****

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

 **مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.**

**الأهداف العامة لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية**

# أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليمًا قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.

# تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .

# تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍٍ سليم واستدلالٍ قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .

# تدريب الطالب على منا قشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.

# تعويد الطالب علي التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.

# الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.

# الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولنأخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

1. **أضرار في البنية والأنسجة.**
2. **أضرار في العقل والنفس والخلق.**
3. **أضرار في الأسرة.**
4. **أضرار في المجتمع.**

 **ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه .**

1. **إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **علوم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة الطقس والمناخ** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-عناصر الطقس.****2- تقلبات الطقس .****3- الطقس والهطول والغيمة والعاصفة الرملية.****4- دورة الماء في الطبيعة .****5- المناخ وفصول السنة.** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-يذكر عناصر الطقس.****2- يفرق بين أسباب تقلبات الطقس .****3- أن يصف دورة الماء في الطبيعة .****4- يفرق بين الطقس والهطول والغيمة والعاصفة الرملية.****5- يعرف المناخ واختلاف فصول السنة** | **الفكرة الكبرى:****كيف يتغير الطقس في المكان الذي أعيش فيه خلال سنة؟** **سيفهم المتعلمين أن :****الطقس هو حالة السماء والهواء خلال اليوم - الغلاف الجوى غطاء من عدة طبقات من الغازات ودقائق الغبار يحيط بالأرض - درجة الحرارة هي مقياس مدى سخونة الشيء أو برودته - الهطول هو الماء المتساقط من الغلاف الجوى على الأرض - الرياح هي الهواء المتحرك الذي أحس بدفعه أحيانا وتتغير حالة الطقس بتغير سرعة حركة الرياح - الغيمة تجمع قطرات الماء الصغيرة أو من بلورات الثلج في الجو - الغيوم الريشية هي غيوم رقيقة وناعمة ذات لون أبيض تيكون على ارتفاعات كبيرة فوق سطح الأرض - الغيوم الركامية هي غيوم بيضاء منتفخة مع قيعان مسطحة ويمكنني رؤيتها عندما يكون الطقس لطيفا - العواصف الرعدية - العاصفة الرعدية أحد انماط الطقس القاسي وهى عاصفة مصحوبة بالرعد والبرق والأمطار الشديدة والرياح القوية - الإعصار القمعى هو عاصفة قوية مع الرياح الدوارة التي تتشكل على الأرض ويبدو كمقع كبير وطويل - الإعصار الحلزونى هو عاصفة كبيرة مصحوبة برياح قوية وأمطار غزيرة وتيكون فوق المحيطات -العواصف الرملية هي عواصف تحمل فيها الرياح كميات من الرمل في الهواء وتشكل الرمال المحمولة في الرياح سحابة فوق سطح الأرض .**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| **1-ما الفرق بين الغيوم الريشية والغيوم الركامية؟****2- قارن بين أشكال الهطول المختلفة ؟****3- ماذا يحدث لبخار الماء عندما يصعد غالى أعلى ؟****4- عرف الطقس واذكر تقلباته ؟** |  **1- عناصر الطقس.****2- يفرق بين أسباب تقلبات الطقس .****3- دورة الماء في الطبيعة .****4- يفرق بين الطقس والهطول والغيمة والعاصفة الرملية.****5- المناخ واختلاف فصول السنة ؟** | **1-ذكر عناصر الطقس.****2- الفرق بين أسباب تقلبات الطقس .****3- وصف دورة الماء في الطبيعة .****4- الفرق بين الطقس والهطول والغيمة والعاصفة الرملية.****5- يعرف المناخ واختلاف فصول السنة**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن فصول السنة****\*عمل تجربة توضح تغيرات الطقس** **\*أن يحضر الطلاب قصة توضح الهطول والغيمة.**  | **\* توسيع المعرفة العلمية لفصول السنة****\*تحدى النظريات المقبولة لفصول السنة****\*التفريق بين عناصر المناخ****\*قناعة الطلاب بأهمية تغيرات الطقس.**  | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة (الطقس والمناخ ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطلاب لمجموعات .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**
* **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن (عناصر الطقس ) لمعرفة (تقلبات الطقس) والمجموعة الثانية (دورة الماء - المناخ وفصول السنة ) .**
* **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد إلى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الرابعة الطقس والمناخ** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :** **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من الحياة تدعم الوحدة.**
* **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.**
* **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن .**
* **جداول مقارنات .**
* **القرآن الكريم والرياضيات.**

**إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** |
| **مهمتك : معلم**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عناصر الطقس - تقلبات الطقس - دورة الماء - المناخ وفصول السنة**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **علوم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة المادة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-المادة وقياسها .****2- المواد الصلبة والسائلة والغازية .****3- تقاس المادة باستخدام أدوات قياس متدرجة بوحدات معيارية .****4- التغيرات الفيزيائية للمواد والتغيرات الكيميائية .** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-يعرف المادة وطرق قياس المادة .****2- يفرق بين حالات المادة الثلاثة.****3- يقارن بين التغيرات الفيزيائية للمادة.****4- الطرائق التي من خلالها يمكن تغيير المادة من حالة لأخرى .****5- يميز بين التغيرات الكيميائية للمادة.** | **الفكرة الكبرى:****كيف اصف المادة بحالاتها الثلاث** **سيفهم المتعلمين أن :****المادة أي شيء له حجم وكتلة - الحجم يحدد الحيز الذي يحتله جسم ما - الكتلة تقيس مقدار ما في الجسم من مادة - الخاصية هي ما يميز المادة عن غيرها من المواد فاللون والشكل والحجم والكتلة كلها خصائص - تطفو بعض المواد في الماء بينما تنغمر مواد أخرى فيه - توصل بعض المواد الحرارة - العناصر هي وحدات بناء المادة - النظام المترى هو نظام عالمي لوحدات قياس معيارية - يمكنني قياس كتلة جسم باستعمال الميزان ذى الكفتين - الغاز مادة شكلها غير ثابت وحجمها غير ثابت** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| **1-ما المقصود بالمخلوط؟****2- صف ثلاث تغيرات فيزيائية تشاهديها في حياتك .****3- اذكر ثلاث خواص للجسم يمكن قياسها باستخدام النظام المتري؟****4- ما حالات المادة الثلاثة التي توجد في الدراجة الهوائية ؟** | 1. **المادة وطرق قياس المادة.**

**2- حالات المادة الثلاثة.****3- يقارن بين التغيرات الفيزيائية للمادة.****4- الطرائق التي من خلالها يمكن تغيير المادة من حالة لأخرى .****5- يميز بين التغيرات الكيميائية للمادة.** | **1-يعرف المادة وطرق قياس المادة .****2- يفرق بين حالات المادة الثلاثة.****3- يقارن بين التغيرات الفيزيائية للمادة.****4- الطرائق التي من خلالها يمكن تغيير المادة من حالة لأخرى .****5- تميز بين التغيرات الكيميائية للمادة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن التغيرات الفيزيائية للمادة.****\*عمل تجربة توضح طرائق تغيرات المادة****\*أن يحضر الطلاب قصة توضح النظام المتري في القياس** | **\* توسيع المعرفة العلمية لحالات المادة****\*تحدى النظريات المقبولة في المادة****\*التفريق بين** **\*قناعة الطلاب بأهمية تغير حالات المادة**  | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة ( المادة وقياسها ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطلاب لمجموعات .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**

**عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( المادة وقياسها ) لمعرفة (المواد الصلبة والسائلة والغازية) والمجموعة الثانية (ما السوائل ؟ وما الغازات ؟ - التغيرات الفيزيائية - التغيرات الكيميائية ) .*** **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الخامسة المادة** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :** **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من الحياة تدعم الوحدة.**
* **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.**
* **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن .**
* **جداول مقارنات .**
* **القرآن الكريم والرياضيات.**

**إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** |
| **مهمتك : معلم**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المادة وقياسها - المواد الصلبة والسائلة والغازية - ما السوائل ؟ وما الغازات ؟ - التغيرات الفيزيائية - التغيرات الكيميائية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ابتدائي** | المــــادة | **علوم** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة القوى والطاقة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-تتشكل الأصوات عند اهتزاز الأجسام ولمقارنة الأصوات بعضها ببعض تستخدم درجة الصوت وشدته.****2- كيف ينشأ الصوت.****3- الضوء شكل من أشكال الطاقة ويمكننا رؤية الجسام بواسطته.** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-يتعرف طرق وصف مواقع الأجسام.****2- يتعرف الضوء الأبيض باستعمال المنشور.****3- يعرف الضوء ومصادر الضوء.****4- يقارن بين الصوت والضوء.****5- يقارن الأصوات بعضها ببعض.****6- أهمية الأصوات والضوء في الحياة.** | **الفكرة الكبرى:****القوة مؤثر يغير الحالة الحركية للمواد والأجسام.**  **سيفهم المتعلمين أن :****الموقع هو مكان الجسم مقارنة بمكان جسم آخر وباستعمال كلمات منها : فوق ، يمين ، غرب ، جنوب . - المسافة هي مقدار البعد بين جسمين أو مكانين - الحركة : هي تغير في الموقع - السرعة وصف حركة الجسم إذا كانت سريعة أم بطيئة - القوة: مؤثر يغير الحالة الحركية للجسم - الجاذبية قوة سحب أو جذب بين جسمين - الوزن هو مقدار قوة سحب الجاذبية له - الصوت شكل من أشكال الطاقة ينتج عن اهتزاز الأجسام - الضوء شكل من أشكال الطاقة نحس به بواسطة العين - المنشور قطعة من الزجاج تحلل الضوء إلى ألوانه السبعة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمين :** | **سيكون المتعلمين قادرين على :** |
| **1-كيف يتغير حجم بؤبؤ العين ؟****2- ماذا يحدث عند انكسار الضوء ؟****3- كيف ينشأ الصوت ؟****4- ما الاحتكاك ؟****5- ما المقصود بموقع الجسم ؟** |  **1- طرق وصف مواقع الأجسام.****2- الضوء الأبيض باستعمال المنشور.****3- الضوء ومصادر الضوء.****4- يقارن بين الصوت والضوء.****5- يقارن الأصوات بعضها ببعض.****6- أهمية الأصوات والضوء في الحياة.** | **1-التعرف على طرق وصف مواقع الأجسام.****2- التعرف على الضوء الأبيض باستعمال المنشور.****3- يتعرف الضوء ومصادر الضوء.****4- المقارنة بين الصوت والضوء.****5- المقارنة الأصوات بعضها ببعض.****6- أهمية الأصوات والضوء في الحياة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمين بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن الصوت****\*عمل تجربة توضح أهمية الضوء****\*أن يحضر الطلاب قصة توضح استخدامات الصوت والضوء**  | **\* توسيع المعرفة العلمية للصوت** **\*تحدى النظريات المقبولة****\*التفريق بين الصوت والضوء****\*قناعة الطلاب بأهمية الصوت والطاقة**  | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة ( القوى والطاقة ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.**
* **تقسيم الطلاب لمجموعات .**
* **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .**
* **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .**
* **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات ويكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .**
* **تكليف الطلاب بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**

**عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن (الموقع والحركة ) لمعرفة (القـــــوى ) والمجموعة الثانية (-الضوء ) .*** **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلم لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.**
* **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطلاب لمفردات الوحدة .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السادسة القوى والطاقة** | الصف | **الثالث ابتدائي** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :** **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** **2- عمل مطوية تشمل :*** **صور من الحياة تدعم الوحدة.**
* **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.**
* **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن .**
* **جداول مقارنات .**
* **القرآن الكريم والرياضيات.**

**إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** |
| **مهمتك : معلم**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الموقع والحركة - القـــــوى- الصـــوت - الضوء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |