****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.  
  تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.**

**الأهداف العامة لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية**

# أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليمًا قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.

# تنمية العقيدة في نفس الطالبة وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .

# تدريب الطالبة على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلالٍ قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .

# تدريب الطالبة على منا قشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.

# تعويد الطالبة علي التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.

# الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.

# الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولنأخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

1. **أضرار في البنية والأنسجة.**
2. **أضرار في العقل والنفس والخلق.**
3. **أضرار في الأسرة.**
4. **أضرار في المجتمع.**

**ترغيب الطالبة في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه .**

1. **إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | المــــادة | **علوم** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة الطقس** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الطاقة الحرارية الشمسية تغير من الضغط الجوي وتسبب الرياح**  **يسبب بخار الماء في الهواء تكون الغيوم والضباب والهطول . تتغير حالة الطقس عندما تتحرك الكتل والجبهات الهوائية**  **تنتج العواصف عن تصادم الكتل الهوائية**  **يحدد متوسط الحالة الجوية في منطقة جغرافية معينة خلال فترة زمنية طويلة مناخ أي منطقة** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1-توضح كيف يؤثر شكل الأرض وميل محورها في إختلاف درجات الحرارة وتكون الرياح .**  **2-تفسير كيف تتكون الرياح العالمية والمحلية**  **3-توضح كيفية تشكل الغيوم والهطول .**  **4- تلخص كيف تؤثر كتل الهواء والجبهات الهوائية في الطقس .**  **5-تلخص الأنواع المختلفة للعواصف والاعاصير .**  **6-توضح كيف تتكون العواصف**  **7-توضح ما يحدد مناخ منطقة ما .**  **8-تلخص العوامل المؤثرة في المناخ** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **كيف يتوقع العلماء حالة الطقس ؟**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **الإشعاع الشمسي هو الطاقة الشمسية التي تصل كوكبا ما - يمر بمنتصف الأرض خط وهمي يسمى خط الاستواء - الطقس وصف لحالة الجو في الطبقة السفلية من الغلاف الجوى في فترة زمنية قصيرة - الضغط الجوى : هو القوة الواقعة على مساحة معينة بفعل وزن الهواء – الرطوبة هي كمية بخار الماء في الهواء - الرياح العالمية هى رياح تهب باستمرار ولمسافات طويلة فى اتجاهات معينة معروفة - تنحصر الرياح المحلية فى هبوبها على مجالات محدودة المساحة وفى أوقات معينة - الكتل الهوائية منطقة واسعة من الهواء تمتاز بدرجة حرارة ورطوبة متشابهة** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- كيف يتوقع العلماء حالة الطقس ؟**  **2- ما علاقة مناخ منطقة ما بنوع العواصف المتشكلة فيها ؟**  **3- ما هي العوامل المؤثرة في المناخ ؟** | **1- كيف يؤثر شكل الأرض وميل محورها في إختلاف درجات الحرارة وتكون الرياح .**  **2- كيف تتكون الرياح العالمية والمحلية**  **3- كيفية تشكل الغيوم والهطول .**  **4-كيف تؤثر كتل الهواء والجبهات الهوائية في الطقس**  **5- الأنواع المختلفة للعواصف والاعاصير .**  **6-كيف تتكون العواصف**  **7- العوامل المؤثرة في المناخ** | **1- كيف يؤثر شكل الأرض وميل محورها في إختلاف درجات الحرارة وتكون الرياح .**  **2- كيف تتكون الرياح العالمية والمحلية**  **3- كيفية تشكل الغيوم والهطول .**  **4-كيف تؤثر كتل الهواء والجبهات الهوائية في الطقس**  **5- الأنواع المختلفة للعواصف والاعاصير .**  **6-كيف تتكون العواصف**  **7- العوامل المؤثرة في المناخ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن نماذج الطقس – الطقس – العواصف -**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح نماذج الطقس – الطقس – العواصف -** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( الطقس ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( الطقس ) لمعرفة ( نماذج الطقس ) والمجموعة الثانية ( الطقس - العواصف) .** * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الرابعة الطقس** | الصف | **الخامس ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نماذج الطقس – الطقس – العواصف -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | المــــادة | **علوم** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة المــــــادة** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تتكون جميع المواد من عناصر**  **يمكن تصنيف العناصر اعتمادا على خواصها إلى فلزات و لا فلزات و أشباه فلزات**  **يمكن ان تتغير حالة المادة عند فقدها الحرارة أو اكتسابها .**  **تتكون المركبات بفعل تغيرات كيميائية تنتج عن تغير في طريقة ارتباط الذرات معا** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1- توضح بنية المادة والعناصر والذرات .**  **2-تسمي أجزاء الذرة**  **3- توصف خصائص الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات . ي**  **4-تحدد ما إذا كان العنصر فلزاً أو لا فلزاً أو شبه فلز .**  **5-تعرف بأن تغيرات الحالة تحدث عند نقاط أو درجات حرارة محددة .**  **6-تتوقع هل الجسم يتمدد أو يتقلص بناء على التغير في درجة الحرارة .**  **7-تحدد أن المركبات تتكون من عنصرين أو أكثر وأن لها خصائص تختلف عن خصائص العناصر المكونة لها .**  **8-تعرف على المؤشرات العامة على حدوث التغير الكيميائي .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **كيف أصف المواد ؟**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **العنصر مادة لا يمكن تجزئتها إلى مواد أصغر عن طريق التفاعلات الكيميائية - للفلزات : صفات تميزها من غيرها من العناصر منها اللمعان وتوصيل الحرارة والكهرباء وسهولة التشكيل - أما اللافلزات فهي رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء - الذرة : أصغر وحدة فى العنصر تحمل صفاته - الجزئيات هي دقائق تتكون من اتحاد ذرتين أو أكثر - تسمى العناصر التى لها خصائص بين الفلزات واللافلزات أشباه الفلزات** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- كيف أصف المواد ؟**  **2- ما الذي يسبب تغير المادة ؟**  **3 وصف خصائص الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات ؟** | **1- توضيح بنية المادة والعناصر والذرات .**  **2-تسمية أجزاء الذرة**  **3- وصف خصائص الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات .**  **4-تحديد ما إذا كان العنصر فلزاً أو لا فلزاً أو شبه فلز .**  **5-التعرف بأن تغيرات الحالة تحدث عند نقاط أو درجات حرارة محددة**  **6-توقع هل الجسم يتمدد أو يتقلص بناء على التغير في درجة الحرارة**  **7-تحديد أن المركبات تتكون من عنصرين أو أكثر وأن لها خصائص تختلف عن خصائص العناصر المكونة لها .**  **8-التعرف على المؤشرات العامة على حدوث التغير الكيميائي .** | **1- توضيح بنية المادة والعناصر والذرات .**  **2-تسمية أجزاء الذرة**  **3- وصف خصائص الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات .**  **4-تحديد ما إذا كان العنصر فلزاً أو لا فلزاً أو شبه فلز .**  **5-التعرف بأن تغيرات الحالة تحدث عند نقاط أو درجات حرارة محددة**  **6-توقع هل الجسم يتمدد أو يتقلص بناء على التغير في درجة الحرارة**  **7-تحديد أن المركبات تتكون من عنصرين أو أكثر وأن لها خصائص تختلف عن خصائص العناصر المكونة لها .**  **8-التعرف على المؤشرات العامة على حدوث التغير الكيميائي** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن المــادة - المقارنة بين أنواع المادة - التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح المــادة - المقارنة بين أنواع المادة - التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( المــادة ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن (المــادة ) لمعرفة ( المقارنة بين أنواع المادة ) والمجموعة الثانية ( التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة - ) .** * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الخامسة المــــــادة** | الصف | **الخامس ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المــادة - المقارنة بين أنواع المادة - التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | المــــادة | **علوم** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة القــــوى والطـــاقة** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **يتطلب تحريك الأجسام أو إحداث تغيير في شكلها شغلا وطاقة . - الإله البسيطة أداة تستخدم لتغيير مقدار القوة اللازمة و اتجاهها لانجاز الشغل - ينشا الصوت عندما تؤثر الطاقة في جسم ما وتجعل جزيئاته تهتز - يتحرك الضوء على شكل موجات ولكن يمكن وصفة باعتباره جسيمات** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1-أن تعرف على الشغل والطاقة .**  **2- أن توضح العلاقة بين الشغل والطاقة .**  **3- أن تعرف على أنواع الآلات البسيطة .**  **4- أن توجد حساب كلاً من القوة وطول ذراع القوة وطول ذراع المقاومة في الآلات البسيطة**  **5- أن توضح كيف ينشأ الصوت , وكيف ينتقل في الأوساط .**  **6- أن تحدد خصائص الصوت وضم التردد وحدة الصوت والصدى والتضاغط والتخلخل .**  **7- أن توصف إنتقال الصوت وإنعكاسه وتأثير دوبلر .**  **8- أن توضح أن للضوء خصائص موجات وخصائص جسيمات .**  **9- أن تعرف بأن الضوء يمكن أن ينعكس أو ينكسر وأن له أطوالاً موجبة مختلفة وألواناً مختلفة .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **كيف تستعمل الطاقة لانجاز الشغل ؟**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **الشغل هو القوة المبذولة لتحريك جسم ما مسافة معينة - الطاقة هي المقدرة على إنجاز عمل ما - الآلة البسيطة أداة تستخدم لتغيير مقدار القوة واتجاهها أو مسافتها لإنجاز الشغل - القوة التى تبذلها عند استعمال الآلة البسيطة تسمى الجهد - عند ضرب وتر مشدود فإنه يهتز ويتحرك إلى أعلى واإلى أسفل تسمى هذه العملية التذبذب - تسمى سلسلة التضاغطات والتخلخلات المنتقلة خلال مادة ما موجة صوتية - الانعكاس هو ارتداد الموجات الصوتية عن سطح ما** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- كيف تستعمل الطاقة لانجاز الشغل ؟**  **2- كيف ندرك الصوت والضوء بحواسنا ؟**  **3 كيف تحدد خصائص الصوت وضم التردد وحدة الصوت والصدى والتضاغط والتخلخل ؟** | **1-التعرف على الشغل والطاقة .**  **2-توضيح العلاقة بين الشغل والطاقة .**  **3-التعرف على أنواع الآلات البسيطة .**  **4--حساب كلاً من القوة وطول ذراع القوة وطول ذراع المقاومة في الآلات البسيطة**  **5-توضيح كيف ينشأ الصوت , وكيف ينتقل في الأوساط .**  **6-تحديد خصائص الصوت وضم التردد وحدة الصوت والصدى والتضاغط والتخلخل .**  **7-وصف إنتقال الصوت وإنعكاسه وتأثير دوبلر .**  **8-توضيح أن للضوء خصائص موجات وخصائص جسيمات .**  **9-التعريف بأن الضوء يمكن أن ينعكس أو ينكسر وأن له أطوالاً موجبة مختلفة وألواناً مختلفة .** | **1-التعرف على الشغل والطاقة .**  **2-توضيح العلاقة بين الشغل والطاقة .**  **3-التعرف على أنواع الآلات البسيطة .**  **4--حساب كلاً من القوة وطول ذراع القوة وطول ذراع المقاومة في الآلات البسيطة**  **5-توضيح كيف ينشأ الصوت , وكيف ينتقل في الأوساط .**  **6-تحديد خصائص الصوت وضم التردد وحدة الصوت والصدى والتضاغط والتخلخل .**  **7-وصف إنتقال الصوت وإنعكاسه وتأثير دوبلر .**  **8-توضيح أن للضوء خصائص موجات وخصائص جسيمات .**  **9-التعريف بأن الضوء يمكن أن ينعكس أو ينكسر وأن له أطوالاً موجبة مختلفة وألواناً مختلفة .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن القــــوى والطـــاقة - الطاقة و الآلات البسيطة - الصوت والضــوء**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح القــــوى والطـــاقة - الطاقة و الآلات البسيطة - الصوت والضــوء** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة (القــــوى والطـــاقة ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( القــــوى والطـــاقة ) لمعرفة ( الطاقة و الآلات البسيطة ) والمجموعة الثانية (الصوت والضــوء - ) .** * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة السادسة القــــوى والطـــاقة** | الصف | **الخامس ابتدائي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **القــــوى والطـــاقة - الطاقة و الآلات البسيطة - الصوت والضــوء** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |