



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية .**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولاة أمرها .**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .**



**الأهداف العامة لمادة التوحيد**

1. **تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات .**
2.  **تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .**
3. **تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه .**
4. **تدريب الطالبات على ممارسة العـبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .**
5. **اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .**
6. **ـ تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التمائم و الرقي**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التمائم ( 1 ) – التمائم ( 2 ) – التمائم عند العرب في الجاهلية – واجبنا تجاه من يعلق التمائم – الرقي – صفة الرقي الشرعية .**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تذكر أحكام التمائم و الرقي , ونستدل عليها .**
* **تفرق بين الرقية الشرعية و الرقية الشركية .**
* **تفرق بين الرقي و التمائم .**
* **تذكر بعض الوسائل المقضية إلي الشرك , وتحذر منها .**
* **تبين الواجب عليك تجاه من يعلق التمائم .**
* **تبين صفة الرقية الشرعية .**
 | **الفكرة الكبرى:****التمائم من أعمال الجاهلية والرقى منها الشرعي ومنها البدعي .****ستفهم المتعلمات :*** **التمام هي جمع تميمة وهي خرزات أو عظام أو نحوه تعلق بغرض جلب نفع أو دفع ضر .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الصحيح والخاطئ من الرقي أي شرعية وبدعية .**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س :أذكر أحكام التمائم و الرقي , ونستدل عليها .** * **س:أفرق بين الرقية الشرعية و الرقية الشركية .**
* **س:أفرق بين الرقي و التمائم .**
* **س: أذكر بعض الوسائل المقضية إلي الشرك , وتحذر منها .**
* **س:أبين الواجب عليك تجاه من يعلق التمائم.**
 | * **التمائم ( 1 )**
* **التمائم ( 2 )**
* **التمائم عند العرب في الجاهلية**
* **واجبنا تجاه من يعلق التمائم – الرقي – صفة الرقي الشرعية .**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب التوحيد وهدي الرسول في التمائم والرقى.**
* **بيان فضل الدعوة الى التوحيد.**
* **الحرص على اتباع هدي النبي صلى الله عليه وسلم.**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب السنة المطهرة**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة مقال عن التىمائم والرقى .**
* **إنجاز مشروع (التىمائم والرقى.) في واقع الحياة المعاصر.**
* **عمل ملصق التىمائم والرقى.- عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور عن الحالة الدينية والاجتماعية والسياسية في عصر الشيخ الإمام محمد بن عبد الوهاب – رحمه الله - وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة عن الموضوع.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التمائم ( 1 ) – التمائم ( 2 ) – التمائم عند العرب في الجاهلية – واجبنا تجاه من يعلق التمائم – الرقي – صفة الرقي الشرعية . ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف – ماذا تعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التمائم و الرقي**  | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال عن التمائم والرقى.** **2- عمل بحث عن الرقية الشرعية .*** **منهج الرسول في الرقية .**
* **خطورة إتباع الرقية البدعية .**
* **صفة الرقية الشرعية وأهميتها .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التمائم ( 1 ) – التمائم ( 2 ) – التمائم عند العرب في الجاهلية – واجبنا تجاه من يعلق التمائم – الرقي – صفة الرقي الشرعية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **التطير و الفأل** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التطير - التطير عند العرب في الجاهلية - علاج الطيرة و كفارتها - الفأل**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تبين معني التطير , وحكمه .**
* **تذكر بعض صور التطير .**
* **تصف علاج التطير , وتبين كفارته .**
* **تذكر مساوئ التطير و أضراره .**
* **تبين معني الفأل , وحكمه و الحكمة من مشروعيته .**
* **تحب الفأل , وتكره التطير .**
 | **الفكرة الكبرى:****النافع والضار هو الله وحده وهو أصل التوحيد .****ستفهم المتعلمات :*** **التطير هو التشاؤم بما يقع من المرئيات أو المسموعات أوغيره وأصله عند العرب من الطيور .**
* **الفال من الحسن وغيره**
* **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين التطير والأمل والطموح وكذلك الفأل الحسن والسئ**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س :أبين معني التطير , وحكمه .** **س: أذكر بعض صور التطير .** **س: اصف علاج التطير , وتبين كفارته .** **س: أذكر مساوئ التطير و أضراره .****س: أبين معني الفأل , وحكمه و الحكمة من مشروعيته .**  | * **التطير**
* **التطير عند العرب في الجاهلية**
* **علاج الطيرة و كفارتها**
* **الفأل**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب هدي الرسول في التطير والفأل.**
* **بيان فضل الدعوة الى التوحيد.**
* **الحرص على اتباع هدي الرسول وترك البدع والمنكرات.**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الصحيح في الفأل وترك التطير.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة بحث عن معنى التطير والفأل .**
* **عمل ملصق عن التطير والفأل يكون عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور عن التوحيد وأنواعه وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف عن الموضوع .**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التطير - التطير عند العرب في الجاهلية - علاج الطيرة و كفارتها - الفأل) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – إذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **التطير و الفأل** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال عن التطير والفأل .** **2- عمل بحث عن معنى التطير والفأل .:*** **المنهاج النبوي في التطير والفأل.**
* **صور للتطير قديما وحديثا .**
* **الفال وصوره والصحيح والخاطئ منه**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **التطير - التطير عند العرب في الجاهلية - علاج الطيرة و كفارتها - الفأل**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **إجابة من سأل بالله , أو استعاذ به**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **إجابة من سأل الله - إعاذة من استعاذ بالله**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تبين المراد بالسؤال بالله تعالي , وحكمه , مع الدليل .**
* **توضح الحكمة من غجابة السائل بالله تعالي , وشروطه .**
* **توضح معني إعاذة من استعاذ بالله وحكمه .**
* **تبين الحكمة من إعاذة من استعاذ بالله .**
* **تعظم حرمات الله تعالي .**
 | **الفكرة الكبرى:****الله وحده هو النافع والضار فالسؤال والاستعاذة له وحده في كل أمورنا .****ستفهم المتعلمات :*** **السائل بالله من يطلب شيئا متوسلا به بالله تعالى.**
* **والمستعاذ الذي يلجا إلى الله ويطلب حمايته**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الاستعاذة بالله وغيره وسؤال الله وسؤال الناس .**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أبين المراد بالسؤال بالله تعالي , وحكمه , مع الدليل .** **س:أوضح الحكمة من إجابة السائل بالله تعالي , وشروطه .** **س:أوضح معني من استعاذ بالله وحكمه .** **س:أبين الحكمة من إعاذة من استعاذ بالله** | * **إجابة من سأل الله**
* **إعاذة من استعاذ بالله**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب هدي الرسول في إجابة من سأل بالله .**
* **بيان فضل الدعوة الى اتباع هدي الرسول .**
* **الحرص على اتباع هدي الرسول إجابة من سأل بالله واستعاذ بالله.**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الصحيح في الفأل وترك التطير.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة مقال عن إجابة من سأل بالله , أو استعاذ به.**
* **إنجاز مشروع (إجابة من سأل بالله , أو استعاذ به.) في واقع الحياة المعاصر.**
* **عمل ملصق إجابة من سأل بالله , أو استعاذ به.- عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور عن الحالة الدينية والاجتماعية والسياسية في عصر الشيخ الإمام محمد بن عبد الوهاب – رحمه الله - وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة عن الموضوع.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(إجابة من سأل الله - إعاذة من استعاذ بالله) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف – ماذا تعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **إجابة من سأل بالله , أو استعاذ به**  | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال عن إجابة من سأل الله .** **2- عمل بحث عن إعاذة من استعاذ بالله.*** **منهج أهل السنة في إجابة من سأل الله .**
* **خطورة إنكار سؤال والاستعاذة بغير الله .**
* **صور إجابة من سأل الله والاستعاذة الله ..**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إجابة من سأل الله - إعاذة من استعاذ بالله**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الأيمـــــــــــــــان**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تعظيم الحلف بالله – الحلف بغير الله – الإقسام علي الله**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تبين معني الحلف بالله , وبم يكون .**
* **تحذر من الحف بغير الله تعالي .**
* **تعظم الحلف بالله , وتبين مساوئ الإكثار منه .**
* **تذكر حكم الاقتناع بحلف الحالف , وتبين الصور تعظيمه , و الحكمة من ذلك .**
* **تبني معني الحلف بغير الله , وحكمه مع الدليل , وكفارته .**
* **تعطي معني الإقسام علي الله , و أنواعه مع التمثيل .**
* **تفرق بين الجائز , والممتوع من الإقسام علي الله .**
 | **الفكرة الكبرى:****الحلف والقسم لا يكون إلا بالله .****ستفهم المتعلمات:*** **الحلف يكون بأسماء الله تعالى وصفاته.**
* **الحلف والأقسام تكون بالله وحده دليل على تعظيم الله .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الحلف بالله وبغيره.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أبين معني الحلف بالله , وبم يكون .** **س:كيف أحذر من الحف بغير الله تعالي .** **س:كيف يتم تعظيم الحلف بالله , وتبين مساوئ الإكثار منه .** **س:اذكر حكم الاقتناع بحلف الحالف , وتبين الصور تعظيمه , و الحكمة من ذلك .****س:ابين معني الحلف بغير الله , وحكمه مع الدليل , وكفارته .** **س:أعطي معني الإقسام علي الله , و أنواعه مع التمثيل .**  | * **تعظيم الحلف بالله**
* **الحلف بغير الله**
* **الإقسام علي الله**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب هدي الرسول في الحلف والقسم .**
* **بيان فضل الدعوة الى اتباع هدي الرسول .**
* **الحرص على اتباع هدي الرسول الحلف والقسم**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الحلف بالله والقسم به**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة بحث الحلف بالله والقسم به .**
* **إنجاز مشروع (الحلف بالله والقسم به ) بتطبيقه في واقع الحياة المعاصر.**
* **عمل ملصق عن الحلف بالله والقسم به عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور عن مكانة التوحيد وأهله وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف عن مكانة التوحيد وأهله.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(تعظيم الحلف بالله – الحلف بغير الله – الإقسام علي الله) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذاتعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الأيمـــــــــــــــان**  | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال بعنوان الحلف بالله.** **2- عمل بحث عن الحلف والقسم :*** **أنواع الإيمان .**
* **الحلف بالله والقسم به.**
* **كيف نعظم الله بالحلف به .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **إجابة من سأل الله - إعاذة من استعاذ بالله**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الأيمـــــــــــــــان**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تعظيم الحلف بالله – الحلف بغير الله – الإقسام علي الله**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تبين معني الحلف بالله , وبم يكون .**
* **تحذر من الحف بغير الله تعالي .**
* **تعظم الحلف بالله , وتبين مساوئ الإكثار منه .**
* **تذكر حكم الاقتناع بحلف الحالف , وتبين الصور تعظيمه , و الحكمة من ذلك .**
* **تبني معني الحلف بغير الله , وحكمه مع الدليل , وكفارته .**
* **تعطي معني الإقسام علي الله , و أنواعه مع التمثيل .**
* **تفرق بين الجائز , والممتوع من الإقسام علي الله .**
 | **الفكرة الكبرى:****الحلف والقسم لا يكون إلا بالله .****ستفهم المتعلمات:*** **الحلف يكون بأسماء الله تعالى وصفاته.**
* **الحلف والأقسام تكون بالله وحده دليل على تعظيم الله .**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الحلف بالله وبغيره.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أبين معني الحلف بالله , وبم يكون .** **س:كيف أحذر من الحف بغير الله تعالي .** **س:كيف يتم تعظيم الحلف بالله , وتبين مساوئ الإكثار منه .** **س:اذكر حكم الاقتناع بحلف الحالف , وتبين الصور تعظيمه , و الحكمة من ذلك .****س:ابين معني الحلف بغير الله , وحكمه مع الدليل , وكفارته .** **س:أعطي معني الإقسام علي الله , و أنواعه مع التمثيل .**  | * **تعظيم الحلف بالله**
* **الحلف بغير الله**
* **الإقسام علي الله**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب هدي الرسول في الحلف والقسم .**
* **بيان فضل الدعوة الى اتباع هدي الرسول .**
* **الحرص على اتباع هدي الرسول الحلف والقسم**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الحلف بالله والقسم به**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة بحث الحلف بالله والقسم به .**
* **إنجاز مشروع (الحلف بالله والقسم به ) بتطبيقه في واقع الحياة المعاصر.**
* **عمل ملصق عن الحلف بالله والقسم به عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور عن مكانة التوحيد وأهله وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف عن مكانة التوحيد وأهله.**
* **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(تعظيم الحلف بالله – الحلف بغير الله – الإقسام علي الله) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذاتعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الأيمـــــــــــــــان**  | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال بعنوان الحلف بالله.** **2- عمل بحث عن الحلف والقسم :*** **أنواع الإيمان .**
* **الحلف بالله والقسم به.**
* **كيف نعظم الله بالحلف به .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تعظيم الحلف بالله – الحلف بغير الله – الإقسام علي الله**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الشرك في الألفاظ**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **قول : لولا الله و فلان - قول ما شاء الله و شئت**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تبين حكم القول : لولا الله وفلان : مع الدليل .**
* **توضح الحكمة من تحريم قول : لولا الله وفلان .**
* **تذكر العبارات المشروعة , والبديلة لقول : لولا الله وفلان .**
* **تبين حكم قول : ما شاء الله و شئت , مع الدليل .**
* **توضح الحكمة من تحريم قول ما شاء الله و شئت , و ماشرع بديلاً عنها .**
 | **الفكرة الكبرى:****الألفاظ يجب أتباع الرسول صلى الله عليه وسلم لأنه لا ينطق عن الهوى.****ستفهم المتعلمات:*** **يحرم قول للال الله وفلان لأنك تجعل لله ندا في ملكه سبحانه وتعالى .**
* **ما شاء الله وشئت ألفاظ شركية نتركها**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الألفاظ التي تؤدي إلى الشرك.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : ابين حكم القول : لولا الله وفلان : مع الدليل .** **س:أوضح الحكمة من تحريم قول : لولا الله وفلان .** **س:أذكر العبارات المشروعة , والبديلة لقول : لولا الله وفلان .****س:أبين حكم قول : ما شاء الله و شئت , مع الدليل .** * **س:أوضح الحكمة من تحريم قول ماشاء الله و شئت , و ماشرع بديلاً عنها .**
 | * **قول : لولا الله و فلان**
* **قول ما شاء الله و شئت**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب هدي الرسول في الشرك في الألفاظ وتركها**
* **بيان فضل الدعوة الى اتباع هدي الرسول القول والفعل .**
* **الحرص على اتباع هدي الرسول القول والفعل**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الانضباط في الألفاظ بهدي الرسول**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة بحث عن معنى الشرك في الألفاظ .**
* **إنجاز مشروع (الشرك في الألفاظ.في واقع الحياة المعاصر.**
* **عمل ملصق عن معنى الشرك وأنواعه ."عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور معنى شهادة " أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله "وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف عن معنى شهادة " أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله "إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(قول : لولا الله و فلان - قول ما شاء الله و شئت) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذاتعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الشرك في الألفاظ**  | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال معنى الشرك في الألفاظ.** **2- عمل بحث عن الشرك في الألفاظ.*** **الشرك في الألفاظ وصوره .**
* **عواقب الشرك في الألفاظ .**
* **حماية المصطفى صلى الله عليه وسلم جناب التوحيد.**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **قول : لولا الله و فلان - قول ما شاء الله و شئت**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الدعــــــــــــاء**  | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الاستثناء في الدعاء – الدعاء (1 ) – الدعاء ( 2 )**  | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :*** **تبين معني الاستثناء في الدعاء و حكمه و الحكمة من ذلك .**
* **تطبق آداب الدعاء .**
* **توضح حكم التوسل بالأعمال الصالحة و دليله .**
* **تحدد الأوقات التي يستحب الدعاء فيها .**
* **توضح موانع إجابة الدعاء .**
* **تحذر من موانع إجابة الدعاء .**
 | **الفكرة الكبرى:****الدعاء عبادة تصرف لله وحده لا شريك له.****ستفهم المتعلمات:*** **الاستثناء في الدعاء هو تعليق الدعاء بمشيئة الله تعالى وهو حرام .**
* **المسلم يعزم في دعائه لله سبحانه وهو مجيبه.**
* **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الدعاء الصحيح والخاطئ لله .**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أبين معني الاستثناء في الدعاء و حكمه و الحكمة من ذلك .** **س:اوضح حكم التوسل بالأعمال الصالحة و دليله .** **س:أحدد الأوقات التي يستحب الدعاء فيها .** **س:أوضح موانع إجابة الدعاء .** **س:كيف تحذر من موانع إجابة الدعاء .** | * **الاستثناء في الدعاء**
* **الدعاء (1 )**
* **الدعاء ( 2 )**
 | * **اكتساب اتجاهات نحو حب هدي الرسول في الدعاء**
* **بيان فضل الدعوة الى اتباع هدي الرسول القول والفعل ومنها الدعاء .**
* **الحرص على اتباع هدي الرسول في الدعاء**
* **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الانضباط في الدعاء بما ورد عن الرسول**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة بحث عن الدعاء .**
* **إنجاز مشروع ( الدعاء الصحيح وأثره)في واقع الحياة المعاصر.**
* **عمل ملصق عن الرياء وإرادة الإنسان بعمله الدنيا ."عبارة عن خريطة ذهنية .**
 | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .****القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .****يتم من خلال جدول المتابعة المعد** **( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور معنى شهادة " أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله "وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف عن معنى شهادة " أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله "إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .**
* **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي( الاستثناء في الدعاء – الدعاء (1 ) – الدعاء ( 2 )) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذاتعلمت .**
* **تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .**
* **توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.**
* **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.**
* **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .**
* **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .**
* **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .**
* **قي نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو .**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الدعــــــــــــاء**  | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **1- كتابة مقال الدعاء هو العبادة .** **2- عمل بحث عن الدعاء .*** **شروط قبول ادعاء .**
* **الدعاء عبادة .**
* **الدعاء وصوره .**
 |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الاستثناء في الدعاء – الدعاء (1 ) – الدعاء ( 2**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |