



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم



العلوم

الصف الرابع الابتدائي

المعلم /

توزيع منهج مادة (العلوم) للصف (الرابع الابتدائي) - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي (١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ)

| الأسبوع | ١٤٣٧/١٢/٢١ | ١٤٣٧/١٢/٢٤ | ١٤٣٧/١٢/٢٨ | ١٤٣٨/١/١ | ١٤٣٨/١/٥ | ١٤٣٨/١/٨ | ١٤٣٨/١/١٢ | | | | |
|---------|-----------------------------|------------|------------|------------------------------|---|-----------|----------------------------------|-----------|----|---------------------------|--|
| ١ | التهيئة والاستعداد | | ٢ | الطريقة العلمية | | ٣ | تابع الطريقة العلمية | | ٤ | الخلايا | |
| الأسبوع | ١٤٣٨/١/١٥ | ١٤٣٨/١/١٩ | ١٤٣٨/١/٢٢ | ١٤٣٨/١/٢٦ | ١٤٣٨/١/٢٩ | ١٤٣٨/٢/٣ | ١٤٣٨/٢/٦ | ١٤٣٨/٢/١٠ | | | |
| ٥ | تابع الخلايا | | ٦ | تصنيف المخلوقات الحية | | ٧ | الحيوانات اللافقارية | | ٨ | تابع الحيوانات اللافقارية | |
| الأسبوع | ١٤٣٨/٢/٢٠ | ١٤٣٨/٢/٢٤ | ١٤٣٨/٢/٢٧ | ١٤٣٨/٣/٢ | ١٤٣٨/٣/٥ | ١٤٣٨/٣/٩ | ١٤٣٨/٣/١٢ | ١٤٣٨/٣/١٦ | | | |
| ٩ | الحيوانات الفقارية | | ١٠ | تابع الحيوانات الفقارية | | ١١ | أجهزة أجسام الحيوانات | | ١٢ | مقدمة في الأنظمة البيئية | |
| الأسبوع | ١٤٣٨/٣/١٩ | ١٤٣٨/٣/٢٣ | ١٤٣٨/٣/٢٦ | ١٤٣٨/٣/٣٠ | ١٤٣٨/٤/٣ | ١٤٣٨/٤/٧ | ١٤٣٨/٤/١٠ | ١٤٣٨/٤/١٤ | | | |
| ١٣ | العلاقات في الأنظمة البيئية | | ١٤ | التغيرات في الأنظمة البيئية | | ١٥ | تابع التغيرات في الأنظمة البيئية | | ١٦ | المعادن والصخور | |
| الأسبوع | ١٤٣٨/٤/١٧ | ١٤٣٨/٤/٢١ | ١٤٣٨/٤/٢٤ | ١٤٣٨/٤/٢٨ | اليوم الوطني : ١٢/٢٣ إجازة منتصف الفصل الأول : نهاية دوام ٢/١٠ بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الأول : ٢/٢٠ اختبارات الفصل الأول : ٤/١٧ • إجازة نهاية الفصل الأول : نهاية دوام ٤/٢٨ | | | | | | |
| ١٧ | الماء | | ١٨ | اختبارات الفصل الدراسي الأول | | | | | | | |
| ١٩ | | | ١٩ | الاسبوع الأول والثاني | | | | | | | |
| | | | | | | المعلم | المشرف | المدير | | | |
| | | | | | | الاسم : | الاسم : | الاسم : | | | |
| | | | | | | التوقيع : | التوقيع : | التوقيع : | | | |

يتعرف على ممالك المخلوقات الحية وتقارن بينها .

. يصف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية الدقيقة .

النباتات تصنيف المخلوقات الحية

تقويم المعرفة السابقة : ناقش الطالبات حول التنوع الكبير للمخلوقات الحية ، وأشجعهن على تسمية مخلوقات حية مختلفة ما أمكن ، أسجل (٢٠) مخلوقا حيا مختلفا كحد أدنى على السبورة . ولا أسجل المخلوقات الحية في قائمة وفق ترتيب محدد ، ثم اسأل :

• أي المخلوقات الحية متشابهة ؟

• كيف تختلف النباتات المدرجة بعضها عن بعض ؟

• كيف تختلف الحيوانات المدرجة بعضها عن بعض ؟

انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن في العبارة والسؤالين تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :
* ماذا وجدتهن ؟

أنشطة الدرس الثاني كراسة النشاط

كيف تصنف المخلوقات الحية ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أشجع الطالبات على التعرف على مجموعات كبيرة من المخلوقات الحية ، وتسميتها ما أمكن . أسجل إجابات الطالبات ، ثم اسأل :

- كيف يمكن تصنيف هذه المخلوقات الحية ؟
- أي هذه المجموعات نباتات ؟
- * لماذا لا يصنف فطر المشروم مع النباتات ؟

كيف تنظم المخلوقات الحية في مملكة ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : اكتب التعابير التالية في مثلث مقلوب على السبورة : مملكة ، شعبة ، طائفة ، رتبة ، فصيلة ، جنس ، ونوع . ثم اكتب المملكة على الخط العلوي ، والقبيلة ، إلى أن تصل إلى كتابة النوع على الخط السفلي على المثلث ، ثم اسأل :

- ما المجموعة الأكبر في التصنيف ؟
- * ما المجموعة الأكبر من الصف ؟
- ما أصغر مجموعة مخلوقات حية ؟
- * ما المجموعة الأصغر من الجنس ؟

ما المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أوضح أن البكتيريا ، والفطريات ، والطلائعيات تشكل ثلاث ممالك مختلفة ، ثم اسأل :

- اذكر ميزتين للبكتيريا ؟
 - * اذكر ميزتين للطلائعيات ؟
- كيف تختلف الفطريات عن البكتيريا والطلائعيات ؟

تعرف على ممالك المخلوقات الحية وتقارن بينها .

. صف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية الدقيقة .



— يعرف الفقاريات وتسمى
خصائصها .

. يصف المجموعات السبع للفقاريات

النباتات الحيوانات الفقارية

تقويم المعرفة السابقة : اطلب من الطالبات تسمية بعض الحيوانات التي درسها في درس اللافقاريات ، واكتب إجابات الطالبات على السبورة ، وأكلفهن بتعرف مجموعات من الحيوانات تختلف عن هذه الحيوانات ، واكتب الإجابات على السبورة ، ثم اسأل :

* ما هي الخصائص المشتركة بين كل الحيوانات في المجموعة الأولى (اللافقاريات) ؟
* كيف تختلف الحيوانات في المجموعة الثانية عن الحيوانات في المجموعة الأولى ؟

انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :
* هل تعلمين ما هو ؟

أنشطة الدرس الثاني كراسة النشاط

ما الفقاريات ؟

توضيح المفردات وتطويرها : فقاريات : اكتب كلمة فقاريات على السبورة ، وأخبر الطالبات بأن هذه الكلمة جاءت من فقرة ، وأذكرهن بأن العمود الفقري للفقاريات فيه العديد من الفقرات .

ثابتة درجة الحرارة : أوضح للطالبات انه عند لمس الحيوانات ثابتة درجة الحرارة نشعر بالحرارة ، وأكلفهن بلمس اليد ثم المقعد من الأعلى ، ثم اسأل :

• كيف يحس جسمك بالمواد المحيطة بك ؟

ما الأسماك ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات بقراءة الجزء الخاص بالأسماك وأوضح لهن أن الناس لديهم غضاريف في أنوفهم وآذانهم واطلب منهن تحسس الفروق بني الغضروف والعظم في وجوههم . ثم اسأل :

• أي نوع من الأسماك لديه هيكل صلب أقوى ؟

مم يتكون هيكل سمك القرش ؟

— تعرف الفقاريات وتسمى
خصائصها .

— يصف المجموعات السبع للفقاريات .



يعرفه على أجهزة الحيوانات
وظائفها .

النباتات أجهزة أجسام الحيوانات

تقويم المعرفة السابقة : اطلب من الطالبات تسمية بعض الحيوانات التي درسناها في درس اللافقاريات ، واكتب إجابات الطالبات على السبورة ، وأكلفهن بتعرف مجموعات من الحيوانات تختلف عن هذه الحيوانات ، واكتب الإجابات على السبورة ، ثم اسأل :

* كيف تتحرك الحيوانات ؟
كيف تحس الحيوانات بالتغيرات ؟

انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :
* كيف تقوم الحيوانات بوظائف الحياة الأساسية؟

أنشطة الدرس الثاني كراسة النشاط

كيف تتحرك الحيوانات ؟ وكيف تحس بالتغيرات ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات بقراءة الجهاز العصبي وأشجعهن على وصف كيف تساعد الحواس الخمس (الرؤية - السمع - التذوق - اللمس - الشم) على الاستجابة للبيئة ، ثم اسأل :

- لماذا يعد الجهاز العصبي مهما ؟
- قارني بين الجهاز العصبي في الإسفنج والجهاز العصبي في الضفدع ؟
- ما هي الأجزاء الرئيسية للجهاز العصبي ؟

كيف ينتقل الدم والغازات في الجسم ؟

توضيح المفردات وتطويرها : أوضح للطالبات أن الجهاز التنفسي يقوم بتزويد الجسم بالأكسجين ويخلصه من الفضلات الغازية . وأخبرهن بأن الخلايا تستخدم الأكسجين في عملية لإطلاق الطاقة من العظام .

كيف يهضم الطعام ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أشجع الطالبات على مناقشة ما يعرفه عن الجهاز الهضمي ، مثل أجزاء الجسم التي تشكل الجهاز الهضمي ، ثم اسأل :

لماذا يعد الجهاز الهضمي مهما للحيوان ؟
* أين يبدأ الهضم في معظم الثدييات ؟

تعرفه على أجهزة الحيوانات
وظائفها .



| | | | | | |
|---------------|---|--------|--------|------------------|---------|
| رقم الوحدة | الثانية | الفصل | المادة | الصف | التاريخ |
| عنوان الوحدة | الأنظمة البيئية | الثالث | علوم | الرابع الابتدائي | الحصة |
| الفكرة العامة | تقفز بعض الأسماك خارج الماء للحصول على الغذاء | | | | الفصل |

| التهيئة | استراتيجيات التعليم الحديثة | الوسائل التعليمية | مهارات التقويم | أساليب التقويم |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ نشاط رقم () ○ عرض صور ○ مدخل تاريخي ○ قصة ○ مشاهدة فيلم ○ أخرى ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص ○ أخرى | <ul style="list-style-type: none"> ○ الحوار والمناقشة ○ الاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ حل المشكلات ○ الاستقصاء ○ التعليم باللعب ○ القصة ○ التعليم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> ○ الكتاب ○ مجسمات ○ فيلم تعليمي ○ أجهزة العرض ○ عينات ○ أخرى ○ جهاز التسجيل ○ لوحات ورسومات ○ أخرى | <ul style="list-style-type: none"> ○ المرونة ○ الأصالة ○ تمييز المعومات ○ المرونة ○ الطلاقة ○ تحديد الأولويات ○ أخرى ○ العصف الذهني ○ التفكير الناقد ○ أخرى | <ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ الأسئلة والأجوبة ○ أخرى ○ سلم التقدير ○ تقويم الأداء ○ أخرى ○ قائمة الشطب ○ التوصيل ○ أخرى |

| أهداف الوحدة (دليل المعلم) | كتاب الطالب | كتاب النشاط | التقويم |
|---|---|---|--|
| <p>في نهاية هذه الوحدة يجب أن يكون الطالب قادرا بإذن الله تعالى على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على العوامل الحيوية والعوامل غير الحيوية في النظام البيئي . - يوضح المقصود بكل من الأنظمة البيئية ، المجتمعات الحيوية ، والجماعة الحيوية . - يبين المقصود بالمنطقة البيئية . - يصف بعض المناطق البيئية في العالم . | <p>الدرس الأول : مقدمة في الأنظمة البيئية</p> <p>تقويم المعرفة السابقة : اطلب من الطالب التعرف على الأشياء التي يرونها في بيئته ثم أوجه إليهن الأسئلة التالية :</p> <p>* ما هي بعض المخلوقات الحية التي تعيش حولنا ؟</p> <p>* ما هي بعض الأشياء غير الحية التي تتكون منها بيئتنا ؟</p> <p>* ما هي بعض النباتات التي تعرفت إليها ؟</p> <p>ما المخلوقات الحية التي يتكون منها النظام البيئي ؟</p> <p>انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالب إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :</p> <p>* ما هي المخلوقات الحية والأشياء غير الحية التي تشاهدنها ؟</p> | <p>أنشطة الدرس الأول كراسة النشاط</p> <p>ما النظام البيئي ؟</p> <p>مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالب أن يصفن الأشياء التي تشكل النظام البيئي ، ثم اسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي العوامل الحيوية ؟ * ما هي العوامل غير الحيوية ؟ <p>ما الجماعات والمجتمعات الحيوية ؟</p> <p>مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالب مناقشة كيف تختلف الأنظمة البيئية عن بعض ، ثم اسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا تتكون المجتمعات الحيوية من أنواع مختلفة من المخلوقات الحية ؟ • كيف تؤثر الجماعات والمجتمعات الحيوية بعضها عن بعض ؟ <p>هل توجد مناطق بيئية مائية ؟</p> <p>مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش مع الطالب خصائص الأنظمة البيئية المائية على الأرض ، ثم اسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر بعض الأمثلة لأنظمة بيئية للمياه العذبة . * اذكر بعض الأمثلة لأنظمة بيئية للمياه المالحة . <p>عرف النظام البيئي لمصاب الأنهار .</p> | <p>تعرف على العوامل الحيوية والعوامل غير الحيوية في النظام البيئي .</p> <p>وضح المقصود بكل من الأنظمة البيئية ، المجتمعات الحيوية ، والجماعة الحيوية .</p> <p>بين المقصود بالمنطقة البيئية .</p> <p>صف بعض المناطق البيئية في العالم .</p> |

الدرس الثاني : العلاقات في الأنظمة البيئية

تقويم المعرفة السابقة : أناقش الطالبات في المصادر التي يحصلن منها على الطاقة ، ثم اسأل :

* كيف نستفيد من المخلوقات الحية والأشياء غير الحية الموجودة في النظام البيئي الذي نعيش فيه ؟

انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :
* ما مصدر الطاقة ؟

- اشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي .

- اشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي .
أمثلة عن علاقات المستهلكين بالمنتجات .

أنشطة الدرس الثاني كراسة النشاط

كيف تعتمد المخلوقات الحية بعضها على بعض ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات أن يناقشن أدوار المخلوقات الحية في النظام البيئي، ثم اسأل :

- ما هي العوامل غير الحيوية ؟
- كيف تحصل المستهلكات على الطاقة ؟

ما السلسلة الغذائية ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات أن يفكرن بما تمثله سلسلة الغذاء ، ثم اسأل :

- ما الذي يظهر في سلسلة الغذاء ؟

ماذا يحدث عندما يأكل أكثر من مستهلك المخلوق الحي نفسه في سلسلة غذائية ؟

- اشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي .

- اشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي .
أمثلة عن علاقات المستهلكين بالمنتجات .



الدرس الثالث : التغيرات في الأنظمة البيئية

تقويم المعرفة السابقة : أراجع مع الطالبات الأمور التي تجعل الأنظمة البيئية يختلف بعضها عن بعض ، ثم اسأل :

* كيف تختلف الظروف البيئية في نظام الغابة البيئي مقارنة بالنظام القطبي ؟
* ما هي التغيرات التي ينبغي عليك عملها عند انتقالك من نظام بيئي إلى نظام بيئي آخر ؟

انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :
* لماذا لا تنمو أنواع أخرى من النباتات هناك ؟

- صفه كيف تسبب المخلوقات الحية والأشياء غير الحية التغيرات في الأنظمة البيئية .

- يفهم أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها .

أنشطة الدرس الثاني كراسة النشاط

ما الذي يسبب تغير النظام البيئي ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات أن يصفن الطرق التي يمكن للنظام البيئي أن يتغير من خلالها ، ثم اسأل :

- ما الأحداث الطبيعية التي يمكن أن تغير في النظام البيئي ؟
- كيف يمكن أن تسبب المخلوقات الحية في تغيير النظام البيئي ؟

كيف يغير الناس النظام البيئي ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات ببعض الطرق التي يسبب فيها الإنسان تغير البيئة ، ثم اسأل :
• ما هي بعض التغيرات التي تسبب الضرر في النظام البيئي وتغييره ؟

ماذا يحدث عندما يتغير النظام البيئي ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات كيف تستجيب المخلوقات الحية للتغيرات الجذرية في نظام بيئي معين، ثم اسأل :

ما الطرق الثلاثة التي يستجيب فيها المخلوق الحي للتغيرات الجذرية في النظام البيئي الذي يعيش فيه ؟

- صفه كيف تسبب المخلوقات الحية والأشياء غير الحية التغيرات في الأنظمة البيئية .

- فهم أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها .



| | | | | | |
|---------------|---|--------|--------|------------------|---------|
| رقم الوحدة | الثالثة | الفصل | المادة | الصف | التاريخ |
| عنوان الوحدة | الأرض ومواردها | الرابع | علوم | الرابع الابتدائي | الحصة |
| الفكرة العامة | هناك أنواع من الصخور تستطيع الاحتفاظ بالماء في باطن الأرض | | | | الفصل |

| التهيئة | استراتيجيات التعليم الحديثة | الوسائل التعليمية | مهارات التقويم | أساليب التقويم |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> نشاطرقم () عرض صور مدخل تاريخي قصة مشاهدة فيلم أخرى طرح مشكلة قراءة نص أخرى | <ul style="list-style-type: none"> الحوار الاستكشاف الخرائط الذهنية حل المشكلات الاستقصاء التعليم باللعب القصة التعليم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> الكتاب مجسمات أجهزة العرض جهاز التسجيل فيلم تعليمي عينات لوحات ورسومات أخرى أخرى أخرى | <ul style="list-style-type: none"> تميز المطومات الأصالة المرونة الطلاقة العصف الذهني تحديد الأولويات التفكير الناقد أخرى أخرى أخرى | <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الأسئلة والأجوبة أخرى سلم التقدير تقويم الأداء أخرى قائمة الشطب التوصيل أخرى |

| أهداف الوحدة (دليل المعلم) | كتاب الطالب | كتاب النشاط | التقويم |
|--|--|---|--|
| <p>في نهاية هذه الوحدة يجب أن يكون الطالب قادرا بإذن الله تعالى على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> يصفه الخصائص التي تساعدنا في التعرف على المعادن . يقارن بين أنواع الصخور الثلاثة يصفه الطبقات المختلفة للتربة ؟ يتعرف على التربة ومساميتها ونفاذيتها | <p>الدرس الأول : المعادن والصخور</p> <p>تقويم المعرفة السابقة : أشجع الطالب على المشاركة في ما يعرفه عن المعادن والصخور والتربة والوقود الأحفوري ، ثم أسأل :</p> <p>* ما الفرق بين المعادن والصخور ؟ * ما أهمية التربة ؟</p> <p>انظر وتساءل : أوجه انتباه الطالب إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وتساءل " ، ثم أسأل :</p> <p>* لماذا لا تظهر جميع الصخور مثل الكوارتز ؟</p> | <p>أنشطة الدرس الأول كراسة النشاط</p> <p>ما المعدن ؟ مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالب بأن يصفن أحد المعادن ، ثم أسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المعدن ؟ وما خصائص المعدن ؟ مما تكون التربة ؟ <p>مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالب بتدوين أسماء المواد التي يمكن أن توجد في التربة ، ثم أسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يمكنك أن تجد في التربة ؟ ما بعض خصائص التربة ؟ <p>مناقشة الفكرة الرئيسية : أذكر الطالب بأن مكونات التربة تعتمد على مكان تكونها ، ثم أسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا تختلف التربة على كمية كبيرة من الدبال ، فمادما سيكون لونها ؟ * ما الذي يتسبب في اختلاف التربة ؟ ما أهمية نوع التربة ؟ <p>مناقشة الفكرة الرئيسية : أذكر الطالب بأن المخلوقات الحية في التربة تحتاج إلى هواء وماء ، ثم أسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نفاذية التربة التي توجد فيها رمال كثيرة ؟ ما نفاذية التربة الناعمة ؟ وكيف يتخللها الماء ؟ | <p>- صفه الخصائص التي تساعدنا في التعرف على المعادن .</p> <p>- قارن بين أنواع الصخور الثلاثة</p> <p>- صفه الطبقات المختلفة للتربة</p> <p>- تعرف على التربة ومساميتها ونفاذيتها</p> |

- صف الطرق المختلفة التي
يستخدمها الناس في استعمال
الماء والحصول عليه .

- تعرف آثار التلوث للماء والهواء .



أنشطة الدرس الثاني كراسة النشاط

أين يوجد ماء الأرض ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أدرع
الطالبات بينوا حسب رأيهن أين يوجد
الماء ، ثم اسأل :

• أين نجد معظم ماء الأرض ؟

كيف نستخدم الماء ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش
الطالبات في الطرق المختلفة التي
يستعمل فيها الماء في المجتمع
ولماذا يعد الماء مهما ، ثم اسأل :

• بالإضافة إلى استخدام الماء
في البيوت والمدارس ، هل
هنالك استخدامات أخرى ؟

• كيف تحصل المدن الخليجية
على المياه العذبة ؟

كيف نحصل على الماء العذب ؟

مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش
الطالبات في استخدامات الماء العذب
، ثم اسأل :

• من أين تحصل المدن والقرى
على الماء ؟

كيف يحصل الناس على المياه
الجوفية ؟

الدرس الثاني : الماء

تقويم المعرفة السابقة : أناقش الطالبات فيما
يعرفنه عن مصادر المياه التي تصل منازلهن وما
يعرفنه عن التلوث ، ثم اسأل :

* كيف نستخدم المياه ؟

* ما هو الماء العذب ؟

انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال
المكتوب تحت " انظر وأتساءل " ، ثم اسأل :

* أي مكان آخر يتجمع فيه الماء ؟

- صف الطرق المختلفة التي
يستخدمها الناس في استعمال الماء
والحصول عليه .

- تعرف آثار التلوث للماء والهواء .