



الرقم :

التاريخ :/...../١٤٣

المرفقات :

	٦ - بلغ عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب مرادف () تم عرض هذه النقطة ل : ١- الوصول بالطلاب إلى المستويات العليا من التفكير ٢- تعديل المفاهيم القبلية لدى الطلاب ، فلو وصل الطلاب إلى مفهوم واحد أو اثنين كحد أقصى أو مهارة أو أكثر فعندها استطاع الطلاب الوصول إلى مهارات التفكير العليا (لا يقصد بالمفاهيم هنا المرادفات أو معاني الكلمات)	
٢	التحليل، ويدل عليه: يوضح المشرف أمثلة لمهارة أو أكثر من مهارات التفكير العليا استخدمها المعلم في الحصة وما تبقى في حال عدم وجودها يسجل الزائر لا يوجد	٧- وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا:
٢	التركيب، ويدل عليه: يوضح المشرف أمثلة لمهارة أو أكثر من مهارات التفكير العليا استخدمها المعلم في الحصة وما تبقى في حال عدم وجودها يسجل الزائر لا يوجد	
٢	التقويم، ويدل عليه: يوضح المشرف أمثلة لمهارة أو أكثر من مهارات التفكير العليا استخدمها المعلم في الحصة وما تبقى في حال عدم وجودها يسجل الزائر لا يوجد	
المجموع		

المرافقون: تم طلب تسجيل المرافقون حتى لا تتكرر استمارة لشخصين في زيارة واحدة لمدرسة

الاسم	جهة العمل	التوقيع
١ -		
٢ -		

تعليمات:

- لا يتم استخدام هذه البطاقة إلا في حالة استكمال المعلم جميع شروط التطبيق السبعة، وعند اختلال شرط فلا يتم استخدام هذه البطاقة.
- تسلم صورة منها للمدرسة في حال اكتمالها فقط، ويُسَلَّم قائد المدرسة صورة منها للمعلم.
- لا تعد البطاقة صحيحة مالم تكتمل جميع حقولها الوصفية.



الرقم :

التاريخ :/...../١٤٣

المرفقات :

استمارة تعلم نشط (توضيح وشرح)

(مدير التعليم - مساعد مدير التعليم - مدير الإشراف - مساعد مدير الإشراف - مدير مكتب - مساعد مدير المكتب - مشرف تربوي - مشرف تعلم نشط)

اسم الزائر:	اسم المعلم:
المدرسة:	التخصص:
موضوع الدرس:	التاريخ:
اسم استراتيجية التعلم النشط التي استخدمها المعلم والموثقة في الإعداد الكتابي:	

اكتملت عناصر تطبيق التعلم النشط السبعة كما يلي:

على الزائر التأكد من (وجود إعداد كتابي (التخطيط) - موجودة به استراتيجية تعلم نشط - متوافقة مع ما يطبقه المعلم داخل الحصة)

١	الدلائل التي تشير إلى معرفة الطالب بأهداف الدرس:
٢	كتابة الأهداف على السبورة - عرض الأهداف للطلاب - ذكر الأهداف شفهيًا - جداول التعلم (K-W-L) - عقود التعلم
٢	٢- وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق الأهداف ومما يدل على ذلك: أوراق العمل - توزيع المهام بين الطلاب - تصميم الأنشطة - وتوضح من سلوك الطلاب أثناء الدرس - بملاحظة أدوار الطلاب في أثناء الحصة
٣	٣- مما يدل على أن دور المعلم كان موجهًا وميسرًا الموقف التالي: تقديم الدعم للطلاب - طرح الأسئلة من الطلاب وتوجيه المعلم الإجابة لمجموعة أخرى - إدارة المناقشة بين الطلاب - توفير أدوات دعم من المعلم للمجموعات لمساعدتهم (جرس المساعدة - كرت المساعدة
٣	٤- عدد الأسئلة التي سأها الطالب للمعلم أو الزملاء ()، علما بأن عدد طلاب الفصل () وهذا يدل على: عدد أسئلة قليل = استئثار المعلم بالحصة - زمن تحدث أكبر من المعلم - فاعلية الطلاب أقل - استراتيجية غير فعالة عدد أسئلة كبير = استئثار الطلاب - زمن تحدث المعلم أقل - فاعلية الطلاب أكثر - استراتيجية فعالة - مهمة ثرية - ربط المفاهيم الجديدة بالحياة
٢	٥- يراعي المعلم التمايز بين الطلاب، ومما يدل على استثمار هذا التمايز (التصنيف): اطلاع الزائر على الواجبات لمعرفة هل مايز المعلم بين مستويات الطلاب - نواتج التعلم (مطويات - مجسمات) قدمها الطلاب - التقويم الجمعي في المهام - اختلاف مستوى أداء المهام بين الطلاب - تشكيل المجموعات - توزيع الطلاب حسب أنماط التعلم - توزيع الطلاب حسب احتياجات التعلم - توزيع الطلاب حسب الذكاءات - كلف الطلاب بمهام مختلفة حسب أنماطهم - تفتيت المهام - قائمة الطعام