



وزارة التعليم  
Ministry of Education

Ministry of Education  
وزارة التعليم



رؤية  
VISION 2030

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك

شؤون تعليم البنين

إدارة الإشراف التربوي

فريق التعلم النشط



**التعلم النشط وفق:**

**منظومة قيادة مؤشرات الأداء الإشرافي والمدري**

**نشرة إثرائية**

أعدّها: منسق التعلم النشط

عبد الهادي بن علي الصقير

العام الدراسي: ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

الفصل الدراسي الأول



## مقدمة

بعد إدراج التعلم ضمن مؤشرات منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي فالحاجة الآن أصبحت أدعى لأن تكون المعالم واضحة والأدوار محددة لمهارات التعلم النشط وذلك نظرا لاعتماده كعنصر أساسي في منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي حيث جاءت به منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي لتوجيه مسار التعلم النشط في المدرسة عبر قائد المدرسة وفرق الدعم وكذلك الهيئة الإشرافية من مشرفي المواد ومشرفي القيادة المدرسية وقد شملت أيضا مدير التعليم أو مساعده وحتى مدير المكتب ومدير الإشراف أو من ينيبه.

فالعامل حاليا أصبح مقننا وواضحا ويحتاج الى تحسين ومتابعة جيدة كمشرفين متخصصين في المواد الدراسية والقيادة المدرسية، فالتعلم النشط عبارة عن موقف إيجابي يتم من خلاله تحقق الأهداف.

وتناولا لمجال (التعلم النشط) الوارد في منظومة قيادة الأداء المدرسي يتم خلاله وضع محاور أساسية لمتطلبات العمل والممارسات الكفيلة بتحقيقه داخل الميدان بما في ذلك تهيئة استمارة التقييم لتكون جاهزة للتطبيق من خلال شرح مكوناتها وضرب الأمثلة والنماذج الكفيلة بجودة التقييم؛ نقدم إليكم هذه النشرة التي تحتوي على بعض التفسيرات لعناصر استمارة تطبيق التعلم النشط في المدرسة.



## تعريف مؤشر تطبيق التعلم النشط

هو:

طرائق تطبيق التعلم النشط التي نفذها المعلم في المدرسة و حضر تطبيقها القائد المدرسي، أو المشرف التربوي المختص، أو أحد القيادات التعليمية في إدارة التعليم أو مكتب التعليم (وفق استمارة مكتوبة) بالضوابط التالية:

- ❖ أن تكون الاستمارة صدرت في العام نفسه.
- ❖ يحق للمعلم الواحد الحصول على إفادتين في العام الدراسي كحد أعلى.
- ❖ أن تتوافر في التطبيق الشروط السبعة التالية:
  ١. تشير الدلائل إلى معرفة الطلبة بأهداف الدرس.
  ٢. يوضح المعلم للطلبة دورهم في تحقيق الأهداف.
  ٣. يذكر (الزائر) مواقف تدل على أن دور المعلم موجه وميسر.
  ٤. يقدر (الزائر) عدد الأسئلة التي سألها الطالب لزملائهم أو للمعلم.
  ٥. يراعي المعلم التمايز بين الطالب.
  ٦. يحدد (الزائر) المفاهيم التي أوجد لها الطالب معنى مرادف.
  ٧. يحدد (الزائر) كيف وصل الطالب إلى مستويات: (التحليل، التركيب، التقويم).

ويقاس المؤشر على النحو التالي:

الدرجة التي تستحقها المدرسة في تطبيق التعلم النشط:  
+ ٢٠٠ نقطة لكل معلم يطبق التعلم النشط بشروطه السبعة.  
وكل معلم ممن تمت زيارتهم لا يطبق التعلم النشط بشروطه السبعة ولو كان معلماً واحداً فيرصد له (صفرًا) في نقاط المدرسة، ويلزم تعبئة الاستمارة لكل تطبيق بالإضافة إلى التأشير على العدد المطابق لها.  
(عدم تطبيق معلم واحد أثناء الزيارة = عدم استحقاق أي نقطة)

م	المؤشر	تعريفه	المحور الأدنى للمعيار	طريقة حساب المؤشر	الوزن بالنقاط	طريقة التوثيق والسؤال عن رصد المؤشر
١.	حضور أحد القيادات (مدير التعليم أو مساعديه)	إفادة من قائد المدرسة بحضور أحد القيادات (مدير التعليم أو مساعديه) لدى المعلم أثناء التطبيق على أن يتم تحديد الاستراتيجية المطبقة.	---	عدد القيادات التي حضرت $1000 \times$	١٠٠٠	تنسيق المدارس مع مشرف التعلم النشط ويختار منها الأجدود وترصدها المدرسة. التوثيق: إفادة
٢.	حضور أحد القيادات (مدير الإشراف أو من ينيبه - مدير مكتب التعليم أو من ينيبه)	إفادة من قائد المدرسة بحضور أحد القيادات (مدير الإشراف أو من ينيبه - مدير مكتب التعليم أو من ينيبه) لدى المعلم أثناء التطبيق على أن يتم تحديد الاستراتيجية المطبقة.	---	عدد القيادات التي حضرت $500 \times$	٥٠٠	تنسيق المدارس مع مشرف التعلم النشط ويختار منها الأجدود وترصدها المدرسة. التوثيق: إفادة
٣.	حضور قائد مدرسة أخرى أو وكيل	حضور قائد مدرسة أخرى أو وكيل مع معلم واحد على الأقل لدى المعلم أثناء التطبيق ويتم إرفاق بطاقة التعلم النشط بشروطها السبعة. (مرة واحدة خلال الفصل الدراسي الواحد للمدرسة وللزائر)	حد أعلى ٣ حالات	حضور قائد مدرسة وكيل $2 \times = 200$	٢٠٠	ترصدها المدرسة التوثيق: استمارة
٤.	حضور مشرف تربوي	حضور مشرف تربوي: يتم إعداد نموذج من صفحة واحدة يعتمد عليه المشرف التربوي محدداً فيه الاستراتيجية ومراحل تطبيقها على الدرس المنفذ ويحفظ بملف إنجاز المعلم. (إذا لم يتوفر في التطبيق الشروط السبعة فلا يمنح المعلم إفادة)	---	عدد المعلمين $(2000 = \text{عدد المعلمين}) \times (2 \text{ حالات التطبيق})$	٢٠٠٠	يرصدها المشرف التربوي في بطاقة التعلم النشط ويتم تزويد قائد المدرسة بنسخة
٥.	المعلم المتميز في تطبيق استراتيجية واحدة ومحددة	عند حصول المعلم على أربع إفادات في عامين دراسيين أو أكثر متتالية أو منفصلة في استراتيجية محددة يتم منحه شهادة (إفادة تميز) في التعلم النشط في الاستراتيجية المحددة موقعة من مدير التعليم وعليه تمنح مدرسته: (٥٠٠) نقطة في كل عام وفي حال نقل المعلم من المدرسة تكون النقاط للمدرسة المنقول إليها.	ليس له حد	عدد شهادات (إفادات) التميز في المدرسة $500 \times$	٥٠٠	شهادة (إفادة) التميز في ملف إنجاز المعلم
٦.	مؤشر التعلم النشط (مؤشر بالسالب)	يرصد المشرف التربوي بالملاحظة المباشرة من الفصول تطبيق معلميه للتعلم النشط وفق الشروط المحددة، وعند عدم التطبيق يحسم المشرف التربوي من إجمالي نقاط المدرسة في كل زيارة صفية (٢٠٠) نقطة.	ليس لها حد وفق عدد الحالات المرصودة	عدد المعلمين $2000 \times (2000 -)$ يحسم في كل حالة ٢٠٠ نقطة.	٦٠٠٠	يرصدها ويوثقها المشرف التربوي في بطاقة إلكترونية.

## منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي: استمارة متابعة تطبيق التعلم نشط في المدرسة

مدير التعليم	مساعد مدير التعليم	مدير الإشراف	مساعد مدير الإشراف	مدير مكتب	مساعد مدير المكتب	مشرف تربوي	مشرف تعلم نشط
اسم المزار	اسم الزائر	موضوع الدرس	اسم استراتيجية التعلم النشط التي استخدمها المعلم والمرئقة في الإعداد التالي	جهة العمل	جهة العمل	تخصصه	اليوم والتاريخ
					مادة الدرس		

### اكتمال عناصر تطبيق التعلم النشط السبعة، بما يلي:

١	الدلائل التي تشير إلى معرفة الطلاب بأهداف الدرس:	٢
٢	وضع المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس، ومما يدل على ذلك:	٢
٣	مما يدل على أن المعلم كان موجهاً وميسراً، الموقف التالي:	٣
٤	عدد الأسئلة التي سألها الطلاب للمعلم أو الزملاء: (.....)، علماً بأن عدد طلاب الفصل: (.....)، وهذا يدل على:	٣
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب، ومما يدل على هذا التمايز (التصنيف):	٢
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادفاً بلغ: (.....)	٢
٧	وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا:	٢
	أ. التحليل، ويدل عليه: .....	٢
	ب. التركيب، ويدل عليه: .....	٢
	ج. التقويم، ويدل عليه: .....	٢
٢٠	المجموع	

#### • المرافقون

م	الاسم	جهة العمل	التوقيع
١			
٢			

#### • التعليمات:

- لا يتم استخدام هذه البطاقة إلا في حالة اكتمال المعلم جميع شروط التطبيق السبعة، وعند اختلال شرط فلا يتم استخدام هذه البطاقة.
- تسلم صورة من البطاقة للمدرسة في حال اكتمالها فقط، ويسلم قائد المدرسة صورة منها للمعلم.
- لا تعد البطاقة صحيحة ما لم تكتمل جميع حقولها الوصفية والرقمية.

أعدتها فريق التعلم النشط بالإدارة العامة للتعليم بتبوك



## شرح بنود الاستمارة

١. الدلائل التي تشير إلى معرفة الطلاب بأهداف الدرس:
  - كتابة الأهداف على السبورة أو أحد الوسائل التعليمية الأخرى.
  - إعلان المدرس عن أهداف الدرس لفضيا.
  - صياغة الأهداف عن طريق أسئلة.
  - تبني الطلاب لأهداف الدرس.
٢. وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس، ومما يدل على ذلك:
  - توزيع المهام والأدوار بين الطلاب.
  - توظيف استراتيجية أو أكثر لتحقيق ذلك.
  - استخدام طريقة تدريس لتحقيق ذلك.
٣. ما يدل على أن المعلم كان موجهاً وميسراً ، الموقف التالي:
  - التشكيل الصفي.
  - المتابعة والملاحظة.
  - العمل الجماعي وتعاون الطلاب فيما بينهم.
  - توزيع المهام على الطلاب وتعيين قادة للمجموعات التعليمية
٤. عدد الأسئلة التي سأها الطلاب للمعلم أو الزملاء: (.....)، علماً بأن عدد طلاب الفصل:  
(.....)، وهذا يدل على:
  - توفر الأمن في الفصل.
  - الاتصال المرتفع ما بين الطلاب وبعضهم والطلاب ومعلمهم.
  - حرية إبداء الرأي
٥. يراعي المعلم التمايز بين الطلاب، ومما يدل على هذا التمايز (التصنيف):
  - سجل الملاحظات والمتابعة.
  - إجراءات وآليات توزيع الطلاب في الفصل.
  - الاختبارات وأوراق العمل.
  - مخاطبة المرشد الطلابي وقائد المدرسة وزملائه المعلمين وكذلك المنزل.
  - شهادات وبطاقات التميز الدراسي خلال العام.



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك  
شؤون تعليم البنين / إدارة الإشراف التربوي  
فريق التعلم النشط



٦. عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادفاً بلغ: (.....):

ذكر العدد في الفراغ المخصص فقط.

٧. وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا:

١. التحليل، ويدل عليه:

تحليل الكلمات، التحليل العلمي والرياضي التجارب والاكتشافات مع تدوين النتائج.

٢. التركيب، ويدل عليه:

تركيب الكلمات، التركيبات اللونية، التصنيفات لرقمية.

٣. التقويم، ويدل عليه:

إصدار الأحكام والقدرة على استخراج الحلول الصحيحة من الخاطئة بالتعاون مع زملائه.

**وهنا نؤكد على أن الاستمارة تركز على ما يلي:**

- الأهداف
- دور المعلم
- الفروق الفردية
- الاسئلة من الطلاب للمعلم
- المفاهيم التي وصلت للطلاب
- مهارة التفكير العليا

وأخيراً دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

منسق التعلم النشط

عبدالهادي الصقير