

الدرس

(2-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **عدد الحصص** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**تتعلم الطالبة الدقة والضبط وكيفية ايجاد خطأ القياس ورسم البيانات ...**

* **تتعرف الطالبة على النظام الدولي للوحدات .**
* **تستخدم الطالبة تحليل الوحدات للتحويل من وحدة لأخرى .**
* **تميز الطالبة بين الدقة والضبط .**
* **تحدد الطالبة دقة الكميات المقاسة .**



\*القياس \* تحليل الوحدات \* الدقة \* الضبط

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعليم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **التقويم** | **الزمن** |
| التركيز | **نشاط محفز** | **نشاط حركي :** كيفية القيام بقياس ما . | تشخيصي | 10 |
| **الربط مع المعرفة السابقة** | تصنيف بعض الاحداث القابلة للقياس في الحياة اليومية | تشخيصي | 10 |
| التدريس | **ماهو القياس ؟** | جدول تعلم ...ماذا تعرفين عن القياس؟ | بنائي | 10 |
| **النظام الدولي للوحدات** | **تطوير المفهوم :** لماذا يستخدم الباحثون العلميون النظام المتري بدلا من النظام البريطاني أو نظام آخر؟ | بنائي | 15 |
| **تحليل الوحدات** | **التفكير الناقد :**  لافتة على الشاطئ مكتوب عليها : بركة ضحلة متوسط العمق متر واحد هل اللافتة مفيدة أم لا ؟ هل من الممكن أن يغوص السباح فيها الى رأسه؟ هل يمكن ان يزيد الارتفاع في بعض الاماكن | بنائي | 15 |
| **الدقة والضبط** | **عرض الأشكال** ص17 + ص18 | بنائي | 15 |
| التقويم | **التحقق من الفهم** | أسئلة تدريبية ص16 + مراجعة ص19 رقم 16 | بنائي | 15 |
| **التوسع** | تطبيق الفيزياء ص 18 | نهائي | 5 |
| **اعادة التدريس** | ايجاد طرق بديلة منوعة لتنفيذ الدرس | نهائي | 10 |

**قال تعالى في الحديث القدسي : " من تقرب إلي ذراعاً تقربت منه باعاً "**