل .3- استثمار النص بتنفيفذ النشاطات . 4 تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلمة .** * **النشيد : ( أمام البحر ) - استماع النص ومحاكاة الطالبات – نشاطات .** * **النصوص القرائية ( فوائد البحار – الأحياء البحرية- حياة البحار والمحيطات )ويتم عن طريق ( قراءة جهرية معبرة – فهم وتحليل د – وصف الأفكار – تنفيذ الأنشطة )** * **الأصناف اللغوية (تحويل الأفعال ماضي مضارع أمرالمعرفة والنكرة – المعرف بأل – العلم ) وتتم بهذه الطريقة ( نشاط تمهيدي- عرض الأمثلة – ملاحظة الأمثلة ومناقشة – الربط بالخبرات السابقة – تغذية راجعة من المعلمة – تنفيذ النشاطات)** * **الأسلوب اللغوي ( التفضيل – التعجب – الترجي – النفسي الاستفهام الاستثناء ) بهذه الطريقة ( 1- التمهيد .2- قراءة الأمثلة المختارة .3- ترديد الطالبات للأمثلة .4التعرف على دلالة الأسلوب – تنفيذ النشاطات )** * **الظاهرة الصوتية: التاء المفتوحة –التنوين - المدود – التنوين – اللف اللينة- المدود- التضعيف- همزة القطع) ويتم بهذه الطريقة ( تمهيد – ملاحظة بالاستقصاء – تحليل إملائي – استنتاج.** * **توزيع أوراق العمل واالبرشورات الموضحة للتركيب اللغوية.** * **قي نهاية الوحدةعمل ملصق صور بعنوان ( التعامل مع الآخرين ) بعنوان التعامل مع الآخرين لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة قصة يراعى فيها الدروس اللغوية .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جمع الصور التي توضح البحار والمحيطات** | **جمع الصور كلها** | **جمع صور أجمل مما سبق** | **جمع الصور وزودها بعبارات جميلة** | **جمع الصور وأحسن في ترتيبها وكتابة جمل موضحة لها** |  |
| **الترتيب والتنسيق** | **مناسب** | **مناسب جدا** | **ممتاز** | **متميز** |  |
| **الزمن** | **تأخر يومين** | **تأخر يوم واحد** | **في الموعد المحدد** | **في الموعد المحدد** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الثامنة**  **البحار والمحيطات** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة قصة يراعى فيها ما درس في الوحدة**  **2- عمل بحث عن المحافظة على البيئة البحرية تشمل :**   * **برنامج يوم في حياة الطفل المسلم .** * **مقتطفات من نصوص الوحدة خاصة بالبيئة البحرية .** * **نماذج لخط النسخ لطالبات الفصل .** * **الرسول قدوتنا في البيئة البحرية .** * **صور رائعة من البيئة البحرية في حياتنا مثل طفل يساعد شيخ كبير... .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نص الاستماع البحار والمحيطات ) - النشيد ( أمام البحر ) - نصوص الوحدة - (فوائد البحار ) - ( الأحياء البحرية ) - (حياة البحار والمحيطات ) - الأصناف اللغوية( المعرفة والنكرة ) - الأساليب اللغوية ( التعجب-ما أفعل الظاهرة** الصوتية **: التاء المربوطة التنوين المدود التضعيف . التنوين. همزتا الوصل والوقف. الألف اللينة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |